

حل كتاب النشاط
اجتماعيات الفصل
الدراسي الأول
الصف الرابع

الوحدة الأولى



أسرتي و مجتمعي

الصفحة	الموضوع
٨	● مفهوم الأسرة ومكوناتها.
١٠	● علاقتي بأفراد أسرتي.
١٤	● علاقتي بالأقارب والجيران.
١٦	● مفهوم المجتمع ومكوناته.
١٩	● تعاملي مع الآخرين.

مفهوم الأسرة ومكوناتها



أُكْمِلُ الفراغات التالية :
تتكوّن الأسرة الصغيرة من :

الأم.

الأب.

الأولاد (الأبناء والبنات).





● أقومُ مع مجموعتي بإعداد مجلة حائِطِيَّة تشتمل على :

١) تعريف الأسرة.

ب) مكوّنات الأسرة.

ج) فضل الوالدين على الأبناء.

تعريف الأسرة: في علم الاجتماع، الأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع وأهم جماعته الأولية، تتكون الأسرة من أفراد تربط بينهم صلة القرابة والرحم، وتساهم الأسرة في النشاط الاجتماعي في كل جوانبه المادية والروحية والعقائدية والاقتصادية.

مكونات الأسرة: الزوجان والأولاد.

فضل الوالدين على الأبناء: فحق الوالدين على الأبناء لا يستطيع أن يحصيه إنسان، فهما سبب وجود الأبناء والبنات بعد الله عز وجل، ولن يستطيع الأبناء أن يحصوا ما لاقاه الأبوان من تعب ونصب وأذى، وسهر وقيام، وقلة راحة وعدم اطمئنان من أجل راحة الأبناء والبنات وفي سبيل رعايتهم، والعناية بهم، فسهر بالليل، ونصب بالنهار، ورعاية واهتمام بالتنظيف في كل وقت وحين، وحماية من الحر والبرد والمرض، وتعهد وتفقد لحالة الأبناء من جوع وشبع، وعطش وروى، وتحسس لما يؤلمهم فهما يقومان بالعناية بالابن أشد عناية، فيراقبان تحركاته وسكناته، ومشيه وجلوسه، وضحكه وعبوسه، وصحته ومرضه، وفرحان لفرحه، ويحزنان لحزنه، ويمرضان لمرضه، فالأم حملت وليدها تسعة أشهر في الغالب تعاني به في تلك الأشهر ما تعاني من آلام ومرض ووهن وثقل، فإذا آن وقت المخاض والولادة، شاهدت الموت، وقاست من الآلام ما الله به عليم، فتارة تموت وتارة تنجو، وياليت الألم والتعب ينتهي بالوضع لكان الأمر سهلاً يسيراً، ولكن يكثر التعب والنصب ويشتد بعده، فحملته كرهاً ووضعته كرهاً.



علاقتي بأفراد أسرتي



● أكتب رسالة لأبي وأمي أشكرهما على الجهود التي يبذلانها من أجلنا .



أمي:

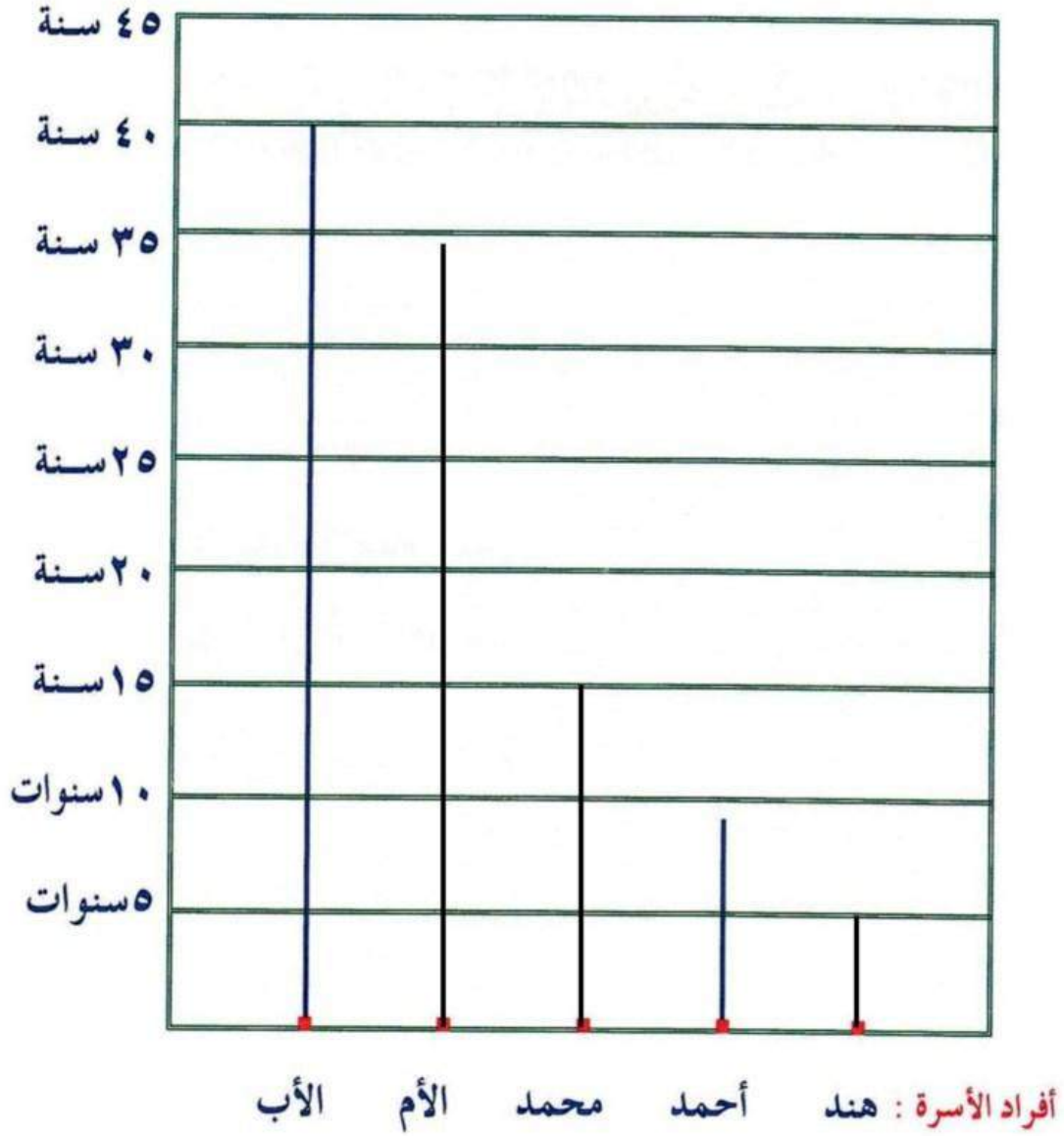
أبي:



● تتكوّن أسرة أحمد من: والده (وعمره ٤٠ سنة) ووالدته (وعمرها ٣٥ سنة)، وأخيه محمد (وعمره ١٥ سنة) وأخته هند (وعمرها ٥ سنوات)، بينما عمُّ أحمد (٩ سنوات).



أكمل رسم الأعمدة الممثلة للأعمار:





أضع علامة (✓) في حقل العبارة التي أقوم بها، وعلامة (X) في حقل العبارة التي لا أقوم بها. وأعلل ذلك:

م	العبارة	العلامة	لماذا
أ	أستعد للمدرسة قبل النوم.	✓	حتى لا يضيع وقتي صباحاً.
ب	أقبل رأس أبي وأمي بعد عودتي من المدرسة.	✓	لأعبر لهما عن حبي واحترامي.
ج	أساعد أمي في تقديم الطعام.	✓	لأن الجنة تحت أقدامها.
د	عند الانتهاء من الطعام أحمده الله.	✓	لأن الله هو من رزقنا هذا الطعام.
هـ	أساعد أمي في إعادة الأطباق.	✓	معاونة لها وتخفيفاً عن أعبائها المنزلية.
و	أعتمد على نفسي في المذاكرة.	X	لأنه توجد بعض الصعوبات أثناء المذاكرة أحتاج إلى من يساعدني في حلها.
ز	أطيع أبي وأمي وأحترمهما.	✓	لأن الإسلام علمنا ذلك.
ح	أعطف على إخوتي الصغار وألعب معهم.	✓	حتى يشعرون بحبي لهم ويألفوني.

