



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاثير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

للفصل الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإبلاغ

طبعة ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ
٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الثاني) كتاب الطالب /
وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٧هـ .

١٧٦ ص ٢١٤ × ٢٧,٥ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٢٢٦-٦

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٧ / ٤٢٢٨

ديوي ٥١٠,٧١٣

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٤٢٢٨

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٢٢٦-٦

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM

Family and Friends 2

Class Book



Harriet Simmons

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

الفصل ٧

القياس: النقود والزمن

٩	التهيئة
١٠	١ النقود (ريال، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)
١٢	٢ عدُّ النقود
١٤	٣ النقود (١٠٠ ريال)
١٦	٤ ترتيب الأعمال اليومية
١٨	٥ الوقت بالساعات الكاملة
٢٠	اختبار منتصف الفصل
٢١	مراجعة تراكمية
٢٢	٦ الوقت بنصف الساعة
٢٤	٧ تقدير الزمن
٢٧	٨ الوقت بربع الساعة
٢٩	٩ أجل المسألة أبحث عن نهط
٣١	١٠ الوقت لأقرب ٥ دقائق*
٣٣	هيا بنا نلعب
٣٤	اختبار الفصل
٣٦	اختبار تراكمي

الفصل ٨

الكسور

٣٩	التهيئة
٤٠	١ كسور الوحدة
٤٢	٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء
٤٤	٣ أجل المسألة أرسم صورة
٤٦	٤ الكسور المساوية للواحد*
٤٨	اختبار منتصف الفصل
٤٩	مراجعة تراكمية
٥٠	٥ مقارنة الكسور
٥٢	٦ الكسور كأجزاء من مجموعة
٥٤	٧ استقصاء حل المسألة
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	اختبار تراكمي

الفصل ٩

الأعداد حتى ١٠٠٠

٦١	التهيئة
٦٢	١ المئات
٦٤	٢ الأحاد والعشرات والمئات
٦٦	٣ أجل المسألة أنشئ قائمة
٦٨	٤ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
٧٠	هيا بنا نلعب
٧١	اختبار منتصف الفصل
٧٢	مراجعة تراكمية
٧٣	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٧٥	٦ مقارنة الأعداد
٧٧	٧ ترتيب الأعداد
٧٩	٨ الأنماط العددية*
٨٢	اختبار الفصل
٨٤	اختبار تراكمي

الفصل ١٠

الأشكال الهندسية

٨٧	التهيئة
٨٨	١ المجسمات**
٩٠	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٩٢	٣ الأشكال المستوية
٩٤	٤ أجل المسألة أبحث عن نهط
٩٦	اختبار منتصف الفصل
٩٧	مراجعة تراكمية
٩٨	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
١٠٠	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
١٠٢	٧ تكوين الأشكال*
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	اختبار تراكمي

الفصل ١١

القياس : الطول والمساحة

١٠٩	التهيئة
١١٠	١ وحدات الطول غير القياسية*
١١٢	٢ أجل المسألة أخص ثم أتفق*
١١٤	٣ قياس الأطوال بالسنتيمترات
١١٦	٤ استعمال مسطرة السنتيمترات
١١٨	اختبار منتصف الفصل
١١٩	مراجعة تراكمية
١٢٠	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
١٢٢	٦ قياس المساحة
١٢٤	٧ استقصاء عن المسألة
١٢٦	اختبار الفصل
١٢٨	اختبار تراكمي

الفصل ١٢

القياس : السعة والكتلة

١٣١	التهيئة
١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية*
١٣٤	٢ أجل المسألة أمثلها*
١٣٦	٣ الملمترات واللترات
١٣٨	اختبار منتصف الفصل
١٣٩	مراجعة تراكمية
١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية*
١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام
١٤٤	تدريبات إضافية
١٤٥	هيا بنا نلعب
١٤٦	اختبار الفصل
١٤٨	اختبار تراكمي

الفصل ١٣

جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٥١	التهيئة
١٥٢	١ جمع المئات
١٥٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الأحاد
١٥٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٥٨	٤ أجل المسألة أنشئ جدولاً
١٦٠	٥ تقدير ناتج الجمع*
١٦٢	اختبار منتصف الفصل
١٦٣	مراجعة تراكمية
١٦٤	٦ طرح المئات
١٦٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٦٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٧٠	٩ تقدير ناتج الطرح*
١٧٢	اختبار الفصل
١٧٤	اختبار تراكمي



في مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

* موضوعات غير مقررة

** يدرس متوازي المستطيلات فقط

في كل فصل لا تخصص حصة لكل من التهيئة والمراجعة والاختبارات.

القياس: النقود والزمن

أستكشف

مَا فِئَاتُ النُّقُودِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ؟

المفردات

ريال	ساعة العقارب
٥ ريال	عقرب الساعات
١٠٠ ريال	الدقيقة
صباحًا	الساعة
مساءً	
أسبوعًا	

نشاط

انظر مع طفلك إلى نقود مختلفة، وناقش معه طرائق تعرفها، ثم اطلب إليه أن يخبرك شيئًا واحدًا عن كل عملة، مثل اسم العملة أو قيمتها أو ما نُقِشَ عليها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه عدّ النقود وقراءة الساعة، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

الفضاء



تتميز كوكبنا بكونه كوكباً صالحاً للحياة، وذلك بفضل الظروف المناسبة التي جعلته كوكباً صالحاً للحياة.





التهيئة



أعدّ، ثمّ أكتبُ المجموعَ:

١



١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٢٥٠ ، ٢٦٠ ، ٢٧٠ ، ٢٧٠ ، ٢٧٠ ريالاً

أعدّ قفزيًا خمسًا، وأملأ الفراغ:

٢

٥٠ ، ١٠٠ ، ١٥٠ ، ٢٠٠ ، ٢٥٠ ، ٣٠٠ ، ٣٥٠ ، ٤٠٠ ، ٤٥٠

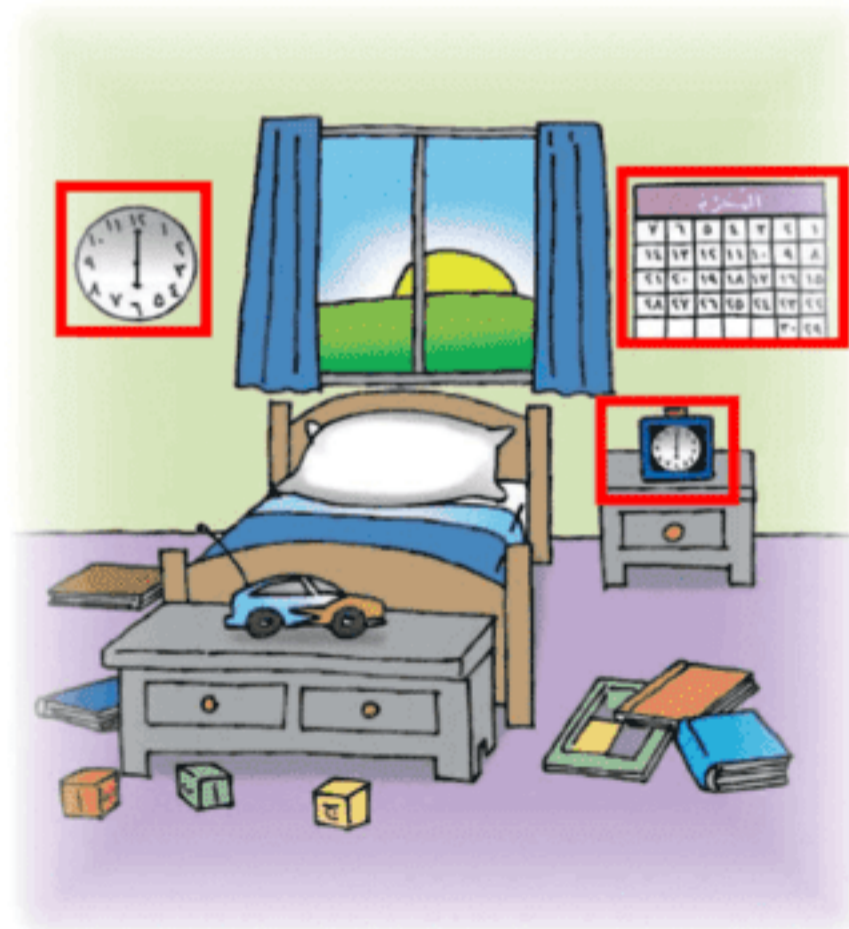
أعدّ قفزيًا عشراتٍ، وأملأ الفراغ:

٣

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠

أضع دائرةً حول ثلاثة أشياء في الصورة تُخبرني عن الزمن.

٤



النُّقُودُ (رِيَالٌ، ٥ رِيَالَاتٍ، ١٠ رِيَالَاتٍ، ٥٠ رِيَالًا)

١-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ النُّقُودِ بِالتَّعَدُّ
التَّصَاعُدِيِّ.

المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ

رِيَالَانِ

٥ رِيَالَاتٍ

١٠ رِيَالَاتٍ

٥٠ رِيَالًا



www.ien.edu.sa



٥٠ رِيَالًا

٥ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ



١٠ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ



٢٥ قِطْعَةً مِنْ فِئَةِ الرِّيَالَانِ



٥٠ قِطْعَةً مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ



أَجِدْ قِيَمَةَ النُّقُودِ الآتِيَةِ، أِبْدَأْ بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ:



٦٦ رِيَالًا



٦٦



٦٥



٦٠



٥٠

أَتَاكُدُ

١ أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ:



٥٥ رِيَالًا



٥٥



٥٤



٥٢

٥٠



٨٠ رِيَالًا



٨



٧



٧٠



٦



٥٠

٣ أَتَحَدَّثُ أَصِفْ عِلَاقَةَ الْوَرَقَةِ النُّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا بِالْفِئَاتِ الْأُخْرَى: ١٠

رِيَالَاتٍ، ٥ رِيَالَاتٍ، رِيَالٌ وَاحِدٌ. كل خمسة أوراق من ١٠ ريال تشكل ٥٠ ريال.

كل عشرة أوراق من ٥ ريال تشكل ٥٠ ريال.

كل خمسون ريال من الريال الواحد تشكل ٥٠

ريال.

١٠ الفصل ٧ : القياس: النقود والزمن

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَاقَةِ :



٧٦ رِيَالًا



.....٥٠٦٠٦٥٧٠٧٥٧٦



٦٢ رِيَالًا



.....٥٠٥٥٦٠٦٢

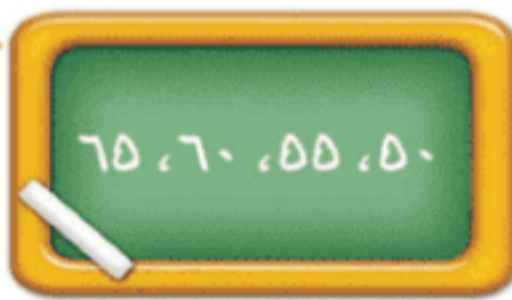


٦٧ رِيَالًا



.....٥٠٦٠٦٥٦٦٦٧

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



أَصْحَحُ الْخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبَّوْرَةِ، أَجِدُ خَطَأً جَمَالَ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.



.....٥٠٥٥٦٥٧٥

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

أَعْطِ طِفْلَكَ مَجْمُوعَةً مِنَ النُّقُودِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَرْتَبِّهَا بَدَأًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْكَبْرَى، ثُمَّ يَجِدْ قِيَمَتَهَا.

الدرس ٧-١ : النُّقُودُ (ريال، ٥ ريال، ١٠ ريال، ٥٠ ريال) ١١



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ قِيَمَةَ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ النُّقُودِ لِلْحُكْمِ عَلَى
إِمْكَانِيَّةِ شِرَاءِ شَيْءٍ مَا.

أَجِدُ الْقِيَمَةَ الْكُلِّيَّةَ لِهَذِهِ النُّقُودِ،
مُبْتَدِئًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ
الْكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ
الْحَقِيْبَةِ؟



٧٦ ريالاً



نَعَمْ



٥٠ ريالاً ٦٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٥ ريالاً ٧٦ ريالاً لا

أَتَأْكُدُ

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجْدَ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أُحَوِّطُ
الإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

<p>نَعَمْ</p> <p>لا</p>	<p>٦٨ ريالاً</p>	<p>٥٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً، ٦٥ ريالاً، ٦٦ ريالاً</p>
<p>نَعَمْ</p> <p>لا</p>	<p>٣٠ ريالاً</p>	<p>١٠٠ ريالاً، ٢٠٠ ريالاً، ٣٠٠ ريالاً، ٣٠١ ريالاً، ٣٠٢ ريالاً</p>

أَبِيْنُ الْفَائِدَةَ مِنْ تَرْتِيْبِ النُّقُودِ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا قَبْلَ أَنْ أَعُدَّهَا.

أَتَحَدِّثُ

لسهولة الجمع

أَدْرَبْ

أَرْتَبُ النُّقُودَ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا، مُبْتَدِئًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجْدِ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ
لا



..... 60 50 50 50

نَعَمْ
لا



..... 80 75 70 60 50

نَعَمْ
لا



..... 74 72 70 60 50

أَخِرُ الْمَسْأَلَةِ

٧ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ الرَّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.



كَلَا

..... 72 62 52 51 50
لدى عبدالله نقود أقل من سعر اللعبة

نشاط منزلي

عند ذهاب طفلك إلى السوق معك، اطلب إليه أن يختار الفئات النقدية الكافية لشراء شيء ما.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمَلُ نَقُودَ مُخْتَلِفَةٍ
الْقِيَمَةِ؛ لِأَكُونُ ١٠٠
رِيَالٍ.

المُضَرَّدَاتُ

١٠٠ رِيَالٍ

رابطہ الدرّس الرقْمی



www.jen.edu.sa



١٠٠ رِيَالٍ

١٠٠ قطعة من فئة الريال | ٥٠ قطعة من فئة ريالان | ورقتان من فئة ٥٠ ريالاً | ١٠ أوراق من فئة ١٠ ريالاً | ٢٠ ورقة من فئة ٥ ريالاً



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النُّقُودُ الْآتِيَّةُ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ ٨٩ رِيَالًا .

نعم
لا

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ النُّقُودِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِأَكُونُ ١٠٠ رِيَالٍ:

١	المَبْلَغُ	١٠٠ رِيَالٍ

٢ أَيْبِنُ كَيْفَ أَمَثَلُ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدِّثُ

ورقتان من فئة ٥٠ ريال
١٠ أوراق من فئة ١٠ ريال
٢٠ ورقة من فئة ٥ ريال
٥٠ قطعة من فئة ريالان
١٠٠ قطعة من فئة ريال

١٤ الفصل ٧ : القياس: النقود والزمن

أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حِذَاءٍ جَدِيدٍ. أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



ملفُ النِبيات



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سَعُودٍ يَرَحِمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الْإِيصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِيصَالَاتِ الْحُبَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.

لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟ ١٠٠ رِيَالٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعات من النقود المختلفة بحيث تُساوي كلٌّ منها ١٠٠ ريال.



تَرْتِيبُ الأَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ

٤-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أرتب أعمالي حسب وقت حدوثها.

المُفْرَدَاتُ

صَبَاحًا
ظُهْرًا
مَسَاءً
اليَوْمِ
أَمْسٍ
غَدًا
أُسْبُوعٍ



أقوم بأعمالي اليومية بحسب الوقت المناسب صباحًا أو ظهْرًا أو مساءً.



اليوم الإثنين، أقرأ قصة في المكتبة. أمس الأحد زرت معمل الحاسوب. غدا أستمع بالسباحة.

أَتَأَكَّدُ

أرسم نشاطًا يمكن أن أقوم به في كل من الأوقات التالية:



أنظر إلى جدول النشاطات، وأحوط اليوم الذي يتم فيه النشاط:



أقول أيام الأسبوع بالترتيب. السبت، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة

أَتَحَدَّثُ

٧ أَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرْتَبِّ الأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حَدُوثِهَا.



٢



١



٣

٨ أَنْظِرْ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ اليَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الثَّلَاثَاءُ

الإِثْنَيْنِ



٩

السَّبْتُ

الإِثْنَيْنِ



٨

١٠ أَلَوْنُ اليَوْمِ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَضْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

السَّبْتُ الأَحَدُ الإِثْنَيْنِ الثَّلَاثَاءُ الأَرْبَعَاءُ الخَمِيسُ الجُمُعَةُ

--	--	--	--	--	--	--

١١ أَمُحِّثُ أَيَّامَ الأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ مُبْتَدِئًا بِيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ.

الثَّلَاثَاءُ، الأَرْبَعَاءُ، الخَمِيسُ، الجُمُعَةُ، السَّبْتُ، الأَحَدُ، الإِثْنَيْنِ

نشاط منزلي



اكتب أيام الأسبوع بالترتيب في ورقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم ○ حول اليوم، و □ حول أمس، و ☺ حول غدٍ.



أستعد

فكرة الدرس

اقرأ وأكتب الساعة
بالساعات الكاملة.

المفردات

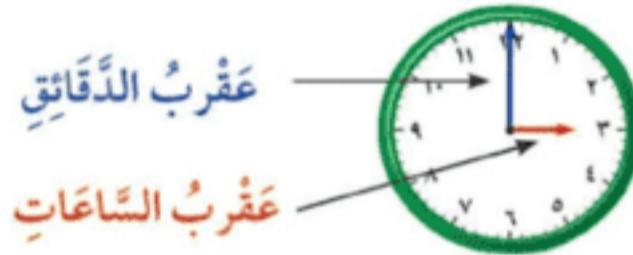
ساعة العقارب
عقرب الساعات
عقرب الدقائق

هذه ساعة العقارب
عقرب الساعات يشير إلى الرقم ٣.
أقول: الساعة الثالثة.



أشاهد في الساعة الأزرق من ١ إلى ١٢.
عقرب الساعات هو الأقصر ويشير دائماً إلى
الساعة.

وعقرب الدقائق هو الأطول ويشير إلى
الدقائق.



أتأكد









أستعمل 🕒 وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

<p>٢</p> <p>الساعة ٢</p>	<p>عقرب الساعات عند ٩ وعقرب الدقائق عند ١٢</p> <p>١</p> <p>الساعة ٩</p>
<p>٤</p> <p>الساعة ٤</p>	<p>٣</p> <p>الساعة ٣</p>

٥ **أتحدث** عندما تكون الساعة الرابعة، إلى أين يشير كل من عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

يشير عقرب الساعات إلى ٤ ويشير عقرب الدقائق إلى ١٢

أَسْتَعْمِلُ 🕒 وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

<p>السَّاعَةُ ٨.....</p>  <p>٧</p>	<p>السَّاعَةُ ١.....</p>  <p>٦</p>
<p>السَّاعَةُ ١٢.....</p>  <p>٩</p>	<p>السَّاعَةُ ٤.....</p>  <p>٨</p>
<p>السَّاعَةُ ١٠.....</p>  <p>١١</p>	<p>السَّاعَةُ ٥.....</p>  <p>١٠</p>
<p>السَّاعَةُ ٣.....</p>  <p>١٣</p>	<p>السَّاعَةُ ٧.....</p>  <p>١٢</p>

أخُذْ الْمَسْأَلَةَ



السَّاعَةُ ٤.....

١٤ **التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** ارْزُمْ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالذَّقَائِقِ،
ثُمَّ أَقْرَأِ الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ 🕒:

وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ
أَنَسٌ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنَسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟

نشاط منزلي

اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٧:٠٠ مثلاً، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة بعد ساعة واحدة، وساعتين، و٣ ساعات، وهكذا.



أستعمل الأوراق النقدية. أعد ثم أكتب المجموع :



١

٥٠..... ٦٠..... ٧٠..... ٧٥..... ٧٥ رِيَالًا

أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها. هل يكفي المجموع لأشترى الشيء المبين في الصورة؟
أحوط الإجابة الصحيحة، نعم أو لا:

نعم



لا

٦٥ رِيَالًا



٢

٥٠..... ٦٠..... ٦٥..... ٧٠..... ٧٠ رِيَالًا

٣ أكتب أيام الأسبوع بالترتيب مبتدئًا بيوم الأحد:

الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت

أستعمل 🕒، وأكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



٦

الساعة ٥



٥

الساعة ١٠



٤

الساعة ٤

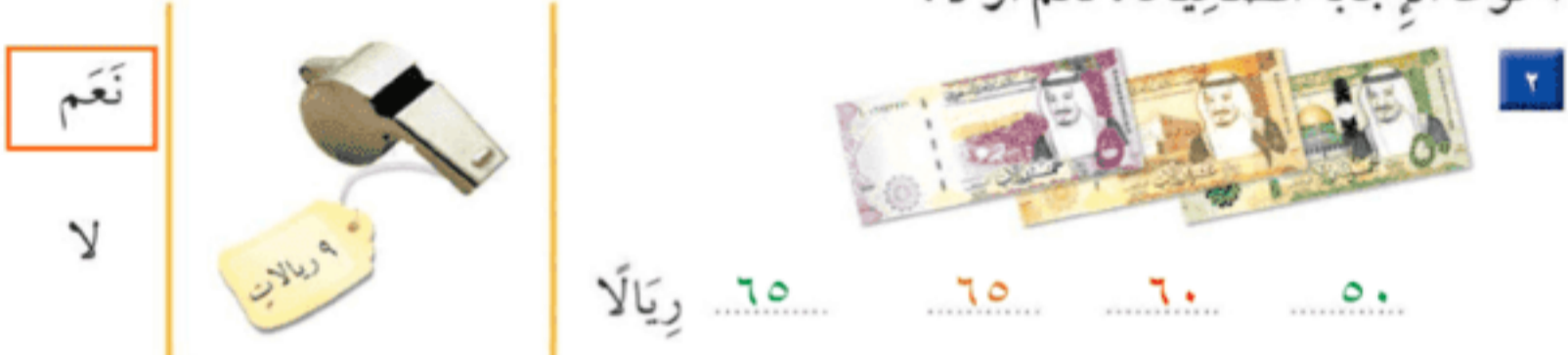


أستعملُ النقود. أعدُّ ثمَّ أكتبُ المجموعَ :



..... ١٠٠ ٢٠٠ ٣٠٠ ٣١٠ ٣٢٠ ٣٢٢ رِيَالًا

أعدُّ الأوراقَ النقديَّةَ لأجدَ قيمتها. هل يكفي المجموعُ لأشترِي الشيءَ المُبيَّنَ في الصُّورة؟
أحوِّطُ الإجابةَ الصَّحيحةَ، نَعَمَ أو لا:

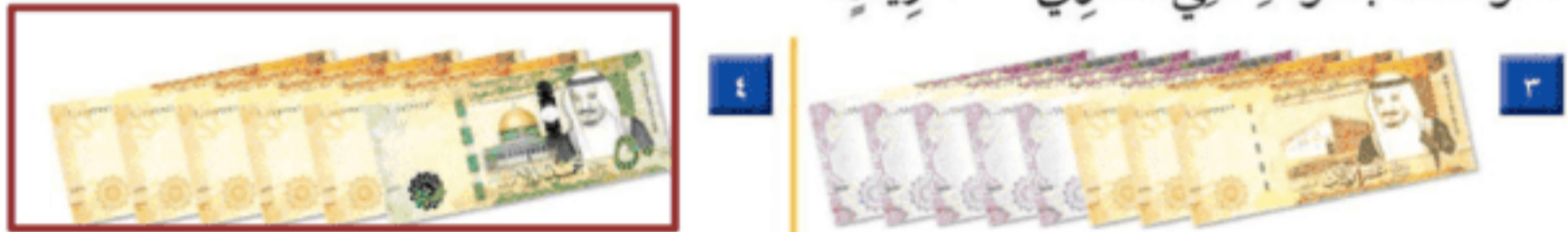


نَعَم

لا

..... ٥٠ ٦٠ ٦٥ ٦٥ رِيَالًا

أحوِّطُ المجموعَةَ التي تُساوي ١٠٠ رِيَالٍ:



أستعملُ 🕒، وأكتبُ الوقتَ الذي تُشيرُ إليه السَّاعةُ:



..... ١١ السَّاعَةُ



..... ٧ السَّاعَةُ



..... ٣ السَّاعَةُ

الوقتُ بنصفِ السَّاعةِ

٦-٧

رابطة الدرس الرقمي



www.icm.edu.sa



عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ

يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٦.

وَعَقْرَبُ السَّاعَاتِ

يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٤ وَ ٥.

أَقُولُ:

السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِنِصْفِ
السَّاعَةِ.

المُفْرَدَاتُ

نِصْفُ سَاعَةٍ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ 🕒 ، وَأَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



السَّاعَةُ: الْوَاحِدَةُ وَالنِّصْفُ



السَّاعَةُ: التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ



السَّاعَةُ: الثَّالِثَةُ وَالنِّصْفُ



السَّاعَةُ: السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ

عِنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَالنِّصْفُ، إِلَى أَيِّنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ

يَقَعُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٨ وَ ٩

وَيُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى ٦

أَتَحَدَّثُ

وَعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ؟

٢٢ الفصل ٧ : القياس: النقود والزمن

أستعملُ ، وأكتبُ الوقتَ الذي تُشيرُ إليه السّاعةُ:



السّاعةُ: الثانية والنصف



السّاعةُ: العاشرة والنصف



السّاعةُ: الحادية عشرة والنصف



السّاعةُ: الخامسة والنصف



السّاعةُ: السابعة والنصف



السّاعةُ: الرابعة والنصف

أكتبُ ما الفرقُ بينَ عقربِ الدقائقِ وعقربِ السّاعاتِ؟

عقرب السّاعات هو الأقصر ويشير دائماً إلى السّاعة.

عقرب الدقائق هو الأطول ويشير إلى الدقائق.

نشاط منزلي

اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٠٠ مثلاً، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقربي الساعات والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ الزَّمْنَ، وَأَصِفُ
أَحْدَاثًا بِالنَّوَانِي
وَالدَّقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.

المُضْرَدَاتُ

الثَّانِيَّةُ

الدَّقِيقَةُ

السَّاعَةُ

عَلَاقَاتُ زَمَنِيَّةٌ:

٦٠ ثَانِيَّةٌ = دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ.

٦٠ دَقِيقَةٌ = سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ.



ثَانِيَّةٌ وَاحِدَةٌ

العَطْسُ يَسْتَعْرِقُ ثَانِيَّةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

غَسْلُ الْوَجْهِ يَسْتَعْرِقُ دَقِيقَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

التَّسَوُّقُ يَسْتَعْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.

أَقْدَرُ الزَّمْنَ الَّذِي أَسْتَعْرِقُهُ فِي رِبْطِ حِدَائِي:

ثَانِيَّةٌ وَاحِدَةٌ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

اتأكد

أقدرُ الزَّمنَ اللازمَ لكلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أحوطُ إجابتي :

١ تحضيرُ حَقِيبةِ المَدْرَسَةِ.



ثانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢ اللُّعْبُ فِي الحَدِيقَةِ.



ثانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣ قِرَاءَةُ قِصَّةٍ.



ثانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤ التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ.



ثانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ.



ثانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦ غَسْلُ اليَدَيْنِ.



ثانِيَّةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

أَتحدَّثُ

أذكرُ أَحَدًا تَسْتَعْرِقُ ثانِيَّةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيقَةً وَاحِدَةً أَوْ سَاعَةً وَاحِدَةً.

رُفَّةُ العَيْنِ : ثانِيَّةً وَاحِدَةً

تَنْظِيفُ الأَسْنَانِ : دَقِيقَةً وَاحِدَةً

كُتَابَةُ الوَاجِبِ : سَاعَةً وَاحِدَةً

أَتَذَكَّرُ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحِوِّطُ إِجَابَتِي :

٩ إِقَاءُ أَنْشُودَةٍ.



٨ مُشَاهَدَةٌ بِرَنَامَجَيْنِ عَلَى التَّلْفَازِ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١١ إِعْدَادُ فَطِيرَةٍ.



١٠ إِطْفَاءُ النُّورِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١٢ أَكْتُبُ قَائِمَةً بِالْمَهَامِ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ، وَسَوْفَ أَوْزَعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنِ الَّذِي تَسْتَعْرِقُهُ كُلُّ مَهْمَةٍ.

قائمة المهام	
أقول لوالدي تصباحان على خير.	ثانية واحدة
أغلق باب غرفتي.	ثانية واحدة
أغسل يدي.	دقيقة واحدة
أنظف أسناني.	دقيقة واحدة
أساعد في تحضير العشاء.	ساعة واحدة
أقرأ قصة.	ساعة واحدة



نشاط منزلي

ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقدر الزمن اللازم لإنجاز كل مهمة من المهام التي ترد في البرنامج.



الوقتُ بِرُبْعِ السَّاعَةِ

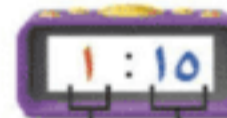
٧-٨

أستعد



هذه ساعة رقمية.

في رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً.
أستعملُ السَّاعَةَ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.

السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ
إِلَّا الرُّبْعَالسَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
وَالنَّصْفَالسَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
وَالرُّبْعَ

السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



الدَّقَائِقُ السَّاعَةُ

فكرة الدرس

أقرأ الساعة برُبْعِ
السَّاعَةِ.

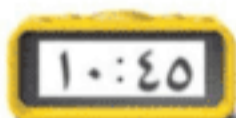
المفردات

رُبْعِ السَّاعَةِ

السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ

اتأكد

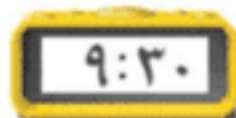
أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليُدلَّ على الوقتِ المُعطى مُستعملًا :



٢



١



٤



٣

إلى أين يُشيرُ عقربُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥؟ أوضِّحْ إجَابَتِي.

أتحدّث

٥

أَتَذَكَّرُ
رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

أَتَدْرَبُ



أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا:



٨



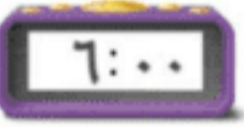
٧



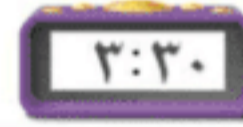
٦



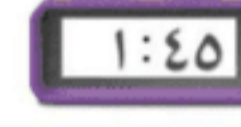
١١



١٠



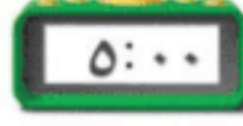
٩



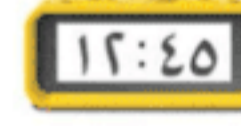
١٤



١٣



١٢



مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ التفكير الرياضي: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

لأن في ربع الساعة خمسة عشر دقيقة

لأن الساعة مؤلفة من ٦٠ دقيقة و ١٥ دقيقة هي ربع الساعة

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضيء ساعة ذات عقارب عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.



أحل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأحل المسألة.



تُسَيِّرُ شَرِكَةُ طَيْرَانٍ رِحْلَةً كُلَّ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ مِنْ
مَدِينَةِ الرَّيَاضِ إِلَى مَدِينَةِ الدَّمَّامِ، فَإِذَا غَادَرَتِ
الرَّحْلَةَ الْأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠،
فَمَا مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّلَاثَةِ؟

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطّ

كَيْفَ سَأحلُ الْمَسْأَلَةَ؟
أحدّدُ قَاعِدَةَ النَّمْطِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهَا لِأَكْمِلَ هَذَا النَّمْطَ.

أحلّ

أبحثُ عن نمط.

مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّلَاثَةِ هُوَ السَّاعَةُ :!

أتحقّق

أعودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ
أَخْطِظْ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقْ

بين المسرحية الأولى والثانية ساعتين
وبالتالي الفرق بين الثانية والثالثة ساعتين
 $11:00 = 2:00 + 9:00$

11:00

أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

1 يَقُومُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ 3 مَسْرَحِيَّاتٍ؛ تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ 7:00، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ السَّاعَةَ الـ 9:00، إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

2 يَقُومُ مُرْشِدٌ سِيَاحِيٌّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ؛ تَسْتَعْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ 9:30، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

تبدأ الجولة الثانية $11:30 = 2:00 + 9:30$
تبدأ الجولة الثالثة $1:30 = 2:00 + 11:30$
تبدأ الجولة الرابعة $3:30 = 2:00 + 1:30$

3:30

أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

3 تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ 8:00، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

الثانية تصل 8:30
الثالثة تصل 9:00
الرابعة تصل 9:30

9:30

4 تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي يَوْمِيًّا: 11:30 وَ 2:30 وَ 5:30، فَإِذَا اسْتَمَرَ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

الفرق بين النشرة و الأخرى 3 ساعات
 $8:30 = 3:00 + 5:30$

8:30

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلًا.



الوقت لأقرب ٥ دقائق

١٠-٧

أستعد

فكرة الدرس

أعد قفزاً خمسات لأقرأ الساعة.

أعد بالقفز خمسات لأعرف الوقت.

تشير الساعة إلى الدقيقة

٤٠ بعد الساعة ٩.

أكتب الوقت بطريقة أخرى.



أقرأ: الساعة التاسعة وأربعون دقيقة.

أتأكد

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه مستعملاً:



٤ : ٢٥

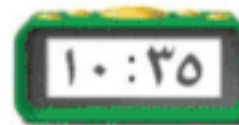
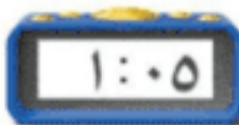


٤ : ٥٥



١٢ : ٢٠

أضبط بحسب الوقت المعطى، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه:



أشرح كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمسات.

أتحدث

٣١ نبدأ بالساعة ١ تكون هي ٥ دقائق،
تليها الساعة ٢ تصبح ١٠ دقائق،
وهكذا....

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تُشير إليه مُستعملاً :



١٠

٣ : ٤٥



٩

٦ : ١٥



٨

٤ : ٥٠



١٣

٨ : ١٠



١٢

٥ : ٥٠



١١

١١ : ٣٠

أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المُعطى مُستعملاً :



١٦



١٥



١٤



أختر المسألة

الحسُّ العدديُّ: لا يُمكن أن أكتب الوقت هكذا: ١١:٦٠، أشرح لماذا؟

لكي نبتدأ بها بالعد القفزي خمساً، لذلك يجب أن يكون الوقت ١١:٠٠

لأنه عندما نصل إلى الدقيقة ٦٠ تكون قد اكتملت ساعة كاملة فنكتب ١٢:٠٠

نشاط منزلي

انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم اسأله كم ستكون الساعة بعد ٥ دقائق و١٠ دقائق و٢٥ دقيقة و٥٠ دقيقة.

العب مع الساعات

قراءة الساعة

العب مع زميلي وأتبادل معه الأدوار:

- أستعمل ● ، ويستخدم زميلي ●
- يختار زميلي ساعة على اللوحة أدناه.
- أبحث عن الساعة التي تشير إلى الوقت نفسه الذي تشير إليه الساعة التي اختارها زميلي.
- إذا كان اختياري صحيحا، أضع قطعتي عد على الساعتين كلتيهما.
- نستمر في اللعب حتى نغطي الساعات جميعها.

أحتاج إلى





أعد الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



المجموع ٧٥ ريالاً ٥٠ ، ٦٠ ، ٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥

أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء ساعة جديدة. أحوط المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.



أقدر الزمن اللازم لكل حدث، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

طرفة العين



ثانية واحدة
دقيقة واحدة
ساعة واحدة

لعب مباراة كرة يد



ثانية واحدة
دقيقة واحدة
ساعة واحدة

أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المُعطى:



١١



١٠



٩



أحوط النشاط الذي يستغرق وقتًا أقصر:



إلى



إلى



أخذ المسألة



١٣ تُريدُ مَهَا أَنْ تُشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِوَالِدَتِهَا ثَمَنُهَا ٧٦ رِيَالًا، فَمَا الْعَمَلَاتِ

النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟ ١ ٥ ١٠ ١٠ ٥٠

١٤ نَظَمَتْ مَدْرَسَةٌ لِطُلَّابِهَا ٣ رِحَالٍ لِزِيَارَةِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ، بِمُعَدَّلِ رِحْلَةٍ كُلِّ سَاعَتَيْنِ.

إِذَا انْطَلَقَتِ الرَّحْلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَنْطَلِقُ الرَّحْلَةُ الثَّلَاثَةُ؟

١١:٠٠



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ مع تُركي النقود التالية:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ تُرْكِي؟

- ٦٢ ٧٠ ٧٢ ٨٢

٤ إِذَا كَانَ أَمْسُ هُوَ يَوْمَ الْأَحَدِ، فَإِنَّ غَدًا هُوَ يَوْمٌ:

- السَّبْتِ الْأَحَدِ الْإِثْنَيْنِ الثَّلَاثَاءِ

٥ أَعُودُ مِنْ مَدْرَسَتِي:

- صَبَاحًا ظَهْرًا مَسَاءً غَدًا

٢ كَمْ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِتَّةِ



أَحْتَاجُ لِأَكُونَ ١٠٠ رِيَالٍ؟

- ١ ١٠ ٥٠ ١٠٠

٦ مَعَ مِيسُونِ ٥ أَوْرَاقِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهَا؟

- ٥ ٦ ٢٥ ٥٠

٣ إِذَا دَفَعْتُ فَيَصُلُّ النُّقُودُ التَّالِيَةَ لِشِرَاءِ لُعْبَةٍ،



فَمَا ثَمَنُ اللَّعْبَةِ؟

- ٧٣ ٦٨ ٦٥ ٦٣

٧ يَبْدَأُ سَعْدٌ مُذَاكِرَةَ دُرُوسِهِ بِحَسَبِ
الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



٥:٠٠

١٢:٠٠

١٢:٣٠

٥:٣٠

١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



١:٠٠

١:٢٠

١:٠٥

١:١٥

٨ تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ مُدَّةَ سَاعَةٍ، فَكَمْ
دَقِيقَةً تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ؟

٢٤

١٢

٧٢

٦٠

١١ عِنْدَمَا أَرْتَبُ غُرْفَتِي فَإِنِّي أَسْتَعْرِقُ:

ثَانِيَةً

دَقِيقَةً

٤ سَاعَاتٍ

رُبْعَ سَاعَةٍ

٩ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مُدَّةً تَصِلُ تَقْرِيبًا إِلَى:



دَقِيقَةً وَاحِدَةً

٢٥ ثَانِيَةً

سَاعَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً

١٢ تُسِيرُ مَوْسَسَةٌ حَجَّ وَعُمْرَةَ حَافِلَةً مِنْ
جِدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ
الـ ٦:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ الْحَافِلَةُ
الْخَامِسَةُ؟ ٢:٣٠

أَسْتَكْشِفُ

إلى كم جزء قُسمت الكعكة؟
..... أجزاء

المُفْرَدَاتُ

الكسر

الأجزاء المتطابقة

كسور الوحدة

المجموعة



أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلم

فيه كسور الوحدة من $\frac{1}{2}$ إلى $\frac{1}{12}$ ، وهذا
نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب ابنكم / ابنتكم

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُحضِرَ أشياءً هي المنزل تتكوّن من
أجزاء متطابقة، ثم عدّ معه الأجزاء المتطابقة فيها.



التهيئة

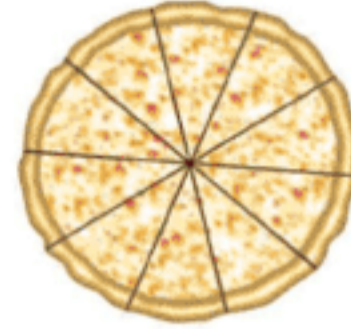


أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٢

٨ قِطْعِ بُرْتُقَالٍ



١

١٠ قِطْعِ فَطِيرَةٍ

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الْمُتَطَابِقَةَ:

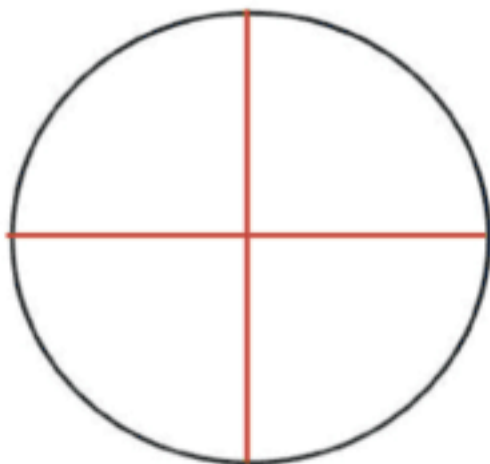


٤



٣

٥ صَنَعْتُ هُدَى فَطِيرَةَ تُفَاحٍ، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سَيَأْكُلُونَ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسِمَ خُطُوطًا لِأَقْسِمِ الْفَطِيرَةَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟





كُسُورُ الْوَحْدَةِ

٨-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَثَلُ كُسُورِ الْوَحْدَةِ،
وَأَقْرَأُهَا وَأَكْتُبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

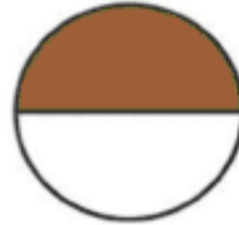
الأجزاء المتطابقة

الكلُّ

كُسْرُ الْوَحْدَةِ

الكُسْرُ عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأجزاء المأخوذة أو الملوّنة من أجزاء الكلِّ المتطابقة، و **كُسْرُ الْوَحْدَةِ** يُمَثِّلُ جزءًا واحدًا من أجزاء الكلِّ.

العَدَدُ العُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأجزاء الملوّنة،
أَمَّا العَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الأجزاء
المتطابقة جميعها.



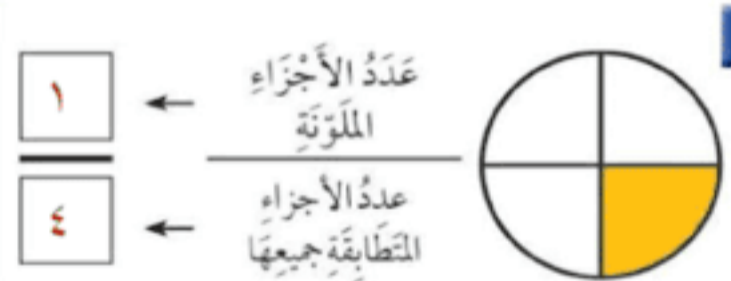
جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزْأَيْنِ بُنِيَ اللُّونُ،
إِذْ نِصْفُ الشَّكْلِ بُنِيَ اللُّونُ.

$$\frac{1}{2} \leftarrow \begin{array}{l} \text{جُزْءٌ بُنِيَ وَاحِدٌ} \\ \text{جُزْءَانِ مُتَطَابِقَانِ} \end{array}$$

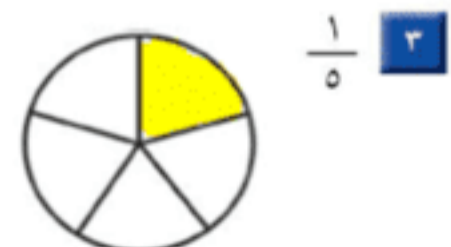
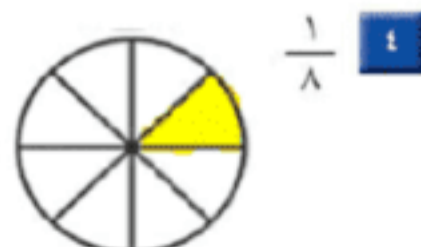
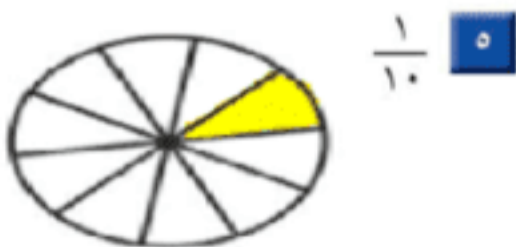


اتَّكِدْ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأَمَثَلِ الكُسْرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ المُلَوَّنِ وَأَقْرَأُ:



ألَوْنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الكُسْرَ المَكْتُوبَ:



فِيمَ تَشَابَهُ كُسُورِ الْوَحْدَةِ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

أَتَحَدَّثُ

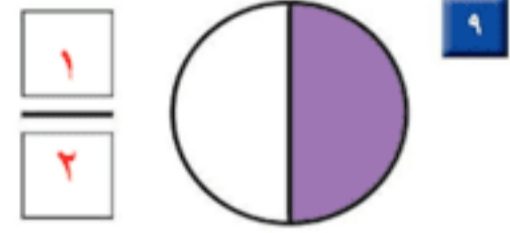
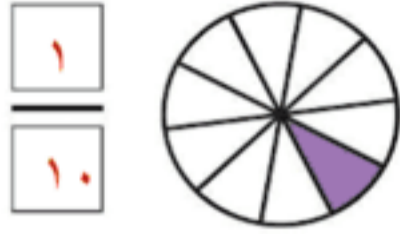
بأنها جزءاً واحداً من أجزاء الكل، كأننا قسمنا الوحدة إلى أجزاء.

أَتَذَكَّرُ

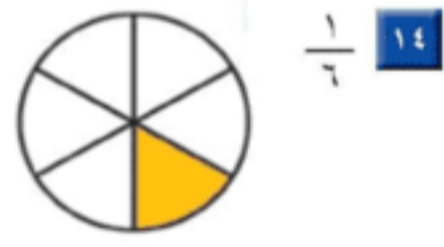
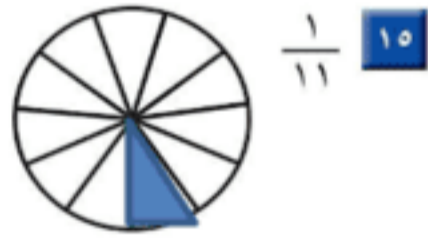
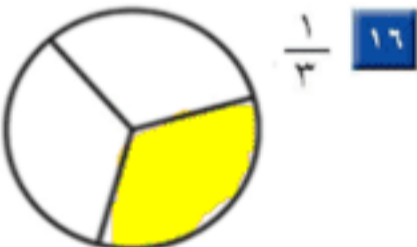
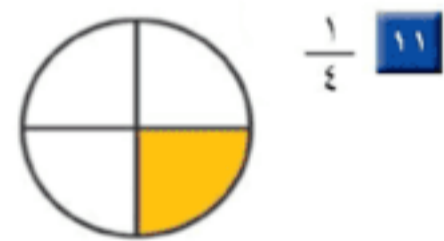
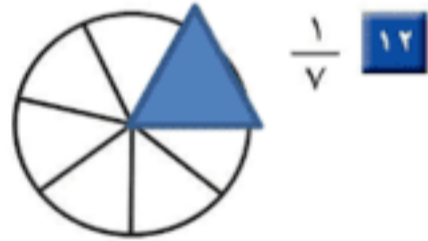
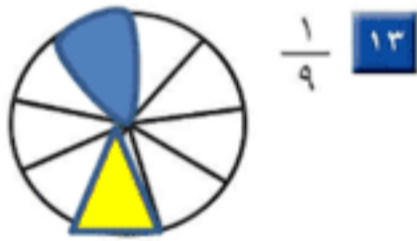
يُمَثِّلُ العَدَدُ العُلُوِّيُّ عَدَدَ الأَجْزَاءِ
المُلَوَّنةِ، أمَّا العَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ
عَدَدَ الأَجْزَاءِ المُتطابِقةِ جَمِيعِهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ الدَّائِرِيَّةِ لِأَمَثَلِ الكَسْرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ
الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الجُزْءِ المُلَوَّنِ، وَأَقْرُؤُهُ:



ألَوْنُ الجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الكَسْرَ المَكْتُوبَ:



أَكْتُبُ أَشْرَحُ مَعْنَى الكَسْرِ $\frac{1}{8}$



يُمَثِّلُ العَدَدُ العُلُوِّيُّ عَدَدَ القِطْعِ المَأخُوذَةِ مِنَ القَالِبِ

يُمَثِّلُ العَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ القِطْعِ المُتطابِقةِ جَمِيعاً.

نشاط منزلي

ارسم صوراً لأشكال مقسمة إلى أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يلوّن أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.



الكُسُورُ الدَّائِلَةُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ

٢-٨

أَسْتَعِدُّ

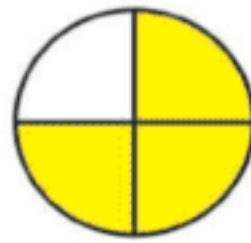
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَثَلُ الكُسْرِ الدَّائِلِ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ الكُلِّ المُنْتَابِقَةِ، وَأَقْرُؤُهُ وَأَكْتُبُهُ.

خَمْسَةُ أَشْدَاسِ الشُّكْلِ مَلَوْنَةٌ بِالْأَخْضَرِ.



ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشُّكْلِ مَلَوْنَةٌ بِالْأَصْفَرِ.



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرُ

$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \text{ أَجْزَاءٍ خَضْرَاءَ} \\ 6 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَّابِقَةٍ} \end{array}$$

٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرُ

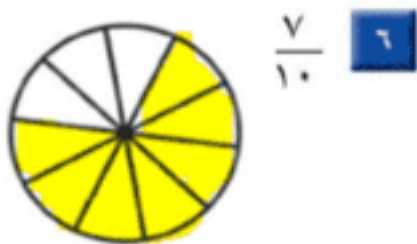
$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \text{ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ} \\ 4 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَّابِقَةٍ} \end{array}$$

أَتَاكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأَمَثَلِ الكُسْرِ الدَّائِلِ عَلَى الأَجْزَاءِ المَلَوْنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ وَأَقْرُؤُهُ:



أَلَوْنُ الأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكُسْرَ المَكْتُوبَ:



عَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلُّ مِنَ العَدَدِ العُلُويِّ وَالعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الكُسْرِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَوْضِّحْ ذَلِكَ. يُمَثِّلُ العَدَدُ العُلُويُّ عَدَدَ الأَجْزَاءِ المَلَوْنَةِ، أَمَّا العَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ المَتَّابِقَةِ جَمِيعاً.

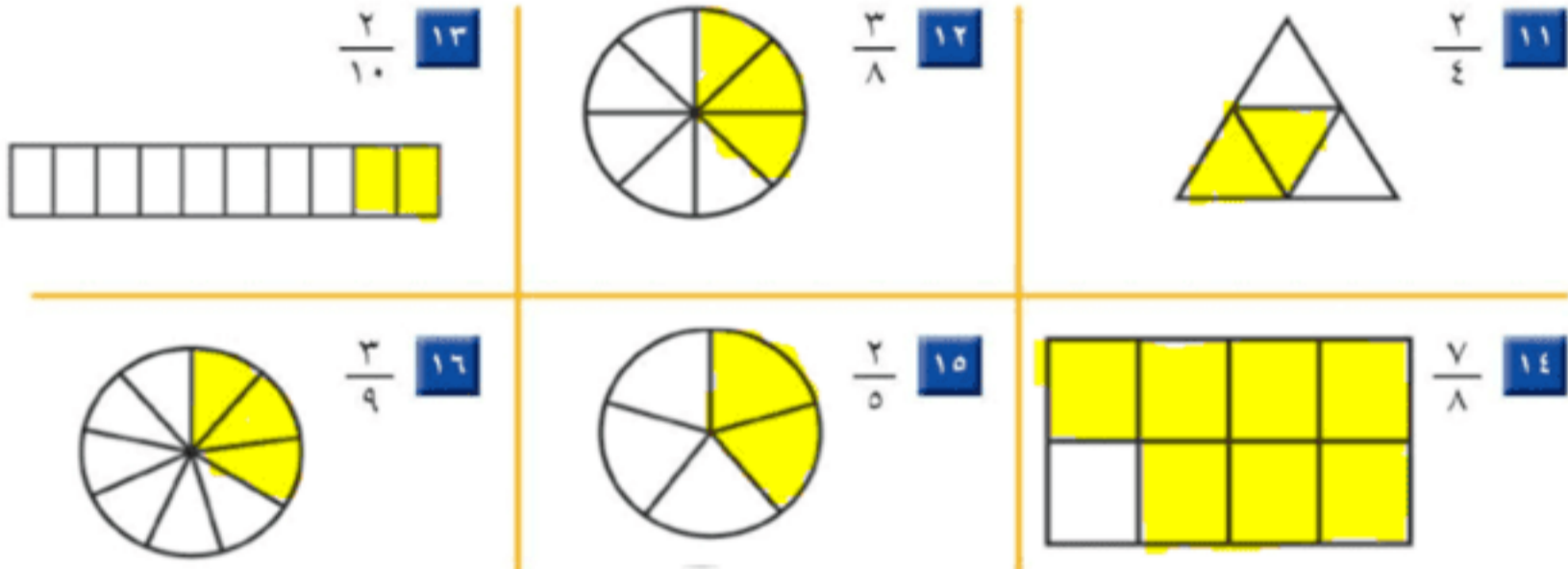
أقذّر

تُمثّل الكُسورُ عدَدَ الأجزاء المتطابِقة مِنَ الكُلِّ.

أستعملُ نماذجِ الكُسورِ الدائريّةِ لِأمثَلِ الكُسورِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الكُسورَ الدالّةَ عَلَى الأجزاءِ المُلوّنةِ، وأَقْرؤُهُ:

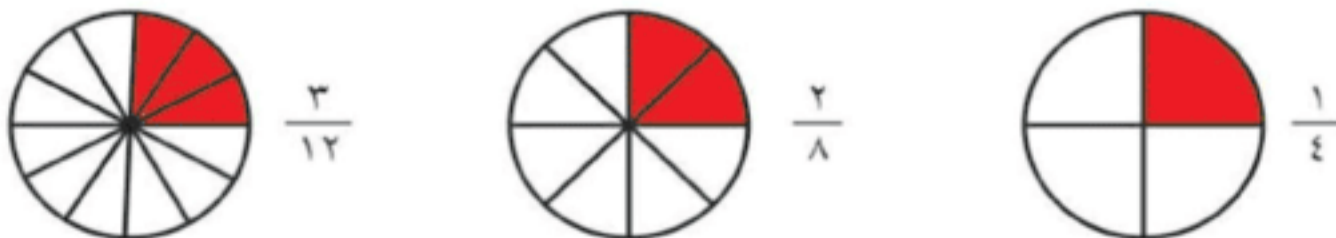


ألَوْنُ الأجزاءِ الَّتِي تُمثّلُ الكُسورَ المَكْتُوبَ:



مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُلْيَا

١٧ التَّفكيرُ الرِّياضيُّ: أنظُرْ إِلَى كُلِّ كُسْرٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أبَيِّنْ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَها.



كل كسر يمثل ربع الشكل

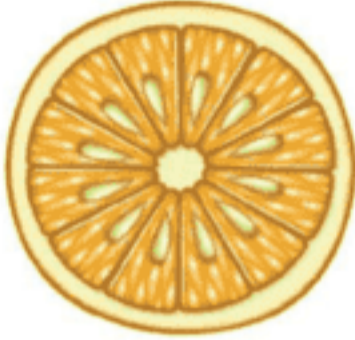
نشاط منزلي

ارسم شكلاً وقسمه إلى ٨ أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يلون الجزء الذي يمثل الكسر $\frac{2}{8}$.



أخّل المسألة

أرسم صورة



أَكَلْتُ رَعْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالِي لَهَا
 ١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثَّلُ
 الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتَهُ رَعْدًا؟

فكرة الدرس

أرسم صورة لأخّل
 المسألة.

أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
 مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطّ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
 سَوْفَ أَرَسُمُ صُورَةً حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

أخّل

أرسم صورة.

أَتَذَكَّرُ

أَقَسِّمُ الرَّسْمَ إِلَى
 ١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

أَكَلْتُ رَعْدًا $\frac{1}{12}$ الْبَرْتَقَالِي.

أتحقّق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَذَلْ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أرْسُمْ صُورَةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

- ١ قَسِّمْ فَهْدُ فَطِيرَةَ إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلْ $\frac{2}{3}$ الْفَطِيرَةَ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

$$\frac{4}{6} \dots\dots\dots \text{قِطْعٍ}$$

- ٢ أَكَلْتُ سَعَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعٍ مُتَطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا سَعَادُ؟

$$\frac{3}{8} \dots\dots\dots \text{الْكَعْكَةِ}$$

أَتَدْرِبْ

أرْسُمْ صُورَةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

- ٣ خَبَزَتْ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكَ وَقَطَعَتْهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّتْ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

$$\frac{1}{4} \dots\dots\dots \text{الْقُرْصِ}$$

- ٤ قَسَّمَ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونُسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونُسِ؟

$$\frac{3}{5} \dots\dots\dots \text{الْحَدِيقَةَ}$$



نشاط منزلي

قسّم ثمرة تفاح إلى ٤ أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يأكل $\frac{2}{3}$ التفاحة.

الكُسُورُ الْمُسَاوِيَةُ لِلْوَاحِدِ

٤-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْكُلِّ
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

يُمْكِنُ أَنْ نُعَبِّرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

٥ أجزاءٍ صَفْرَاءَ ← $\frac{5}{5}$
٥ أجزاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ← $\frac{5}{5}$



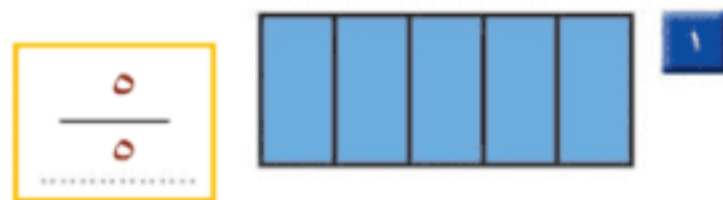
هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ
مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ؛ إِذَنْ
مَعِيَ $\frac{5}{5}$ أَيُّ: فَطِيرَةٍ كَامِلَةٍ.

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ $\frac{5}{5}$.

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١؛ أَيَّ أَنْ: $\frac{5}{5} = 1$.

أَتَاكَّدُ

أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:



٥ **أَتَحَدَّثُ** فِي الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًا
لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟ لِيَكُونَ عِدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ أَوْ الْمَأْخُودَةِ
مَسَاوِيًا لِجَمِيعِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ.

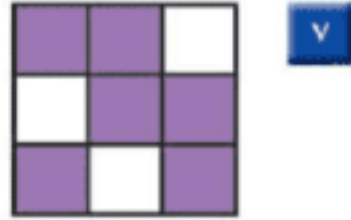
أَقْدَرُ

أَكْتُبُ عِدَّةَ الأجزاءِ المُلَوَّنةِ
في الأعلى، ثُمَّ أَكْتُبُ عِدَّةَ الأجزاءِ المُتطابِقةِ
جَمِيعِهَا في الأسفلِ.

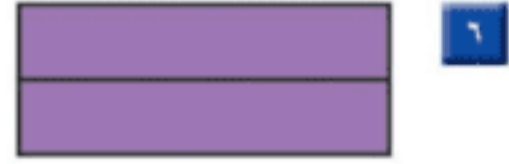
أَتَدْرِبُ

أَعِدُّ الأجزاءِ المُلَوَّنةِ وَأَكْتُبُ الكسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحَوِّطُ
الكسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :

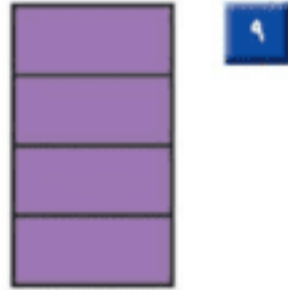
$$\frac{6}{9}$$



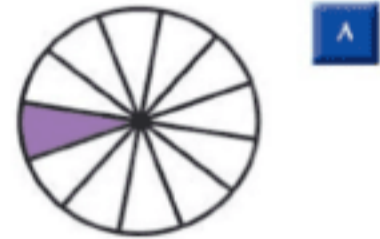
$$\frac{2}{2}$$



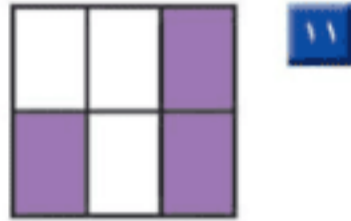
$$\frac{4}{4}$$



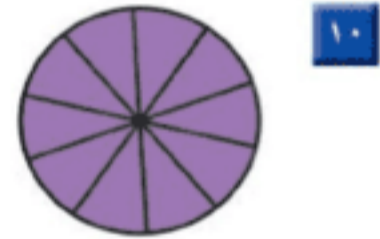
$$\frac{1}{12}$$



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{10}{10}$$



أَخْرُ المسألة

١٢ الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَحَوِّطُ الأشكالَ أَوْ الكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكسْرَ نَفْسَهُ:



$$\frac{5}{5}$$

١

خَمْسَةَ أَخْمَاسٍ



١٣ أَفَسِّرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الأشكالَ أَوْ الكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ
الكسْرَ نَفْسَهُ.

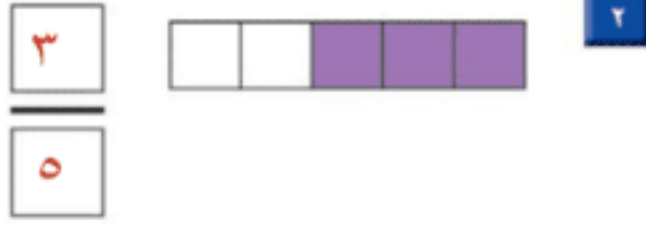
لأن عدد الأجزاء الملونة = ٥ ويساوي عدد الأجزاء المتطابقة.
و لأن الكسر يساوي ١

نشاط منزلي

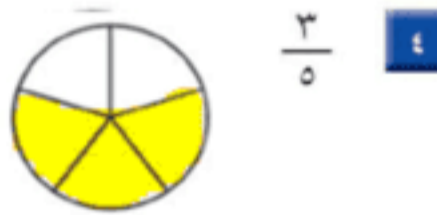
قطّع فطيرة أجزاء متطابقة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يقرأ كسرًا دالًا على الكل.



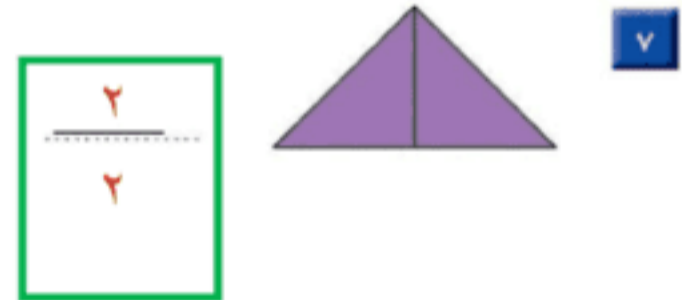
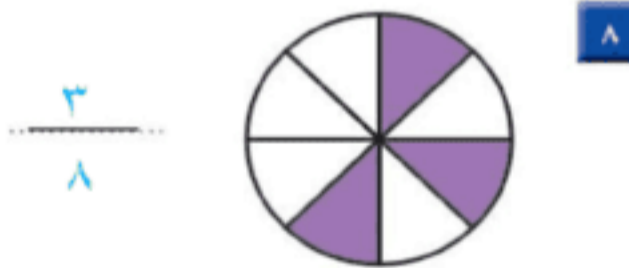
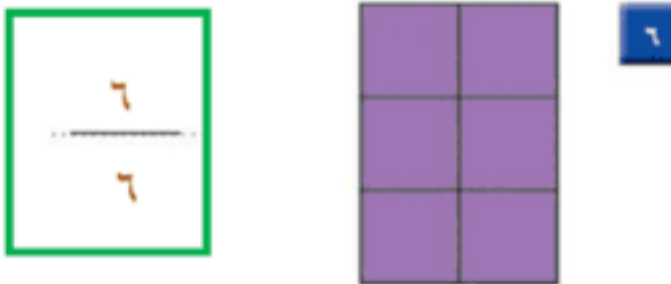
اَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:



الْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



اَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنةَ وَأَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:

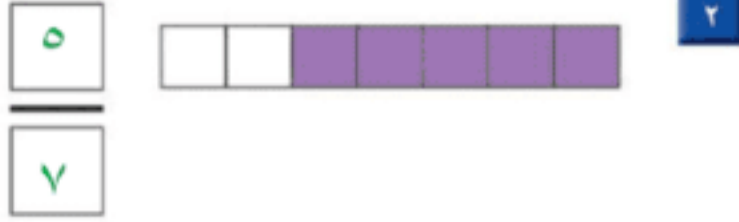


9 قَسَمْتُ عَائِشَةَ فَطِيرَةً إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، أَرَسَمُ خَطَيْنِ عَلَى الْفَطِيرَةِ يَوْضِحَانِ ذَلِكَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جُزْءٍ.

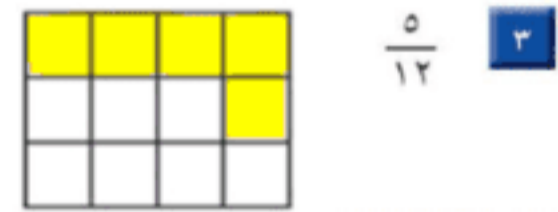




أكتب الكسر الدال على الجزء المملون:



ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليُدل على الوقت المعطى مُستعملًا :



8 أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها:



٥٠ ٦٠ ٧٠ ٧٥ ٨٠ ٨٥ ١٠٠ ريالاً

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ وَحَدَّةٍ.

المُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <
أَصْغَرُ مِنْ >

رابطه الدرسي الرقمي



www.icn.edu.sa

النَّصْفُ
أَكْبَرُ مِنَ الرَّبِيعِ.

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ
أَكْبَرُ مِنْ < أَوْ أَصْغَرُ مِنْ > .



$\frac{1}{4}$ أَصْغَرُ مِنْ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ أَكْبَرُ مِنْ $\frac{1}{4}$

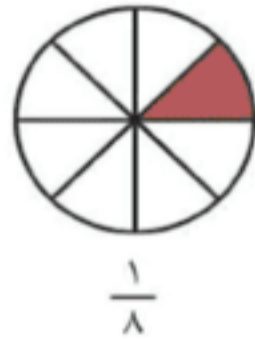
$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$



أَتَاكَّدُ

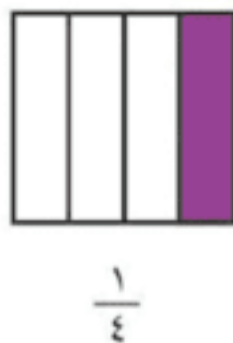
أَحِوِّطُ الكَسْرَ الأَكْبَرَ :



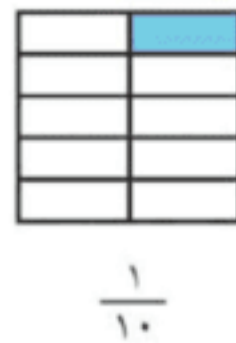
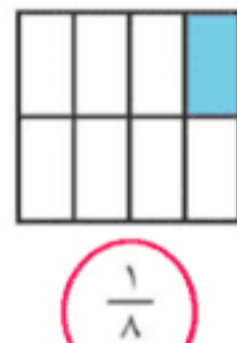
٢



١



٤



٣

أَيُّهُمَا أَكْبَرُ، $\frac{1}{4}$ أَمْ $\frac{1}{8}$ ؟ أَسْرِّحْ.

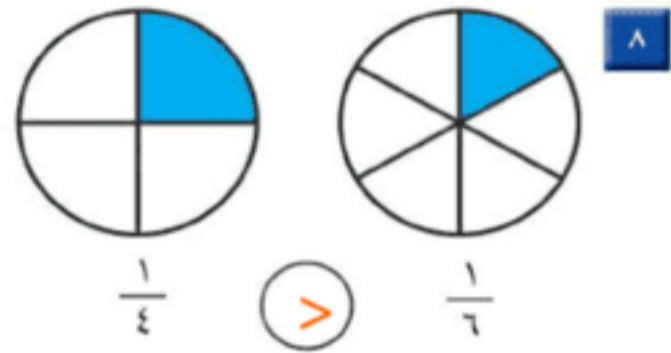
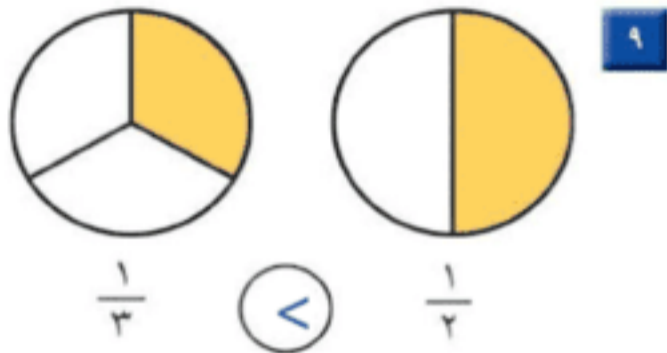
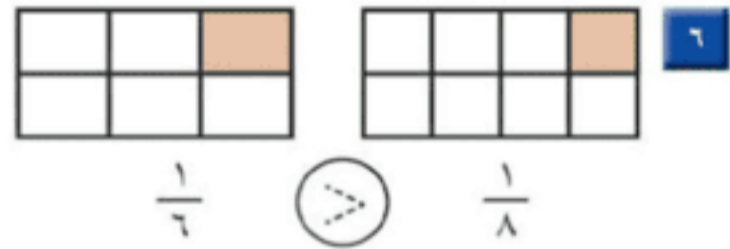
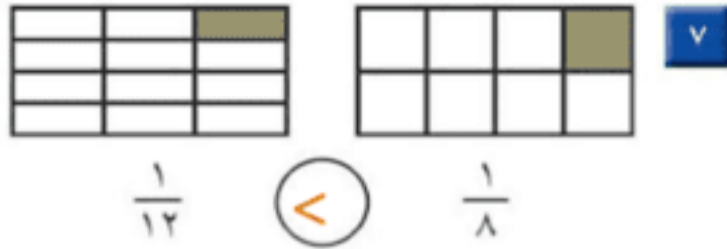
أَتَحَدَّثُ

٥

لأنه تم تقسيم الشكل لأجزاء أكثر، فيصبح الجزء أصغر.

$\frac{1}{4}$

أقارن بين الكسرين، أكتب < أو >:



أستعمل الرسم لأقارن بين الكسرين، أكتب < أو >:

12

$\frac{1}{4} > \frac{1}{5}$

11

$\frac{1}{8} < \frac{1}{3}$

10

$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$

15

$\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$

14

$\frac{1}{6} > \frac{1}{12}$

13

$\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$

مسائل مهارات التفكير العليا

16 التفكير البصري: شرب علي $\frac{1}{4}$ كوب عصير، وشرب

عيسى $\frac{1}{4}$ كوب عصير آخر، لقد شرب علي عصيراً أكثر من

عيسى، أشرح لماذا؟

لأن كوب علي أكبر من كوب عيسى، فالأجزاء في الكوب الأكبر

أكبر من الأجزاء في الكوب الأصغر.



كوب عيسى

كوب علي

نشاط منزلي

اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم قسم ورقة أخرى بالحجم

نفسه إلى 3 أجزاء متطابقة، اسأل طفلك: ما الكسر الذي

يمثله كل جزء؟ ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟



الْكُسُورُ كَأَجْزَاءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ

٦-٨

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْتَبِرْ بِالْكُسُورِ عَنْ شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

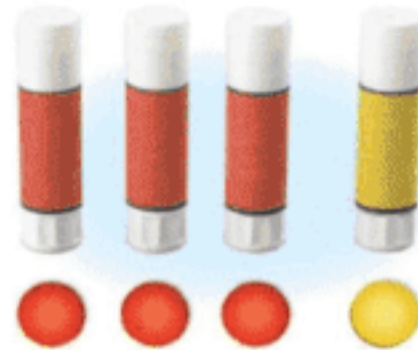
المُفْرَدَاتُ

المَجْمُوعَةُ

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكُسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ

الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْعَدَدُ الْعُلُوبِيُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الشَّفَلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ، إِذَنْ رُبْعُ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرٌ.

الشيء الملوّن بالأصفر ← $\frac{1}{4}$
جميع الأشياء في المجموعة ← ٤



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمْتِلَ الْكُسُورِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَصْفَرِ.

<p>١ قَلَمٌ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ</p> <p>١</p> <p>جميع الأقلام</p> <p>١٠</p>	<p>٢</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p>	<p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p> <p>٦</p>
<p>٣</p> <p>٢</p> <p>٨</p>	<p>٤</p> <p>٥</p> <p>١٠</p>	<p>١</p> <p>٦</p>

كَيْفَ أَرَسِمُ صُورَةَ أُمْتِلَ بِهَا ثُلثِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُرَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ



٥٢ الفصل ٨ : الكسور

أَتَذَكَّرُ

العَدَدُ السُّفْلِيُّ يُمَثَّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا.

اَتَدْرَبْ

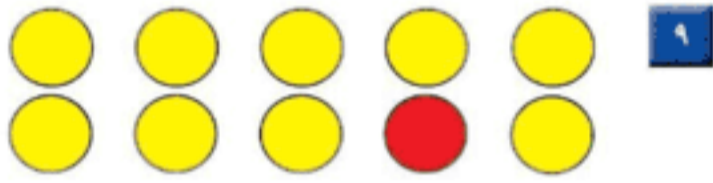
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأُمْتَلِ الكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَشْيَاءِ المُلوَّنةِ بِالأَحْمَرِ:



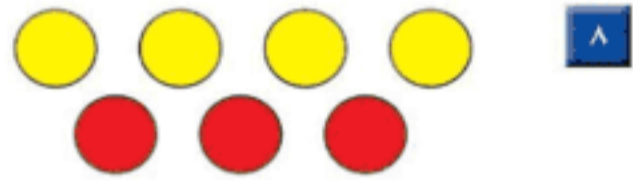
المُرَبَّعاتِ $\frac{2}{7}$



المُرَبَّعاتِ $\frac{1}{3}$



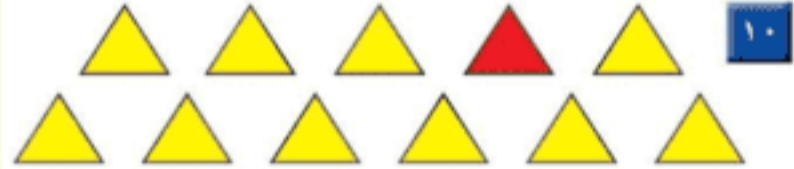
الأشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ $\frac{1}{9}$



الأشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ $\frac{3}{8}$



المُثَلَّثاتِ $\frac{2}{5}$



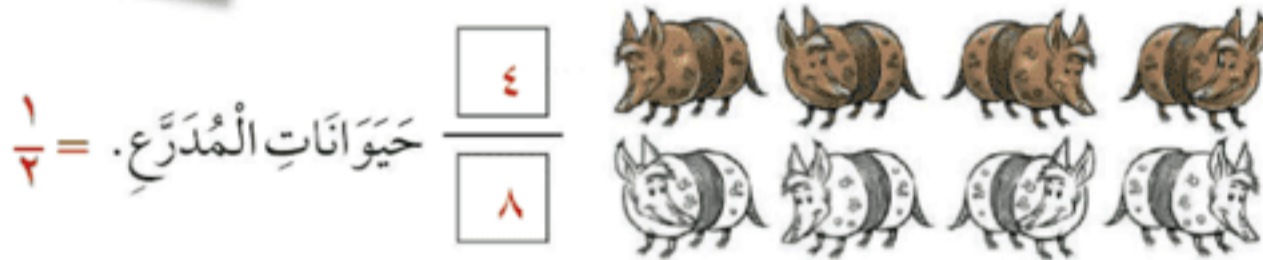
من المُثَلَّثاتِ $\frac{1}{10}$

ملف البيانات



المُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشْرَاتِ الأُخْرَى، وَتَلِدُ أَنْثَى المُدْرَعِ فِي العَادَةِ مَجْمُوعَةً مُكوَّنةً مِنْ ٤ صِغَارٍ.

أَكْتُبُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الحَيَوَانَاتِ المُلوَّنةِ بِالْبُنِّيِّ. 12



نشاط منزلي

مستعملًا مجموعةً مِنْ ١٢ قطعة نقدية مِنْ فئة الريال، اطلبْ إلى طفلكَ أَنْ يأخِذَ نِصْفَهَا ثُمَّ ثُلُثَهَا ثُمَّ رُبُعَهَا.

نصف ١٢ هو ٦

ثلث ١٢ هو ٤

ربع ١٢ هو ٣



استقصاء حل المسألة

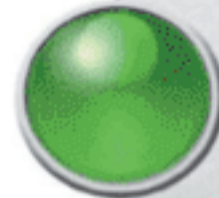


عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك،
فاضطدنا معاً ١٢ سمكة، واضطدت منها ٣ سمكات.
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اضطدتها وخصدي؟

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

المطلوب: أجد الكسر الدال
على الأسماك التي اضطادها
عبدالمجيد.



أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

أحل

أرسم صورة.

اضطاد عبدالمجيد $\frac{3}{12}$ من الأسماك.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أرسمُ صُورَةَ
- أمثلُها

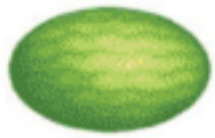
أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:



١ في الحديقة ١٦ طفلاً؛ يلعب ٤ أطفالٍ منهم بالأراجيح. ما الكسرُ الدالُّ على عددِ الأطفال الذين يلعبون على الأراجيح؟

$$\frac{4}{16} \text{ الأطفال جميعهم.}$$



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بِطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ البِطِيخَةِ بِالتَّسَاوِي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الأخرَ، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ البِطِيخَةِ؟

$$\frac{1}{4} \text{ البِطِيخَةِ.}$$



٣ وَقَفَتْ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الكَسْرُ الدالُّ على عددِ الطُيُورِ الكَبِيرَةِ؟

$$\frac{4}{7} \text{ الطُيُورِ.}$$

٤ هَذِهِ الأَزْرَارُ لِسُمَيَّةَ.



مَا الكَسْرُ الدالُّ على عددِ الأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟

$$\frac{4}{6} \text{ الأَزْرَارِ.}$$

نشاط منزلي

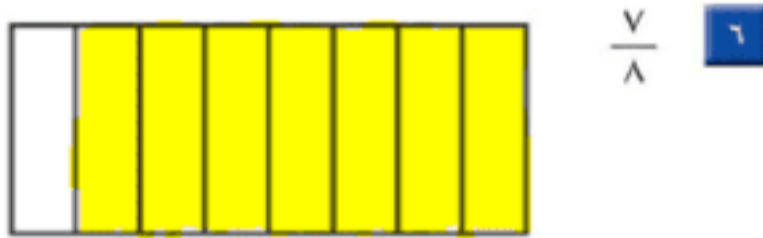
استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك مَرائقَ عمليةً لحل المسائل.



اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة:



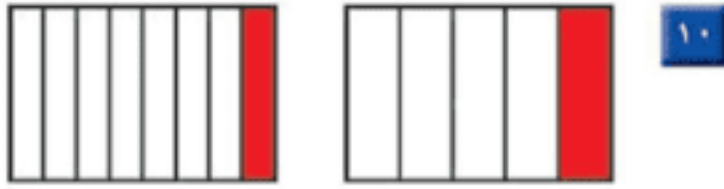
ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



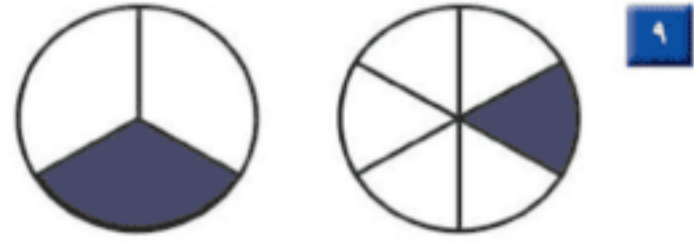
أعد الأجزاء الملونة، وكتب الكسر الدال عليها:



أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ >:



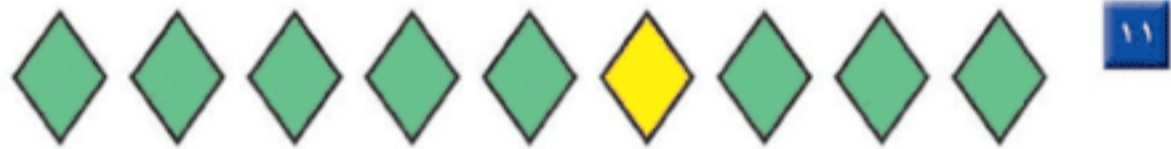
$$\frac{1}{8} < \frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{3} > \frac{1}{6}$$

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَصْفَرِ:

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 9 \\ 4 \\ \hline 12 \end{array}$$



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَزْرَقِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 10 \end{array}$$



أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

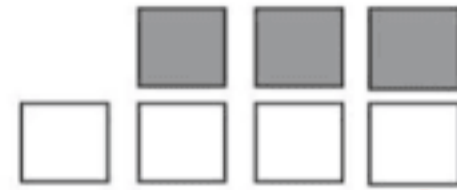
١٤ فطيرةٌ مَقْسَمَةٌ إِلَى ٨ أَجْزَاءٍ، فَكَمْ جُزْءًا أَلَوْنُ كَيْ أُبَيِّنَ أَنَّ الْفَطِيرَةَ كُلَّهَا قَدْ أُكِلَتْ؟

$$\frac{8}{8} \dots \text{أَجْزَاءٍ.}$$



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ ما الكسرُ الذي يُمثِّلُ عددَ
المربَّعاتِ المُظَلَّلةِ؟



- $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{3}{7}$

٢ ما الكسرُ الذي يُمثِّلُ الأجزاءِ
المُظَلَّلةِ مِنَ الشَّكْلِ؟



- $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$

٣ السَّاعَةُ تُشيرُ إلى:



- ٦:٣٠ ٦:٠٠ ٣:٣٠ ٣:٠٠

٤ مَعَ أَحْمَدَ النُّقُودِ التَّالِيَةِ:



فَكَمَ رِيَالًا مَعَ أَحْمَدَ؟

- ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨

٥ انظُرْ إِلَى المِظَلَّاتِ التَّالِيَةِ، أَيُّ
مَجْمُوعَةٍ تُمثِّلُ فِيهَا المِظَلَّاتُ
المُنْقَطَةُ الكَسْرَ $\frac{5}{7}$ ؟

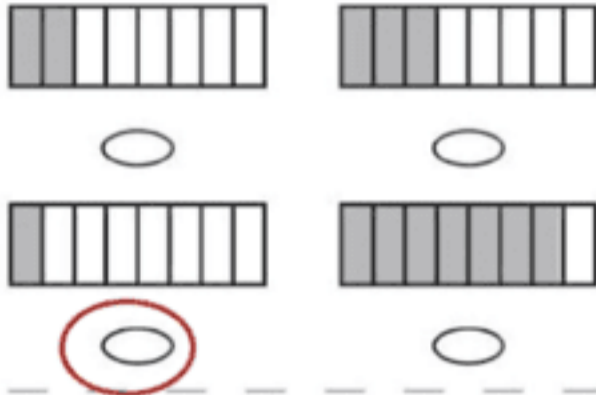


-



-

١٠ مَا الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الكَسْرَ «ثُمْنٌ»؟



١١ مَعَ مَرِيَمَ فَطِيرَةً، وَمَعَ نَوَالٍ فَطِيرَةً مِنْ النُّوعِ نَفْسِهِ، إِذَا أَكَلَتْ مَرِيَمُ نِصْفَ فَطِيرَتَيْهَا، بَيْنَمَا أَكَلَتْ نَوَالٌ رُبْعَ فَطِيرَتَيْهَا، فَأَيُّهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

مريم

١٢ قَسَمَ مُعَلِّمُ الرِّيَاضِيَّاتِ الصَّفِّ مَجْمُوعَاتٍ، فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ $\frac{1}{4}$ طُلَّابِ الصَّفِّ، فَإِلَى كَمْ مَجْمُوعَةٍ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ؟

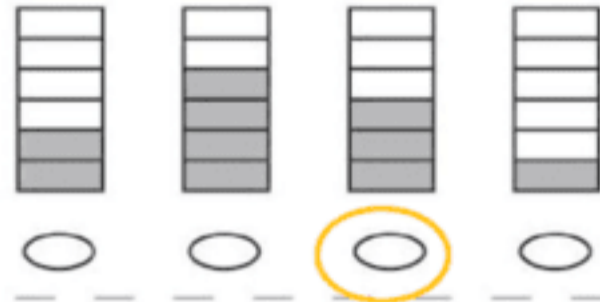
٤ مجموعات

١٣ فِي الفُضْلِ ١٥ طَالِبًا، غَادَرَ مِنْهُمْ ٤ طُلَّابٍ، مَا الكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّلَّابِ المُغَادِرِينَ؟

$$\frac{4}{15}$$

٦ انظُرْ إِلَى الأشْكَالِ أدْنَاهُ،

مَا الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ $\frac{3}{6}$ ؟



٧ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



٧:٢٠ ٧:١٠ ٣:٣٠ ٣:٣٥

٨ كَمْ وَرَقَةَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالٍ أَحْتَاجُ لِأَكُونَ ١٠٠ رِيَالٍ؟

١٠٠ ٢٠ ١٠ ٥

٩ أَقْدِرُ الزَّمَنَ الَّذِي أَحْتَاجُهُ لِتَشْغِيلِ التِّلْفَازِ.

ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ ٥ دَقَائِقُ

الأعداد حتى ١٠٠٠

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي
الصُّورَةِ، وَأَقْدِرْ عَدَدَهَا؛ وَهَلْ
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسِ أُمِّ لَأ؟
أَحْوِطُ إِجَابَتِي:

نعم لا

المُفْرَدَاتُ

المِثَالُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الألفُ

زَوْجِيٌّ

فَرْدِيٌّ

نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحبًا
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتابًا عدد
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجل
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا
النشاط عدة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلم

فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها

والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٩٠ ، ٦٥ ، ١٣ ، ٨

٩٠ ، ٨ ، ٦٥ ، ١٣ ١

١٠٠ ، ٨٩ ، ٤٤ ، ٢٣

٨٩ ، ٢٣ ، ٤٤ ، ١٠٠ ٢

٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥ ، ٢٩

٢٩ ، ٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥ ٣

أكتب العدد:

٨٣

٣ في منزلة الآحاد، و ٨ في منزلة العشرات. ٤

٧٢

٢ في منزلة الآحاد، و ٧ في منزلة العشرات. ٥

٣٠

صفرًا في منزلة الآحاد، و ٣ في منزلة العشرات. ٦

أقارن مُستعملًا (= ، < ، >) :

١٥ = ١٥ ٨

٦٣ > ٢٧ ٧

٢٠ > ١٢ ١٠

٢٩ < ٤٥ ٩

١١ يعدُّ أحمدُ أحديته التي في خزانته اثني عشرًا، أبين كيف يعدُّها:



١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ فِي
صُورَةِ مِئَاتٍ وَعَشْرَاتٍ
وَأَحَادٍ، وَأُمَثِّلُهَا.

المُضْرَدَاتُ

الْمِئَاتُ



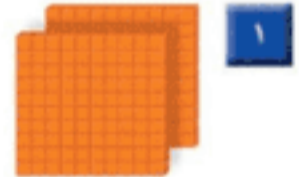
يَخْتَوِي
كُلُّ طَبَقٍ عَلَى ١٠٠

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠ أَحَادٍ

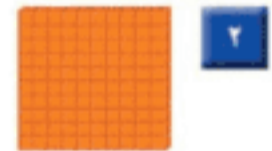
أَتَاكُدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَأَحَادٍ:

٣٠٠ مِئَاتٍ = ٢٠٠ عَشْرَاتٍ = ٢٠٠٠ أَحَادٍ



١٠٠ مِئَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠٠ أَحَادٍ



٣٠٠ مِئَاتٍ = ٣٠ عَشْرَاتٍ = ٣٠٠٠ أَحَادٍ



مَا عَدَدُ الْأَحَادِ فِي ٤ مِئَاتٍ؟ أَسْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

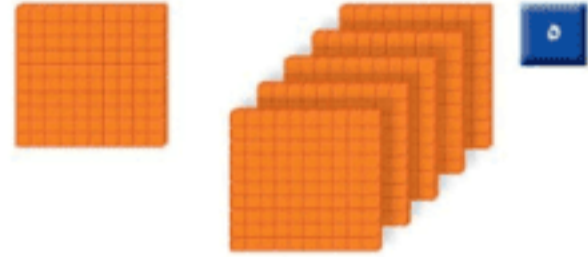
أَتَحَدَّثُ

٤٠٠ أَحَادٍ لِأَنَّهَا تَسَاوِي ٤ مِئَاتٍ وَ ٤٠ عَشْرَاتٍ

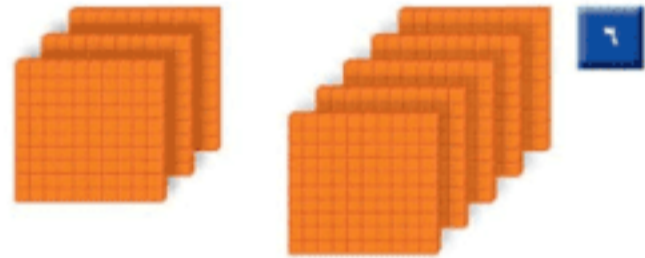
اَتَذَكِّرُ

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

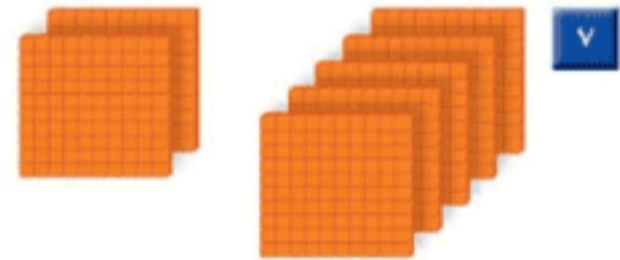
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ المِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



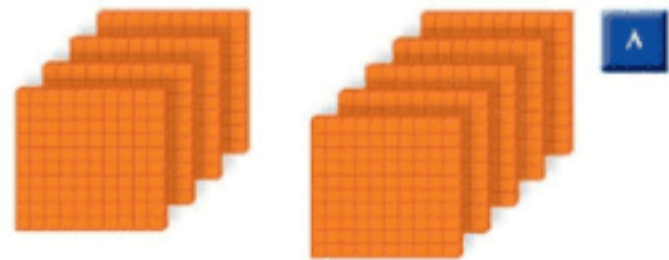
٦ مِئَاتٍ = ٦٠ عَشْرَاتٍ = ٦٠٠ آحَادٍ



٨ مِئَاتٍ = ٨٠ عَشْرَاتٍ = ٨٠٠ آحَادٍ



٧ مِئَاتٍ = ٧٠ عَشْرَاتٍ = ٧٠٠ آحَادٍ



٩ مِئَاتٍ = ٩٠ عَشْرَاتٍ = ٩٠٠ آحَادٍ

٩ اَتَحْتَبِ اَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

٢٠٠ = ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠

نشاط منزلي

اطلب إلى مطلقك أن يعدّ بالمئات قفزياً حتى ٩٠٠.



الأحاد والعشرات والمئات

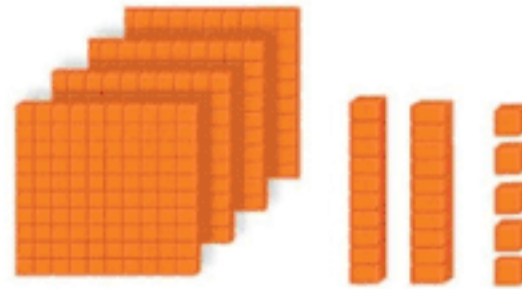
٢-٩

استعد

فكرة الدرس

أمثل الأعداد بالأحاد والعشرات والمئات.

استعمل النماذج لأمثل العدد ٤٢٥ بالأحاد والعشرات والمئات.



آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	٤

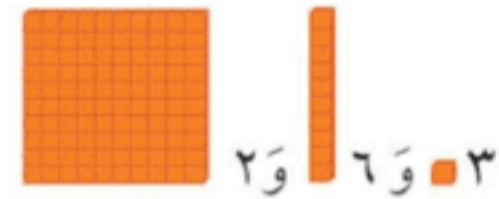
٤٢٥ أربع مئة وخمسة وعشرون.

اتأكد

استعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:

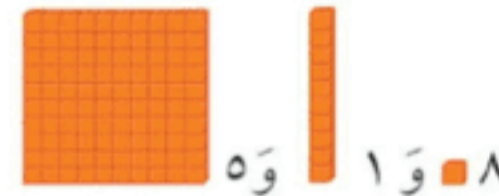
٢٦٣

آحاد	عشرات	مئات
٣	٦	٢



٥١٨

آحاد	عشرات	مئات
٨	١	٥



ما قيمة الرقم ١ في كل من الأعداد ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟

أتحدث

قيمة الرقم ١ في ٧١٢ هي ١ عشرات

قيمة الرقم ١ في ١٦٥ هي ١ مئات

قيمة الرقم ١ في ٣٨١ هي ١ أحاد

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ العَدَدَ، ثُمَّ أَمَلُّ جَدْوَلَ المَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ:



ملف البيانات



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ المَمْلَكَةِ ٣٠٠ مِترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعَهُ ٢٦٦ مِترًا تَقْرِيبًا.

٧ ■ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنزِلَةِ المِئَاتِ فِي العَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الفَيْصَلِيَّةِ؟

٨ ■ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنزِلَةِ الآحَادِ فِي العَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ المَمْلَكَةِ؟

نشاط منزلي

اكتُب العَدَدَ ٦٤٧، ثُمَّ اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد الآحاد والعشرات والمئات فيه.



أحل المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةَ سَيَّارَةٍ عَدْنَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .

ما عدد اللوحات الممكنة لسيارة عدنان؟

فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحل
المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أنظّم

كيف سأحل المسألة؟
سوف أنشئ قائمة بأرقام اللوحات الممكنة كلها.

أحل

أنشئ قائمة بالأرقام الممكنة كلها:
٣٢١ ٢١٣ ١٢٣
٣١٢ ٢٣١ ١٣٢
عدد اللوحات الممكنة ٦

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَذْكُرُ

أَفْهَمُ
أَنْظُرُ
أَذِلُّ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أُنشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لَكِنِّي يَلْتَقِطُ الْمُدْرَسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعَ الطَّرِيقِ الْمُمْكِنَةَ لِجُلُوسِهِمْ؟
محمد أحمد عبدالله ، أحمد محمد عبدالله ، عبدالله أحمد محمد ، أحمد عبدالله محمد ، محمد عبدالله أحمد ، عبدالله محمد أحمد

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرٌ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُغَةً تَرْتِيبِ الْأَحْرَفِ، بِكَمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرَفُ الثَّلَاثَةُ؟
٦ طُرُقٍ.

أَتَدْرِبْ

أُنشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدَّمِيِّ، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكَمْ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟
٤ نَمَازِجٍ.

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنْدٌ أَنْ يَقِفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِمْ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطَّرِيقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.
سالم عبدالرحمن مهند ، عبدالرحمن سالم مهند ، مهند عبدالرحمن سالم ، مهند سالم عبدالرحمن ، عبدالرحمن مهند سالم ، سالم مهند عبدالرحمن

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.



القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٤-٩

استعد

فكرة الدرس

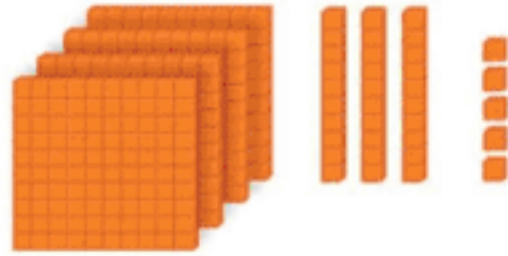
استعمل الصيغة التحليلية لكتابة الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أفكر

عندما أكتب عددًا بالصورة التحليلية، فإنني أجد قيمة كل رقم في ذلك العدد.



٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} + \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} + \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} = \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٤

اتأكد

اكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم اكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مئاة

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} + \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} + \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} = \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array}$$

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئاة

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} + \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} + \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} = \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \\ \dots \end{array}$$

اكتب العدد:

٤ $\dots = 200 + 30 + 1$

٣ $\dots = 300 + 70 + 6$

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٦ 277

٢٠٠ ٢٠ ٢

٥ 931

٣٠٠ ٣٠ ٣

٧ **أتحدث** ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

إن وجه التشابه هو ٦ عشرات للعددين و يختلفان في الآحاد والمئات

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

$$\dots 900 \dots + \dots 90 \dots + \dots 9 \dots$$

$$\dots 999 \dots$$

٠ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

$$\dots 800 \dots + \dots 70 \dots + \dots 0 \dots$$

$$\dots 870 \dots$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

$$\dots 768 \dots = 700 + 60 + 8$$

$$\dots 638 \dots = 600 + 30 + 8$$

$$\dots 272 \dots = 200 + 70 + 2$$

$$\dots 524 \dots = 500 + 20 + 4$$

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَخْمَرِ:

$$673$$

$$300 \quad 30 \quad 3$$

$$890$$

$$800 \quad 80 \quad 8$$

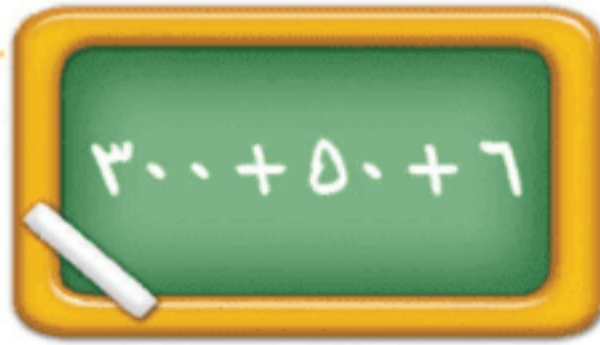
$$965$$

$$900 \quad 90 \quad 9$$

$$468$$

$$600 \quad 60 \quad 6$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



١٨ أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدٌ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْتَشِفُ خَطَأَ رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

الخطأ في التبدل بين منزلة الآحاد و منزلة العشرات

$$\dots 300 \dots + \dots 60 \dots + \dots 5 \dots$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام، ثم اسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

أَلْوَنُ الضَّرَاشَاتِ

الضِيمَةُ الْمُنَزِّلِيَّةُ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

أَلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

تُمَثِّلُ الرُّمِيَّةَ الْأُولَى مَنَزِلَةَ الْأَحَادِ، وَتُمَثِّلُ الرُّمِيَّةَ الثَّانِيَةَ مَنَزِلَةَ الْعَشْرَاتِ.

أَمَّا الرُّمِيَّةُ الثَّلَاثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنَزِلَةَ الْمِئَاتِ.

اَكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأَقْرَأْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْأَخْرُ مِمَّا فَعَلَتْ.

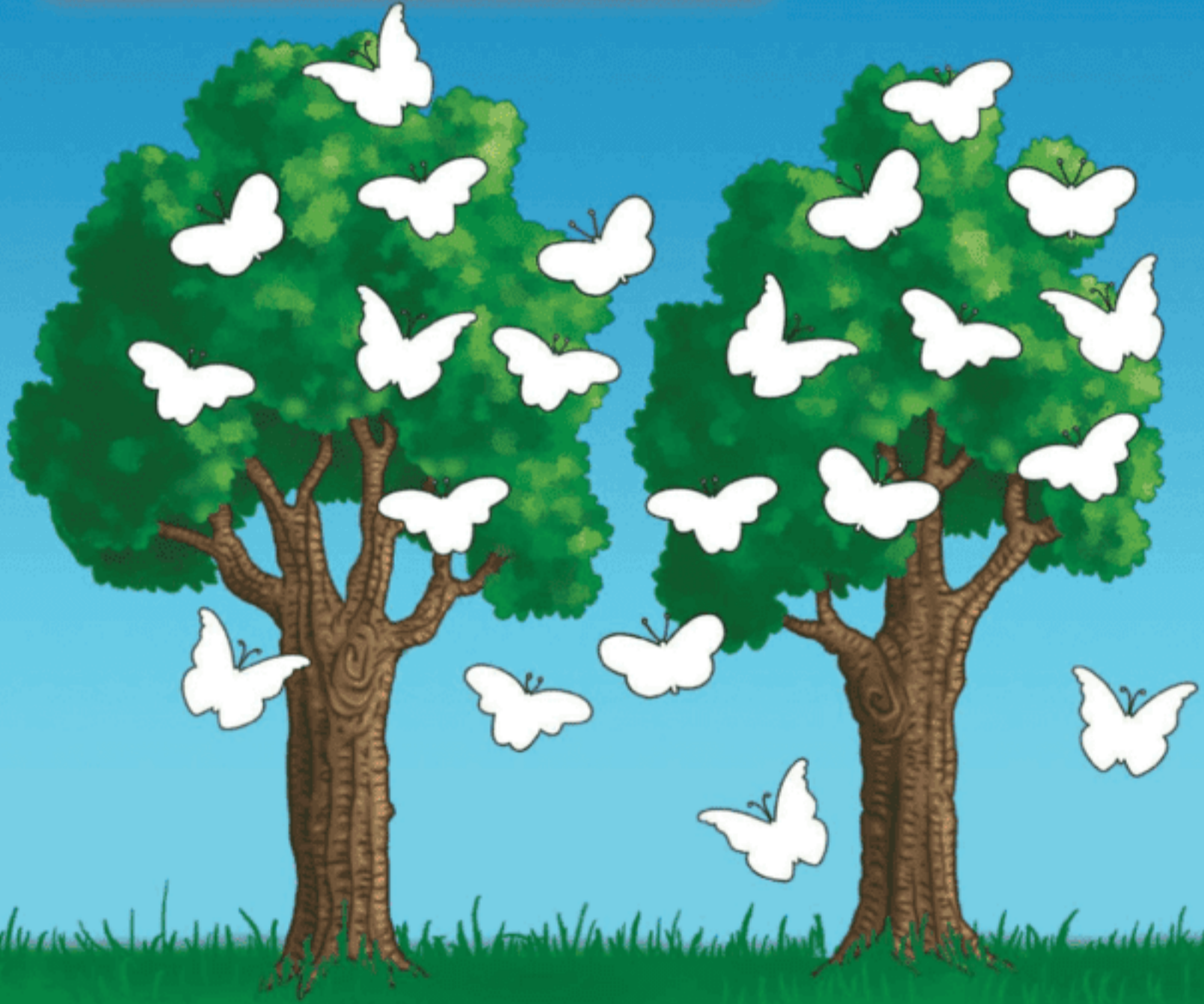
إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلْوَنُ قَرَّاشَةً.

يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَلْوَنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الضَّرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



وَرَقَّةٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٍ.





أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَأَحَادٍ:

١..... مِئَاتٍ = ١٠..... عَشْرَاتٍ = ١٠٠..... أَحَادٍ



١

٢..... مِئَاتٍ = ٢٠..... عَشْرَاتٍ = ٢٠٠..... أَحَادٍ

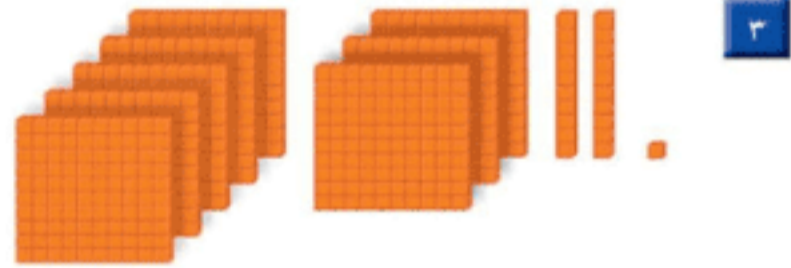


٢

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٨٢١

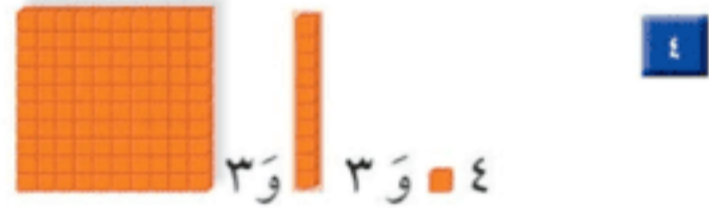
مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
٨	٢	١



٣

٣٣٤

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
٣	٣	٤



٤

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

٩٠٠ + ١٠ = ٩١٠

٦

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

٥٠٠ + ٦٠ + ٦ = ٥٦٦

٥

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٣٧٧ = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

٨

٦٣٨ = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

٧

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَخْمَرِ:

٥٠٥

١١

٥٠٠ ٥٠ ٥

٩٠٠

٩٠ ٩

٩٦٣

١٠

٥٠٠ ٥٠ ٥

١٥٧

٩



١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْمِثَالِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِثَالِ، وَعَشْرَاتِ، وَآحَادِ:

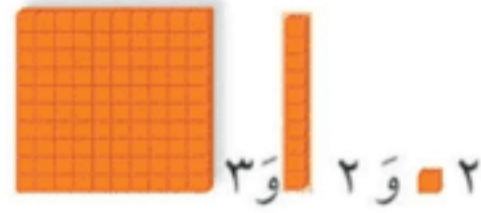
٤..... مِثَالِ = ٤٠..... عَشْرَاتِ = ٤٠٠..... آحَادِ



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٣٢٢

مِثَالِ	عَشْرَاتِ	آحَادِ
٣	٢	٢



٣ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:

$$\frac{2}{5}$$



٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$

أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥





قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠ وَكِتَابَتُهَا

٥-٩

أَسْتَعِدُّ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبُهَا بِالأَرْقَامِ وَالكَلِمَاتِ:

١	وَاحِدٌ	١٠	عَشْرَةٌ	١٠٠	مِئَةٌ
٢	اِثْنَانِ	٢٠	عِشْرُونَ	٢٠٠	مِئَتَانِ
٣	ثَلَاثَةٌ	٣٠	ثَلَاثُونَ	٣٠٠	ثَلَاثُ مِئَةٍ
٤	أَرْبَعَةٌ	٤٠	أَرْبَعُونَ	٤٠٠	أَرْبَعُ مِئَةٍ
٥	خَمْسَةٌ	٥٠	خَمْسُونَ	٥٠٠	خَمْسُ مِئَةٍ
٦	سِتَّةٌ	٦٠	سِتُّونَ	٦٠٠	سِتُّ مِئَةٍ
٧	سَبْعَةٌ	٧٠	سَبْعُونَ	٧٠٠	سَبْعُ مِئَةٍ
٨	ثَمَانِيَةٌ	٨٠	ثَمَانُونَ	٨٠٠	ثَمَانِي مِئَةٍ
٩	تِسْعَةٌ	٩٠	تِسْعُونَ	٩٠٠	تِسْعُ مِئَةٍ
				١٠٠٠	أَلْفٌ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠، وَأَكْتُبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

الألفُ

أَكْتُبُ العَدَدَ بِالأَرْقَامِ: ٥٣٨
وَبِالكَلِمَاتِ: خَمْسُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

الألفُ يُساوي عَشْرَ مِئَاتٍ،
وَنَكْتُبُهُ بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٩٠٠

٢

تسع مئة

٧١٠

١

سبع مئة وعشرة

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالأَرْقَامِ:

١٢١

٤

مِئَةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ.

٣٨

٣

ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

أَشْرَحُ كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ ٦٢ وَ ٦٠٢ بِالكَلِمَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٥

٦٠٢ ست مئة واثنان

٦٢ اثنان وستون

٧٣ الدرس ٥-٩ : قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

أستفيد من الجدول في
الصفحة السابقة.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

ثلاث مئة وستة

٢٢٦

٦

مئتان وستة وعشرون

١٨٦

٩

مئة وستة وثمانون

١٠٠٠

٨

ألف

٥٠٤

١١

خمس مئة وأربعة

٧٢٠

١٠

سبع مئة وعشرون

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالرُّقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةَ عَشْرٍ

١٣

٧١٨

أَلْفٌ

١٢

١٠٠٠

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

٩٠١

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشْرٍ.

١٤

٦١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

٦٥١

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

٣٦٠

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٨ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامِرٍ العَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ، ثُمَّ أَضَافَ ■ ،

فَمَا العَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

..... $999 = 900 + 90 + 9$ ، وإذا أضفنا ١ يصبح ١٠٠٠ لأنه زادنا ١ على الأحاد

نشاط منزلي



انطق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين». ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.

٧٤ الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠



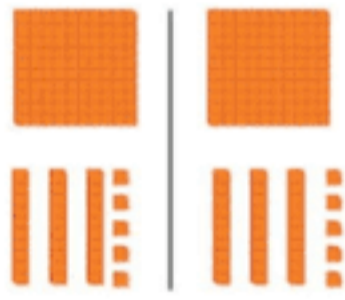
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ المِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ المِئَاتُ
مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ العَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي
أُقَارِنُ الآحَادَ.

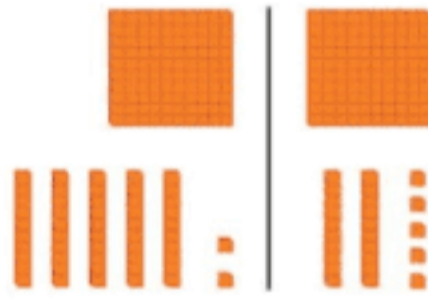
يُسَاوِي =



$$135 = 135$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

أَصْغَرُ مِنْ >



$$152 > 125$$

١٥٢ أَصْغَرُ مِنْ ١٢٥

أَكْبَرُ مِنْ <



$$114 < 132$$

١١٤ أَكْبَرُ مِنْ ١٣٢

اتَّكِدْ ✓

أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ المُنَاسِبَةَ (=, >, <):

٣١٣ (=) ٣١٣ [٣] ٢٥٧ (>) ٢٥٣ [٢] ١٢٤ (<) ١٤٢ [١]

١٥٣ (<) ٢٠٣ [٦] ٦٩٤ (=) ٦٩٤ [٥] ٧٩٥ (<) ٨٤٢ [٤]

١٣٣ (=) ١٣٣ [٩] ٩٩ (<) ٩٩٩ [٨] ١٠٠٠ (>) ١٠٠ [٧]

أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَّثُ



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (= ، > ، <) :

٢١٣ > ١٣٢ ١٢ ١٥٠ = ١٥٠ ١١

٤٢٥ = ٤٢٥ ١٤ ٦٢٧ < ٦٨٩ ١٣

٥٣٣ = ٥٣٣ ١٦ ٨٩٩ < ٩٠٧ ١٥

٨٠١ > ١٠٨ ١٩ ٦٦٧ < ٦٩٧ ١٨ ٢١٠ > ٢٠٧ ١٧

٢٨٠ < ٢٩٠ ٢٢ ٦٢١ > ٦١٩ ٢١ ٤٢١ > ٤١١ ٢٠

٥٦٩ > ٥٦٥ ٢٥ ٣٠٠ < ٣٢٥ ٢٤ ٧٢٩ = ٧٢٩ ٢٣

٢٣٩ = ٢٣٩ ٢٨ ٨٩٤ < ٩٨٤ ٢٧ ٣٣٥ > ٣٣٢ ٢٦

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٢٩ التفكير المنطقي: أنا عددٌ أكبر من ٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ ٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ **٣٢٥**

٣٠ أَفَكِّرْ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبْهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحُلِّهَا.
أنا عدد أكبر من ٤ مِئَاتٍ وَعَشْرَةَ وَ ٣ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ ٤ مِئَاتٍ وَعَشْرَةَ وَ ٥ آحَادٍ

فمن أنا؟ **٤١٤**

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر أعدادًا أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه،
وآخر يساويه، كرر ذلك مع أعدادٍ أخرى ضمن ١٠٠٠



استعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد ضمن
٩٩٩ بحسب القيمة
المنزلية.

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة
المنزلية: ٣١٤ ، ٢٩٨ ، ٣١٦
أولاً: أقرن المئات

٢٠٠ أصغر من ٣٠٠

٣١٤ ٢٩٨ ٣١٦

ثانياً: أقرن العشرات

٣١٤ ٣١٦

وأخيراً: أقرن الآحاد

٣١٤ ٣١٦

٣١٦ ، ٣١٤ ، ٢٩٨

٣١٦، و٣١٤ كلاهما
يحتوي على عشرة واحدة.

٣١٦ أكبر من ٣١٤

أذكر

لكي أقرن بين الأعداد، فإنني أقرن
المئات أولاً ثم العشرات ثم الآحاد.

اتأكد

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١

٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

٥٨٥ ، ٥٩٠ ، ٦٠١

٥٨٩ ، ٥٩٢ ، ٦٠٠

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

٣٢٥ ، ٤٩٢ ، ٥٣٠

كيف أستعمل القيمة المنزلية عندما أرتب الأعداد؟

أتحدث

أَتَذَكَّرُ

كي أرتب أنظر أولاً إلى المئات، ثم إلى العشرات ثم إلى الآحاد.

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠ ٧

٨٠٠ ، ٧٩٩ ، ٧٩٥

١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥ ٩

١٠٠٠ ، ٨١٥ ، ٨٠٧ ، ٧٩٥

٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢ ١١

٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ٢٢١ ، ١٧٢

أَتَدْرِبُ

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨ ٦

٨٠٥ ، ٨٠١ ، ٧٩٨

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢ ٨

٨١٣ ، ٨٠٢ ، ٧٩٩

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ١٠

٦٢١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ، ٦٠١

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦ ١٣

٦٢٩ ، ٦٦٨ ، ٦٧٦

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤ ١٥

٥٧٤ ، ٥٨٠ ، ٥٩٨

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠ ١٧

٣٩٧ ، ٤٠٠ ، ٤٠٩ ، ٤١١

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤ ١٢

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤

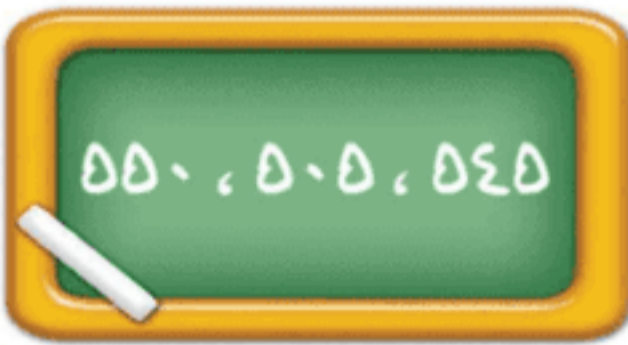
٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢ ١٤

٥٩٩ ، ٦٠٢ ، ٦١٠

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١ ١٦

٧١٨ ، ٧٨١ ، ٨١٧ ، ٨٧١

مسائل مهارات التفكير العليا



١٨ **أصحح الخطأ:** كتبت مريم أعداداً مرتبة من الأكبر إلى الأصغر، كما في الشكل المجاور. أذكر خطأ مريم، ثم أصححهُ.

إن العدد ٥٥٠ أكبر من ٥٤٥ و ٥٠٥ لذلك يجب وضعه أولاً.

٥٥٠ ، ٥٤٥ ، ٥٠٥

نشاط منزلي

اختر ٣ أعداد، كل منها يتكوّن من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

أستعد

فكرة الدرس

اكتشف أنماطاً عددية.
وأجد الأعداد الفردية
والزوجية في أنماط
الأعداد.

المفردات

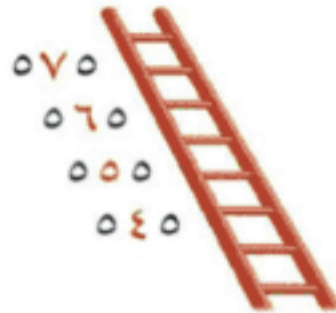
زوجي
فرد

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،
أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



نعد بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على
العدد السابق له.



نعد بالعشرات

كل عدد يزيد ١٠ على
العدد السابق له.



نعد بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على
العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي
مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج
فإن العدد زوجي



العدد ٤ عدد زوجي

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط
عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
فهو عدد زوجي، وكل عدد آحاده: ١ أو ٣ أو ٥
أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَتَذَكَّرُ

أَلَا حِظُّ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقُولُ عَنِ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعَثْرَةٍ، أَوْ بَمِئَةٍ.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

٢ ٥٧٨ ، ٥٧٩ ، ٥٨٠ ، ٥٨١ ، ٥٨٢

النَّمَطُ هُوَ: أَحَادٍ، يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ السَّابِقِ بِ ١

١ ٣٤٠ ، ٣٥٠ ، ٣٦٠ ، ٣٧٠ ، ٣٨٠

النَّمَطُ هُوَ: عَشْرَاتٍ، يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ السَّابِقِ بِ ١٠

٤ ٦٧٩ ، ٦٧٨ ، ٦٧٧ ، ٦٧٦ ، ٦٧٥

النَّمَطُ هُوَ: أَحَادٍ، يَنْقُصُ عَنِ الْعَدَدِ السَّابِقِ بِ ١

٣ ٥٤١ ، ٦٤١ ، ٧٤١ ، ٨٤١ ، ٩٤١

النَّمَطُ هُوَ: مِئَاتٍ، يَنْقُصُ عَنِ الْعَدَدِ السَّابِقِ بِ ١٠٠

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٩ ٤٧

٨ ٢٠

٧ ١٦

٦ ١٣

٥ ٩

١٤ ٩١١

١٣ ٥٨٠

١٢ ٦٩٣

١١ ١٣٨

١٠ ٣١

أَخْبِرْ زَمَلَائِي عَنِ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ. هُنَاكَ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ أَنْمَاطٌ عَدَدِيَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا الْأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّةُ وَمِنْهَا الْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّةُ.

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١٧ ٣١٢ ، ٣١٣ ، ٣١٤ ، ٣١٥ ، ٣١٦

النَّمَطُ هُوَ: أَحَادٍ، يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ السَّابِقِ بِ ١

١٦ ٥٠٠ ، ٥١٠ ، ٥٢٠ ، ٥٣٠ ، ٥٤٠

النَّمَطُ هُوَ: عَشْرَاتٍ ، يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ السَّابِقِ بِ ١٠

١٩ ٦٥٥ ، ٥٥٥ ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ، ٢٥٥
النَّمَطُ هُوَ: مئآت، كل عدد ينقص
عن العدد السابق بـ ١٠٠

١٨ ٧٦٠ ، ٧٧٠ ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠
النَّمَطُ هُوَ: عشرات، كل عدد ينقص
عن السابق بـ ١٠

٢١ ٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠
النَّمَطُ هُوَ: مئآت، كل عدد يزيد
عن السابق بـ ١٠٠

٢٠ ٣٨٦ ، ٤٨٦ ، ٥٨٦ ، ٦٨٦ ، ٧٨٦
النَّمَطُ هُوَ: مئآت ، كل عدد يزيد
عن العدد السابق بـ ١٠٠

٢٣ ٥١٦ ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ، ٥٢٠
النَّمَطُ هُوَ: أحاد، كل عدد ينقص
عن السابق بـ ١

٢٢ ٢٧٤ ، ٢٦٤ ، ٢٥٤ ، ٢٤٤ ، ٢٣٤
النَّمَطُ هُوَ: عشرات، كل عدد
يزيد عن السابق بـ ١٠

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٨ ٥٠٤

٢٧ ١٥٣

٢٦ ٤٧

٢٥ ١٠٠

٢٤ ٢٢٢

٢٣ ٢٥

٢٢ ٦١

٢١ ٩٢٤

٢٠ ٦٨١

٢٩ ٣٩٥

أخِذْ الْمَسْأَلَةَ

أَيَّامُ الْجُمُعَةِ	عَدَدُ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	

٣٤ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ
٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً
يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمَعٍ؟

..... ٨٠٠ فَطِيرَةً

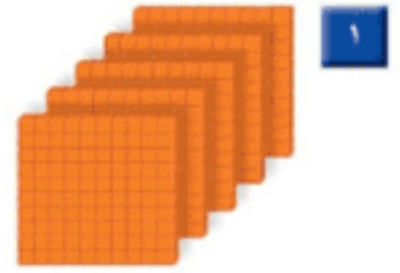
نشاط منزلي



اختر عددًا من ٢ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العد بعدد الأحاد أولاً،
ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

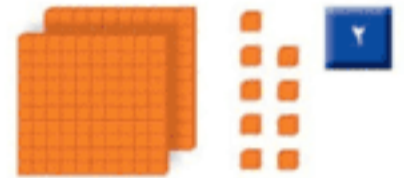


٥٠٠ = مِئَاتٍ ٥٠٠ = عَشْرَاتٍ ٥٠٠ = آحَادٍ ٥٠٠

أَمَلْ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٠	٩

٢٠٩



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

٨٠٠ + ٧٠ + ٨ = ٨٧٨

٣ ٠ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ

٥٠٠ + ٦٠ + ٠ = ٥٦٠

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

٦ ٢٩٧ = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠

٥ ٥٥٥ = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩١١	٩	١٥٩	٨	٨١٦	٧
٩٠٠	٩٠	٩	١٠٠	١٠	١
٩٠٠	٩٠	٩	١٠٠	١٠	١
				٦٠٠	٦٠
				٦٠٠	٦٠

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

...٦٢٩

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

...٥٠١

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< ، > ، =) :

١٢ ١٠٠ > ١٠٠٠ ١٣ ٥٩٩ > ٦٠٠ ١٤ ١٠١ = ١٠١

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٦ ١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١

...١٠٠٠ ، ...١١١ ، ...١٠٠

١٥ ٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥

...٤٥٧ ، ...٧٠٠ ، ...٧٤٥

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

١٨ ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦

١٧ ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ الْعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتَهُ إِيمَانُ؟ ٦٨٠

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ مِئَاتٍ، كُلُّ عَدَدٍ يَنْقُصُ
عَنِ السَّابِقِ بِ ١٠٠



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ $\frac{1}{4}$ أكبر من:

- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$

١ مع مَهْنِدِ ٤ وَرَقَاتِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ

١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ

٥ رِيَالَاتٍ، وَ٦ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ،

فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟

- ٥٦ ٢١ ١٥ ١٢

٥ أَكْتُبُ العَدَدَ ٦٤٢ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

$٦+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢$

$٦٠٠+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢٠$

$٦٠+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢٠$

$٦٠٠+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢٠$

٢ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



٩:٥ ٩:٢٥ ٥:٩ ٥:٤٥

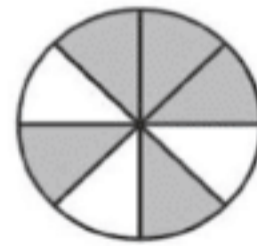
٩:٥ ٩:٢٥ ٥:٩ ٥:٤٥

٦ مَا الرَّمْزُ الَّذِي يَجْعَلُ العِبَارَةَ الآتِيَةَ صَّحِيحَةً؟

$٨٦٩ > ٨٧٥$ $٨٦٩ < ٨٧٥$

- + = > <

٣ الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُظَلَّلَ هُوَ:



- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{8}$

٧ مَا أَصْغَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ

الْأَرْقَامِ الْآتِيَةِ؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

١١ تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ هُوَ:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧ ○

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥ ○

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧ ○

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧ ○

٨ فِي الْمَدْرَسَةِ مِثْلَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

طَالِبًا، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟

٢٣٤ ٢٤٢

٣٢٤ ٢٤٣

١٢ أَكْتُبُ الْعَدَدَ "سَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثٌ

وَتَمَانُونَ" بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.

٧٨٣

٩ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٤ فِي الْعَدَدِ

"ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ"؟

٤٠٠ ٤٤ ٤٠ ٤

١٣ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ

التَّالِيَةَ:

٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ...

١٠ أَيُّ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ٦٢٣ > ٦٣٢

٦٣٢ < ٣٢٦ ٦٢٣ = ٦٣٢



أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّي
أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

المُفْرَدَاتُ

المُجَسِّمُ

المُكْعَبُ

المَخْرُوطُ

الوَجْهُ

الشَّكْلُ المُسْتَوِي

أسرتي العزيزة



نشاط

أحضِرْ بعض المجسمات (كرة، هرمًا،
مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا،
أسطوانة). ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب
من أدوات المنزل مجسمات مشابهة لها،
ثم اطلب إليه أن يسميها لك.

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلم فيه
بعض الأشكال الهندسية والمجسمات، وهذا
نشاط يمكن أن ننفذه معًا.
مع وافر الحب ابنكم / ابنتكم



التفبيته



أحوطُ الشَّكْلِ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:



أَصِلْ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:



٦ اشترى أنورَ إطارًا ليضع فيه صورته. أحاولُ أن أصفَ شكله، ثم أحوطُ الكلمة التي تمثله.

له أربعة أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين وله أربعة زوايا قائمة

مَثَلْتُ مَرَبَعٌ مُسْتَطِيلٌ





هَذِهِ مُجَسَّماتٌ. وَلِلْمُجَسِّمِ ثَلَاثَةُ أبعادٍ.



هَرَمٌ



مُكعَّبٌ



كُرَّةٌ



مُتَوازِي مُسْتطِيلاتٍ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ

فكرة الدرس

أميزُ المُجَسَّماتِ عَنْ غَيْرِها مِنَ الأشْكالِ الهندِسيَّةِ.

المُفْرَداتُ

المُجَسِّمُ

الْكُرَّةُ

المُكعَّبُ

الْهَرَمُ

المَخْرُوطُ

الأُسْطُوَانَةُ

مُتَوازِي المُسْتطِيلاتِ

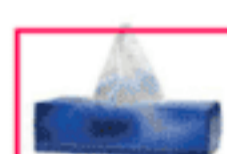
اتأكد

أكتبُ اسْمَ المُجَسِّمِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسَهُ:

مخروط



متوازي مستطيلات



أذكرُ أسماءَ أشياءٍ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الأُسْطُوَانَةِ.

أتحدّث

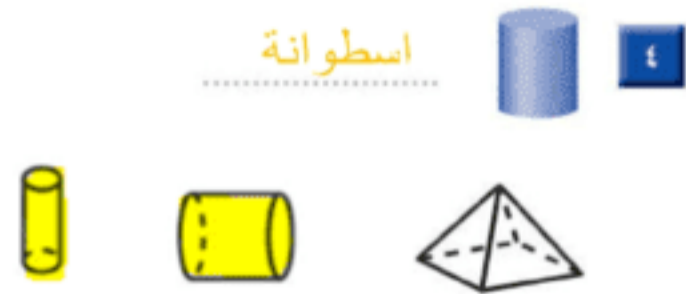
جرة الغاز

أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:

متوازي مستطيلات



اسطوانة



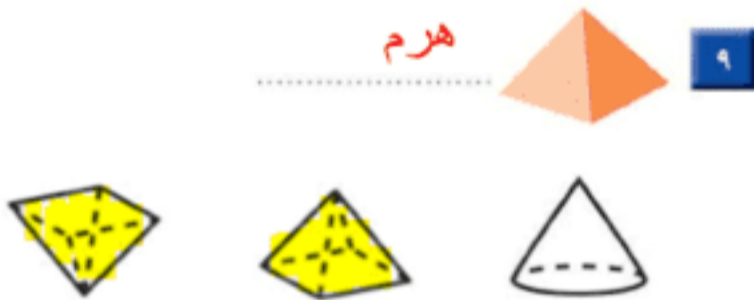
كرة



مخروط



هرم



مكعب



أخِذْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنَى صُمِّمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرَسُّمُ كَيْفَ سَيَبْدُو شَكْلُ الْمَبْنَى.



١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِهِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظِّفُهَا عَامِلَانِ، بِحَيْثُ يَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرَ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا؟

١٩ نَافِذَةً .

نشاط منزلي

أحضِرْ أَدَوَاتٍ وَأَشْيَاءَ مِنَ الْمَنْزِلِ لَهَا شَكْلُ الْمَجَسِّمَاتِ الظَّاهِرَةِ
أعلى هذه الصفحة، ثم اطلب إلى طفلك أن يسمي كلًّا منها.



الأوجه والأحرف والرؤوس

٢-١٠

استعد

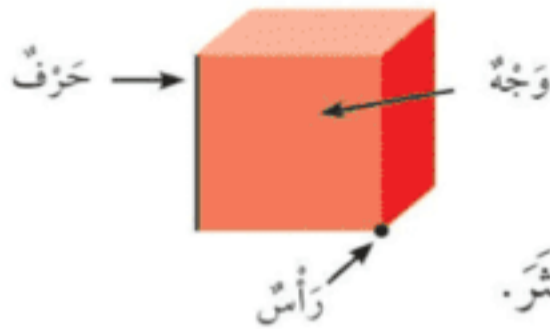
فكرة الدرس

أصِفُ المُجَسَّماتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الأَوْجِهِ والرُّؤُوسِ والأَحْرَفِ فِيهَا.

المفردات

الوجه
الحرف
الرأس

أصِفُ المُجَسَّماتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الأَوْجِهِ والرُّؤُوسِ والأَحْرَفِ.



الوجه سطح مستوي.

الحرف التقاء وجهين.

الرأس نقطة التقاء ٣ أوجه أو أكثر.

اتأكد

أعد الأوجه والأحرف والرؤوس مستعيناً بالمجسمات المرسومة في كل مما يأتي:

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
مكعب	٦	١٢	٨
متوازي مستطيلات	٦	١٢	٨
هرم	٥	٨	٥
أسطوانة	٢	٠	٠
مخروط	١	٠	١
كرة	٠	٠	٠

أبين أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب.

أتحدث

كل منهما له : ٦ أوجه، ٨ رؤوس و ١٢ حرف

أَتَذَكَّرُ

أَعُدُّ الأَوْجُهَ والأَحْرَفَ والرُّؤُوسَ
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةَ أَمَامِي.

أَتَدْرِبُ

أَحَوِّطُ الأشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ • ٦ أَوْجِه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١١ • ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



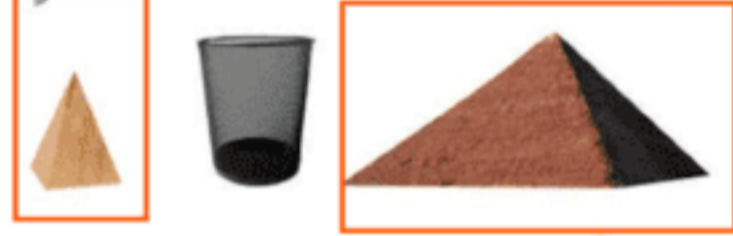
١٠ • ١ وَجْه • حَرْف • ١ رَأْس



١٣ • ٦ أَوْجِه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١٢ • ٥ أَوْجِه • ٨ أَحْرَفٍ • ٥ رُؤُوسٍ



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أختارُ الشَّكْلَ المُخْتَلِفَ وَأَحَوِّطُهُ، ثُمَّ أشرحُ سَبَبَ اِخْتِلَافِهِ
عَنِ الأشْكَالِ الأُخْرَى.



الكرة لأن ليس لها أي وجه بينما للمخروط ١ وجه وللمكعب ٦ وجه وللأسطوانة ٢ وجه

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمي مجسمات في المنزل، وأن يصفها
محددًا عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.



الشَّكْلُ المُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَيَزُ الْأَشْكَالَ
الْهَنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،
وَأَسْمِيهَا.

المُفْرَدَاتُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ
الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ
شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ

أَتَاكُدُ

أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

<p>٢ مُثَلَّثٌ</p>	<p>١ مُسْتَطِيلٌ</p>
<p>٤ مُرَبَّعٌ</p>	<p>٣ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ</p>

٥ **أَتَحَدَّثُ** مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهَ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرِفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

الشبه: كلاً منهما شكل مستوي له ٤ أضلاع،

الاختلاف: المربع أضلاعه متساوية بينما شبه المنحرف أضلاعه غير متساوية الطول، المربع جميع زواياه قائمة أما شبه المنحرف ليس فيه زوايا قائمة، المربع كل ضلعين متقابلين متوازيان أما شبه المنحرف فيه فقط

ألَوِّنُ الأشْكَالَ الَّتِي لَهَا الأَسْمُ نَفْسُهُ:

الشَّكْلُ	الأَسْمُ
	٦ مُتَوَازِي أضْلَاعٍ
	٧ سُدَّاسِيٌّ
	٨ مُثَلَّثٌ
	٩ دَائِرَةٌ

ملفُ البِنَانَاتِ

تُصَنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الكَاكَاوِ.

١٠ مَا الأشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟

مستطيل



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.

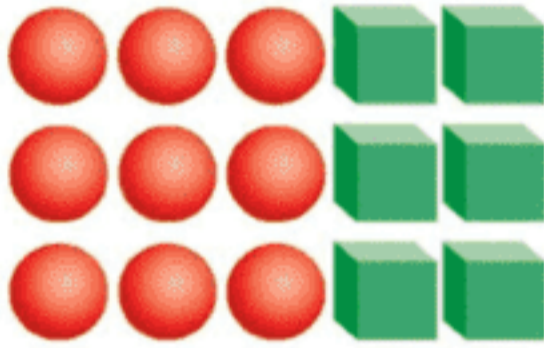


أحل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل المسألة.



تريدُ سُميَّةُ أن تُرتَّبَ أشكالًا وفق نمطٍ يتكرَّرُ فيه مُكعبانِ ثمَّ ٣ كراتٍ. إذا أرادتُ أن تستعملَ ٣٠ شكلًا، فما عددُ المكعباتِ التي تحتاجُها؟ وما عددُ الكراتِ أيضًا؟

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطًا تحتها.
ما المطلوبُ في المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟
أبحث عن نمط.

أحل

أبحث عن نمط.
ستحتاجُ سُميَّةُ إلى ١٢ مكعبًا، و ١٨ كرةً.

أتحقق

أعودُ وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْقَمُ

أَنْظُظُ

أَنْزُ

أَتَذَقُّ



١٠ آذَانِ

أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ.

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ آذَانٍ،
وَالْأَحْصِنَةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ آذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا
لِخَمْسَةِ أَحْصِنَةٍ؟



٤٠ وَرْدَةٌ

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّالِثِ ١٢ وَرْدَةً،
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟

أَتَدْرِبْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ.



١٢ رِجْلًا

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعَ؟



شكل سداسي

٤ رَتَّبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ
فِيهِ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرِفٍ.
مَا الشَّكْلُ الثَّالِثُ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

نشاط منزلي

رتب ٩ حبات من البرتقال والتفاح وفق النمط (ب ب ت)؛
أي برتقالين وتفاحة، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل النمط
ليعرف نوع الحبة التي ترتيبها ٢٥ في هذا النمط.

الدرس ١٠ - ٤ : أحل المسألة: أبحث عن نمط ٩٥

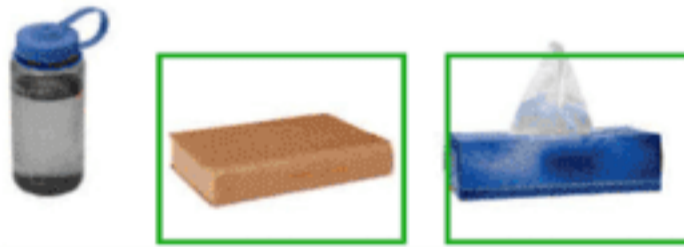


أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أَحَوِّطُ الأشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ:

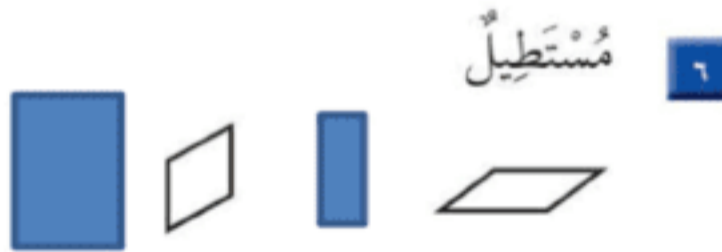
٤ ٦ أَوْجِهٍ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



٣ ١ وَجْهٍ ٠ حَرْفٍ ١ رَأْسٍ



أَلَوِّنُ الأشْكَالَ الَّتِي لَهَا الِاسْمُ نَفْسُهُ:



٩ لِلْأَسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَ لِلْأَسْطُوَانَتَيْنِ ٤ أَوْجِهٍ،

فَكَمَ وَجْهًا لِثَلَاثِ أُسْطُوَانَاتٍ؟ ٦





١ أعد النغود لكي أجد قيمتها:



١٠، ٢٠، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤١، ٤١ ريالاً

٢ أكتب اسم الجسم:



٥ استعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:



٦ أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٧ ٣ عشرات و ٩ مئات.

$$\begin{array}{r} 900 \\ + 30 \\ \hline 930 \end{array}$$

٦ أربع مئة واثنتان وثلاثون.

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 30 \\ + 2 \\ \hline 432 \end{array}$$



الأشكال المُستوية : الأضلاع والرؤوس

٥-١٠

استعد

فكرة الدرس

أصف الشكل المستوي بحسب عدد أضلاعه ورؤوسه.

المفردات

الضلع

أصف الأشكال المُستوية بحسب عدد

أضلاعها ورؤوسها.



٣ أضلاع و ٣ رؤوس

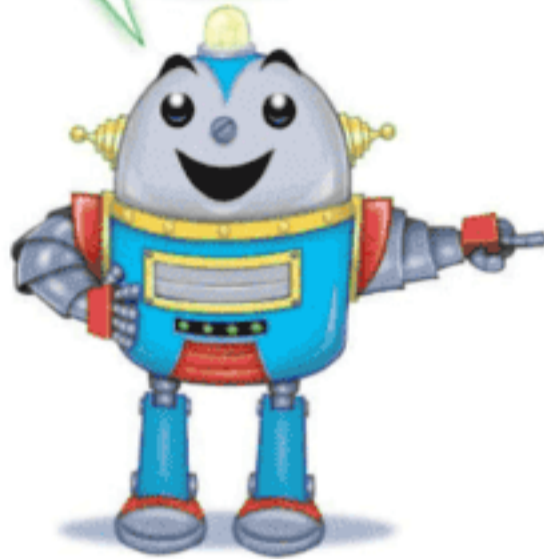


٤ أضلاع و ٤ رؤوس



لا أضلاع ولا رؤوس

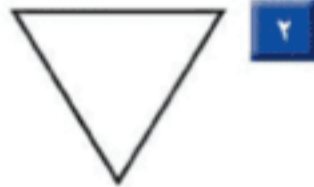
عدد أضلاع المربع يساوي عدد رؤوسه.



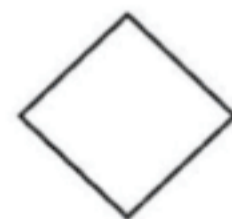
اتأكد

اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:

٣ أضلاع
٣ رؤوس



٤ أضلاع
٤ رؤوس



٠ ضلع
٠ رأس



٦ أضلاع
٦ رؤوس



أشرح أوجه التشابه والاختلاف بين الشكل السداسي والمربع.

أتحدث

كلاهما من الأشكال المستوية.

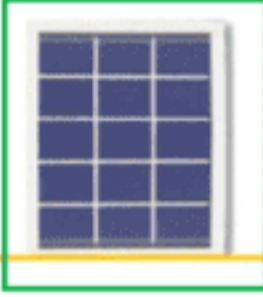
المربع لديه ٤ أضلاع و ٤ رؤوس،

بينما الشكل السداسي لديه ٦ أضلاع و ٦ رؤوس.

أَتَدْرَبُ

أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٦ ٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ



٧ ٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



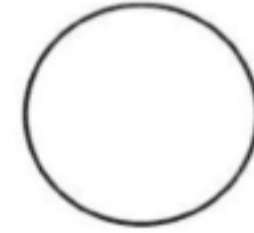
٨ ٠ ضِلْع ٠ رَأْس

أَكْتُبُ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أذْكَرُ صِفَتَيْنِ لَهُ:

ليس لها أي ضلع

ليس لها أي رأس

دائرة



لديه ٤ رؤوس

لديه ٤ أضلاع

شبه المنحرف



أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مَرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

كلا لأن المربع أضلاعه متساوية الطول بينما المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين.

نشاط منزلي

وجه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله:
مثل: إشارات المرور ولافتات المحال التجارية، وغيرها،
ثم اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.



مَا وَجْهُ الاختِلَافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ المُستَوِيَّيْنِ؟

المُثلَّثُ والمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

المُثلَّثُ لَهُ ٣ أضْلاعٍ، وَ ٣ رُؤُوسٍ،

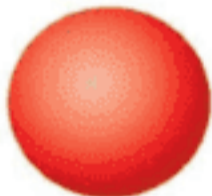
أَمَّا المُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أضْلاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ.



مُرَبَّعٌ



مُثلَّثٌ



كُرَّةٌ



أُسْطُوانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبهِ بَيْنَ هَذَيْنِ المُجَسَّمَيْنِ؟

الأُسْطُوانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ

الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لهُمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ

مُسْتَوِيَّيْنِ، وَبَيْنَ

مُجَسَّمَيْنِ.

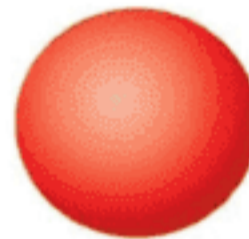
أَتَأَكَّدُ

أُكْمِلُ الجُمْلَةَ:

المُكعَّبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

المكعب له ٦ أوجه، ١٢ حرف و ٨ رؤوس

الكرة ليس لها أي وجه أو حرف أو رأس



كُرَّةٌ



مُكعَّبٌ

كَيْفَ أَقارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هِنْدِسيَّيْنِ؟

أَتَحَدِّثُ

إذا كان الشكلان مستويان نقارن من خلال عدد الأضلاع والرؤوس .

إذا كان الشكلان مجسمين نقارن من خلال عدد الأوجه ، الأحرف والرؤوس.



مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ لَدَيْهِ ٦ أَضْلاعَ وَ ٦ رُؤُوسَ

بَيْنَمَا الْمُسْتَطِيلُ لَدَيْهِ ٤ أَضْلاعَ وَ ٤ رُؤُوسَ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَّعَبٌ

الْمُكَّعَبُ وَ مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

لِلشَّكْلَيْنِ ٦ أَوْجِهَ، ١٢ حَرْفَ وَ ٨ رُؤُوسَ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



مُتَوَازِي أَضْلاعَ

مُتَوَازِي الْأَضْلاعَ وَ شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

لَدَيْهِمَا ٤ أَضْلاعَ وَ ٤ رُؤُوسَ



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

الْهَرَمُ لَدَيْهِ ٥ أَوْجِهَ، ٨ حَرْفَ وَ ٥ رُؤُوسَ

بَيْنَمَا الْمَخْرُوطُ لَدَيْهِ ١ وَجِهَ، ١ رَأْسَ وَ لَيْسَ لَدَيْهِ حَرْفَ

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسَ.



نشاط منزلي

أحضِرْ عُلْبَتَيْ طَعَامٍ؛ إِحْدَاهُمَا أُسْطُوَانِيَّةُ الشَّكْلِ، وَالْأُخْرَى
عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ. ثَمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ
يُقَارِنَ بَيْنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ: (وَجُوهَ، حَرْفَ، رُؤُوسَ).



تكوِينُ الأشْكَالِ

٧-١٠

أَسْتَعِدُّ

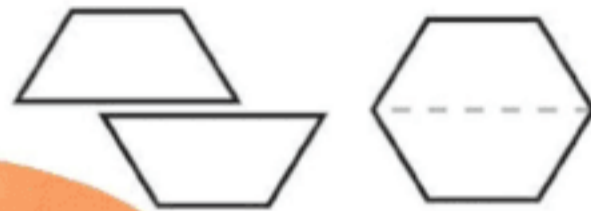
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً
جَدِيدَةً بِتَرْكِيبِ
أَشْكَالٍ، أَوْ بِفَضْلِ
بَعْضِهَا عَنِ بَعْضٍ.

أَضَعُ مَرَبَّعَيْنِ مَعًا لِأَكُونَنَّ مُسْتَطِيلًا.



أَقْسِمُ شَكْلًا سُدَّاسِيًّا إِلَى شَكْلَيْنِ، كُلُّ
مِنْهُمَا شَبَهُ مُنْحَرِفٍ.



أَتَأَكَّدُ

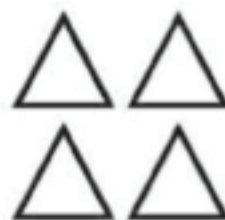
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ النَّمَاذِجِ؛ لِأَكُونَنَّ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:

أَرْسُمُ	أَسْتَعْمِلُ	الشَّكْلُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ النَّمَاذِجِ لِأَكُونَنَّ أَشْكَالًا جَدِيدَةً، ثُمَّ أَسَمِّيْهَا:



متوازي الأضلاع



شبه منحرف



أَصِفْ كَيْفَ أَضَعُ هَذَيْنِ الْمُثَلَّثَيْنِ مَعًا؛ لِأَكُونَنَّ شَكْلًا جَدِيدًا.



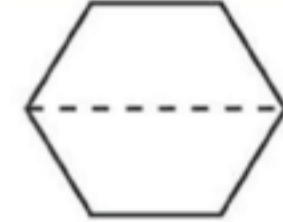
أَنْسَخْ كُلَّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِ، وَأَحْوِطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ مُثَلَّثٌ مَرَبَعٌ مُسْتَطِيلٌ



٦

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ مُسْتَطِيلٌ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ مُثَلَّثٌ



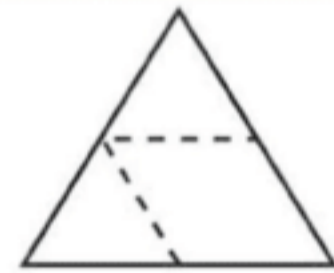
٧

شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ مَرَبَعٌ مُثَلَّثٌ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



٨

دَائِرَةٌ مُثَلَّثٌ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ



٩

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: ارْسُمِ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلَ.



١٠ ارْسُمِ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



١١ ارْسُمِ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ مُتَوَازِيي أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثَيْنِ.



اطلب إلى طفلك أن يضع مربعين أو مثلثين معًا؛ ليكوّن شكلًا جديدًا.



اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:

متوازي المستطيلات



٢



هرم



١



أحوظ الأشياء التي توافق الوصف:

٤ له ٦ أوجه، و ١٢ حرفًا، و ٨ رؤوس

٣ ٢ وجه • حرف • رأس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

٦ متوازي أضلاع

٥ سداسي



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:



أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ وَالْمُسْتَعْيِلِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:
لديهما ٤ أضلاع و ٤ رؤوس



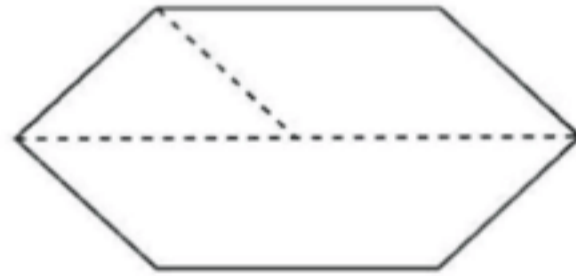
أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ:

مُسْتَعْيِلٌ

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١١ عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجُهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

لديهما مكعب ومتوازي مستطيلات



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يمثل عدد القطط السوداء؟



$\frac{5}{5}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{8}$

١ تغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟



$2:25$ $2:30$
 $2:15$ $2:20$

٥ أي الكسور الآتية أصغر من $\frac{1}{2}$ ؟

$\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$
 $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$

٢ ما عدد وجوه هذا الشكل؟



5 4 3 2

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ و ٦ و ٩؟

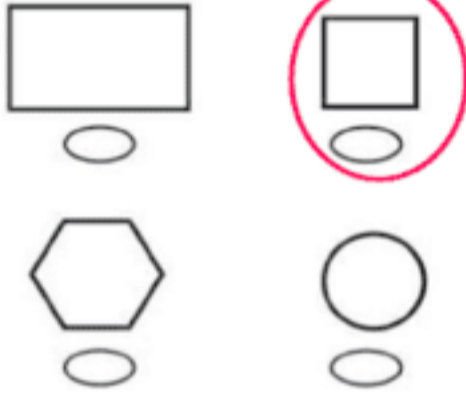
695 569
 465 956

٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟

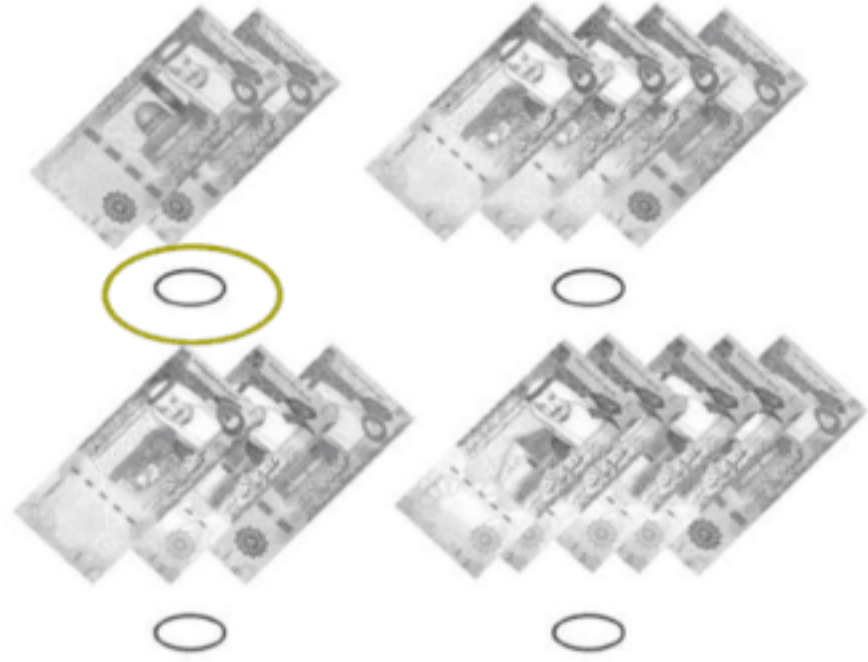


$دقيقة واحدة$ $ثانية واحدة$
 $ساعة واحدة$ $٤٥ دقيقة$

١٠ أي الأشكال الآتية يُمكنُ تكوينُهُ من المُثلثين معًا؟



٧ أي المجموعات الآتية لها أكبر قيمة؟



١١ مع عليّ ورقة واحدة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وثلاث قطع من فئة الريال الواحد، ما المبلغ الذي مع عليّ؟

٧٨ ريالاً

٨ في العلبة ثلاث مئة وخمسة وسبعون كرة زجاجية، كيف تكتب هذا العدد؟



٧٣٥ ٥٣٧ ٣٧٥ ٣٥٧

١٢ اشترت هدى وأختها رقية فطيرتين من النوع نفسه، فأكلت هدى نصف فطيرتها، وأكلت رقية ثلاثة أرباع فطيرتها، فأيتهما أكلت أكثر؟

رقية

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ثلاثة في العدد "ثلاث مئة وواحد وتسعون"؟

٣ ٣٠ ٣٣ ٣٠٠

القياس: الطول والمساحة



أستكشفُ
مَا الطُّرُقُ الَّتِي أَتَّبَعُ
بِوَاسِطَتِهَا التَّغْيِيرَ فِي طُولِي؟

المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

السَّنْتِمِترُ

المِسَاحَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير معياريتين، كالمشبك الورقي والمكعبات المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثم أسأله: أيهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،
وسأتعلم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

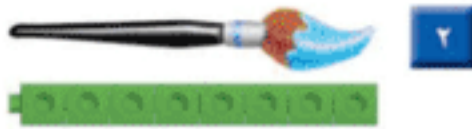
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أَعِدُّ الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

٨... مُكَعَّبَاتِ



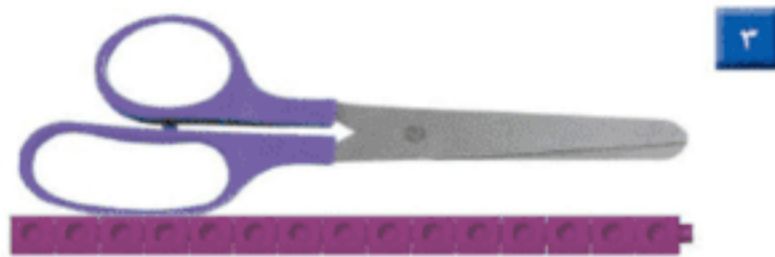
١

٢... مُكَعَّبِ



٤

١٠... مُكَعَّبَاتِ



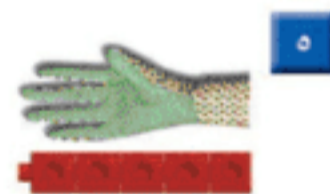
٣

١٥... مُكَعَّبَا



٦

٧... مُكَعَّبَاتِ



٥

٥... مُكَعَّبَاتِ

أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عِدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءِ، وَعِدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضِرَاءِ:



١٠

٧



٦

٨



وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي قِيَاسِ الطُّولِ.

الْمُضْرَدَاتُ

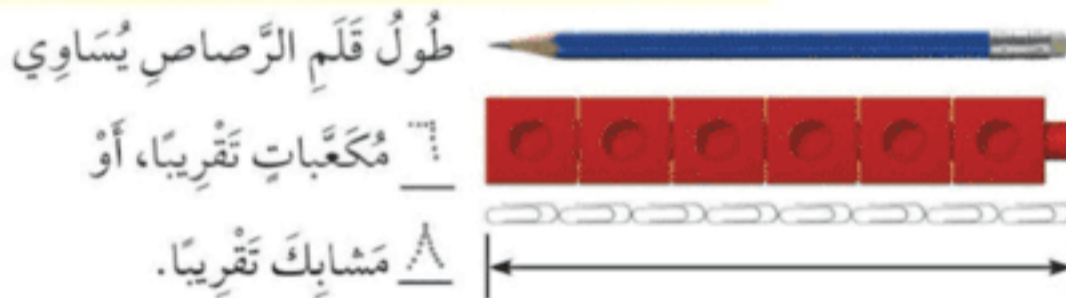
وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ
أَقِيسُ
الطُّولَ



أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ: الْمَكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

أَتَذَكَّرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ مُخَاذِيًا لِطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.



أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صَوْرُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: مَكْعَب

الْقِيَاسُ: ٤ تَقْرِيبًا



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: مَكْعَب

الْقِيَاسُ: ٣ تَقْرِيبًا

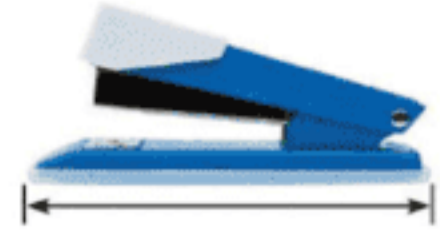
كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟
سوف يزيد القياس.

أَتَحَدِّثُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **مكعب**

الْقِيَاسُ: **٨** تَقْرِيْبًا



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **مكعب**

الْقِيَاسُ: **٢٥** تَقْرِيْبًا



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: **مكعب**

الْقِيَاسُ: **١٠** تَقْرِيْبًا



٦

ملف البيانات

في المَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ.
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ
بِمَنَاطِرِهَا الْخَلَّابَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السُّودَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرَ
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرَ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طَوَيْقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

..... **جبل السوداء**

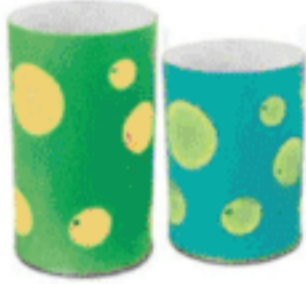
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقيس طول
ملعقته باستعمال مشابك الورق.



أحلّ المسألة

أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

فكرة الدرس

أحلّ المسألة بالتخمين والتحقق.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطّ

كيف سأحلّ المسألة؟
أحلّ المسألة بالتخمين والتحقق.

أحلّ

أخمن، ثم اتحقق.

..... ٩ مكعبات

أتحقّق

أعود وأتتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَدُلْ

أَتَحَقَّقْ



١٣ قَلَمًا.

أَحَاوَلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَقْلٌ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا

مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

مع رامي ١٧
مع اسماعيل ١٣
 $30 = 17 + 13$



٣ مُكْعَبَاتٍ .

٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ السُّكَّرِ ٩ مُكْعَبَاتٍ، فَكَيْفَ قَسَمْتَهُ أُمِّي إِلَى
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولِ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرَ؟

$9 = 3 + 6$

أَتَدْرِبْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولِي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا
مِنْ مِشْبَكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَائِ عَادِلٍ؟

٥ مِشْبَكٍ .

$11 = 6 + 5$



٨ رِيشَاتٍ .

٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيشِ الطُّيُورِ مَعَ
الْفَتِيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيشَةً، فَكَمْ رِيشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

$14 = 8 + 4 + 2$

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عددين مجموعتهما ٢٦، وأحد
العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.

الدرس ١١-٢ : أحل المسألة: أخمن ثم اتحقق ١١٣



www.icn.edu.sa

قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١١

استعد

فكرة الدرس

استعمل النماذج
لأقيس الأطوال
بالسنتيمترات.

المفردات

السنتيمتر



استعمل السنتيمترات لقياس الأشياء القصيرة.
إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،
فكم سنتيمترا طول المقص؟



١٠ سنتيمترات تقريبا.

اتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها سنتيمتر واحد.

الشيء	وحدة القياس	القياس
	سنتيمتر	٢٥ سنتيمترات تقريبا.
	سنتيمتر	١٢ سنتيمترات تقريبا.

هل استعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أحدث

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٤ 	سنتمتر	٢٠ سنتمتراتٍ تقريباً
٥ 	سنتمتر	٣ سنتمتراتٍ تقريباً
٦ 	سنتمتر	٤ سنتمتراتٍ تقريباً
٧ 	سنتمتر	١٢ سنتمتراتٍ تقريباً
٨ 	سنتمتر	٥ سنتمتراتٍ تقريباً

أخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١ **التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:** أَلْوَانُ ثَلَاثَةِ أَحْذِيَّةٍ هِيَ: الْأَحْمَرُ، الْأَزْرَقُ، الْأَصْفَرُ. وَالْحِذَاءُ الْأَحْمَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الْأَصْفَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَحْمَرِ، أَرْتَبُ الْأَحْذِيَّةَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ. **أصفر أحمر أزرق**

نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملاً وحدة السنتمتر.



استعمال مسطرة السنتيمترات

٤-١١

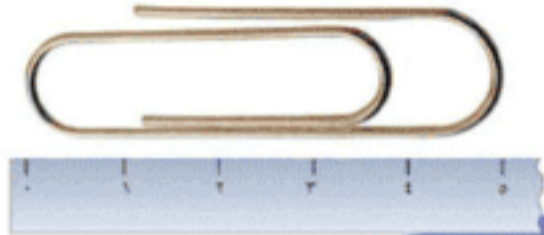
استعد

فكرة الدرس

استعمل مسطرة
السنتيمترات لأقيس
الأطوال.

يُمكِنني استعمالُ مسطرةِ السنتيمتراتِ لأقيسَ الأطوالَ بالسنتيمترِ.

طولُ المشبكِ يساوي
٥ سنتيمتراتٍ تقريبًا.



أتأكد

أبحثُ عن الأشياءِ الموضحةِ صورها، وأقدرُ طولَ كُلِّ منهما، ثمَّ أجِدُ قياسَهُ بالسنتيمتراتِ:

القياس	التقدير	الشيء
سنتيمتراتٍ تقريبًا ٩	سنتيمتراتٍ تقريبًا ٩	١
سنتيمتراتٍ تقريبًا ١٥	سنتيمتراتٍ تقريبًا ١٤	٢

أذكرُ عددًا من الأشياءِ في عُرْفَةِ الصَّفِّ تكونُ أطوالُها سنتيمترًا واحدًا تقريبًا. المبراة

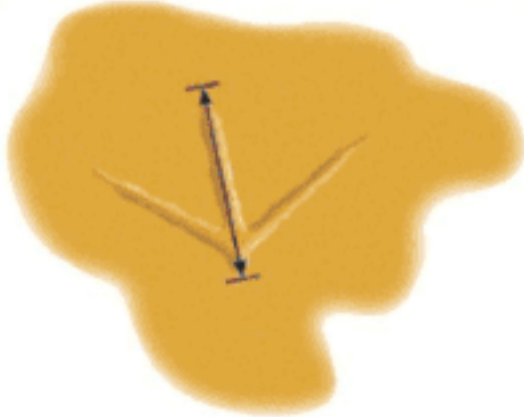
أتحدثُ

٣

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
٤	..... ٢٠ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... ٢٢ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٥	..... ١٠ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... ١٢ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٦	..... ٢٠ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... ٢١ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٧	..... ٦ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... ٧ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

مسائل مهارات التفكير العليا



٨ **التفكير الرياضي:** أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مُستعملًا مشابك الورق، هل يزيد عدد السنتيمترات على عدد المشابك؟ لماذا؟
 نعم لأنه تقريباً طول مشبك الورق يساوي ٥ سنتيمتر

نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يذكر شيئين في المنزل يمكن أن نقيسهما بالسنتيمترات.



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَيْسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: سنتمتر

الْقِيَاسُ: ٨ تقريبًا



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: سنتمتر

الْقِيَاسُ: ٦ تقريبًا

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَيْسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
	سنتمتر	١٥ سنتمترات تقريبًا.
	سنتمتر	٣ سنتمترات تقريبًا.

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
	٥ سنتمترات تقريبًا.	٦ سنتمترات تقريبًا.
	١٠ سنتمترات تقريبًا.	١٢ سنتمترات تقريبًا.



اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع ٨
رؤوس ٨



٢

أضلاع ٤
رؤوس ٤



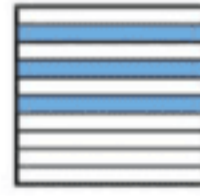
١

أعد الأجزاء الملونة واكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



٥

$$\frac{6}{6}$$



٤

$$\frac{3}{10}$$



٣

$$\frac{4}{8}$$



٧

$$\frac{1}{12}$$

عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



٦

$$\frac{1}{5}$$

عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



٨ ما الكسر الدال على عدد الصدقات البنفسجية؟

$$\frac{4}{12}$$

٩ ما الكسر الدال على عدد الصدقات الصفراء؟

$$\frac{8}{12}$$



مُقارَنَةُ المِساَحَاتِ وتُرْتِيبُهَا

٥-١١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقارِنُ بَيْنَ مِساَحَاتِ
أَشْكالٍ مُخْتَلِفَةٍ
وَأُرْتِيبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

مِساَحَةُ أَكْبَرُ

المِساَحَةُ الأَكْبَرُ

مِساَحَةُ أَصْغَرُ

المِساَحَةُ الأَصْغَرُ



الأَشْكالُ الأَصْغَرُ
تُغَطِّي مِساَحَةَ أَصْغَرُ،
والأَشْكالُ الأَكْبَرُ
تُغَطِّي مِساَحَةَ أَكْبَرُ.

هَذِهِ الأَشْكالُ مُرْتَبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي المِساَحَةَ الأَصْغَرُ،
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي المِساَحَةَ الأَكْبَرُ.



٣



٢



١

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِساَحَتُهُ أَكْبَرُ:



٢



١



أُرْتَبُ الأَشْكالَ بِحَسَبِ مِساَحَاتِهَا، أَكْتُبُ الأَرْقامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي المِساَحَةِ الأَصْغَرِ:



٢



١



٣

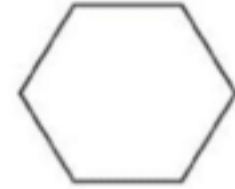
مَآذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَسْرَحُ

أَتَحَدَّثُ

لن نرى الورقة الصغيرة لأن مساحة الورقة الكبيرة أكبر من الصغيرة فسوف تغطيها.

١٢٠ الفصل ١١ : القياس: الطول والمساحة

ألَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:



٥

أَرْتَبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرَ:



٦

٢

١

٣



٧

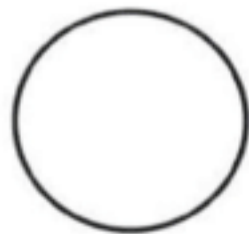
١

٢

٣

أخّر المسألة

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَرَسِّمْ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نشاط منزلي

أعط طفلك ورقة من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابقا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق: بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.



قياس المساحة

٦-١١

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

المفردات

المساحة

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.

= وحدة مربعة واحدة.

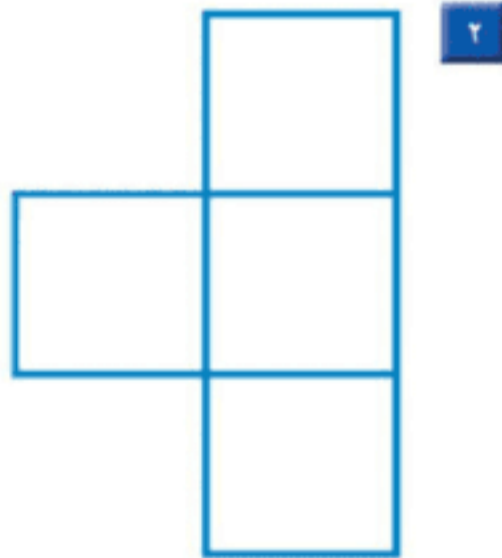


مساحة الشكل تساوي عدد وحدات مربعة.

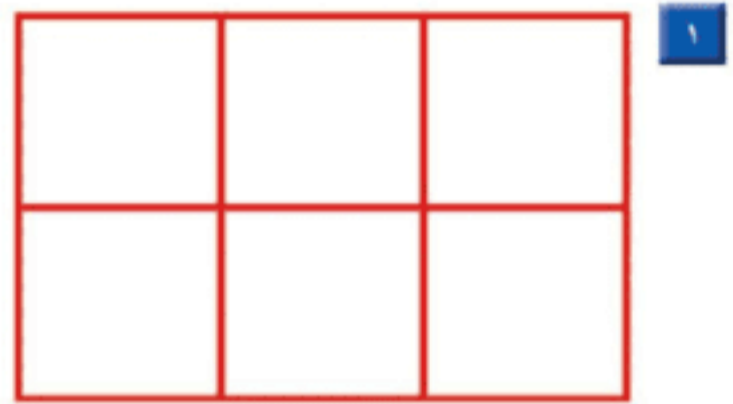


أتأكد

أستعمل  لأجد المساحة:



..... وحدات مربعة. ٤



..... وحدات مربعة. ٦

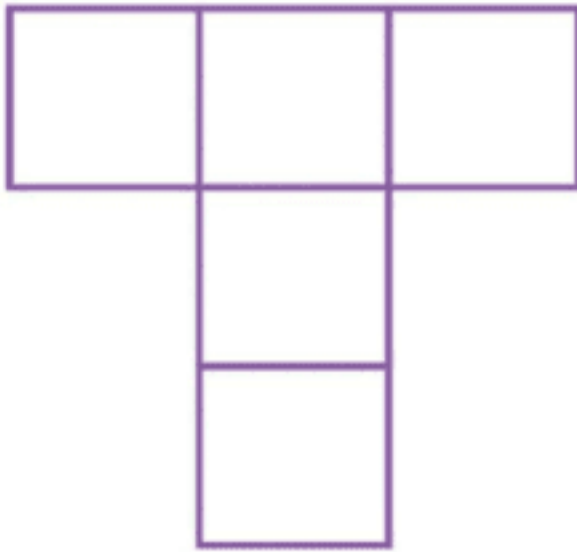
أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون

أتحدث

الشكل رقم ١ أكبر مساحة لأن فيه عدد وحدات مربعة أكثر.

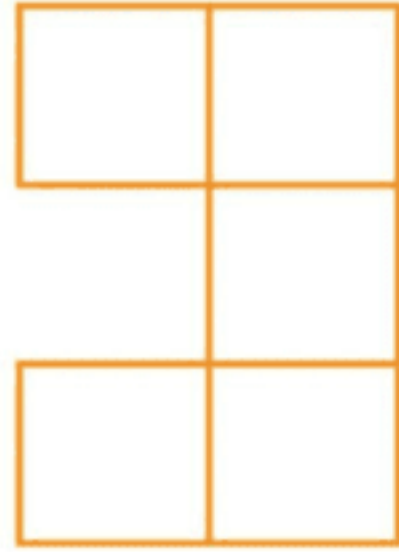
أستعمل النماذج.

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٥

.....٥ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



٤

.....٥ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَذَكِّرُ

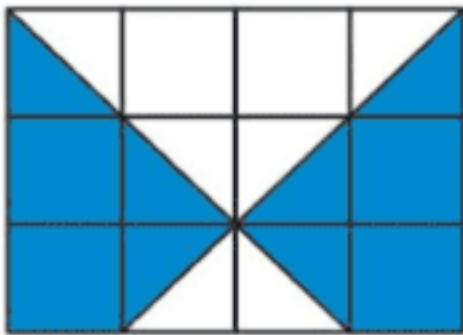
أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ.



٦

.....١٠ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ



٧ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟

٧

كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟ مِنْ خِلَالِ عِدِّ عِدِّ الْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ

نَشَاطِدٌ مَنْزِلِي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى مطلقك أن يُعَدَّ المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل منها.



استقصاء حل المسألة



قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ
حَصَاتَيْنِ مُسَاوِيَانِ سَنْتِمِترًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ
٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّنْتِمِترَاتِ؟

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

المطلوب:

أجد طول يد خلود بالسنتيمترات.

أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطًا تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
يُمكن أن أحل المسألة بإنشاء جدول.

أحل

أنشئ جدولًا.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي!٠..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أنشئُ جدولًا
- أرسمُ صورةً
- أمثلُها

أحلُّ مسائلٍ مُتنوعةٍ

أختارُ خُطَّةً، ثمَّ أحلُّ المسألة:



٤ أحذية

١ طُولُ جِذَاءِ دَلَالٍ ٢٠ سَنْتِمِترًا، وَطُولُ مِقْعَدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ جِذَاءً كَجِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعَدِهَا؟

$$٨٠ \text{ سم} = ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠$$



١٨ عَجَلَاتٍ

٢ يَعمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرِّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ المَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحَمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي المَتَجَرِّ ٣ دَرَااجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟

$$\text{عدد الدراجات 3 زرقاء + 3 حمراء + 3 سوداء = 9}$$

$$\text{لكل دراجة عجلتان مجموع الدراجات 9 + 9 = 18}$$



١:٤٥

٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا كَانَتِ المَسَافَةُ مِنَ البَيْتِ إِلَى الحَفْلَةِ سَتَسْتَعْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمتَى يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِي إِلَى الحَفْلَةِ؟

$$\text{قبل ربع ساعة على الأقل} \leftarrow ٢:٠٠ - ١٥:٠٠ = ١:٤٥$$

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الآتِي:
السَّيَّارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ
البُرْتُقَالِيَّةُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السُّودَاءِ وَالْحَمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ
أَمَامَ السَّيَّارَةِ السُّودَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الأَخِيرَ؟

الترتيب من الأمام للخلف: صفراء، سوداء، برتقالية، حمراء



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: سنتيمتر.....

الْقِيَاسُ: ١٣ تقريبًا



١

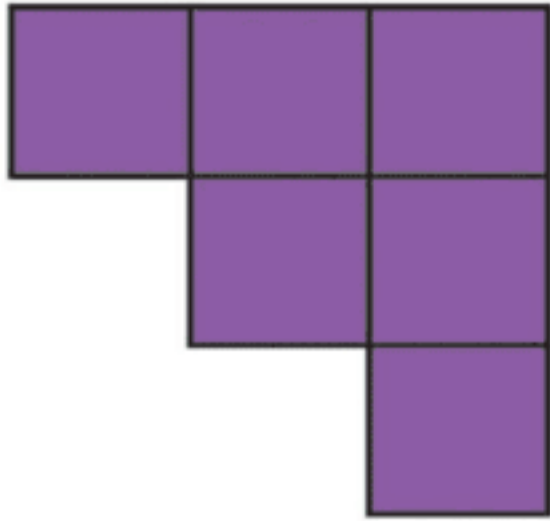
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
<p>٢</p>	سنتيمتر	٢٥... سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا.
<p>٣</p>	سنتيمتر	١٠... سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا.

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

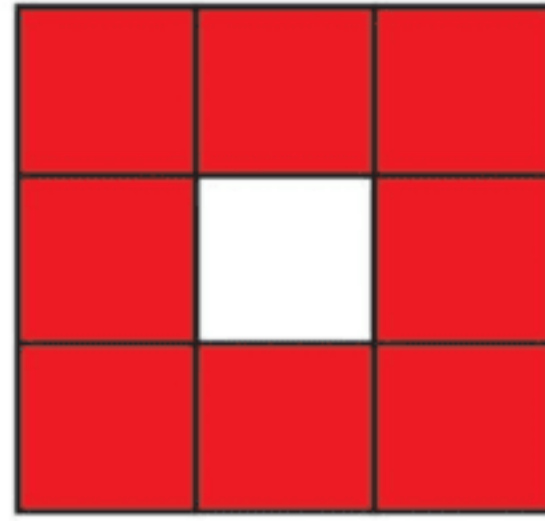
الشيء	التقدير	الْقِيَاسُ
<p>٤</p>	٦... سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا.	٦... سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا.
<p>٥</p>	١٥... سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا.	١٥... سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا.

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧

..... ٦ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



٦

..... ٨ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أخِذْ الْمَسْأَلَةَ



٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمَمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِترَاتٍ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟

..... ٩ سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا. $3 + 3 + 3 =$



٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكْعَبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟

..... ٣ مُكْعَبَاتٍ.



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ يُوجدُ في إحدى المَكْتَبَاتِ ٣٨٧ كِتَابًا دِينِيًّا، ما الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ العَشْرَاتِ فِي العَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ؟

- ٧
- ١٠
- ٣
- ٨

١ إذا كَانَ مَعَ بَنْدَرٍ ٣ وَرَقَاتِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، و ٣ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، و ٣ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ. فَكَمْ رِيَالًا مَعَ بَنْدَرٍ؟

- ١٨
- ٦٣
- ٩
- ٤٨

٥ مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ المُسْتَطِيلِ؟

- ٢
- ٤
- ١
- ٣

٢ أَكْتُبُ العَدَدَ: $300 + 20 + 5$

- ٣٥٢
- ٥٢٣
- ٣٢٥
- ٣٢٠٥

٦ مَا اسْمُ هَذَا المُجَسِّمِ؟



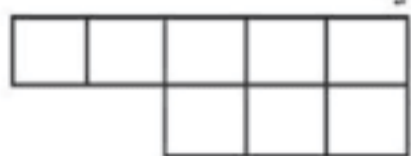
- مَخْرُوطٌ
- مُثَلَّثٌ
- أُسْطُوَانَةٌ
- هَرَمٌ



٣ أَكْتُبُ الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأجزاءِ المُظَلَّلَةِ.

- $\frac{3}{8}$
- $\frac{5}{7}$
- $\frac{3}{7}$
- $\frac{5}{8}$

١٠ كم وَحْدَةَ مُرَبَّعَةٍ مِسَاحَةُ الشَّكْلِ
الآتِي؟



- ٥
- ٢
- ٨
- ٤

١١ طُولُ مَسْطَرَّةِ سَعَادَ ٣٠ سم، وَطُولُ
مَقْعَدِهَا ٩٠ سم، فَكَمْ مَسْطَرَّةً كَمَسْطَرَّةِ
سَعَادَ تُسَاوِي طُولَ مَقْعَدِهَا؟

٣

لأن $90 = 30 + 30 + 30$

١٢ مَا طُولُ الْقَلَمِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ؟



٥ سَنْتِمِترَاتٍ.

٧ طُولُ الْقَلَمِ ٤ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا
يُسَاوِي طُولَ هَذَا الْقَلَمِ تَقْرِيبًا؟



- ٣
- ٥
- ٢
- ٤

٨ كم سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا طُولُ الدَّبَّاسَةِ؟



- ٤ سم
- ٥٠ سم
- ٢ سم
- ٨ سم

٩ كم وَحْدَةَ مُرَبَّعَةٍ مُظَلَّلَةٍ فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



- ٢
- ٤
- ١
- ٣

الفصل ١٢ القياس: السعة والكتلة

أستكشف

أذكر أنواعًا مختلفة من الأوعية
يُمكِنني أن أستعملها لأقيس
السعة.

المفردات

السعة

التر

الكتلة

نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب
من طفلك أن يرتب هذه الأوعية من الأقل
سعة إلى الأكثر سعة، ثم كرر هذا النشاط
باستعمال أشياء ذات كتل مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم
فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط
يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أَحَوِّطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦

٧ أَكَلْتُ مَنَى ٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ،
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



التُّفَاحَتَانِ

٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ



وحدات السعة غير القياسية

١-١٢

استعد

فكرة الدرس

استعمل وحدات غير قياسية لأقيس السعة.

المفردات

السعة

كوب الشاي صغير،
لذلك اخترت وحدة قياس أصغر.

السطل أكبر، لذلك
اخترت وحدة قياس أكبر.



السعة: هي الكمية اللازمة لملء الوعاء الموضوع فيه.

يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية.

سعة السطل تساوي

٢٠  تقريباً

سعة كوب الشاي تساوي

٢٠  تقريباً

اتأكد

أحضِر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها، مُستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو اقترح وحدة خاصة بي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء
٢	وحدتي الخاصة  	 ١
٣	وحدتي الخاصة  	 ٢

أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة.

اتحدث

٣

أُحْضِرُ الأَوْعِيَةَ المُؤَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الجَدُولِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَّاسِ المُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ القِيَّاسِ	الأَوْعَاءُ
٥	وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	٤
٣	وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	٥
٢٠	وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	٦
٤	وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	٧

أخِذْ المَسْأَلَةَ



٨ **التَّفْكِيرُ النَّاقدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِجْرَفَةُ المُثَلَّجَاتِ فِي الصُّورَةِ المُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى ٦٦ مِجْرَفَةً مِنَ المُثَلَّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الوِعَاءُ؟



كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاكُ إِلَيْهَا لِأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الوِعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟

.....! ١٣٢ مِجْرَفَةً. = ٦٦ + ٦٦

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لماء وعاءين مثل كوب الشاي وفتجان القهوة، ثم يقارن بين السعتين.



أحل المسألة

أمثلها



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ
عُلبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ
أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

فكرة الدرس

أحل المسألة بتمثيلها.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

أنظّم

كَيْفَ أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أحلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

أحل

أَمَثَلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.
تَسْبَعُ الْعُلبَةُ إِلَى ٧٠..... مِلْعَقَةً.
يَتَسَبَعُ الْكُوبُ إِلَى ٤٠..... مِلْعَقَةً.
أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسَبَعُ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟ **العلبية**
أَيُّهُمَا عَلَى حَقٍّ؟ ... جابر...

أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَذِلْ

أَتَحَقَّقْ



كَلَا

أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:

١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةً إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيْحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيْمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيْمِ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

٤ مِلْعَقَةً.

أَتَدْرِبْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَاسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أَسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.

قَارُورَةُ الْمَاءِ



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنَ حُبُوبِ الْأُرْزِّ يَلْزَمُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ؟
أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ وَحَدَّةَ قِيَاسٍ.

٣ حَفْنَاتٍ.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة تقريبًا مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.

الدرس ١٢-٢ : أحل المسألة: أمثلها ١٣٥



المِلِّتْرَاتُ وَاللِّتْرَاتُ

٣-١٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ السَّعَةَ وَأَقِيسُهَا
بِالمِلِّتْرَاتِ وَاللِّتْرَاتِ

المُضْرَدَاتُ

اللِّتْرُ
المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّتِي القِيَّاسِ (اللِّتْرُ وَالمِلِّتْرُ) لِأَقْدَرِ السَّعَةَ.



هَذِهِ القَطَّارَةُ تَحْتَوِي
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ القَارُورَةُ تَسِعُ
إِلَى لِيْتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ
المَاءِ تَقْرِيْبًا.

أَتَاكُدُ

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الأنْسَبَ لِلسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	١ 
لِيْتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٢ 
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٣ 

٤ **أَتَحَدَّثُ** هَلْ يَتَّسِعُ حَوْضُ المِغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرِ أَوْ أَقَلَّ مِنْ لِيْتْرٍ مِنَ المَاءِ؟

أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ. تحتاج إلى أكثر من لتر واحد، بمقارنتها بقارورة تتسع للتر فإنها تسع أكثر

أَحْوِطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	أَنْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ 
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ 
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ 
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ 

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٩ احتَاجَتْ هِنْدُ ٦ كُؤُوسٍ لِإِفْرَاقِ لِتْرٍ وَاحِدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ كَأْسًا تَلْزَمُهَا لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِيْتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

$$١٨ \text{ كَأْسًا} = \dots ٦ \dots + \dots ٦ \dots + \dots ٦ \dots$$

أَشْرَحْ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

كل لتر تحتاج هند ٦ كؤوس ولتفرغ ٣ لترات نحتاج أن نجمع $١٨ = ٦ + ٦ + ٦$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاء يتسع لأكثر من لتر، وآخر يتسع لأقل من لتر.



أُخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضُوحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
٤	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 
٢٠	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 

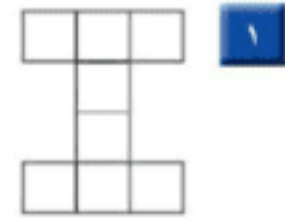
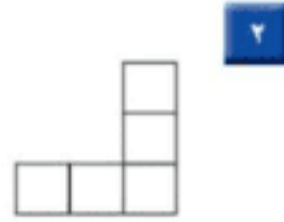
أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ٣
لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ٤
لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ٥
لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ٦

٧ يَقُولُ فَهْدٌ: إِنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقَيْنِ.
.....١٦..... كُوبًا.



أَسْتَعْمِلُ □ لِأَجْدِ الْمِسَاحَةَ:



.....٥ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

.....٨ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

١٠٩ ٧

١٧٢ ٦

١٥٠ ٥

١٣١ ٤

٢٣٤ ٣

أَحْوِطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّيْتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
مِلِّيْتْر	 ٨
مِلِّيْتْر	 ٩

١٠ أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِّرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
.....٤ سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا	.....٥ سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا	



وحدات الكتلّة غير القياسيّة

٤-١٢

استعد

فكرة الدرّس

استعمل وحدات غير قياسية لأجد الكتلّة.

المفردات

الكتلّة

كُرتي أثقل
من كُرتك؛ لذلك اخترت
وحدة قياس أثقل كتلة، وقد اخترت
٣٣ حتى استوت كفتا الميزان؛ أي أن كتلة
كُرتي تساوي ٣٣ كرة زجاجيّة.

كُرتي أخف من كُرتك؛ لذلك
اخترت وحدة قياس أخف كتلة، وقد اخترت ٢٦
حتى استوت كفتا الميزان؛ أي أن كتلة كُرتي تساوي
٢٦ مكعبًا.



كتلة الشيء هي قياس ثقليه.



أحضّر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس كتلتها، مُستعملًا وحدة القياس المناسبة، أو أقترح وحدة خاصة بي:

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
	  وحدتي الخاصّة	٣
	  وحدتي الخاصّة	٣٠

أذكر وحدات قياس أخرى يُمكنني أن أستعملها لأقيس الكتلّة.



الغرام

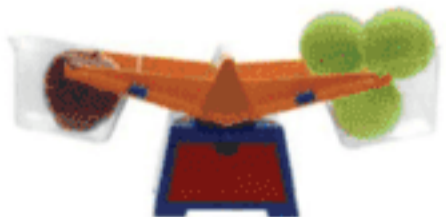
أَحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ، أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكَتْلَةُ
٤	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	٦
٥	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	١
٦	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	٤
٧	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	٣٥

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنس = تفاحة.

٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتِ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التَّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ ٣ كُرَاتِ تِنِيسٍ، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ التَّفَاحَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

كتلة التفاحة تعادل ٣٠ كرة زجاجية

لأن كتلة كرة التنس الواحدة = ١٠ وكتلة التفاحة الواحدة تساوي ٣ كرات من التنس $٣٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات الزجاجية التي تُعادل كتلة برتقالة.



www.jen.edu.sa

الجرام والكيلوجرام

٥-١٢

استعد

فكرة الدرس

أقدر الكتلة
وأقيسها بالجرامات
والكيلوجرامات.

المفردات

الجرام
الكيلوجرام

أقيس الكتلة بالجرامات والكيلوجرامات.



كيلوجرام واحد تقريباً



جرام واحد تقريباً

اتأكد

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

التقدير	الشيء
جرام واحد تقريباً	١
٥ جرامات تقريباً	٢
١٠ جرامات تقريباً	٣
١٠ كيلوجرامات تقريباً	٤

هل يكون الشيء الكبير دائماً أثقل من الشيء الصغير؟ أوضح إجابتي.

أتحدث

كلا ليس من الضروري يجب قياس كتلة الشيء لمعرفة الأثقل

أَحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأُحَوِّطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

القياس	التقدير	الشيء
٣ جِراماتٍ ١٥ جرامًا	٣ جِراماتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جِرامًا تَقْرِيبًا	
١٠ جِراماتٍ جِرامٌ واحِدٌ	١٠ جِراماتٍ تَقْرِيبًا جِرامٌ واحِدٌ تَقْرِيبًا	
٥ كيلوجِراماتٍ ١٥ كيلوجِرامًا	٥ كيلوجِراماتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كيلوجِرامًا تَقْرِيبًا	
٣٠ كيلوجِرامًا ٢ كيلوجِرامًا	٣٠ كيلوجِرامًا تَقْرِيبًا ٢ كيلوجِرام تَقْرِيبًا	
١٠٠ جِرام ١٠٠٠ جِرام	١٠٠ جِرام تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جِرام تَقْرِيبًا	

مسائل مهارات التفكير العليا



١٠ التفسير الرياضي: إذا كان لدينا ثقل كُتْلَتُهُ كيلوجِرامٍ واحِدٌ في إحدى كِفَتَي المِيزانِ، وَثَقْلُ كُتْلَتُهُ ٥ جِراماتٍ في الكِفَّةِ الأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزانِ؟ أشرح السَّبَبَ.

ستنخفض كفة الميزان ذات الثقل الأكبر وهي كيلو جرام

نشاهد منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يشير إلى مواد تقاس كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تقاس بالجرامات.






أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
 إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جِرَامًا) أَلْوَنُ الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كَيْلُوجِرَامًا) أَلْوَنُ
 الْفُقَاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



العب مع الكتل

قياس الكتل

العب مع زميلي وتبادل الأدوار:

ألقي  
 أعدد الشيء الذي يطابق رقمه في الجدول الرقم الظاهر على المكعب،
 ثم أقيس كتلته مستعملاً وحدة القياس المناسبة ( ) .
 أحرك  خطوات تساوي العدد الظاهر على مكعب الأرقام.
 اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

أحتاج إلى



	٦		٥		٤		٣		٢		١		٠
--	---	--	---	--	---	---	---	--	---	--	---	--	---





أحضِر الأوعِيَةَ المَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقِيسْ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَّاسِ المُنَاسِبَةَ،
أو اقْتَرِحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء
١٠	..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	 ١
٢٠	..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	 ٢

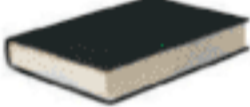

أحِوِّطُ الوَحْدَةَ المُنَاسِبَةَ لِقِيَّاسِ السَّعَةِ:

وحدة القياس	الوعاء
مِلِّتَرٌ لِتْرٌ	 ٣
مِلِّتَرٌ لِتْرٌ	 ٤

أحضِرُ الأشياءَ الموضَّحةَ صُورُها في الجدولِ، وأقيسُ كُلتَها، مُستعمِلاً وَحدةَ القياسِ المُناسبةَ، أو أقتِرحُ وَحدةَ خاصَّةَ بي :

الشيء	وَحدةُ القياسِ	الكتلة
٥ 	وَحَدَّتِي الخاصَّةُ  	٨
٦ 	وَحَدَّتِي الخاصَّةُ  	١٠

أحوطُ التَّقديرِ الأنسبَ:

الشيء	التقدير
٧ 	كِلو جرام واحدٌ تقريبيًا
٨ 	جرام واحدٌ تقريبيًا

أحل المسألة



١ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الجُبْنِ ٩٠ جِرامًا، فَكَمْ جِرامًا تَبْلُغُ كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟
.....٢٧٠..... جِرامًا

أُبَيِّنُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.
.....٢٧٠ = ٩٠ + ٩٠ + ٩٠ جِرامًا



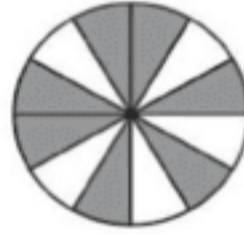
أختار الإجابة الصحيحة:



٥ أي مجسم نفس شكل
المجسم المجاور؟



١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟



$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{7}{12}$$

$$\frac{4}{12}$$

$$\frac{6}{12}$$

٦ ما كتلة ٤ برتقالات تقريباً؟

٥٠ جراماً

جرام واحد

٥٠ كيلوجراماً

كيلوجرام

٢ أكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

سبع مئة وثمانية وعشرون

سبع مئة واثنان وثمانون

ثمان مئة واثنان وسبعون

سبع مئة وعشرون

٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟

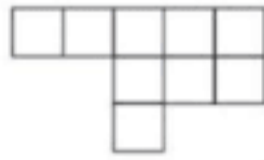
٥٩٨

٩٨

٨٥٠

٨٠٥

٧ ما مساحة الشكل المجاور
بالوحدة المربعة؟



١٠

٩

٨

٧

٨ إذا كان طول قلم تلوين ٤ سنتيمترات،

فكم سنتيمتراً تقريباً يكون طول صف

مكون من ٣ أقلام تلوين؟

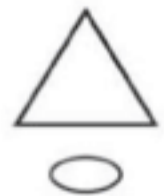
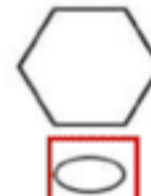
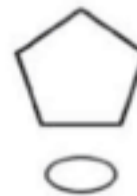
١٦

١٢

٩

٧

٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟



٩ ما سعة هذه الملعقة تقريبًا؟



لتر واحد

جرام واحد

١ كيلوجرام

مللتر واحد

١٢ أقدّر سعة علبة العسل؟



مللتر واحد

لتر واحد

كيلوجرام واحد

جرام واحد

١٠ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الدباسة؟



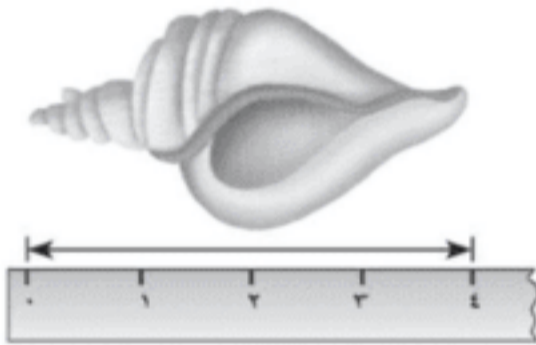
لتر واحد

مللتر واحد

كيلوجرام واحد

جرام واحد

١٣ كم ستمتري طول الحلزون؟



٤ ستمترات

١١ إذا كانت كتلة علبة الجبن ٢٠٠ جم، فما كتلة ٣ علب منها؟

٣٠٠ جم

٢٠٠ جم

٦٠٠ جم

٤٠٠ جم

١٤ إذا كانت سعة خزان وقود سيارة ٥٠ لترًا، وكان فيه ٢٨ لترًا من الوقود، فكم لترًا يحتاج لكي يمتلئ؟

٢٢

جَمْعُ الأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الأَعْدَادِ
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى المَقَاعِدِ
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ
الَّذِي الأَحِظُهُ؟

.....

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع
سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالًا
و ٤٩٩ ريالًا، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء.
ثم اختر قطعتين هي كل مرة، واطلب منه أن
يكتب الفاتورة، بحيث تشمل على المشتريات
والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى
مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف
المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم
فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطرحها، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline 17 \end{array}$$

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

أقرب العدد إلى أقرب عشرة:

١٠ ٥٣ أقرب إلى ٥٠

٩ ٦٧ أقرب إلى ٧٠

١٢ ٨٩ أقرب إلى ٩٠

١١ ٢٥ أقرب إلى ٣٠

١٣ تأكل دلال ٢٠ حبة من الفول السوداني كل يوم، فكم حبة من الفول تأكل

في خمسة أيام؟

$$100 \dots \dots = 20 + 20 + 20 + 20 + 20$$

حبة تقريباً.





جَمْعُ الْمِئَاتِ

١-١٣

أَسْتَعِدُّ

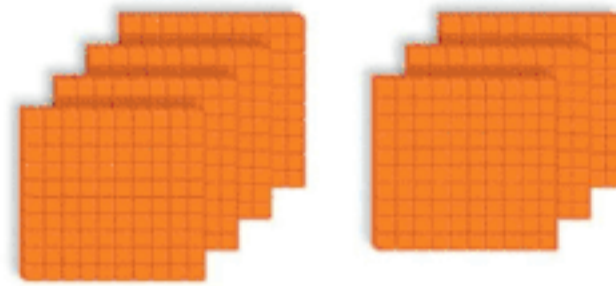
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.
أَجِدُ نَاتِجَ $٤٠٠ + ٣٠٠$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

أَفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ $٧ = ٤ + ٣$ ،
إِذَنْ $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِئَاتٍ} \\ + ٤ \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{٧٠٠} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

أَتَاكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\underline{\quad\quad\quad} = ٣٠٠ + ٣٠٠ \quad \mathbf{٢}$$

$$\underline{٧٠٠} = ١٠٠ + ٦٠٠ \quad \mathbf{١}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = ٢٠٠ + ٧٠٠ \quad \mathbf{٤}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = ٣٠٠ + ٢٠٠ \quad \mathbf{٣}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + \quad \quad \\ \hline ٥٠٠ \end{array} \quad \mathbf{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline ٨٠٠ \end{array} \quad \mathbf{٧}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline ٧٠٠ \end{array} \quad \mathbf{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ + ١٠٠ \\ \hline ٣٠٠ \end{array} \quad \mathbf{٥}$$

مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ $١٠٠ + ٦٠٠$ ؟

أَتَحَدَّثُ

أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ. نَعْرِفُ أَنَّ $٧ = ١ + ٦$ لِذَلِكَ $٧٠٠ = ١٠٠ + ٦٠٠$

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.

اَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots 800 = 400 + 400 \quad \boxed{11}$$

$$\dots\dots\dots 700 = 500 + 200 \quad \boxed{10}$$

$$\dots\dots\dots 900 = 300 + 600 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots 800 = 100 + 700 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots 200 = 100 + 100 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots 600 = 200 + 400 \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 100 + \\ \hline 600 \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 800 + \\ \hline 900 \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 400 + \\ \hline 700 \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 200 + \\ \hline 400 \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \quad \quad + \\ \hline 900 \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 + \\ \hline 800 \end{array} \quad \boxed{19}$$

أخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ هِنَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ ٩٠٠ رِيَالٍ.



أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

$$\dots\dots\dots 9 = \dots\dots\dots 2 + \dots\dots\dots 7$$

نشاط منزلي:

اسأل طفلك كيف تساعد حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤) على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).



الجمع بإعادة تجميع الأحاد

٢-١٣

استعد

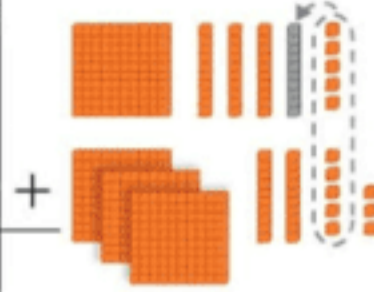
فكرة الدرس

أعيد تجميع الأحاد لأجمع عددين من ٣ أرقام.

المفردات

إعادة التجميع

مئات	عشرات	أحاد
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أجد ناتج $٣٢٨ + ١٣٥$.

الخطوة ١:

أجمع الأحاد، وإذا كان

مجموع الأحاد ١٠ أو

أكثر، فإنني أعيد تجميع

١٠ أحاد في صورة ١ في منزلة العشرات، وأكتب العدد ١ في منزلة العشرات.

الخطوة ٣: أجمع المئات



مئات	عشرات	أحاد
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

$$\underline{٤٦٣} = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الخطوة ٢: أجمع العشرات



مئات	عشرات	أحاد
١	٣	٥
٣	٢	٨
	٦	٣

اتأكد

أجد ناتج الجمع مستعملاً النماذج:

$$\dots\dots\dots = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$\dots\dots\dots = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ ٤٤١ \\ \hline ٧٩٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ ٢٦٧ \\ \hline ٧٨٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ٣٩ \\ \hline ٦٩٠ \end{array}$$

أبين أوجه التشابه بين جمع أعداد من رقمين، وجمع أعداد من ثلاثة أرقام. كلاهما نجمع الأحاد أولاً، ثم نجمع العشرات ثانياً. في جمع الأعداد من ثلاث أرقام بعدها نجمع المئات

أتحدث

أجد ناتج الجمع مُستعملاً النماذج :

$$\begin{array}{r} 561 \\ + 26 \\ \hline 587 \end{array} \quad \text{٩}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 23 \\ \hline 491 \end{array} \quad \text{٨}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 219 \\ \hline 462 \end{array} \quad \text{٧}$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 306 \\ \hline 611 \end{array} \quad \text{١٢}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 516 \\ \hline 883 \end{array} \quad \text{١١}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 518 \\ \hline 754 \end{array} \quad \text{١٠}$$

أجد ناتج الجمع :

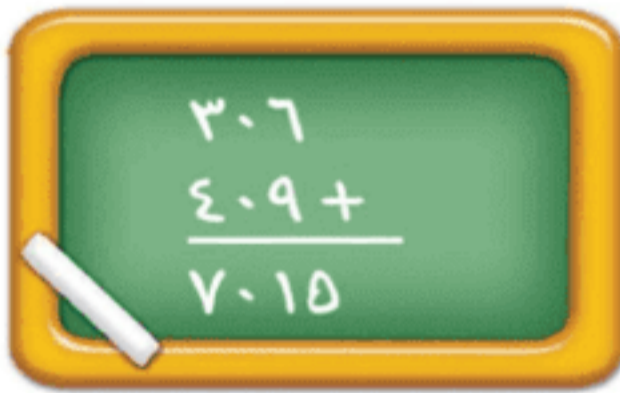
$$\dots\dots\dots 543 = 515 + 28 \quad \text{١٤}$$

$$\dots\dots\dots 714 = 408 + 306 \quad \text{١٣}$$

$$\dots\dots\dots 758 = 9 + 749 \quad \text{١٦}$$

$$\dots\dots\dots 470 = 217 + 253 \quad \text{١٥}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ **أصحح الخطأ:** جمع عمر $306 + 409$ ،

فحصل على ناتج الجمع الظاهر في الصورة. أجد الخطأ الذي وقع فيه عمر، ثم أصححه.

$$715 = 409 + 306$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبين لك كيف يجمع $413 + 487$ ، ثم يشرح ضرورة استعمال إعادة التجميع.



الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ

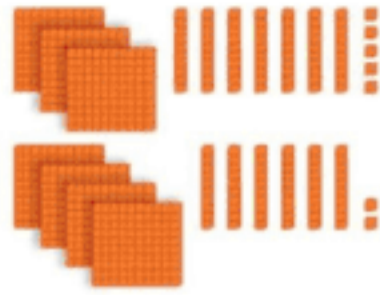
٣-١٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْعَشْرَاتِ لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

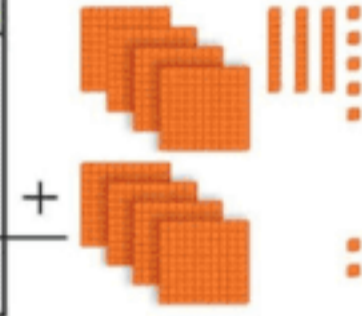
أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧		



أَجِدُ نَاتِجَ $٤٦٢ + ٣٧٥$
الْخُطْوَةَ ١: أَجْمَعُ الْأَحَادَ.

الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

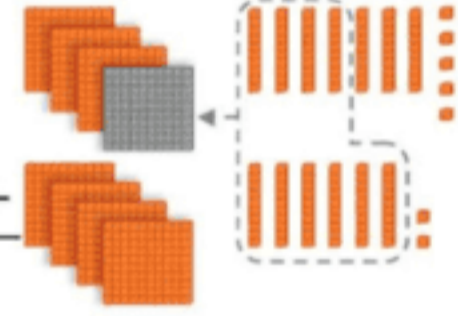
أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧	٣	٨



$$\underline{837} = 462 + 375$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ؛ إِذَا كَانَ تَجْمُوعُ الْعَشْرَاتِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنِّي أَعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنزِلَةِ الْمِائَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنزِلَةِ الْمِائَاتِ.

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧	٣	



أَتَاكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\dots\dots\dots ٧٤٦ = ١٧٤ + ٥٧٢$$

$$\underline{\dots\dots\dots ٦٣٨} = ٣٨٥ + ٢٤٣$$

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ ١٩٢ + \\ \hline ٩٢٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ ٥٣ + \\ \hline ٤٠٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ ٩٣ + \\ \hline ٦١٦ \end{array}$$

أَبِينُ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 29 \\ \hline 718 \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline 899 \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 291 \\ \hline 747 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 60 \\ \hline 506 \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline 587 \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 581 \\ \hline 844 \end{array}$$

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots\dots\dots 440 = 51 + 389 \quad \text{١٤}$$

$$\dots\dots\dots 827 = 475 + 352 \quad \text{١٣}$$

$$\dots\dots\dots 905 = 251 + 654 \quad \text{١٦}$$

$$\dots\dots\dots 1000 = 391 + 609 \quad \text{١٥}$$

ملف البيانات

في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجداول الآتية تبين المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

المدينة	جدة	أبها	الطائف
جدة		٦٧٥	١٦٧
أبها	٦٧٥		٥٦١
الطائف	١٦٧	٥٦١	

١٧ تقيم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف،

ثم إلى أبها، فكم كيلومترا قطعوا في رحلتهم؟

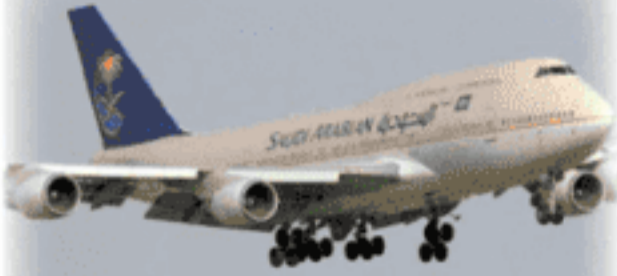
$$\dots\dots\dots \text{كيلومترا.} \quad 728 = 561 + 167$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع $199 + 230$.
ثم يشرح كيف قام بإعادة التجميع.



أخل المسألة أنشئ جدولاً



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى
جازان الساعة الـ ٢:٣٠، فإذا كان هناك
رحلة كل ساعتين، وسامر سيعاد بعد
أحمد برحلتين، فمتى تطلع طائرة سامر؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً
لأخل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستطلع عنده طائرة سامر.

أحل

أنشئ جدولاً.

ستطلع طائرة سامر الساعة ٦:٣٠

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَذَلْ
أَتَحَقَّقْ



أَحَاوِلْ

أُنشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَضَعُ هِنْدٌ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزْمٍ؟

١٠٠ وَرْدَةً = ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠



٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلِّبَتِهِ فِي ٤ أُسَابِيعَ؟

٤٠٠ وَرَقَةً = ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠

أَتَدْرِبْ

أُنشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:



٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السِّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسِّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟

٢٠ سَيَّارَةً لَعْبَةً = ٥ + ٥ + ٥ + ٥



٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأَخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه ليحل التمرين رقم ٤.

١٠٠ رِيَالٍ = ٢٥ + ٢٥ + ٢٥ + ٢٥

الدرس ١٣ - ٤ : أحل المسألة: أنشئ جدولًا ١٥٩

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.

المفردات

أقدر

أقرب

يبلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس ٤٢٩ طالبًا، ويبلغ في مدرسة أخرى ٢٦٧ طالبًا، **أقدر** عدد الطلاب في المدرستين. **أقرب** إلى أقرب **عشرة**. **أقرب** إلى أقرب **مئة**.

$$\begin{array}{r|l} 429 & \leftarrow \text{أقرب إلى } 430 \\ 267 & \leftarrow \text{أقرب إلى } 270 \\ \hline 696 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 429 & \leftarrow \text{أقرب إلى } 400 \\ 267 & \leftarrow \text{أقرب إلى } 300 \\ \hline 696 & \end{array}$$

يبلغ عدد الطلاب ٧٠٠ طالب تقريبًا.
ناتج الجمع المضبوط = ٦٩٦

اتأكد

١ أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 385 \\ + 517 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 390 \\ + 520 \\ \hline 910 \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline 900 \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ + 517 \\ \hline 902 \end{array}$

٢ أشرح لماذا اعتبر العدد ٥٠٠ أفضل من العدد ٤٠٠ عندما أقدر ناتج

جمع العددين ٣٩١ و ١٠٢. نتيجة تقرب العددين هي $500 = 100 + 400$

أقدّر ناتج الجمع بتقريب كإلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 580 \\ + 380 \\ \hline 960 \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ + 400 \\ \hline 1000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline 959 \end{array}$
$\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 250 \\ + 210 \\ \hline 460 \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ + 200 \\ \hline 400 \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline 458 \end{array}$
$\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 630 \\ + 360 \\ \hline 990 \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ + 400 \\ \hline 1000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline 980 \end{array}$

أكتب قَدَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةَ لِاحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالَ ٣٥٠ طَالِبَةً، وَتَمَّ تَوْزِيعَ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

نعم تكفي لأن لكل طالبة بالون وهناك ٣٥٠ طالبة وهذا يتطلب ٣٥٠ بالون ويزيد لدى المعلمة ٥٠ بالون



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقدر ناتج الجمع ١٠٢ و ٩١٠.



أجدُ نَاتِجَ الجَمْعِ:

١	$٤٠٠ + ٤٠٠$	٢	$٧٠٠ + ٣٠٠$
٢	$٢٠٠ + ٦٠٠$	٣	$١٠٠ + ٨٠٠$
٣	$٢٠٠ + ٣٠٠$	٤	$٤٠٠ + ٦٠٠$
٤	$٥٢٢ + ٢٢٩$	٥	$٨٤٤ + ٦٠$
٥	$٦٣٢ + ١٧٥$	٦	$٨٩٠ + ١٧$
٦	$١٠٤ + ١٠٨$	٧	$٦٥١ + ٣٠٩$
٧	$١٠٤ + ٦٥٣$	٨	$٥١٤ + ١٠٨$

١٣ أقدِّرُ نَاتِجَ الجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجدُ نَاتِجَ الجَمْعِ المَضْبُوطِ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

السؤال	إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجَ الجَمْعِ المَضْبُوطِ
$٤٨٣ + ٢٣٤$	$٤٨٠ + ٢٣٠$	$٥٠٠ + ٢٠٠$	$٤٨٣ + ٢٣٤$
$١٠٤ + ٦٥٣$	$١٠٠ + ٦٥٠$	$١٠٠ + ٧٠٠$	$١٠٤ + ٦٥٣$

١٤ جَمَعَتْ سَعَادُ فِي أَحَدِ الأشْهُرِ ٣٦٨ صَدَقَةً وَ ٢٦٠ صَدَقَةً فِي الشَّهْرِ الَّذِي يَلِيهِ، فَكَمْ صَدَقَةً جَمَعَتْ سَعَادُ فِي الشَّهْرَيْنِ مَعًا؟ ٦٢٨ صَدَقَةً



١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 290 \\ + 320 \\ \hline 610 \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ + 300 \\ \hline 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline 610 \end{array}$

أجد ناتج الجمع:

٢	$143 + 265$	٤٠٨
٣	$297 + 473$	٧٧٠

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

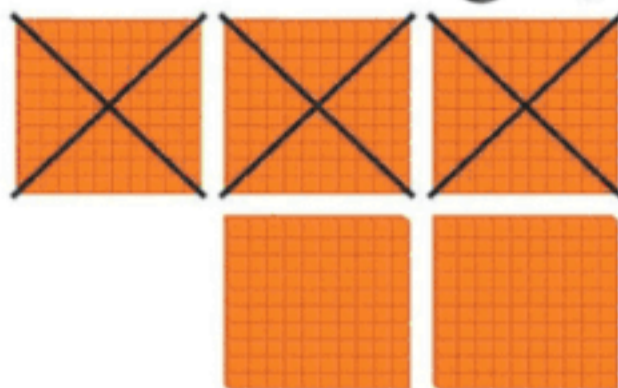
الشيء	التقدير
	جرام واحد تقريباً
	كيلوجرام واحد تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكم استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟ ٢



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٥٠٠ - ٣٠٠



$$\begin{array}{r} 5 \text{ مِئَاتٍ} \\ - 3 \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline 2 \text{ مِئَةٌ} \end{array}$$

..... = ٣٠٠ - ٥٠٠

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢؛

إِذْنًا ٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٢٠٠ - ٢٠٠ ٢

..... = ١٠٠ - ٨٠٠ ١

..... = ٤٠٠ - ٩٠٠ ٤

..... = ٥٠٠ - ٦٠٠ ٣

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 200 \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 300 \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 0 \\ \hline 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 100 \\ \hline 600 \end{array}$$

مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٨٠٠ - ٩٠٠.

أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ. أَعْرِفُ أَنَّ ٩ - ٨ = ١ لِذَلِكَ ١٠٠ = ٨٠٠ - ٩٠٠

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِثَالَاتِ.

اتدرب

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\dots\dots\dots = 600 - 600 \quad 11$$

$$\dots\dots\dots = 300 - 800 \quad 10$$

$$\dots\dots\dots = 200 - 900 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots = 100 - 300 \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 - \\ \hline 400 \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 100 - \\ \hline 100 \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 300 - \\ \hline 200 \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ 400 - \\ \hline 300 \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 800 - \\ \hline 0 \end{array} \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ \dots - \\ \hline 800 \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 300 - \\ \hline 100 \end{array} \quad 19$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ 700 - \\ \hline 200 \end{array} \quad 18$$

أخّر المسألة

التفكير الرياضي: عند طرح عددٍ أقلّ بواحدٍ من العدد الآخر؛ فإنّ ناتج الطرح يُساوي ١. مثال: $5 - 4 = 1$ أو $500 - 499 = 1$.
أجد ناتج الطرح:

$$\dots\dots\dots = 700 - 701 \quad 23$$

$$\dots\dots\dots = 399 - 400 \quad 22$$

$$\dots\dots\dots = 299 - 300 \quad 25$$

$$\dots\dots\dots = 600 - 601 \quad 24$$

$$\dots\dots\dots = 599 - 600 \quad 27$$

$$\dots\dots\dots = 500 - 501 \quad 26$$

نشاط منزلي

اسأل مطلقك عن العدد الذي يقلّ بـ ١٠٠ عن العدد ٥٠٠



www.icn.edu.sa

الطرح بإعادة تجميع العشرات

٧-١٣

استعد

فكرة الدرس

أعيد تجميع العشرات لأطرح أعداداً من ثلاثة أرقام.

أجد ناتج $652 - 429$

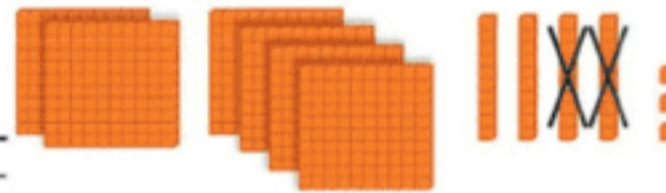
الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٥	٦
٩	٢	٤
٣	٢	٢



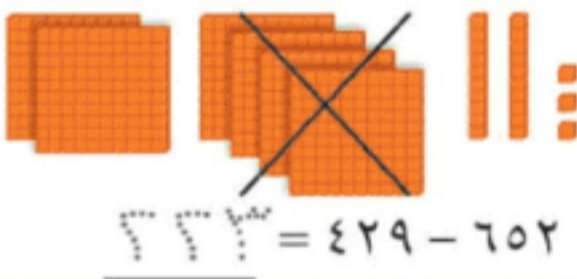
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٩	٢	٤
٣	٦	٢



الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٩	٢	٤
٣	٢	٣



$$223 = 652 - 429$$

اتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج:

$$343 = 782 - 439$$

$$339 = 546 - 217$$

أبين وجه الشبه بين طرح أعداد من ثلاثة أرقام، وطرح أعداد من رقمين.

أتحدث

١٦٦ الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها كلاهما نطرح الآحاد أولاً، ومن ثم نطرح العشرات.

أجدُ ناتج الطرح مُستعملاً النماذج :

$$\dots\dots\dots ٤١٨ = ٤٩ - ٤٦٧ \quad \boxed{٥}$$

$$\dots\dots\dots ٢٥٤ = ١٢٨ - ٣٨٢ \quad \boxed{٤}$$

$$\dots\dots\dots ٢٤٧ = ٥٠٧ - ٧٥٤ \quad \boxed{٧}$$

$$\dots\dots\dots ٥٠٩ = ٦٦ - ٥٧٥ \quad \boxed{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٩٣١ \\ - ٦ \\ \hline ٩٢٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥٢ \\ - ٣٥ \\ \hline ٦١٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٨٠ \\ - ٤٣٦ \\ \hline ٣٤٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٥ \\ - ٣٢٥ \\ \hline ١٣٠ \end{array}$$

أجدُ ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} ٥٤٠ \\ - ١٥ \\ \hline ٥٢٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٣ \\ - ١١٩ \\ \hline ٣٠٤ \end{array}$$

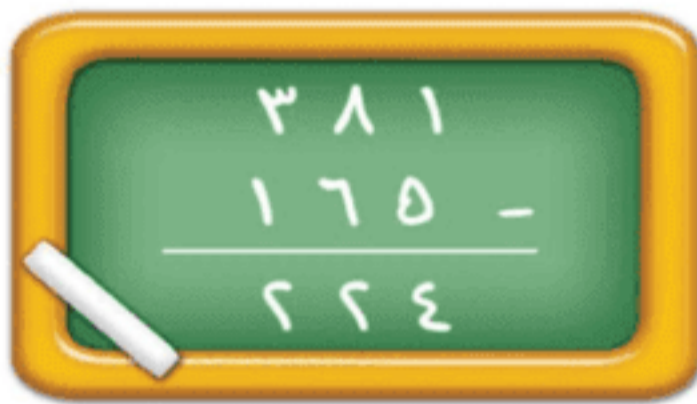
$$\begin{array}{r} ٣٨٧ \\ - ١٨ \\ \hline ٣٦٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤٢ \\ - ٢١٩ \\ \hline ٥٢٥ \end{array}$$

$$\dots\dots\dots ٧٠٦ = ٥٦ - ٧٦٢ \quad \boxed{١٧}$$

$$\dots\dots\dots ٢٤٣ = ٣٠٧ - ٥٥٠ \quad \boxed{١٦}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



١٨ أصحح الخطأ: طرحت أمل

١٦٥ - ٣٨١ فحصلت على الناتج الظاهر في الصورة، أجد الخطأ الذي

وقعت فيه أمل، ثم أصححه. أوجدت ناتج ٥ - ١ بدل ١ - ٥

والجواب الصحيح :

$$٢١٦ = ١٦٥ - ٣٨١$$



نشاط منزلي

اطلب إلى مطلقك أن يجد ناتج الطرح ٦١٨ - ٣٠٩، وشرح إجابته.



الطرح بإعادة تجميع المئات

٨-١٣

أستعد

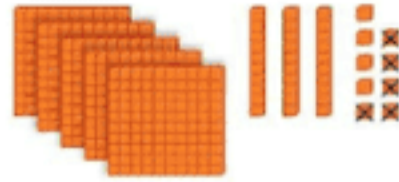
فكرة الدرس

أعيد تجميع المئات لأطرح أعداداً من ثلاثة أرقام.

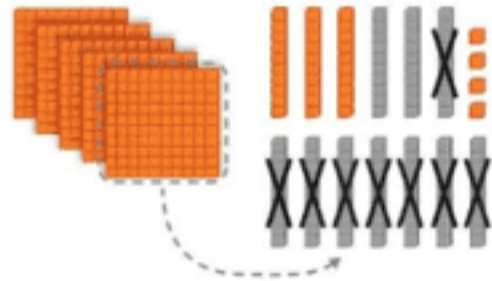
أجد ناتج $285 - 539$

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	٥
٥	٨	٢



آحاد	عشرات	مئات
٩	١٣	٤
٥	٨	٢
	٥	



الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه

لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛

لذلك علي أن أعيد تجميع

مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.

الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
٩	١٣	٤
٥	٨	٢
	٥	٣



$$305 = 285 - 539$$

تأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج:

$$\dots\dots\dots 186 = 442 - 628 \quad \text{٢}$$

$$\dots\dots\dots 371 = 197 - 568 \quad \text{١}$$

$$\dots\dots\dots 319 = 22 - 341 \quad \text{٤}$$

$$\dots\dots\dots 754 = 5 - 759 \quad \text{٣}$$

كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عند الطرح؟ أوضّح إجابتي.

عندما نجري عملية الطرح على رقم أصغر من رقم أكبر.

أتحدث

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\dots\dots\dots ٥٩٥ = ٤٣ - ٦٣٨ \quad \mathbf{٧}$$

$$\dots\dots\dots ٢٩١ = ٢٩٥ - ٥٨٦ \quad \mathbf{٦}$$

$$\dots\dots\dots ٤٣٧ = ٤٣٣ - ٨٧٠ \quad \mathbf{٩}$$

$$\dots\dots\dots ١٥٢ = ٧٧٧ - ٩٢٩ \quad \mathbf{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٩٤٨ \\ ٤٧٢ - \\ \hline ٤٧٦ \end{array} \quad \mathbf{١٣}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٢ \\ ١٧٠ - \\ \hline ٦٢ \end{array} \quad \mathbf{١٢}$$

$$\begin{array}{r} ٦٣٨ \\ ٣٦ - \\ \hline ٦٠٢ \end{array} \quad \mathbf{١١}$$

$$\begin{array}{r} ٥٤٥ \\ ٣٦٢ - \\ \hline ١٨٣ \end{array} \quad \mathbf{١٠}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

$$\begin{array}{r} ٧٢٩ \\ ١٣٥ - \\ \hline ٥٩٤ \end{array} \quad \mathbf{١٧}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤٠ \\ ٥٠ - \\ \hline ٥٩٠ \end{array} \quad \mathbf{١٦}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦٥ \\ ٢٧٢ - \\ \hline ٢٩٣ \end{array} \quad \mathbf{١٥}$$

$$\begin{array}{r} ٨٢٧ \\ ٢٤٧ - \\ \hline ٥٨٠ \end{array} \quad \mathbf{١٤}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣١ \\ ٢٢٠ - \\ \hline ٣١١ \end{array} \quad \mathbf{٢١}$$

$$\begin{array}{r} ٣١٧ \\ ١١٣ - \\ \hline ٢٠٤ \end{array} \quad \mathbf{٢٠}$$

$$\begin{array}{r} ١٦٩ \\ ٦٢ - \\ \hline ١٠٧ \end{array} \quad \mathbf{١٩}$$

$$\begin{array}{r} ٥٤٦ \\ ٢٣٤ - \\ \hline ٣١٢ \end{array} \quad \mathbf{١٨}$$

$$\dots\dots\dots ٤٨٤ = ٤٥٢ - ٩٣٦ \quad \mathbf{٢٣}$$

$$\dots\dots\dots ٥٣ = ١٧٠ - ٢٢٣ \quad \mathbf{٢٢}$$

$$\dots\dots\dots ١٤٠ = ٦٩٧ - ٨٣٧ \quad \mathbf{٢٥}$$

$$\dots\dots\dots ٧٢ = ٣٣١ - ٤٠٣ \quad \mathbf{٢٤}$$

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتَّحَفَ

الآثَارِ ١١٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقِيَ لَدَيْهِ؟
 $\dots\dots\dots ٢١٠ \dots\dots\dots$ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً
 $= ١١٥ - ٣٢٥$



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح $٦٤١ - ٢٨٧$ ، وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.



فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام.

في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد ٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريبًا؟

أقرب إلى أقرب مئة

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$$

أقرب إلى ٦٤٤ ← أقرب مئة إلى ٦٠٠

أقرب إلى ٣٣٢ ← أقرب مئة إلى ٣٠٠

٣٠٠ متر تقريبًا.

أقرب إلى أقرب عشرة

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$$

أقرب إلى ٦٤٤ ← أقرب عشرة إلى ٦٤٠

أقرب إلى ٣٣٢ ← أقرب عشرة إلى ٣٣٠

٣١٠ مترات تقريبًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرين معقول.

اتأكد

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج الطرح المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٤٨٢	٤٨٠	٥٠٠	٤٨٢
٢١٧ -	٢٢٠ -	٢٠٠ -	٢١٧ -
<u>٢٦٥</u>	<u>٢٦٠</u>	<u>٣٠٠</u>	<u>٢٦٥</u>

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف

أتحدث

في الإجابتين.

التقريب لأقرب عشرة ٧٩٠ والتقريب لأقرب مئة ٨٠٠ لأنه في التقريب لأقرب عشرة ننظر للأحاد بينما في التقريب لأقرب مئة ننظر للعشرات.

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب **عشرة**، وإلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الطرح المصنوب، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المصنوب
$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 760 \\ - 310 \\ \hline 450 \end{array}$	$\begin{array}{r} 800 \\ - 300 \\ \hline 500 \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline 454 \end{array}$
$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 980 \\ - 270 \\ \hline 710 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1000 \\ - 300 \\ \hline 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline 709 \end{array}$
$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ - 430 \\ \hline 440 \end{array}$	$\begin{array}{r} 900 \\ - 400 \\ \hline 500 \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline 439 \end{array}$



أعشَبُ ٦ تبليغ كتلة الجمل الكبير ٢٨٣ كيلو جرامًا، أما الجمل الصغير فتبليغ كتلته ١١٢ كيلو جرامًا. وقد قدر عبد الله الفرق بين الكتلتين بـ ١٧٠ كيلو جرامًا، أما عبد الرحمن فقد قدر الفرق بـ ٢٠٠ كيلو جرامًا. لماذا اختلف التقديران؟ لأن عبد الله قرب الكتلتين لأقرب عشرة، بينما عبد الرحمن قرب الكتلتين لأقرب مئة. ما الفرق المصنوب بين الكتلتين؟ ١٧١ كيلو جرامًا.

$$= 112 - 283$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة، ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



أجد ناتج الجمع:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

$$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ ١٨١ \\ \hline ٥٤٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ ٣٥٤ \\ \hline ٧٨٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ ٥٤٩ \\ \hline ٧٨٢ \end{array}$$

أجد ناتج الطرح:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

$$\begin{array}{r} ٩٨٧ \\ ٥٩٦ \\ \hline ٣٩١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ ١٨٥ \\ \hline ١٧٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ ٥٥٩ \\ \hline ٢١٤ \end{array}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٨٦٧ \\ ٥١ \\ \hline ٩١٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ ٥٥٦ \\ \hline ٨١٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧٦ \\ ٢٣١ \\ \hline ٧٠٧ \end{array}$$

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ٥١٦ \\ ٧ \\ \hline ٥٠٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ ١٢ \\ \hline ٣٨٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ ١٧١ \\ \hline ٢٧٥ \end{array}$$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ
أَجِدْ النَّوَاتِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	الناتج المضبوط
١٧	$\begin{array}{r} 57. \\ 15. \\ \hline 72. \end{array}$	$\begin{array}{r} 600. \\ 100. \\ \hline 700. \end{array}$	$\begin{array}{r} 573 \\ 146 \\ \hline 719 \end{array}$
١٨	$\begin{array}{r} 73. \\ 22. \\ \hline 51. \end{array}$	$\begin{array}{r} 700. \\ 200. \\ \hline 500. \end{array}$	$\begin{array}{r} 728 \\ 224 \\ \hline 504 \end{array}$

أحل المسألة

١٩ بلغ عدد السيارات الموجودة في موقف سيارات السوق يوم الجمعة ٣٣٤ سيارة،
وفي يوم السبت أصبح العدد ١٨٢ سيارة. فكم يزيد عدد السيارات يوم الجمعة على
عدد السيارات يوم السبت؟

سيارة ١٥٢

$$= 182 - 334$$



أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

٤ أيُّ الأوعيَّةِ الآتيةِ أكبرُ سعةً؟



١ إذا كان طولُ المُكعَّبِ يساوي سنتمتراً واحداً، فكَم سنتمتراً يبلُغُ طولُ الفرشاةِ؟



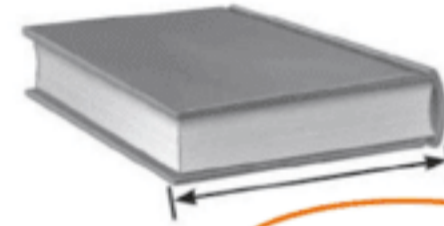
٩ ١٠ ١١ ١٢

٥ ما الوحدَةُ التي أستعملُها لقياسِ كتلةِ الكُرَّةِ؟



٠ ليتر ٠ مللتر
٠ متر ٠ جِرام

٢ كَم سنتمتراً تقريبا عرضُ الكتابِ؟



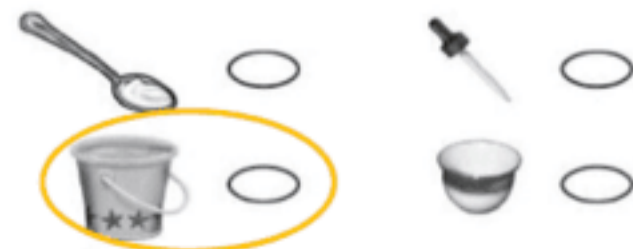
٣ سنتمتر ٢٢ سنتمتراً ٣ سنتمتر
١٠٠ سنتمتر ١ سنتمتر

٦ ما كتلةُ مشبكِ الورقِ تقريبا؟



٥٠ جِراما ١ جِرام
١ كيلوجِرام ٥ كيلوجِرامات

٣ ما الأداةُ المناسبةُ لقياسِ سعةِ حوضِ الأسماكِ؟



١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ
الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$

600

700

800

900

٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدًا
خَمْسِينَ زَائِدًا وَاحِدًا؟

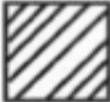
5051

500501

551

5501

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ
بِبَلَاطٍ مَرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ
الْمِسَاحَةِ الْمَوْضُوحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

1 بلاطة = 



٨..... بلاطات

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابِعًا.
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ
طَابِعًا، فَكَمْ طَابِعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} 254 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

380

389

390

480

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ
فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي؟

ارتفاع البرج	
187 متراً	برج القاهرة
266 متراً	برج الفيصلية
170 متراً	برج التلفزيون بالرياض

٩٦..... متراً = 266 - 170

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 117 \\ \hline \end{array}$$

204

154

104

94

