

المعلم		المملكة العربية السعودية	
المادة		وزارة التعليم	
المرحلة		إدارة التعليم في محافظة رجال المع	
الصف		قسم الإشراف التربوي	
المدرسة:		اليوم وتاريخ الزيارة:	
موضوع الدرس:		اسم استراتيجية التعلم النشط التي استخدمها المعلم والموثقة في الإعداد الكتابي:	
التوقيع:		المشرف التربوي:	

بطاقة تقييم التعلم النشط وفق ما ورد في المنظومة الإصدار السادس (سلام التقدير)

أ أعلى من الإتقان ب مستوى الإتقان ج يسير نحو الإتقان د مبتدئ نحو الإتقان هـ عدم الإتقان

م	شروط التعلم	التقدير	التقدير المناسب	الدرجة						
١	دلائل معرفة الطلاب لأهداف الدرس	أ	*حدد الطلاب أنفسهم أهداف الدرس *استثمر الطلاب مصادر المعرفة الممكنة جميعها *استخدم الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لخدمة الأهداف	٥						
		ب	*ناقش المعلم الطلاب في الوصول لأهداف الدرس *توصل المعلم مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة *ساهم الطلاب مساهمة فعالة في المعارف والخبرات السابقة	٣						
		ج	*فهم الطلاب الأهداف *مصدر واحد للمعرفة *شارك المعلم مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة	٢						
		د	*يكتب المعلم الأهداف على السبورة *يلقي المعلم الأهداف *المعلم مصدر المعرفة *استنكر المعلم معارف وخبرات سابقة	١						
		هـ	*لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة	٠						
المبررات:										
٢	وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس	أ	*يهدر الطلاب أنفسهم بتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا بتطبيق تلك الأدوار.	٥						
		ب	*استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة .	٣						
		ج	*مشرح المعلم للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة .	٢						
		د	*لقى المعلم على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم.	١						
		هـ	*لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف .	٠						
المبررات:										
٣	مما يدل على ان دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً	أ	*يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة او حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم .	١٥						
		ب	*يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات والأنشطة بدعم من المعلم .	٩						
		ج	*يعرض المعلم مشكلات وأنشطة تنفع الطلاب للتفكير بتوجيه منه.	٧						
		د	*يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات من المقرر .	٥						
		هـ	*ينقل المعلم المعرفة .	٠						
المبررات:										
٤	الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم او المعلم	أ	*الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ستة اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف .	٢٠						
		ب	*الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتدة ومتعكسة في ست اتجاهات ل ٩٠% من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة .	١٢						
		ج	*الأسئلة في ثلاث اتجاهات (معلم-طالب-معلم) بدرجة قليلة .	٩						
		د	*الأسئلة في اتجاهين (من المعلم للطلاب ومن الطلاب للمعلم)	٦						
		هـ	*الأسئلة في اتجاه واحد (من المعلم للطلاب) .	٠						
المبررات:										
<table border="1"> <tr> <td>عدد اتجاهات الأسئلة =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف () وعدد هم ()</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ما درجة تنوع الأسئلة؟ =</td> <td></td> </tr> </table>					عدد اتجاهات الأسئلة =		شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف () وعدد هم ()		ما درجة تنوع الأسئلة؟ =	
عدد اتجاهات الأسئلة =										
شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف () وعدد هم ()										
ما درجة تنوع الأسئلة؟ =										
٥	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب	أ	*استثمر الطلاب أنفسهم أكثر من نشاط وأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقية لمستويات الطلاب المختلفة دون ان يبقى طالب واحد .	١٠						
		ب	*شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة	٦						
		ج	*استخدم الطلاب أنشطة المقرر وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد بمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد .	٤						
		د	*طرح المعلم أسئلة من مستويات متعددة .	٢						
		هـ	يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب .	٠						
المبررات:										
٦	عدد المفاهيم التي اوجد لها معنى مرادفاً	أ	*استخدم الطلاب مجموعة من كلماتهم الخاصة للمفاهيم الواردة لربط المعلومات والتواصل الى نتائج تدل على الفهم يتعاون فيما بينهم واسند من المعلم .	١٥						
		ب	*تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً ،	٩						
		ج	*وضح الطلاب بدعم من المعلم عدداً من المفاهيم الواردة .	٧						
		د	*مجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة .	٥						
		هـ	*يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بالنص نفسه .	٠						
المبررات:										
٧	وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا	أ	*وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية او مصنعة .	٣٠						
		ب	*احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وتمييزها وتنسيقها .	١٧						
		ج	*وصل الطلاب بإسناد المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخاً .	١٢						
		د	*حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول الى مهارات التفكير العليا .	٨						
		هـ	*لم يقرب الطلاب او لم يكن لهم محاولة للوصول الى مهارات التفكير العليا .	٠						
المبررات:										
المجموع										

١-	تمنح البطاقة حصراً من المشرف التربوي المختص بالمادة الدراسية فقط.	تعليمات منح البطاقة
٢-	لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم في إحدى الشروط السبعة على مبتدئ أو عدم إتقان.	
٣-	لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم على أقل من (٨٠) نقطة.	
٤-	يسلم الأصل للمعلم ولا يلزم أي صور. (قائمة فقط لدى المشرف بالبطاقات التي منحها).	
٥-	كل بطاقة ليس فيها مبررات قوية وصفية تلغى البطاقة.	
٦-	لا يتجاوز ما يمنحه المشرف من بطاقات لمعلميه المسنين (٢٠ %) حداً أعلى	
٧-	يدقق رنس القسم الإشرافي البطاقات الممنوحة من المشرف من حيث المبررات والتزام المشرف بالنسبة المقررة.	
٨-	شروط البطاقة السبعة شروط تميز فهي بحاجة إلى بذل جهود معرفية كبيرة وممارسة طويلة المدى ومستمرة، وتدريب وتهينة للطلاب حتى يتمكن المعلم من استيفاء الشروط السبعة.	