أحكم على نفسي حيث أنظر إلى عدد علامات (✓) وعدد علامات (X) إن وجدت. عدد علامات الصح عندي أكثر من عدد علامات الخطأ وهذا يعني أنني شخص متعاون وأساعد أسرتي.





● أدرّب على كيفية ممارسة الإسعافات الأولية .
يتم إحضار حقيبة الإسعافات الأولية الموجودة في المدرسة، ويشرح
المعلم لتلاميذه محتوياتها، وكيفية الاستفادة منها .



علاقتي بالأقارب والجيران



أكتبُ فائدة صلة الرَّحِمِ:



(١) مرضاة الله سبحانه وتعالى وموجبة لثوابه في الدنيا والآخرة.

(٢) سبب لبسط الرزق وتوسيعه.

(٣) سبب لطول العمر وبركته.



أضعُ علامة (✓) مقابل التصرف الذي يعجبني، وعلامة (X) مقابل التصرف الذي لا يعجبني، ثم أذكرُ السبب:

م	التصرف	العلامة	السبب
أ	إلقاء النفايات أمام منزل أحد الجيران.	X	لأن الإسلام نهانا عن إيذاء الجار.
ب	مساعدة المحتاجين من الجيران.	✓	تزيد الألفة والمحبة بين الناس وبعضهم.
ج	الاستهزاء بأولاد الجيران.	X	لأن ذلك يؤدي إلى الكراهية.
د	زيارة الأقارب.	✓	لزيادة صلة الرحم بينهم.
هـ	مشاركة الأقارب في مناسباتهم.	✓	لأن ذلك يؤدي إلى زيادة اتلود والحب بيننا.



أكتب ما يدل عليه الحديثان الشريفان:



أ- قال ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليُكْرِمِ جاره».

(أخرجه مسلم).

..... وجوب إكرام الجار:

ب- قال ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ».

(أخرجه البخاري).

..... وجوب صلة الرحم:



أصمّم في منزلي وباستخدام الحاسب جدولاً زمنياً
أحدد فيه أوقات زيارة أقاربنا هذا الأسبوع، ثم أعرض
العمل على معلمي.



اليوم	الزمن	الأقارب
الجمعة	ساعة ونصف.	الجد والجدّة للأب.
الأحد	ساعة ونصف.	الجد والجدّة للأم.
الثلاثاء	ساعتان	الأعمام والعمات.
الأربعاء	ساعتان	الأخوال والخالات.



مفهوم المجتمع ومكوناته



● أكتبُ عن واجبي نحو المدرسة :



نشاط

- أ- احترام جميع العاملين في المدرسة وتقديرهم.....
- ب- المحافظة على مرافق المدرسة ونظافتها.....
-



● أصمّم لوحات إرشادية تحثُّ على :



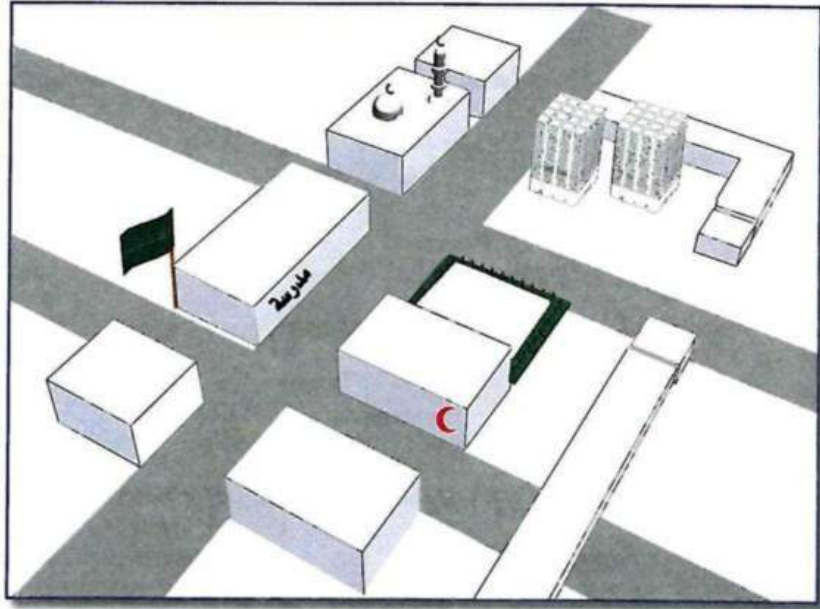
نشاط

- أ- الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء .
اقتصد في استهلاك الماء والكهرباء لأنهما نعمتان من نعم الله علينا.
- ب- الحرص على نظافة الأماكن .
حافظ على نظافة الأماكن لأن النظافة من الإيمان.
- ج- المحافظة على الحديقة .
الحديقة من الأماكن الجميلة التي وضعت من أجلك فحافظ على جمالها.
- د- عدم العبث بممتلكات المدرسة .
المدرسة بيتك الثاني فحافظ على ما فيها من ممتلكات واحرص على بقائها سليمة.





- أنظرُ إلى الشكل ، ثم :
- أ- ألون الرسم بلون مناسب .
- ب- أضع عنوانًا مناسبًا للرسم .



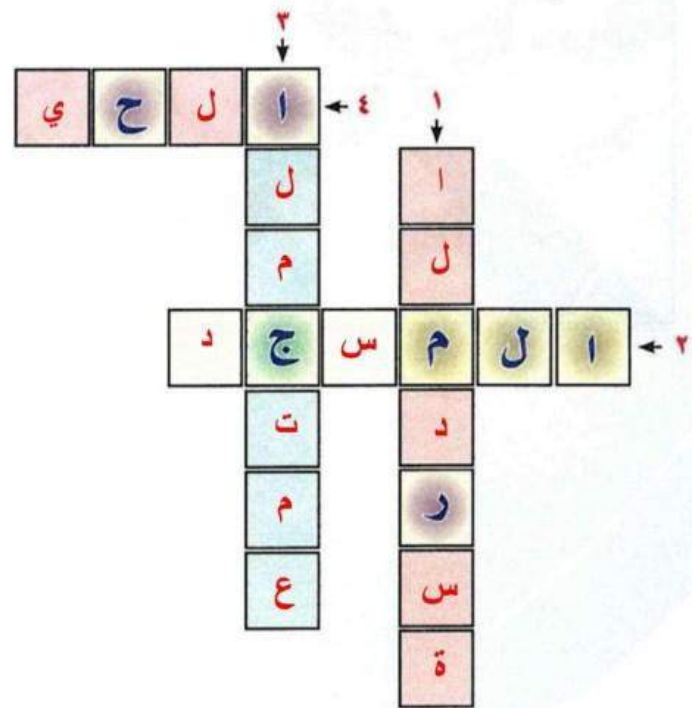
عنوان الرسم الحى.....





● أكتبُ حروف كل كلمة في المربعات المُمَثَّلة لها بالأرقام التالية:

- ١ تنمّي المهارات المختلفة لدى الطالب .
- ٢ تُؤدّي فيه صلاة الجماعة .
- ٣ مجموعة من الأسر تربطهم روابط متعددة .
- ٤ مجموعة منازل تربط بين أهلها روابط التقدير والاحترام .



تعاملي مع الآخرين



أكتب ماذا أعمل عندما أشاهد:



1 طفلاً يلعب داخل المسجد:

..... أذهب إليه وأطلب منه عدم اللعب داخل المسجد لأن هذا تصرف خاطئ:

2 أختي تضرب العاملة المنزلية:

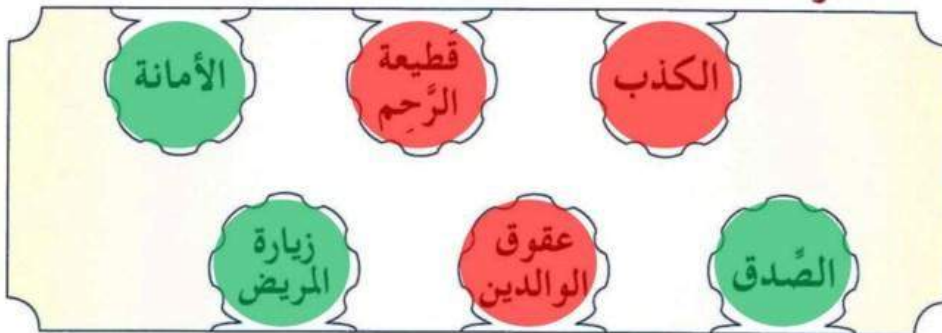
..... أحثها على احترام العاملة المنزلية وعدم فعل ذلك مرة أخرى:

3 أحد أولاد الحي يكتب على جدران أحد المنازل:

..... أقول له أن هذا تصرف خاطئ ويجب علينا المحافظة على منازل جيراننا:



ألون السلوكيات الحسنة باللون الأخضر، والسلوكيات السيئة باللون الأحمر.





١ أشطبُ حروف الكلمات الممثلة للعبارات التالية:

ا	ل	م	ع	ل	م
أ	أ	م		ق	ا
ا	ل	ف	ق	ي	ر
ر	خ	ا	ل	أ	ف
		ب		ع	م

- أحد الأبوين .
- يُعلم الطلاب القراءة والكتابة .
- يحتاج إلى الصدقة .
- أخو الأب .
- كلمة نهى الله عن قولها للوالدين .
- أخو الأم .

٢ أجمعُ الحروف المتبقية لأصل إلى كلمة السُر وهي: (... أقارب ...) .



الوحدة الثانية



البيئة من حولنا

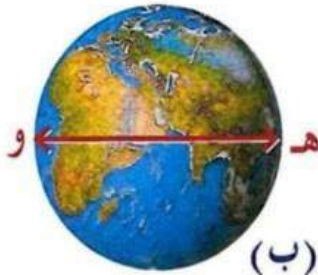
الصفحة	الموضوع
٢٢	● الأرض .
٢٣	● اليابسة والماء .
٢٥	● أشكال سطح الأرض .
٢٩	● الجهات الأصلية والفرعية .
٣٣	● الليل والنهار .
٣٥	● الفصول الأربعة .
٣٨	● الخارطة وعناصرها .

الأرض



نشاط

أتأمل الشكلين (أ) و (ب) ، ثم أجيب .



الشكل (ب)



الشكل (أ)

- ❖ في الشكل (أ) طول الخط المستقيم الأزرق من (جـ) إلى (د) = ١٢,٧١٤ كيلومتراً.
- ❖ في الشكل (ب) طول الخط المستقيم الأحمر من (هـ) إلى (و) = ١٢,٧٥٧ كيلومتراً.

س١ هل الخطان متساويان في الطول ؟ لا.....

س٢ أي الخطين أطول من الآخر ؟ الخط الأحمر هـ - و.....

س٣ أحدد الفرق بالكيلومترات بين الطولين = ١٢٧١٤ - ١٢٧٥٧ =

..... ٤٠٣ كيلومتر .

س٤ على ضوء إجابتي أشير بعلامة (✓) أسفل الإجابة الصحيحة :

أ- الأرض كرة تماماً ب - الأرض ليست كرة تماماً



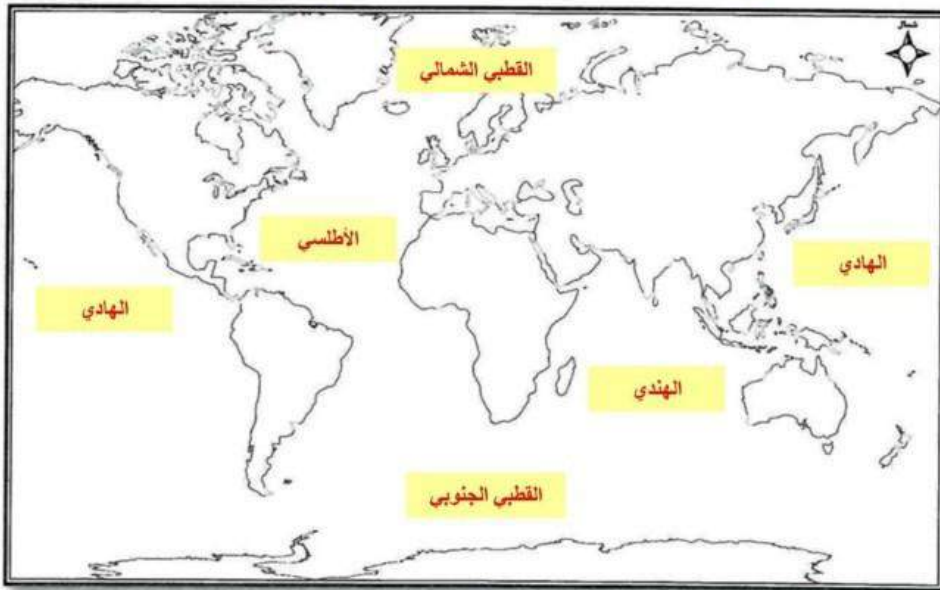
اليابسة والماء



أكملُ أسماء القارات في الرسم
البياني وفقاً لمساحتها:



أدوّن أسماء المحيطات في أماكنها على الخارطة.
(المحيط الهادئ - المحيط الأطلسي - المحيط الهندي - المحيط
المتجمد الشمالي - المحيط المتجمد الجنوبي).





أقارنُ بين اليابسة والماء في الجدول التالي :

الماء (المحيطات)	اليابسة (القارات)	أوجه المقارنة
ثلثي سطح الكرة الأرضية	ثلث سطح الكرة الأرضية	المساحة على سطح الأرض
٥	٧	العدد

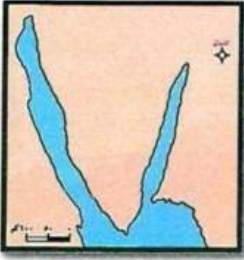


أشكال سطح الأرض



أكتب أرقام الأسماء التالية في المكان المخصص تحت كل شكل :

بحر ٣ بحيرة ٢ خليج ١



الرقم: ٣



الرقم: ٢



الرقم: ١



١ أستعينُ بالأطلس لأتعرّف على أشكال اليابسة في وطني، ثم أسجل ما يأتي وأقدم العمل لمعلمي :



تتصل الجبال ببعضها فتكوّن سلسلة

- ❖ أطول سلسلة جبلية في وطني : السروات أو الحجاز.
- ❖ من الجبال الموجودة في وطني : جبل طويق، جبال شمر (أجا وسلمى)، جبل أحد، جبل عرفة، جبال الحجاز.
- ❖ أكبر هضبة في وطني : هضبة نجد.
- ❖ السهول الساحلية في وطني سهول : الأحساء في الشرق ، و سهول تهامة في الغرب.
- ❖ في وطني أودية منها : وادي الرمة ، و وادي الدواسر ، و وادي السبهاء.

٢ أستفيدُ من أحد مصادر التعلم، ثم أجيب :

- أيهما أفضلُ العيش على الجبال ، أم على السهول ؟ ولماذا ؟
الأفضل الحياة على السهول لسهولة الحياة عليها وتوافر مقومات الحياة الكريمة بها من استواء السطح واعتدال المناخ وتوفر المياه والتربة الخصبة.



❖ أكتبُ اسم ما يحويه كل شكل من الأشكال التالية :



جزيرة



شبه جزيرة



جبل



❖ أصنّف الكائنات التي تعيش في كل من اليابسة والماء :

الكائنات			
اليابسة	١ - الزواحف.	٢ - الطيور.	٣ - الحيوانات.
الماء	١ - الأسماك.	٢ - الحيتان.	٣ - السلاحف.

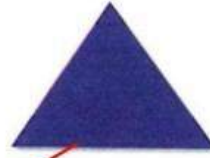


أُقربُّ الأشكال الهندسية في القائمة (أ)، إلى أشكال سطح الأرض
في القائمة (ب)، بالربط بينها بأسهم:

(ب)

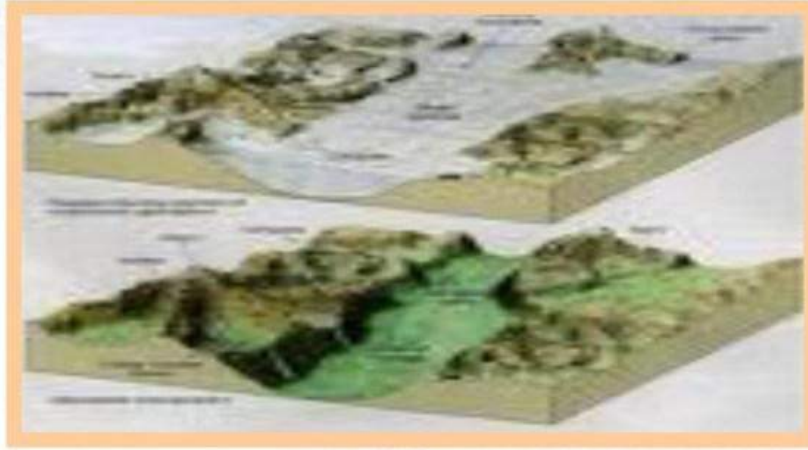


(أ)





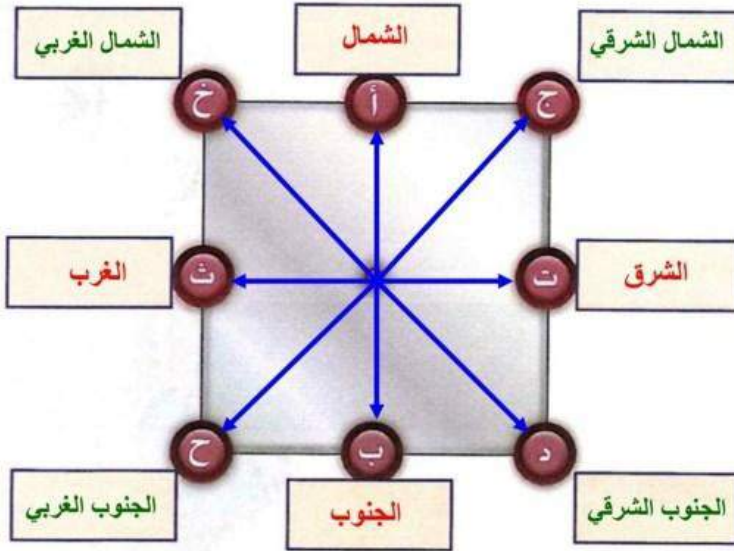
أجمع صورًا لأشكال سطح الأرض وألصقها في المساحة التالية :



الجهات الأصلية والفرعية



أرسمُ خطوطاً مستقيمة من كل حرف إلى الحرف الذي يقابله بالترتيب الهجائي .



- من الحرف (أ)

- من الحرف (ت)

- من الحرف (ج)

- من الحرف (خ)

أكتبُ باللون الأحمر أسماء الجهات الأصلية في أماكنها .

أكتبُ باللون الأخضر أسماء الجهات الفرعية في أماكنها .



أولاً : أعددْ عمليّامع مجموعتي الجهة التي تُمثّل اتجاه قبلة مصلى المدرسة .

ثانياً : (أ) أستمعُ إلى تلاوة الآية (١٤٤ من سورة البقرة) .

(ب) من خلال المناقشة أُجيب عن السؤالين التاليين :

س١ ما أهمية وجود المسجد الحرام في وطننا ؟

المسجد الحرام واحد من أهم المقدسات الإسلامية والتي يتمتع الوطن بالعديد منها لكونه مهبط الإسلام مما يجعل وطني مركز الدين الإسلامي وقبلة لكل من يوحد بالله تعالى.

س٢ ما الآداب التي يجب مراعاتها فيه ؟

عندما يرى المسلم بيت الله الحرام يخشع قلبه، ويرفع يديه وينطلق لسانه: (اللهم زد هذا البيت تشريقاً وتعظيماً وتكريماً ومهابة، وزدْ منْ شرفه وكرمه ممن حجه أو اعتمره تشريقاً وتكريماً وتعظيماً وبراً) [الشافعي].

ثم يقصد إلى الحجر الأسود فيقبله، فإن لم يتمكن أشار إليه بيده، ثم يقف بحذانه ويبدأ في الطواف حول البيت، ولا يصلي تحية المسجد؛ فإن تحيته الطواف به.





❖ أمامنا ما يلي :



مغناطيس أو قطعة قماش حريرية



شريط لاصق



إبرة خياطة



وعاء (غير معدني) فيه ماء



ورقة شجرة أو قطعة فلين

❖ كيف نجعل هذه الأشياء البسيطة تحاكي عمل البوصلة ؟

- أ نمرّر إبرة الخياطة على المغناطيس (أو قطعة القماش) في اتجاه واحد أكثر من عشرين مرة .
- ب نضع الإبرة على قطعة الفلين (أو ورقة الشجرة) ونثبتها بالشريط اللاصق .
- ج نضع قطعة الفلين (أو ورقة الشجرة) بالوعاء ، عندها ماذا نلاحظ :
نلاحظ الجهة الذي اتجه إليها رأس الأبرة حيث أنها جهة الشمال .

تفكر ثم تجيب



❖ كيف نستطيع التأكد من صحّة اتجاه رأس الإبرة إلى جهة الشمال ؟

من خلال معرفة معرفة الجهات بوساطة الشمس .



- أشطبُ حروفَ الكلمات المطلوبة حسب الجهات الموضحة،
 لأحصل على حروفٍ أكوّن منها اسم إحدى الجهات الأصلية:
- ❖ شكل الأرض (من الشمال إلى الجنوب).
 - ❖ أصغر القارات (من الشرق إلى الغرب).
 - ❖ مرتفع كبير من الصخر وله قمة (من الشمال إلى الجنوب).
 - ❖ من مرافق الحي (من الشرق إلى الغرب).
 - ❖ مصدر للحرارة والضوء (من الشرق إلى الغرب).
 - ❖ عدد المحيطات (من الشرق إلى الغرب).
 - ❖ أحد فصول السنة (من الشرق إلى الغرب).

أ	س	ت	ر	ا	ل	ي	ا
ش	ق	ل	ل	ل	ل	ل	ل
ر	ل	م	س	ح	د	ر	ل
و	ل	ل	ش	م	س	ج	و
ي	ل	ر	ب	ي	ع	ب	ي
ا	ل	خ	م	س	ق	ل	ر

ا ل ش ر ق

اسم الجهة هو:الشرق.....

الليل والنهار



أكتبُ في الجدول التالي بعض الدول التي وقتها نهارًا، والدول التي وقتها ليلاً، من خلال النظر إلى شكل الأرض:



دول وقتها ليل	دول وقتها نهار
١- السعودية.	١- الهند.
٢- مصر.	٢- الصين.
٣- السودان.	٣- إندونيسيا.



أصمّم جدولاً لأعمالي اليومية خلال الإجازة؛ وأعرضه على معلمي:

أعمالي اليومية خلال الإجازة	
الاستيقاظ والصلاة.	بعد الفجر
مساعدة أسرتي في بعض الأعمال التي أستطيع عملها.	في الصباح
الراحة والقبيلولة.	بعد الظهر
الرياضة.	بعد العصر
زيارة الأقارب والأصدقاء.	بعد المغرب
السمر مع الأسرة.	بعد العشاء حتى الساعة العاشرة



الفصول الأربعة



- أ. أرسم لوحةً تُعبّر عن أحد فصول السنة.
- ب. ألونها بالألوان المناسبة.
- ج. أكتب عليها اسم الفصل الذي تمثله.

أرسم

فصل الربيع





أستعينُ بأحد مصادر التعلم، ثم أكتبُ في الجدول التالي أهمَّ خصائص كل فصل من الفصول الأربعة:

الخريف	الصيف	الربيع	الشتاء
الرياح شبه دائمة مع أتربة وغبار، السماء غير صافية.	أمطاره أقل، السماء مشمسة.	أمطاره معتدلة، السماء صافية. إذا وجدت غيوم فإنها سرعان ما تنقشع.	أمطاره أكثر، الغيوم أكثر.
الجو حار نهاراً معتدل ليلاً وفيه أتربة، الأشجار صفراء والأوراق تتساقط.	الجو أكثر حرارة، الليل قصير والنهار طويل.	الجو معتدل نهاراً ويميل للبرودة ليلاً، الأشجار خضراء.	الجو أكثر برودة من غيره في الفصول، الليل طويل والنهار قصير.





أُسجَلُ في الجدول التالي بعض الفواكه التي ينتجها وطني في أحد الفصول :

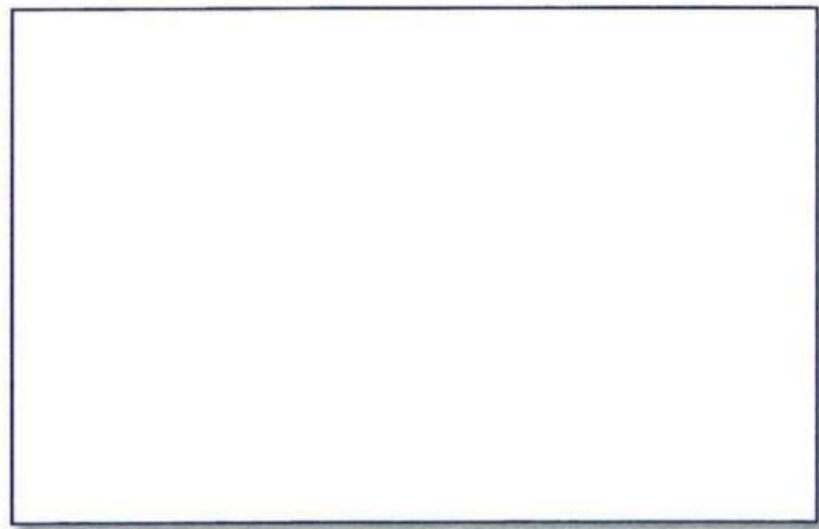
اسم الفصل : الصيف
الفاكهة
العنب
الرمان
البطيخ
الخوخ



الخارطة وعناصرها

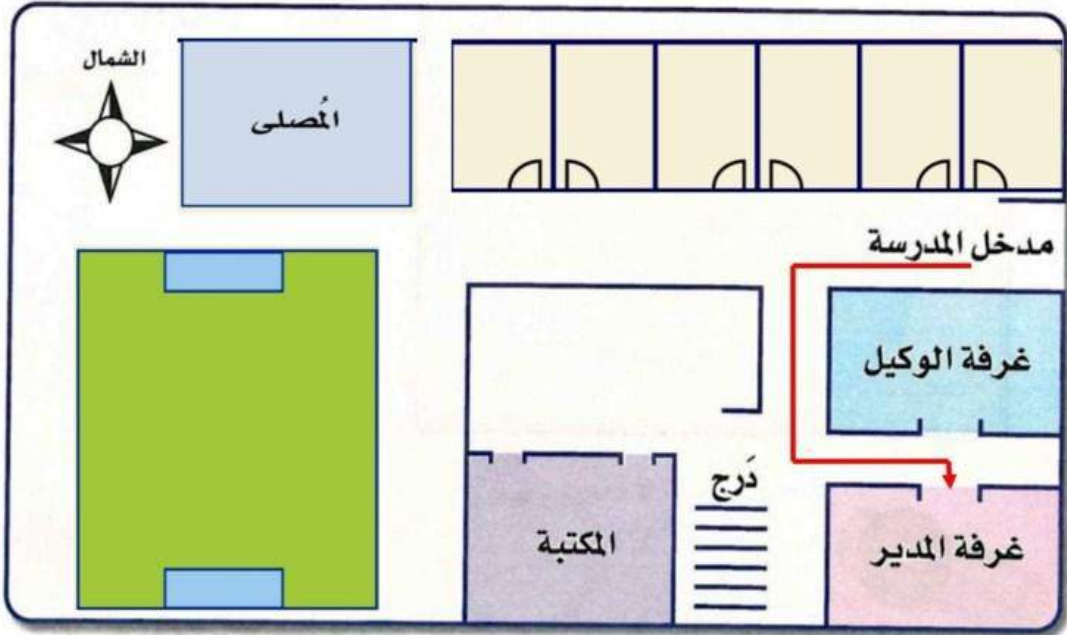


أنظرُ لصورة الصَّفِّ ، ثم أرسم مخططًا تقريبيًا لها .





١ أنظر للمخطط ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



١ ماذا يُمثّل هذا المخطط ؟ جزء من مدرسة

٢ في أي جهة من المخطط يقع ما يلي :

(أ) غرفة المدير ؟ ... في الجنوب الشرقي :

(ب) المكتبة ؟ ... في الجنوب

٣ أتخيّل أنني أقف عند مدخل المدرسة ، ثم أرسمُ بخط أزرق

مسار الطريق الذي عليّ أن أسلكه للوصول إلى غرفة المدير .

٤ أرسمُ في المساحة الخالية داخل المخطط ما يلي :

(أ) ست غرف . (ب) ملعب . (ج) مصلى .





أستخدمُ الورق الشَّفَافَ
في إعادة رسم الخارطة
التالية :



أذكر إلى أين أَّجَّهُ إذا أردتُ السفر من الرياض إلى مدينة :

- ❖ مكة المكرمة. أتجه جنوب. غرب.
- ❖ الدمام... أتجه شمال شرق...
- ❖ بريدة... أتجه شمال غرب...
- ❖ شرورة... أتجه جنوباً...
- ❖ حفر الباطن... أتجه شمالاً...
- ❖ المدينة المنورة... أتجه غرباً...





أستعينُ بالأطلس لأتعرّف على مدلولات الرموز التالية في الخرائط :



سفينة.....



مزارع نخيل.....



مطار.....



أختار مع مجموعتي من الأطلس بعض أشكال الرموز المستخدمة في الخرائط، ثم نرسمها في لوحة تعلق داخل الصف وفق الجدول الآتي :

الرموز	ما يمثله الرمز
الحدود السياسية الدولية	حقل نفط
الحدود غير المعينة	حقل غاز
الحدود البحرية	أنابيب نفط
الحدود الإدارية	مصفاة نفط
الطرق المعبدة	مقناة نفط
الطرق غير المعبدة	ثروة معدنية
السكك الحديدية	صناعة
الطرق البحرية	سكان
مدن متفاوتة الأحجام	حبوب غذائية
عواصم متفاوتة الأحجام	محاصيل نقدية
	شواكه
	محاصيل أخرى
	أبقار
	أغنام
	ماعز
	إبل
	أسماك
مطار	مطار
نهر	نهر
وادي	وادي
سد	سد
قناة	قناة
بحر ماء	بحر ماء
بحيرة	بحيرة
مستنقع	مستنقع
سيخة	سيخة
صحراء رملية	صحراء رملية
واحة	واحة
قمة جبل	قمة جبل

الوحدة الثالثة



من قصص الأنبياء

(عليهم السلام)

الصفحة	الموضوع
٤٤	● آدم (عليه السلام)
٤٦	● نوح (عليه السلام)
٥٠	● إبراهيم (عليه السلام)
٥٢	● موسى (عليه السلام)
٥٧	● عيسى (عليه السلام)

آدم (عليه السلام)



● أتدبر جيداً قول الله تعالى، ثم أُجيبُ:

أ- قال تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا...﴾ (سورة البقرة).

● ماذا علّم الله آدم (عليه السلام)؟ علم الله آدم عليه السلام الأسماء كلها.....

ب- قال تعالى: ﴿فَقُلْنَا يَا آدَمُ إِنَّ هَذَا عَدُوٌّ لَكَ وَلِزَوْجِكَ...﴾ (سورة طه).

① من عدوّنا؟ إبليس؛

② هل نطيعه؟ لا.

③ كيف نتخلص من وسوسته؟ بالاستعاذة بالله منه.



● أكتب في المساحة التالية نصيحة أرغب فيها بطاعة الله سبحانه:

..... اتقوا الله ما استطعتم. قطاعته سبحانه سر النجاح في الدنيا والآخرة.....

.....

.....

.....

.....





● أكتبُ عبارة أوضِّح فيها مهمة الأنبياء (عليهم السلام) :

مهمة الأنبياء عليهم السلام: الدعوة إلى الله وحده وتعليم الناس كيفية العبادة وتبليغ الشرائع لهم.

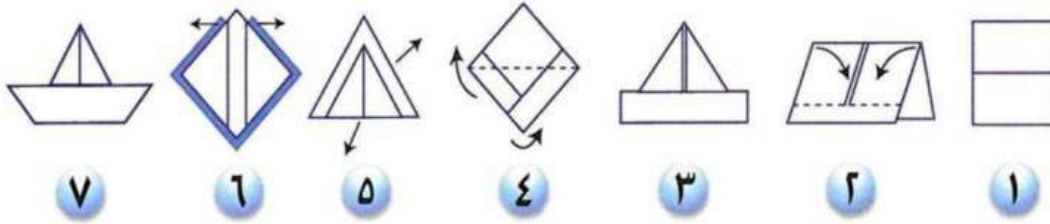


نوح (عليه السلام)

من قصص الأنبياء
(عليهم السلام)



أعملُ مجسّمًا لسفينة من ورق باتباع الخطوات التالية:



أُكملُ ما يلي:

أضخم وسيلة نقل	... السفينة ...	أقوم برسمها
أسرع وسيلة نقل	... الطائرة ...	أقوم برسمها
أسهل وسيلة نقل	... السيارة ...	أقوم برسمها
ما الرابط بين هذه الوسائل؟ .. وسائل نقل ..		



نشاط ٣

الزمن ٤ دقائق

- قال تعالى: ﴿فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا...﴾ (سورة نوح).
 - اسْتَفِيدُ من سورة نوح (عليه السلام)، ثم أسجل لنفسي فوائد أحصل عليها من الاستغفار.
- الفوائد:

أ - يرسل السماء علينا مدراراً.

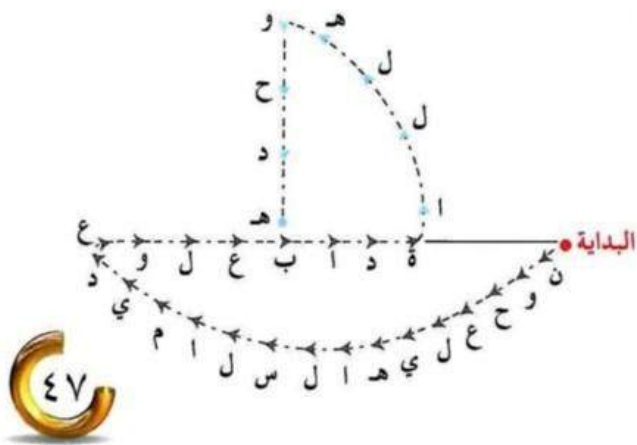
ب - يمددنا بأموال وبنين.

ج - يجعل لنا أنهاراً.

نشاط ٤

الزمن ٥ دقائق

- في الشكل التالي أصل النقاط بدءاً من حرف (ن) متبوعاً باتجاه رؤوس الأسهم، ثم:



- أسمى الشكل الذي حصلت عليه.

..... سفينة.

- أركب الأحرف باتجاه رأس السهم،

ثم اقرأ الجملة وأدونها.

نوح عليه السلام يدعو لعبادة الله وحده.

.....



أقرأ، ثم أُجيبُ :

● « السخرية من الآخرين سلوك خاطيء »
ما الذي يمكن فعله لتعديل هذا السلوك ؟

..... أقدم له النصيحة.

..... أذكره بنعم الله عليه.

..... أتعامل معه باللين. - أهديه هدية.



أقرأ، ثم أُجيبُ :

● إذا أردتُ أن أكون ربّاناً لسفينة فكيف أحققُ أمنيتي ؟

..... بالعلم والصبر.

.....

● إذا أردتُ أن أكون طبيباً فكيف أحققُ أمنيتي ؟

..... بالجد والمثابرة.

.....



● أكتب حاصل كل عملية، ثم أملأ الفراغ الذي يلي الأسهم، حتى أحصل على المدة التي قضاها أحد الأنبياء (عليه السلام) في دعوته لقومه:

$$\begin{array}{l} \boxed{9} = 3 - (5 + 7) \\ \boxed{5} = 5 \div (5 \times 5) \\ \boxed{0} = 8 - (3 + 5) \end{array}$$

...٩... ...٥... ...٠...

إذن: المدة التي قضاها هي: سنة. ٩.٥.٠...، والنبي هو: ... نوح ... (عليه السلام)

لمزيد من الاطلاع

أستعينُ بأحد مصادر التعلم (مثل: المكتبة المدرسية، الإنترنت ...)
لأتعرفُ على المكان الذي بُعث فيه نوح (عليه السلام) .

أرض العراق.

ابراهيم (عليه السلام)



- أحاولُ وصف الكعبة وفقاً لما أراه في الصورة التي أمامي :
- الكعبةُ شكلها رباعي في إحدى زواياها: **الحجر الأسود**...
- لون كسوتها: **أسود**.. لون الكتابة على كسوتها: **ذهبي**...
- لها: **باب**... واحد .



- أبحثُ في مصادر التعلم المختلفة، ثم أصمم جدولاً يتضمن أسماء سبعة من الأنبياء مع كتابة مهنتهم جميعاً، وكتابة المهنة المشتركة بينهم جميعاً.
- لقد حثنا النبي صلى الله عليه وسلم على العمل بوصفه عبادة نتعبد فيها لله سبحانه وتعالى ونتقرب به إليه جل في علاه وكل مهنة شريفة تدر دخل يوفر للفرد حياة كريمة تساهم بجزء في دفع عجلة الحياة ومن تلك المهن الشريفة والعظيمة مهنة البناء والتي تساهم مهنته في عمران الأرض.





🔴 أكتبُ جملة ترحيبية لزوار الحرمين الشريفين:

مرحباً بضيوف الرحمن.



🔴 ورد في قصص الأنبياء ذكرٌ لتبيين أحدهما ابنٌ للآخر، من هما؟

إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام.

🔴 ما اسم البناء الذي اشتركا في بنائه؟

الكعبة.

أكتب قصة ظهور عين زمزم :

عن حارثة بن مضرب عن علي رضي الله عنه قال

إن إبراهيم استوهب هاجر من سارة فوهبتها له وشرطت عليه أن لا يسرها فالتزم ذلك ثم غارت منها فكان ذلك السبب في تحويلها مع ابنها إلى مكة، فمن هنا تبدأ قصة ظهور ماء زمزم عندما أمر الله تعالى نبي الله إبراهيم الخليل عليه السلام بالمسير من الشام إلى بلد الله الحرام، فركب البراق وحمل ابنه الرضيع إسماعيل بالمسير من الشام إلى بلد الله الحرام، فركب البراق وحمل ابنه موضع البيت،

وجاء في تاريخ ابن كثير المسمى (البداية والنهاية) في الجزء الأول عند الكلام على ذكر مهاجرة إبراهيم بابنه إسماعيل وأمه هاجر إلى جبال (فاران) وهي أرض مكة مانصه

قال البخاري: قال عبد الله بن محمد بن أبي بكر بن أبي شيبة، حدثنا عبد الرزاق، حدثنا معمر عن أيوب السختياني عن كثير بن كثير بن المكلب بن أبي وداعة يزيد أحدهما على الآخر عن سعيد بن جبير عن ابن عباس قال: أول ما اتخذ النساء المنطق من قبل أم إسماعيل، اتخذت منطقاً لتعفى أثرها على سارة ثم جاء بها إبراهيم وبنها إسماعيل وهي ترضعه حتى وضعها عند البيت عند دوحة فوق زمزم في أعلى المسجد وليس بمكة يومئذ أحد وليس بها ماء ثم قضى إبراهيم منطلقاً فتبعته أم إسماعيل، فقالت: يا إبراهيم أين تذهب وتتركنا بهذا الوادي الذي ليس به أنس ولا شيء؟ فقالت له مراراً وجعل لا يلتفت إليها، فقال له: الله أمر بهذا؟ قال: نعم. قالت: إذا لا يضيعنا. ثم رجعت. فانطلق إبراهيم حتى إذا كان عند الثنية حتى لا يرونه استقبل بوجهه البيت ثم دعا بهؤلاء الدعوات، ورفع يده فقال جعلت أم إسماعيل ترضع إسماعيل وتشرب من ذلك الماء حتى إذا نفذ ما في السقاء عطشت وعطش ابنها زجعت تنظر يلتوي، أو قال يتلبط، فانطلقت كراهية أن تنظر إليها، فوجدت الصفا أقرب جبل في الأرض يليها فقامت عليه ثم استقبلت الوادي تنظر هل ترى أحداً؟، فلم ترى أحداً فهبطت من الصفا حتى إذا بلغت الوادي، رفعت طرف ذراعها، ثم سعت سعت سعي الإنسان المجهود حتى إذا جاوزت الوادي، ثم أتت المروة، فقامت عليها ونظرت هل ترى أحداً؟، فلم ترى أحداً، ففعلت ذلك سبع مرات

قال ابن عباس: قال النبي (صلى الله عليه وسلم) :

لذلك سعى الناس بينهما، فلما أشرفت على المروة سمعت صوتاً، فقالت صه ترديد نفسها، ثم تسمعت أيضاً، فقالت: قد أسمعت إن كان عندك غواث، فإذا هي بالملك عند موضع زمزم، فبحث بعقبه، أو قال بجناحه، حتى ظهر الماء فجعلت تحوضه وتقول بيدها هكذا، وجعلت تغرف من الماء في سقائها وهي تفور بعدما تغرف، قال ابن عباس: قال النبي (صلى الله عليه وسلم) "يرحم الله أم إسماعيل لو تركت زمزم" أو قال: "لو لم تغرف من الماء لكانت زمزم عيناً معيناً"

شربت وأرضعت ولدها، فقال لها الملك: لا تخافي الضيعة فإن ههنا بيت الله، يبني هذا الغلام وأبوه، وإن الله لا يضيع أهله وكان البيت مرتفعاً من الأرض كالرابية تأتي السيول فتأخذ عن يمينه وعن شماله فكانت كذلك حتى مرت بهم رفقة من جرهم أو أهل بيت من جرهم مقبلين من طريق كذا فنزلوا في أسفل مكة فأروا طائراً عانفاً فقالوا: إن هذا الطائر ليدور على ماء، لعهدنا بهذا الوادي وما فيه ماء، فأرسلوا جرياً أو جريين، فإذا هم بالماء، فرجعوا فأخبروهم بالماء، فأقبلوا، قال وأم إسماعيل عند الماء. فقالوا تأذنين لنا أن ننزل عندك؟ قالت: نعم. ولكن لا حق لكم في الماء. قالوا: نعم

قال عبد الله بن عباس: قال النبي (صلى الله عليه وسلم):

فألقي ذلك أم إسماعيل وهي تحب الأنس، فنزلوا وأرسلوا إلى أهلهم، فنزلوا معهم حتى إذا بها أهل أبيات منهم، وشب الغلام وتعلم العربية وأنفسهم وأعجبهم حين شب، فلما أدرك زوجته امرأة منهم..

موسى (عليه السلام)

من قصص الأنبياء
(عليهم السلام)

● أَسْتَفِيدُ من قصة نبي الله موسى (عليه السلام)، ثم أجب عن السؤال التالي:

– ما أبرز الصفات التي يجب أن تتوافر في الداعية إلى الله عز وجل؟

أبرز الصفات هي:

- أ- الخلق الحسن:.....، ب- الحلم:.....
- ج- الحكمة:.....، د- المعاملة الطيبة:.....



● أفتح القرآن الكريم، ثم أقرأ الآيات (٢٣ - ٣٣) من سورة الشعراء.

أ- أكتب أهم ما دار بين موسى (عليه السلام) وفرعون على شكل حوار:

تعد قصة موسى وفرعون الأكثر تكراراً في القرآن المكي، ولكنها لا تظهر في القرآن المدني إلا بشكل مختصر على سبيل الإحالة مثال آية البقرة "وإذ نجيناكم من آل فرعون يسومونكم سوء العذاب... الآية" وإنما تظهر بدلاً منها قصة موسى مع قومه ولن نتعرض لها هنا، وهي مثل كل قصص الأنبياء في القرآن تمثل معادلاً فنياً للصراع القائم بين الدين الجديد والأوضاع القائمة ساعة نزول هذه الآيات على النبي الكريم (صلى الله عليه وسلم)،

فرعون الشخصية المركزية في هذه القصة هو المعادل للقوى التي يمثلها واقعياً معارضي الدعوة من مشركي مكة، بينما يمثل موسى وقومه الجانب الآخر الذي يقف فيه النبي (صلى الله عليه وسلم) وصحبه، ومثل باقي القصص القرآني لا يمكن النظر لقصة "موسى وفرعون" في القرآن بوصفها نوعاً من الفن للفن ولا نوعاً من الأدب الذي يهدف لدراسة الشخصيات ومعرفة جوانبها النفسية ولكنه نوع من الفن الوعظي ليس بمعنى الترغيب والترهيب فحسب ولكن بالأساس بمعنى

أن السرد الفني يقوم بعرض الصراع في القصة بوصفه صراعا بين قيم وأفكار وأخلاق، ففرعون في القرآن ليس له ملامح شخصية ولا يعرف حتى اسمه الحقيقي باستثناء ذلك اللقب الموحى بالبطش والجبروت والاستبداد، وموسى لا يذكر من حياته إلا ما كان ذا قيمة في معرض الوعظ حتى أننا لم نكتشف أن له أبا إلا في معرض طلبه من ربه أن يشاركه عبء الدعوة، ولكننا بالتأكيد نستطيع أن نعرف الكثير عن ما يمثله كلا من الفريقين من موقف فكري وقيم أخلاقية.. كذلك الأمر بالنسبة للشخصيات الثانوية، فامرأة فرعون لا تذكر إلا بوصفها مثلا للذين آمنوا باعتبارها نموذج للإنسان الذي يتخلى طوعا عن مكاسبه المادية (وهي التي ترفل في نعيم فرعون) من أجل الصدوع للحق الذي يؤمن به، وتحمل المشقة في سبيله، وقريب فرعون الذي آمن لا يذكر حتى اسمه وإنما يكتفي عند التعريف به بوصفه "رجل مؤمن من آل فرعون يكتنم إيمانه"، وتؤدي الغفلة عن هذه الطبيعة الرمزية الطاغية للقصاص القرآني ولقصة موسى وفرعون تحديدا لمشكلات تفسيرية عديدة وقد وقع القدماء في ذلك فأكثروا الكلام حول اسم فرعون موسى وقالوا في ذلك كلاما عجبا حتى وصلوا إلى أن اسمه "قابوس" وكذلك تحدثوا عن صهره المديني أهو شعيب النبي أم لا؟ ثم غفل عنها المحدثون فوقعوا في محاولة التوفيق بين الرواية القرآنية وبين التاريخ الفرعوني الذي اكتشف حديثا، فتعسفوا على الأركيولوجيا ولم يفيدوا التفسير القرآني، بل شوهوا قراءته، ذلك لأن القصاص القرآني ليس تاريخيا، بل أزعم أنه ضد التاريخ (ليس بمعنى أن الأحداث التي يقول عنها لم تحدث إطلاقا) وإنما بمعنى أنه يعيد إنتاج التاريخ فنيا ضمن عملية ترميز شامل، ومن ضمن ما ذهب إليه بعضهم أنهم حاولوا أن يعيدوا قراءة قصة موسى وفرعون بشكل يجعلها تبتعد عن الاستغلال الصهيوني لنسختها التوراتية بعد أن وجدوا أن القصة كما هي في القرآن تؤيد اثنين من مزاعم الصهيونية هما الاضطهاد التاريخي لليهود والوجود التاريخي على أرض فلسطين، كل ذلك يجعل التفسير بمثابة كلام حول النص وليس كلاما في النص وعنه،

ولا يقل عنه خطأ محاولة بعض المفسرين إيجاد حلول تركيبية من خارج النص للتباينات السردية التي توجد بين السياقات المختلفة لقصة موسى وفرعون ففي سورة الأعراف يبدو أن الملائم الذين أغروا فرعون بموسى "قال الملائم من قوم فرعون أتذر موسى وقومه ليفسدوا في الأرض ويذرك وآلهتك"، بينما يبدو فرعون وهو يقتنع البعض بقتل موسى في غافر "ذروني اقتل موسى وليدعو ربه إنني أخاف أن يبديل دينكم أو أن يظهر في الأرض الفساد" وبالمثل حين يبدو فرعون في سورة طه بمظهر الرجل الذي يريد أن يفهم بصدق دعوة موسى بينما يبدو في مظهر المتكبر المتعجرف في الشعراء فهو يسأل في طه "ومن ربكما يا موسى" بينما السؤال في الشعراء "وما رب العالمين" وما أداة يسأل بها عن غير العاقل سخرية واستهزاء... فترى المفسرين يحاولون أن يجعلوا موقفا من ذلك حدث قبل موقف آخر في التاريخ كأن يقولوا إن الحوار في طه كان حوارا ثلاثيا بين موسى وفرعون وهارون بينما الحوار في الشعراء كان لا حقا وعلى الملائم وغير ذلك من أقوال لا دليل عليها في النص ولكن المفسر هنا يغفل عن أن اهتمام النص القرآني الأول ليس ما حدث في مصر القديمة، ولكن ما كان يحدث في مكة وقت نزول كل من هذه النصوص، ولو كان هؤلاء المفسرون قد نظروا لكل بية في سياق السورة التي بداخلها لاستطاعوا أن يفهموا الحكمة القرآنية من هذه التباينات، فأول سورة طه كاشف عن المنطق الذي يحكم آياتها "طه . ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى . إلا تذكرة لمن يخشى . " فالتذكرة هي الشاغل الأول للسورة، ولذلك تمت صياغة المناظرة بين موسى وفرعون بالشكل الذي يسمح بعرض الحجج الضرورية في معرض التذكرة حتى أن الراوي في سياق القص يتدخل في عبارة اعتراضية ليوجه رسالته للمستمع مباشرة لا على لسان موسى " قال فما بال القرون الأولى قال علمها عند ربي في كتاب لا يضل ربي ولا ينسى. الذي جعل لكم الأرض مهدا وسلك لكم فيها سبلا وأنزل من السماء ماء فأخرجنا به أزواجا من نبات شتى كلوا وارعوا أنعامكم إن في ذلك لآيات لأولي النهي" فالكلام ابتداء من "الذي جعل... " لا يبدو وكأنه على لسان موسى بدليل "فأخرجنا به" ولكنه على لسان الراوي (الله) على الأحرى،



وتداخل الأصوات هذا يلعب دوره في معرض التذكرة لأنه يلفت نظر المستمع أن هذه الحجج ليست موجهة لفرعون فحسب في سياق قصة عما حدث ولكن المستمع مخاطب بها بالدرجة الأولى...

ب- أذكر اثنين من آداب الحوار:

• حسن الاستماع.

• احترام وجهات النظر.



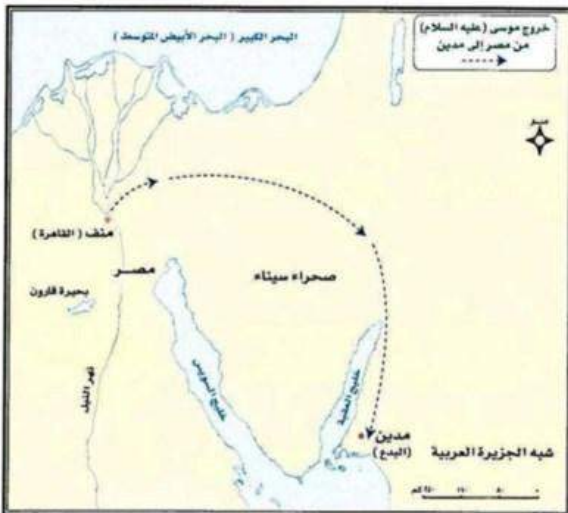
• ألاحظُ الخارطة ، ثم:

أ - أصلُ النقاط باتجاه رؤوس الأسهم.

ب - أجبُ:

في أي دولة تقع مَدِين حاليًا؟ شمالي غرب المملكة.

ما اسمها الحالي؟ البدع.





● أحدد المهنة التي أُرغبُ أن أزاوَلها عندما أكبر، وأذكرُ السبب:

السبب	موافق	المهنة
		مزارع
		بيطري
		تاجر
		طبيب
		معلم
		مهندس
		نجار
		جندي
		مهنة أخرى



● أسجل آيتين ورد فيهما ذكر موسى (عليه السلام)، وأحد السور التي وردتا فيها:

السورة	الآية الكريمة
الآية ١٩ سورة الاعلى.	قال تعالى: "صحف إبراهيم وموسى".
الآية ٣٨ سورة الذاريات.	قال تعالى: "وفي موسى إذ أرسلناه إلى فرعون بسنطان مبين".





نشاط ٦

● أقرأ العبارة التالية :

(الماء ثروة أحافظُ عليها)، ثم :

١- أكمل الفراغات التالية بما يناسبها :

أ- جعل الله تعالى بعض معجزات أنبيائه في الماء، فجعل البحر يبساً لـ: **موسى** ...
(عليه السلام)، وجعله حاملاً لسفينة **نوح** (عليه السلام) .

ب- عذَّب الله تعالى أمماً كافرة بالماء، فأغرق قوم: **نوح** ،
وأغرق: **فرعون** ... وجنده .



٢- أسجلُ ثلاثاً من فوائد الماء :

أ - **الشراب**

ب - **الوضوء**

ج - **سقيا المزارع**

٣- أكتبُ وصفاً للبحر في المستطيل التالي :



..... **البحر** .عبارة **عن مسطح مائي**

..... **مياهه مالحة** .**ولونه أزرق**

.....

.....

عيسى (عليه السلام)



● أستعينُ بالأشكال، ثم أملأ الفراغات بما يناسبها:

الحدث	الهبوط إلى الأرض	صنع السفينة	بناء الكعبة	انفلاق البحر
اسم النبي	آدم عليه السلام	نوح عليه السلام	إبراهيم عليه السلام	موسى عليه السلام



● أصل الحروف الممثلة لكل عبارة، فأحصلُ على حروف اسم أحد الأنبياء الذين درستهم:

- أ- اسم النبي الذي بنى الكعبة (..... إبراهيم.....) (عليه السلام).
 ب- اسم أبي البشر (..... آدم.....) (عليه السلام).
 ج- جهتان أصليتان (..... جنوب..... و..... غرب.....).
 د- نهاية فرعون وجنده (..... غرق.....).
 هـ- اسم النبي الذي صنع السفينة (..... نوح.....) (عليه السلام).
 و- أحد حروف الجر (..... من.....).
 ز- أحد الوالدين (..... أب.....).
 ح- المادة التي خلق منها أبونا آدم (عليه السلام) (..... طين.....).

ح	ن	و	ب	ط	ي	ن
ا	ب	ر	ا	ه	ي	م
ا	ع	ن	غ	س		ي
د	م	و	ر	غ	ر	ب
م	ن	ح	ق	ي	أ	ب

● اسم النبي هو: عيسى..... (عليه السلام)





● أقرأ الآية (١١٠) من سورة المائدة، ثم أسجّل أربعاً من نعم الله - تعالى - على عيسى (عليه السلام) .

قال تعالى: ﴿ إِذْ قَالَ اللَّهُ يٰعِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ اذْكُرْ نِعْمَتِي عَلَيْكَ وَعَلَىٰ وَالدَّتِكَ إِذْ أَيَّدتُّكَ بِرُوحِ الْقُدُسِ تُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهَلًا وَإِذْ عَلَّمْتُكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ وَإِذْ مَخَّلَقْنَا مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ بِإِذْنِي فَتَنفِخُ فِيهَا فَتَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِي وَتُبْرِئُ الْأَكْمَهَ وَالأَبْرَصَ بِإِذْنِي وَإِذْ تُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ بِإِذْنِي وَإِذْ كَفَفْتُ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَنْكَ إِذْ جِئْتَهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ إِن هَذَا إِلَّا سِحْرٌ مُّبِينٌ ﴿١١٠﴾

أ - أیده الله بروح القدس. ، ب - علمه الكتاب والحكمة والتوراة والإنجيل.

ج - وبيبرئ الأكمه والأبرص ويحي الموتى بإذن الله. ؛ د - كف بني إسرائيل عنه.



● أصل بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه فيما يلي :

