

المعايير المهنية لمعلمي الموهوبين

مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

إعداد

أ.د. عبدالله الجعيان

د. سعد العامر

د. فهد مبارك القحطاني

تحكيم

أ.د. أسامة معاجيني

د.عبد الله الغفيص

أ.عبد الرحمن القثامي

٠٠٠ مقدمة :٠٠٠

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، وتطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابيه أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والاجتماعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات.

وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم؛ لذا فقد سعت وزارة التربية والتعليم -ممثلة في مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام- إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، و طورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم المبتدئ ليكون قادراً على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار.

٠٠٠ خطوات العمل :٠٠٠

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

- إعداد الإطار العام للمعايير.
- إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
- إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
- تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
- مختص تربوي في مجال الموهوبين بدرجة دكتوراه.
- مختص تربوي في مجال الموهوبين بدرجة دكتوراه.
- مختص تربوي في مجال رعاية الموهوبين بدرجة دكتوراه.

قام أعضاء الفريق بمراجعة مكثفة لعدد من المعايير والتجارب العالمية في مجال رعاية الموهوبين.

إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير في ضوء المراجعة السابقة للتجارب الرائدة على مستوى العالم في هذا المجال.

خطوات العمل في المشروع:

يوضح الشكل أدناه خطوات عمل إعداد المعايير:



منهجية إعداد المعايير

١. طورت المعايير المهنية لمعلمي الموهوبين وفقاً لأحدث المعايير والممارسات والبرامج المعتمدة في الجمعيات العلمية المتخصصة وكذلك في الجامعات العالمية التي تقدم برامج في مجال تعليم الموهوبين؛ وقد بُنيت المعايير على أساس عدد من الكفايات الأساسية والضرورية للمعلم المتخصص في هذا المجال، والتحديد الدقيق للمعارف والمهارات والمخرجات الأساسية وتوفير الفرص التربوية الحقيقية للمعلم، وتوظيف طرائق تدريس فاعلة تناسب المفردات المقترحة ومستويات الطلاب.

وقد جاءت عملية البناء وفق الخطوات التالية:

١. الاطلاع على برامج الدراسات العليا في عدد من الجامعات العالمية والعربية العريقة والتي تقدم برامج في تعليم الموهوبين، حيث تم الاستفادة منها بتحديد المجالات العامة التي تشملها المعايير، ومن البرامج التي تم الاطلاع عليها:

- Master of Arts Degree in Gifted Education (MAGE) from the Department of Special Education at Northeastern Illinois University.
- The Neag Center for Gifted Education and Talent Development- The University of Connecticut.
- Master of Science in Gifted Education – Arkansas tech University.
- The Graduate Education Programs in Gifted Education at The College of William and Mary.
- Maryville University's The Master of Arts in Gifted Education.
- The Center for Gifted Education & Professional Development at Whitworth University- Master of Arts in Teaching degree with an Emphasis in Gifted and Talented.
- The University of Nebraska -The Master of Arts in Education in Special Education - Gifted Education degree.

• برنامج الماجستير في تربية الموهوبين - جامعة الخليج العربي في البحرين.

• برامج الماجستير والدكتوراة في التربية الخاصة - الجامعة الاردنية.

٢٠٠٢ استعراض البرامج المشابهة، ودراسة الأدب التربوي في مجال تربية الموهوبين، والاطلاع على الكفايات المهنية للمتخصصين في مجال رعاية الموهوبين التي حددتها الجهات العلمية المتخصصة مثل: المجلس العالمي للموهوبين، الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية، والجمعية الوطنية لذوي الاحتياجات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية، تم اعتماد عدد من المعايير التي يمكن إنجازها في الجداول الآتية:

المعيار الأول: الأساسيات Foundation

المعيار الثاني: نمو خصائص الطلبة الموهوبين Development & Characteristics of Gifted Students

المعيار الثالث: الفروق الفردية في التعليم Individual Learning Differences

المعيار الرابع: الاستراتيجيات التعليمية Instructional Strategies

المعيار الخامس: بيئة التعلم والتكامل الاجتماعي Learning Environment and Social Integration

المعيار السادس: اللغة Language

المعيار السابع: التخطيط التعليمي Instructional Planning

المعيار الثامن: التقويم Assessment

المعيار التاسع: الممارسات الأخلاقية والمهنية Professional and Ethical Practice

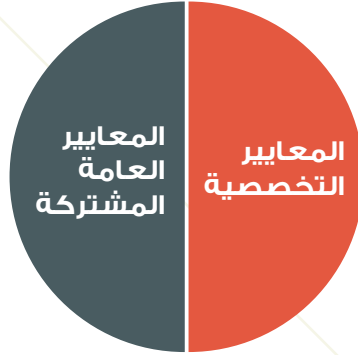
المعيار العاشر: التعاون Collaboration

مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم الموهوبين من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (١٢) معياراً، تتناولها بالتفصيل « المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية»، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (١٠) معايير تتناول بنية التخصص العام والدقيق وطرق تدريسه.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ بالمعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:



صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص. ثم الرقم التسلسلي لكل معيار، كما يتضح من الشكل التالي:



المؤشرات	المعيار
<p>١. يفرق بين المصطلحات العلمية والتعريفات والمفاهيم في مجال الموهوبين مثل مفهوم الموهبة والتفوق، والإبداع والتميز والابتكار والنبوغ وغيرها، ويبين أهم القضايا الفلسفية التي تقوم عليها.</p> <p>٢. يعرف تاريخ تطور مجال تربية الموهوبين عالمياً وأهم العلماء الذين أسهموا في تطور هذا المجال.</p> <p>٣. يلم بالقوانين والأنظمة والاتفاقيات المحلية والعالمية الخاصة برعاية وتعليم الموهوبين.</p> <p>٤. يعرف تاريخ تطور مجال تربية الموهوبين في المملكة العربية السعودية.</p> <p>٥. يميز بين نظريات التعلم المرتبطة بمجال الموهبة والإبداع ويبين أهم الأبحاث التي تناولت كيفية تعلم الطلاب الموهوبين.</p> <p>٦. يقارن بين معطيات النظريات المعرفية وغير المعرفية ليستخلص أهم العناصر والمكونات التي تتواءم مع الطبيعة الثقافية والبيئية والعقائدية للمجتمع.</p> <p>٧. يميز بين التأثيرات الوراثية والبيئية في تكوين وتطور الموهبة.</p>	<p>المعيار: ١.٢٧.٣</p> <p>يعرف معلم الموهوبين المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة.</p>
<p>١. يعرف نمو وخصائص الموهوبين لكل مرحلة عمرية.</p> <p>٢. يستنتج مؤشرات الموهبة المبكرة.</p> <p>٣. يلم بمبدأ الفروق الفردية بين الموهوبين وغير الموهوبين وكذلك الخصائص الفردية لكل موهوب.</p> <p>٤. يعرف ويميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والأكاديمية للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.</p> <p>٥. يعرف ويميز بين الخصائص الانفعالية والاجتماعية والنفسية للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.</p> <p>٦. يعرف ويميز بين الخصائص الإبداعية والفنية، والقيادية المميزة للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.</p> <p>٧. يستخدم معرفته بخصائص الطلاب الموهوبين في ملاحظة السلوك الموهوب لدى الطلاب والتعرف/الكشف عنهم في الصف.</p> <p>٨. يعرف أهم المشكلات السلبية التي تواجه الموهوبين مثل (مشكلات الحساسية المفرطة، والضغط، والكمالية، وتذبذب تقدير الذات). ويلم بأفضل الطرق للتعامل معها.</p>	<p>المعيار: ٢.٢٧.٣</p> <p>يعرف معلم الموهوبين الخصائص العامة للطلاب الموهوبين وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم.</p>

<p>١. يحدد القضايا المؤثرة في التعرف على الموهوبين بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة منهم مثل الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والموهوبين ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض وذوي الخلفيات الثقافية واللغوية المتنوعة.</p> <p>٢. يميز بين الطرق والأساليب المختلفة لعملية الكشف والتعرف على الموهوبين ويحدد إجراءات ومراحل الكشف والترشيح.</p> <p>٣. يطبق الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية المستخدمة في التعرف على الموهوبين مثل اختبارات الذكاء واختبارات الإبداع والقدرات، وكذلك الأدوات غير الرسمية، مثل: الملاحظة، ودراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقييمية والترشيح والتزكيات.</p> <p>٤. يفسر دلالة المعلومات المستقاة من أدوات التشخيص والقياس والتقييم الرسمي وغير الرسمي.</p> <p>٥. يميز محددات استخدام أدوات التشخيص والقياس للموهوبين ومحدودية نتائجها.</p>	<p>المعيار: ٣.٢٧.٣ يعرف معلم الموهوبين أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين</p>
<p>١. يحدد أنواع الخدمات والبدائل التي يمكن تقديمها للطلبة الموهوبين.</p> <p>٢. يحدد آليات اختيار الخدمة المناسبة بناء على نوع الموهبة والمتغيرات الأخرى.</p> <p>٣. يلم بمفهوم وتطبيقات نظام التسريع ويفرق بين أنواعها المختلفة.</p> <p>٤. يعرف مفهوم برامج التلمذة وأنواعها المختلفة.</p> <p>٥. يوضح مفهوم البرامج الإثرائية ويحدد الإيجابيات والسلبيات للبدائل الإثرائية المتنوعة.</p>	<p>المعيار: ٤.٢٧.٣ يلم معلم الموهوبين بالبدائل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين.</p>

١. يعرف أسس ومعايير بناء المناهج الرئيسية للموهوبين .
٢. يخطط مناهج وبرامج الموهوبين وفق مستويات الفروق الفردية بين الطلاب الموهوبين .
٣. يبني الأنشطة وخبرات التعلم وفق مستويات الاهتمام بالمجالات العلمية .
٤. يحدد مكونات المنهج المتوازي للطلبة الموهوبين .
٥. يعرف آليات بناء البرامج الصفية و اللاصفية في الإرشاد النفسي والأكاديمي للطلاب الموهوبين ولأسرهم .
٦. يقارن بين النماذج والبرامج العالمية التي تشكل أساساً لبرامج تربية الموهوبين .
٧. يبني برامج الموهوبين المختلفة مثل (ضغط المنهج، البرامج الإثرائية والتلمذة) .
٨. يبني منهج متميز باستخدام استراتيجيات تعليمية تدعم البحث العلمي والتعلم الذاتي والمناقشة والمناظرة

المعيار: ٥.٢٧.٣
يبني معلم الموهوبين مناهج
وبرامج الطلاب الموهوبين.

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعد أنشطة تضمن استخدام مستويات التفكير العليا تشجع على توظيف مهارات التحليل والتركيب والتقويم.</p> <p>٢. يوظف طرق التفكير المختلفة في التدريس اليومي مثل التفكير الناقد والعصف الذهني والتفكير في التفكير وطريقة القبعات الست وغيرها، بحيث يتعلم الطلاب المادة العلمية ومهارة التفكير معاً.</p> <p>٣. ينفذ استراتيجيات تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والشخصية داخل المنهج.</p> <p>٤. يجيد بناء خطوات التعلم في إطار منهجية المنتجات العلمية مثل المشاريع والمخرجات الإبداعية.</p> <p>٥. يوظف القدرات المختلفة لطلابه، ويرصد مواهب الطلاب المختلفة في بيئة التعلم والتكامل الاجتماعي ويعرف كيفية تكييف الخطط التربوية لتلبية هذه الاختلافات.</p>	<p>المعيار: ٦.٢٧.٣</p> <p>يعرف معلم الموهوبين طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين.</p>
<p>١. يعرف تقنيات التعليم المتطورة ولديه الخبرة الكافية على استخدامها.</p> <p>٢. يُوجد التكامل بين وسائط التواصل الاجتماعية الرقمية وأدوات التقنية المساعدة لخدمة برامج التعلم والتدريس بكفاءة وفاعلية.</p> <p>٣. يتقن التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي (شبكات المعلومات وقواعد البيانات) في إدارة العملية التعليمية.</p> <p>٤. يتقن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (الفييس بوك، تويتر، الوتس أب وغيرها) في تفعيل التواصل الاجتماعي الأكاديمي.</p> <p>٥. يوظف المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم عن بعد في تخطيط الخدمات الخاصة بالطلاب الموهوبين.</p>	<p>المعيار: ٧.٢٧.٣</p> <p>يستخدم معلم الموهوبين تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم.</p>

المعيار: ٨.٢٧.٣
يعرف الطرق والأساليب
العلمية المنظمة لتقويم
الطلاب الموهوبين والبرامج
المقدمة لهم.

١. يستخدم أدوات الكشف والمتفق على ملائمتها للتعرف على الطلاب الموهوبين .
٢. يقوم أداء الطلاب الموهوبين باستخدام عدة محكات لقياس محتوى المواهب الكامنة مثل مهارات التفكير العليا، والإنجاز العالي في أجزاء محددة من البرنامج، وأثر البرنامج على النمو المعرفي للطلاب .
٣. يعرف طرق وأساليب التقويم الكمي والكمي لملائمة البرامج والخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين من خلال تصنيف البيانات وتقييمها المرحلي والسنوي وجعلها نتاج مشاعه للجميع .
٤. يقوم جميع العناصر المتعلقة بالمرجات التعليمية الفعالة للطلاب الموهوبين، مثل: التعرف على الموهوبين ، والمناهج، وخطوات بناء البرنامج والخدمات المقدمة، التقويم المستمر لتعلم الطلاب الموهوبين، دور التفاعل الأسري والمجتمع في رعاية الطلاب الموهوبين، مصادر برامج الموهوبين وأسلوب بنائها .
٥. يفسر نتاج التقويم شفوياً وخطياً ويبين طريقة الاستفادة منها .
٦. يحافظ على سرية نتاج تقويم الطلاب الموهوبين ويستخدمها وفق القواعد الأخلاقية للتقويم .

