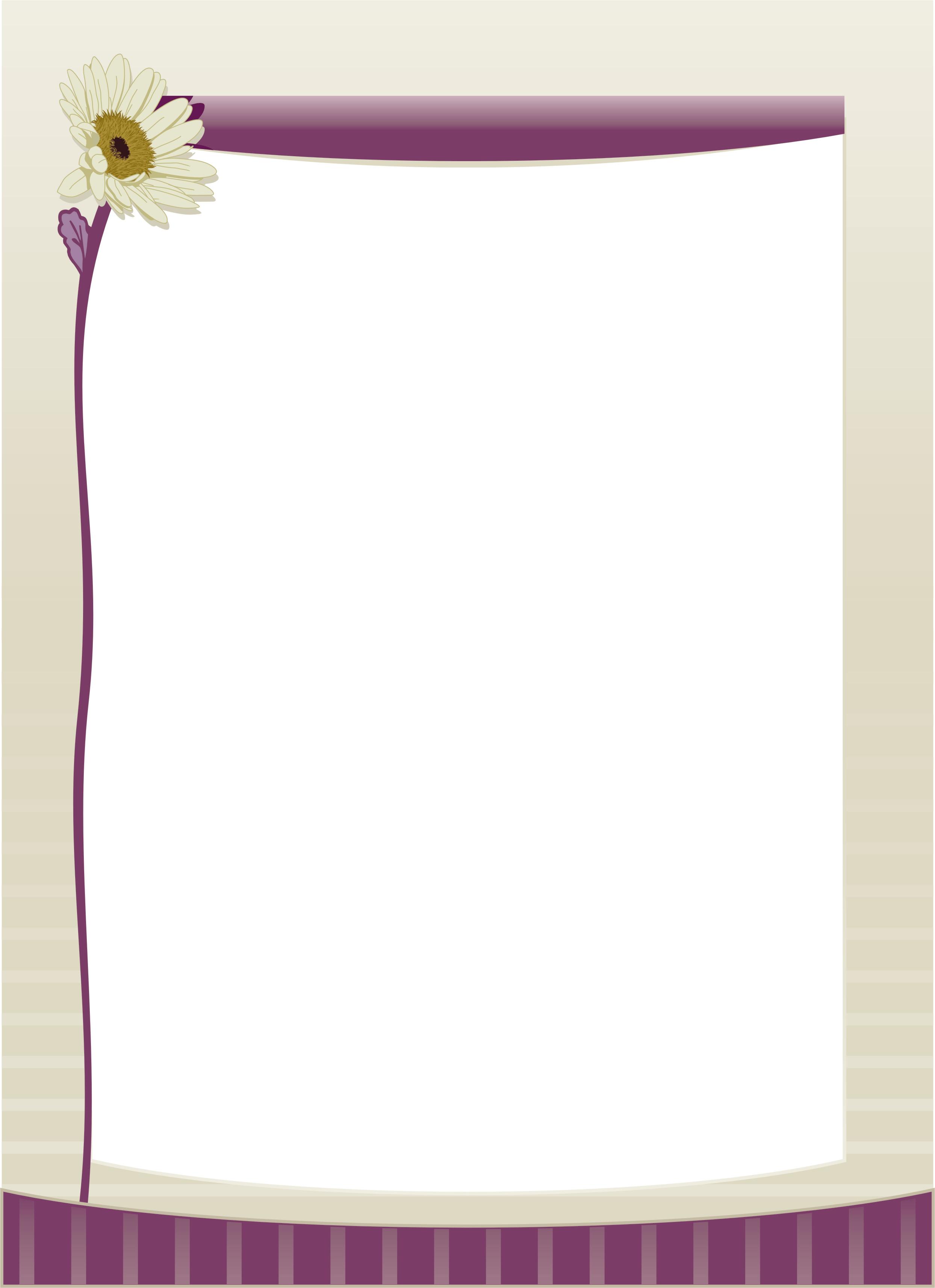
****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة**

1. **تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها ، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها .**
2. **تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها ، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .**
3. **تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي .**
4. **تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .**
5. **تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمّل المسؤولية .**
6. **تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح و الإخلاص لولاة أمرها .**
7. **حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد**
8. **تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها .**
9. **تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة**
10. **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .**

**الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة**



1. **تسهم في بناء شخصيتها المؤمنة با لله ربا وبالإسلام دينا ومنهجا للحياة وبمحمد (صلى الله علية وسلم) نبيا ورسولا .**
2. **تنمي ثقتها بمقومات الأمة الإسلامية وتعزز الانتماء لها، وتؤمن بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها ، لاستعادة أمجادها وتحقيق سيادتها في العالم.**
3. **ترتبط بتاريخ أمتها وحضارتها الإسلامية، وتفهم سيرة النبي ( صلى الله علية وسلم) وتتخذه قدوة في الحياة ، ونستفيد من سير أسلافنا الصالحين في جوانب الحياة المختلفة.**
4. **تكون إنسانا صالحا ملتزم بآداب الإسلام وتعاليمه وقيمة.**
5. **تعتز بالانتماء للوطن وتتبصر بما له من أمجاد عريقة في ظل الحضارة الإسلامية وتتعرف على مالة من مزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وتعرف كيفية استثمارها والمحافظة عليها.**
6. **تعمق إيمانه بمبدأ الشورى وممارسة الحقوق ويلتزم بالواجبات في ضوء الشريعة الإسلامية.**
7. **تعي مشكلات مجتمعها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وتستعد للإسهام في حلها.**
8. **تعرف المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية، وتدرك الوشائج والصلات التي تربط بعضها ببعض ، ويعي حجم التحديات التي تواجه الأمتين العربية والإسلامية.**
9. **تتبصر بقدراتها واستعداداته التي انعم الله بها عليا وتنميها وتوجهها الوجهة المفيدة المثمرة.**
10. **تتزود ببعض حقائق المواد الاجتماعية ومفاهيمها الملائمة لسنها التي تساعد في التكيف مع مجتمعا وبيئتا وحياتا المستقبلية لمواكبة التطور المعرفي والتقني.**
11. **تعي كيفية تفاعل الإنسان مع بيئته التي يعيش فيها ومدى تأثيره بها وتأثيره فيها والتأكيد على مسؤولية المواطن في حمايتها والمحافظة عليها.**
12. **تنمي قدرتها التفكير العلمي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية.**
13. **تنمي مهاراته الحركية والعقلية، وتوجيهها نحو استثمارها بشكل ايجابي .**
14. **تقدر قيمة العمل بأنواعه المختلفة، وحاجة بلادها إلى القوى الوطنية العاملة المدربة.**
15. **تعي أهمية الاتصالات الحديثة وأثرها على الإنسان ، مع مراعاة الالتزام بالمنهج الواعي في التعامل معها.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **اجتماعيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة مجلس التعاون لدول الخليج العربي** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية هي ست دول تشكل كتلة واحدة , وتقع في الجزء الجنوبي الغربي من قارة سيا.**  **2- رغبة في تحقيق التنسيق والتكامل والترابط في جميع الميادين فقد أنش مجلس التعاون لدول الخليج العربية.** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **1-أن تبين أهمية مضيق هرمز لدول مجلس التعاون.