



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

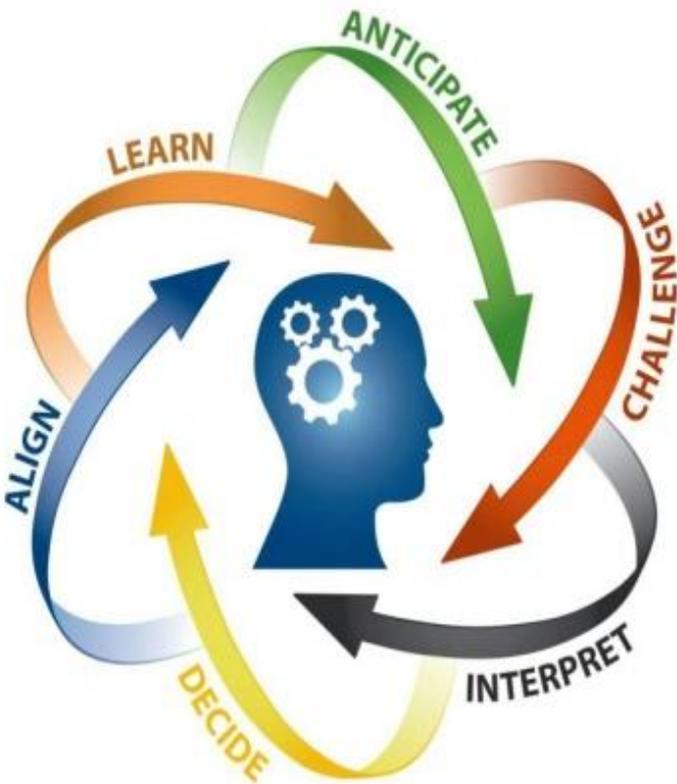
وزارة التعليم

٢٨٠

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

مكتب التعليم بخليص - بنات

دليل النماذج التطبيقية لأساليب التعلم النشط في مناهج العلوم الشرعية لعام ١٤٣٦-١٤٣٧هـ



إعداد وتصميم:

مشرفة العلوم الشرعية

نويضة صالح الصحفي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٤
٢	نبذة عن بعض استراتيجيات التعلم النشط	٥
٣	ادوار المعلم والمتعلم	٦
٤	المعلمت المنفذات للنماذج التدريسية	٧
٥	النموذج الأول (التعلم بالاكتشاف)	١١ - ٨
٦	النموذج الثاني (التفكير الابداعي)	١٣ - ١٢
٧	النموذج الثالث (الكشف الابتكاري)	١٥ - ١٤
٨	النموذج الرابع (التعليم المبرمج)	٢٠ - ١٦
٩	النموذج الخامس (الاستقصاء الموجهة)	٢٢ - ٢١
١٠	النموذج السادس (الذكاءات المتعددة)	٢٦ - ٢٣
١١	النموذج السابع (القبعات الست)	٢٩ - ٢٧
١٢	النموذج الثامن (جدول التعلم)	٣٣ - ٣٠
١٣	النموذج التاسع (فجوة المعلومات)	٣٦ - ٣٤
١٤	النموذج العاشر (قراءة الصور)	٣٩ - ٣٧
١٥	النموذج الحادي عشر (المساجلة الحلقية)	٤٢ - ٤٠
١٦	النموذج الثاني عشر (القبعات الست)	٤٦ - ٤٣
١٧	النموذج الثالث عشر (خرائط المفاهيم)	٤٩ - ٤٧
١٨	النموذج الرابع عشر (التدريس التبادلي)	٥٢ - ٥٠
١٩	النموذج الخامس عشر (المفاهيم الكرتونية)	٥٥ - ٥٣
٢٠	النموذج السادس عشر (التعلم التعاوني)	٥٨ - ٥٦
٢١	النموذج السابع عشر (فكر - زوج - شارك)	٦٢ - ٥٩
٢٢	النموذج الثامن عشر (القصة)	٦٥ - ٦٣
٢٣	النموذج التاسع عشر (المقارنة)	٧٠ - ٦٦
٢٤	النموذج العشرون (فكر - زوج - شارك)	٧٣ - ٧١

المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
٧٧-٧٤	النموذج الحادي والعشرون (حل المشكلات)	٢٥
٨١ - ٧٨	النموذج الثاني والعشرون (التعلم بالترفيه)	٢٦
٨٢	الخاتمة	٢٧
٨٣	المراجع	٢٨

المقدمة

التعلم النشط هو فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي ، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ، حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب ، واعتماد ه على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات .

• فهو يركز على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات والعمل الجماعي التعاوني .

إن فلسفة التعلم النشط تؤكد على أن التعلم لا بد وأن :

❖ يرتبط بحياة المتعلم وواقعه واحتياجاته واهتماماته .

❖ يحدث من خلال تفاعل المتعلم وتواصله مع أقرانه.

❖ يضع المتعلم حقاً في " مركز " العملية التعليمية .

إن التعلم النشط له العديد من المميزات ، منها ما يتصل بالنواحي الأكاديمية، و منها ما يتصل بالعلاقات الإنسانية، والتواصل بين المتعلمين بعضهم البعض ، وبينهم وبين المعلمين ، ومن هذه المميزات ما يلي :

- يهيئ للمتعلمين مواقف تعليمية حية ذات فعالية .

- يمكن من خلاله تعلم ما يصعب تعلمه في البيئة الصفية .

- يزيد من اندماج المتعلمين في العمل ، ويجعل للتعلم متعة وبهجة .

- يحفز المتعلمين على كثرة الإنتاج وتنوعه.

- يُعد مجالاً للكشف عن ميول المتعلمين وإشباع حاجاتهم.

- ينمي الرغبة في التفكير والبحث.

- يتعلم المتعلمون من خلال التعلم النشط أكثر من المحتوى المعرفي ، فهم يتعلمون مهارات التفكير العليا، فضلاً عن

تعلمهم كيف يعملون مع آخرين يختلفون عنهم .

- يتعلم المتعلمون طرق الحصول على المعرفة . وانطلاقاً من هذا المبدأ حرصنا على إصدار دليل يتضمن النماذج

التطبيقية الصحيحة لأساليب التعلم النشط والذي يهدف الى :

- تحسين الممارسات التدريسية للمعلمات داخل الصف وخارجه.

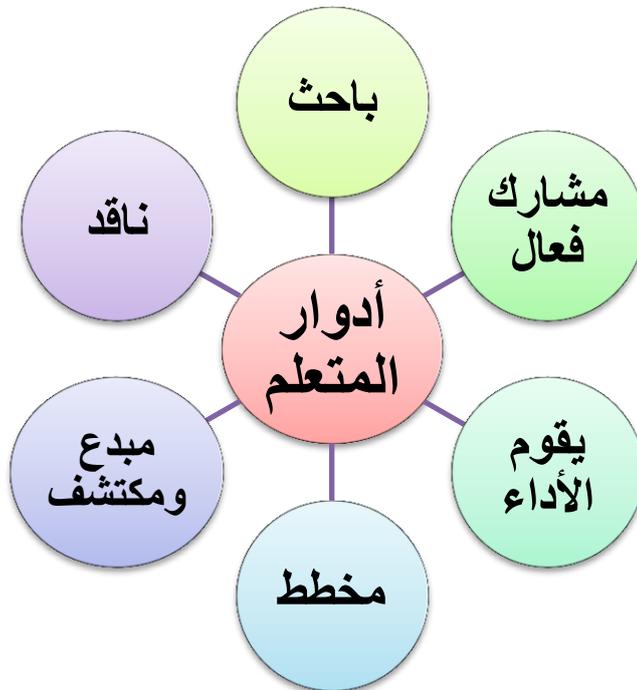
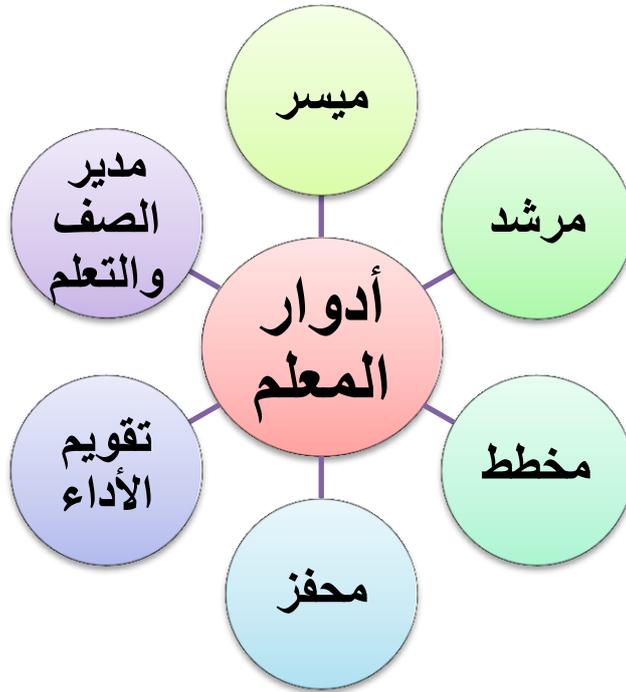
- رفد الميدان بنماذج من مهارات وأساليب التدريس تمكنهن من اختيار الاستراتيجيات الأنسب للموقف التعليمي

. وبالله التوفيق.

هو اتجاه يؤكد على استثمار وجود المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية والخاصية المستهدفة بالتعلم والممارسة لعملية التعليم. من هنا يبرز دور الاهتمام بالنشاط الذي يؤديه المتعلم فالمتعلم مشارك نشط حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة مثل: الاشتراك في المناقشات ، التجريب ، المقارنات ، كل سلوك تربوي يخطط أن يؤديه الطالب داخل الفصل أو خارجه منفرداً أو ضمن مجموعة يستهدف به واحداً فأكثر من أغراض النشاط ولا بد من التخطيط للنشاط جيداً في التعلم النشط

بعض استراتيجيات التعليم النشط			
<p><u>قف- ارفع يدك- شارك</u> تقف طالبة للإجابة ثم نبحث عن قرين ليس من مجموعتها وتقريب يدها معه يتشاركون حول النشاط ثم تختار المعلمة واحدة للإجابة.</p>	<p><u>أعواد المثلجات</u> تكتب الأرقام على الأعواد و يطرح سؤال ثم يسحب الرقم عشوائياً</p>	<p><u>الرؤوس المرقمة</u> مجموعات كل طالبة لها رقم بطرح سؤال كل طالبة تفكر ثم المجموعة تفكر مع بعض و يتفقون على حل ، تحدد المعلمة رقم و تجيب الطالبة صاحبة الرقم</p>	<p><u>فكر – زواج – شارك</u> كل طالبة تفكر لوحدها- ثم كل طالبتين- ثم المجموعة كاملة.</p>
<p><u>المفاهيم الكرتونية</u> حوار بين شخصيات كرتونية تستخدم بداية الدرس من أربع شخصيات أو أكثر</p>	<p><u>الطاولة المستديرة</u> <u>المجالسة الحلقية</u> مجموعات كل مجموعة يطرح عليها سؤال تبدأ طالبة بالإجابة وتكمل التي بعدها.</p>	<p><u>العصف الذهني</u> نطلب من الطالبات ذكر كل ما تعرفه عن موضوع نستقبل جميع الآراء وتدون جميعها سواء له علاقة بالدرس او لا . ومن ثم يتم فحص الاجابات</p>	<p><u>الكرسي الساخن</u> تجلس الطالبة أو المعلمة وتوجه الطالبات لها أسئلة على أن تكون الإجابة ليست كلمة يمكن أن تجيب أو تمرر السؤال لطالبة أخرى.</p>
<p><u>الراين روين (التعاقب)</u> مجموعة مكونة من طالبتين تطرح المعلمة سؤالا وتجب الثانية بمساعدة الأولى.</p>	<p><u>جدول التعلم</u> تحدد فيه خبرات الطالبة عن الموضوع ، وما ترغب معرفته، والخبرة المكتبية من الدرس</p>	<p><u>الجيوكو</u> مجموعات كل طالبة لها رقم ثم تجتمع مع الطالبات الاتي يحملن نفس الرقم</p>	<p><u>خرائط المفاهيم</u> تلخيص الدرس أو الدروس بشكل مبسط</p>
<p><u>التفكير الابداعي:</u> توظيف القدرات العقلية كالأصالة والطلاقة والمرونة من قبل المتعلم</p>	<p><u>المناقشة :</u> تدريب المتعلمة على مهارة التحدث وتبادل الافكار</p>	<p><u>التعلم بالاكتشاف المباشر</u> من خلال ما يشاهد المتعلم او يسع يصل الى الاكتشاف للمعلومة بأسرع وقت</p>	<p><u>فجوة المعلومات</u> ان تعطى الطالبة عبارات ناقصة لبعض المعلومات لتكملها</p>
<p><u>قراءة الصور :</u> الوصول الى مفهوم الصورة ودلالاتها</p>	<p><u>لعب الادوار</u> يتم فيه توزيع الادوار على الطالبات ليمثلن المعلومة في مشهد</p>	<p><u>الكشف الابتكاري</u> سرعة مع انجاز في الوصول للمعلومة وبطريقة ابداعية</p>	<p><u>التعلم المبرمج:</u> توظيف ادوات تقنية في الوصول للمعلومة</p>

أدوار المعلم والمتعلم في عملية التعلم



المعلمات المنفذات للنماذج التطبيقية والمشاركات في الدليل

المدرسة	اسم المعلمة	م
م ث أم الجرم	جوهرة صالح الصحفي	١
م ث أم الجرم	صباح حمادي الشيخ	٢
ب م النخيل	منى عابد الصحفي	٣
م ث أم الجرم	زكية عبد العزيز الشيخ	٤
ب أم الجرم	جواهر عبدالله الصحفي	٥
ب أم الجرم	أمل محمد صالح الصحفي	٦
ث الثانية	نجاح محمد الصعيدي	٧
م الأولى	فاطمة حسين الصعيدي	٨
م الأولى	صباح حميدان الصبحي	٩
ب م غران ج	صفية نعيمش الاحمدي	١٠
م ث البرزة	امل صلاح المصباحي	١١
م ث البرزة	ابتسام احمد الشيخ	١٢
ب م النخيل	نورة مطلق الحربي	١٣
م ث الصدر	عائشة عايطي اللقمانى	١٤
ث الطلعة	وداد سعيد المولد	١٥
م ث غران ج	سهام عطية الصعيدي	١٦
ث ١ للمقررات	مخضورة حميد الصبحي	١٧
ث ١ لتحفيظ	غانمة سليمان الصحفي	١٨
ب ت ق خ الأولى	ايمان حامد العسمي	١٩
ب أم الجرم	عامرة سلطان الشيخ	٢٠
ب الخامسة	معيضة عودة المحلبدي	٢١
ب ت ق خ الأولى	فايزة عيضة المالكى	٢٢

النماذج التدريسية
(النموذج الأول)
التعلم بالاكتشاف المباشر

الموضوع: التعامل مع الحيوانات وفق استراتيجية الاكتشاف المباشر

أهداف الدرس: في نهاية الدرس يتوقع:

- أن تذكر الطالبة وصف الحيوانات التي يجوز قتلها بغرض الصيد.
- أن تحدد الطالبة الحيوانات التي يحرم قتلها بغرض الصيد.
- أن تبين الطالبة أمثلة للحيوانات التي يجوز اقتناؤه.
- أن تفسر الطالبة أسباب عدم جواز اقتناء الكلاب.
- أن توضح الطالبة حكم إيذاء الحيوان.
- أن تعدد الطالبة بعض صور إيذاء الحيوان.



إجراءات التعلم بالاكتشاف المباشر:

المشكلة الأولى: أن تذكر الطالبة وصف الحيوانات التي يجوز قتلها بغرض الصيد.

(١) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(٢) النشاط:

اذكري وصف الحيوانات التي يجوز قتلها بغرض الصيد.

.....
.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء الطالبات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح وصف الحيوانات التي يجوز قتلها بغرض الصيد.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي يتوصلن إليها الطالبات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.
المشكلة الثانية: أن تحدد الطالبة الحيوانات التي يحرم قتلها بغرض الصيد.

(١) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(٢) النشاط :

حددي الحيوانات التي يحرم قتلها بغرض الصيد.

.....

.....
مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء الطالبات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح الحيوانات التي يحرم قتلها بغرض الصيد. تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي يتوصلن إليها الطالبات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الثالثة: أن تبين الطالبة أمثلة للحيوانات التي يجوز اقتناؤه.

(١) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(٢) النشاط: بيني أمثلة للحيوانات التي يجوز اقتناؤه.

.....
مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء الطالبات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح أمثلة للحيوانات التي يجوز اقتناؤه.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي يتوصلن إليها الطالبات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى. المشكلة الرابعة: أن تفسر الطالبة أسباب عدم جواز اقتناء الكلاب.

(١) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(٢) النشاط:

فسري أسباب عدم جواز اقتناء الكلاب.

.....
مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء الطالبات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح أسباب عدم جواز اقتناء الكلاب.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي يتوصلن إليها الطالبات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

المشكلة الخامسة: أن توضح الطالبة حكم إيذاء الحيوان.

(١) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(٢) النشاط: وضح حكم إيذاء الحيوان.

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء الطالبات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية ، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح حكم إيذاء الحيوان.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي يتوصلن إليها الطالبات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى. المشكلة السادسة: أن تعدد الطالبة بعض صور إيذاء الحيوان.

(١) أساليب تجميع البيانات:

- الكتاب المدرسي.
- المكتبات العامة والمدرسية.
- الشبكة العنكبوتية.

(٢) النشاط :

عددي بعض صور إيذاء الحيوان.

.....

.....

مناقشة حلول المشكلة:

بعد انتهاء الطالبات من النشاط والإجابة على الأسئلة أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية، للخروج بمفهوم شامل لتوضيح بعض صور إيذاء الحيوان.

تقويم الحلول:

لتقويم عملية الاكتشاف والنتائج التي يتوصلن إليها الطالبات تتم مناقشة الأفكار والحلول مرة أخرى.

(النموذج الثاني) التفكير الإبداعي

أهداف التعلم	إجراءات التدريس	المواد التعليمية	المهارة المستخدمة	تقويم التعلم
توضيح الحالات التي أوجب الإسلام فيها الطهارة.	أستهل الدرس بشرح وتوضيح الحالات التي أوجب الإسلام فيها الطهارة، ثم أقوم باختيار مجموعة من الطالبات لأناقشهن في مضمون ما شرحته حتى أتأكد من استيعابهن للمعلومات بشكل تام وأطلب منهن تسجيل ملاحظتهن على شكل نقاط داخل كراساتهن.	الكتاب المدرسي - السبورة - صور ملونة - خرائط مفاهيمية	الإفاضة	وضحي الحالات التي أوجب الإسلام فيها الطهارة.
تعرف المقصود بالغسل.	أسلط الأضواء على المقصود بالغسل من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، أعتمد في شرحي على توضيح المعلومة بشكل مبسط من خلال أسلوب الحوار والمناقشة وأقوم بتقييم مدى استيعاب الطالبات لما شرحته من خلال سؤال الطالبات وتقييم إجابتهن.		الطلاقة	عرفي المقصود بالغسل.
تذكر موجبات الغسل.	أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجيكتور أوضح بها موجبات الغسل وأقوم بمناقشة العرض ومحتوياته مع الطالبات وأنتبه لمدى استيعاب الطالبات حتى أتأكد من تمام استيعابهن حتى لو تتطلب الأمر إعادة العرض مرة أخرى.		الطلاقة	أذكرني موجبات الغسل.
تعدد بعض الأغسال المستحبة.	أطلب من الطالبات تصميم لوحة إرشادية توضح بعض الأغسال المستحبة، ثم أقوم بالتعاون معهن في تعليقها على جدران الفصل وأقوم بتحيتهن على مجهودهن.	الكتاب المدرسي - السبورة - صور ملونة - خرائط مفاهيمية	المرونة	عددي بعض الأغسال المستحبة.
تشرح بالتفصيل صفة الغسل.	أقسم طالبات الفصل إلى مجموعات عمل صغيرة بغرض مناقشة وتوضيح صفة الغسل، وأقوم بمتابعة المجموعات وعملها متابعة دقيقة ثم مناقشة كل مجموعة فيما توصلت إليه وتحديد أفضل المجموعات.		الإفاضة	أشرحي بالتفصيل صفة الغسل.
تحدد ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر.	أوجه للطالبات السؤال التالي: حددي ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر، ثم أترك المجال للطالبات كي يتناقشن فيما بينهن لتحديد إجابة دقيقة على السؤال.		المرونة	حددي ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر.

(النموذج الثالث)

الكشف الابتكاري



المادة: الفقه الصف: الثالث المتوسط الموضوع: آداب اللباس والزينة

صياغة المشكلة	الأهداف	جمع البيانات (الأفكار)	مناقشة الحلول	تقويم الحلول
اقترح توصيف مناسب لأهم آداب اللباس والزينة.	أن تعدد الطالبة آداب اللباس والزينة.	أوجه للطالبات السؤال التالي : عددي بعض آداب اللباس والزينة. أترك المجال لمن كي يتباحث فيما بينهن للوصول إلى إجابة دقيقة للسؤال.	أستمع إلى الحلول	يتم عرض آداب اللباس والزينة من خلال إجابات الطالبات.
اقترح توضيح مناسب لشروط إباحة تزين المرأة بأدوات التجميل.	أن تحدد الطالبة شروط إباحة تزين المرأة بأدوات التجميل.	أترك المجال للطالبات كي يقمن بالتباحث فيما بينهن لتوضيح شروط إباحة تزين المرأة بأدوات التجميل.	المبتكرة المقدمة من الطالبات وأناقشها معهن وأقوم بتسجيلها على السبورة.	يتم عرض الأفكار التي توصلن إليها الطالبات واختيار المناسب منها بعد صياغته بأسلوب علمي صحيح.
اقترح تحديد مناسب للدليل على عدم جواز صبغ الشعر بالسواد الخالص.	أن تذكر الطالبة الدليل على عدم جواز صبغ الشعر بالسواد الخالص.	أطلب من الطالبات التباحث فيما بينهن لتحديد الدليل على عدم جواز صبغ الشعر بالسواد الخالص.	أستمع إلى الحلول المبتكرة المقدمة من الطالبات وأناقشها معهن وأقوم بتسجيلها على السبورة.	يتم عرض الدليل على عدم جواز صبغ الشعر بالسواد الخالص من خلال إجابات الطالبات.
اقترح تصنيف مناسب يفرق بين جلود الحيوانات التي يجوز الانتفاع بها وغيرها من الحيوانات التي لا يجوز الانتفاع بجلدها.	أن تفرق الطالبة بين جلود الحيوانات التي يجوز الانتفاع بها وغيرها من الحيوانات التي لا يجوز الانتفاع بجلدها.	أعرض على الطالبات مجموعة من الصور الملونة لبعض الحيوانات ثم أطلب منهن مشاهدتها وتحديد الحيوانات التي يجوز الانتفاع بجلدها وغيرها من الحيوانات التي لا يجوز الانتفاع بجلدها.	أستمع إلى الحلول المبتكرة المقدمة من الطالبات وأناقشها معهن وأقوم بتسجيلها على السبورة.	يتم عرض الأفكار التي توصلن إليها الطالبات واختيار المناسب منها بعد صياغته بأسلوب علمي صحيح.

(النموذج الرابع)

التعليم المبرمج



الموضوع / وحدة الأخوة الإسلامية

تعليمات استخدام البرنامج /

عزيزتي المتعلمة:

تجدين في الصفحات الآتية عرضاً لأحاديث الوحدة التي من شأنها أن تقوي الإخوة الإسلامية وتحافظ على المجتمع . حيث تم تقسيم المحتوى إلى إطارات صغيرة، ويوجد داخل كل إطار عبارة أو عدة عبارات ، وداخل كل عبارة مسافة خالية .

٢- أحضري ورقة واستخدميها كحاجب عن الإجابة ، ضعي الحاجب على التعزيز ' بحيث تغطين إطار المحتوى على الإجابة الصحيحة ماعدا الإطار الاول ' وبهذا يظهر الإطار الاول وتختفي اجابته لوجودها في الهامش اليسر تحت الحاجب

٣- اقرئي الإطار بدقة ' وتألمي فيه ، ثم حاولي ان تضعي الإجابة الصحيحة في المسافة الخالية

٤- أبعدي الحاجب الى الإطار الثاني بحيث تظهر الإجابة الصحيحة للإطار الاول ، فإذا كانت الإجابة صحيحة انتقلي للإطار الثاني ، أما إذا كانت اجابتك خاطئة فأعيدي قراءة الإطار ، وتألمي في سبب الخطأ ، واكتبي الإجابة الصحيحة ، ثم انتقلي الى الإطار الثاني ، واستمري هكذا الى نهاية البرنامج

٥- لا حاجة لرؤية الإجابة قبل قراءة الإطار والتأمل فيه الا بعد العجز عن الإجابة .

٦- بعد الانتهاء من كل الاطارات ، قومي بالإجابة على تقويم الاتقان في نهاية البرنامج ، وستجدين مفتاح الاجابات الصحيحة في نهاية الصفحة الاخيرة .

الاهداف السلوكية /

يتوقع من المتعلمة بعد دراسة هذه الوحدة أن /

- تتعرف على معنى الاخوة الاسلامية
- تحرص على حقوق الاخوة الاسلامية
- تستشعر فضل اداء السلام واطعام العام
- تتفهم مكانة الجار وحقوقه

الإجابة الصحيحة	الإطار و الاستجابة
<p>التواصل الجالب للمحبة</p> <p>كالجسد الواحد إذا أصيب جزء منه فان بقية الجسد تتأثر له</p> <p>تقديم المساعدة لإخواني المحتاجين</p>	<p>١- قال عليه الصلاة والسلام (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد الواحد) معنى كلمة / توادهم + تعاطفهم</p> <p>- بما شبه الرسول عليه الصلاة والسلام المؤمنين في توادهم وتراحمهم في الحديث</p> <p>-</p> <p>- تطبيق سلوكي من هذا الحديث:</p> <p>-</p>
<p>نصرة المظلوم مساعدة لأخذ حقه</p> <p>نصرة الظلم منعه من الظلم وردعه عنه</p> <p>نصرة المسلمين في كل الأحوال</p>	<p>٢- قال عليه الصلاة والسلام (انصر أخاك ظالما أو مظلوما) كيف تنصرين أخاك ظالما /</p> <p>- كيف تنصرين أخاك مظلوما /</p> <p>- تطبيق سلوكي من الحديث :</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>التهمة بلا دليل</p> <p>البحث عن معائب الناس ومساوئهم</p> <p>الزيادة في السلعة بدون رغبة الشراء</p> <p>تمني زوال النعمة عن المسلمين</p> <p>الاثام - الحسد - الشك</p> <p>السب - النجس -</p> <p>أحسن الظن بإخواني المسلمين</p>	<p>٣- قال عليه الصلاة والسلام (إياكم والظن ' فان الظن أكذب الحديث، ولا تحسسوا ، ولا تجسسوا ، ولا تتاجشوا ، ولا تحاسدوا ، ولا تباغضوا ، ولا تدابروا)</p> <p>معنى كلمة / الظن :</p> <p>لا تجسسوا :</p> <p>ولا تتاجشوا :</p> <p>تحاسدوا :</p> <p>تدابروا :</p> <p>- من الأعمال القلبية المفسدة للأخوة في هذا الحديث هي:</p> <p>-</p> <p>- من الأعمال البدنية المفسدة للأخوة :</p> <p>-</p> <p>من الأقوال المفسدة للأخوة :</p> <p>-</p> <p>- تطبيق سلوكي من هذا الحديث</p>

٤- أن رجلا سأل النبي عليه الصلاة والسلام أي الأعمال خير قال تطعم الطعام ، وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف "

اهتم الإسلام بتقوية أواصر المسلمين ومن الأمور التي شرعها لذلك

إطعام الطعام
إفشاء السلام

مادية / الطعام
بدنية / السلام

أسلم على من عرفت
ومن لم أعرف
أكرم الضيف وأحسن
للمسكين

- أشار الحديث إلى نوعين من المكارم :



- تطبيق سلوكي من الدرس :

٥- قال عليه الصلاة والسلام (والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن)
يؤمن ، قيل :ومن يا رسول ؟ قال : الذي لا يؤمن جاره بوائقه)

معنى كلمة بوائقه :

ما المقصود بكلمة لا يؤمن : نفي الإيمان أو نفي كما الإيمان

ورد في الحديث تأكيد لحق الجار
حدديه:

من حقوق الجار التي أمر الإسلام بها

- ١.....
- ٢-.....
- ٣-.....

- من صور أذية الجار :

.....

- تطبيق سلوكي من النص :

.....

بوائقه : شره

نفي كمال الإيمان

والله لا يؤمن ، والله
لا يؤمن ، والله لا يؤمن

الزيارة - الاتصال - الهدية

أ تبادل الزيارة والتواصل
جيراني- أبتعد عن أذية
الجار

تقويم الإتقان

قال الله تبارك وتعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُم

قال الله تعالى : (يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيراً منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون):

قال الله تبارك وتعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ

ماذا تتوي أن تعملي

ماذا تعلمت من هذه

.....
.....
.....

.....
.....
.....

(النموذج الخامس)

الاستقصاء الموجه

أهداف الدرس :

ان تتعرف الطالبة على ماهية التدخين

ان تستنتج الطالبة حكم التدخين في الشريعة الاسلامية

ان تستوعب الطالبة اسباب تحريم التدخين

أن تحذر الطالبة من مضار التدخين على نفسها وعلى الآخرين.

المشكلة :

ظاهرة انتشار التدخين بين الطالبات وأثرها على الفرد والمجتمع .

فروض الدراسة :

يساعد على انتشار ظاهرة التدخين بين الطالبات ما يلي :

- عدم قناعة الطالبات بمضار التدخين.

- قناعة الطالبة بان التدخين يكسبها الثقة بالنفس.

- قلة التوعية بإضرار التدخين.

- محاكاة الطالبة للأخريات.

- الجهل بحكم التدخين الشرعي.

جمع المعلومات من خلال :

- الكتاب المدرسي

- المطويات والنشرات

- الأطباء و الوحدات الصحية

- لقاء مع مدخن تأتب

- الجلوس في مجالس الذكر

- فيلم وثائقي عن التدخين

نشاطات المتعلمة :

ملاحظة ، استنتاج ، مناقشة الفروض .

مناقشة حلول المشكلة :

من خلال مناقشة الفروض وجمع المعلومات تقوم الطالبات بمناقشة الحلول متسلسلة بأسلوبها الخاص للوصول إلى

مضار التدخين وأثرها على الفرد والمجتمع ، وحكمه الشرعي.

تقويم الحلول :

تقوم الطالبات باستخلاص النتائج بالأدلة والبراهين ثم تقديم التوصيات الملائمة والمناسبة الدالة على أضرار التدخين

على الفرد والمجتمع.

(النموذج السادس) الذكاءات المتعددة

الموضوع : التيمم

الأهداف الإجرائية السلوكية تتوقع من الطالبات:

- ١- أن تعرف التيمم
- ٢- أن تتقن صفة التيمم عن طريق استراتيجية (الذكاءات المتعددة)
- ٣- تستنتج حكم التيمم من خلال الأدلة
- ٤- أن تكتشف أنواع التربة
- ٥- أن تميز التربة الصالحة للتيمم
- ٦- أن تذكر القصة التي شرع فيها التيمم من خلال مصادر التعلم
- ٧- أن تذكر عدد من خصائص هذه الأمة من خلال مصادر التعلم
- ٨- أن تستنتج الحالات التي يشرع فيها التيمم من خلال الصور
- ٩- أن تسجل ملحوظاتها على تطبيق زميلاتها صفة التيمم
- ١٠- أن تحرص على نعمه الماء وترشيد استهلاكه
- ١١- أن تدرك أهميه الصلاة لوجوبها في كل حال مادام العقل موجوداً"

الأدوات :

- ١- عرض بوربوينت
 - ٢- صور لأنواع للتراب
 - ٣- صور لصفة التيمم
 - ٤- تراب لتطبيق التيمم عمليا
 - ٥- عينات للتربة المبلولة والمتحجرة والتي لها غبار
 - ٦- أوراق عمل
- محكات النجاح :

درجتان للمجموعة الفائزة - حلويات

المهام :

تقسيم الطالبات الى اربع مجموعات قارئه وكاتبه لكل مجموعة
الاستراتيجيات المستخدمة :

مهارة البدائل الممكنة - تعاوني - الذكاءات المتعددة - العصف الذهني - المقارنة - الأعواد المتلجة

المراجعة: الدرس السابق

التمهيد :

(نعرض كومة من التراب) ثم نطلب من الطالبات بالتعرف عليها
استنتاج الدرس عن طريق العصف الذهني وذلك بعرض هذا السؤال :

لو عندنا كومه تراب ماهي استخدامات التراب وذلك باستخدام مهارات البدائل ثم نقوم بتوزيع
المنظم على الطالبات وتعبئته ثم نقسم الاستخدامات الطبية وفنية ودينية.....(الخ)

طريقه سير الدرس :

استنتاج تعريف التيمم وذلك عن طريق السؤال التيمم بديل الوضوء فما الفرق بينهما من حيث المادة المستخدمة والأعضاء والطريقة وذلك بتوزيع ورقه عمل مقارنه ثم بعد ذلك اسأل الطالبات هل انا استخدم أي نوع من التربة و أتييم به وذلك بعرض عينات لأنواع التربة وعرض صور لأنواع التربة والسؤال أي نوع صالح للتيمم ويتم اختيار التراب الطاهر الذي له غبار بعد ذلك نقوم بتطبيق التيمم عن طريق ما يلي:

تطبيق صفة التيمم بإحضار تراب وجعل الطالبات يطبقون والآخريين يشاهدون ويستخرجون الأخطاء ثم تطبيقه بالطريقة الصحيحة من قبل المعلمة ثم الطالبات ثم بعد ذلك عرض بور لصفه التيمم وخطواته ثم وضع الصفة في بطاقات تقوم الطالبات بترتيبها

٢ - ثم بعد ذلك استنتاج حكم التيمم من خلال عرض بور للأدلة واستنتاج الحكم من خلال استنتاج العبارته الدالة على مشروعيه التيمم واستنتاج خصائص امه محمد من خلال مصادر التعلم ثم استنتاج قصه مشروعيه التيمم .

من خلال مصادر التعلم بتفعيل كتاب النشاط ثم بعد ذلك ضرب أمثله على سماحه الإسلام

من أمثلة سماحة الإسلام رخص الفطر في رمضان للمريض-وقصر الصلاة في السفوالمسح على الخفين –ومن خلال ذلك تستنتج التلميذة الحكمة من التيمم تتحدث المعلمة الى التلميذات بهدف تحريك نوازع الإيمان لدي التلميذة عن سماحة الإسلام ويسرة

ثم تفعيل كتاب الطالبة لاستنتاج الحكمة من مشروعيه التيمم

ثم بعد ذلك عرض صور للحالات التي يشرع فيها التيمم ثم شرح مفصل لها مع ارشاد الطالبات لفتح كتاب النشاط ص ٢٩

التطبيق : وذلك بتطبيق استراتيجية الكرسي الساخن والاعواد المتلجة

كتابه صفة التيمم على بطاقات وتقسيمها على مجموعه من التلميذات يقوم بترتيبها بالحركات والمجموعة الأسرع تأخذ جائزة
الواجب : س ١ ص ٦٤

صفة التيمم الذكاءات المتعددة {

الموضوع:- صفة التيمم



أولاً :- (ذكاء لغوي):
تعريف صفة التيمم مع التردد المتكرر

ثانياً:- (ذكاء مكاني بصري) :

- ١- عرض صور لصفة التيمم
٢- صور لأنواع التراب الذي له غبار والمبلول والمحترق ويتم العرض بجهاز العرض

.....

ثالثاً :- (ذكاء حركي – جسماني) :
وذلك بتطبيق كيفية التيمم من خلال إحضار التراب والتطبيق عليه ومن خلال الحركات وإشارات

.....

رابعاً :- (ذكاء إيقاعي) :
من خلال ترتيب آية التيمم

خامساً :- (ذكاء رياضي – منطقي) :
١- من خلال صور لصفة التيمم يقمن التلميذات بترتيبها رقمياً

.....

سادساً :- (ذكاء الاجتماعي) :

من خلال كتابة صفة التيمم على بطاقات بخط واضح مع الصور وتقسيمها على مجموعة من التلميذات يقمن بترتيبها من خلال الحركات

.....

سابعاً :- (ذكاء تأملي) :
من خلال التأمل بكتابة قصة عن مسافر وقد تكون الطالبة نفسها بان حان وقت صلاة لإحدى الصلوات ولم يكن هناك ماء كافي للطهارة فالحل يكون التيمم فتستشعر الطالبة هنا يسر وسهولة الدين الإسلامي

.....

ثامناً :- (ذكاء طبيعي – بيئي) :
وذلك بإحضار عينات للتراب الذي له غبار، والتراب المبلول، والتراب المحترق وتتعرف التلميذات عليه بلمسه

(النموذج السابع) القبعات الست

الأهداف الإجرائية السلوكية

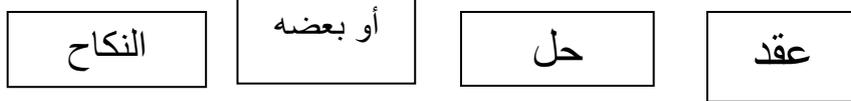
يتوقع من الطالبة في نهاية الحصة أن:

- ١- تعرف الطلاق من خلال ورقه العمل
- ٢- تستنبط حكم الطلاق من خلال الأمثلة (عرض بور)
- ٣- تستنتج أسباب الطلاق من خلال (عرض بور) (صور) (استراتيجية فكر زوج شارك)
- ٤ - تستنبط الحكمة من الطلاق من خلال عرض بور
- ٥ - تبدئ رأيها في منع الطلاق من المجتمع من خلال استراتيجية (الأركان الأربعة)
- ٦- تقترح وسائل الإصلاح بين الزوجين (من خلال ورقه العمل)
- ٧- أن تحرص على الاستقرار العائلي من خلال الثقافة بما تكون عليه البيوت المطمئنة

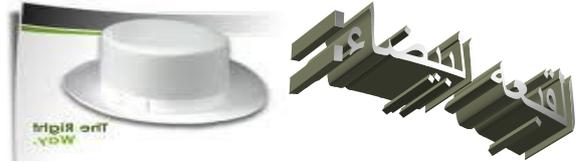
التهيئة:

عن طريق صورته معبره ونضع مقطع غاب السنا واستنتاج موضوع الدرس

رتبي الكلمات التالية لتحصلي على تعريف الطلاق.



الاستراتيجيات / القبعات - فكر زوج شارك - الأركان الأربعة



- ١- عرفي الطلاق من خلال "نأتي بحبل معقود تعبيراً عن عقد الحياة الزوجية" ثم نحله نسمع تعريف الطلاق من خلال ورقه العمل التي أمامك .
- ٢- ما حكم الطلاق من خلال الأمثلة التي أمامك "عرض بور بوينت".
- ٣- الحكمه من مشروعيه الطلاق "من خلال الصور التي عرضت من قضايا الطلاق"
- ٤- أسباب الطلاق "عرض بور واستراتيجية فكر زوج شارك"



قلمه الحمراء

المشاعر

- ١- أذكري مشاعرك و أنت تسمعين حاله طلاق في مجتمعك
- ٢- عبري عن شعورك و أنت ترين أطفال المطلقين وما هم عليه من الضياع والشتات وعدم الاستقرار العاطفي



قلمه السوداء

السلبيات

- ١- أذكري الآثار المترتبة على وقوع الطلاق على كل الزوجين والأولاد ونظرة المجتمع للمطلقة.
- ٢- ارصدي ابرز الأسباب غير الوجيه التي ينتج عنها الطلاق. من خلال ورقه عمل



قلمه الصفراء

الإيجابيات

- ١- الحل في نظرك الزوج تعذر استمرار حياته الزوجية مع زوجته بعد استفادته الحلول الكثيرة وساعات العشرة بينهما.



قلمه الخضراء

- ١- اقترحي بعض وسائل الإصلاح بين الزوجين التي تكفل بإذن الله من الحد من ظاهره الطلاق. (من خلال ورقه عمل)



قلمه الزرقاء

- المجموعة الأولى : تقوم بعمل مطوية عن أسباب نجاح الزوجين من خلال المعلومات التي أمامك.
المجموعة الثانية: تعبر عن الطلاق واثاره بالرسم

(النموذج الثامن) جدول التعلم

وحدة الام - ٣/م حديث			
الأهداف	المحتوى	إجراءات التعلم	الاستراتيجية
	<p>التهئية :</p> <p>مراجعة لما سبق دراسته .</p> <p>المقدمة:</p> <p>عرض مقطع فيديو يتم من خلالها استنتاج الدرس</p>	<p>من مشاهداتك للفيديو من أولى الناس ببيري ورفقتي</p>	<p>حوار و مناقشة</p> <p>استراتيجية التحفيز .</p>
<p>أن تقرأ الحديث قراءة صحيحة .</p> <p>. تعدد بعض صفات أبي هريرة .</p> <p>. ان تبين المراد من كلمة (أحق الناس ، حسن صحابتي)</p>	<p>الحديث عرض نص الحديث :</p> <p>- قراءته نموذجياً من قبل المعلمة .</p> <p>- قراءته نموذجياً من قبل المجيدات .</p> <p>٣٣- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: جاء رجل إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقال: يا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: «أُمَّكَ» قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أُمَّكَ» قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أَبُوكَ».</p> <p>. تذكير الطالبات بالتعليمات الخاصة بالتعلم التعاوني .</p> <p>تذكير الطالبات بالتعليمات الخاصة بالقبعات الست.</p> <p>التعريف بالراوي من خلال تذكّر ما سبق دراسته عن طريق جدول التعلم.</p> <p>بيان معاني الكلمات:</p> <p>(أحق الناس ، حسن صحابتي)</p>	<p>اقرئي الحديث قراءة سليمة معبرة .</p> <p>استرجعي ما تعلمته عن أبو هريرة .</p> <p>اختاري البطاقة المناسبة لمعنى الكلمة.</p>	<p>التذكر</p> <p>الإفاضة .</p> <p>الجدول الذاتي</p> <p>المرونة . التركيب</p> <p>العصف الذهني</p> <p>. وجهات نظر الآخرين.</p>
<p>. أن تبين الحكمة من تكرار بر الأم وتقديمه على بر الأب.</p> <p>. أن توضح الطالبة علام يدل تساهل البعض الناس عن البر بالوالدين</p> <p>. أن تعدد حقوق الوالدين .</p> <p>. أن تعلق تخصيص البر بالوالدين في حال الكبر .</p> <p>. أن تحس الطالبة بأهمية بر الوالدين وخاصة الأم.</p> <p>. أن تذكر صور من البر في حياتها</p>	<p>. تكرر الأمر بِرِّ الأم، وَقَدَّمَ على بِرِّ الأب مع عظم حقه؛ لأن الأم كان لها من التبع والمعانة في الحمل والولادة والرضاع الشيء الكبير، فسبق حقها حق الأب بذلك.</p> <p>. قد يتساهل بعض الناس ببر الأم أو يقصر في ذلك؛ لضعفها، ولغلبة المسامحة لديها، فكان التأكيد على لزوم برها وزيادة الأمر بذلك.</p> <p>. الأب له حقه، إلا أن حق الأم مقدّم، وحق الوالدين بالجملة مقدم على من سواهما من الأقارب.</p> <p>. فضل بر الوالدين</p> <p>. حقوق الوالدين</p> <p>. العلة من تخصيص البر بالوالدين في حال الكبر</p> <p>. من صور بِرِّ الأم؛ طاعتها في غير معصية الله، الإنفاق عليها</p>	<p>. لماذا يتساهل بعض الناس ببر الأم؟</p> <p>. ما فضل والديك عليك؟</p> <p>. عددي حقوق والديك .</p> <p>. أيهما أعظم حقاً، الأم أو الأب؟ ولماذا؟</p> <p>- مثلي لبرك بوالديك في حياتهما وبعد موتهما.</p>	<p>. الطلاقة .</p> <p>الاستنباط</p> <p>. مهارة تنظيم المعلومات</p> <p>. الأصالة</p> <p>. الطلاقة</p> <p>. التركيب</p>

<p>استراتيجية الحوار والمناقشة</p>	<p>ما العلة من تخصيص البر بالوالدين في حال الكبر . أذكر صور البر بالوالدين صغيري افتحي الكتاب المدرسي وحلي النشاط . بيني ثمرات بر الوالدين في الدنيا والآخرة؟ من خلال قراءتك لترجمة أبي هريرة - رضي الله عنه بيئي كيف كان برُّه بأمه؟</p>	<p>الأنشطة : (تعلم تعاوني) - فتح كتاب النشاط ص ٤٠ - - من ثمرات بر الوالدين: - في الدنيا - في الآخرة بر أبو هريرة أمه يارادته لها الهداية وطلب من النبي صلى الله عليه وسلم الدعاء لها بذلك حتى هداها الله للإسلام كذلك طلبه من النبي أن يدعو له ولها بتحييب الناس فيهم</p>	<p>.. أن تحل طالبة نشاط كتاب طالبة أن تبين ثمرات بر الوالدين ان تبين ير ابو هريرة بأمه</p>
<p>استراتيجية القبعات الست</p>	<p>بعد سماع الشنقيطي من أحق الناس ببرك ورعايتك؟ - عددي بعض صور العقوق للوالدين . - ما هي عقوبة العقوق؟</p>	<p>عرض مقطع فيديو و مناقشة المشكلة مع بعض الطالبات و البدء في الشرح متناوله النقاط التالية : - عقوق الوالدين من الكبائر العظيمة التي توعد الله سبحانه وتعالى عليها بالعذاب لقوله صلى الله عليه وسلم (من الكبائر شتم الوالدين) الوالدان هما أولى الناس بحسن الصحبة والعشرة، والأم على الخصوص لها مكانة عظيمة ومنزلة كبيرة، فقد أعظم الإسلام حقها، وقدّمها في البر والإحسان على غيرها . - صور التفريط في بر الوالدين . - بيان عقوبة عقوق الوالدين . - الغيرة من البر بالوالدين (سماع مقطع للشيخ الشنقيطي)</p>	<p>أن تمثل صور التفريط في بر الوالدين وعقوقهما . أن تبين عقوبة عقوق الوالدين .. ان تتعد عن الغيرة من بر والديها بوالديها</p>
<p>استراتيجية : (فكر- زواج - شارك) تنظيم المعلومات استراتيجية حل المشكلات</p>	<p>طالبتى النجبية أمامك نشاطاً : - فكري في أجابه و ناقشها مع زميلتك و شاركي المجموعة برأيك أشطب على الكلمات المعطاة حسب المطلوب ثم استخراجي الكلمة المطلوبة . تعاوني مع مجموعتك لإيجاد اقتراحات لعلاج مشكلة زميلتك العاقة.</p>	<p>الأنشطة : (تعلم تعاوني) ١- فتح كتاب النشاط ص ٤٠ - نشاط رقم ٢ ٢- توزيع ورقة نشاط حل كلمات متقاطعة و حلها تعاوناً مع المجموعة. ٣- فاطمة طالبة عاقة لا تطيع كلام أمها ولا تساعد في أعباء المنزل فما النصيحة التي توجهينها لها بعد سماع الاقتراحات لعلاج مشكلة العاقة .</p>	<p>أن تحل طالبة النشاط المعطي من كتاب النشاط . أن تحل طالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس. أن تشارك زميلتها لشطب الحروف المناسبة حسب الكلمات المعطاة . أن تتعاون مع زميلتها لاقتراح حل لمشكلة زميلتها العاقة .</p>
		<p>حل أسئلة تقويم كتاب طالبة . تغريدات للأم</p>	<p>التقويم</p>

رقم النشاط : (١)
الزمن : دقيقتين
آلية التنفيذ : فردي

التاريخ : / / ١٤٣ هـ
الصف : ٣ م
المادة : حديث
الموضوع : مكانة الأم

استراتيجية جدول التعلم

ماذا نعرف ؟	ماذا نريد أن نعرف ؟	ماذا تعلمنا ؟

النموذج التاسع

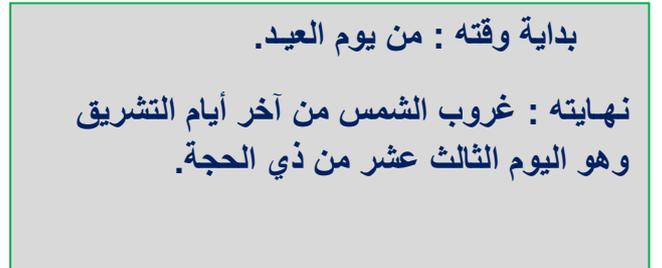
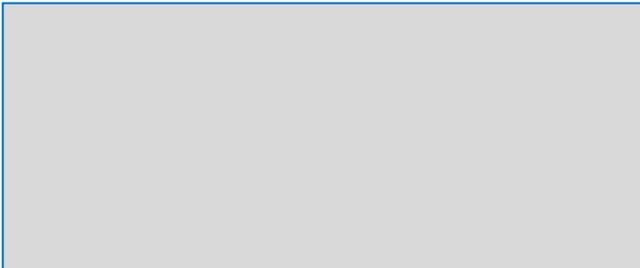
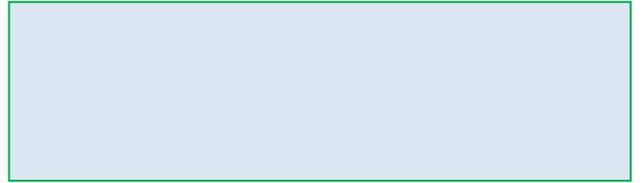
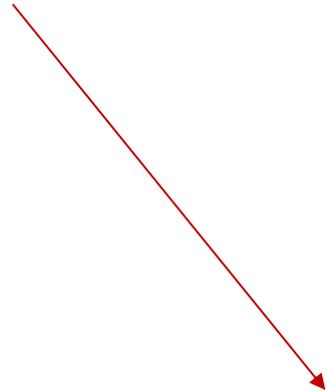
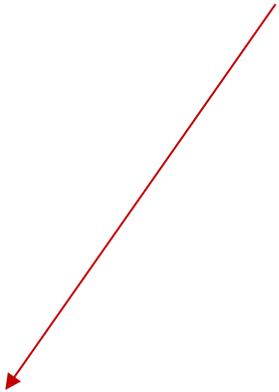
فجوة المعلومات

**الصف : الثاني متوسط المادة : فقه
الموضوع / الهدى**

الوحدة	المكون	أهداف الدرس	الاستراتيجيات المستخدمة	تعزيز الجانب الوطني والتربوي
العاشرة	الهدى	<p>يتوقع من الطالبة في نهاية الحصة أن : .</p> <p>١- تُعرف الهدى .</p> <p>٢- تعدد أنواع الهدى .</p> <p>٣- تبين أحكام أنواع الهدى .</p> <p>٤- تستنبط حكم ذبح الهدى .</p> <p>٥- تحدد وقت ذبح الهدى .</p> <p>٦- تدرك سعة رحمة الله بعبادة في الحج بمراعاة القادر وغير القادر .</p>	<p>١- استراتيجية الدققة الواحدة.</p> <p>٢- استراتيجية قل شيئاً من (مقطع الفيديو) .</p> <p>٣- استراتيجية الاستنباط من خلال عرض الحديث.</p> <p>٤- استراتيجية فجوة المعلومات.</p> <p>٥- استراتيجية التعلم التعاوني لحل الأنشطة.</p> <p>٦- استراتيجية خريطة المفاهيم.</p> <p>٧- استراتيجية المناقشة النشطة.</p>	<p>طالبتي الحبيبة:</p> <p>المملكة العربية السعودية تسعى دائماً لخدمة حجاج بيت الله الحرام، لتيسير أداء نسكهم تعظيماً لهذه الشعيرة العظيمة وحفاظاً على نظافة البيئة في منطقة بالمشاعر المقدسة، وقد قامت بعمل مشروع الإفادة من الهدى والأضاحي وقد نجح والله الحمد في إيصال هذه اللحوم للمحتاجين من فقراء الحرم والفائض تم توزيعه على جمعيات البر الخيرية في المملكة وعلى مستحقيها في ٢٤ دولة بإشراف ومتابعة مباشرة من البنك. وقد أنفقت المملكة ما يزيد على ملياري ريال سعودي لإنشاء المجازر الآلية الحديثة وتجهيزها بأحدث المعدات والآلات اللازمة والله نسأله أن يجزل المثوبة لخدام الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين والحكومة الرشيدة لما يقدمونه من خدمات جليلة لحجاج بيت الله الحرام.</p>

الموضوع : الهدي .

استراتيجية فجوة المعلومات نشاط جماعي



النموذج العاشر

قراءة الصور

الصف / الخامس		المادة / الفقه والسلوك	
أهداف الدرس	المحتوى (كتاب الطالبة)	الأنشطة (كتاب النشاط)	أسئلة التقويم (كتاب الطالبة)
<p>يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <p>١- أن تستدل الطالبة على وجوب الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة</p> <p>٢- أن تبين الطالبة صفة تكبيرة الإحرام</p> <p>٣- أن تذكر الطالبة صفة القيام في الصلاة</p> <p>٤- أن تردد الطالبة دعاء الاستفتاح</p> <p>٥- أن تميز الطالبة بين الصلوات السرية والجهرية</p> <p>٦- تستدل على الصلاة كما كان النبي ﷺ يصلي</p> <p>٧- تقدر أهمية المحافظة على أداء الصلاة كاملة الأركان والواجبات و الشروط</p>	<p>عن مالك بن الحويرث رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (صلوا كما رأيتموني أصلي)</p> <p>أولا تكبيرة الإحرام</p> <p>يرفع يديه ممدودتي الأصابع قائلاً (الله أكبر) ويجعل كفيه حدوا منكبيه</p> <p>ثانيا القيام</p> <p>يضع كفه اليمنى على ظهر كفه اليسرى وعلى الرسغ والساعد على صدره وتركته يقبض باليمنى على اليسرى وينظر في قيامه إلى موضع سجوده ثم يقول سبحانك اللهم وبحمدك وتبارك اسمك وتعالى جدك ولا إله غيرك ثم يقول سرا أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم ثم يقرأ سورة الفاتحة ويسن أن يقرأ بعد الفاتحة سورة أخرى أو بعض الآيات في الركعتين الأوليين ويجهر بهما "إن كان إماما في صلاة الصبح والأوليين في صلاة العشاء والمغرب ويسر بهما في صلاة الظهر والعصر وفي الثالثة من صلاة المغرب والأخريين من صلاة العشاء</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <p>■ تعرض المعلمة على الطالبات الدرس من خلال عرض البور بويونت ثم تناول المعلمة الدرس مع الطالبات من خلال إلقاء الأسئلة التالية على الطالبات ومناقشتهم فيها :</p> <p>ما الجهة التي يقف إليها المصلي عند الصلاة؟</p> <p>■ بم تسمى التكبيرة التي تفتتح بها الصلاة؟</p> <p>■ كيف يرفع المصلي يديه عند تكبيرة الإحرام؟</p> <p>■ كيف يضع المصلي يده في صلاته؟</p> <p>■ إلى أين ينظر المصلي؟</p> <p>■ ماذا يقول المصلي بعد تكبيرة الإحرام؟</p> <p>■ تقوم المعلمة بتفسير دعاء الاستفتاح.</p> <p>■ ماذا يقول المصلي سراً بعد دعاء الاستفتاح؟</p> <p>ماذا يقرأ المصلي من القرآن في صلاته؟</p> <p>ما الدليل الصلوات السرية؟</p>	<p>حددي على الصورة الكف الرسغ الساعد</p> <p>اختاري الإجابة الصحيحة :</p> <p>المصلي في الركوع يضع يديه على : ساقيه - فخذه - ركبتيه</p> <p>المصلي بعد الرفع من الركوع يضع يديه : صدره - بطنه - جنبه</p> <p>اذكري صفة الصلاة ؟</p> <p>ما العدد المستحب في تسبيح الركوع والسجود ؟</p>

استراتيجية : قراءة الصور

على الطالبة ان تصف ما تراه في الصورة من افعال الصلاة



- صفي ركوع المصلي.



صفي جلسة المصلي عند التشهد الأول.



النموذج الحادي عشر المساجلة الحلقية



أصل التطير عند العرب وسبب الوقوع فيه	المادة / توحيد	المرحلة / المتوسطة / الصف / ٢	اليوم / التاريخ
التمهيد	س/هل للأحداث الكونية والمخلوقات أثر في القدر	س/ ماهي مميزات الإنسان عن بقية المخلوقات	من خلال الإجابة علي السؤالين نستطيع الوصول للدرس
الأهداف السلوكية	المحتوي وعرض الدرس	استراتيجيات التعلم الحديثة	تعزيز الجانب الوجداني الوطني والتربوي
يتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن : ١- توضح أصل التطير عند العرب في الجاهلية ٢- تحدد مفهوم التطير ٣- تبين سبب الوقوع في التطير عند العرب ٤- تستنتج الاتجاه السليم لسلامة العقل والعقيدة ٥- تمثل بمثال من الواقع للتطير في مجتمع الناس ٦- تعدد مهارات ضبط النفس للحياة الكريمة ٧- تتوصل إلي موقف الإسلام من الطيرة	/كان العرب إذا أراد أحدهم سفرا أو أمر مهم عمد إلي مجتمعات الطيور وآثارها .. فأن ذهبت إلي اليمين تفاعل... وإن ذهبت يسار تشاءم . /هو التشاؤم بما يقع من المرئيات أو المسموعات أو الأيام وغيرها / خلوا العرب من العقيدة الصحيحة والاعتماد علي المحسوسات المادية / البديل الشرعي للمسلم استشارة العقلاء وأهل الخبرة وصلاة الاستخارة القلق وشدة الخوف من العين والحسد في لقاءات ومناسبات اجتماعية ... دعا إليها الإسلام ضبط السلوك / والعقل /والجوارح قال علية الصلاة والسلام [لا عدوى ولا طيرة]	/فكر / زواج / شارك / المساجلة / الحلقية / تعاوني	طالبتي الغالية ونحن نعيش نعمة الحياة .. الكريمة في أمن من .. الدين والوطن فما هو واجبك تجاه دينك . ووطنك؟

الاستراتيجية المساجلة الحلقية	كل طالبة تسجل حل لهذه المشكلة
<p>حقيقة واقعية يعيشها كثير من الناس وهي أنه إذا تعرض لمرض في نفسه أو أحد أفراد أسرته أثر حدث مهم في حياته مناسبة اجتماعية أو زيارة</p> <p>يرجع السبب إلي العين والحسد من الناس .. وقد تستمر أو هامه فيزداد مرضا</p> <p>طالبتى المفكرة اذكرى الحلول لهذا الواقع</p>	

طالبة رقم ٣	طالبة رقم ١
.....
.....
.....
طالبة رقم ٤	طالبة رقم ٢
.....
.....
.....

النموذج الثاني عشر القبعات الست



أداة التقويم	الوسائل	استراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	الحصة
أوراق قياس تكليف منزلي بالرجوع لمصادر العلم حلي النشاط ص ٤٥	كتاب الطالبة جهاز العرض استخدام التقنية	القبعات الست خرائط المفاهيم التعلم التعاوني المقارنة حل المشكلات	التوضيح التذكر الإفاضة	نتوقع من الطالبة في نهاية الحصة أن : ١- توضح ترجمة لراوي الحديث. ٢- توضح الطالبة معنى (خيركم). ٣- شرح الأحكام والتوجيهات التي يدل عليها الحديث. ٤- تستنبط الطالبة من الحديث عنواناً مناسباً له. ٥- أن تحافظ الطالبة على تعلم القرآن الكريم وتعليمه. ٦- تعدد الطالبة فضائل تعلم القرآن الكريم ٧- تزيد الطالبة توقيرها لكتاب الله تعالى ٨- تتعرف الطالبة وسائل حفظ القرآن الكريم ٩- تقوي الطالبة قدرتها على تطبيق أحكام التجويد عند التلاوة. ١٠- تقوي الطالبة صلتها بكتاب الله عز وجل. ١١- تتأدب الطالبة بآداب القرآن وتعمل بأحكامه. ١٢- تزيد الطالبة قدرتها على التدبر والخشوع عند التلاوة ١٣- تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس	الدرس السادس	الأولى

الموضوع :: فضل تعلم القرآن وتعليمه للصف الاول ثانوي

القبعات الست



س / ماذا يحدث لو أهملنا قراءة القرآن الكريم ؟

.....
.....
.....
.....



س / ما هي فائدة حفظ القرآن الكريم؟

.....
.....
.....



س / اقترحي اساليب تساعد على حفظ القرآن الكريم .

.....
.....
.....
.....



س / شارك مع مجموعتك في رسم خطة زمنية ليوم فتاة يعيش مع كتاب الله تلاوة وحفظاً، وتدبراً وعملاً. مستفيداً من أوقات الصلوات المفروضة ، والنوافل ؟

.....
.....



س / وضح معنى كلمة (خيركم) : ؟

.....
.....
.....
.....



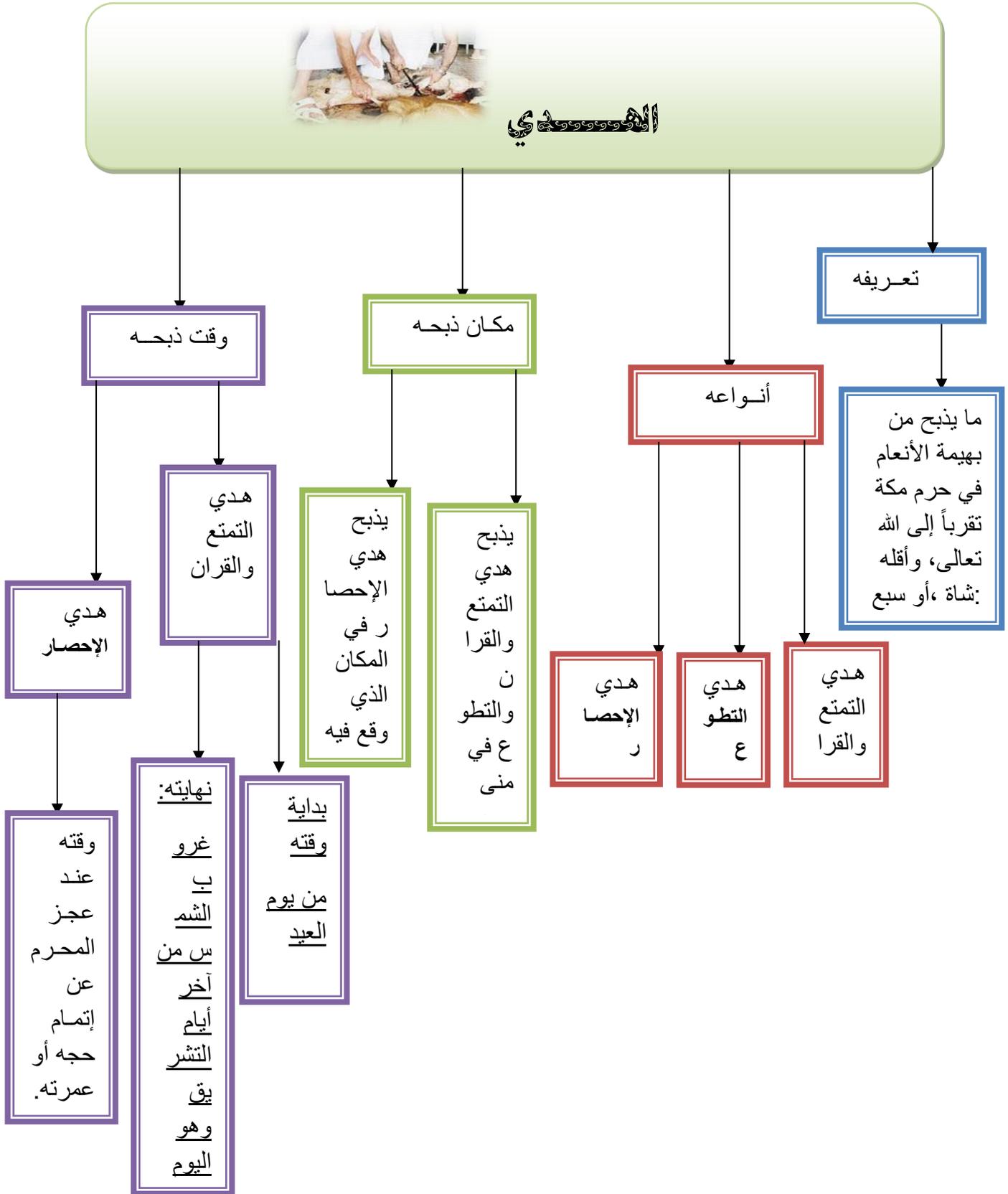
س / بماذا تشعرين عندما تسمعين القرآن الكريم؟؟

.....
س/ كيف تؤثر تلاوة القرآن الكريم على حالة الانسان النفسية
.....

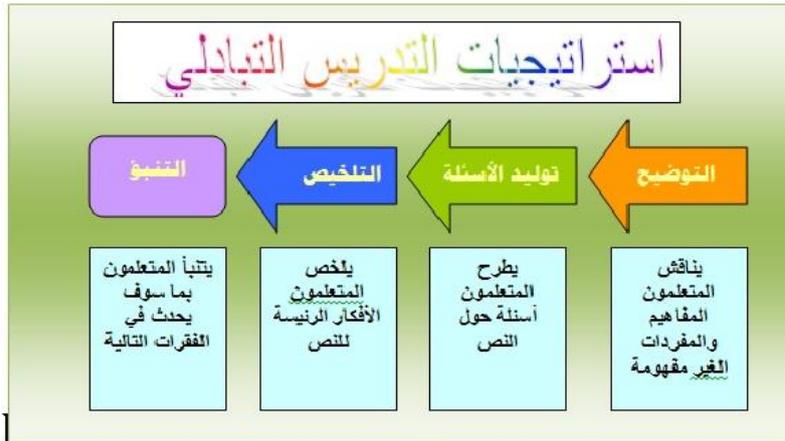
النموذج الثالث عشر

خريطة المفاهيم

الوحدة	المكون	أهداف الدرس	الاستراتيجيات المستخدمة	تعزيز الجانب الوطني والتربوي
العاشرة	الهدى	<p>يتوقع من الطالبة في نهاية الحصة أن :-</p> <p>١- تُعرف الهدى .</p> <p>٢- تعدد أنواع الهدى .</p> <p>٣- تبين أحكام أنواع الهدى .</p> <p>٤- تستنبط حكم ذبح الهدى .</p> <p>٥- تحدد وقت ذبح الهدى .</p> <p>٦- تدرك سعة رحمة الله بعبادة في الحج بمراعاة القادر وغير القادر.</p>	<p>١- استراتيجية الدققة الواحدة.</p> <p>٤- استراتيجية فجوة المعلومات.</p> <p>٥- استراتيجية التعلم التعاوني لحل الأنشطة.</p> <p>٦- استراتيجية خريطة المفاهيم.</p>	<p>طالبتي الحبيبة: المملكة العربية السعودية تسعى دائماً لخدمة حجاج بيت الله الحرام ،لتيسير أداء نسكهم تعظيماً لهذه الشعيرة العظيمة وحفاظاً على نظافة البيئة في منطقة بالمشاعر المقدسة ،وقد قامت بعمل مشروع الإفادة من الهدى والأضاحي وقد نجح والله الحمد في إيصال هذه اللحوم للمحتاجين من فقراء الحرم والفائض تم توزيعه على جمعيات البر الخيرية في المملكة وعلى مستحقيها في ٢٤ دولة بإشراف ومتابعة مباشرة من البنك .وقد أنفقت المملكة ما يزيد على ملياري ريال سعودي لإنشاء المجازر الآلية الحديثة وتجهيزها بأحدث المعدات والآلات اللازمة والله نسأله أن يجزل المثوبة لخدام الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين والحكومة الرشيدة لما يقدمونه من خدمات جليلة لحجاج بيت الله الحرام.</p>



النموذج الرابع عشر التدريس التبادلي



المادة	توحيد ١ / م	الدرس	٨	الموضوع	التصوير
التهينة	عرض فيديو عن التصوير			المكتسبات	توضيح المراد بالتصوير وحكمه
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجابية + استنتاجية
الحصة - الفصل	الثانية	١/م	التاريخ	٢٧	٥
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	
أن توضح الطالبة المراد بالتصوير.	<p>المراد بالتصوير: إنشاء صورة بنحت أو رسم أو نحو ذلك. ولا يدخل في ذلك التصوير الآلي ، كالتصوير الفوتوغرافي ، لأنه مجرد عكس للصورة القائمة وليس إنشاءً لها. حكم التصوير: التصوير على قسمين : القسم الأول : تصوير ما ليس له روح ، كالجبال والأشجار حكمه جائز ، لما روي أن رجلاً سأل عبد الله بن عباس رضي الله عنهما عن التصوير فقال : إن كنت لا بد فاعلاً ، فاصنع الشجر وما لا نفس له ، وفي رواية : كل شيء ليس فيه روح. القسم الثاني : تصوير ماله روح ، كالإنسان والحيوان مثل : ١ - صناعة التماثيل. ٢ - نحت ما له روح على الجدار أو الحجر. ٣ - الرسم باليد لما فيه روح. حكمه محرم ، وهو من كبائر الذنوب ، والدليل على ذلك : ١ - حديث أبي جحيفة السوائي رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم " لعن المصورين". ٢ - حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : قال الله عز وجل : " ومن أظلم ممن ذهب يخلق خلقاً كخُلقي ؟ فليخلقوا ذرة ، أو ليخلقوا حبة ، أو ليخلقوا شعيرة".</p>			أراجع في بداية الدرس ما تم شرحه في الحصة السابقة لتنشيط ذاكرة الطالبات من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أقوم باصطحاب الطالبات إلى غرفة المصادر المتعددة لمشاهدة عرض مرئي حول المراد بالتصوير ، وبعد العرض أناقش الطالبات فيما فهمن أثناء مشاهدتهن للعرض. أكلف الطالبات بالبحث والتقصي داخل الشبكة العنكبوتية والمواقع الإسلامية للحصول على مجموعة من الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية التي تدلل على جواز تصوير ما ليس له روح ، ثم أقوم بمناقشة الطالبات فيما تم جمعه من معلومات ومناقشتهن فيها. أقدم للطالبات ملخص سيوري يتضمن حكم حكم تصوير ما له روح ، مدعمة الملخص بتحليل وتفسير لحكم كل حالة من حالات التصوير الضوئي ، وأطلب منهن كتابة الملخص داخل الكراس الخاص بهن. أشرك طالبتين من طالبات الفصل ممن يمتلكن مهارات الأداء التمثيلي واللباقة في الحديث في القيام بتمثيل مشهد تمثيلي يكون محوره بيان الحكمة من النهي عن التصوير ، بحيث أوزع الأدوار على الطالبتين وأوجه باقي الطالبات لملاحظة المعلومات التي يتم طرحها خلال هذا المشهد التمثيلي ومناقشتهن فيما توصلوا إليه. أوزع ورقة العمل على الطالبات ثم أساعدهن في الإجابة على الأسئلة التي تتضمنها الورقة من خلال قراءتها عليهن ثم أقوم بمتابعة الطالبات خلال إجابتهن وأعزز الطالبات اللاتي يحصلن على أفضل الحلول.	
أن تلخص الطالبة حكم تصوير ما له روح.	<p>الحكمة من النهي عن التصوير للنهي عن التصوير حكم منها: ١. ما فيه من إساءة الأدب مع الله تعالى، بما فيه من المضاهاة والمشابهة لخلق الله، ولهذا قال الله تعالى في الحديث القدسي عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: (وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ ذَهَبَ يَخْلُقُ خُلُقًا كَخُلُقِي؟ فليخلقوا ذرة، أو ليخلقوا حبة، أو ليخلقوا شعيرة). ٢. أنه ذريعة للشرك بالله، فإن الشيطان يزين للناس عبادة الصور، ولهذا كان أول شرك وقع في بني آدم بسبب الصور، كما وقع من قوم نوح عليه السلام، حيث صوروا صور رجال صالحين، فلما قل العلم، وسوس إليهم الشيطان أن يعبدوها، فعبدوها من دون الله. ٣. أن الملائكة لا تدخل بيتاً فيه صورة، فعن أبي طلحة الأنصاري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (لا تدخل الملائكة بيتاً فيه كلب ولا صورة).</p>			أبرزي الدليل على جواز تصوير ما له روح. لخصي حكم تصوير ما له روح.	
أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.	أبرزي الدليل على جواز تصوير ما له روح.			التقويم النهائي	لخصي حكم تصوير ما له روح.
أن تجتنب الطالبة التصوير المحرم المخالف لشرع الله.	أبرزي الدليل على جواز تصوير ما له روح.			التقويم النهائي	لخصي حكم تصوير ما له روح.

* التاريخ: ١٤٣٧/٥/٢٧

* الصف/ ١م

* موضوع الدرس/ التصوير

* المادة/ توحيد النشاط/ جماعي

* مسمى الاستراتيجية/ التدريس التبادلي ..

* الهدف منها / أن تتعرف الطالبة على موضوع الدرس – أن تلخص الطالبة الحكمة من النهي عن التصوير – أن توضح الطالبة عقوبة المصورين يوم القيامة .

التنبؤ



- من خلال العرض الذي أمامك ماذا تلاحظين ؟ إذا ماذا تتوقعين أن يكون موضوع درسنا ؟

.....

.....

.....

.....

- التلخيص

- لخصي الحكمة من النهي عن التصوير من خلال النص المقروء أمامك في كتاب الطالب ص ٣٦ .

.....

.....

- التوضيح

- وضح عقوبة المصورين يوم القيامة

.....

.....

- أذكر بعض الأشياء التي لا تدخل في التصوير المحرم

.....

.....

النموذج الخامس عشر

المفاهيم الكرتونية

	التاريخ	المواريث	المادة	الرد	موضوع الدرس
	الحصّة	تعريف الرد وسببه وآثره وشروطه - صفة العمل في مسائل الرد	المكتسبات والمفردات الجديدة		المجموعة
	الفصل				
					○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ○ رسومات ○ فلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى
					س ما الرد ؟ التمهيد

الشواهد	استراتيجيات التعليم الحديثة	المحتوى وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
أوراق عمل الاستراتيجيات	○ تمثيل الادوار ○ فكر - زوج - شارك ○ التعلم بالترفيه ○ المفاهيم الكرتونية ○ الخرائط والمفاهيم ○ اسئلة البطاقات	<p>❖ تعريف الرد: الرد لغة: الإرجاع . واصطلاحا: إرجاع ما يبقى في المسألة بعد أصحاب فروضهم على من يستحقه منهم . وسبب الرد: نقص سهام المسألة عن أصلها فهو ضد العول الذي هو زيادة سهام المسألة عن أصلها . وأثر الرد: زيادة في أنصباء الورثة . ويشترط للرد شرطان : ١- أن لا تستغرق الفروض المسألة ؛ لأنها إذا استغرقت لم يبق باق وحينئذ فلا رد . ٢- عدم وجود أحد من العصابة ؛ لأن إذا وجد عاصب أخذ الباقى ، وحينئذ فلا رد . ويرد على جميع أصحاب الفروض عدا الزوجين فلا يرد عليهما .</p> <p>❖ صفة العمل في مسائل الرد : إذا لم يكن مع أهل الرد أحد الزوجين فلا يخلو الأمر من ثلاث حالات : ١- أن يكون الموجود منهم شخصا واحدا ٢- أن يكون الموجود منهم صنفا واحدا ٣- أن يكون الموجود منهم أكثر من صنف</p>	<p>أن تعرف الطالبة الرد أن توضح الطالبة سبب الرد وآثره وشروطه أن تبين الطالبة صفة العمل في مسائل الرد</p>

من خلال استراتيجيات المفاهيم الكرتونية

حددي الشخصية التي تتفقين معها في الرأي ؟
” أن يكون في المسألة أحد الزوجين



يرد إلى
الزوجة
ويقسم بينهم
بالتساوي



نجعل
المسألة من
مخرج فرض
الزوجة



لا يرد إلى
الزوجة ويعطى
نصيبه فقط



يرد على الورثة
جميعاً ما عدا
الزوجين

النموذج السادس عشر

التعلم التعاوني



المادة : تفسير المستوى ١ - تحضير مادة تفسير ١ للصف الثالث الثانوي مسار العلوم الطبيعية
 الفصل الدراسي الثاني
 الصف : ٣ / علمي الشعبة ١١٠-١١١
 اليوم الثلاثاء ٥/٥ / ١٤٣٦ هـ

الشواهد	تعزيز الجانب الوطني و التربوي	الاستراتيجيات المستخدمة	أهداف الدرس	المكون	الوحدة
أوراق عمل الاستراتيجيات وشواهد من أعمال الطالبات توجد في قسم المخرجات	طالبتي الحبيبة بما أنك بحمد الله تعيشين في وطن يطبق الشريعة الإسلامية ولا يألوا جهداً في تقديم الخير والنفع للدين والوطن الشعب ومن ذلك إنشاء جهاز هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فماذا تقولين لولاية أمرنا على كل ما قدموه لخدمة الدين والوطن ؟	١- عرض الآيات بواسطة البور بوينت وقراءة لها ٥- استراتيجية التفكير الناقد ٨- استراتيجية التعلم التعاوني	يتوقع من الطالبة في نهاية الحصة أن :- ١- تقرأ الآيات قراءة سليمة حسب المعطى لها ٢- توضح معاني الكلمات في الآيات من خلال استراتيجية فرز المفاهيم ٣- تبين المعنى الإجمالي للآيات من خلال استراتيجية تمثيل الأدوار ٤- تستنتج الأحكام والمستفادات من خلال استراتيجية فكر زوج شارك ٥- توفق بين ﴿لَا يَأْتِيَنَّكُمْ﴾ (يانها الذين آمنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم) ﴿لَا يَأْتِيَنَّكُمْ﴾ (ولتكن منكم أمة يدعوون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر) من خلال استراتيجية التفكير الناقد ٦- تقارن بين الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والذنوب والمعاصي من خلال المقارنة المنظمة ٧- تساهم في حل المشكلة المطروحة من خلال استراتيجية حل المشكلات ٨ - ترسم صورة تتخيلها لجمال شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٩ - تجيب على أسئلة التطبيق النهائي من خلا استراتيجية الماوسات المتعددة	تفسير سورة الأعراف من الآية ١٦٣ الى الآية ١٦٦	الوحدة الثالثة سورة الأعراف

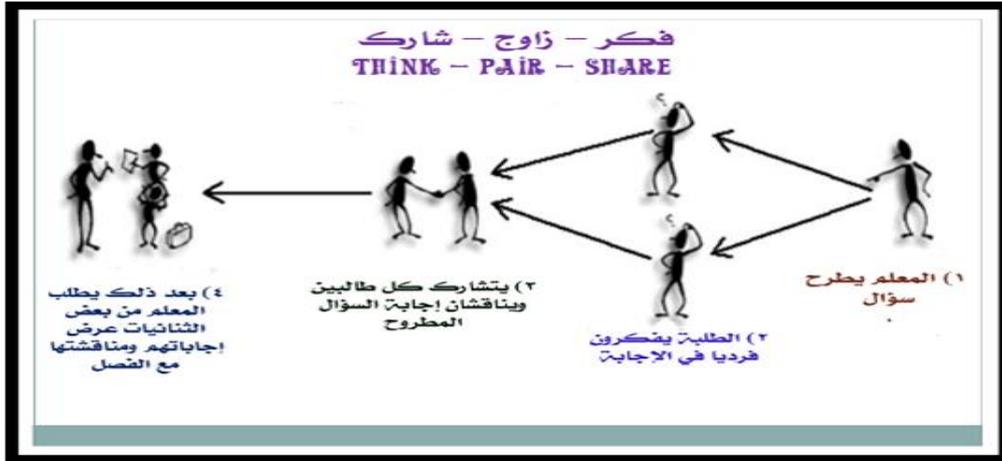
استراتيجية التعلم التعاوني



- من فضل الوالدين عليك أن ربيك صغيرا..... و..... و.....
- من حق الوالدين عليك الطاعة في المعروف..... و..... و.....

النموذج السابع عشر

استراتيجية فكر . زواج . شارك



اليوم / الأحد	التاريخ / ١٠ - ٢ - ١٤٣٧ هـ	الحصة /	المادة / توحيد	الصف / ٣ م
الموضوع / النشرة	المكتسبات / التعرف على مفهوم النشرة وأنواعها والطرق الشرعية لعلاج المسحور	الطريقة / الإقانية - استجوابية - حوارية - إستنتاجية		
الأهداف	المحتوى	العرض والإجراءات		
١- أن تتعرف الطالبة على موضع السحرة في سورة الفلق	تعريف النشرة النشرة لغة: من النشر، وهو التفريق. وشرعاً: حل السحر عن المسحور. وهي نوع من العلاج يعالج به من يظن أن به سحراً أو مساً من الجن. سميت بذلك: لأنه ينشر بها عن المسحور ما خالطه من الداء، أي: يفرق بينه وبينه، ويحل ويكشف وي زال عنه.	المقدمة / - متابعة واجب الدرس الماضي وإجابة الأسئلة. س ١- ما واجبنا تجاه السحر والسحرة ؟ س ٢- أذكر بعض سبل الوقاية من السحر . التمهيد / - أصيب أحمد بالسحر بإرادة الله وقضائه وقدره فهيا بنياتي لننتقل في هذا الدرس لناخذ بيد أحمد ونرشده إلى الطريق الصحيح لمعالجة الداء الذي أصابه .		
٢- أن تبين الطالبة مفهوم النشرة وتبين سبب التسمية .	أنواع النشرة النشرة نوعان: النوع الأول: حل السحر بسحر مثله؛ حيث يذهب المسحور أو أولياؤه إلى ساحر ليحل لهم السحر عنه، وهذا له صورتان: الصورة الأولى: أن يطلب منهم الساحر عملاً شريكاً، مثل: الذبح لغير الله، أو التقرب للشياطين بأي قربة، أو الاستغاثة بهم، أو تعليق استغاثة شريكية. وحكم هذه الصورة: أنها شرك أكبر.	- عرض سورة الفلق أمام الطالبات في جهاز العرض وأطرح هذا السؤال . س - أين موضع السحرة في السورة ؟ متبعة في ذلك استراتيجية " المناقشة النشطة " بحيث تتناقش كل مجموعة في الإجابة ثم تتيب طالبة لتعرض الإجابات على السبورة . - الانتقال إلى كتاب النشاط " نشاط ٤ ص ٢٩ " العرض / - أحضر حبل عقدت فيه عقد وأسأل الطالبات عن كيفية إزالتها بطريقة عملية وسيكون مدخل للتعريف .		
٣- أن تلخص الطالبة أنواع النشرة وتبين حكم كل نوع .	والمعلومات بما تمت دراسته في مادة الفقه درس التداوي .			
٤- أن تذكر الطالبة ثلاثة من الأسباب التي تؤدي إلى وقوع السحر على بعض الناس	والمعلومات بما تمت دراسته في مادة الفقه درس التداوي .			
٥- أن توضح الطالبة الطرق الشرعية التي يتم بها معالجة المسحور متبعة الخطوات في ذلك .	والمعلومات بما تمت دراسته في مادة الفقه درس التداوي .			
٦- أن تبين الطالبة كيف يحمي الإنسان نفسه من السحر .	والمعلومات بما تمت دراسته في مادة الفقه درس التداوي .			
٧- أن تتفاعل الطالبة في مجموعتها لمناقشة الإجابات في أوراق العمل .	والمعلومات بما تمت دراسته في مادة الفقه درس التداوي .			
٨- أن تترك الطالبة أهمية اللجوء إلى الله تعالى والتوكل عليه في كل الأحوال .	والمعلومات بما تمت دراسته في مادة الفقه درس التداوي .			
٩- أن تكون الطالبة عضواً فاعلاً في	والمعلومات بما تمت دراسته في مادة الفقه درس التداوي .			

مجتمعها بتقديم
النصح
والتوجيه
١٠- أن توضح
الطالبة موقفها
تجاه من
يستجيب
للمكالمات
الهاتفية التي
ترده من بعض
السحرة الذين
يدعون أنه
مسحور ولديهم
علاج لسحره .

على ذلك حتى يشفى بإذن الله تعالى.
■ تؤخذ سبع ورقات من السدر الأخضر، ثم
تدق، ويصب عليها ماء، ويقرأ فيه الرقية
التي سبق ذكرها، ثم يشرب منه المسحور
ثلاث حسوات، ثم يغتسل بالباقي.
نشاط ٢: كيف يحمي الإنسان نفسه من
السحر؟

الهاتفية التي ترد من بعض السحرة الذين يدعون
إصابتهم بالسحر ويستطيعون علاجهم .
التطبيق /
أطلب من الطالبات القيام بمهمة أدائية من خلال البحث
عن الكنز ووضع عبارات تشجيعية لها والسير ضمن
أرقام متسلسلة على علب فيها أسئلة عن الموضوع
وقبل النهاية تقوم كل مجموعة بإجاباتها للحصول على
الهدية في آخر علبة . وأقوم بالإشراف على
المجموعات في هذه المهمة .
الواجب المنزلي / س ١-٢-٣ ص ٨٧
الإثراء المعرفي / بالرجوع إلى مكتبة المدرسة ابحثي
في كتاب الرقية الشرعية وكتاب حصن المسلم عن
المزيد من الأدعية والرقى في علاج المسحور

الموضوع / النشرة

اسم المجموعة /

الاستراتيجية / فكر زواج شارك

المرحلة / العرض

نوعها / جماعي

المدة / دقيقتان

الهدف منها / أن تتعرف الطالبة على معنى كلمة الحسنى .

فكر

زواج

شارك

ملاحظة المعلمة

النموذج الثامن عشر

القصة

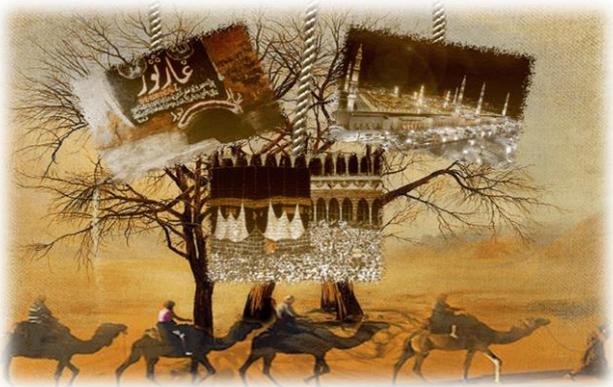
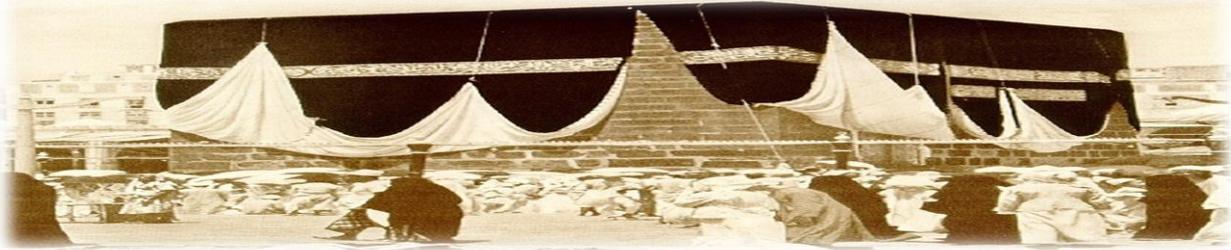
الموضوع	أهداف الدرس	الاستراتيجيات المستخدمة	تعزيز الجانب الوطني	الشواهد
تفسير سورة المنافقون من (١_٤)	يتوقع من الطالبة نهاية الحصة أن : ١) توضح معنى النفاق في اللغة ٢) تذكر معنى النفاق شرعاً ٣) تفسر الآيات تفسيراً سليماً ٤) تستنتج صفات المنافقين الواردة في السورة ٥) تفرق بين النفاق العملي والاعتقادي ٦) تصنف المثل الوارد في الآية ٧) تعدد مراحل النفاق ٨) تستنتج وسائل المنافقين في العصر الحاضر ٩) تبين بداية النفاق ١٠) تحذر من أعمال المنافقين	١) التعلم التعاوني ٢) عرض الدرس وأوراق العمل بواسطة البوربوينت ٣) استراتيجية القصة ٤) استراتيجية قراءة الصورة ٥) استراتيجية التلخيص ٦) المجسمات	استشعار نعمة الامن والامان والاسلام والتوحيد ولا تصدق الافتراءات على الوطن والحذر من الاعداء والمنافقين الذين يكيدون للوطن	أوراق العمل الإستراتيجيات شواهد من أعمال الطالبات (المجسمات) توجد في قسم المخرجات



استراتيجية القصة

موضوع القصة

أراد صلى الله عليه وسلم نشر دعوته فلاقى بسبب ذلك تعذيباً وهو في مكة من قبل قريش ومن صور الأذى التي تعرض لها صلى الله عليه وسلم الضرب إلقاء القاذورات عليه ، فخرج صلى الله عليه وسلم مهاجراً من مكة التي احبها حباً شديداً متجهاً نحو المدينة هو و صاحبه أبو بكر رضي الله عنه ، وعند قدومه إلى طيبة الطيبة خرج الأنصار فرحين مسرورين بقدومه صلى الله عليه وسلم وأنشدوا قصيدة مطلعها طلع البدر علينا ، و بعد قدومه صلى الله عليه وسلم المدينة عمل على تأسيس قواعد الدين الإسلامي آخ بين المهاجرين والأنصار (فأصبح المؤمنون إخوة ، لا يستطيع تفريقهم لا عدو ولا منافق ، الإيمان الحق شعارهم ومبدؤهم ، همهم الأكثر الآخرة ، أملمهم الفردوس الأعلى ، قوتهم تكمن في صدق إيمانهم وعزيمتهم قوة وعزة ومنعة لا تكون إلا لهم " ومن المؤمنين رجال " والله العزة ولرسوله للمؤمنين



النموذج التاسع عشر

المقارنة

المادة	فقه ١ المستوى الأول	الدرس	الثالث والعشرون	الموضوع	المخدرات. ١٤٣٧/٣/٦ هـ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس				الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تعرف الطالبة المقصود بالمخدرات.	<p>تعريف المخدرات هي: مواد تفسد الجسم، وتورثه الخدر والفتور، مع تأثيرها على العقل بالتغطية أو الإزالة. فللمخدرات تأثير على الجسم فتضعفه أو تمنعه عن الحركة، وتأثير على العقل، كما أنها تجر متعاطيها إلى الإدمان.</p> <p>الأدلة قال تعالى ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّكُمْ كَانُمْ بِكُمْ رَحِيمًا ﴾ قال تعالى ﴿ وَلَا تَلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ﴾ قال تعالى ﴿ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ ﴾ عن أم سلمة رضي الله عنها، أن النبي نهى عن كل مسكر ومفتر .</p> <p>١- (سورة الفرقان: ١٦) ٢- سورة الاحزاب (١٥٧) ٣- أبو داود الأثرية (٣٦٨٨)، سنن المصنف بن حنبل (١٧٢٠٩).</p>				<p>استراتيجية قراءة الصور</p> <p>تمهيد "استراتيجية قراءة الصورة"</p> <p>التمهيد التمهيد التمهيد</p> <p>ما هو موضوع الدرس .</p> <p>عرفي المقصود بالمخدرات.</p> <p>أستهل الدرس بمقدمة مبسطة عن المقصود بالمخدرات، ثم أشرح الدرس وأطلب من الطالبات عرض الأفكار الرئيسية الخاصة بالدرس على شكل نقاط وكتابتها في السبورة.</p> <p>قراءة إثرائية عن أنواع المخدرات والمخدرات الرقمية</p>	<p>ما هو موضوع الدرس .</p> <p>عرفي المقصود بالمخدرات.</p> <p>بيني حكم المخدرات.</p>
أن تبين الطالبة حكم المخدرات.	<p>حكم المخدرات المخدرات محرمة شرعاً، وهي أعظم ضرراً على العقل من الخمر المنصوص على تحريمها، لما فيها من الأضرار البدنية والنفسية والمالية. عقوبة المخدرات عقوبة المخدرات تكون بحسب نوعها وأثره: أ- فإذا وصلت إلى درجة الإسكار، فعوقبتها: كعقوبة شرب الخمر. ب- وإن لم تصل إلى درجة الإسكار، فعوقبتها: التعزير بما يراه الحاكم.</p>				<p>استراتيجية الدقة الواحدة</p> <p>استنتجي من خلال الأدلة حكم المخدرات ؟</p> <p>محرم</p> <p>استراتيجية الحوار والمناقشة</p> <p>ما هي عقوبة المخدرات ؟</p> <p>مكافحة المخدرات بمحافظة خليص</p>	<p>بيني حكم المخدرات.</p>
أن توضح	<p>عقوبة مهربي المخدرات أ- مربي المخدرات ومروجوها يعزرون التعزير الشديد الذي يستحقونه بسبب جرمهم ولو أدى إلى قتلهم تعزيراً، لأن ضررهم يتعدى إلى غيرهم، وهم يسعون في إفساد المجتمع. ب- ويمكن أن تصل جريمتهم إلى حدّ الحرابة</p>				<p>أثير أنتباه الطالبات لنقطة النقاش والحوار وهي حكم المخدرات، ثم أتيح الحوار المساعد على النقاش أبرز</p>	<p>أبرز</p>

الطالبة
عقوبة
مهربي
المخدرات

أن تقارن
الطالبة بين
المهرب و
المروج .

أن تذكر
الطالبة
تعريف
التبغ
واستخداما
ته.

باعتبارهم من المفسدين في الأرض.
وقد أحسنت الدولة رعاها الله بموقفها الحازم
من هذه الجريمة، حيث صدر الأمر السامي
بإيقاع عقوبة القتل تعزيراً على مهربي
المخدرات.

استخدام التبغ

التبغ هو: أوراق شجرة من الفصيلة
الباذنجانية، وتحتوي أوراق التبغ على العديد
من المواد السامة التي تؤدي للإدمان، وتعتبر
السبب المباشر لكثير من الأمراض،
ومن أهمها: السرطان، وأمراض القلب
والشرايين. ويستخدم التبغ بأشكال وطرق
عديدة، منها:

١- الدخان (السجائر).

٢- الشيشة، وتسمى: الجراك، أو المعسل، أو
المذاعة.

٣- السويكة، أو المضغعة، وهي عبارة عن تبغ
يستعمل غير محروق، ويخلط معه مواد
أخرى، ويستعمل مضغاً بالقم.

٤- الشمة، وتسمى: النشوق، السعوط، وهي
عبارة عن تبغ يستعمل غير محروق، ويخلط
معه مواد أخرى، ويستعمل استنشاقاً بالأنف.
حكمه: استعمال التبغ محرّم بجميع صورهِ
وذلك: لخبثهِ وما يسببه من أضرار على البدن
والعقل والمال.

وبعض الشباب تكون بداية دخوله إلى عالم
المخدرات عن طريق استخدام التبغ بصورة
من الصور، ولهذا يجب على الشاب الحذر من
الوقوع فيه، وما قد يجرُّ إليه من الوقوع في
برائث المخدرات.

استخدام القات

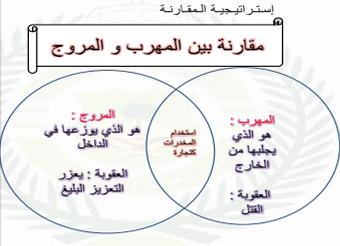
القات هو: نبات ذو شجيرات دائمة الخضرة،
يتم تعاطيه عن طريق مضغ أوراقه.
وهو مدرج ضمن المواد المخدرة في تصنيف
منظمة الصحة العالمية، وفي قرار المؤتمر
الإسلامي العالمي لمكافحة المسكرات
والمخدرات، وفي كثير من الأبحاث
والدراسات.

حكمه: تعاطي القات محرّم، لما فيه من
التخدير.

والأضرار الدنيوية والدينية:

أولاً: الأضرار الدنيوية: وتتمثل فيما يلي:

الهادف من خلال التحكم في دقة
الحوار بيني وبين الطالبات حتى
يستوعبن الشرح.
قراءة إثرائية قرار هيئة كبار
العلماء رقم ١٣٨
في حكم مهرب و مروج المخدرات



وضحي
عقوبة
مهربي
المخدرات.

أعرض على الطالبات
مجسمات و لوحة

لقاء مع مدير مكافحة المخدرات
بخليص لتنبية الطالبات من خطورة
المخدرات على المجتمع وأطلب من
الطالبات كتابة دور هذه الهيئة في
المجتمع بكراساتهن.

أعرض على الطالبات مجسمات
بتعريف التبغ و بعض أنواع
المخدرات



قارني
بين المهرب
و المروج .

أضرار المخدرات:

إستراتيجية عمليات التعليم (تصنيف)



أستغل جو التعاون والحماس الموجود بين طالبات الفصل وأمي لديهن رغبة العمل الجماعي والتعاون فيما بينهن وذلك حتى يتيسر لهن استنتاج الأضرار الدينية والدينيوية لاستخدام القات ويتم عرضها على السبورة.

بيني تعريف التبغ واستخداماته.

عرفي القات وما هو حكمه

إستراتيجية القصة

(قصة)

لم يكن يعلم بأن ابنه الذي طالما اقتخر به سيصل الحال به إلى أن يتخلى عن دراسته وهو الذي لم يتفق إلا سنه واحدة علم تخرجه بتفوق

ضعي نهاية مناسبة للقصة *



أقوم بتوزيع مشاريع على الطالبات في نهاية الحصة عمل مشهد تمثيلي / رسم كاركثير / عمل مطوية عن الدرس .

ضعي نهاية مناسبة للقصة .

تنفيذ

المشاريع .

١- التفريط في الصلاة، وتضييعها في أوقاتها لما يستلزمه التخزين من وقت طويل غالباً، ولهذا تجد بعضهم يؤخر الصلاة عن وقتها، أو يجمعها بغير مسوغ شرعي.

٢- ما يتضمنه من الصد عن ذكر الله تعالى الساعات الطويلة يومياً.

ثانياً: الأضرار الدنيوية: وتتمثل فيما يلي:

- أضرار صحية، مثل: التشنج، وحدة المزاج، وفقدان الشهية، وعسر الهضم، وإفساد الأسنان واللسان والفم وإصابة الفم بالأورام الخبيثة وتهيج الباسور والتهاب المعدة وتقرحها، والتهاب الكبد ثم تلفها، وارتفاع ضغط الدم، واختلال نبضات القلب، والنوبات القلبية المفاجئة.

- أضرار اجتماعية، مثل: تضييع الأوقات الطويلة يومياً بما لا فائدة منه تضييع الأولاد، والتفريط في مسؤولية الأسرة والتربية والنفقة.

- أضرار نفسية، مثل: الأرق واضطراب النوم وسيطرة الأوهام والخيالات التي لا حقيقة لها.

- أضرار مالية (اقتصادية)، مثل: تضييع المال بما لا فائدة فيه، وازدياد الفقر وتضييع الجهود في إنتاج نبات لا فائدة منه وصرفها عن إنتاج الأغذية النافعة، وهدر الأوقات الكثيرة بغير إنتاج نافع.

عن طريق التعلم التعاوني يقومون بوضع نهاية مناسبة للقصة .

أقوم بتوزيع البلونات و يوجد فيها عمل المشروع تختار كل مجموعة بلونه ثم يقومون بعمل المشروع جماعي .

أن تشرح الطالبة القات وحكمه.

أن تستنتج الطالبة الأضرار الدينية والدينيوية لاستخدام القات.

أن تتفكر الطالبة في الحكمة من تحريم المخدرات.

أن تكمل الطالبة القصة بنهاية مناسبة . أن تنفذ الطالبات المشاريع

رقم النشاط / ()

التاريخ / ٣ / ٦

آلية التنفيذ /

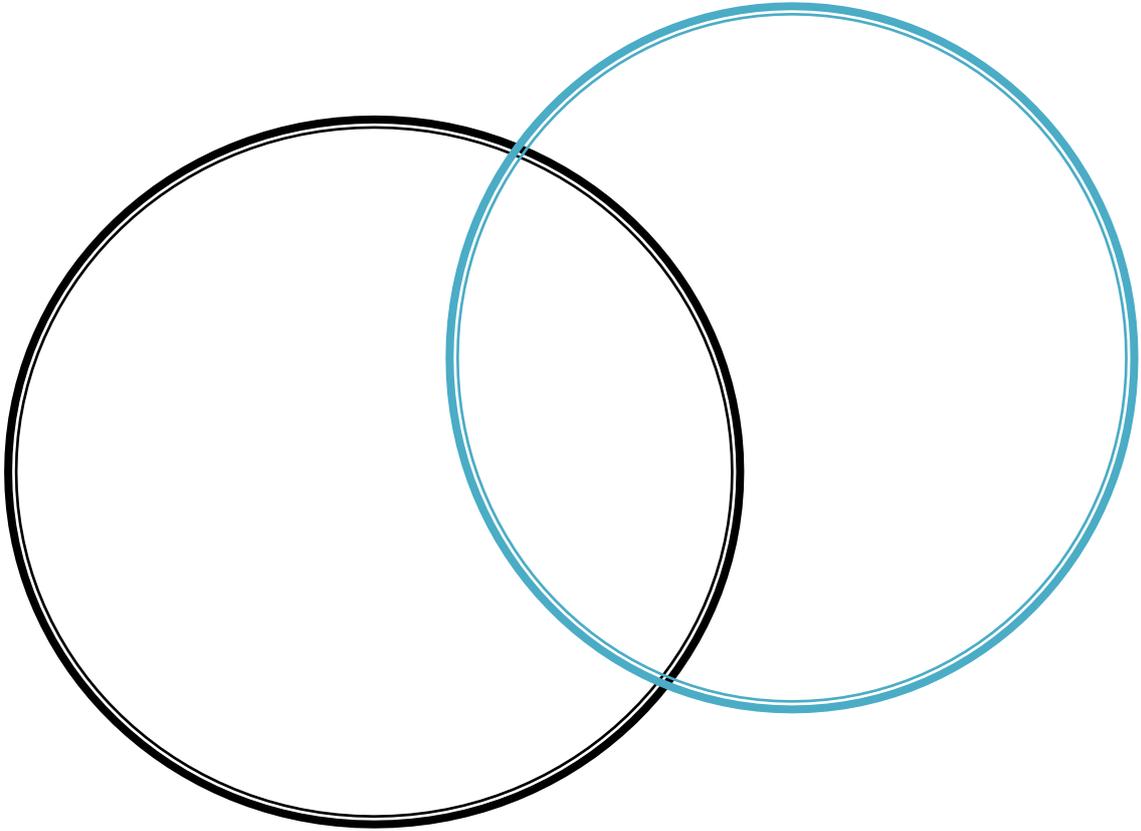
الموضوع / المخدرات

الزمن /

المادة / الفقه

استراتيجية المقارنة

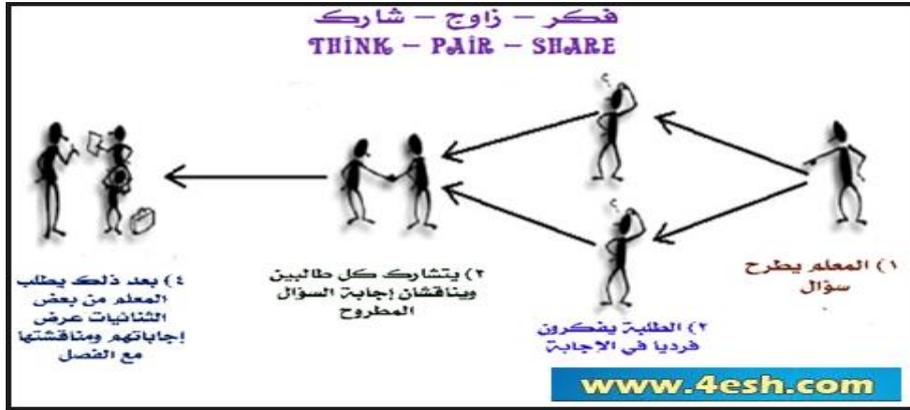
ما الفرق بين المهرب و المروج



النموذج العشرون

فكر . زواج . شارك

موضوع الدرس	ميراث الأخت الشقيقة	المادة	فقه ٣	التاريخ
التمهيد				
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	استراتيجيات التعليم الحديثة		
<p>أن توضح الطالبة ميراث الأخت الشقيقة</p> <p>أن تذكر الطالبة شروط حالات ميراث الأخت الشقيقة</p> <p>أن تبين الطالبة الدليل على شروط حالات ميراث الأخت الشقيقة</p>	<p>❖ للأخت الشقيقة أربع حالات في الميراث :</p> <p>١- أن ترث النصف ، وذلك بأربعة شروط :</p> <p>أ- عدم الأصل الوارث الذكر فإن وجد الأصل الوارث للذكر (الأب أو الجد) سقطت .</p> <p>ب- عدم الفرع الوارث ذكرا أو أنثى فإن وجد الفرع الوارث الذكر سقطت</p> <p>ج- عدم المعصب لها وهو الأخ الشقيق</p> <p>د- أن تكون واحدة</p> <p>٢- أن ترث الأخوات الشقائق الثلثين .</p> <p>وذلك بأربعة شروط الشروط السابقة الأول والثاني والثالث</p> <p>د- أن يكن اثنتين فأكثر</p> <p>٣- الإرث بالتعصيب عصبه الغير ، وذلك بثلاثة شروط :</p> <p>أ- عدم الأصل الوارث الذكر فإن وجد الأصل الوارث للذكر سقطت .</p> <p>ب- عدم الفرع الوارث الذكر فإن وجد الفرع الوارث الذكر سقطت ج- عدم المعصب لها وهو الأخ الشقيق</p> <p>٤- الإرث بالتعصيب عصبه مع الغير، وذلك بأربعة شروط :</p> <p>الشرطان السابقان : الأول والثاني من شروط إرثها بالتعصيب عصبه بالغير</p>	<p>○ فكر زوج شارك</p> <p>○ المساجلة الحلقية</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ اكشف أوراقك</p> <p>(عند التطبيق)</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى.....</p>		



استنبطي من آية المواريث أحول ميراث الأخت الشقيقة بالفرض مع بيان الشروط الواردة في الآية :

قوله تعالى: (يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكَلَالَةِ إِنْ امْرُؤٌ هَلَكَ لَيْسَ لَهُ وَلَدٌ وَلَهُ أُخْتٌ فَلَهَا نِصْفُ مَا تَرَكَ وَهُوَ يَرِثُهَا إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهَا وَلَدٌ فَإِنْ كَانَتَا اثْنَتَيْنِ فَلَهُمَا النُّثْلَانِ مِمَّا تَرَكَ وَإِنْ كَانُوا إِخْوَةً رِجَالًا وَنِسَاءً فَلِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَنْ تَضِلُّوا وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ) [سورة النساء آية: ١٧٦].

