**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**أقدم لكم**

**وحدة**

**انا وجسمي**

**أن من خصائص الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة التمركز حول ذاته والتعرف على العالم المحيط به من خلال هذه الذات.**

**ومن خلال تطـبـيـق وحدة أنا وجسمي سيتـعرف الطـفل على عـدة مفاهيم تـتعلق بذاته وتساعده على تقبلها كما هي.**

**وإعطائه صورة حقيقية عن نفسه وقدراته لتكوين شعور إيجابي تجاه نفسه وإثراء الثقة بها.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الأول تعريف الطفل بالوحدة**

* **أن يذكر الطفل اسم الوحدة.**
* **أن يذكر الطفل معنى كلمة (جسم).**
* **أن يذكر الطفل توقعاته خلال الوحدة.**
* **ترديد سورة الفلق.**
* **التعرف على الحرف ( ) من كلمة جسم.**
* **أن يستخدم الطفل يده اليمنى في الأكل.**
* **لعبة تخمين أجزاء الجسم (كتاب الوحدة).**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال ألعابا حرة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**الاركان**

**الفن: تنفيذ شعار الوحدة.**

**الركن المصاحب: عيادة طبيب.**

**الحاسب: جسمي في الحاسب ينمو ويكبر.**

**الاكتشاف: قياس أطوال الأطفال وأوزانهم.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بالنشيد اغنية اللعب والرياضة للأطفال من ملف الأناشيد وبعدها تردد النشيد مع الأطفال.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الثاني التعرف على جسمي (اسم الطفل، جنسه (**

* **أن يذكر الطفل اسمه ثلاثياً.**
* **أن يعلل الطفل أهمية الاسم للإنسان.**
* **أن يحدد الطفل جنسه (ذكر، أنثى (.**
* **أن يذكر الطفل بعض أوجه التشابه والاختلاف بين الذكر والأنثى.**
* **ترديد سورة الفلق.**
* **ترديد دعاء " أعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق". تطبيق على الحرف ( ).**
* **أنشودة أسماء الأطفال أين محمد؟ ها أنا.**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال ألعابا حرة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**المكتبة: عمل كتيب خاص لكل طفل حتى نهاية الوحدة.**

**الإيهامي: إضافة دمية (ذكر، أنثى).**

**الاكتشاف: استخدام قياسات أخرى كتابة أسماء الأطفال على الرمل.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بالنشيد الأصابع طيور بيبي من ملف الأناشيد وبعدها تردد النشيد مع الأطفال.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الثالث التعرف على أجزاء الجسم**

* **أن يصف الطفل شكل جسمه.**
* **أن يسمي الطفل أجزاء المكونات الرئيسية للجسم (رأس، جذع، صدر، بطن، ظهر، أيدي).**
* **أن يسمي الطفل الذي خلق لنا الجسم وواجبنا نحوه.**
* **ترديد سورة الفلق.**
* **ترديد الدعاء. كتابة الحرف ( ).**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال ألعابا منظمة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**الاكتشاف: إضافة أجزاء الجسم.**

**الفن: رسم جسم الطفل (الرجوع إلى كتاب الوحدة). عرض أعمال.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة اغنية اللعب والرياضة للأطفال من ملف الأناشيد وبعدها تردد الاغنية مع الأطفال.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الرابع التعرف على أجزاء الرأس**

* **أن يسمي الطفل أجزاء الرأس.**
* **أن يذكر الطفل الفرق بينه وبين أصحابه من حيث لون الشعر والعيون من خلال المرآة.**
* **أن يذكر الطفل الميزة التي خص بها الله الإنسان عن سائر المخلوقات (العقل).**
* **أن يذكر الطفل فائدة كل جزء من أجزاء الرأس.**
* **ترديد سورة الفلق.**
* **ماذا نقول عندما ننظر في مرآة؟ (اللهم كما أحسنت خَلقي فأحسن خُلُقي) تطبيق على. الحرف ( ).**
* **ترديد أنشودة أنا إنسان.**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال ألعاب حرة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**ركن الفن: عمل وجه.**

**الإدراكي: تركيب إجزاء الرأس.**

**المكتبة: إضافة مسجل + مرآة يسجل الطفل صوته وهو يصف وجهه.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة انشودة الارقام واجزاء الجسم رفع من ملف الأناشيد وبعدها تردد النشيد مع الأطفال.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الخامس التعرف على الحواس (حاسة السمع)**

* **أن يذكر الطفل أن الأذن هي عضو حاسة السمع.**
* **أن يسمي الطفل بعض الأشياء بعد سماع صوتها.**
* **أن يسمي الطفل الشخص الذي حرم نعمة السمع (أصم).**
* **أن يذكر الطفل بعض طرق العناية بالأذن ونعمة حاسة السمع.**
* **أن يعدد الطفل فوائد حاسة السمع.**
* **ترديد سورة الفلق.**
* **ماذا نقول عندما ننظر في مرآة؟ (اللهم كما أحسنت خَلقي فأحسن خُلُقي) تطبيقات على الشكل الهندسي " المثلث ".**
* **لعبة تخمين الأصوات باستخدام مسجل.**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال لعب كرة القدم**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**الإدراك: لعبة تطابق الأصوات.**

**الإيهامي: إضافة هاتف؟ سماعة طبيب.**

**الفن: عمل هاتف الأكواب ورقية.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بملف ورد اسمة اوراق عمل وحدة انا وجسمي من ملف أوراق عمل وبعدها تطبع على عدد الأطفال هذا النموذج على الأطفال.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**السادس التعرف على حاسة البصر**

* **أن يذكر الطفل أن العين هي عضو حاسة البصر.**
* **أن يسمي الطفل الشخص الذي يحرم نعمة البصر (الكفيف).**
* **أن يذكر الطفل بعض طرق العناية بالعينين ونعمة حاسة البصر.**
* **ترديد سورة الفلق.**
* **حفظ دعاء (اللهم متعنا بأسماعنا وأبصارنا وقواتنا أبداً ما أحييتنا (**
* **التعرف على الرقم ( ).**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال العاب الجري**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**المكتبة: إضافة كتاب بطريقة (بريال) للمكفوفين.**

**التعايش: إضافة نظارات بدون عدسات.**

**الحاسب: موعد مع طبيب الأسنان على الحاسب.**

**الفن: تطبيقات على اللون الأزرق.**

* **لعبة منظمة.**
* **قصة مختارة.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بملف ورد اسمة جسم الإنسان من ملف أوراق عمل وبعدها تطبع على عدد الأطفال هذا النموذج على الأطفال.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**السابع التعرف على الحواس (حاسة الشم)**

* **أن يسمي الطفل عضو حاسة الشم (وهو الأنف).**
* **أن يذكر الطفل أحجية حاسة الشم.**
* **أن يذكر الطفل بعض طرق العناية بالأنف ونعمة حاسة الشم.**
* **أن يعدد الطفل بعض فوائد حاسة الشم - ترديد سورة الفلق.**
* **حفظ دعاء (اللهم متعنا بأسماعنا وأبصارنا وقواتنا أبداً ما أحييتنا) تطبيق على الرقم ( ).**
* **عرض أعمال الأطفال.**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال العابا حرة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**البناء والهدم: إضافة أشجار.**

**الاكتشاف: إضافة روائح مختلفة ومطابقة رائحة مع رائحة.**

**الإدراكي: برم براغي بلاستيكية.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بملف ورد اسمة صل كل جزء من أجزاء الجسم بما يناسبه من ملف أوراق عمل وبعدها تطبع على عدد الأطفال هذا النموذج على الأطفال.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الثامن التعرف على الحواس (حاسة التذوق)**

* **أن يسمي الطفل عضو حاسة التذوق وهو (اللسان).**
* **أن يسمي الطفل مذاق بعض الأطعمة بعد تذوقها (حامض، حلو، مالح).**
* **أن يذكر الطفل كيف نحافظ على حاسة التذوق ونعمة حاسة التذوق.**
* **أن يعدد الطفل بعض فوائد حاسة التذوق.**
* **ترديد سورة الفلق.**
* **قصة كيفية العناية بالأسنان.**
* **حفظ دعاء (اللهم متعنا بأسماعنا وأبصارنا وقواتنا أبداً ما أحييتنا) كتابة الرقم ( ).**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال العاب من تعليمات المعلمة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**الاكتشاف: تميز الطعم ومطابقته (حلو، مالح، حامض) بالصورة.**

**الإدراكي: فك وتركيب سلالم بلاستيكية.**

**الفن: تشكيل بالعجينة.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة قصة سيف ازاي بيحافظ علي جسمه الغالي من ملف القصص.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**التاسع التعرف على الحواس (حاسة اللمس)**

* **أن يذكر الطفل أن الجلد هو عضو حاسة اللمس.**
* **أن يميز الطفل ملامس الأشياء من خلال لمسها (خشن، ناعم، لين، قاسي).**
* **أن يذكر الطفل فوائد حاسة اللمس ونعمة حاسة اللمس.**
* **أن يعدد الطفل بعض فوائد حاسة التذوق.**
* **ترديد سورة الفلق.**
* **حفظ دعاء (اللهم متعنا بأسماعنا وأبصارنا وقواتنا أبداً ما أحييتنا) التعرف على مفهوم (داخل – خارج).**
* **نشيد الحواس + لعبة صندوق الملامس.**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال العاب حرة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**الإدراكي: تصنيف حسب اللمس.**

**الفن: تزيين قفازات الكولاج.**

**الإيهامي: إضافة قفازات بخامات مختلفة.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بأنشودة فوزي موزي وتوتي أغنية أعضاء الجسم من ملف الأناشيد وتقوم المعلمة بالترديد مع الأطفال.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**العاشر التعرف على أجزاء اليد**

* **أن يسمي الطفل أجزاء اليد (كتف، مرفق، ذراع، كف).**
* **أن يعدد الطفل بعض استخدامات الأيدي**
* **أن يذكر الطفل بعض طرق العناية باليد.**
* **ترديد سورة الفلق.**
* **حفظ دعاء (اللهم متعنا بأسماعنا وأبصارنا وقواتنا أبداً ما أحييتنا) تطبيقات على الشكل الهندسي (المربع).**
* **قصة مختارة.**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال لعبة كرة القدم**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**الفن: طباعة اليد.**

**الإدراكي: فك وتركيب أجزاء اليد (بزل).**

**مكتبة: إضافة دمى الأصابع.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بملف باوربوينت اعضاء الجسم من ملف الباوربوينت وتقوم المعلمة بترديد مع الأطفال أجزاء الجسم المذكورة في الملف.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الحادي عشر التعرف على أهمية الأسنان والعناية بها**

* **أن يذكر الطفل وظيفة الأسنان للإنسان.**
* **أن يعدد الطفل طرق العناية بالأسنان.**
* **حفظ وتسميع سورة الفلق.**
* **التعرف على مفهوم (طويل – قصير)**
* **محادثة عامة عن زيارة الأخصائية.**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال العاب حرة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**الفن: تلوين باستخدام فرش الألوان.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
-تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بملف باوربوينت جسم من ملف الباوربوينت.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الثاني عشر التعرف على أجزاء الرجل**

* **أن يسمي الطفل أجزاء الرجل (القدم، الساق، الركبة، الفخذ (.**
* **أن يعدد الطفل بعض استخدامات الأرجل (المشي، الجري، القفز، التسلق، الحبو).**
* **أن يذكر الطفل طرق العناية بالرجل.**
* **تسميع سورة الفلق.**
* **ماذا نقول عندما نرى ناساً ابتلاهم الله بشيء في حواسهم "الحمد لله الذي عافاني مما ابتلاك به وفضلني على كثير من خلقه تفضيلاً" تطبيق على الرقم ( ).**
* **قصة الحورية الكرسي.**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال العابا من تعليمات المعلمة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**الإدراكي: فك وتركيب أجزاء الرجل.**

**الإيهامي: إضافة جوارب وأحذية مقاسات مختلفة.**

**الحاسب: أنا وأنت في الروضة.**

**الاكتشاف: مجسم الإنسان + كتيب مصور (خبرة متكاملة)**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بصورة من اوراق عمل الجزء الأول صورة رقم 3 من ملف أوراق عمل وتطبعها المعلمة على عدد التلاميذ للتلوين.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الثالث عشر التعرف على قدرات الجسم**

* **أن يعدد الطفل الأعمال التي يستطيع القيام بها.**
* **أن يعدد الطفل الأعمال التي لا يستطيع القيام بها إلا بمساعدة الكبار.**
* **ان يذكر الطفل بعض الإعاقات التي تمنع الجسم من القيام ببعض الأعمال.**
* **تسميع سورة الفلق.**
* **ماذا نقول عندما نرى ناساً ابتلاهم الله بشيء في حواسهم "الحمد لله الذي عافاني مما ابتلاك به وفضلني على كثير من خلقه تفضيلاً". تطبيق على المفهوم.**
* **قصة ولعبة (شدو الجزرة)**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال العاب حرة**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**المكتبة: إضافة كتيب عن المعاقين.**

**الإدراكي: تجميع حسب اللون.**

**الاكتشاف: متابعة الخبرات السابقة.**

**التعايش: إضافة ملابس.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بصورة من اوراق عمل الجزء الأول صورة رقم 10 من ملف أوراق عمل وتطبعها المعلمة على عدد التلاميذ للتلوين.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الرابع عشر التعرف على طرق حماية الجسم من الأمراض والأخطار**

* **أن يذكر الطفل الغذاء الصحي المفيد لحماية الجسم من الأمراض.**
* **أن يذكر الطفل أهمية النظافة لحماية الجسم من الأمراض.**
* **أن يذكر الطفل أهمية الرياضة في تقوية وحماية الجسم.**
* **أن يذكر الطفل بعض طرق حماية الجسم.**
* **تسميع سورة الفلق.**
* **ماذا نقول عندما نرى ناساً ابتلاهم الله بشيء في حواسهم "الحمد لله الذي عافاني مما ابتلاك به وفضلني على كثير من خلقه تفضيلاً". تطبيقات على حرف ( ).**
* **تناول بعض الخضار والفواكه.**
* **ماذا تفعل إذا لمس أحد الأجزاء الخاصة من جسمك.**

**اللعب الحر في الخارج:**
**يمارس الأطفال لعب كرة القدم**
**الوجبة:**
 **يتناول الأطفال طعامهم - ترديد اية الوحدة**

**الإدراكي: تسلسل الأطوال.**

**التعايش: إضافة أدوات نظافة مع وجود دمى.**

**البناء والهدم: إضافة شوارع.**

**المكتبة: كتيب عن طرق حماية الجسم.**

**اللقاء الأخير:**
**تراعي المعلمة الخطوات التالية: -**

**تجمع الأطفال للقاء الأخير، وتسترجع معهم النشاط الذي قاموا به في الحلقة وتذكرهم بحرف اليوم مع إعطاء كلمات تبدأ بحرف.
تبلغ الأطفال بأنهم يستمعون إلى نشيد جديد عن الجسم، ثم تردد النشيد مع اللحن والأطفال يستمعون إليها، بالاستعانة بصورة من اوراق عمل الجزء الأول صورة رقم 7-8-9 من ملف أوراق عمل وتطبعها المعلمة على عدد التلاميذ لكتابة الارقام.**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

**الخامس عشر مراجعة وتقويم**

* **أن يذكر الطفل المفاهيم والخبرات التي تعلمها خلال الوحدة.**
* **أن يقوم الطفل المفاهيم المقدمة خلال الوحدة.**
* **أن يقترح الطفل بعض الأنشطة لتقديمها خلال الوحدة.**
* **تقديم أنشطة تخدم أهداف الوحدة التعريف بالوحدة الجديدة والإعداد لها.**

**مراجعة عامة على الوحدة**

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

الخطة الأسبوعية لأنشطة الأركان التعليمية

**الاسبوع الاول الفترة: من: إلى:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الأركان التعليمية****الأيام** | **ركن الإدراكي** | **ركن الحاسب** | **ركن المكتبة** | **ركن اللعب الدرامي** | **ركن الفن** | **ركن البناء والهدم** | **ركن الاكتشاف** | **الركن المصاحب** |
| **الأحد** |  | **جسمي في الحاسب ينمو ويكبر** |  |  | **تنفيذ شعار الوحدة** |  | **قياس أطوال الأطفال وأوزانهم** | **عيادة طبيب.** |
| **الإثنين** |  |  | **عمل كتيب خاص لكل طفل حتى نهاية الوحدة** | **إضافة دمية (ذكر، أنثى).** |  |  | **استخدام قياسات أخرى كتابة أسماء الأطفال على الرمل** |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  | **رسم جسم الطفل (الرجوع إلى كتاب الوحدة). عرض أعمال** |  | **إضافة أجزاء الجسم** |  |
| **الأربعاء** | **تركيب إجزاء الرأس** |  | **إضافة مسجل+ مرآة يسجل الطفل صوته وهو يصف وجهه** |  | **عمل وجه** |  |  |  |
| **الخميس** | **لعبة تطابق الأصوات** |  |  | **إضافة هاتف؟ سماعة طبيب** | **عمل هاتف الأكواب ورقية** |  |  |  |

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

الخطة الأسبوعية لأنشطة الأركان التعليمية

**الاسبوع الثاني الفترة: من: إلى:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الأركان التعليمية****الأيام** | **ركن الإدراكي** | **ركن الحاسب** | **ركن المكتبة** | **ركن اللعب الدرامي** | **ركن الفن** | **ركن البناء والهدم** | **ركن الاكتشاف** | **الركن المصاحب** |
| **الأحد** |  | **موعد مع طبيب الأسنان على الحاسب** | **إضافة كتاب بطريقة (بريال) للمكفوفين** | **إضافة نظارات بدون عدسات** | **تطبيقات على اللون الأزرق.** * **لعبة منظمة.**
* **قصة مختارة.**
 |  |  |  |
| **الإثنين** | **برم براغي بلاستيكية** |  |  |  |  | **إضافة أشجار** | **إضافة روائح مختلفة ومطابقة رائحة مع رائحة** |  |
| **الثلاثاء** | **فك وتركيب سلالم بلاستيكية** |  |  |  | **تشكيل بالعجينة** |  | **تميز الطعم ومطابقته (حلو، مالح، حامض) بالصورة** |  |
| **الأربعاء** | **تصنيف حسب اللمس** |  |  | **إضافة قفازات بخامات مختلفة** | **تزيين قفازات الكولاج** |  |  |  |
| **الخميس** | **فك وتركيب أجزاء اليد (بزل)** |  | **إضافة دمى الأصابع** |  | **طباعة اليد** |  |  |  |

**وحدة انا وجسمي**

**رياض أطفال**

الخطة الأسبوعية لأنشطة الأركان التعليمية

**الاسبوع الثالث الفترة: من: إلى:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الأركان التعليمية****الأيام** | **ركن الإدراكي** | **ركن الحاسب** | **ركن المكتبة** | **ركن اللعب الدرامي** | **ركن الفن** | **ركن البناء والهدم** | **ركن الاكتشاف** | **الركن المصاحب** |
| **الأحد** |  |  |  |  | **تلوين باستخدام فرش الألوان** |  |  |  |
| **الإثنين** | **فك وتركيب أجزاء الرجل** | **أنا وأنت في الروضة** |  | **إضافة جوارب وأحذية مقاسات مختلفة** |  |  | **مجسم الإنسان + كتيب مصور (خبرة متكاملة)** |  |
| **الثلاثاء** | **تجميع حسب اللون** |  | **إضافة كتيب عن المعاقين** | **إضافة ملابس** |  |  | **متابعة الخبرات السابقة** |  |
| **الأربعاء** | **تسلسل الأطوال** |  | **كتيب عن طرق حماية الجسم** | **إضافة أدوات نظافة مع وجود دمى** |  | **إضافة شوارع** |  |  |
| **الخميس** | **مراجعة عامة على الوحدة** |