**  **2- أن تقدم المتعلمة مقترحات تسهم في المحافظة على سلامة اللغة العربية في دول مجلس التعاون.**  **3- أن تصمم المتعلمة شعاراً يعبر عن مجلس التعاون لدول الخليج العربية.**  **4- أن توضح أهداف مجلس التعاون.**  **5- أن تتعرف إلى بعض مشكلات مجلس التعاون.** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **أهمية الترابط بين دول الخليج لتحقيق التكامل الخليجي والعربي.**  **ستفهم المتعلمات أن :**  **تقع دول مجلس التعاون الخليجي في الجزء الجنوبي الغربي من قارة أسيا - المساحة :تبلغ مساحة دول مجلس التعاون الخليجي تقريبا 750 .2.422كم 12 شكل 2 - لموقع دول مجلس التعاون الخليجي أثر كبير في مناخ دول مجلس التعاون ويتميز مناخها بما يلي المناطق الساحلية حار رطب صيفا معتدل شتاء المناطق الداخلية :حار جاف صيفا بارد شتاء والأمطار الشتوية قليلة المرتفعات :معتدلة الحرارة صيفا - صيد الأسماك : من أهم مصادر الدخل لسكان المناطق الساحلية** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1-أكتبي مقالا مختصرا عن أهمية قيام مجلس التعاون ؟**  **2- اذكري جهود مجلس التعاون في التغلب على نقص الإنتاج الحيواني فيها؟**  **3- بيني أهمية مضيق هرمز لدول مجلس التعاون الخليجي ؟** | **1- أهمية مضيق هرمز لدول مجلس التعاون.**  **2- المتعلمة مقترحات تسهم في المحافظة على سلامة اللغة العربية في دول مجلس التعاون.**  **3- المتعلمة شعاراً يعبر عن مجلس التعاون لدول الخليج العربية.**  **4- أهداف مجلس التعاون.**  **5- بعض مشكلات مجلس التعاون.** | **1-بيان أهمية مضيق هرمز لدول مجلس التعاون.**  **2- تقديم المتعلمة مقترحات تسهم في المحافظة على سلامة اللغة العربية في دول مجلس التعاون.**  **3- تصميم المتعلمة شعاراً يعبر عن مجلس التعاون لدول الخليج العربية.**  **4-توضيح أهداف مجلس التعاون.**  **5- التعرف إلى بعض مشكلات مجلس التعاون.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت أهمية مضيق هرمز لدول مجلس التعاون**  **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح أهمية قيام مجلس التعاون.** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن دول الخليج**  **\*التفريق بين دول الخليج وغيرها من الدول العربية**  **\*قناعة الطالبات بأهمية التعاون بين دول الخليج.** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة ( مجلس التعاون لدول الخليج العربي ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**   **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن ( مجلس التعاون لدول الخليج العربي ) لمعرفة ( المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون الخليجي ) والمجموعة الثانية ( المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون - تأسيس المجلس وأهدافه - بعض منجزات المجلس - بعض المشكلات التي تواجه دول مجلس التعاون الخليجي** ( **العمالة الوافدة – البطالة** ) **- التلوث البيئي – التصحر - ) .**   * **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة السادسة مجلس التعاون لدول الخليج العربي** | الصف | **الثاني متوسط** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :**  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- كتابة قصة (تتضمن العناصر الأساسية للقصة )**   * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الإطارين : ألزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون - تأسيس المجلس وأهدافه - بعض منجزات المجلس - بعض المشكلات التي تواجه دول مجلس التعاون الخليجي** ( **العمالة الوافدة – البطالة** ) **- التلوث البيئي – التصحر -** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **اجتماعيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة العالم العربي والإسلامي** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-تتابعت الفتوحات الإسلامية , وجهود الدعاة عبر العصور , وانتشر الإسلام في بقاع المعمورة, واتسعت الأراضي الإسلامية , فشملت بلدانا في آسيا وإفريقيا وأوروبا فتنوعت خصائصه الطبيعية والبشرية وارتبطت بلدانه فيما بينها مشكلة العالم الإسلامي.** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **1-أن تتعرف جغرافياً العالم العربي والإسلامي.**  **2- تدرك عوامل ترابط العالم الإسلامي .**  **3- أن تتعرف أبرز قضايا ومشكلات العالم العربي والإسلامي.**  **4- أن تساعد في حل مشكلات العالم العربي والإسلامي.** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **الشعور بالمسؤولية تجاه عالمة الإسلامي والعربي.**  **ستفهم المتعلمات أن :**  **يمتد العالم الإسلامي من المحيط الأطلسي غربا خط طول 17 غربا إلى المحيط الهادي شرقا خط طول 141 شرقا ومن وسط أسيا شمالا دائرة عرض 55 شمالا - المراد بالعالم العربي الدول التي تضمها جامعة الدول العربية ويقصد بالعالم الإسلامي الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي - عدد سكان العالم الإسلامي بجوالي 1.3 مليار نسمة منهم 325 مليون نسمة يعيشون في العالم العربي** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1-صفي أوضاع الأهلية المسلمة في الهند ؟**  **2- صفي نتاج القضية الفلسطينية ؟**  **3- أكتبي مذكرة تاريخية عن وعد بلفور؟**  **4- عددي بعض من ابرز القضايا والمشكلات التي تواجه العالم الإسلامي؟** | **1- جغرافياً العالم العربي والإسلامي.**  **2- عوامل ترابط العالم الإسلامي .**  **3- أبرز قضايا ومشكلات العالم العربي والإسلامي.**  **4- حل مشكلات العالم العربي والإسلامي.** | **1-التعرف جغرافياً العالم العربي والإسلامي.**  **2- إدراك عوامل ترابط العالم الإسلامي .**  **3- التعرف أبرز قضايا ومشكلات العالم العربي والإسلامي.**  **4- المساعدة في حل مشكلات العالم العربي والإسلامي.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عوامل ترابط العالم الإسلامي .**  **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح في حل مشكلات العالم العربي والإسلامي.** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن جغرافياً العالم العربي والإسلامي.**  **\*تحدى النظريات المقبولة عن العالم العربي**  **\*التفريق بين الدول الإسلامية وغيرها.**  **\*قناعة الطالبات بأهمية المساعدة في حل مشكلات العالم العربي والإسلامي.** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة ( العالم العربي والإسلامي ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**   **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن ( العالم العربي والإسلامي ) لمعرفة ( الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي ) والمجموعة الثانية ( الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي - عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي - الوحدات السياسية الدول الإسلامية في قارة أسيا - الدول الإسلامية في أفريقيا - مشكلات وقضايا (البطالة – الفقر ) - قضية فلسطين - الأقليات الإسلامية - الأمية - ) .**   * **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة السابعة العالم العربي والإسلامي** | الصف | **الثاني متوسط** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :**  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- كتابة قصة (تتضمن العناصر الأساسية للقصة )**   * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الإطارين : ألزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي - عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي - الوحدات السياسية الدول الإسلامية في قارة أسيا - الدول الإسلامية في أفريقيا - مشكلات وقضايا (البطالة – الفقر ) - قضية فلسطين - الأقليات الإسلامية - الأمية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **اجتماعيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الثامنة العلاقات الدولية** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-تحتاج الدول إلى التواصل فيما بينها , وإقامة علاقات تقوم على التعاون والاحترام المتبادل لما يترتب على ذلك من إرساء التقارب والسلام.**  **2- تحرص معظم دول العالم ذات الخصائص الطبيعية والبشرية المتشابهة على إنشاء تنظيمات تجمع شملها خاصة في ظل التحديات العالمية المعاصرة.** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **1-أن تتعرف إلى علاقة المملكة بدول العالم العربي والإسلامي.**  **2- أن تقدر مكانة المملكة في العالم العربي والإسلامي .**  **3- أن تدرك دور المملكة في العالم الخارجي .**  **4- أن تدرك اهمية وجود علاقات خارجية بين المملكة والعالم الخارجي.** | | | | **الفكرة الكبرى:**  **القناعة بأهمية العلاقات الدولية وفوائدها.**  **ستفهم المتعلمات أن :**  **بلادنا تأخذ بالمبادئ الدولية التي أكدتها المواثيق والأنظمة العالمية في علاقتها الخارجية وفق توجيهات ديننا الحنيف - كل من المملكة العربية السعودية واليمن ومصر ولبنان والعراق وسوريا والأردن سعت إلى إقامة رابطة سياسية بينها فعقد مؤتمر في مصر يجمع ممثلي هذه الدول وكان من نتائجه الموافقة على إنشاء جامعة الدول العربية - أدركت دول الخليج العربي حاجتها لإقامة منظمة تسهم في تحقيق الترابط والتكامل بينها فأقامت مجلس التعاون لدول الخليج العربية - رابطة العالم الإسلامي منظمة عالمية إسلامية حكومية أنشئت بموجب قرار صدر عم المؤتمر الإسلامي في العام الذي عقد بمكة سنة 1381هـوجعل مقرها مكة - الندوة العالمية للشباب الإسلامي هيئة عالمية إسلامية مستقلة تسعى لخدمة الشباب المسلم** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1-دللي على دعم وطنك للمنظمات والهيئات الإسلامية ؟**  **2- صممي خارطة مفاهيم لأهم المنظمات والهيئات الدولية ؟**  **3- اذكري احد منجزات منظمة مجلس التعاون لدول الخليج العربية ؟** | **1- علاقة المملكة بدول العالم العربي والإسلامي.**  **2- مكانة المملكة في العالم العربي والإسلامي .**  **3- دور المملكة في العالم الخارجي .**  **4- أهمية وجود علاقات خارجية بين المملكة والعالم الخارجي.** | **1-التعرف إلى علاقة المملكة بدول العالم العربي والإسلامي.**  **2- تقدير مكانة المملكة في العالم العربي والإسلامي .**  **3- إدراك دور المملكة في العالم الخارجي .**  **4- إدراك أهمية وجود علاقات خارجية بين المملكة والعالم الخارجي.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن علاقة المملكة بدول العالم العربي والإسلامي.**  **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح مكانة المملكة في العالم العربي والإسلامي .** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن المنظمات الدولية.**  **\*تحدى النظريات المقبولة عن المنظمات الدولية**  **\*قناعة الطالبات بأهمية المنظمات الدولية.** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة ( العلاقات الدولية ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**   **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن ( العلاقات الدولية ) لمعرفة (المملكة العربية السعودية والعالم الإسلامي ) والمجموعة الثانية (المنظمات والهيئات العربية - المنظمات والهيئات الدولية - ) .**   * **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة الثامنة العلاقات الدولية** | الصف | **الثاني متوسط** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :**  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- كتابة قصة (تتضمن العناصر الأساسية للقصة )**   * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الإطارين : ألزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المملكة العربية السعودية والعالم الإسلامي - المنظمات والهيئات العربية - المنظمات والهيئات الدولية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |