

أسئلة اختبار مقرر المناهج وطرق التدريس ٦م للفصول

الماضية إلى الفصل الأول عام ١٤٣٣هـ

- تم تحديد رقم الحلقة (ح) ورقم الصفحة (ص) أمام الإجابة الصحيحة.
- عليكم بالتأكد من صحة الإجابة .. فالجهد البشري لا يخلو من خطأ.

١. التنظيم المنطقي للمحتوى هو تنظيم المحتوى حسب طبيعة المادة العلمية بصرف النظر..... :

(أ) صح (ح ١٠ ص ٤٩) (ب) خطأ

** إذا كان بقية السؤال: بصرف النظر عن من يقدم له المادة

٢. تبدأ الطريقة القياسية في التدريس من الكل إلى الجزء:

(أ) صح (ب) خطأ

** لم تذكر في المحاضرات

(الطريقة القياسية / إعطاء التلاميذ حقائق أو قوانين عامه، ثم التديل عليها بأمثلة تؤيدها، وتعتمد على الانتقال بالفكر من الكل إلى الجزء)

٣. يركز المنهج بالمفهوم الحديث على إكساب الطالب مزيد من المعارف والمعلومات:

(أ) صح (ب) خطأ (ح ١ ص ٦) ، (ح ٩ ص ٤٤)

٤. من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج:

(أ) الوحي (ب) العقل

(ج) الحواس (د) كل ما ذكر (ح ٥ ص ٢٥)

٥. قسم بلوم الأهداف المعرفية إلى:

(أ) خمس مستويات (ب) ست مستويات (ح ٨ ص ٤٠)

(ج) سبع مستويات (د) ثمان مستويات

٦. الأسس التي تعتمد على معرفة الإنسان ودراسة مراحل نموه:

(أ) الأسس الاجتماعية (ب) الأسس النفسية (ح ٤ ص ١٩)

(ج) الأسس الفلسفية

٧. الاختبارات حسب النوع:

(أ) مقالية وشفهية (ب) مقالية وموضوعية (ح ١٩ ص ٩٥)

(ج) مقالية وتقويمية

(د) شفوية وتحريية (ح ١٩ ص ٩٥)

٨. أفضل وسيلة تعليمية لتدريس موضوع صفة العمرة:

(أ) السبورة (ب) الصور

(ج) التلفاز التعليمي (ح ١٢)

٩. طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون التفكير

العلمي :

(أ) طريقة التعليم بواسطة الأقران

(ب) طريقة التعليم التعاوني

(ج) طريقة حل المشكلات (ح ١٦ ص ٨٢)

(د) الطريقة الاستكشافية

١٠. يجب أن يركز الهدف السلوكي على أداء:

(أ) المعلم (ب) المتعلم (ح ٨ ص ٣٨)

(ج) المعلم والمتعلم (د) المادة العلمية

١١. أي مما يأتي ليس من مصادر اشتقاق الأهداف:

(أ) عقيدة المجتمع (ب) طبيعة المتعلم

(ج) عمق المادة العلمية (ح ٦ ص ٢٩)

(د) طبيعة المادة العلمية

١٢. الأهداف التي تساعد المعلم على قياس أداء طلابه في

نهاية الحصة هي:

(أ) المتوسطة (ب) الخاصة

(ج) السلوكية (ح ٨ ص ٣٨) (د) مهارية

١٣. أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج:

(أ) المحتوى (ب) التكامل (ح ٦ و ٧ ص ٣٢)

(ج) الأساليب والأنشطة (د) التقويم

١٤. العلاقة الأفقية بين محتوى المنهج وبين المادة الواحدة

والمواد الأخرى يطلق عليها:

(أ) التكامل (ح ١٠ ص ٥٠) (ب) التعمق

(ج) التتابع (د) الاستمرار

١٥. أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر:

(أ) التقويم المؤجل (ب) التقويم التكويني (ح ٢٠ ص ١٠٣)

(ج) التقويم القبلي (د) التقويم المقتن

(هو التقويم البنائي)

١٦. من معايير اختيار المحتوى:

(أ) التكامل والاستمرار والتتابع

(ب) مراعاة الفروق الفردية

(ج) اهتمامه بميول وحاجات الطلاب

(د) بوج (ح ١٠ ص ٤٨)

١٧. عندما اضطر لتدريس مجموعة كبيرة من الطلاب في

قاعة واحدة فإني سأختار:

(أ) الطريقة الحوارية (ب) الطريقة الإلقائية (ح ١٥ ص ٧٥)

(ج) الطريقة الاستقرائية (د) الطريقة الاستكشافية

١٨. يقصد بالمنهج وفق المفهوم الحديث:

(أ) كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب

(ح ١ ص ٦)

(ب) كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطلاب

(ج) الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات

(د) المعلومات والمعارف العلمية.....

١٩. المعلم الناجح هو الذي يركز على:

(أ) المعلومات والمهارات والقيم (ح ١ ص ٧) و (ح ٩

ص ٤٤)

(ب) المعارف العامة والمهارات

(ج) المعارف العامة والقيم

٢٠. أي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا:

(أ) تعريف الطالب حكم الإدغام (ح ٨ ص ٤١)

(ب) أن يفرق الطالب بين الإدغام و الإخفاء

(ج) أن يطبق الطالب صفة الإخفاء

(د) أن يعدد الطالب حروف الإدغام

٢١. مميزات الأسئلة المقالية:

(أ) سهولة تصحيحها (ب) سهولة إعدادها (ح ١٩ ص ٩٦)

(ج) الذاتية في تصحيحها (د) كثرة متغيراتها

٢٢. مجالات النشاط المدرسي:

(أ) النشاط الاجتماعي (ب) النشاط الثقافي

(ج) النشاط الفني (د) كل ما ذكر (ح ١٣ ص ٦٦)

٢٣. الأسس العلمية للتقويم هي:

(أ) الصدق والثبات والاستمرار

(ب) التكامل والثبات والموضوعية

(ج) الصدق والتكامل والموضوعية

(د) الصدق والثبات والموضوعية (ح ١٨ ص ٨٦)

٢٤. أي مما يأتي لا يعد من أساليب الطريقة الإلقائية:

(أ) أسلوب المحاضرة (ب) أسلوب المناقشة (ح ١٥)

(ج) أسلوب الإملاء والاستملاء (د) أسلوب الشرح

٢٥. تنقسم الثقافة إلى:

(أ) عموميات (ب) خصوصيات

(ج) متغيرات (د) كل ما ذكر (ح ٣ ص ١٤)

٢٦. المفهوم التقليدي للمنهج هو مجموعة المقررات التي

يدرسها الطلاب:

(أ) صح (ح ١ ص ٦)

(ب) خطأ

٢٧. يكون الاختبار صادقا إذا قاس ما وضع لقياسه:

(أ) صح (ح ١٨ ص ٨٦)

(ب) خطأ

٢٨. قسم بلوم الأهداف في المجال المعرفي إلى خمسة

مستويات:

(أ) صح (ب) خطأ (ح ٨ ص ٣٨)

** سنة مستويات

٢٩. من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج:

(أ) الوحي (ب) المدارس

(ج) العقل (د) أ+ج (ح ٥ ص ٢٤)

٣٠. من أنواع الأسئلة الموضوعية:

(أ) أسئلة المزوجة (ب) اختيار صح وخطأ

(ج) أسئلة الاختيار من متعدد

(د) كل ما ذكر (ح ٢٠ ص ١٠٢)

٣١. أي مما يأتي يعد هدفا سلوكيا إجرائيا:

(أ) إعداد الإنسان الصالح (ب) معرفة السلوك المهذب

(ج) إكساب السلوكيات الحسنة

(د) أن يعدد الطالب أركان الإسلام (ح ٨ ص ٤١)

٣٢. من عيوب الأسئلة الموضوعية:

(أ) صعوبة تصحيحها (ب) الذاتية في التصحيح

(ج) صعوبة إعدادها (ح ١٩ ص ٩٧)

(د) كثرة متغيراتها

٣٣. أسباب تغير مفهوم المنهج: (ح ١ ص ٧)

(أ) مدى ملائمة الأنشطة للأهداف المحددة

(ب) الانتقادات الكثير للمنهج بمفهومه القديم

(ج) أ+ب (يحتمل ب فقط ، ويحتمل ج)

٣٤. استخدام التلفاز يعتبر من وسائل التعليم:

(أ) السمعية (ب) السمعية البصرية (ح ١٢ ص ٥٨)

(ج) السمعية الحركية

٣٥. الثقافة في مجتمع تنقسم:

(أ) العموميات ، الخصوصيات ، العادات

(ب) العموميات الخصوصيات ، البدائل (ح ٣ ص ١٤)

٣٦. من معايير تنظيم المحتوى:

(أ) التكامل ، التتابع ، الاستمرارية (ح ١٠ ص ٤٧)

٣٧. الطريقة التي تجعل المتعلم يفكر فيها بانتقاله من

الأمر الكلية للجزئية تسمى:

(أ) القياسية (ب) الكلية (ج) التحليلية

** لم يذكر في المنهج ، ولعل الخيار الرابع الطريقة

الاستقرائية ، وهو الصحيح !!

٣٨. إذا كان العدد كبيرا فأفضل الطرق التي تستخدم هي:

(أ) المناقشة (ب) التعليم التعاوني

(ج) الإلقاء (ح ١٥ ص ٧٥)

٣٩. يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة

تسمى هذه الطريقة:

(أ) المناقشة (ب) التعليم التعاوني (ح ١٧ ص ٨٣)

٤٠. عندما يكون التقويم مستمراً يصدق أن يكون تقويماً:

(أ) قبلياً (ب) بعدياً (ج) بنائياً (ح ٢٠ ص ١٠٣)

٤١. سؤال التدرج في التفكير من الكل إلى الجزء:

(أ) الطريقة الكلية (ب) الطريقة التحليلية

(ج) الطريقة الجزئية (د) الطريقة الاستقرائية

(إجابة د. محمد البشري) ** لم تذكر في المنهج

٤٢. التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو ترتيب المحتوى حسب طبيعة المادة العملية بصرف النظر عن مدى مناسبتها لمستوى الطلاب:

(أ) صحيح (ب) خاطئ (ج ١٠ ص ٤٦)

** يراعي الجوانب النفسية للمتعلم .

٤٣. تبدأ الطريقة الاستقرائية في التدريس من الكل إلى الجزء:

(أ) صحيح (إجابة د. محمد البشري) (ب) خاطئ

** لم تذكر في المنهج

(الطريقة الاستقرائية /هي تسير على النمط العقلي، من ترتيب منطقي، وتنظيم فكري، إذ أنها تقوم على دراسة الأجزاء وفحصها، وملاحظة نتائجها، والموازنة بينها، والتعرف على ما بينها من تشابه أو تضاد)

٤٤. تعليم الأقران يركز كثيرا على المهارات أكثر من المعلومات:

(أ) صحيح (ج ١٧ ص ٨٨) (ب) خاطئ

٤٥. من أهم عناصر المنهج:

(أ) الأهداف (ب) التقويم

(ج) الكتاب (د) أ+ب (ج ٦ و ٧ ص ٣٢)

٤٦. الأسس التي تعتمد على الروابط بين أفراد المجتمع و مؤسساته:

(أ) الأسس الثقافية (ب) الأسس الاجتماعية (ج ٣ ص ١٣)

(ج) الأسس النفسية (د) الأسس الفلسفية

٤٧. تنقسم الاختبارات حسب الأداء إلى:

(أ) مقالية وشفوية (ب) مقالية وموضوعية

(ج) شفوية وتحريرية (ج ١٩ ص ٩٥)

(د) مقالية وتقويمية

٤٨. أنسب وسيلة تعليمية لتدريس موضوع (الرقى والتنام):

(أ) السبورة (ب) الصور (ج ١٢ ص ٦١)

(ج) التلفاز التعليمي (د) الصحائف الحائطية

٤٩. طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المهارات الاجتماعية:

(أ) طريقة التعلم بواسطة الأقران

(ب) طريقة التعلم التعاوني (ج ١٦ ص ٧٩) ، (ج ١٧ ص ٨٥)

(ج) طريقة حل المشكلات (د) الطريقة الاستكشافية

٥٠. أي مما يلي ليس من مصادر اشتقاق الأهداف:

(أ) تنوع المادة العلمية (ج ٦ ص ٢٨)

(ب) طبيعة المادة العلمية

(ج) طبيعة المجتمع (د) طبيعة المتعلم

٥١. الأهداف التي يمكن أن تقاس بعد نهاية الحصة الدراسية:

(أ) السلوكية (ج ٨ ص ٣٨) (ب) الخاصة

(ج) العلمية (د) المتوسطة

٥٢. أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج:

(أ) التقويم (ب) الأساليب والأنشطة

(ج) التكامل (ج ٦ و ٧ ص ٣٢) (د) الأهداف

٥٣. العلاقة الرأسية بين جوانب المحتوى يطلق عليها:

(أ) التكامل (ب) التابع

(ج) التعمق (د) الاستمرار (ج ١٠ ص ٥٠)

٥٤. أي أنواع التقييم التالية يصلح تعميمه على عينة كبيرة من الطلاب:

(أ) التقويم المؤجل (ب) التقويم القبلي

(ج) التقويم التكويني (د) التقويم المقنن

** (إجابة د. محمد البشري)

٥٥. من معايير اختيار المحتوى:

(أ) التكامل والاستمرار والتتابع (ب) مراعاة الفروق الفردية

(ج) تنوع المادة العلمية (د) ب+ج (ج ١٠ ص ٤٨)

٥٦. عندما أضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فإنني سأختار:

(أ) الطريقة الحوارية (ب) الطريقة الإلقائية (ج ١٥ ص ٧٥)

(ج) الطريقة الاستقرائية (د) الطريقة الاستكشافية

٥٧. يقصد بالمنهج وفق المفهوم الجديد:

(أ) كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب

(ج ١ ص ٦)

(ب) كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطلاب

(ج) كل المعلومات العلمية المتنوعة

(د) المعلومات والمعارف العلمية والعملية

٥٨. في قاعة الدرس لا بد أن يقدم المعلم:

(أ) المعلومات والمهارات والقيم (ج ١ ص ٧)

(ب) المعلومات والمعارف والقيم

(ج) المعارف العامة والقيم

(د) المعارف العامة والمهارات

٥٩. أي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا:

(أ) أن يعدد الطالب أركان الحج

(ب) أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء

(ج) أن يميز الطالب بين الركن والواجب

(د) تنمية القيم الروحية لدى الطالب (ج ٨ ص ٤١)

٦٠. من مميزات الأسئلة الموضوعية:

(أ) سهولة التصحيح (ج ١٩ ص ٩٧) (ب) سهولة إعدادها

(ج) الذاتية في تصحيحها (د) اقتصارها على المعلومات

٦١. الأسس العلمية للتقويم هي:

(أ) الصدق والثبات والموضوعية (ح ١٨ ص ٩٢)

(ب) التكامل والتقنين والموضوعية

(ج) الصدق والتكامل والعلمية

(د) الصدق والثبات والتقنين

٦٢. أي مما يأتي يعد من أساليب الطرق الإلقائية:

(أ) أسلوب المحاضرة (ح ١٥ ص ٧٥)

(ب) أسلوب الاستكشاف (ج) أسلوب المناقشة

(د) أسلوب حل المشكلات

٦٣. تنقسم الثقافة إلى:

(أ) عموميات (ب) معلومات (ج) خصوصيات

(د) أ+ج (ح ٣ ص ١٥)

٦٤. من أنواع الأسئلة الموضوعية:

(أ) أسئلة المزاجية (ب) أسئلة صح وخطأ

(ج) أسئلة الاختيار من متعدد

(د) جميع ما ذكر (ح ٢٠ ص ١٠٢)

٦٥. من مميزات الأسئلة الموضوعية:

(أ) عدم الذاتية في تصحيحها (ح ١٩)

٦٦. من أنواع الأسئلة المقالية:

(أ) أسئلة الوصف (ح ١٩ ص ٩٦)

٦٧. من معايير اختيار المحتوى:

(أ) التكامل والاستمرارية والتتابع
* هذه معايير تنظيم المحتوى يراجع السؤال ١٦ و ٥٥

٦٨. أي مما يلي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا:

(أ) اكتساب المتعلم المعرفة (ح ٨ ص ٤١)

٦٩. المعالجة التفصيلية للمقرر هو:

(أ) المحتوى (ح ١ ص ٤)

٧٠. الأسس التي يبني عليها المنهج:

(أ) عقدية معرفية اجتماعية نفسية (ح ٢ ص ١٠)

٧١. البيئة التعليمية هي:

(أ) المعلم (ب) الطالب (ج) قاعة الدرس

(د) جميع ما ذكر (ح ١١ ص ٥٦)

٧٢. أفضل طريقة تدريس تجعل المتعلم مرتبطا بواقع الحياة

هي:

(أ) طريقة حل المشكلات (ح ١٦)

٧٣. من أسباب التي جعلت مفهوم المنهج يتغير:

(أ) الانتقادات الكثيرة للمنهج بمفهومه القديم

(ج) التغيير الذي طرأ على أهداف التربية

(د) أ+ج (ح ١ ص ٧)

٧٤. المنهج الذي تضعه وزارة التربية والتعليم يسمى:

(أ) المنهج الرسمي (ح ٢ ص ٩)

٧٥. من مصادر اشتقاق الأهداف:

(أ) طبيعة المجتمع (ب) طبيعة المتعلمين

(ج) طبيعة المادة (د) جميع ما ذكر (ح ٦ ص ٢٩)

٧٦. أنواع الأسئلة الصفية التي تطرح:

(أ) مفتوحة ومغلقة (ح ١٤ ص ٧٠)

٧٧. أهم ميزة للاتجاه الحديث في اختيار المحتوى:

(أ) أن يساعد المتعلم على توظيف المحتوى في حياته

(ب) اليومية (ح ٩)

٧٨. التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو الذي يراعي

الجوانب النفسية للمتعم:

(أ) صح (ح ١٠ ص ٤٩) (ب) خطأ

٧٩. الهدف السلوكي هو وصف للتغيير المتوقع حدوثه في

معرفة وسلوك الطالب:

(أ) صح (ح ٨ ص ٤١) (ب) خطأ

٨٠. طريقة التدريس التي تقوم على توزيع المتعلمين إلى

مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع أكاديمي هي:

(أ) طريقة التعلم التعاوني (ح ١٧ ص ٨٣)

٨١. الطريقة التي يستخدمها المعلم وتعتمد على المهارة

اللغوية في عرض المعلومات على المتعلم تسمى:

(ب) الإلقائية (ح ١٥)

٨٢. من عناصر المنهج:

(أ) الأهداف (ح ٦ ص ٢٨)

٨٣. التقويم المستمر هو:

(أ) التقويم البنائي (ح ٢٠ ص ١٠٣)

(ب) التقويم المقنن

٨٤. لا بد أن يراعي النشاط أمورا معينة منها:

(أ) الواقعية في النشاط (ب) أن يكون هناك تكاملا في النشاط

(ج) أن يكون شاملا (د) جميع ما ذكر (ح ١٣ ص ٦٥)

٨٥. من مميزات الأسئلة المقالية:

(أ) سهولة الإعداد (ح ١٩ ص ٩٦)

٨٦. المنهج في مفهومه الحديث يهتم بالمقررات التي يدرسها الطلاب:

(أ) صح (ب) خطأ (ح ١ ص ٦)

٨٧. الأسس التي يبني عليها المنهج:

(أ) عقديّة / اجتماعية / فلسفية

(ب) عقديّة / علمية / اجتماعية

(ج) عقديّة / معرفية / اجتماعية (ح ٢ ص ١٠)

٨٨. يجب أن يرتكز الهدف السلوكي على أداء:

(أ) المعلم (ب) الطالب (ح ٨ ص ٣٨)

(ج) المعلم والطالب (د) المادة العلمية

الفصل ١ عام ١٤٣٣هـ (طالبات)

١. التعليم التقليدي يساهم في تدريب الطلاب على التعلم التعاوني:

(أ) صح (ب) خطأ (ح ١ ص ٦)

٢. يمكن تعليم الطلاب المفاهيم المجردة في المرحلة الابتدائية:

(أ) صح (ب) خطأ (ح ٤ ص ٢١)

٣. المفهوم الحديث للمنهج يركز على مقولة " لا تعلمني ولكن علمني كيف أتعلم":

(أ) صح (ح ١ ص ٧) (ب) خطأ

٤. النشاط الطلابي لابد يراعى:

(أ) حاجات الطلاب (ب) حاجات النشاط

(ج) حاجات المجتمع (د) جميع ما ذكر (ح ١٣ ص ٦٥)

** يحتاج تأكد .. طبعاً الموجود في المقرر الواقعية (مناسب للمجتمع) - المرونة - التكامل في النشاط - الشمول .

٥. الأسلوب المناسب لصفة الإحرام:

(أ) السبورة (ب) التطبيق العملي (ح ١٢ ص ٦١)

(ج) الصور (د) الصحائف الحائطية

٦. الأسلوب المناسب لسجود السهو:

(أ) الطريقة الإلقائية (ب) المناقشة

(ج) التطبيق العملي (ح ١٢)

** لم يذكر في المقرر ، والصحيح ج حسب ما ذكر الاستاذ

٧. أفضل تنظيم للمقاعد الدراسية:

(أ) مجموعات (ح ١٥) (ب) حذوة الحصان U

(ج) شكل دائري واسع (د) مقاعد مصفوفة (خلف الآخر)

** لم يذكر في المقرر ، والصحيح أ كما ذكر الاستاذ في

تدارس بعد الاختبار

٨. طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المنهج العلمي في التفكير:

(أ) طريقة التعلم بالأقران

(ب) طريقة حل المشكلات (ح ١٦ ص ٨٢)

(ج) طريقة العصف الذهني (د) طريقة الاستكشاف

٩. مما يساعد على قياس الجوانب الوجدانية:

(أ) سلالمة الميول (ح ٢٠ ص ١٠٢)

(ب) التطبيق (ج) المقابلة

١٠. أعلى درجات سلم بلوم:

(أ) التقويم (ح ٨ ص ٤٠) (ب) التطبيق

(ج) التحليل (د) التركيب

١١. المنهج الذي يعتمد من مؤسسة تعليمية وتربوية

يسمى:

(أ) واضح (ب) خفي (ج) منظم (د) معلن (ح ٢ ص ٨)

١٢. مرحلتان لبناء المحتوى:

(أ) مرحلة البناء والتقويم (ب) مرحلة الاختيار والبناء

(ج) مرحلة البناء والتنظيم

(د) مرحلة اختيار وتنظيم (ح ٩ ص ٤٤)

١٣. ليست من الطريقة الإلقائية:

(أ) أسلوب المحاضرة (ب) أسلوب القصص

(ج) العصف الذهني (ح ١٥ ص ٧٥)

١٤. الأساس الذي يجب أن يراعى في عادات وتقاليده

المجتمع:

(أ) أساس اجتماعي (ح ٣ ص ١٤)

(ب) أساس عقدي (ج) أساس ثقافي (د) أساس نفسي

١٥. من معايير اختيار المحتوى:

(أ) تركيزه على المعارف الأساسية

(ب) ارتباطه بحياة الطلاب العملية (ح ٩ ص ٤٥)

(ج) مراعاته للبيئة المدرسية

(د) كثرة المعلومات الواردة فيه

١٦. من معايير الاختيار من متعدد في الاختبار:

(أ) يساعد الطالب على طرح أفكاره

(ب) تتضمن البدائل أكثر من إجابة

(ج) تساعد الطالب على معرفة الإجابة بسرعة

(د) تتضمن البدائل إجابة واحدة فقط (ح ٢٠ ص ١٠٠)

** هنا في الجواب نقص كلمة صحيحة - أن تتضمن البدائل

إجابة واحدة صحيحة فقط ، وهذا يلبس فقد نقول (ب) البدائل

أكثر من إجابة

١٧. يصف الهدف السلوكي أداء:

(أ) المدرسة (ب) المعلم

(ج) الطالب (ح ٨ ص ٣٨) (د) المجتمع

١٨. من مصادر اشتقاق الأهداف:

(أ) طبيعة المادة العلمية (ح ٦ ص ٣٠)

(ب) طبيعة البناء المدرسي

(ج) طبيعة التضاريس في الحي

(د) أ+ب

٨. المنهج الذي يضع تصورا للإنسان والكون والحياة:

(أ) المنهج وفق التصور الإسلامي (ح ١ ص ٨)

(ب) وفق التصور الحديث (ج) وفق التصور العلمي

(د) وفق التصور العملي

٩. طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يبنون أرائهم على

أراء زملائهم:

(أ) طريقة المناقشة (ب) التعلم التعاوني

(ج) العصف الذهني (ح ١٧ ص ٨٦)

(د) الطريقة الاستكشافية

١٩. لا يعد من عناصر المنهج:

(أ) التقويم (ب) الهدف

(ج) التخطيط (ح ٧ ص ٣٢) (د) طرق التدريس

٢٠. العلاقة الأفقية بين جوانب المحتوى:

(أ) تتابع (ب) تدرج

(ج) استمرارية (د) تكامل (ح ١٠ ص ٥٠)

٢١. هي اختبارات لا تتأثر في ذاتية المصحح:

(أ) اختيار من متعدد (ب) مقالي

(ج) مزاجية (د) أ+ج (ح ٢٠)

الفصل ١ عام ١٤٢٣ هـ (طلاب)

١. الأساس العقدي في منهج الرياضيات غير ضروري:

(أ) صح (ب) خطأ (ح ٢ ص ١١)

٢. الأهداف السلوكية تصف الأداء المتوقع بعد نهاية

الحصة:

(أ) صح (ح ٨ ص ٣٨) (ب) خطأ

٣. التفاصيل التي توضح عناصر المقرر يطلق عليها

المحتوى:

(أ) صح (ح ١ ص ٤) (ب) خطأ

٤. الأمور التي يؤمن بها معظم أفراد المجتمع والتي يجب

أن يراعيها المنهج:

(أ) العموميات (ح ٣ ص ١٥) (ب) البدائل

(ج) الخصوصيات (د) كل ما ذكر

٥. من أنواع الأسئلة الموضوعية:

(أ) الأسئلة المزاجية (ب) أسئلة الصح والخطأ

(ج) أسئلة الوصف (د) أ+ب (ح ٢٠ ص ١٠٢)

٦. الموقف الصعب الذي يتحدى بنية الطالب الثقافية

وخبراته يسمى:

(أ) الخبرة (ب) المشكلة (ح ١٦ ص ٨٢)

(ج) المنهج (د) التعثر

٧. تنقسم الاختبارات حسب الأداء:

(أ) مقالته وموضوعية (ب) مقالته وتحريرية

(ج) شفوية وكتابية (ح ١٩ ص ٩٥) (د) شفوية وعملية

س ١٠: من ايجابيات التعلم النشط:

(أ) يؤصل المعرفة

(ب) تركيزه على عمليات التفكير العليا (ح ١٤ ص ٧١)

(ج) قلة الوقت المخصص له (د) كل مذكر

١١. الطريقة التي تعتمد على المنهج العلمي في التفكير:

(أ) الاستنتاجية (ب) الأدائية

(ج) حل المشكلات (ح ١٦ ص ٨٣) (د) ليس مما ذكر

١٢. أقصر الطرق في التقويم واقلها فاعلية:

(أ) المقابلة (ب) الملاحظة

(ج) الاختبار (ح ١٨ ص ٩٤) (د) كل ما ذكر

١٣. أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج:

(أ) الكتاب (ح ٧ ص ٣٢) (ب) طرق التدريس

(ج) المحتوى (د) الأهداف

١٤. يعد الوحي من أهم:

(أ) مبادئ التعلم (ب) طرق التعليم

(ج) جوانب المنهج (د) مصادر المعرفة (ح ٥ ص ٢٤)

١٥. الاتجاه الحديث في التدريس يركز على:

(أ) المستويات العليا في التفكير

(ب) استظهار الحقائق وحفظها

(ج) ايجابية الطالب وتفاعله

(د) أ+ج (ح ١٤ ص ٦٨)

١٦. من الأسس الرئيسية في بناء المنهج:

(أ) العقدي والعملية (ب) العقدي والعام

(ج) العقدي والمعرفي (ح ٢ ص ١٠) (د) العقدي والنظري

١٧. أفضل طريقة تدريس تنمي المهارات الاجتماعية:

(أ) الحوارية (ب) المناقشة (ج) الإلقائية

(د) التعلم التعاوني (ح ١٧ ص ٨٥)

١٨. من أنواع الاختبارات الموضوعية:

(أ) الأسئلة التطبيقية (ب) أسئلة المزاجية (ح ٢٠ ص ١٠١)

(ج) الأسئلة المفتوحة (د) كل ما ذكر

١٩. أفضل أنواع التشكيلات توزيع الطلاب في التعليم

التعاوني:

- (أ) الحر (ب) العشوائي (ج) المنظم (ح ١٧ ص ٨٤)
(د) المقصود

٢٠. أي مما يأتي لا يعد هدف سلوكي إجرائي :

- (أ) أن يميز الطالب بين السنة والبدعة
(ب) أن يعدد الطالب أركان الصلاة

(ج) اكتساب الأخلاق الحسنة (ح ٨ ص ٤١)

- (د) أن يتيمم الطالب بطريقة صحيحة

٢١. أول المستويات المعرفية في هرم بلوم:

(أ) التطبيق (ب) التذكر (ح ٨ ص ٤٠)

- (ج) التحليل (د) الفهم

٢٢. أفضل أنواع الأنشطة التي تنمي الخبرة لدى الطالب:

(أ) المفتوحة (ب) رسم الخرائط

(ج) الأنشطة الصفية (د) الزيارات الميدانية (ح ١٣ ص ٦٠)

٢٣. من معايير تنظيم المحتوى:

(أ) الاستمرارية والذاتية والتكامل

(ب) التكامل والتتابع والتنظيم

(ج) التكامل والاستمرارية والمرونة

(د) التكامل والتتابع والاستمرارية (ح ١٠ ص ٥٠)

٢٤. المرحلة الثانية عند بياجيه في النمو العقلي هي:

(أ) مرحلة ما قبل العمليات (ح ٤ ص ٢١)

(ب) العمليات المجردة (ج) الحسية الحركية

(د) العمليات المحسوسة

٢٥. عندما يقوم المعلم بحث الطلاب على تكوين حقيقة

الانجاز فإنه طبق:

(أ) التقويم المستمر (ب) البيدول (ح ٢٠ ص ١٠٣)

(ج) العام (د) المفتوح

والله أعلم .. وصلى الله على نبينا محمد

انتهى .. والله الموفق

لا تنسوننا من صالح دعائكم

أختكم / هذوووء الدجي

الفصل ٢ ، الأربعاء ٢٥ / ٦ / ١٤٣٣ هـ (الطلاب)

١. المفهوم التقليدي للمنهج هو مجموعة المقررات التي

يدرسها الطلاب:

أ- صحيح . ب- خاطئ.

٢. المنهج في اللغة هو الطريق الواضح:

أ- صحيح . ب- خاطئ.

٣. يُبنى المنهج على أربعة أسس رئيسة ، هي:

أ- عقديّة وعلمية واجتماعية وفلسفية.

ب- عقديّة ونظرية واجتماعية وفلسفية

ج- عقديّة وعلمية واجتماعية ومعرفية.

د- عقديّة ومعرفية واجتماعية ونفسية.

٤. الأساس الذي يراعي عادات المجتمع هو:

أ- الأساس الاجتماعي . ب- الأساس المعرفي.

ج- الأساس العلمي . د- الأساس النفسي.

٥. الأساس الذي يعتمد على معرفة الثقافة هو:

أ- الاجتماعي . ب- العقدي. ج- الثقافي . د- العلمي

٦. يجب أن يكون في أسس المنهج:

أ- اختلاف . ب- تكامل. ج- تعارض . د- كل ما ذكر.

٧. ليس شرطاً أن يهتم المنهج بميول الطلاب.

أ- صحيح . ب- خاطئ.

٨. أفضل وسيلة لاستثارة دافعية الطلاب:

أ- الأنشطة المتنوعة . ب- الرحلات.

ج- العادات المتنوعة . د- أ + ب

٩. من أنواع التفكير التي يركز عليها المنهج:

أ- التفكير الناقد . ب- التفكير العلمي.

ج- التفكير الإبداعي . د- كل ما ذكر.

١٠. امتلاك المهارات واستخدامها يعد معياراً:

أ- للمعرفة . ب- للعلم.

ج- للتفوق . د- للأخلاق.

١١. لا بد أن تراعي الأهداف خصائص النمو عند الطلاب.

أ- صحيح . ب- خاطئ.

١٢. يركز الجانب المعرفي على:

أ- المعلومات . ب- القيم. ج- المهارات . د- كل ما ذكر

١٣. يجب أن يصف الهدف السلوكي أداء:

أ- المعلم . ب- المعلم والمتعلم.

ج- المتعلم . د- جميع ما ذكر خطأ.

١٤. العلاقة الرأسية بين موضوعات المحتوى يطلق عليه:

أ- التكامل . ب- التعمق.

ج- التتابع . د- الاستمرارية.

١٥. الميل الإيجابي نحو الأمور الإيجابية يسمى:

أ- الخيرة . ب- المهارة. ج- الاتجاه . د- حسن الاختيار.

١٦. يقصد بالبيئة العلمية:

أ- المعلم . ب- قاعة الدرس. ج- الطالب . د- كل ما ذكر.

١٧. عند استخدامي لأي وسيلة تعليمية لا بد أن أراعي:

أ- عدم اشتغالها على محظور شرعي .

ب- أن تكون معلوماتها صحيحة.

ج- ارتباطها بالأهداف . د- كل ما ذكر.

١٨. النشاط المرتبط بالمنهج ينقسم عند التنفيذ إلى:

أ- نشاط صفي ونشاط منهجي .

ب- نشاط صفي ونشاط لا صفي.

ج- نشاط لا صفي ونشاط منهجي.

د- نشاط منهجي ونشاط لا منهجي.

١٩. طريقة التدريس التي تربط المفاهيم الفرعية بالرئيسة

هي:

أ- العصف الذهني .

ب- تأصيل المفاهيم.

ج- خرائط المفاهيم .

د- كل ما ذكر.

٢٠. المعلم الناجح هو الذي يركز على:

أ- المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات.

ب- المعلومات والمهارات والمعارف.

ج- المعارف العامة والمهارات .

د- المعلومات الخاصة والمهارات.

٢١. طريقة المناقشة مناسبة:

أ- للأعداد الكبيرة .

ب- للأطفال.

ج- للأعداد القليلة .

د- للطلاب بطيئي التعلم.

٢٢. أفضل طريقة تدريس تجعل الطالب مرتبطاً بالواقع:

أ- الطريقة الحوارية .

ب- طريقة المناقشة.

ج- الطريقة الإلقائية .

د- طريقة حل المشكلات .

٢٣. من الأسس التي يقوم عليها التقويم:

أ- ارتباطه بالأهداف .

ب- الجدية في تنفيذه.

ج- تركيزه على قياس التحصيل .

د- كثرة متغيراته.

٢٥. التقويم المستمر يسمى:

أ- التقويم المقنن .

ب- التقويم النهائي.

ج- التقويم التكويني .

د- التقويم العادل.

٢٥. من أنواع الأسئلة الموضوعية:

أ- أسئلة المزاجية .

ب- أسئلة الصواب والخطأ.

ج- أسئلة الاختيار من متعدد .

د- كل ما ذكر.

ملاحظة :

** عندنا ثلاث جوانب مهمة في الأهداف:

١/ الجوانب المعرفية : ما تتعلق بالمعلومات والحقائق والمبادئ والمفاهيم.

٢/ الجوانب الوجدانية : ما تتعلق بالميل والحب والاتجاه والميول والقيم والمبادئ .

٣/ الجانب المهاري : أن تكون هذه الأهداف مشتملة على جوانب مهارة تطبيقية (مهارات)

** لاحظوا أن الجانب المعرفي : معلومات.

** والجانب الوجداني : قيم.

** والجانب المهاري : مهارات.

الفصل ٢ عام ١٤٣٣ هـ (الطالبات)

١. يقصد بالمنهج وفق المفهوم الحديث:

- كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب.

- كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب.

- الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات.

- المعلومات والمعارف العالية.

٢. لا يعد من عناصر المنهج:

- المحتوى - التكامل - الأساليب والأنشطة - التقويم.

٣. إذا ورد في كتاب المقرر ما يخالف الشرع فإن هذا خلل في:

- الأساس العقدي - الأساس الثقافي

- الأساس الاجتماعي - الأساس النفسي.

٤. إذا لم يراعي المنهج خصائص النمو فإن هذا خلل في:

- الأساس العقدي - الأساس الثقافي

- الأساس الاجتماعي - الأساس النفسي.

٥. الأساس الذي يساعد على ربط المجتمع تحت ثقافة واحدة هو:

- الأساس العقدي - الأساس الثقافي

- الأساس الاجتماعي - الأساس النفسي.

٦. الأساس النفسي يهتم بـ:

- المجتمع - المدرس - الطالب - كل ما ذكر.

٧. تختار المعرفة عشوائياً :

- صح - خطأ

٨. من الأمور التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف العامة:

- استنادها إلى عقيدة تربوية صحيحة
 - اشتمالها على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية
 - إمكانية قياسها في نهاية الدرس
- أ + ب

٩. ما تسعى الوسيلة لإحداثه من تغيرات يسمى:

- الوسائل - الأهداف - المحتوى - التقويم.

١٠. من مصادر اشتقاق الأهداف:

- طبيعة المجتمع
 - طبيعة المتعلم
 - طبيعة المعرفة
- كل ما ذكر.

١١. قسم بلوم الأهداف في المجال المعرفي إلى خمس مستويات.

- صح - خطأ

١٢. يقوم المعلم بصياغة الأهداف:

- العامة - الطويلة المدى - السلوكية - المرحلية.

١٣. المستوى الذي يقيس قدرة الطالب على تذكر

المعلومات عند بلوم هو:

- الفهم - الحفظ - التحليل - الوعي.

١٤. التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو مراعاة المنهج

لقدرات الطلاب وميولهم.

- صح - خطأ

١٥. الوسيلة الجيدة هي التي تتعامل مع:

- حاسة السمع - حاسة العين - حاسة اللمس - كل ما ذكر.

١٦. عند تحضير الدرس والاستعداد لابد أن يراعي المعلم

- الدروس السابقة ذات العلاقة بالدرس الحالي.

- اختلاف الخلفية الثقافية للطلاب.

- الفروق الفردية بين الطلاب.

- كل ما ذكر.

١٧. إذا قام المعلم بعمل زيارة لطلابه إلى مكان ما ، فإنه

يحقق مفهوم الخبرة: - صح - خطأ

١٨. يصبح التعليم ذا فعالية إذا تم التركيز فيه على:

- المادة العلمية - ربط التعلم بالحياة والمجتمع

- المعارف العامة - المحتوى.

١٩. تسهم الأنشطة المدرسية في:

- حفز الطلاب - إبعاد الملل - تكوين الخبرة - كل ما ذكر.

٢٠. المعلم الذي يطلب من الطلاب استخدام مهارات التفكير

العليا يمارس:

- التعليم الذاتي - التعليم المقصود - التعليم النشط

٢١. من معايير اختيار طريقة التدريس الناجحة:

- أن يكون الطالب محور العملية التعليمية

- الاعتماد على نشاط الطالب

- المساهمة في تحقيق الدرس - كل ما ذكر.

٢٢. طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون سوياً في

مجموعات صغيرة هي:

- التعلم التعاوني - العصف الذهني

- حل المشكلات - المناقشة

٢٣. إحدى العناصر التالية يرتبط ارتباطاً تاماً بالتقويم:

- الأنشطة - الأهداف - طرق التدريس - المحتوى.

٢٤. إحدى أنواع الاختبارات التالية يمكن تطبيقها على عدد

كبير من الطلاب في عدة مناطق ويعطي نتائج عادلة:

- الاختبارات المقننة - الاختبارات البعدية

- الاختبارات العامة - الاختبارات العادلة.

٢٥. أفضل وسيلة يمكن تطبيقها في درس الموضوع:

- الاختبار - الملاحظة - المقابلة - المسابقة.

لتعليم المباشر.

الفصل ١ عام ١٤٣٤هـ / ١٤٣٥هـ (الطالبات)

الأسئلة كلها من الأعوام السابقة واللقاء الحي الأخير

الله جزها عنا الجنة

أتتنا أغلب أسئلة الطالبات سنة ١٤٣٣هـ الفصل الثاني .

١ (س) المفهوم الحديث للمنهج يركز على:

(أ) الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ.

(ب) المعرفة والحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار.

(ج) جميع ما ذكر.

٢/ الأساس الذي يعتمد على معرفة الثقافة هو :
(أ- الاجتماعي) . ب- العقدي . ج- الثقافي . د- العلمي .

٣/ ما تسعى التربية لإحداثه من تغيرات يسمى:
- الوسائل - **(الأهداف)** - المحتوى - التقويم.

٤/ من معايير اختيار طريقة التدريس الناجحة:
- أن يكون الطالب محور العملية التعليمية
- الاعتماد على نشاط الطالب
- المساهمة في تحقيق الدرس - **(كل ما ذكر).**

٥/ عند تحضير الدرس والاستعداد لا بد أن يراعي المعلم:
- الدروس السابقة ذات العلاقة بالدرس الحالي.
- اختلاف الخلفية الثقافية للطلاب.
- الفروق الفردية بين الطلاب. - **(كل ما ذكر).**

٦/ يصبح التعليم ذا فعالية إذا تم التركيز فيه على :
- المادة العلمية - **(ربط التعلم بالحياة)**
- المعارف العامة - المحتوى.

٧/ تسهم الأنشطة المدرسية في :
- حفز الطلاب - إبعاد الملل
- تكوين الخبرة - **(كل ما ذكر).**

٨/ المعلم الذي يطلب من الطلاب استخدام مهارات التفكير العليا يمارس:

- التعليم الذاتي - التعليم المقصود
- **(التعليم النشط)** - التعليم المباشر.

٩/ طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون سوياً في مجموعات صغيرة هي:

- **(التعلم التعاوني)** - العصف الذهني
- حل المشكلات - المناقشة

١٠/ إحدى العناصر التالية يرتبط ارتباطاً تاماً بالتقويم:
- الأنشطة - **(الأهداف)** - طرق التدريس - المحتوى.

١١/ إحدى أنواع الاختبارات التالية يمكن تطبيقها على عدد كبير من الطلاب في عدة مناطق ويعطي نتائج عادلة :
- **(الاختبارات المقننة)** - الاختبارات البعدية
- الاختبارات العامة - الاختبارات العادلة.

١٢/ لا يعد من عناصر المنهج:
- المحتوى - **(التكامل)** - الأساليب والأنشطة - التقويم.

١٣/ إذا ورد في كتاب المقرر ما يخالف الشرع فإن هذا خلل في :

- **(الأساس العقدي)** - الأساس الثقافي
- الأساس الاجتماعي - الأساس النفسي.

١٤/ إذا لم يراعي المنهج خصائص النمو فإن هذا خلل في:
- الأساس العقدي - الأساس الثقافي
- الأساس الاجتماعي - **(الأساس النفسي).**

١٥/ الأساس النفسي يهتم بـ :
- المجتمع - المدرس - **(المتعلمة)** - كل ما ذكر.

١٦/ تختار المحتوى عشوائياً :
- صح - **(خطأ)**

١٧/ من الأمور التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف العامة:

- استنادها إلى عقيدة تربوية صحيحة
- اشتمالها على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية
- إمكانية قياسها في نهاية الدرس - **(أ+ ب)**

١٨/ صنفت الأهداف السلوكية في المجال المعرفي إلى ستة مستويات.

- **(صح)** - خطأ

١٩/ يعتبر دور المعلمة في وضع الأهداف :
- (رئيسياً) - ثنائياً

< الأهداف السلوكية الإجرائية يضعها المعلم
< أما العامة فيضعها فريق كبير
< أما أهداف المنهج فيضعها فريق متخصص + مساند

٢٠/ المستوى الذي يقيس قدرة الطالب على تذكر المعلومات عند بلوم هو:

- الفهم - **(الحفظ)** - التحليل - الوعي.

٢١/ التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو مراعاة المنهج لقدرات الطلاب وميولهم .

- **(صح)** - خطأ.

٢٢/ الوسيلة الجيدة هي التي تتعامل مع :

- حاسة السمع - حاسة العين - حاسة اللمس - **(كل ما ذكر).**

٢٣/ التنظيم المنطقي للمحتوى هو مراعاة المنهج لقدرات الطلاب وميولهم .

- صح - **(خطأ)**

٢٤/ لا يعد من عناصر المنهج:

- المحتوى - **(الإرشاد النفسي)** - الأساليب والأنشطة - التقويم

٢٥/ تستق الأهداف السلوكية:

- من المعرفة المترجمة، - من المادة الدراسية
- من طبيعة التعليمية - **(جميع ما سبق)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

آخر مراجعة

الفصل ٢ (١٤٣٤هـ / ١٤٣٥هـ)

أبو البراء