



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم ب.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



إِسْمُ الْمَعْلَمِ



الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

أهداف التعليم في المملكة

- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا .
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح .
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين:
 - أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
 - ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعيلدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

اهداف مادة التربية البدنية

- 1- يتعزز لديه تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني بما يناسب طالب هذا الصف .
- 2- يكتسب السلوك المؤدي إلى التغلب على المعوقات النفسية .
- 3- يتعزز لديه اكتساب السلوك المؤدي لتنمية المشاركة مع الآخرين .
- 4- تنمو لديه عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بما يناسب طالب هذا الصف .
- 5- يكتسب المبادئ الأساسية للمهارات الرياضية في الألعاب المقررة لهذا الصف .
- 6- يتعرف على بعض المفاهيم الصحية والفسولوجية المناسبة لهذا الصف .
- 7- يتعرف على بعض الجوانب الفنية والقانونية المهمة لممارسة الألعاب الرياضية.

معلومات عن المعلم

- المؤهل:
- التخصص:
- الصفوف التي تدرسها:
- مواد التدريس:
- أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

توزيع منهج مادة (التربية البدنية) للصف (الثاني الابتدائي)				
ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية	الخميس 4/5/1440	الأحد 30/4/1440	1
	الهبوط بقدم واحدة من مرتفعات منخفضة بطريقة آمنة	الخميس 11/5/1440	الأحد 7/5/1440	2
	رفع أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة	الخميس 18/5/1440	الأحد 14/5/1440	3
	الوقوف على الكتفين	الخميس 25/5/1440	الأحد 21/5/1440	4
	تمرير الكرة بالقدم	الخميس 2/6/1440	الأحد 28/5/1440	5
	التعلق على العارضة	الخميس 9/6/1440	الأحد 5/6/1440	6
	الدوران حول المحور العرضي للجسم	الخميس 16/6/1440	الأحد 12/6/1440	7
	الاتزان نصفاً على الركبة	الخميس 23/6/1440	الأحد 19/6/1440	8
	إرسال الكرة باليد بطريقة صحيحة	الخميس 30/6/1440	الأحد 26/6/1440	9
	الهبوط بالقدمين من ارتفاعات منخفضة	الخميس 7/7/1440	الأحد 3/7/1440	10
	حمل أثقالا مناسبة لقدراته بطريقه آمنة	الخميس 14/7/1440	الأحد 10/7/1440	11
	العاب صغيرة ومسابقات	الخميس 21/7/1440	الأحد 17/7/1440	12
	الوقوف على الرأس نصفاً	الخميس 28/7/1440	الأحد 24/7/1440	13
	احتضان الكرة بالقدم تنمية عنصر المرونة	الخميس 6/8/1440	الأحد 2/8/1440	14
	العاب صغيرة ومسابقات القدرة العضلية	الخميس 13/8/1440	الأحد 9/8/1440	15
	استكمال البرامج العلاجية للطلاب غير المتقنين لمعايير التقويم	الخميس 27/8/1440	الأحد 16/8/1440	16 17+

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
	1	الثاني الابتدائي		القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية		تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية						التهيئة والتمهيد

عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين		الوسائل التعليمية
فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المتلجات <input type="checkbox"/> التدريس المتبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى		استراتيجية التعلم النشط
القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية		نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مراجعة ما سبق دراسته		الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب	إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطالب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب . 	<ul style="list-style-type: none"> * أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقييم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي اختاره المعلم . 	
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط اثنائي
هل تعلم الطالب القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية	س	تقويم قبلي
هل عرف كيفية القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية	س	تقويم بنائي
هل شعر بأهمية القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية	س	تقويم ختامي
ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب-نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى		اسلوب التقويم
المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى		مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات إثرائية
المصادر والمراجع		
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي
استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/>		المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز		انشطة ملف انجاز

ملاحظات وتوجيهات القاندة
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
	2	الثاني الابتدائي		الهبوط الصحيح بقدم واحدة من ارتفاعات منخفضة		تربية بدنية

مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الهبوط الصحيح بقدوم واحدة من ارتفاعات منخفضة		التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين		الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المتلجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		استراتيجية التعلم النشط
<p>ان يهبط الطالب بقدوم واحدة من ارتفاعات منخفضة بطريقة آمنه ان يعي الطالب القوة الازمه لنقل جسمه او اجزاء منه ان يتعامل الطالب مع زملائه برفق</p>		نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة القياس التبعي لمستوى اللياقة البدنية		الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب	اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطالب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقرب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب . 	<ul style="list-style-type: none"> * أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة. * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان. * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم. * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم . 	
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط اثنائي
س هل قام الطالب بالهبوط بقدوم واحد من ارتفاعات منخفضة	تقويم قبلي	نوع التقويم
س هل وعى الطالب القوة الازمه لنقل جسمه او اجزاء منه	تقويم بنائي	
س هل تعامل الطالب مع زملائه برفق	تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات إثرائية
		المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير		المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز		انشطة ملف انجاز
		ملاحظات وتوجيهات القاندة/
		ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

3	الثاني الابتدائي	رفع أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة	تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة رفع أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة			التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين			الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المتلجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى			استراتيجية التعلم النشط
ان يرفع الطالب اثقالا مناسبة لقدراته بطريقة امنه وصحيحة ان يدرك الطالب ضرر رفع الأجسام الثقيلة عليه ان يستخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية			نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة الهبوط الصحيح بقدم واحدة من ارتفاعات منخفضة			الخبرات السابقة
مهام الطلاب	مهام المعلم		إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة. * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان. * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم. * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .	* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .		
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟			نشاط إثرائي
هل رفع الطالب اثقال مناسبة لقدراته وبطريقة صحيحة		تقويم قبلي	نوع التقويم
هل استغل الطالب البصر والأدوية والأجهزة لتثقيفه عليه		تقويم جتائي	اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى		<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى	مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			معلومات إثرائية
أهل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة			المصادر والمراجع
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي			الواجبات المنزلية
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير			رابط تفاعلي
تنفيذ حقيبة الإنجاز			المهارات المستهدفة
			انشطة ملف انجاز
			ملاحظات وتوجيهات القاندة/ة
			ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

4	الثاني الابتدائي	الوقوف على الكتفين	تربية بدنية						
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الوقوف على الكتفين			التهيئة والتمهيد						
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين			الوسائل التعليمية						
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المتلجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى			استراتيجية التعلم النشط						
ان يقف الطالب على الكتفين ان يعي الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه ان يستخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية			نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)						
مناقشة مهارة رفع أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة			الخبرات السابقة						
مهام الطلاب	مهام المعلم		إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم						
* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة. * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان. * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم. * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .	* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .								
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟			نشاط إثرائي						
<table border="1"> <tr> <td>هل وقف الطالب على كتفيه</td> <td>تقويم قبلي</td> </tr> <tr> <td>هل وعى الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه</td> <td>تقويم بنائي</td> </tr> <tr> <td>هل استخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية</td> <td>تقويم ختامي</td> </tr> </table>			هل وقف الطالب على كتفيه	تقويم قبلي	هل وعى الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه	تقويم بنائي	هل استخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية	تقويم ختامي	نوع التقويم
هل وقف الطالب على كتفيه	تقويم قبلي								
هل وعى الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه	تقويم بنائي								
هل استخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية	تقويم ختامي								
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى			اسلوب التقويم						
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى			مهارات التفكير المكتسبة						
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			معلومات إثرائية						
المصادر والمراجع			المصادر والمراجع						
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة			الواجبات المنزلية						
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي			رابط تفاعلي						
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير			المهارات المستهدفة						
تنفيذ حقيبة الإنجاز			انشطة ملف انجاز						
			ملاحظات وتوجيهات القاندة						
			ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة						

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

5	الثاني الابتدائي	التمرير الصحيح للكرة بالقدم	تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة التمرير الصحيح للكرة بالقدم			التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين			الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملجأت <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى			استراتيجية التعلم النشط
ان يمرر الطالب الكرة بالقدم بطريقة صحيحة ان يعي الطالب البيئة المحيطة به ان يستخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية			نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة الوقوف على الكتفين			الخبرات السابقة
مهام الطلاب	مهام المعلم		إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة. * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان. * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقييم. * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .	* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .		
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟			نشاط إثرائي
هل مرر الطالب الكرة بالقدم بطريقة صحيحة		تقويم قبلي	نوع التقويم
هل وعى الطالب البيئة المحيطة به		تقويم بنائي	
هل استخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية		تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى			اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى			مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			معلومات إثرائية
المصادر والمراجع			المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة			الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي			رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير			المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز			انشطة ملف إنجاز
			ملاحظات وتوجيهات القاندة
			ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

6	الثاني الابتدائي	التعلق الصحيح على العارضة	تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة التعلق الصحيح على العارضة			التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين			الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملجأت <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى			استراتيجية التعلم النشط
ان يتعلق الطالب على العارضة بطريقة صحيحة ان يعرف الطالب الأوضاع المختلفة لليدين للتعلق ان يبدي الطالب استعدادا لأشراك زملائه معه في استخدام الأدوات المخصصة له			نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
مناقشة مهارة التمرير الصحيح للكرة بالقدم			الخبرات السابقة
مهام الطلاب	مهام المعلم		إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة. * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان. * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم. * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .	* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .		
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟			نشاط إثرائي
هل تعلق الطالب على العارضة بطريقة صحيحة		تقويم قبلي	نوع التقويم
هل عرف الطالب الأوضاع المختلفة لليدين للتعلق		تقويم بنائي	
هل ابدأ الطالب استعدادا لأشراك زملائه معه في استخدام الأدوات المخصصة له		تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل أسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى			اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى			مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			معلومات إثرائية
المصادر والمراجع			المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة			الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي			رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير			المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز			انشطة ملف إنجاز
			ملاحظات وتوجيهات القاندة
			ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

7	الثاني الابتدائي	الدوران حول المحور العرضي للجسم	تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الزحف على الأرض معتمداً على الرجلين والساقين			التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين			الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملصقات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى			استراتيجية التعلم النشط
ان يؤدي الطالب الدوران حول المحور العرضي للجسم ان يعرف الطالب المحاور الأساسية لجسم الإنسان ان يتعزز لدى الطالب ابراز قدراته الفردية اثناء ادائه للمهارات الحركية			نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة التعلق الصحيح على العارضة			الخبرات السابقة
مهام الطلاب	مهام المعلم		اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة. * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان. * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم. * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .	* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .		
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟			نشاط إثرائي
هل أدى الطالب الدوران حول المحور العرضي للجسم		هل أدى الطالب الدوران حول المحور العرضي للجسم	تقويم قبلي
هل عرف الطالب المحاور الأساسية لجسم الإنسان		هل عرف الطالب المحاور الأساسية لجسم الإنسان	تقويم بنائي
هل تعزز لدى الطالب ابراز قدراته الفردية اثناء ادائه للمهارات		هل تعزز لدى الطالب ابراز قدراته الفردية اثناء ادائه للمهارات	تقويم ختامي
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى			اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى			مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			معلومات إثرائية
المصادر والمراجع			المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة			الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي			رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير			المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز			انشطة ملف انجاز
			ملاحظات وتوجيهات القاندة/ة
			ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

8	الثاني الابتدائي	الاتزان نصفاً على الركبة	تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الاتزان نصفاً على الركبة			التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين			الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملثجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى			استراتيجية التعلم النشط
أن يتمكن الطالب من الاتزان نصفاً على الركبة أن يعرف الطالب مفهوم مركز الثقل لجسم الإنسان أن يتعزز لدى الطالب ابراز قدراته الفردية أثناء ادائه للمهارات الحركية			نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة الدوران حول المحور العرضي للجسم			الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب		اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب . 	<ul style="list-style-type: none"> * أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم . 		
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟			نشاط اثنائي
هل تمكن الطالب من الاتزان نصفاً على الركبة	تقويم قبلي		نوع التقويم
هل عرف الطالب مفهوم مركز الثقل لجسم الانسان	تقويم بنائي		
هل تعزز لدى الطالب ابراز قدراته الفردية أثناء ادائه للمهارات الحركية	تقويم ختامي		
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى			اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى			مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			معلومات إثرائية
المصادر والمراجع			
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة			الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي			رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير			المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز			انشطة ملف انجاز
			ملاحظات وتوجيهات القاندة/ة
			ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

9		الثاني الابتدائي	الأرسال الصحيح للكرة باليد	تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الأرسال الصحيح للكرة باليد				التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين				الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الثلجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى				استراتيجية التعلم النشط
ان يرسل الطالب الكرة باليد بطريقة صحيحة ان يعي الطالب البيئة المحيطة به ان يبدي الطالب استعدادا لأشراك زملائه معه في استخدام الأدوات المخصصة له				نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
مناقشة مهارة الاتزان نصفاً على الركبة				الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب			إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معنية (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب . 	<ul style="list-style-type: none"> * أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم . 			
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟				نشاط اثرائي
هل ميز الطالب اجزاء جسمه اثناء النشاط	هل عدد الطالب بعض اجزاء الجسم	هل ابدا الطالب استعداد لاشرارك زملائه معه في استخدام الأدوات المخصصة له	هل ابدى الطالب اهتماماً	نوع التقويم
تقويم قبلي	تقويم بنائي	تقويم ختامي	ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	اسلوب التقويم
المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			مهارات التفكير المكتسبة
المصادر والمراجع				معلومات اثرائية
الواجبات المنزلية				المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة				الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي				رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير				المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز				انشطة ملف انجاز
ملاحظات وتوجيهات القاندة/				
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة				

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

10	الثاني الابتدائي	الهبوط الصحيح بالقدمين من ارتفاعات منخفضة	تربية بدنية
----	------------------	---	-------------

مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الهبوط الصحيح بالقدمين من ارتفاعات منخفضة		التهيئة والتمهيد
<p>عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين <input type="checkbox"/></p> <p>فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المتلجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر- زواج- شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>		الوسائل التعليمية
<p>ان يهبط الطالب بالقدمين من ارتفاعات منخفضة بطريقة امه وسليمه ان يعي الطالب القوه الازمه لنقل جسمه او اجزاء منه ان يظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه</p>		استراتيجية التعلم النشط
مناقشة مهارة الأرسال الصحيح للكرة باليد		نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مهام المعلم		الخبرات السابقة
مهام الطلاب		
<p>* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابيات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .</p>		إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط اثرائي
هل هبط الطالب بالقدمين من ارتفاعات منخفضة بطريقة امه	تقويم قبلي	نوع التقويم
هل وعى الطالب القوه الازمه لنقل جسمه او اجزاء منه	تقويم بنائي	
هل اظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه	تقويم ختامي	
<p><input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>		اسلوب التقويم
<p><input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>		مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات إثرائية
المصادر والمراجع		
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي
<p><input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير</p>		المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز		انشطة ملف إنجاز

ملاحظات وتوجيهات القائد/ة
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

11	الثاني الابتدائي	حمل أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة	تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة حمل أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة			التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين			الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملثجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى			استراتيجية التعلم النشط
ان يحمل الطالب اثقال مناسبة لقدراته بطريقة آمنة وسليمة ان يدرك الطالب ضرر رفع الأجسام الثقيلة عليه ان يظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه			نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة الهبوط الصحيح بالقدمين من ارتفاعات منخفضة			الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب		اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب . 	<ul style="list-style-type: none"> * أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم . 		
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟			نشاط إثرائي
هل حمل الطالب أثقال مناسبة لقدراته بطريقة آمنة	هل ادرک الطالب ضرر رفع الأجسام الثقيلة عليه	هل اظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه	نوع التقويم
تقويم قبلي	تقويم بنائي	تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى			اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى			مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			معلومات إثرائية
المصادر والمراجع			
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة			الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي			رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير			المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز			انشطة ملف انجاز
			ملاحظات وتوجيهات القاندة/ة
			ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
	12	الثاني الابتدائي		العاب صغيرة ومسابقات + العدو مسافة		تربية بدنية

(30) م

مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة العاب صغيرة ومسابقات + العدو مسافة (30) م		التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين <input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المتلجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى ان يعدو الطالب مسافة 30 متر ان يعرف الطالب اهمية اللياقة القلبية ان يشجع الطالب زملائه اثناء النشاط		الوسائل التعليمية استراتيجية التعلم النشط نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة حمل أثقالا مناسبة لقدراته بطريقه آمنة		الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب	اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطالب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابيات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب . 	<ul style="list-style-type: none"> * أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة. * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان. * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم. * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم . 	
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط اثرائي
هل عدا الطالب مسافة 30 متر	تقويم قبلي	نوع التقويم
هل عرف الطالب اهمية اللياقة القلبية	تقويم بنائي	
هل شجع الطالب زملائه اثناء النشاط	تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب-نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى		اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى		مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات إثرائية
المصادر والمراجع		
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير		المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز		انشطة ملف إنجاز
		ملاحظات وتوجيهات القاندة/
		ملاحظات وتوجيهات المشرفة/

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
	13	الثاني الابتدائي		الوقوف على الرأس نصفاً	الكرة الطائرة	تربية بدنية

مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الوقوف على الرأس نصفاً		التهيئة والتمهيد
عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين		الوسائل التعليمية
فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملحقات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>		استراتيجية التعلم النشط
ان يقف الطالب على الرأس نصفاً ان يعي الطالب القوه الأزمه لنقل جسمه او اجزاء منه ان يظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه		نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة العاب صغيرة ومسابقات + العدو مسافة (30) م		الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب	اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطالب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقرب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابيات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب . 	<ul style="list-style-type: none"> * أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة. * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان. * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم. * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم . 	
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط اثنائي
هل وقف الطالب على الرأس نصفاً	تقويم قبلي	نوع التقويم
هل وعى الطالب القوه الأزمه لنقل جسمه او اجزاء منه	تقويم بنائي	
هل اظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه	تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>		اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>		مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات إثرائية
المصادر والمراجع		
أهل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير		المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز		انشطة ملف إنجاز
		ملاحظات وتوجيهات القاندة/
		ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
	14	الثاني الابتدائي		الأحتضان الصحيح للكرة +	الكرة الطائرة	تربية بدنية

العضلية		الطائرة	
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة تنمية عضلات البطن + تنمية القوة العضلية		التهيئة والتمهيد	
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين		الوسائل التعليمية	
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المتلجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى ان يؤدي الطالب تمارين من خلال لعبه صغيرة ان يعرف الطالب اهمية تنمية القوه العضليه ان يتعزز لدى الطالب صفة الصدق ان يساعد الطالب المعلم في تجهيز الأدوات		استراتيجية التعلم النشط	
مناقشة مهارة الأحتضان الصحيح للكرة + تنمية عنصر المرونة		نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)	
		الخبرات السابقة	
مهام المعلم	مهام الطلاب	اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم	
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابيات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب . 	<ul style="list-style-type: none"> * أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة. * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان. * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم. * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم . 		
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط اثنائي	
هل أدى الطالب تمارين من خلال لعبة صغيرة	هل أدى الطالب تمارين لتقوية العضلات	تقويم قبلي	
هل عدد الطالب بعض التمارين لتنمية عضلات البطن	هل عرف الطالب اهمية تنمية القوه العضلية	تقويم بنائي	
هل تعزز لدى الطالب صفة الصدق	هل ساعد الطالب المعلم في تجهيز الأدوات	تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى		اسلوب التقويم	
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى		مهارات التفكير المكتسبة	
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات اثنائية	
		المصادر والمراجع	
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية	
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي	
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير		المهارات المستهدفة	
تنفيذ حقيبة الإنجاز		انشطة ملف انجاز	
		ملاحظات وتوجيهات القاندة	
		ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة	