

جائزة التعليم للمتقين
EDUCATION EXCELLENCE AWARD



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية

مركز التميز

شرح معايير فئة المعلم - الدورة العاشرة

تقديم معلم الموهوبين / محمد بن عايد الرويلي

ثانوية جعفر الطيار بطريف

- للتواصل ج/ 0545430255 - TWITTER: maw4554



- تعارف.
- أسلوب التدريب والعرض:
 - ١- مقدمة .
 - ٢- شرح المعايير .
 - ٣- نقاش وحوار .

هدف البرنامج

شرح وتوضيح متطلبات معايير ومحددات
جائزة التعليم للتميز – فئة المعلم – الدورة العاشرة



شروط التقديم

- ١- أن يكون المرشح سعودي الجنسية.
- ٢- أن يكون المرشح على رأس العمل في التدريس أثناء التقديم.
- ٣- أن يكون المرشح حسن السيرة والسلوك.
- ٤- أن يكون المرشح قد أمضى عامين دراسيين فأكثر في التدريس.
- ٥- ألا يقل تقدير أداء المرشح الوظيفي في منظومة الأداء آخر عامين دراسيين عن ٩٠٪.
- ٦- ألا يكون المرشح قد نال جائزة التعليم للتميز في آخر خمسة أعوام.
- ٧- ألا يكون المرشح قد حصل على درجة التميز مرتين خلال آخر خمسة أعوام.
- ٨- ألا يكون قد صدر بحق المرشح عقوبة تأديبية أو إنذار أو حسم في آخر ثلاثة أعوام من عمله.
- ٩- ألا يكون المرشح طرفاً في قضية منظورة داخل وزارة التعليم أو في أي جهة رسمية أخرى.
- ١٠- يجب أن تكون الوثائق والأدلة حديثة لا تتجاوز العام الماضي إلا ما تم استثناءه في المعايير والمؤشرات.
- ١١- جميع الوثائق والأدلة موثقة من جهة رسمية معتمدة داخل وزارة التعليم أو خارجها، مكتوبة باللغة العربية، (عدا ما يستلزم كتابته بلغة أخرى).

المجال الأول: المبرقة المهنية والعلمية

- يقيس هذا المجال تمكن المرشح في التخصص وطرق البحث العلمي.
- الوزن الكلي للمجال = ١٠.

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٥	الدكتوراه	المؤهل العلمي	يملك مؤهلات معترف بها من قبل وزارة التعليم	المؤهلات العلمية	٥	١-١
٣	الماجستير					
٢	البكالوريوس مع دبلوم					
١	البكالوريوس					
٠	غير متحقق					

الشرح :

أن المعيار يتحقق في حال حصول المشارك على المؤهلات العلمية من داخل أو خارج المملكة بشرط أن تكون معترف بها من قبل وزارة التعليم ولا يشترط أن يكون معين على هذه المؤهلات فقط الحصول عليها .

٢	منتجان فأكثر	عدد المنتجات	يساهم بإنتاج معرفي تربوي سواء كان بحثاً أو تالياً أو ترجمة في آخر خمسة أعوام	المنتجات المعرفية التربوية	٢	٢-١
١	واحد					
٠	غير متحقق					

الشرح :

الإنتاج المعرفي التربوي يشتمل على فرعين :

١- مؤلف في المناهج الدراسية (التخصص).

٢- مؤلف في التربويات العامة (غير التخصص).

والمطلوب الإسهام بالإنتاج المعرفي سواء بالتخصص أو بغير التخصص
بمجال التربويات العامة.

المنتجات المعرفية التربوية :

(الأفضلية أن يكون المنتج المعرفي التربوي بمجال تخصص المعلم)

الأبحاث العلمية المحكمة والمنشورة بمجلة علمية سواء داخل المملكة أو خارجها .-

تأليف الكتب وأن تكون مرخصة من جهة رسمية من داخل أو خارج المملكة .-

ترجمة علمية لها فوائد بمجال المعرفة ويتم تعميم الفائدة يتم الاعتماد من جهات مصرحة -
بالاعتماد.



كلية التربية
جامعة أسيوط لضمان جودة التعليم



إدارة النشر العلمي بالمجلة



تقرير عن قبول

بحث للنشر بالمجلة العلمية

بعد الإطلاع على رأى اللجنة الاستشارية الخاصة بتحكيم البحث المقدم

لنشر بالمجلة العلمية لكلية التربية / جامعة أسيوط وعنوانه :

تقييم برامج الموهوبين من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين والطلاب:

دراسة ميدانية في محافظة طريف

والمقدم من :

محمد عايد وازن الرويلي

تفيد الكلية بان البحث مقبول للنشر بالمجلة العلمية لكلية التربية / جامعة أسيوط

وسيتم نشره فى المجلد الرابع والثلاثين - العدد الثالث - مارس ٢٠١٨م



التقييم الدولي I.S.S.N

إلكترونية 2536 - 9661

ورقية 1110 - 2292

بريد الإلكتروني الكلية: edu@au.edu.eg

بريد الإلكتروني بالمجلة: scienfific.magazine@yahoo.com

تليفون الكلية: ٠٨٨/٢٠٨٠٢٢٢

فاكس الكلية: ٠٨٨/٢٠٨٠٢١٦

عنوان المجلة: ١٩١ شارع المجلة ٠٨٨/٢٢٣٣٩٤

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

وسكرتير التحرير

أ.د/ على كمال على معيد

محمد عايد الرويلي

برنامج رعاية الموهوبين

بمدارس الحدود الشمالية

وزارة الإعلام بالقاهرة 2017

المؤلف	محمد عايد الرويلي
اسم الناشر	دار اقرأ الدولية
رقم الإيداع	2017 / 26353
الترقيم الدولي	976-977-6228-09-2
حرر في	2017/11/29

٣	٨٥ فأعلى	الدرجة	يحصل على درجة متميزة في الاختبارات المهنية (اختبار المعلمين والمعلمات) الصادرة من المركز الوطني للقياس في آخر ثلاثة أعوام	الاختبارات المهنية المرتبطة بالتخصص	٣	٣-١
٢	من ٨٠ إلى أقل من ٨٥					
١	من ٧٥ إلى أقل من ٨٠					
٠	أقل من ٧٥ / غير متحقق					

الشرح :

الاختبارات المهنية الخاصة بالمعلمين المعتمدة من المركز الوطني للقياس والدرجة معتمدة خلال ٣ أعوام .

آلية الاختبار: ورقني محوسب

نوع الاختبار: معلمين

مكان عقد الاختبار: داخل المملكة خارج المملكة

اختبار المعلمين على الحاسب الآلي - تخصص المكتبات

حالة التسجيل : **تسجيل متأخر**

نهاية الفترة : 1440/03/25 هـ - 2018/12/03

لغة الاختبار: عربي آلية الاختبار: محوسب

[تسجيل](#)

اختبار المعلمين على الحاسب الآلي - تخصص العوق البصري

حالة التسجيل : **تسجيل متأخر**

نهاية الفترة : 1440/03/25 هـ - 2018/12/03

لغة الاختبار: عربي آلية الاختبار: محوسب

[تسجيل](#)

اختبار المعلمين على الحاسب الآلي - تخصص التوحد

حالة التسجيل : **تسجيل متأخر**

نهاية الفترة : 1440/03/24 هـ - 2018/12/02

لغة الاختبار: عربي آلية الاختبار: محوسب

[تسجيل](#)

اختبار المعلمين على الحاسب الآلي - تخصص العلوم

حالة التسجيل : **تسجيل متأخر**

نهاية الفترة : 1440/03/26 هـ - 2018/12/04

لغة الاختبار: عربي آلية الاختبار: محوسب

[تسجيل](#)

اختبار المعلمين على الحاسب الآلي - تخصص العوق السمعي

حالة التسجيل : **تسجيل متأخر**

نهاية الفترة : 1440/03/25 هـ - 2018/12/03

لغة الاختبار: عربي آلية الاختبار: محوسب

[تسجيل](#)

اختبار المعلمين على الحاسب الآلي - تخصص التدريبات السلوكية

حالة التسجيل : **تسجيل متأخر**

نهاية الفترة : 1440/03/25 هـ - 2018/12/03

لغة الاختبار: عربي آلية الاختبار: محوسب

[تسجيل](#)

المجال الثاني: التطوير المهني

- يقاس هذا المجال إسهامات المرشح في مجال التطوير المهني.
- الوزن الكلي للمجال = ١٠.

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٥	٦٠ ساعة تدريبية فأعلى	عدد الساعات التدريبية	يلتحق ببرامج تدريبية في مجال عمله خلال آخر ثلاثة أعوام ماضية	البرامج التدريبية	٥	١-٢
٣	من ٤٠ إلى أقل من ٦٠ ساعة تدريبية					
٢	من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ ساعة تدريبية					
٠	أقل من ٣٠ ساعة تدريبية/ غير متحقق					



الشرح :

يحصل على البرامج التدريبية في مجال تطوير عمله (التخصص + التنمية المهنية)
يحتوي على مجموعة من الدورات المعتمدة

مثل :

برنامج تطوير المعلم ويحتوي على دورات في :

١- دورة في إدارة الصف

٢- دورة في إستراتيجية التدريس الحديثة

٣- دورة في دمج التقنية بالتعليم

ويتم تصميم جدول يشمل على قائمة بالبرامج والدورات التي تم الحصول عليها



دولة الإمارات العربية المتحدة
الإمارات العربية المتحدة

وزارة التعليم
الإمارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
ثانوية جعفر الطيار بطريق



الدورات التدريبية التي حصل عليها

المعلم / محمد عايد الرويلي - معلم الموهوبين - مجموع الساعات التدريبية عددها (٧٠ ساعة)

م	اسم الدورة	عدد الأيام	تاريخ الدورة	عدد الساعات	مكان الدورة	جهة التنفيذ
١	إدارة الصف	٥	١٢-١٦/٣/١٤٣٩هـ	١٥ ساعة	القرينات	إدارة التعليم بالقرينات
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						
٧						

يعتمد قائد المدرسة

عبد قيسى الرويلي

الختم

٥	خمسة مشاركات فأكثر	عدد المشاركات	يشارك في فعاليات لتطوير خبراته في المجال التربوي بشكل عام كالندوات والمؤتمرات والجمعيات التربوية في آخر ثلاثة أعوام ماضية	المستجدات في المجال التعليمي والتربوي	٥	٢-٢
٤	أربع مشاركات					
٣	ثلاث مشاركات					
٢	مشاركتان					
١	واحدة					
٠	غير متحقق					

الشرح :

المستجدات في المجال التعليمي والمقصود بها :

المعارف الواردة في المناهج (المفاهيم – الحقائق – النظريات .. الخ)

المستجدات في المجال التربوي والمقصود بذلك :

مستجدات التربية الحديثة (التكنولوجيا – استراتيجيات – العصف الذهني ... الخ)

والمطلوب هنا المشاركة بالمؤتمرات بجميع أنواعها علماً أنه لم يضع اشتراطات لنوعية المؤتمرات .
الندوة : التقاء مجموعة من الأشخاص لمناقشة موضوع يشغل الجمهور؛ حيث يكون هناك مدير للندوة في موقع محدد، وزمان وموضوع معين يناقشها أشخاص مختصون يعبرون عن وجهة نظرهم، ثم يمنحوا الجمهور فرصة للنقاش.

المؤتمر : عدد من الباحثين (الأكاديميين أو غير الأكاديميين) لعرض ومناقشة أعمالهم ونتائج أبحاثهم، وتعتبر المؤتمرات العلمية

الجمعية : على أنها اتفاق بين شخصين ، أو بين أشخاص عدة ، وتهدف لتحقيق تعاون مشترك ، أو غاية في نشاط مشترك فيما بينهم ، باستخدام معلومات مشتركة ، وتكون غير هادفة لتحصيل أرباح لها أو تقسيمها فيما بينها .

<http://www.secb.gov.sa/ar/Pages/LOSA.aspx>

مؤتمرات علمية متخصصة 2018 - 2019

vconfa.com

<p>مؤتمر تطوير البحث العلمي في التعليم العلي Conference on Development Research in Higher Education الشارقة - الامارات العربية المتحدة 9 - 11 أكتوبر 2018 29 محرم - 2 صفر 1439 هـ www.icdrhe.com</p>	<p>مؤتمر التربية الخاصة Conference on Special Education الشارقة - الامارات العربية المتحدة 6 - 8 أكتوبر 2018 26 - 28 محرم 1440 هـ www.speconference.com</p>
<p>مؤتمر الدراسات التربوية International Conference on Educational Studies الشارقة - الامارات العربية المتحدة 6 - 8 نوفمبر 2018 الموافق 28 - 30 صفر 1440 www.esconfe.com</p>	<p>مؤتمر تعليم التفكير Conference on Teaching Thinking الشارقة - الامارات العربية المتحدة 3 - 5 نوفمبر 2018 25 - 27 صفر 1440 هـ www.thinkconfe.com</p>
<p>مؤتمر الموهبة والإبداع Creativity Conference and Exhibition on الشارقة - الامارات العربية المتحدة 1 - 3 يناير 2019 25 - 27 ربيع الثاني 1440 هـ www.giftednessconf.com</p>	<p>مؤتمر المناهج وطرق التدريس Conference of Curriculum and Teaching Methods الشارقة - الامارات العربية المتحدة 29 - 31 ديسمبر 2018 22 - 24 ربيع الثاني 1440 هـ www.cuconf.com</p>
<p>مؤتمر الإدارة التربوية Educational Management Conference الشارقة - الامارات العربية المتحدة 8 - 10 فبراير 2019 الموافق 3 - 5 جماد الأولى 1440 هـ www.emconf.com</p>	<p>مؤتمر تربية وتعليم الطفل Child Education Conference جدة 21 - 24 يناير 2019 الموافق 15 - 18 جماد الأولى 1440 www.childconf.com</p>
<p>مؤتمر الدراسات القانونية Conference on Legal Studies الشارقة - الامارات العربية المتحدة 12 - 14 فبراير 2019 الموافق 7 - 8 جماد الأولى 1440 هـ www.lawconfe.com</p>	<p>مؤتمر التربية البدنية وعلوم الرياضة Conference of Physical Education and Sports Sciences الشارقة - الامارات العربية المتحدة 10 - 12 فبراير 2019 الموافق 5 - 7 جماد الأولى 1440 هـ www.spconfe.com</p>
<p>مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني Conference of Technology and Techniques of Education and E-learning الشارقة - الامارات العربية المتحدة 5 - 7 مارس 2019 الموافق 28 - 30 جماد الثانية 1440 هـ www.eteconf.com</p>	<p>مؤتمر القياس والتقييم Assessment and Evaluation Conference الشارقة - الامارات العربية المتحدة 2 - 4 مارس 2019 الموافق 25 - 27 جماد الثانية 1440 هـ www.assessmentconf.com</p>
<p>مؤتمر التربية وعلم النفس Conference on Education and Psychology الشارقة - الامارات العربية المتحدة 6 - 8 أبريل 2019 الموافق 1 - 3 شعبان 1440 www.psychologyconf.com</p>	<p>مؤتمر التربية الخاصة وصعوبات التعلم Conference on special education 2019 جدة 18 - 21 مارس 2019 الموافق 11 - 14 رجب 1440 speconf.com</p>
<p>مؤتمر الإدارة والتخطيط Conference on Management and Planning عمان - الأردن 29 يونيو - 1 يوليو 2019 الموافق 26 - 28 شوال 1440 www.mpconf.com</p>	<p>مؤتمر الدراسات الاجتماعية Conference on Social Studies الشارقة - الامارات العربية المتحدة 9 - 11 أبريل 2019 الموافق 4 - 6 شعبان 1440 www.socialconfe.com</p>
<p>مؤتمر دراسات اللغة العربية وآدابها عمان - الأردن 6 - 8 يوليو 2019 الموافق 3 - 5 نوالعدة 1440 www.arabiconf.com</p>	<p>مؤتمر التربية والتعليم International Conference of Education عمان - الأردن 2 - 4 يوليو 2019 الموافق 29 شوال - 1 نوالعدة 1440 www.confedu.com</p>

vconfa.com



مؤتمر الموهبة والإبداع

Conference on Giftedness and Creativity

الشارقة - الإمارات العربية المتحدة 16 - 18 يناير 2018 | ASharjah - UAE, 16 - 18 January, 2018

شهادة مشاركة ببحث

تشكر اللجنة التنظيمية لمؤتمر الموهبة والإبداع ٢٠١٨

الأستاذ محمد عايد وازن الرويلي

على تقديم وعرض البحث:

تقييم برامج الموهوبين من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين والطلاب: دراسة ميدانية في محافظة طريف

ضمن فعاليات وجلسات

مؤتمر الموهبة والإبداع ٢٠١٨

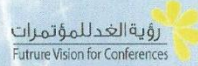
والذي عقد في الشارقة - الإمارات - في المدة ١٦ - ١٨ يناير ٢٠١٨

رئيس اللجنة التنظيمية

د. محمد الضمور



إدارة وتنظيم



تنظيم



World Council for Gifted and Talented Children
Western Kentucky University
1906 College Heights Blvd, #11030
Bowling Green, KY 42101
Office: (270) 745-4123 | Fax: (270) 745-6279
www.world-gifted.org



Invoice Number: M9527/1
Date: 08/03/18

Mohammed Alruwail
maw4554@gmail.com
Roses
TURAIIF, SA-HS 91411
Saudi Arabia

Subscription/Product Title	Begin	Expire
1 Year Regular Membership - Recurring	08/03/18	08/03/19
Scholarship Fund Donation	08/03/18	09/03/18

#	Subscription/Product Title	Qty	Unit Price	Total Price
1.	1 Year Regular Membership - Recurring	1	\$75.00	\$75.00
2.	Scholarship Fund Donation	1	\$1.00	\$1.00
Total				\$76.00



الجمعية السعودية للجودة
Saudi Society for Quality

شهادة العضوية

Membership Certificate

Name	محمد عايد الرويلي	الاسم
Membership NO	1065	رقم العضوية ١٠٦٥
Membership Type	Full member	نوع العضوية الأساسية
Join Date	30 Aug 2018	تاريخ الانضمام 30 أغسطس 2018
Expiry Date	29 Aug 2019	تاريخ الانتهاء 29 أغسطس 2019
The Area	northern Borders	المنطقة الحدود الشمالية

ترحب الجمعية السعودية للجودة بإنضمامكم إلى عضويتها وتتيح لكم الحصول على المزايا والتسهيلات المتاحة، كما تهيب بكم للمشاركة في فعاليات وأنشطة الجمعية وفروعها كما يسعدها تلقي اقتراحاتكم واراؤكم لتطوير عمل الجمعية.



المجال الثالث: التخطيط

- يقيس هذا المجال تمكن المرشح من رسم الخطط التدريسية المتميزة والقابلة للتنفيذ.
- الوزن الكلي للمجال = ١٠.



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	النموذج	يقوم بتحليل البيئة التعليمية باستخدام أحد نماذج التحليل	تحليل البيئة التعليمية	٣	١-٣
٠	غير متحقق					
١	متحقق	شمولية النموذج للمحاور الرئيسة لنموذج التحليل المستخدم				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	واقعية التحليل بحيث تكون كل أركانه واقعية يمكن الاستناد عليها كمدخلات أساسية لأسباب المشكلة إن وجدت				
٠	غير متحقق					

النموذج



شمولية النموذج

تحليل البيئة الصفية : الإضاءة- السبورة - المساحة - مقاعد الطلاب - التكيف - النوافذ - عدد الطلاب داخل الفصل .. الخ

تحليل البيئة المدرسية : عناصر البيئة التعليمية :

- ١- المكان : مبنى المدرسة .
- ٢- الطالب : اختبار تشخيصي - أنماط التعلم - الذكاءات المتعددة .
- ٣- المعلم : تمكنه العلمي ونقط قوته وضعفه وتقييمه .
- ٤- الوسائل التعليمية : الوسائل الحديثة التي يستخدمها المعلم .
- ٥- الأسلوب التعليمي : خطط المعلم لتقديم الدرس ومراحل تنفيذه .

تحليل البيئة الخارجية : هي مجموعة الظروف والعوامل الخارجية التي تؤثر في حياتها وتطورها.

ملاحظة (التحليل يكون من طرف : المعلم - الطالب - قائد المدرسة - المعلمين - المختصين من أولياء الأمور أو المشرفين .. الخ)

واقعية التحليل

نشخيص الواقع

الفرص	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none">• مساهمة القطاعين العام والخاص في تمويل وتنفيذ الأنشطة والفعاليات.• تكوين علاقات جيدة مع المدارس المحيطة.	<ul style="list-style-type: none">• حصول المدرسة على جوائز وشهادات شكر على المستوى المحلي والإقليمي• تطبيق برامج وأنشطة إثرائية للطلاب في جميع المجالات.• ارتفاع المستوى التحصيلي للطلاب• كفاءة الهيئة التعليمية• انخفاض معدل المشكلات السلوكية لدى الطلاب• وجود مصادر تعلم• توفر المختبرات والمعامل المجهزة.
المخاطر والتهديدات	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none">• وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها على الطلاب• السلوك السلبي خارج المدرسة وأثره على الطلاب• ضعف الصيانة لمبنى المدرسة	<ul style="list-style-type: none">• عدم توفر الأجهزة التقنية داخل الفصول الدراسية• ارتفاع نسبة غياب الطلاب• ضعف المخصص المالي للمدرسة• ضعف التعاون بين البيت والمدرسة• ضعف مستوى الطلاب بمادة اللغة الانجليزية والرياضيات

أوجه استثمار نقاط القوة والفرص ومعالجة نقاط الضعف والنهديات

رقم	واقع القوة	الأهداف	البرامج	نوعها	نوع الاستثمار
١	حصول المدرسة على جوائز وشهادات شكر على المستوى المحلي والإقليمي	تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية و احتياجات سوق العمل	الجودة (الأيزو)	ورش عمل لقاءات	نشر ثقافة وتطبيق الجودة الشاملة لدى جميع منسوبي المدرسة.
٢	تطبيق برامج وأنشطة إثرائية للطلاب في جميع المجالات	إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب	مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية (تدبر) البطولات الرياضية المسابقات الثقافية	مسابقات	رفع نسبة مشاركة الطلاب بالمسابقات المحلية والدولية.

أوجه استثمار نقاط القوة والفرص ومعالجة نقاط الضعف والنهديات

م	واقع الفرص	الأهداف	البرامج	نوعها	نوع الاستثمار
١	مساهمة القطاعين العام والخاص في تمويل الأنشطة والفعاليات	تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلبة	الشراكات المجتمعية	شراكات	استثمار تعاون القطاع العام والخاص بتنفيذ البرامج والأنشطة.
٢	تكوين علاقات جيدة مع المدارس المحيطة		التطوع في الميدان التربوي	تطوع	استثمار الشراكة المجتمعية (مدارس حكومية) في عقد برامج تطوعية للطلاب والمعلمين

أوجه استثمار نقاط القوة والفرص ومعالجة نقاط الضعف والنهديات

رقم	واقع الضعف	الأهداف	البرامج	نوعها	نوع المعالجة
١	عدم توفر الأجهزة التقنية داخل الفصول الدراسية	تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم	تطبيق التقنيات بالتدريس	ورش عمل دورات تدريبية	تدريب المعلمين على استخدام البرامج والتطبيقات التعليمية البديلة لدمجها بالتدريس
٢	ارتفاع نسبة غياب الطلاب	تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلبة	انضباطي تميزي	لقاءات الاذاعة المدرسية	نشر الوعي بأهمية الانضباط وخفض نسب الغياب اليومية
٣	ضعف المخصص المالي للمدرسة	تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية و احتياجات سوق العمل	ايرادات ومصروفات	ورش عمل لقاءات	زيادة ايرادات المدرسة من خلال المقصف المدرسي وخفض المصروفات

أوجه استثمار نقاط القوة والفرص ومعالجة نقاط الضعف والتحديات

نوع المعالجة	نوعها	البرامج	الأهداف	واقع التحديات	م
رفع الوعي لدى الطلاب بأهمية التفكير الناقد وثقافة الحوار في شبكات التواصل الاجتماعي	لقاءات الاذاعة المدرسية	ثقافة الحوار ومهارات الاتصال	تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلبة	وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها على الطلاب	١
تعزيز الاخلاقيات والقيم لدى الطلاب , وتوعيتهم بقواعد السلامة المرورية	لقاءات الاذاعة المدرسية	الطالب القدوة السلامة المرورية		السلوك السلبي خارج المدرسة وأثره على الطلاب	٢
تقليل الحوادث بتدريب منسوبي المدرسة على التصرف السليم في حال الحوادث	ورش عمل	الأمن والسلامة غاية	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار	ضعف الصيانة لمبنى المدرسة	٣

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٢	متحقق	التحليل	يقوم بتحليل أحد المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها، ويضع خطة فصلية له مشتملة على عناصر العملية التعليمية	خطة فصلية لمقرر دراسي	٧	٢-٣
٠	غير متحقق					
١	متحقق	الأهداف التعليمية				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	نواتج التعلم				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	الأنشطة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	استراتيجيات التدريس				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	أدوات التقويم				
٠	غير متحقق					



الشرح :

يتم تحليل محتوى مقرر دراسي واحد فقط من المقررات التي يدرسها المعلم :

تحليل المحتوى يشمل على العناصر التالية :

الأهداف التعليمية - المفردات - المفاهيم والمصطلحات - الحقائق والتعميمات - القيم - والاتجاهات - الأنشطة والأفكار .

مثال على تحليل المقرر : -

اسم الوحدة - الصف - الشعبة - عدد صفحات الوحدة الدراسية - أهداف الوحدة - المواد - والتجهيزات - الاستراتيجيات الشاملة - التقويم - أدوات التقويم - تأمل الذاتي للوحدة (يعزز نقاط القوة وتخطي الصعوبات) .

إدارة التعليم بالقطيف
مدرسة عثمان الثقفي الابتدائية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

عدد الحصص الدراسية	الفكرة الكبرى للدرس	عنوان الدرس	الوحدة الدراسية	
مستوى الهدف	مجال الهدف	أهداف الدرس		
الأنشطة	القيم والاتجاهات	المهارات	الحقائق والأفكار والتعميمات	المفردات والمفاهيم والمصطلحات
الصور والأشكال :				

نموذج تخطيط درس

عنوان الدرس		التاريخ
المستوى	المجال	الأهداف
الاستراتيجيات		
التهيئة		
الزمن	أنشطة الطالب	دعم المعلم
أدوات التقويم		
إثراء وتكليفات		

المجال الرابع: التنفيذ

- يقيس هذا المجال تمكّن المرشّح من تنفيذ الخطط المرسومة بفاعلية وكفاءة عالية.
- الوزن الكلي للمجال = ١٨ .

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٤	٧	استراتيجيات التدريس	يقوم بتنفيذ نموذج لدرس تطبيقي باستخدام استراتيجيات فعّالة تراعي عناصر الدرس النموذجي على أن يكون الدرس بحضور المشرف التربوي المباشر وقائد المدرسة ويرفع تقريراً يغطي المحددات الخاصة بهذا المعيار معتمد من المشرف التربوي وقائد المدرسة	إدارة الصف	متحقق	١
				التمهيد	غير متحقق	٠
				طرق التدريس	متحقق	١
				مراعاة الفروق الفردية	غير متحقق	٠
				الوسائل التعليمية	متحقق	١
				التحفيز	غير متحقق	٠
				التقويم	متحقق	١
					غير متحقق	٠
					متحقق	١
					غير متحقق	٠
					متحقق	١
					غير متحقق	٠



الشرح :

في هذا المجال يتم قياس تمكن المعلم من مهارة توصيل المعلومة للطالب بحضور كل من :
المشرف التربوي للتخصص - قائد المدرسة - معلمي التخصص .-
بعدها يتم رفع تقرير شامل معتمد من المشرف التربوي + قائد المدرسة .-

مقترحات لتنفيذ درس نموذجي :

ربط التقنية بالدرس - التعليم القبلي والتقييم القبلي - التمهيد بطريقة إبداعية للدرس (موقف ربطة بالحياة)
استراتيجيات تثير التفكير - الأهداف الشاملة (معرفي - وجداني - مهاري)
ومن أهم متطلبات تحقيق نجاح هذا المعيار (صياغة هيكل التقرير) من حيث :-

١- المقدمة : معلومات وبيانات عن البرنامج .

٢- عرض المحتوى : الهدف العام - الأهداف التفصيلية - وصف البرنامج .

٣- الخاتمة : المخرج النهائي - إيجابيات البرنامج - فرص التحسين - التأمل الذاتي - صور - فيديو - جداول بيانات - أرقام .

التقويم

البحوث
+
المطويات
+
اختبارات
الالكترونية
+
مشاريع علمية
+
ورق عمل
الالكتروني
+
ملف إنجاز
الالكتروني

التحفيز

البيئة الآمنة
-
استخدام
التكنولوجيا
-
جوائز
تشجيعية
-
المنافسة
الشريفة بين
الطلاب
-
منح
صلاحيات
للطلاب

مراعاة الفروق الفردية

التنوع في أساليب
التدريس مثل:
الحوار
تمثيل الأدوار
القصة العصف
الذهني
حل المشكلات
تنوع الأمثلة
التعزيز
بناء خطة الدرس
على مراعاة ما بين
التلاميذ من فروق
فردية

طرق التدريس

استراتيجيات
التدريس
الحديث
هي طرق
تسهل على
المعلم والطلاب
وصول
المعلومة مثل
إستراتيجية
العصف الذهني
التعلم بالتمذجة
المشروعات
الصف المقلوب

التمهيد

قصة
-
موقف من الحياة
وربطة بالدرس
-
فيلم قصير
-
زائر مختص
-
خارطة ذهنية

إدارة الصف

ميثاق الصف
بين المعلم والطلاب
↓
التحضير الالكتروني
للحضور والغياب
إدارة الصف مجموعة من
النشاطات التي ينفذها
المعلم، باستخدام مهارات
عالية في التواصل مع
الطلبة، وذلك بهدف تحقيق
الانسجام في الصف، بين
الطالب والمعلم من جهة،
وبين الطلبة أنفسهم من جهة
أخرى، ومن جهة ثالثة
تسهل الإدارة الصفية
وصول المعلومة للطلاب
بشكل أسهل، وأسرع،
وأكثر مرونة، كما لو كان
تطبيق هذا المفهوم غائباً.

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٣	ثلاث تقنيات فأكثر	عدد التقنيات	يتم استخدام تقنيات متنوعة تتناسب مع عملية التعليم والتعلم وابتكار طرق فاعلة في توظيف تلك التقنيات والأدوات في الموقف التعليمي	توظيف التقنية	٦	٢-٤
٢	تقنيتان					
١	واحدة					
٠	غير متحقق					
٣	فكرة ابتكارية مع خطة واضحة للتطبيق ونتائجه	الابتكار في توظيف التقنية				
٢	فكرة ابتكارية مع خطة واضحة للتطبيق دون وجود نتائج					
صفر	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					

الشرح :

أن يستخدم المعلم تقنية جديدة مبتكرة
أن تحمل التقنية قيمة مضافة للدرس
مناسبتها لتحقيق أهداف الدرس

م	التقنية المستخدمة	كيفية توظيفها في الدرس الماضي
1	السيبورة + البروجكتر	لعرض الدرس وحفظه الكتروني والتطبيقات الحديثة
2	تطبيق الجوال	لمتابعة أخبار الدروس ومتطلبات الدرس السابق
3	كمبيوتر البحث العلمي	خدمة للطلاب تتيح له جمع المعلومات وانجاز المهام
4	موقع الصف الالكتروني	حل الواجبات والأعمال المنزلية عبر الموقع وتسليمها
5	الواتس آب	حلقة تواصل فردي وجماعي مع الطلاب
6	ورقة عمل	توزيع أوراق عمل للمناقشة
7	مقطع فيديو	غلق الدرس باستخدام مقطع فيديو

أولاً / تطبيق الجوال :

عبارة عن تطبيق يدعم نظامي (iOS و الاندرويد) تم تصميمه وبرمجته لخدمة الطلاب الموهوبين ببرنامج رعاية الموهوبين وهو يعتبر فكرة إبداعية وجديدة تثير دافعية الطلاب للتعليم عبر استخدام التطبيق .

الأسباب الداعية إنتاجها:

- ١ يستطيع الطالب الرجوع إلى الدروس في أي وقت وفي أي مكان.
- ٢ يستطيع الطالب الغائب عن الحصة الاطلاع على الدرس
- ٣ مواكبة عصر التقنية الحديثة .
- ٤ متابعة ولي الأمر .



الأدوات المستخدمة:

كمبيوتر - برمجة- جوال .

الدرس الذي أنتجت له :

جميع دروس برنامج رعاية الموهوبين (الصف الأول ثانوي)

الصف الأول ثانوي : (التلوث - تعريف التلوث - أسباب التلوث - أنواع التلوث - علاج التلوث * التلوث

٥	أعلى من ٢٠	عدد المؤشرات المحققة	يحقّق تميّز في تطبيق مؤشرات قيادة أداء المعلمين	الأداء التدريسي المتميّز	٥	٣-٤
٣	من ١٦ إلى ٢٠					
٠	أقل من ١٦ / غير متحقق					

مؤشرات قيادة أداء المعلمين



بطاقة تقييم التعلم النشط (سلاسل التقدير)

م	شروط التعلم	التقدير	ب	ج	د	هـ
٧	وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا	١ وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصنعة .	ب	ج	د	هـ
		٢ احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتسييقها .	ب	ج	د	هـ
		٣ وصل الطلاب بإسناد المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد، وليس منسوخاً.	ب	ج	د	هـ
		٤ حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا.	ب	ج	د	هـ
		٥ لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة للوصول إلى مهارات التفكير العليا.	ب	ج	د	هـ
	أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة المبررات					الدرجة المستحقة

- ١- تمنح البطاقة حصراً من المشرف التربوي المختص بالمادة الدراسية فقط.
- ٢- لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم في إحدى الشروط السبعة على مبتدئ أو عدم إتقان.
- ٣- لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم على أقل من (٨٠) نقطة .
- ٤- يسلم الأصل للمعلم ولا يلزم أي صور . (قائمة فقط لدى المشرف بالبطاقات التي منحها) .
- ٥- كل بطاقة ليس فيها مبررات قوية وصفية تلغى البطاقة .
- ٦- لا يتجاوز ما يمنحه المشرف من بطاقات لمعلميه المسندين (٢٠٪) حداً أعلى .
- ٧- يدقق رئيس القسم الإشرافي البطاقات الممنوحة من المشرف من حيث المبررات والتزام المشرف بالنسبة المقررة .
- ٨- شروط البطاقة السبعة شروط تميز فهي بحاجة إلى بذل جهود معرفية كبيرة وممارسة طويلة المدى ومستمرة ، وتدريب وتهيئة للطلاب حتى يتمكن المعلم من استيفاء الشروط السبعة .

تعليمات منح البطاقة





وثيقة الأداء المهني للمعلم

المدرسة		السجل المدني		اسم المعلم	إدارة الإشراف/ المكتب	الإدارة التعليمية
		النقاط المكتسبة	وزن النقاط	المؤشر	م	المجال
فئة الأداء	الترتيب على المدرسة			القيمة المضافة في التحصيل الدراسي المقاسة من المشرف التربوي	1	التحصيل الدراسي
				تقويم التحصيل الدراسي من قِبل المدرسة	2	
				مستوى التقارب بين نتائج تحصيل الطلاب في الاختبارات الفصلية ومصادر التقويم الأخرى	3	
				فاعلية معالجة المهارات الأساسية	4	
				ترتيب المدرسة والمدارس المغذية لها في اختبار القدرات	5	
		مستوى تحصيل الطلاب في التهليل المرحلي للصفوف الأولية والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة والتحصلي للمرحلة الثانوية	6			
		قياس التحصيل الدراسي أثناء الزيارة الصفية للمشرف (الاختبار القصير)	7			
		درجة رضا أولياء أمور الطلاب عن تعليم أبنائهم	8			
		الانتظام في تدريس المقرر الدراسي	9			
فئة الأداء	الترتيب على معلمي التخصص			تقدير جهود المدرسة في التأثير في سلوك الطلاب (جماعي)	1	قيم الطلاب وسلوكهم
				تقدير جهود المعلم في التأثير في سلوك الطلاب (فردى)	2	
				سلوك الطلاب الظاهر في تأدية صلاة الظهر والتشيد الوطني	3	
فئة الأداء	الترتيب على إدارة الإشراف/المكتب			النمو المهني التخصصي والتربوي	1	النمو المهني
				النمو المهني المفتوح	2	
				مجموعات التعلم المهنية	3	
				مستوى الممارسة التدريسية للمعلم القائمة على التعلم النشط	1	الأداء الفني والتعلم النشط
				الزيارة الفنية للمشرف التربوي كصفا ونوعا	2	
اعتماد التقرير				عدد أيام الغياب والتأخر لدى المعلم	1	السلوك الوظيفي
				فاعلية تطبيق نظام لائحة تقويم الأداء الوظيفي الجديدة	2	
				مستوى الالتزام التنظيمي	3	
				ترتيب المدرسة في انتظام الطلاب استناداً إلى سلسلة الغياب	1	الانتظام الدراسي
				مستوى الانتظام الدراسي	2	
				تظيم البيئة المدرسية ونظافتها	1	البيئة المدرسية والأداء النوعي
				ترتيب المدرسة في الأداء النوعي (داخلي) للإجراءات التصحيحية (فرق)	2	
				الأعمال الإبداعية والمتميزة	1	التميز
		مجموع النقاط				
		النسبة				

المجال الخامس: التقويم

- يقيس هذا المجال تمكّن المرشّح من تقويم عناصر الموقف التعليمي المختلفة.
- الوزن الكلي للمجال = ١٧ .

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٣	بدرجة عالية	تميّز الأسلوب	يستخدم أسلوباً تقويمياً مناسباً لتشخيص الحالة في الموقف التعليمي بحيث	أساليب التقويم	٨	١-٥
٢	بدرجة متوسطة					
١	بدرجة منخفضة					
٠	غير متحقق					
١	متحقق	نقاط القوة	يقوم المعلم برفع تقرير الحالة تم دراستها في مجال تخصصه			
٠	غير متحقق		بحيث <u>يصف الحالة بشكل واضح ويذكر الأسلوب</u>			
١	متحقق	نقاط الضعف	المتبع ويتبع الطريقة العلمية			
٠	غير متحقق		<u>لتشخيص الحالة، وتوظيف النتائج لعلاج القصور لدى الطلاب</u>			
٣	متميّزة	الحلول المقترحة في تشخيص الحالة				
٢	متوسطة					
١	مقبولة					
٠	غير متحققة					

الشرح :

أن يكون أسلوب التقويم مناسباً لحالة الموقف التعليمي ومن أساليب التقويم :

١- تقويم حالة طالب فردي مثل كان يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي وتم وضع خطة علاجية وحدث تغيير إيجابي وتحسن بالمستوى وتم رصد مراحل التطور .

٢- تقويم موقف تعليمي (قبلي - بنائي - ختامي)

٣- تقويم فترة زمنية لقياس الأثر على الطلاب ورصد التغير الايجابي

- حصر حالة طالب كنموذج والتي تحتاج التقويم في المادة الخاصة بالمعلم

نوع المقياس شهر ١	عدد الاختبارات	نتائج المقياس
اختبار شفوي	٥	مقبول
اختبار قصير	٦	مقبول
اختبار طويل	٣	ضعيف
أوراق عمل	٩	مقبول
مشاريع علمية	٤	ضعيف
بطاقة الملاحظة	٣	ضعيف

- تصميم برنامج علاجي لكل طالب وخطة علاجية لحل مشكلة الطالب

اسم الطالبة	جوانب المتابعة	الإجراءات	تواريخ المتابعة	الملاحظة
سهى علي	قلة المشاركة الصفية اهمال الواجبات المنزلية ضعف المستوى التحصيلي الاختبارات	استخدام التعزيز التشجيع على المشاركة متابعة الواجبات المنزلية التنوع بالأسئلة استخدام سجل الدرجات التحفيز بالهدايا التكريم والمدح والثناء في الإذاعة المدرسية الالتقاء بالمرشدة الطلابية الاجتماع بمعلمات المواد الرجوع للملف الملاحظة واجبات الكترونية		تحسن تحسن بسيط لا بأس به

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	تحديد المشكلة	يستخدم أسلوب فاعل في تحليل نتائج التقييم لموقف تعليمي، مع الاستفادة من نتائج التحليل	نتائج عملية التقييم	٤	٢-٥
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تحليل نتائج التقييم				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تفسير النتائج				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	اتخاذ القرارات والتوصيات				
٠	غير متحقق					

الشرح :

يتم تحليل نتائج عمليات التقويم عن طريق :

- أ – الاختبارات اليومية أو المستمرة: يطبق هذا النوع من التقويم بعد كل حصة أو مجموعة حصص تعليمية.
- ب – الاختبارات الجزئية : يطبق هذا النوع من التقويم في مواعيد محددة من السنة الدراسية (عادة ما يكون ذلك بعد الانتهاء من تدريس جزء مهم من المقرر الدراسي).
- ج – الاختبارات النهائية : يكون موعدها عادة في نهاية السنة الدراسية.

مثل كانت نتائج الطلاب غير مرضية حيث لم يجتاز الاختبار ٥٠% من الطلاب :

نحدد المشكلة : عدم اجتياز الطلاب لنسبة النجاح المطلوبة **الشاهد :** نتائج الاختبارات

نحلل النتائج : أسلوب المعلم – نوع الوسائل التعليمية – طريقة العرض مملة **الشاهد :** استبانات – استمارات تقييم

تفسير النتائج : هي المعلومات التي توصل إليها من تحليل النتائج **الشاهد :** رسوم بيانية – تحليل الاستبانات

اتخاذ القرارات والتوصيات : تقديم التوصيات لحل المشكلة بأساليب ايجابية .

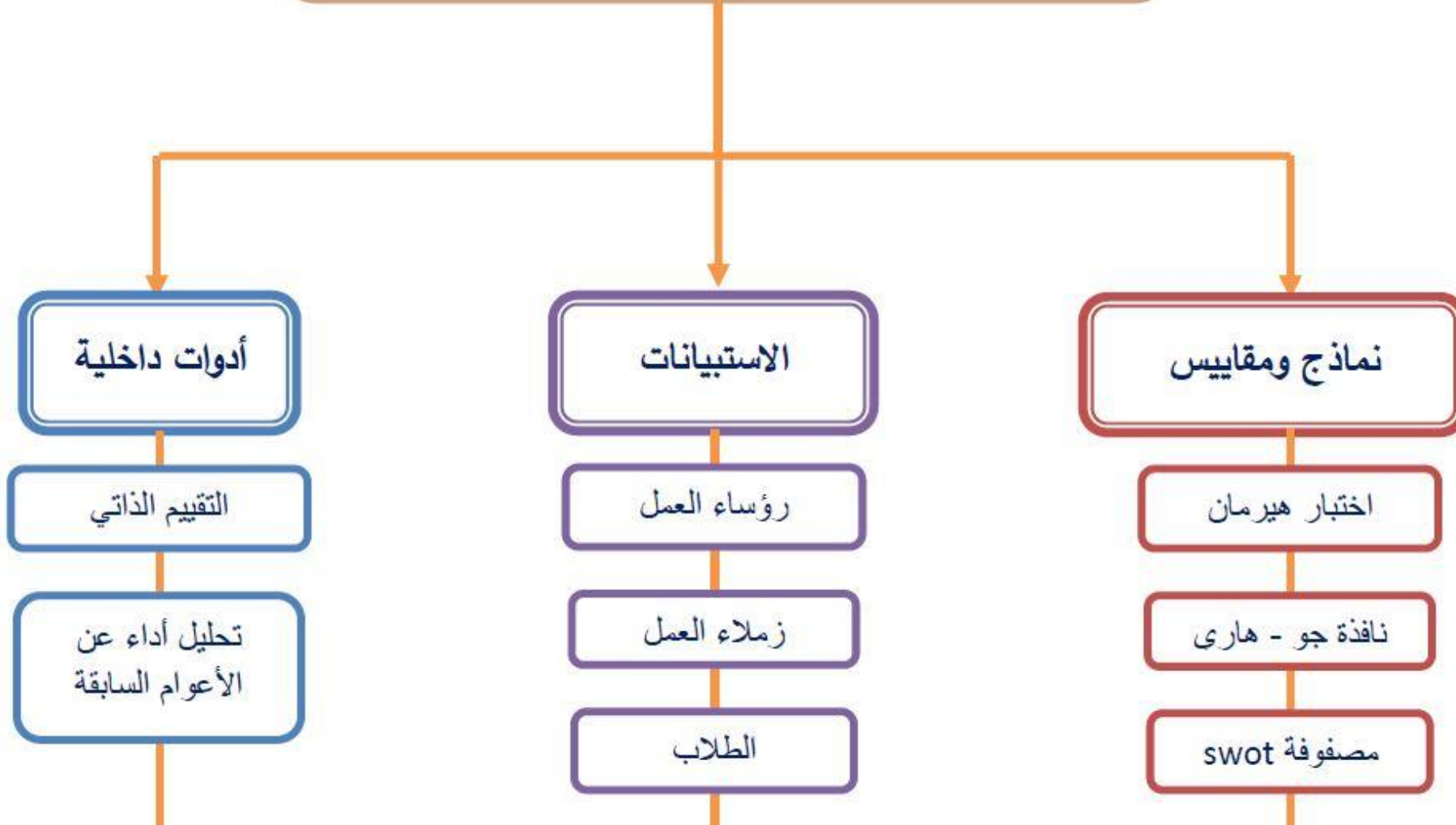
ويتم تصميم بطاقة خاصة لهذا المعيار

١	متحقق	أداة التقويم الذاتي	يضمّ أداة مناسبة للتقويم الذاتي لأدائه داخل الصف	التقويم الذاتي	٥	٣-٥
٠	غير متحقق					
٢	بدرجة عالية	التميّز في عملية التقويم الذاتي				
١	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					
٢	بدرجة عالية	نتائج التحسينات				
١	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					

الشرح :

أن يصمم المعلم إدارة مناسبة له من أجل التقويم الذاتي :
أن يكون التقويم الذاتي على أدائه داخل الصف

أدوات التقويم الذاتي



التميز في عملية التقويم الذاتي

من أجل تحقيق التميز في عملية التقويم الذاتي يجب وضع مراحل لتقويم الذاتي :

المرحلة الأولى :

تشكيل وتمكين فريق العمل : اعتماد فريق عمل وإصدار خطاب تكليف الفريق وتحديد المهام ومنحه الصلاحيات

المرحلة الثانية :

تخطيط وتنفيذ عمليات التقويم الذاتي : خطة تقويم ذاتي + جدول زمني كتابة التقارير وحصر النتائج وتحليلها

المرحلة الثالثة :

إعداد خطة التطوير والتحسين : تحديد أولويات التطوير والتحسين – إعداد خطة للتطوير والتحسين

المرحلة الرابعة :

تطبيق ومتابعة خطة التطوير والتحسين : تطبيق خطة التطوير الذاتي ورصد عمليات التحسين

المجال السادس: الأنشطة المجتمعية

- يقيس هذا المجال إسهامات المرشح في المشاركة المجتمعية داخل المدرسة وخارجها.
- الوزن الكلي للمجال = ٩.

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٤	١٥ فعالية فأكثر	عدد الأنشطة	يقوم بأنشطة تربوية فردية وجماعية داخل المدرسة خلال ثلاثة أعوام ماضية	الأنشطة المجتمعية داخل المجتمع المدرسي	٤	١-٦
٣	من ١٠ إلى ١٤ فعالية					
٢	من ٥ إلى ٩ فعاليات					
١	أقل من ٥ فعاليات					
٠	غير متحقق					

الشرح :

- الأنشطة التربوية (فردية - جماعية) .
- نوع الأنشطة غير محددة بشرط أن تكون تربوية .
- يجب اعتماد القائد التربوي + شهادات الشكر والتقدير والصور .
- لم يحدد المعيار هل النشاط خاص بالمعلم أو مشارك مع مجموعة .

م	المناسبة	جهة التنفيذ	مقر الحفل	المهمة	تاريخ التنفيذ
1	الاحتفال بالطلاب مع بداية العام الدراسي	إدارة المدرسة	. مدخل المدرسة . الصالة الداخلية	لجنة الاستقبال	1438/ 12 /26
2	حفل فعاليات اليوم الوطني 86	النشاط الطلابي	الصالة الداخلية	عضو	1439 / 1 / 8 - 5
3	الحفل الختامي لمكتب التعليم بطريف بمناسبة اليوم الوطني	مكتب التعليم بطريف	ثانوية جعفر الطيار بالصالة الداخلية	أوبريت وطني	1439/1/8
4	فعاليات اليوم العلمي للمعلم	النشاط الطلابي	. مدخل المدرسة . الصالة الداخلية	عضو ومنظم	1439/1/15
5	حفل تكريم الطلاب المتفوقين	التوجيه والإرشاد	الصالة الداخلية	عضو ومنظم	1439/1/28
6	دوري كرة القدم	النشاط الرياضي	الساحة الخارجية	مشارك بفريق	1439/2/27-16
7	حفل اليوم العالمي للجودة	لجنة الجودة	الصالة الداخلية	رئيس اللجنة	1439/3/5-1
8	أسبوع الموهبة	برنامج رعاية الموهوبين	الصالة الداخلية	رئيس اللجنة	3مارس2018

٥	١٥ فعالية فأكثر	عدد الأنشطة	يقوم بأنشطة تربوية فردية وجماعية خارج المدرسة خلال العامين الماضيين	الأنشطة المجتمعية خارج المجتمع المدرسي	٥	٢-٦
٤	من ١١ إلى ١٤ فعالية					
٣	من ٧ إلى ١٠ فعاليات					
٢	من ٣ إلى ٦ فعاليات					
١	أقل من ٣ فعاليات					
٠	غير متحقق					

الشرح :

- الأنشطة التربوية (فردية - جماعية) .
- نوع الأنشطة غير محددة بشرط أن تكون تربوية .
- يجب اعتماد القائد التربوي + الخطابات الرسمية مع الجهات + شهادات الشكر والتقدير والصور .
- لم يحدد المعيار هل النشاط خاص بالمعلم أو مشارك مع مجموعة .

م	الفعالية المشارك بها	الجهة ذات العلاقة
١	مدرب بالملتقى العلمي الإثرائي الصيفي التاسع	إدارة الموهوبين
٢	أخصائي اجتماعي في مجال رعاية الأيتام	مركز رعاية الأيتام بطريف
٣	زيارة التعريفية بشركة معادن	شركة معادن
٤	تدريب وتطوير الأيتام بمركز الترفيه والمتابعة	مركز رعاية الأيتام بطريف
٥	مشاركة التنظيم باللجنة الإعلامية	مكتب التعليم بطريف
٦	دورة تدريب الطلاب في برنامج الفوتوشوب	مكتب التعليم بطريف
٧	المشروع الوطني الكشفي للاحتفال باليوم الوطني ٨٢	تعليم الجوف
٨	تقديم برامج وتدريب في برنامج فطن	مدرسة أبي موسى الأشعري
٩	مسابقة فرسان (التميز والتفوق الدراسي)	مكتب التعليم بطريف
١٠	الملتقى الصيفي الأول للمعلمين بعسير	وزارة التعليم
١١	النادي الصيفي والرمضاني	مكتب التعليم بطريف
١٢	تفعيل برامج الموهوبين	مدرسة أبي موسى الأشعري
١٣	حفل التعليم بالتعاون مع إمارة طريف	تعليم طريف بالتعاون مع إمارة طريف
١٤	مهرجان اقرأ	المكتب التعاوني مع مكتب التعليم بطريف
١٥	مسابقة فرسان السيرة النبوية	مكتب التعليم بطريف
١٦	مسابقة براعة الإلقاء	مكتب التعليم بطريف
١٧	مدرب بمشروع غرس القيم (قيمة الرجولة)	المكتب التعاوني مع مكتب التعليم بطريف
١٨	مدرب بمشروع غرس القيم (قيمة الإحسان)	المكتب التعاوني مع مكتب التعليم بطريف
١٩	مدرب بمشروع غرس القيم (قيمة الحياء)	المكتب التعاوني مع مكتب التعليم بطريف
٢٠	متعاون في دوري كرة الطائرة للمعلمين	مكتب التعليم بطريف
٢١	الحفل الختامي لمكتب التعليم بطريف	مكتب التعليم بطريف
٢٢	مدرب برنامج المخترع الصغير	لجنة التنمية بالتعاون مع تعليم طريف
٢٣	مدرب بمشروع الاولمبياد الوطني لإبداع العلمي	مؤسسة موهبة
٢٤	متطوع من تعليم طريف بعملية البحث والإنقاذ	الدفاع المدني بطريف

قائمة بالمشاركة تنظيم المعرض العلمية المرتبطة بالتخصص
(معلم الموهوبين)

م	المعرض	المقر	السنة	المشاركة
١	التدريب بتصفيات إدارات التربية والتعليم إبداع ٢٠١٥	تعليم منطقة الحدود الشمالية	1436	مدرب
٢	التحكيم بتصفيات إدارات التربية والتعليم إبداع ٢٠١٤	تعليم منطقة الحدود الشمالية	1435	محكم
٣	تجهيز وتنظيم فعاليات أسبوع الموهبة	تعليم منطقة الحدود الشمالية	1435	منظم
٤	التحكيم في اولمبياد الوطني للإبداع العلمي إبداع ٢٠١٣	تعليم منطقة الحدود الشمالية	1434	محكم
٥	التحكيم في اولمبياد الوطني للإبداع العلمي إبداع ٢٠١٢	تعليم منطقة الحدود الشمالية	1433	محكم
٦	الملتقى العلمي الإثرائي التاسع للطلاب الموهوبين	تعليم منطقة الحدود الشمالية	1433	مدرب
٧	اولمبياد الوطني للإبداع العلمي إبداع ٢٠١١	تعليم منطقة الحدود الشمالية	1432	مدرب
٨	المعرض التعريفي بأسبوع الموهبة	مكتب تعليم طريف	1435	إدارة المعرض

الجهة المنظمة	الرحلة أو الزيارة	م
المعهد الصناعي بطريف	زيارة علمية المعهد الصناعي كلية التقنية	١
مستشفى طريف	زيارة مستشفى طريف العام	٢
لجنة حياة بلجنة طريف الخيرية	لجنة حياة لمكافحة التدخين والمخدرات	٣
تعليم طريف	أرامكو تنظم حملة : السلامة والبيئية	٤
وزارة التعليم	الملتقى الصيفي الأول للمعلمين بمنطقة عسير	٥
ثانوية العباس بن عبد المطلب	معرض (التفحيط مأساة فرد - وهلاك مجتمع)	٦
وزارة التعليم	زيارة معرض تعليم 04	٧
مرور طريف	أسبوع المرور (غايتنا سلامتك ٢٠١٤)	٨
مرور طريف	فعاليات أسبوع المرور الخليجي الموحد ٢٠١٥	٩
الدفاع المدني بطريف	اليوم العالمي لدفاع المدني	١٠
أبي موسى الأشعري	مسابقة المواهب الخاصة	١١
المركز الصحي الغربي	المركز الصحي الغربي الحاصل على الجودة	١٢

المجال السابع: المبادرات المهنية

- يقيس هذا المجال إسهامات المرشح في تقديم وتنفيذ مبادرات تتعلق بمهنة التدريس.
- الوزن الكلي للمجال = ١٥.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٧	٦	الأفكار الإبداعية	يقدم أفكاراً إبداعية ذات أثر إيجابي على البيئة التعليمية تساهم في حل مشكلات تدريسية في مجالات متنوعة	عدد الأفكار	فكرتان فأكثر	٢
					واحدة	١
					غير متحقق	٠
				تنوع المجالات	مجالان فأكثر	١
					غير متحقق	٠
					أساليب التطبيق	أسلوبان فأكثر
				واحد/ غير متحقق		٠
				الأثر الإيجابي	بدرجة عالية	٢
					بدرجة متوسطة	١
					بدرجة منخفضة/ غير متحقق	٠



الشرح :

يطلب من المرشح أفكار إبداعية لها أثر إيجابي وتساهم في حل مشكلات تدريسية مثل :
مبادرة الأب المدرب – مبادرة إنشاء مدونة – مبادر تدريب على البرمجة – مبادرة المكتبة الإلكترونية
مبادرة حديقة مدرستي الجميلة – مبادرة إعادة تدوير الأوراق

م	الفكرة
1	موقع إلكتروني
2	تطبيق جوال
3	الصف الافتراضي + (ملف إنجاز الإلكتروني)
4	تطبيق جوال يدعم نظامي تشغيل أندرويد و iOS
5	قناة على اليوتيوب
6	رصيدي وصل كم (الشيك)
7	الحائط الجداري الإلكتروني
8	ملف الانجاز (الطالب - المعلم)
9	برنامج تصميم الشجرة المعرفية
10	قروب الواتس آب للتواصل السريع مع الطلاب



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
ناتوية جعفر الطيار بطريف



وزارة التعليم
Ministry of Education

الأفكار الإبداعية التي تم تطبيقها

م	الفكرة الإبداعية	وصف الفكرة	المجال	أسلوب التطبيق	الأثر الإيجابي
١	تطبيق جوال	برمجة تطبيق خصص بالمادة التدريسية يدعم أنظمة الجولات	تقني	تحميل التطبيق على جوال الطالب المخصص	متابعة الدروس بأسلوب حديث وممتع
٢					
٣					
٤					

معلم /
التوقيع

الختم

يعتمد من قائد المدرسة

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	مواصلة التجربة	يستثمر تجارب وأنماط تدريسية مستفادة من داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها على أن تتوافق مع سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	التجارب المستفادة من داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها	٤	٢-٧
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تطوير التجربة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تطبيق التجربة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تقويم التجربة				
٠	غير متحقق					

الشرح :

- الاطلاع على تجارب الآخرين من داخل وخارج المملكة وهي كل ما يتعلق بالعملية التعليمية مثل :
-استراتيجيات تدريس – وسائل تعليمية – تقنيات التعليم – برمجيات التعليم – مقاييس الذكاءات

إستراتيجية الفصل المقلوب

استراتيجيات القبعات الست

استراتيجيات الخرائط الذهنية

إستراتيجية التحدي

إستراتيجية النظري والعملي



بشر

تحميل ملفتي الشخصية إضافة URL

سجل العلامات

الأعضاء

مكتبة الصف

إضافة أعضاء

رمز الدخول

إعادة تعيين?

ST1N-1ZP1

X

محمد عابد الرويبي



من خلال الرابط الإلكتروني لموضوع الفطرت سجل لنا أهم أسباب الفطرت ؟

مقال عن الفطرت



...%D9%88%D8%AB_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D8%A9

تطبيق أعجبني الإبلاغ عن

X

محمد عابد الرويبي



قراءة حرة عن التحليل البيئي

تحميل البيئي pdf



KB 702

تطبيق أعجبني الإبلاغ عن

X

محمد عابد الرويبي



بعد مشاهدتك للفلم الوثائقي عن (الفطرت)
أكتب ملخص عن ما تعرفت عليه من خلال الفلم ؟

الفطرت



https://www.youtube.com/watch?v=rQ2MTK8ISxs

تطبيق أعجبني الإبلاغ عن

إرسل رمز الدخول أعلاه إلى هاتفك
ليتمكنوا من الانضمام إلى المنتدى كمتابع
لذلك يمكنك دعوة الطلاب للصف بالفور
على الرابط أعلاه "إضافة الأعضاء".

١	متحقق	نشر الثقافة	يقوم بنشر ثقافة الإبداع والابتكار بين الطلاب مع تقديم الدعم والمساندة لاستثمار أفكارهم بأعمال إبداعية وابتكارية	التحفيز على الابتكار	٥	٣-٧
٠	غير متحقق					
١	متحقق	الدعم والمساندة				
٠	غير متحقق					
٣	مخرجان فأكثر	المخرجات				
٢	واحد					
٠	غير متحقق					

الشرح :

- كيف للمعلم أن ينشر ثقافة الإبداع وحصل على ابتكارات من الطلاب ؟
- البحث على الأفكار والأساليب الابداعية بطرق أصيله .
 - توفير بيئة حاضنة على الإبداع .
 - توظيف الاستراتيجيات التدريسية .
 - أن يصمم أنشطة تدعم الإبداع وتحفز الطلاب على الابتكار .

المخرجات

حفل أو معرض
للمنتجات التي قام
بها الطلاب

الدعم والمساندة

دورات تدريبية
ورش عمل
لقاءات علمية
المشاركة بالمسابقات
والفعاليات

نشر الثقافة

مطويات
إذاعة
بنرات
محاضرات
بحوث علمية

المجال الثامن: أخلاقيات المهنة

- يقيس هذا المجال التزام المرشح بأخلاقيات وقواعد وأسس وواجبات مهنة التدريس .
- الوزن الكلي للمجال = ١١ .

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٨	٤	العلاقات الإنسانية وأولياء الأمور	يكون حسن التعامل مع المستفيدين من منسوبي المدرسة وأولياء الأمور	العلاقة مع القائد	متحقق	١
					غير متحقق	٠
				العلاقة مع زملائه	متحقق	١
					غير متحقق	٠
				العلاقة مع أولياء الأمور	متحقق	١
					غير متحقق	٠
				العلاقة مع الطلاب	متحقق	١
					غير متحقق	٠

الشرح : كيف أثبت أن علاقتي مع منسوبي المدرسة

-العلاقة مع القائد : خطاب تزكية – خطاب مكلف بمهام من القائد – خطاب شكر من قائد المدرسة .

-العلاقة مع الزملاء : وثائق تثبت مشاركتي مع الزملاء ببرامج – تفاعل المعلمين عبر منصات التواصل – استمارة تقييم الكترونية – خطابات تزكية من المعلمين .

-العلاقة مع أولياء الأمور : محضر اجتماع مع أولياء الأمور – خطاب شكر من أولياء أمور – تفاعل على منصات التواصل – مبادرات مشتركة معهم - استبانات تقييم .

-العلاقة مع الطلاب : تفاعل الطلاب مع برامجي – تحصيل الدرجات العالية – استمارات تقييم – تفاعل الطلاب على منصات التواصل

المدينة : طريف
المدرسة : ابتدائية ابو موسى الاشعري بطريف
المرحلة : المرحلة الابتدائية



تقويم الأداء الوظيفي للمعلم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
مكتب التربية والتعليم بطريف

الإسم الرباعي	تاريخ الميلاد	المسمى الوظيفي	مستوى الموظف	درجة الموظف	تاريخ المباشرة التعليمية	تاريخ التكليف بالعمل الحالي
محمد عيد وازن الرويلي	08/11/1979 - 18/12/1399	معلم	الخامس	10	06/09/2003 - 09/07/1424	
المؤهل	عام التخرج	التخصص	آخر دورة تدريبية	تاريخها	مدتها	المكان
بكالوريوس كلية معلمين	1423	اجتماعيات	إعداد المدرب المعتمد في برنامج الكورس لتعليم التفكي	13/07/2011 - 12/08/1432	8 ساعات	دولة الأردن - عمان
الأداء السابق	تاريخ الإحتماد للأداء السابق					
100	04/05/2017 - 08/08/1438					
الأداء الوظيفي	الصفات الشخصية	العلاقات مع:	المجموع الكلي			
72	16	12	100			

الأداء الوظيفي

الدرجة	النهاية العظمى	تصنيف عناصر التقييم	الأداء الوظيفي
6	6	الالتزام باستخدام اللغة النصحى	
5	5	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتقبله	
5	5	الاحتمام بالنمو المعرفي	
7	7	المحافظة على أوقات الدوام	
7	7	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها	
7	7	التسكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	
7	7	الاحتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	
4	4	توزيع المنهج وملائمة ما نفذ منه للزمن	
4	4	استخدام المبررة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	
5	5	المهارة في عرض الدروس وإدارة الفصل	
10	10	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	
5	5	التطبيقات والواجبات المدرسية والعناية بتصحيحها	
72	72	المجموع	

عدد السجلات الكلي: 12

الصفات الشخصية

الدرجة	النهاية العظمى	تصنيف عناصر التقييم	الصفات الشخصية
4	4	السلوك العام (القوة المسنة)	
4	4	تقدير المسؤولية	
4	4	ثقل التوجيهات	
4	4	حسن التصرف	
16	16	المجموع	

عدد السجلات الكلي: 4

العلاقات مع:

الدرجة	النهاية العظمى	تصنيف عناصر التقييم	العلاقات مع:
4	4	الرؤساء	
4	4	الزملاء	
4	4	الطلاب وأولياء الأمور	
12	12	المجموع	

عدد السجلات الكلي: 3

الملحوظات والتوجيهات

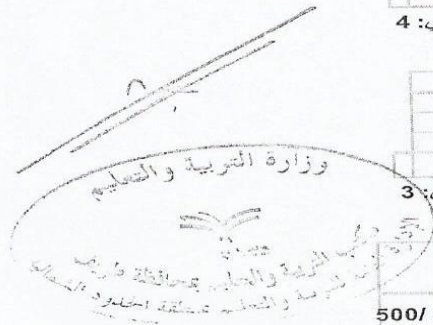
الملحوظات والتوجيهات	تصنيف عناصر التقييم	الوصف
تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح		

500/ 29

عدد السجلات الكلي: 1

غير مرئى (أقل من 60)	مرئى (60-69)	جيد (70-79)	جيد جداً (80-89)	ممتاز (90-100)
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

اسم معد التقرير : معاشي الرويلي
مبارك محمد
الوظيفة : قائد مدرسة
التوقيع :



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	وجود آلية معلنة	تطبيق المعلم للمقيم الإيجابية في التعامل مع الطلاب	القيم الإيجابية في التعامل مع الطلاب	٤	٢-٨
٠	غير متحقق					
١	متحقق	المرونة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	العدالة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	الشفافية				
٠	غير متحقق					

الشرح : المعلم الذي يطبق القيم على نفسه ويعلمها طلابه .

-موقع إلكتروني - مدونة السلوك – برامج السلوك – مجلات الحائط وتقدم مواضيع بالقيم – البروشورات .

وجود آلية معلنة : شرح مفصل للبرامج والية عملها وتقييمها وشروطها والمدة الزمنية والتواريخ .

-المرونة : قدرت المعلم على احتواء الطلاب بجميع الفئات والعرق والمستويات ودمج أطيف الطلاب المتنوعة .

-العدالة : توزيع جميع الطلاب على مهام العمل وإتاحة الفرصة للجميع ويتم إثابتها بالوثائق والتقارير .

-الشفافية : إعلان الأنظمة والقوانين وإصدار القرارات متاحة للجميع ويتم إثابتها بالوثائق والتقارير .

٣	ثلاثة أنواع فأكثر	نوعية الوسائل المبتكرة	يظهر اتجاهها إيجابياً نحو مهنة التعليم من خلال وسائل الإعلام المختلفة	الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم	٣	٣-٨
٢	نوعان					
١	واحد					
٠	غير متحقق					

الشرح :

إعلان أن مهنة التدريس مهنة قيمة ويوضحها المعلم عبر ذلك عن طريق وسائل متنوعة مثل :

يعلن عن رؤيته ورسالته .

ينشر مقال عن مهنة التعليم ويوضح قيمتها وأهميتها .

ينشر تغريدات عن طريق تويتر والمنصات الإعلامية .

يقدم محاضرة عن مهنة التعليم .

[المقالات](#)[الصف الدراسي](#)[الشراكة المجتمعية](#)[الدراسات العلمية والبحوث](#)[البرامج والمشاريع العلمية](#)[الأخبار والإعلانات](#)[الرئيسية](#)

موهوبو ثانوية جعفر الطيار بتريرف

موهوبو ثانوية جعفر الطيار بتريرف « المقالات » المعلم العنصر الأهم في نجاح العملية التعليمية

المعلم العنصر الأهم في نجاح العملية التعليمية

التاريخ : 03/12/17 admin

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الصادق الوعد الأمين، اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم، اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علماً، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا برحمتك في عبادك الصالحين.

التعليم مهنة ربانية، الله علم الإنسان ما لم يعلم، وعلم آدم الأسماء كلها، فالرسل الذين أرسلهم الله تعالى إلى أقوامهم معلمين ومبشرين ومُنذرين يدعونهم إلى الصراط المستقيم، ويخرجونهم من الظلمات إلى النور، قال تعالى: { وَمَا تُرْسِلُ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ فَمَنْ آمَنَ وَأَصْلَحَ فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ } (سورة الأنعام: الآية رقم 48).

وهناك شبه إجماع بين علماء التربية وعلم النفس على أن المعلم من أهم عناصر المنظومة التعليمية التي تتكون من تلميذ ومعلم ومنهج وطرق تدريس، ومن هذا نستنتج أن المعلم المؤهل بشكل جيد يمكنه أن يحدث نتيجة و تأثير تعليمي و تربوي جيد في سلوك تلاميذه و يرفع مستواهم الأكاديمي رغم وجود بعض الأخطاء والنواقص بالبيئة التعليمية.

ه بتفة، الحمصع أن، ممنة التعليم ممنة، فبعة الشأ،، عالة المنأة، لما لما من، ده، عظم ف،، بناء الوطن، ومستقبله فقد عافت

تصنيفات

[الأخبار والإعلانات](#)[البرامج والمشاريع العلمية](#)[الدراسات العلمية والبحوث](#)[الشراكة المجتمعية](#)[الصف الدراسي](#)[المقالات](#)

أحدث المقالات

تكريم الطلاب الموهوبين بالفصل الدراسي الأول للعام 1438/1439هـ

آلية تقييم الطلاب

إعلان عن آلية إدارة الصف .. التفاصيل



شكراً
لحسن
استماعكم