## طريقة إدارة الفصل الدراسي ...الجزء - 22 -

**مهارات الاتصال : قد لا يوفق المتحدث أن ينقل مشاعره وأفكاره بشكل سليم إلى المستمعين لأنه لا يتقن مهارة الاتصال ، وقد يجد بعضنا صعوبة في تفسير ما يقوله الآخرين كتابة ، هناك أربع مهارات للاتصال : إعادة الصياغة ، ووصف السلوك ، ووصف المشاعر ، ومراجعة الانطباع ، ففي التفاعل الصفي قد لا يصغي بعض التلاميذ إلى زملائهم وهم يتحدثون ، وهؤلاء يحتاجون إلى تعلم مهارة الإصغاء والإنصات وذلك قبل أن يتحدث التلميذ أن يعيد أولاً صياغة ما سمعه من زميله ، وأن يتعلم التلميذ من زملائه ويحترم رأي غيره من التلاميذ .
وأن يعرف التلاميذ هوية الفريق الذي يعمل فيه ، مثل أن يعرف أسماء زملائه وميولهم واهتماماتهم وهواياتهم ، واسم الفريق واحترام قوانين الفريق**

**▬ مزايا التعلم التعاوني : يفيد المعلمين في تقوية حاجتهم للإنجاز والتقدير، وينمون في تلاميذهم مهارات الشخصية وتحمل المسئولية وتقديهم لذواتهم وزيادة تحصيلهم .
- ويساعد التلاميذ ذو التحصيل العالي بقية زملائهم في التحصيل الدراسي .**

 **- ينمي المسئولية الفردية والقابلية للمساءلة**

 **- يرفع تقدير التلاميذ لذاتهم وخاصة الأقل مقدرة**

 **- يرفع مستوى تحصيل التلاميذ**

**.
- تنمية خدمة الآخرين لدى التلاميذ**

 **.
التعليم القائم على حل المشكلة : استخدم جون ديوي في كتابه " الديمقراطية والتربية " عام 1916م طريقة حل المشكلات عندما ركز على أن حجرات الدراسة عبارة عن مختبرات حل المشكلات التي توجد في الحياة ، وجاء بعده تلميذه كلباتريك Kilpatrick وقال أن التعليم في المدرسة يجب أن يكون غرضياً وذلك بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تعمل في مشروعات تثير اهتمامهم**

**.
ويستخدم التعليم القائم على حل المشكلات في تنمية التفكير ذي المستوى العالي من خلال مواقف موجهة نحو المشكلات ، تعلم كيف تتعلم ، لهذا التعليم مسميات أخرى :**

 **- التدريس على أساس المشروع
- التعليم القائم على الخبرة
- التعليم الحقيقي أو الأصيل
- التعليم المرتكز**

 **خصائص التعليم القائم على حل المشكلة : وجود سؤال أو مشكلة ذات معنى وتفيد التلاميذ وقد تتناول مواقف حياتية .
قد تستعين طبيعة هذا التعليم ببعض المواد الدراسية فمشكلة التلوث تتطلب البحث عنها في مواد : علوم ومواد اجتماعية ولغة عربية...
- يتعلم التلاميذ خطوات البحث العلمي.
- يساعد التعلم التلاميذ على التعاون والتضافر.
- يساعد على تنمية التفكير.**