ميراث الأخت الشقيقة بالفرض



النموذج الحادي والعشرون

حل المشكلات

وحدة الام - ٣/م حديث

الاهداف	المحتوى	إجراءات التعلم	الاستراتيجية
	<p>التهنية : مراجعة لما سبق دراسته . المقدمة: عرض مقطع فيديو يتم من خلالها استنتاج الدرس</p>	<p>من مشاهداتك للفيديو من أولى الناس يبيري ورفقتي</p>	<p>حوار و مناقشة استراتيجية التحفيز .</p>
<p>أن تقرأ الحديث قراءة صحيحة . تعدد بعض صفات أبي هريرة ان تبين المراد من كلمة) أحق الناس ، حسن صحابتي (</p>	<p>الحديث عرض نص الحديث : - قراءته نموذجياً من قبل المعلمة . - قراءته نموذجياً من قبل المجيدات . ٣٣- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: جاء رجل إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقال: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: «أُمَّكَ» قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أُمَّكَ» قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أُمَّكَ» قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أَبُوكَ». تذكير الطالبات بالتعليمات الخاصة بالتعلم التعاوني . تذكير الطالبات بالتعليمات الخاصة بالقبعات الست. التعريف بالراوي من خلال تذكر ما سبق دراسته عن طريق جدول التعلم. بيان معاني الكلمات: (أحق الناس ، حسن صحابتي)</p>	<p>اقري الحديث قراءة سليمة معبرة استرجعي ما تعلمته عن أبو هريرة . اختاري البطاقة المناسبة لمعنى الكلمة.</p>	<p>التذكر الإفاضة . الجدول الذاتي المرونة . التركيب العصف الذهني وجهات نظر الآخرين.</p>
<p>. أن تبين الحكمة من تكرار بر الأم وتقديمه على بر الأب. . أن توضح الطالبة علام يدل تساهل البعض الناس عن البر بالوالدين . أن تعدد حقوق الوالدين . . أن تعلق تخصيص البر بالوالدين في حال الكبر . . أن تحس الطالبة بأهمية بر الوالدين وخاصة الأم. . أن تذكر صور من البر في حياتها</p>	<p>. تكرر الأمر ببر الأم، وقُدِّم على بر الأب مع عظم حقه؛ لأن الأم كان لها من التعب والمعاناة في الحمل والولادة والرضاع الشيء الكبير، فسبق حقها حق الأب بذلك. . قد يتساهل بعض الناس ببر الأم أو يقصر في ذلك؛ لضعفها، ولغلبة المسامحة لديها، فكان التأكيد على لزوم برها وزيادة الأمر بذلك. . الأب له حقه، إلا أن حق الأم مقدم، وحق الوالدين بالجملة مقدم على من سواهما من الأقارب. . فضل بر الوالدين . حقوق الوالدين . العلة من تخصيص البر بالوالدين في حال الكبر . من صور بر الأم؛ طاعتها في غير معصية الله، الإنفاق عليها</p>	<p>. علام يدل تكرار بر الأم وتقديمه على بر الأب اذكري ثلاثة من الأعمال التي تَبْرِي بها أمك. . لماذا يتساهل بعض الناس ببر الأم؟ . ما فضل والديك عليك ؟ . عددي حقوق والديك . . أيهما أعظم حقاً، الأم أو الأب؟ ولماذا؟ - مثلي لبرك بالوالدين في حياتهما وبعد موتهما.</p>	<p>. الطلاقة . الاستنباط مهارة تنظيم المعلومات الأصالة . الطلاقة . التركيب</p>

<p>استراتيجية الحوار والمناقشة</p>	<p>ما العلة من تخصيص البر بالوالدين في حال الكبر . أذكر صور البر بالوالدين صغيرتي افتحي الكتاب المدرسي وحلي النشاط . بيني ثمرات بر الوالدين في الدنيا والآخرة؟ من خلال قراءة لترجمة أبي هريرة - رضي الله عنه بيئي كيف كان برُّه بأمه؟</p>	<p>الأنشطة : (تعلم تعاوني) - فتح كتاب النشاط ص ٤٠ - - من ثمرات بر الوالدين: - في الدنيا - في الآخرة بر أبو هريرة أمه بإرادته لها الهدايا وطلب من النبي صلى الله عليه وسلم الدعاء لها بذلك حتى هداها الله للإسلام كذلك طلبه من النبي أن يدعو له ولها بتحبيب الناس فيهم</p>	<p>.. أن تحل طالبة نشاط كتاب طالبة . أن تبين ثمرات بر الوالدين ان تبين ير ابو هريرة بأمه</p>
<p>استراتيجية القبعات الست</p>	<p>بعد سماع الشنقيطي من أحق الناس ببرك وراعتك؟ - عددي بعض صور العقوق للوالدين . - ما هي عقوبة العقوق؟</p>	<p>عرض مقطع فيديو و مناقشة المشكلة مع بعض الطالبات و البدء في الشرح متناوله النقاط التالية : - عقوق الوالدين من الكبائر العظيمة التي توعد الله سبحانه وتعالى عليها بالعذاب لقوله صلى الله عليه وسلم (من الكبائر شتم الوالدين) الوالدان هما أولى الناس بحسن الصحبة والعشرة، والأم على الخصوص لها مكانة عظيمة ومنزلة كبيرة، فقد أعظم الإسلام حقها، وقدمها في البر والإحسان على غيرها. - صور التفريط في بر الوالدين . - بيان عقوقه عقوق الوالدين . - الغيرة من البر بالوالدين (سماع مقطع للشيخ الشنقيطي)</p>	<p>. أن تمثل صور التفريط في بر الوالدين وعقوقهما . . أن تبين عقوبة عقوق الوالدين .. ان تتعد عن الغيرة من بر والديها بوالديهما</p>
<p>استراتيجية : (فكر- زوج - شارك) تنظيم المعلومات استراتيجية حل المشكلات</p>	<p>طالبتي النجبية أمامك نشاطاً : - فكري في أجابه و ناقشها مع زميلتك و شاركي المجموعة برأيك أشطب على الكلمات المعطاة حسب المطلوب ثم استخراجي الكلمة المطلوبة . . تتعاوني مع مجموعتك لإيجاد اقتراحات لعلاج مشكلة زميلتك العاقبة.</p>	<p>الأنشطة : (تعلم تعاوني) ٢- فتح كتاب النشاط ص ٤٠ - نشاط رقم ٢ ٢- توزيع ورقة نشاط حل كلمات متقاطعة و حلها تعاوناً مع المجموعة. ٣- فاطمة طالبة عاقبة لا تطيع كلام أمها ولا تساعد في أعباء المنزل فما النصيحة التي توجهينها لها بعد سماع الاقتراحات لعلاج مشكلة العاقبة .</p>	<p>. أن تحل طالبة النشاط المعطي من كتاب النشاط . . أن تحل طالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس . . أن تشارك زميلتها لشطب الحروف المناسبة حسب الكلمات المعطاة . . أن تتعاون مع زميلتها لاقتراح حل لمشكلة زميلتها العاقبة .</p>
		<p>حل أسئلة تقويم كتاب طالبة . تغريدات للأم</p>	<p>التقويم</p>

استراتيجية حل المشكلات



- فاطمة طالبة عاقبة لا تسمع كلام أمها ولا تساعد في أعباء المنزل فما النصيحة التي توجهينها لها ؟

.....

.....

.....

.....

النموذج الثاني والعشرون

التعلم باللعب

مهارة تنظيم المعلومات



وحدة الام - ٣/م حديث			
الأهداف	المحتوى	إجراءات التعلم	الاستراتيجية
	<p>التهيئة :</p> <p>مراجعة لما سبق دراسته .</p> <p>المقدمة:</p> <p>عرض مقطع فيديو يتم من خلالها استنتاج الدرس</p>	<p>من مشاهداتك للفيديو من أولى الناس بيري ورفقتي</p>	<p>حوار و مناقشة</p> <p>استراتيجية التحفيز .</p>
<p>أن تقرأ الحديث قراءة صحيحة .</p> <p>تعدد بعض صفات أبي هريرة .</p> <p>ان تبين المراد من كلمة (أحق الناس ، حسن صحابي)</p>	<p>الحديث عرض نص الحديث :</p> <p>- قراءته نموذجياً من قبل المعلمة .</p> <p>- قراءته نموذجياً من قبل المجيدات .</p> <p>٣٣- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: جاء رجل إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقال: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحَسَنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: «أُمَّكَ» قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أُمَّكَ» قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «ثُمَّ أُمَّكَ» .</p> <p>تذكير الطالبات بالتعليمات الخاصة بالتعلم التعاوني .</p> <p>تذكير الطالبات بالتعليمات الخاصة بالقبعات الست .</p> <p><u>التعريف بالراوي</u> من خلال تذكر ما سبق دراسته عن طريق جدول التعلم.</p> <p>بيان معاني الكلمات:</p> <p>(أحق الناس ، حسن صحابي)</p>	<p>اقرئي الحديث قراءة سليمة معبرة .</p> <p>استرجعي ما تعلمته عن أبو هريرة .</p> <p>اختراري البطاقة المناسبة لمعنى الكلمة.</p>	<p>التذكر</p> <p>الإفافة .</p> <p>الجدول الذاتي</p> <p>المرونة . التركيب</p> <p>العصف الذهني</p> <p>وجهات نظر الآخرين .</p>
<p>أن تبين الحكمة من تكرار بر الأم وتقديمه على بر الأب .</p> <p>أن توضح الطالبة علام يدل تساهل البعض الناس عن البر بالوالدين</p> <p>أن تعدد حقوق الوالدين .</p> <p>أن تعلق تخصيص البر بالوالدين في حال الكبر .</p> <p>أن تحس الطالبة بأهمية بر الوالدين وخاصة الأم .</p> <p>أن تذكر صور من البر في حياتها</p>	<p>تكرر الأمر ببر الأم، وقُدِّم على بر الأب مع عظم حقه؛ لأن الأم كان لها من التعب والمعاناة في الحمل والولادة والرضاع الشيء الكبير، فسبق حقها حق الأب بذلك.</p> <p>قد يتساهل بعض الناس ببر الأم أو يقصر في ذلك؛ لضعفها، ولغلبة المسامحة لديها، فكان التأكيد على لزوم برها وزيادة الأمر بذلك.</p> <p>الأب له حقه، إلا أن حق الأم مقدم، وحق الوالدين بالجملة مقدم على من سواهما من الأقارب.</p> <p>فضل بر الوالدين .</p> <p>حقوق الوالدين</p> <p>العلة من تخصيص البر بالوالدين في حال الكبر .</p> <p>من صور بر الأم؛ طاعتها في غير معصية الله، الإنفاق عليها</p>	<p>علام يدل تكرار بر الأم وتقديمه على بر الأب</p> <p>اذكري ثلاثة من الأعمال التي تَبْرِي بها أمك.</p> <p>لماذا يتساهل بعض الناس ببر الأم؟</p> <p>ما فضل والديك عليك؟</p> <p>عددي حقوق والديك .</p> <p>أيهما أعظم حقاً، الأم أو الأب؟ ولماذا؟</p> <p>مثلي لبرك بوالديك في حياتهما وبعد موتهما.</p>	<p>الطلاقة .</p> <p>الاستنباط</p> <p>مهارة تنظيم المعلومات</p> <p>الأصالة .</p> <p>الطلاقة</p> <p>التركيب</p>

<p>استراتيجية الحوار والمناقشة</p>	<p>- ما العلة من تخصيص البر بالوالدين في حال الكبر . أذكر صور البر بالوالدين صغيرتي افتحي الكتاب المدرسي وحلي النشاط . - بيني ثمرات بر الوالدين في الدنيا والآخرة؟ - من خلال قراءتك لترجمة أبي هريرة - رضي الله عنه بيئي كيف كان برُّه بأمه؟</p>	<p>الأنشطة : (تعلم تعاوني) - فتح كتاب النشاط ص ٤٠ - - من ثمرات بر الوالدين: - في الدنيا - في الآخرة بر أبو هريرة أمه بإرادته لها الهداية وطلب من النبي صلى الله عليه وسلم الدعاء لها بذلك حتى هداها الله للإسلام كذلك طلبه من النبي أن يدعو له ولها بتحبيب الناس فيهم</p>	<p>.. أن تحل طالبة نشاط كتاب طالبة - أن تبين ثمرات بر الوالدين - ان تبين بر ابو هريرة بأمه</p>
<p>استراتيجية القبعات الست</p>	<p>بعد سماع الشنقيطي - من أحق الناس ببرك ورعايتك؟ - عددي بعض صور العقوق للوالدين . - ما هي عقوبة العقوق؟</p>	<p>عرض مقطع فيديو و مناقشة المشكلة مع بعض الطالبات و البدء في الشرح متناوله النقاط التالية : - عقوق الوالدين من الكبائر العظيمة التي توعدها الله سبحانه وتعالى عليها بالعذاب لقوله صلى الله عليه وسلم (من الكبائر شتم الوالدين) الوالدان هما أولى الناس بحسن الصحبة والعشرة، والأم على الخصوص لها مكانة عظيمة ومنزلة كبيرة، فقد أعظم الإسلام حقها، وقدمها في البر والإحسان على غيرها. - صور التفريط في بر الوالدين . - بيان عقوبة عقوق الوالدين . - الغيرة من البر بالوالدين (سماع مقطع للشيخ الشنقيطي)</p>	<p>- أن تمثل صور التفريط في بر الوالدين وعقوقهما . - أن تبين عقوبة عقوق الوالدين .. - ان تتعد عن الغيرة من بر والديها بوالديها</p>
<p>استراتيجية : (فكر - زوج - شارك) تنظيم المعلومات استراتيجية حل المشكلات</p>	<p>طالبتى النجبية أمامك نشاطاً : - فكري في أجابه و ناقشيه مع زميلتك و شاركي المجموعة برأيك أشطب على الكلمات المعطاة حسب المطلوب ثم استخراجي الكلمة المطلوبة . - تتعاوني مع مجموعتك لإيجاد اقتراحات لعلاج مشكلة زميلتك العاقبة.</p>	<p>الأنشطة : (تعلم تعاوني) ٣- فتح كتاب النشاط ص ٤٠ - نشاط رقم ٢ ٢- توزيع ورقة نشاط حل كلمات متقاطعة و حلها تعاوناً مع المجموعة. ٣- فاطمة طالبة عاقبة لا تطيع كلام أمها ولا تساعد في أعباء المنزل فما النصيحة التي توجهينها لها بعد سماع الاقتراحات لعلاج مشكلة العاقبة .</p>	<p>- أن تحل طالبة النشاط المعطي من كتاب النشاط . - أن تحل طالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس . - أن تشارك زميلتها لشطب الحروف المناسبة حسب الكلمات المعطاة . - أن تتعاون مع زميلتها لاقتراح حل لمشكلة زميلتها العاقبة .</p>
		<p>حل أسئلة تقويم كتاب طالبة . تغريدات للأم</p>	<p>التقويم</p>

استراتيجية التعلم باللعب مهارة تنظيم المعلومات



رتبي العبارات الآتية في الجدول الآتي في مكانها المناسب :

كف الأذى عنهما

إكرام صديقهما

إدخال السرور عليهما

الإنفاق عليهما

صلة الرحم التي لا رحم لك إلا من قبلهما

انفاذ عهدهما من بعدهما

قضاء حاجاتهما

الاستغفار لهما

كف الأذى عنهما



الحمد لله حمد الشاكرين على فضله علينا بإتمام دليل النماذج التطبيقية لأساليب التعلم النشط

نسأله سبحانه أن ينال القبول ويلقى الاستحسان. وان ينفع به المعلم والمتعلم على حد سواء .

وصلّ اللهم وسلم على سيدنا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين.

قائمة المراجع

- إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٢ م). التدريس ، الفعال ماهيته، مهاراته، إدارته
- جابر ، عبد الحميد وآخرون (١٩٩٤م).مهارات التدريس
- الحارثي ، إبراهيم احمد ، (٢٠٠٤م) ، الجديد في أساليب التدريس الحديثة ،
- الشمري ، ماشي (١٤٣٤هـ) كتاب استراتيجيات التدريس ١٠١. زيتون ، حسن (٢٠٠٣م). تصميم التدريس، رؤية منظومية، ط٢، القاهرة: عالم الكتب
- زيتون، حسن (٢٠٠٦م). مهارات التدريس، رؤية في تنفيذ التدريس، ط٣، القاهرة: عالم الكتب
- ستون، بيج وبتلر، هوارد (٢٠١٣م). دليل التدريس الصفي الفاعل، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- جنسن، إيريك (٢٠٠٧م).التدريس الفعال، السعودية: مكتبة جرير.
- وزارة التعليم ، طرق التدريس الحديثة، مسترجع من الرابط
<http://www.moe.gov.sa/ar/Pages/default.aspx>
- إدارة تعليم جدة، أساليب التعلم النشط، [/http://www.jedu.gov.sa](http://www.jedu.gov.sa)