

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		المناعة و المرض	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (لقد اتيت لأتخذ نفسي) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١١٥ ،
- والمناقشة بين الطلاب عن الجهاز الليمفاوي واجهزة خطوط الدفاع في الجسم...ص. ١١٥
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١٠٥ .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- ذكر الطلاب بالطَّعُوم التي أخذوها قبل دخولهم للمدرسة .
- واطلب اليهم وصف أي الطَّعُوم أخذوها قبل المدرسة
- اطلب اليهم ذكر بعض الأمراض غير المعدية التي لا تحتاج الي الطَّعُوم.

الهدف الأول	يوضح الفرق بين مولد الضد والجسم المضاد
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الثاني	يقارن بين المناعة الطبيعية والمناعة الاصطناعية
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
خرائط المفاهيم

فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الثالث	يصف دور كل من باسستور ولبسستر في اكتشاف المرض والوقاية منه
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
تمثيل الأدوار
الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الرابع	يحدد الامراض التي تنتج عن الفيروسات وعن البكتيريا
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
تمثيل الأدوار
الاستقصاء
الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ،لكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الخامس		يوضح كيف يهاجم فيروس HIV جهاز المناعة
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
التعلم بالاكتشاف		
فكر ، زوج ، شارك		
العصف الذهني		
الأنشطة المتدرجة		

الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية		
الصور التعليمية		
الماوسات المتعددة		
اللوحات التعليمية		
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ،لكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)		

الهدف السادس		يحدد الأمراض غير المعدية وتعدد أسبابها
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
التعلم بالاكتشاف		
فكر ، زوج ، شارك		
العصف الذهني		
الأنشطة المتدرجة		

الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية		
الصور التعليمية		
الماوسات المتعددة		
اللوحات التعليمية		
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ،لكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)		

الهدف السابع		يوضح ما يحدث خلال تفاعلات الحساسية
الزمن المقترح	20	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		

التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
اللوحات التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

١- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

– مرحلة التدريس والتقويم :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

١- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (التلخيص)
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٤- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة
الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو
الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم
بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع)

٨- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم (التعلم بالاكتشاف).

٩- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداع

١٠- مهمة استعمال المصطلحات العلمية :

• يمكن للمتعلم استخدام تطبيقات القاموس لتوضيح المفردات المطلوبة

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد