

تو عرب

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

خطوات تنفيذ درس القواعد

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

خطوات تنفيذ درس القواعد

مبادئ تراعى في تعليم قواعد اللغة العربية:

١. أن يكون درس (حصة القواعد) وثيق الصلة بحياة التلميذ وتدرس في ظلال النصوص والآيات والأحاديث والشعر ليزيد ثقافتهم (النحو الوظيفي).
٢. الابتعاد عن الأمثلة الجافة المتكلفة.
٣. تدريب التلاميذ تدريباً عملياً منظماً يقوم على المحاكاة والتكرار.
٤. أن يناقش المعلم الأمثلة مع التلاميذ من حيث معانيها أولاً ثم يناقش دلالتها النحوية والصرفية.
٥. توضيح العلاقة بين المفاهيم النحوية أو الأساليب اللغوية وبين المعاني والأفكار التي تحملها.

٦. استثمار حصص اللغة العربية جميعها في تدريب وتعزيز تعلم التلاميذ .
٧. خلق دافع قوي لدى المتعلم يحمله على تعلم قواعد النحو ليستخدم أساليب التعجب والاستفهام والنداء وغيره.
٨. إعطاء الأولوية لوظائف الكلمات في الجمل لأعلى الأحكام والقواعد
٩. أساليب تدريس قواعد اللغة العربية:
١٠. لتدريس قواعد اللغة العربية طريقتان هما:
١١. الطريقة الاستقرائية ٢ - الطريقة القياسية .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

أولاً: خطوات الأسلوب الاستقرائي (الحصّة الأولى)

١. التمهيد أو المقدمة: لا ينتقل المعلم إلى التعليم الجديد إلا إذا ثبت لدى المعلم أن تلاميذه قد تمكنوا من المعلومات القديمة التي سيبنى عليها التعلم الجديد .
٢. العرض: عرض نص (يناقشه شكلاً ومضموناً، ثم يستنتج من الأمثلة) أو يعرض الأمثلة مباشرة . ويقراها المعلم ثم الطلاب ويناقشها شكلاً ومضموناً. والنص المعروض يجب أن يكون سهلاً وألفاظه ميسورة ومرتبطة بواقع الطالب وحياته، ومكتوب بخط جميل على وسيلة واضحة ومضبوطة، ويتم مراجعتها من قبل المعلم قبل دخوله الفصل حتى لا يفاجأ بأخطاء فيها.

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

٣. الموازنة والربط: وهي أهم الخطوات نبدأ فيها بالبحث والمناقشة
لنستخرج الصفات والسمات المشتركة بين الجزئية والأخرى (وهذه موازنة
رأسية) وتقارن بملاحظة الصفات المختلفة بين الجزئية والأخرى وهذه
(موازنة أفقية). وهذا كله يسجل في جدول أمام أعين الطلاب والطالبات
٤. الاستنباط: وهي عملية جمع وربط وتنسيق لاستنباط القاعدة بالتعاون
بين المعلم والطلاب (حيث يتأمل الطلاب الجدول ثم يكتبون ما فهموه
من القاعدة سواء من خلال العمل في مجموعات أو يكتب كل بمفرده).
٥. التطبيق: وهي الخطوة النهائية التقويمية لأعمالنا. وتتمثل في التقويم
المرحلي والختامي والأسئلة المعطاة الشفوية والكتابية .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

ثانياً: خطوات الأسلوب القياسي : (الحصّة الأولى)

١. عرض القاعدة أولاً ومطالبة التلاميذ بحفظها .
٢. عرض الأمثلة لتوضيح القاعدة .
٣. تحديد عناصر الجملة التي يرد فيها المفهوم .
٤. التطبيق والمحاكاة للأمثلة التي عرضت أمامها شفوية و كتابياً
٥. حل التدريبات والتمارين في الكتاب والأنشطة التي يعدها المعلم .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

الحصة الثانية: (الأسلوب الاستقرائي أو الأسلوب

القياسي) .

١. مناقشة النشاط البيتي.
٢. السلوك المدخلي للحصة .
٣. تدريبات متدرجة من السهل إلى الصعب وإعداد بطاقات للمتفوقين .
٤. التقويم الختامي ، مكون من قطعة فهم تُقرأ وتناقش وتتبعها أسئلة مشتملة على المهارة .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

الحصة الثانية: (الأسلوب الاستقرائي أو الأسلوب

القياسي) .

١. مناقشة النشاط البيتي.
٢. السلوك المدخلي للحصة .
٣. تدريبات متدرجة من السهل إلى الصعب وإعداد بطاقات للمتفوقين .
٤. التقويم الختامي ، مكون من قطعة فهم تُقرأ وتناقش وتتبعها أسئلة مشتملة على المهارة .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين