

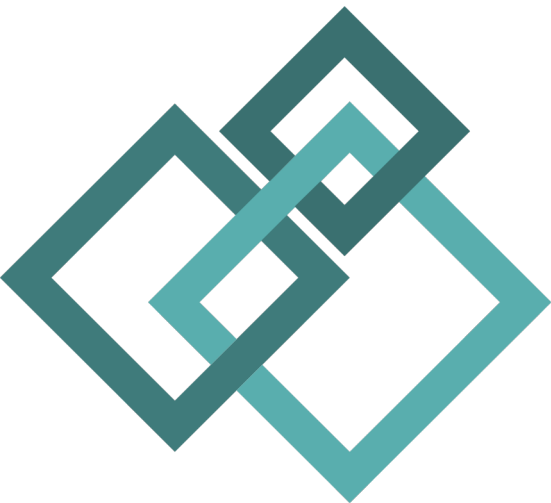
الإطار التنفيذي

برنامج إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية

1440 هـ - 2019 م

إعداد

لجنة مسار إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية



الفهرس

٤ الممارسات الأفضل / برامج الجامعات المرجعية ::
٧	- برنامج جامعة ستانفورد.....
١٧	- برنامج جامعة دوبرن.....
٢٣	- برنامج جامعة ميتشجن.....
٣٠	2. المعايير المهنية والتخصية
٣١	- المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.....
٣٩	- معايير انجلترا للتدريس.....
٤٦	- معايير التدريس المهنية الأسترالية للخريج
	-
٥٢	3. الوصف العام لبرامج معلم المرحلة المتوسطة والثانوية
٥٣	- بيانات البرنامج.
٥٤	- مكونات البرنامج
٥٥	- الكفايات المتوقع من الخريج اكتسابها
	-
٦٢	4. إدارة الجودة في برامج معلم المرحلة المتوسطة والثانوية.

المقدمة

تتناول الوثيقة الحالية إطارًا تنفيذيًا لبرنامج مسار " إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية " يتناول مصدرًا إرشاديًا للجامعات السعودية نحو تنفيذ البرنامج بحيث تسعى كل جامعة إلى تركيز إمكاناتها ورؤيتها نحو مراعاة ما تتضمنه هذه الوثيقة من مواصفات ومتطلبات .

وتؤكد الوثيقة على ضرورة الاعتماد على الممارسات الأفضل لبرامج إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية المعتمدة عالميًا، والإفادة من مواصفاتها وصولاً إلى مستوى عالٍ جدًا من المهنية والجودة ؛ يلبي متطلبات المهنة من جهة، ويفي بما تطمح إليه وزارة التعليم من الرقي بمستويات المعلمين إلى مستوى يوازي مستوى المعلم في الدول المتقدمة ويراعي متطلبات الفترة الراهنة من جهة أخرى .

كما تزود الوثيقة الجامعات بإطار توضيحي للمعايير المهنية والتخصصية ؛ وذلك للإفادة من الجهود الوطنية النوعية ذات العلاقة بمعايير التعليم وإعداد المعلم مثل جهود المركز الوطني للقياس ، وكذلك جهود هيئة تقويم التعليم والتدريب، وجهود شركة تطوير للخدمات التعليمية.

كما تقدم الوثيقة وصفًا عامًا (بطريقة عامة واضحة) تنفيذيًا لبرنامج مسار إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية لفرق العمل التي تقوم على تصميم البرنامج في الجامعات ، مع ترك تفاصيل التصميم لكل جامعة وفقًا لمواردها وإمكاناتها ، ومن أجل ترك ما تحتاجه كل جامعة من مساحة لأجل الإبداع .

وتقدم الوثيقة توضيحًا لعناصر ضمان الجودة اللازمة لتنفيذ البرنامج ؛ وذلك لتوضيح ما يتعلق بإدارة الجودة في برنامج مسار إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية ، وترك الجوانب العامة لإدارة الجودة التي يكفلها نظام إدارة الجودة في التعليم العالي السعودي، والمطلوبة لأي برنامج في أي جامعة سعودية.



الجزء الأول: الممارسات الأفضل

■ المرجعية العلمية للبرامج المناظرة ومعايير الهيئات

نوع الوثيقة	اسم الوثيقة	الجهة
البرامج المناظرة	Stanford University	الولايات المتحدة الأمريكية
	The University of Dublin	جمهورية إيرلندا
	University of Michigan	الولايات المتحدة الأمريكية
معايير هيئات وطنية	- المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية/ هيئة تقويم التعليم	المملكة العربية السعودية
	معايير المركز الوطني للقياس والتقويم	المملكة العربية السعودية
معايير عالمية لهيئات عريقة	معايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا CAEP	الولايات المتحدة الأمريكية، 2008
	معايير إنجلترا للتدريس	انجلترا 2013
	معايير التدريس المهنية الاسترالية للخريج	أستراليا

■ مسوغات اختيار الجامعات محل المقارنة المرجعية

تتضمن مسوغات اختيار المقارنات المرجعية (لدراسة الحالة) المعطيات الآتية:

- ❖ تميز البرامج وفقاً للتصنيفات العالمية وتصنيفات هيئات الاعتماد لبرامج إعداد المعلم.
- ❖ توافق نظام إعداد المعلم مع نظام الماجستير وليس درجة البكالوريوس .
- ❖ توفر البيانات الكافية عن البرنامج محل الدراسة على الشبكة
- ❖ توافق البرنامج محل دراسة الحالة مع نتائج المقارنة المرجعية على المستويين المكبر والمصغر ضمن الإطار العام الذي أجراه الفريق في التقرير العام.



الجامعات محل المقارنة المرجعية

شعار الجامعة	اسم البرنامج	اسم الجامعة	الدولة
	Stanford Teacher Education Program (STEP) برنامج ستانفورد لإعداد المعلم	Stanford University	الولايات المتحدة الأمريكية
	Professional Master of Education الماجستير المهني في التربية	The University of Dublin	إيرلندا
	Master of Arts in Educational Studies الماجستير في الدراسات التربوية	University of Michigan	الولايات المتحدة الأمريكية

برامج المقارنة المرجعية

أولاً: برنامج ستانفورد لإعداد المعلم (STEP) Stanford Teacher Education Program

- بيان الرسالة.
- متطلبات البرنامج.
- متطلبات الاعتمادات.
- المبادئ التوجيهية للملاحظات المتبادلة.
- المبادئ التوجيهية لاختيار المستويات.
- اختيار / تحديد مستويات placements استناداً إلى المبادئ.
- خطة التهيئة.
- خطط للنمو المهني.
- توصيات للدعم المهني.

1. بيان الرسالة

يهدف برنامج ستانفورد لإعداد المعلم (STEP) التابع لكلية التربية للدراسات العليا (GSE) في جامعة ستانفورد إلى إيجاد قادة من المعلمين، يشتركون في مجموعة من القيم الأساسية التي تشمل الالتزام بالعدالة الاجتماعية، وفهم نقاط القوة واحتياجات مجتمع الطلاب المتنوعة، والالتزام بالإنصاف والتميز لجميع الطلاب. ويتبنى البرنامج مَدخلاً للتدريس والتعلم يراعي الأسرة والمجتمع والسياقات السياسية للتعليم، ويركز على احتياجات المتعلمين المختلفة وتليبيتها، ويرتكز على دراسة المادة العلمية التي تُمكن من البحث والتفكير النقدي، وحل المشكلات، والتحصيل الأكاديمي العالي.

لذلك فإن برنامج ستانفورد لإعداد المعلم يسعى إلى إعداد المعلمين القياديين ودعمهم للعمل مع المتعلمين المتنوعين من أجل تحقيق معايير فكرية وأكاديمية واجتماعية عالية من خلال إنشاء مدارس وقاعات دراسية منصفة وناجحة. وتشمل المخرجات المرجوة من الخريجين من البرنامج فهم التعليم بوصفه عملاً فكرياً ومهنة إنسانية، وتعمقاً في معرفة المحتوى، ومجموعة من الممارسات التربوية القوية، ودور التعليم في المجتمع مستندة إلى تقدير السياقات الاجتماعية والثقافية للتعليم. ويُنظم محتوى البرنامج وتصميمه لتعزيز فهم البحث العلمي والتأمل والاستقصاء في الفصل الدراسي والالتزام بذلك، والتعاون بين الأفراد والمؤسسات والمجتمعات، والمزج بين النظرية والممارسة، والاستخدام الفعال للتكنولوجيا كأداة تعليم وتعلم.

العملية

لذلك يمكن القول بأن هدف البرنامج هو إعداد خريجي البرنامج لمواجهة التحديات والفكرية لمهنة التدريس، وذلك لتلبية احتياجات مجتمع الطلاب المتنوعين اليوم، وتنشيط المهنة والميدان بإعداد قادة تربويين لمدارس الغد.

2. متطلبات البرنامج المرحلة الثانوية / التخطيط الأكاديمي

يتطلب ماجستير الآداب وشهادة اعتماد تدريس مادة واحدة أولية لكاليفورنيا ما لا يقل عن 45 وحدة ريعية (الربيع يساوي 3 شهور) من مهام الدراسات العليا، وتُوزع هذه المقررات عبر تسلسل أربعة أجزاء، يُحدد توزيع هذه الوحدات حسب جدول المقررات الدراسية ومتطلبات الاعتماد وخطة محاضرات مصممة تصميمًا خاصًا.

للفاء بمتطلبات البرنامج وبيانات الاعتماد، يجب أن تتضمن الخطة كل هذه المقررات والوحدات:

الربيع	الشتاء	الخريف (بما في ذلك المقررات التمهيدية لفصل الخريف)	الصيف
		:EDUC240 نمو المراهقين & التعلم الوحدات: 3	:EDUC289 مركزية القراءة والكتابة في التعليم والتعلم الوحدات: 3
	:EDUC246C التدريس في المرحلة الثانوية حلقة دراسية الوحدات: 4	:EDUC244 الإدارة الصفية & القيادة الوحدات: 3	:EDUC246A التدريس في المرحلة الثانوية حلقة دراسية الوحدات: 4
:EDUC246D التدريس في المرحلة الثانوية حلقة دراسية الوحدات: 2-7	:EDUC262-8C المناهج وطرق التدريس الوحدات: 3	:EDUC246B التدريس في المرحلة الثانوية حلقة دراسية الوحدات: 5	:EDUC262-8A المناهج وطرق التدريس الوحدات: 3
EDUC285: دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الوحدات: 3	:EDUC388A السياسات اللغوية & الممارسة الوحدات: 2	:EDUC262-8B المناهج وطرق التدريس الوحدات: 3	
		:EDUC299 العدالة والتعليم المدرسي الوحدات: 3	
:EDUC262-8D & C اختياري الوحدات: 4 أو غيرها من الوحدات الاختيارية الوحدات: 1-5	:EDUC284B تصميم عادل لمجموعة العمل الوحدات: 1	:EDUC284A تصميم عادل لمجموعة العمل الوحدات: 1	
المجموع: 10 وحدات	المجموع: 10 وحدات	المجموع: 18 وحدة	المجموع: 10 وحدات

متطلبات الاعتمادات

يخول الاعتماد الأولي لتدريس مقرر واحد حامله أن يُدرس مقرزا/مقررات معينة مذكورة في بيانات الاعتماد في الفصول الدراسية المحددة مثل تلك الموجودة في معظم المدارس المتوسطة والثانوية. ومع ذلك، يجوز تعيين المعلم المخول بتدريس مادة واحدة لتدريس أي مادة في مجاله المرخص له به في أي صف من الصفوف من رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية (مرحلة ما قبل المدرسة، أو الصفوف من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية، أو في الفصول الدراسية المنظمة لأساتنا للبالغين).

بالإضافة إلى إكمال دراسة المقررات الموضح سابقًا في هذا الكتيب، على المعلمين المرشحين استكمال مجموعة إضافية من المتطلبات للوفاء حتى يحصلوا على التوصية بالاعتماد التدريسي الأولي في كاليفورنيا. هذه المتطلبات مفصلة أدناه:

المتطلب / التكاليف المقدرة	كيف	متى
المسح الضوئي المباشر & بصمات أصابع اليد التكلفة التقديرية: من 70 إلى 90 دولارا	أكمل خدمة المسح الضوئي المباشر أحضر النماذج لمشغل المسح الضوئي المباشر.	المرشحون الذين يقيمون حاليًا في كاليفورنيا يكملون هذا في موعد أقصاه 30 أبريل 2018. المرشحون الذين يقيمون حاليًا خارج كاليفورنيا يكملون هذا في اليوم الأول من التوجه لبرنامج ستانفورد لإعداد المعلم .
	تقدم بطلب للحصول على شهادة الإخلاء هنا.	المرشحون الذين يقيمون حاليًا في كاليفورنيا يكملون هذا في موعد أقصاه 30 أبريل 2018. المرشحون الذين يقيمون حاليًا خارج كاليفورنيا يكملون هذا في اليوم الأول من التوجه لبرنامج ستانفورد لإعداد المعلم .

متى	كيف	المتطلب / التكاليف المقدرة
<p>لبدء برنامج ستانفورد لإعداد المعلم في يونيو: يجب أن تجتاز على الأقل نصف عدد الاختبارات الفرعية (اختبار المادة العلمية للمعلمين بكاليفورنيا) في مجال المادة أو تقديم خطاب رسمي يؤكد اكتمال 80 % على الأقل من برنامج المادة العلمية.</p> <p>لبدء تدريس الطالب المستقل: يجب اجتياز كل الاختبارات الفرعية لاختبار المادة العلمية للمعلمين بكاليفورنيا بحلول يناير 2019 أو تقديم خطاب رسمي يؤكد اكتمال 100 % من برنامج المادة العلمية.</p>	<p>(اختبار المادة العلمية للمعلمين بكاليفورنيا) للحصول على تواريخ ومواقع اختبارات اختبار المادة العلمية للمعلمين بكاليفورنيا، قم بزيارة: www.cset.nesinc.com</p> <p>أو الانتهاء من برنامج المادة المعتمدة.</p>	<p>التحقق من المادة العلمية</p> <p>التكلفة التقديرية: 300 دولارا</p>
<p>سكان كاليفورنيا: يجب اجتياز الاختبار قبل بدء STEP في حزيران 2018. المقيمون خارج الولاية: اختبر واجتز الامتحان في أوائل أغسطس 2018. إذا كنت قد اختبرت امتحان المهارات الأساسية في ولاية أخرى قد تكون معفى من أخذ CBEST. يرجى الاتصال بفيفيانا الكازار لمزيد من المعلومات.</p>	<p>اختبار المهارات التعليمية الأساسية بكاليفورنيا للاشتراك في الاختبار، قم بزيارة الموقع: www.cbest.nesinc.com متطلبات المهارات الأساسية يمكن استيفائها بالخيارات الأخرى. للمزيد من المعلومات، انظر http://www.ctc.ca.gov/credentials/leafcl667.pdf /</p>	<p>متطلبات المهارات الأساسية: للتحقق من الكفاءة في القراءة والكتابة والمهارات الرياضية الأساسية.</p> <p>التكلفة التقديرية: 100 دولارا</p>

المتطلب / التكاليف المقدرة	كيف	متى
تصريح متعلم اللغة الإنجليزية: تدريس متعلمي اللغة الإنجليزية دون أي تكلفة	إكمال كافة متطلبات الاعتماد بنجاح SB2042 .	أكمل جميع المقررات الدراسية ل STEP وتحصل على مستوى تدريس طلابي مناسب.
الصحة التكلفة التقديرية: 45 - 75 دولارا	احصل على شهادة الإنعاش القلبي للكبار والأطفال وحديثي الولادة.	أكمل دورة الإنعاش القلبي بطول أوائل يناير 2019. ستقوم STEP بتوفير التدريب في ربيع الخريف.
عرض دليل على نتائج السل السلبى التكلفة التقديرية: تختلف باختلاف التغطية الصحية	اختبار السل	الأوراق المطلوبة قبل بداية الصف. برنامج في المدرسة الصيفية سنيفل Sunnyvale / STEP.
تقييم أداء المعلم edTPA التكلفة التقديرية: 300 دولار	انظر صفحة 14 من دليل ستانفورد لمزيد من المعلومات.	



المبادئ التوجيهية للملاحظات المتبادلة

الغرض من "الملاحظات المتبادلة لفصل الخريف" هو توفير فرص للمعلمين المرشحين لبرنامج STEP من أجل:

- التعرف على سياق التدريس للمعلمين المرشحين الآخرين في STEP داخل مجموعاتهم الإشرافية،
 - التعرف على عملية الملاحظة الجماعية والتغذية الراجعة،
 - إثراء حصيلتهم المنهجية والتربوية من خلال التفاعلات الجماعية.
- سوف تجتمع المجموعات الإشرافية للإحاطة خلال الإشراف في نوفمبر.

تشبه الملاحظات المتبادلة لفصل الخريف ملاحظة مشرفك. الاختلاف عن الملاحظة المنتظمة هو أن معلم مرشح آخر ل STEP، وليس مشرفًا بالجامعة، سوف يلتقي بك لحضور لقاء ما قبل الملاحظة، ويتلقى خطة الدرس مقدمًا، ويزور الفصل، ويدون الملاحظات، ويجري الإحاطة. وكما هو الحال مع جميع الملاحظات المنتظمة التي يقوم بها المشرفون الجامعيون، فإن كل معلم من معلمي برنامج STEP سيكتب استجابة تأملية على تعليق ملاحظة الزميل.

المبادئ التوجيهية للاختيار المستويات

الغرض من التدريس الطلابي الذي يحدث بالتزامن مع المقررات الدراسية الجامعة هو السماح للمرشحين من المعلمين لبناء الجسور بين النظرية والممارسة.

يقضي المعلمون المرشحون بعض الوقت في المدارس والفصول الدراسية لملاحظة وممارسة طرق مختلفة للتعليم والتعلم. فهم يمرون بخبرة اليوم، والأسبوع، والفصل الدراسي، وفي نهاية المطاف السنة وهم يطورون علاقات مع الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس بالمدارس، والآباء / الأسر، وغيرهم من المشاركين في عمل المدرسة. إن الأماكن المختارة بعناية للخبراء المتعاونين مع المعلمين تدعم تقدم المرشحين وتحسنهم كمعلمين مبتدئين. عندما يقوم المعلمون المتعاونون بفتح غرفة الصف الخاصة بهم لمعلم مرشح بوصفه مستشارًا ومدربًا فإنهم يقدمون مساهمة مهمة في المهنة وإعداد معلمين جدد.

المبدأ 1: يحتاج المرشحون إلى فرص للتعلم والمشاركة في ممارسات عادلة.

المبدأ 2: يحتاج المرشحون إلى فرص لملاحظة تدريس عالي الجودة.

المبدأ 3: يحتاج المرشحون إلى فرص للتواصل مع موجهين ذوي جودة عالية.

المبدأ 4: أفضل دعم للمرشحين عندما تكون مستوياتهم وبرنامجهم الجامعي (STEP) شراكة ذات قيمة متبادلة.

اختيار / تحديد مستويات placements استنادًا إلى المبادئ

في حين أن اختيار مستوى ما هو عملية مدروسة ومتعددة الشعب، فإننا لا نملك قائمة "بالمطلبات" التي يجب أن يفهمها بها كل موقع. بدلاً من ذلك، نستخدم المبادئ التوجيهية الأربعة المذكورة أعلاه لمساعدتنا في المهمة الأساسية المتمثلة في اختيار المستويات. هذه المبادئ تقوم على:

• البحث في تطوير المعلمين وتوجيههم

• تصميم برنامجنا، بما في ذلك المناهج القائمة على المحتوى ومقررات التدريس.

من أجل إيجاد مستويات لمرشحينا المعلمين والتي تعكس توازنا بين هذه المبادئ التوجيهية، فإننا نقضي الوقت في التعرف على عمل المعلمين في المجتمعات المتنوعة المجاورة لحرم جامعة ستانفورد. إن اتصالنا الأصلي بموقع المستوى المحتمل هو نتيجة تفاعلات / تبادلات مختلفة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر:

• يقوم مدير المدرسة بالاتصال بـ STEP ويعرب عن رغبته في أن يكون عدد قليل من مدرسيه يعملون كمدرسين متعاونين؛

• يوصي مدرس متعاون حالي بصديق / زميل في STEP بصفته مدرسا متعاونًا محتملًا؛

• يوصي زميل في STEP بمعلم / بمدرسة كموقع مستوى محتمل.

بعد التوصية الأصلية أو الإحالة، يزور مدير العمل الميداني لـ STEP وأعضاء هيئة التدريس / أعضاء STEP الآخرين موقع المدرسة. والغرض من هذه الزيارة، في المقام الأول، الحصول على تقييم للثقافة المدرسية والفصول الدراسية. وخلال هذه الزيارة، نستشعر المكان ونجمع المعلومات (في هذه الحالة، من خلال ملاحظة المعلمين في العمل مع الطلاب وكذلك مع أقرانهم، ومن خلال مراقبة بيئة الفصل الدراسي، ومن خلال النظر في عمل الطلاب، ومن خلال التحدث مع المعلمين والطلاب وإدارة المدرسة). ونقيم تلك المعلومات في ضوء المبادئ التوجيهية المذكورة أعلاه. وفي بعض الحالات، سيتم إجراء زيارة ثانية لجمع معلومات إضافية. وعندما نجد مدرسًا تعكس ممارساته مبادئنا التوجيهية، فإننا نعتبر ذلك مكانًا لمرشحينا الحاليين و / أو المستقبليين.

المعيار 1: إشراك ودعم الطلاب جميعهم* في التعلم

* يتم تعريف "الطلاب جميعهم". بأن هذه المعايير تدعم إنشاء مجتمعات ومناهج الفصول الدراسية، حيث يجري إشراك الطلاب ذوي الخلفيات المتنوعة، وكذلك التعلم، ونقاط القوة، والاهتمامات، والقدرات، وتوفير فرص لهم للتغلب بوصفهم متعلمين. ويعكس استخدام مصطلح "جميع الطلاب" في جميع هذه

دراسية في
أساليب

الوثائق التزاما بتعليم الطلاب كلهم , والحاجة إلى أن يعزز المعلمون باستمرار فهمهم للطلاب والأسر والمجتمعات المحلية.

أدلة أخرى غير كافية أو مشكلات	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	حدد المربع الذي يصف مستوى الأداء على كل عنصر من عناصر المعيار بشكل أفضل:
					1.1 استخدام معرفة الطلاب لإشراكهم في التعلم
					1.2 توصيل التعلم بالمعارف السابقة للطلاب وخلفياتهم وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم باستخدام الممارسات التعليمية ذات الاستجابة الثقافية
					1.3 ربط الموضوع بسياقات ذات معنى
					1.4 استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية والموارد والتقنيات لتلبية حاجات الطلاب المتنوعة.
					1.5 تعزيز التفكير النقدي والإبداعي من خلال الاستقصاء، وحل المشكلات، وطرح الأسئلة والإجابة عنها، والتأمل
					1.6 مراقبة تعلم الطلاب وتحفيزهم وإشراكهم وإجراء التعديلات المناسبة للتعليم أثناء التدريس

حسب الاقتضاء، قدم تعليقات إضافية و / أو أدلة محددة تدعم تقييماتك:

المعيار 2: إنشاء بيئات فعالة لتعلم الطلاب والمحافظة عليها

أدلة أخرى غير كافية أو مشكلات	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	حدد المربع الذي يصف مستوى الأداء على كل عنصر من عناصر المعيار بشكل أفضل:
					2.1 تعزيز التنمية الاجتماعية والمسؤولية داخل مجتمع الفصل حيث يعامل كل طالب بإنصاف واحترام
					2.2 إنشاء بيئات تعلم فعلية أو افتراضية ، تعزز تعلم الطلاب، وتعكس التنوع ووجهات النظر المتعددة، وتشجع التفاعل البناء والمثمر بين الطلاب
					2.3 إنشاء بيئات تعليمية شاملة والحفاظ عليها تكون آمنة ماديا وفكريا وعاطفيا وتمكن الطلاب جميعهم من التعلم
					2.4 خلق بيئة تعليمية صارمة توفر توقعات عالية ودعم مناسب للطلاب جميعهم.
					2.5 تطوير معايير عالية والحفاظ عليها، وتوصيل التوقعات بوضوح، فيما يتعلق بالسلوك الفردي والجماعي
					2.6 توظيف أعمال روتينية في الفصل الدراسي وإجراءات ومعايير تدعم السلوك الإيجابي لضمان المناخ الذي يمكن جميع الطلاب من التعلم
					2.7 استخدام وقت التدريس لتعزيز التعلم
					2.8 توفير المعالجات الإيجابية والوصول إلى المصادر لدعم التنمية

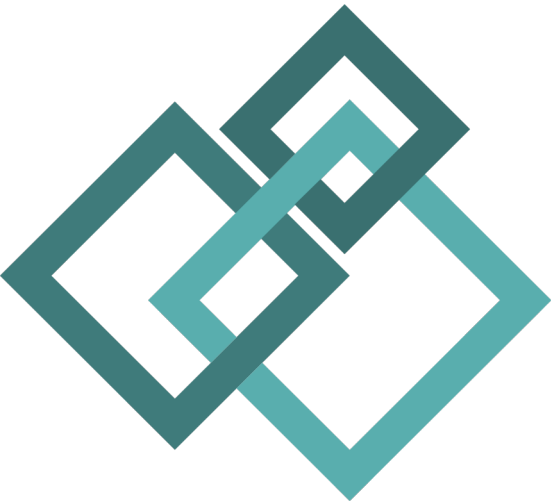
أدلة أخرى غير كافية أو مشكلات	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	حدد المربع الذي يصف مستوى الأداء على كل عنصر من عناصر المعيار بشكل أفضل:
					الاجتماعية العاطفية والاحتياجات التعليمية للطلاب.

حسب الاقتضاء، قدم تعليقات إضافية و / أو أدلة محددة تدعم تقييماتك:

المعيار 3: فهم المادة العلمية وتنظيمها من أجل تعلم الطلاب

أدلة أخرى غير كافية أو مشكلات	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	حدد المربع الذي يصف مستوى الأداء على كل عنصر من عناصر المعيار بشكل أفضل:
					3.1 إثبات المعرفة بالمادة العلمية والمحتوى الأكاديمي بما في ذلك معايير ولاية كاليفورنيا وأطر المناهج الدراسية المعتمدة
					3.2 تطبيق المعرفة بنطاق تقدم الطلاب ، وخصائصهم ، وكفاءاتهم لضمان فهم الطلاب بالمادة العلمية
					3.3 تنظيم المناهج الدراسية لتسهيل فهم الطلاب للمادة العلمية وتطور اللغة الأكاديمية
					3.4 الاستفادة من استراتيجيات التدريس المناسبة لتعلم المادة العلمية والمواد البينية بما في ذلك توفير نقاط الاجتياز المتعددة وفرص لطرق متعددة لإظهار الفهم
					3.5 استخدام المصادر والتكنولوجيات والمواد التعليمية المتوافقة مع المعايير، بما في ذلك المواد المعتمدة ، لجعل المادة العلمية متاحة للطلاب جميعهم .
					3.6 تلبية احتياجات كل متعلمي اللغة الإنجليزية باستخدام بيانات التقييم والمدخلات التدريسية القائمة على الأبحاث لتوفير الوصول العادل إلى التعلم.
					3.7 تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير الدعم والتسهيلات المناسبة ، بما في ذلك تلك المبنية في خطط الطلاب IEP و IFSP و ITP و 504 ، لتوفير الوصول العادل إلى التعلم.
					3.8 نمذجة وتطوير المعرفة الرقمية باستخدام التكنولوجيا لإشراك الطلاب، ودعم تعلمهم وتعزيز المواطنة الرقمية.

حسب الاقتضاء، قدم تعليقات إضافية و / أو أدلة محددة تدعم تقييماتك:



المعيار 4: تخطيط التدريس وتصميم خبرات التعلم للطلاب جميعهم .

أدلة أخرى غير كافية أو مشكلات	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	حدد المربع الذي يصف مستوى الأداء على كل عنصر من عناصر المعيار بشكل أفضل:
					4.1 تخطيط التدريس باستخدام معرفة الاستعداد الأكاديمي للطلاب، وكفاءتهم اللغوية، وخلفياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، والتقدم الفردي.
					4.2 وضع أهداف لتعلم الطلاب وتفصيلها.
					4.3 تطوير الخطط التدريسية طويلة الأجل وقصيرة الأجل لدعم تعلم الطلاب وتسلسلها.
					4.4 تخطيط التدريس الذي يتضمن استراتيجيات مناسبة لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب جميعهم.
					4.5 تكييف الخطط التدريسية والمواد المنهجية لتلبية الاحتياجات التعليمية المقيمة لجميع الطلاب
					4.6 تعزيز نجاح الطلاب من خلال توفير الفرص للطلاب لفهم وتدعيم الاستراتيجيات التي تلبى احتياجات التعلم الفردية ومساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة للمشاركة بنجاح في خطط النقل (على سبيل المثال ، خطط برنامج IEP و IFSP و ITP و 504).

المعيار 5: تقييم الطلاب من أجل التعلم

أدلة أخرى غير كافية أو مشكلات	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	حدد المربع الذي يصف مستوى الأداء على كل عنصر من عناصر المعيار بشكل أفضل:
					5.1 تطبيق المعرفة بأغراض وخصائص واستخدامات أنواع مختلفة من التقييمات، في تصميم وإدارة التقييمات الصفية.
					5.2 جمع وتحليل بيانات التقييم من مجموعة متنوعة من المصادر لتوثيق تعلم الطلاب بمرور الوقت.
					5.3 مراجعة البيانات، بشكل فردي ومع الزملاء ، لمراقبة تعلم الطلاب.
					5.4 استخدام بيانات التقييم لتحديد أهداف التعلم وتخطيط التدريس وتنويعه وتعديله.
					5.5 إشراك جميع الطلاب في التقييم

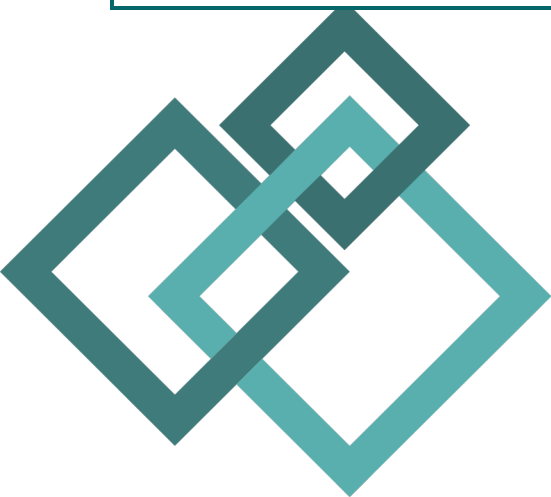
أدلة أخرى غير كافية أو مشكلات	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	حدد المربع الذي يصف مستوى الأداء على كل عنصر من عناصر المعيار بشكل أفضل: الذاتي وتحديد الأهداف ورصد التقدم.
					5.6 إتاحة الفرص للطلاب لمراجعة العمل بناء على التقييم والتغذية الراجعة.
					5.7 استخدام التقنيات المتاحة للمساعدة في تقييم التعلم وتحليله وتوصله للطلاب والأسر.
					5.8 استخدام معلومات التقييم لمشاركة التغذية الراجعة الفورية والمفهومة حول التقدم نحو تحقيق أهداف التعلم مع الطلاب وأسرتهم.

حسب الاقتضاء، قدم تعليقات إضافية و / أو أدلة محددة تدعم تقييماتك:

المعيار 6: تطوير المعلم المحترف

يتطلب هذا المعيار مقياسًا مختلفًا قليلًا، وتصف عناصر هذا المعيار المسؤوليات والتوقعات المطلوبة من العضو في المجتمع المهني. وجرى تصميم المقياس لتوضيح إمكانية النمو فيما يتعلق بالهوية المهنية والمسؤولية على مدار تجربة المرشح قبل الخدمة. والهدف من ذلك هو أن يلبي أداء المرشح " التوقعات المهنية ويظهر الاستعداد لتحمل مسؤوليات مهنة التدريس كفاءة ونجاحًا" بحلول نهاية العام الدراسي.

فصل الربيع فقط	فصلا الخريف والشتاء		حدد المربع الذي يصف مستوى الأداء على كل عنصر من عناصر المعيار بشكل أفضل:
	الأداء يتطور بشكل مناسب.	الأداء يحتاج إلى الاهتمام والدعم	
يفي الأداء بالتوقعات المهنية ويبرهن على استعداده لتحمل مسؤوليات مهنة التدريس بكفاءة ونجاح.			6.1 التآمل في ممارسة التدريس لدعم تعلم الطلاب
نعم / لا			6.2 تحقيق الأهداف المهنية والمشاركة في النمو والتطوير المهني المستمر والهادف
			6.3 التعاون مع الزملاء والمجتمع المهني الأوسع لدعم المعلم وتعلم الطلاب
			6.4 العمل مع الأسر لإيصال التوقعات ودعم تعلم الطلاب



فصل الربيع فقط	فصلا الخريف والشتاء		حدد المربع الذي يصف مستوى الأداء على كل عنصر من عناصر المعيار بشكل أفضل:
يفي الأداء بالتوقعات المهنية ويبرهن على استعداد له لتحمل مسؤوليات مهنة التدريس بكفاءة ونجاح.	الأداء يتطور بشكل مناسب.	الأداء يحتاج إلى الاهتمام والدعم	
			6.5 إشراك المجتمعات المحلية لدعم البرنامج التعليمي
			6.6 إدارة المسؤوليات المهنية للحفاظ على الدافع والالتزام لجميع الطلاب
			6.7 إظهار المسؤولية المهنية والنزاهة والسلوك الأخلاقي ، بما في ذلك الاستخدام المسؤول لوسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من المنصات والأدوات الرقمية

حسب الاقتضاء، قدم تعليقات و / أو أدلة محددة تدعم تقييماتك. التعليقات مطلوبة إذا كان الأداء يحتاج إلى الاهتمام والدعم (فصلا الخريف والشتاء) أو لا يلبي تماما التوقعات المهنية (فصل الربيع).

المعيار 6: تطوير المعلم المحترف

تختلف الخبرات الممنوحة للمعلمين المرشحين في مجال معايير كاليفورنيا لمهنة التدريس التالية بشكل كبير. اشرح باختصار فرص المرشح للتعلم في هذه المجالات وقدرتهم النامية على تلبية المعيار.

6.4 العمل مع الأسر لإيصال التوقعات ودعم تعلم الطلاب.	6.5 إشراك المجتمعات المحلية لدعم البرنامج التعليمي.

تتمثل أهداف الطلاب المشاركين فيما يلي:

- تطوير أو تعميق عقلية النمو حول التعلم.
- تعزيز قدرتهم على أن يصبحوا متعلمين مستقلين.
- تحسين مهارات القراءة والكتابة والحساب.
- المشاركة بشكل فعال في الفصول الدراسية غير المتجانسة أكاديميا .
- المرور بتجربة مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التدريسية.
- تعميق فهم محتوى الموضوع .
- تعزيز الوعي بالمساهمات المحتملة لمجتمع التعلم.

تتمثل أهداف معلمي STEP المرشحين فيما يلي:

- التعرف على عمل الطلاب في المدارس المتوسطة والعمل معهم عن كثب
- ملاحظة نمو الطلاب وتقييمهم وتطويرهم في القراءة والكتابة والحساب،
- التعاون مع المعلمين ذوي الخبرة وتطوير العادات المهنية،
- التعرف على معايير كاليفورنيا لمهنة التدريس والبدء في تعلم كيفية التعامل معها.



ثانياً: برنامج جامعة دبلن The University of Dublin

<https://www.tcd.ie/Education/programmes/pme/>

الماجستير المهني في التربية

Professional Master of Education

معلومات عن البرنامج

- يُعد الماجستير المهني في التربية مؤهلاً مطلوباً للأشخاص الراغبين في العمل كمعلمين في مرحلة ما بعد المرحلة الابتدائية في جمهورية إيرلندا ومؤهل تعليمي معترف به داخل الاتحاد الأوروبي،
- برنامج الماجستير المهني في التربية بدوام كامل لمدة عامين، وهو برنامج للتطوير المهني في التدريس وله بُعد أكاديمي مهم.

أهداف البرنامج

يهدف برنامج الماجستير المهني في التربية إلى توفير برنامج شامل لإعداد الأفراد للعمل في مهنة التدريس، وذلك بتطوير المهارات النقدية والتحليلية، والمهارات والاستراتيجيات الخاصة بالتدريس، واتباع مدخل احترافي تأملي للتدريس والتعلم، من خلال ما يلي:

- المعرفة النقدية وتقدير نظام التعليم
 - إدراك السياق الواسع للتعليم الإيرلندي بوصفه جزءاً من المجتمع بأكمله
 - تقدير الطبيعة المعقدة لدور المعلم وفهمها ووظيفة/وظائف المدارس في المجتمع
 - المعرفة النقدية لمجموعة من نماذج التدريس، مع القدرة على الاختيار بينها وتطبيقها في الفصول والمعامل وأماكن أخرى
 - القدرة والرغبة في العمل كممارسين متأملين، وتبني رؤى نقدية في الممارسة حسب الاقتضاء.
- مخرجات تعلم البرنامج: عند الانتهاء بنجاح من هذه البرنامج، سيكون الخريجون قادرين على:

المعرفة:

- إثبات معرفة دقيقة بالمناهج الدراسية في مجال تخصصهم.
- التقييم النقدي للمدخلات النظرية والسياسية والعملية الرئيسية للتعليم كما تشير المجالات ذات الصلة بالتعليم والتأثيرات السائدة على الممارسة التعليمية.
- إثبات فهم الأدوار المتميزة والمتكاملة للمهنيين المعنيين بتقديم التعليم الثانوي من داخل المدرسة وخارجها؛
- وصف المنهجيات الحديثة واستخدامها ونقدتها في مجال تدريسهم.
- وصف طبيعة التعلم وعمليته ذات الصلة بموضوع تدريسهم.

المهارات التدريسية:

- تخطيط الدروس وإدارتها: إعداد خطط فردية للفصل الدراسي وتنفيذها بدقة، وخطط العمل المناسبة لقدرات تلاميذهم واهتماماتهم، والمتسقة مع المنهج، والاستفادة من مجموعة من طرق التدريس والتكنولوجيا المناسبة.

- إعداد وتطبيق مدخلات مبتكرة لتدريس القراءة والكتابة والحساب وتعلمها، والذي يمكن تنفيذه من خلال المنهج الدراسي.
- استخدام المنهجيات المناسبة: اختر من، وطبق، مجموعة واسعة ومبتكرة من مدخلات التدريس المصممة لتحفيز الطلاب وتحسين تعلمهم.
- التخطيط والتدريس في فصول متنوعة: إثبات الوعي باحتياجات كل من الفصل كله والتلميذ على حده وتحديد عملية التقييم في تحديد تلميذ الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تقييم تعلم الطلاب: اختيار واستخدام المعرفة والمهارات والأساليب المناسبة لمراقبة تعلم الطلاب باستخدام الأساليب المعمول بها لكل من التقييم النهائي والتكويني.
- تهيئة بيئة الفصل الدراسي الإيجابية: المساعدة في تسهيل تطوير احترام الذات الإيجابي ومواجهة / منع التنمر من خلال أساليب الإدارة الجيدة.
- إعداد الموقف التدريسي لموضوع تخصصهم: إظهار الحماسة لموضوعهم الذي سوف يحيي ويثري التدريس بالفصول الدراسية وفهم أهمية ومغزى موضوعهم في المجتمع وفي التعليم العام للشباب.
- استخدام مجموعة متنوعة من وسائط التدريس: إثبات المعرفة واستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات، والوسائط الفنية والعلمية في الفصل الدراسي عند الاقتضاء ونقد المصادر المتاحة ذات الصلة بالتدريس والتعلم.

الكفاءة: المهارات النقدية والتحليلية

- التقييم النقدي: تحديد القضايا والنماذج ووجهات النظر والنظريات ووصفها وتقييمها والتعامل معها تعاملًا نقديًا في مجالات التربية أو في التعليم المتعلق بموضوع معين.
- تطبيق النظرية بفعالية على الممارسة: توضيح وتطبيق المفاهيم ذات الصلة في مجالات التعليم والتربية مع الإشارة إلى التعليم ما بعد الابتدائي في إيرلندا بشكل عام وفي ممارساتهم الفصلية والتطوير المهني المستمر.
- تقييم المصادر واستخدامها بشكل نقدي: تجميع وتفسير وتقييم ونقد المعلومات والمصادر المطبوعة والإلكترونية لدعم إدراكهم وفهمهم وكفاءاتهم فيما يتعلق بالمفاهيم ذات الصلة بمجالات التعليم والتربية.
- تكوين آراء ومواقف مستنيرة: التنبؤ بمواقف وتطويرها مما يثري الممارسة فيما يتعلق بالقضايا على أساس فهم دورهم بوصفهم معلمين، وأخلاقيات مستنيرة وميثاق الشرف المهني للمعلمين.
- شرح الأطر القانونية والأخلاقية التي تعمل فيها المدارس.
- التعبير عن موقف / حجة بصورة متماسكة: النظر، والتلخيص والمناقشة، بصورة مترابطة، لمختلف النماذج / المواقف / النظريات بأسلوب أكاديمي جذاب.
- تنفيذ مشروع بحثي: الاطلاع على الأدبيات المرتبطة بالبحث، وجمع البيانات وتحليلها (عند الاقتضاء) وكتابة أطروحة بشكل علمي مناسب.

الكفاءة: التعلم من أجل التعلم والاستبصار بوصفهم ممارسين متأمليين

- التأمل بصورة نقدية في ممارساتهم باعتبار هذا وسيلة لتحسين الممارسة.
- تحديد مجالات التركيز للتطوير المهني في المستقبل، مع الاعتراف بأن التعلم عملية تستمر مدى الحياة.
- التعامل مع القضايا التعليمية بوصفهم أعضاء في مهنة التدريس



متطلبات البرنامج

تتضمن مكونات البرنامج ما يلي:

1. مجالات التعليم الأساسية: التقييم، الدمج في التعليم، تاريخ التعليم الإيرلندي وسياسته، الفلسفة، علم الاجتماع، علم النفس وتاريخ التعليم.
2. الدراسات المهنية بما في ذلك تخصص واحد متعلق بمواضيع المناهج الدراسية بعد المرحلة الابتدائية من المجموعة الآتية (يختار المتقدمون واحدًا عند التقديم بوصفه تخصصهم الرئيس):
 - الدراسات التجارية (بما في ذلك المحاسبة والاقتصاد)
 - اللغة الإنجليزية
 - الجغرافية
 - التاريخ
 - اللغة الإيرلندية
 - الرياضيات (بما في ذلك الرياضيات التطبيقية)
 - اللغات الحديثة (بما في ذلك الفرنسية والألمانية والإيطالية والإسبانية وغيرها من اللغات)
 - الموسيقى
 - التربية الدينية
 - العلوم (بما في ذلك الأحياء والكيمياء والفيزياء).
3. التدريب المدرسي في السنة الأولى (دوام كامل) ، والتدريب المدرسي المتقدم في السنة الثانية (دوام كامل) والذي يجب إجراؤه في مدرسة ما بعد المرحلة الابتدائية على مسافة تبعد 35 كم من كلية التربية.
4. مشروع البحث / الأطروحة المنجزة في السنة الثانية

هيكل البرنامج

- جرى إعداد كل عنصر من عناصر البرنامج بكل عناية من أجل معالجة أهداف تعليمية وتدريبية محددة وتوفير مجموعة متنوعة للممارسة في أساليب التدريس والتأمل، ودراسة متعمقة للقضايا التعليمية على مستوى الماجستير. كل هذا يشكل الماجستير المهني في التربية، مما يؤدي إلى مؤهل مهني معترف به. يتكون البرنامج من عنصرين رئيسيين: التدريب المدرسي والخبرة، والدراسات الجامعية.
- أثناء الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية الأولى، سيحضر الطلاب محاضرات ودروسًا تعليمية وورش عمل في كلية ترينيتي أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء، ويشاركون في أنشطة مدرسية منظمة يومي الخميس والجمعة، ويقومون بملاحظة بعضهم البعض في التدريس مع معلمهم في المدارس المشاركة في البرنامج، ويتحملون مسؤولية تدريس الصف بأكمله (3-5 حصة) تدريجيًا. وفي الفصل الدراسي الثاني، سيشارك الطلاب في التدريب الميداني بدوام كامل، مع إعطاء الأولوية لدروس دورة المبتدئين، بالإضافة إلى تولي مسؤولية التخطيط والتنفيذ والتقييم والتقويم فيما يتعلق بالفصول المخصصة لهم (عادة 10-12 حصة

في الأسبوع). أثناء التدريب الميداني بدوام كامل، سيحضر الطلاب جلسات الدعم التربوي في الكلية بعد ظهر يوم الثلاثاء أو الأربعاء. وصممت هذه الجلسات لتعزيز تعلم الطلاب والفرص المتاحة للتفكير أثناء التدريب المدرسي وتسهيل دمج النظرية مع الممارسة. وسيجري دعم فرص النشاط التأملي التعاوني من خلال منصتنا للتعلم الإلكتروني.

• عندما يعود الطلاب من التدريب المدرسي، سيشاركون في أنشطة مراجعة التدريب وتقييم الأنشطة، وسيكملون برنامج مناهج البحث من أجل إعدادهم لكتابة خطة بحثية مفصلة لأطروحتهم في السنة الثانية. وجرى تصميم الخطة البحثية اعتماداً على المواد المدرجة في ملفات إنجاز التطور المهني في تدريس الطلاب وتعلمهم والتي تشمل جميع التأملات والواجبات والقراءات الأكاديمية والملاحظات وخطط الدرس ومخططات العمل وتقارير التغذية الراجعة المتعلقة بالتدريب وما إلى ذلك من بداية برنامج الماجستير المهني في التربية.

السنة الثانية

• خلال الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية الثانية، سيشارك الطلاب في وحدة تدريجية مدرسية متطورة، تغطي كلا من دروس حلقة المبتدئين والمتقدمين، حيث يتحملون المسؤولية الكاملة عن تخطيط وتقديم وتقييم جميع جوانب الدروس التي يُدرسونها (عادةً 15 درس في الأسبوع)، والانخراط بشكل كامل في الحياة اليومية المدرسية. سيحضر الطلاب جلسات دعم تربوي مسائية في الكلية كل أسبوعين، وفي سنتهم الثانية.

• خلال الفصل الدراسي الثاني، سيحضر الطلاب محاضرات وورش عمل وحلقات دراسية في الكلية، ويتناولون دراسات وبحثاً تربوياً متقدماً في مجال تخصصهم الرئيس. وجرى تصميم هذه الوحدة المتقدمة لتزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات ذات الصلة حتى يتمكنوا من التأمل في فترات الخبرة المدرسية والدراسات الأكاديمية في التربية وإكمال مشروع بحثي كبير في مجال تخصصهم التربوي الرئيس (أطروحة صغيرة مكونة من 10000 كلمة).

الدراسات الأساسية والمهنية

• يشارك الطلاب في محاضرات ودروس في تخصصات التعليم الأساسية، ويحضرون وحدات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويختارون تخصصاً من الخيارات التخصصية المتاحة. واعتماداً على اهتماماتهم، ومرونة الجدول الزمني وإدارة عبء العمل، قد يطلب الطلاب إذناً من مسجل برنامج الماجستير المهني في التربية لحضور خيار متخصص إضافي في عام واحد أو عامين من البرنامج، على أساس الحضور فقط، وغير خاضع للتقييم. تتكون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وحدتين إلزاميتين وتركز على المهارات الفنية في السنة الأولى، وعلى التطبيق التربوي في العام الثاني. في السنة الأولى، يحضر الطلاب مادتين في علم التربية. الأولى (تخصص رئيس) عن موضوع ينوون تدريسه بدوام كامل في المدارس. ويحضر الطلاب الندوات وورش العمل في كل من المواضيع الرئيسة والفرعية للتخصص في السنة الأولى ويتخصصون فقط في موضوع تخصصهم الرئيس باعتباره دراسة متقدمة لعلم التدريس في السنة الثانية. الغرض من وحدات التدريس في التدريس هو تعريف الطلاب بالجوانب النظرية والعملية للتعليم والتعلم في مجال تخصصهم. مهارات القراءة والكتابة والرياضيات هي مكونات أساسية

لكل مجال تربوي. ويشارك في تدريس الموضوعات فريق يعمل بدوام كامل في المدرسة وموظفين بدوام جزئي، وكثير منهم هم أيضا من المعلمين الممارسين. ويهدف كل مجال من مجالات التدريس إلى تطوير المهارات التالية لدى الطلاب:

- ✓ القدرة على التأمل وتقييم ممارساتهم الخاصة
- ✓ معرفة عملية بالأبحاث ذات الصلة في تعلم التلاميذ وتقديرهم لأهمية مشاركة التلاميذ في تعلمهم.
- ✓ تقدير أهمية تطوير علاقات إيجابية مع التلاميذ، استنادًا إلى مبادئ الإنصاف والدمج
- ✓ مدخل شامل للتخطيط، جنبًا إلى جنب مع القدرة على اتخاذ خيارات مدروسة من مجموعة من طرق التدريس والمصادر
- ✓ معرفة مدخلات تدريس وتعلم القراءة والكتابة والرياضيات التي يمكن تنفيذها من خلال المناهج الدراسية الخاصة بهم
- ✓ معرفة النهج لتدريس وتعلم القراءة والكتابة والحساب التي يمكن تنفيذها بواسطة المناهج الدراسية الخاصة بهم
- ✓ معرفة محتوى مادتهم /موادهم على النحو المطلوب في الشهادة الدنيا ومقررات امتحان شهادة التخرج.

التدريب المدرسي

- يُعد التدريب المدرسي أحد العناصر الرئيسية للبرنامج ويجب على الطلاب المقبولين في البرنامج الحصول على مكانين للتدريب المدرسي من مجموعة من المدارس المختلفة، في حدود 35 كم من الجامعة. ووفقًا لتوجيهات مجلس التعليم الإيرلندي، يجب تخصيص 40% على الأقل من وقت الطالب في التدريب المدرسي خلال العامين اللذين يقضيهما في برنامج الماجستير المهني في التربية، بما في ذلك ما بين 200 إلى 250 ساعة في التدريس المباشر، والذي يتضمن 25 ساعة تقريبًا من الخبرة في التدريس مع فريق أثناء الفصل الدراسي الأول للطلاب.

هناك نوعان من وحدات التدريب المدرسي:

- مقدمة في التدريب المدرسي (السنة الأولى)
- التدريب المدرسي المتقدم (السنة الثانية)
- ✓ تتضمن وحدة مقدمة في التدريب المدرسي في السنة الأولى مهامًا إضافية مثل تدريس الأقران، والتدريس المشترك مع معلم أو معلم مساعد، ودعم التعلم والتدريس باستخدام المصادر، والتدريس الفردي والتأمل. وتشمل الساعات غير التدريسية المنظمة عمليات رصد هادفة للفصول الدراسية، وتخطيط الأقران والتخطيط الفردي للتدريس والتعلم والتقييم، وحضور اجتماعات أعضاء هيئة التدريس، والمشاركة في الأنشطة اللاصفية، والتعرف على سياسات المدرسة، والتوثيق، والإجراءات والممارسات، والقراءة الموجهة ومهام ملف الإنجاز. وتتطلب الوحدة المتقدمة في السنة الثانية من الطلاب المشاركة في الأبحاث المدرسية، و جوانب تخطيط التدريس جميعها وتنفيذه وتقييمه، والمشاركة الكاملة في الأنشطة اليومية للحياة المدرسية.

- ✓ على مدار العام الدراسي الثاني، يجب على طلاب برنامج الماجستير المهني في التربية تحديد تدريبهم المدرسي في بيئات تعليمية مختلفة ليعكس التنوع الاجتماعي و الاقتصادي والثقافي للمجتمع، بما في ذلك مدارس البنين ومدارس البنات والمدارس المختلطة، والمدارس التي بها طلاب من مستوى اقتصادي أو اجتماعي متدن، ومدارس اللغات، وما إلى ذلك.
- ✓ تقع على عاتق معلم طلاب الماجستير المهني في التربية مسؤولية إيجاد وتأمين مكان التدريب المدرسي للعامين الأول والثاني، ويجب أن يتوافق هذا الموقع مع جميع متطلبات الدوام الكامل في المدرسة.



ثالثاً: جامعة ميشيغان/ School of Education University of Michigan

ماجستير الآداب في الدراسات التربوية: شهادة لمعلم المرحلة الثانوية

Master of Arts in Educational Studies with Secondary Teacher Certification

http://www.soe.umich.edu/academics/masters_programs/secmac/

معلومات عن البرنامج

- برنامج مكثف لمدة 12 شهراً يُعد الطلاب للحصول على شهادة المعلم في الفصول الدراسية الثانوية.
- صُمم برنامج الماجستير في الآداب للمرحلة الثانوية مع الحصول على شهادة صلاحية، يربط البرنامج بين النظرية والممارسة، من خلال التجارب اليومية في المدارس والقراءات المقررة والمناقشات، والمشاريع والواجبات. وتجري مناقشة قضايا المدارس والفصول الدراسية، ويقدم أعضاء هيئة التدريس وجهات نظر مختلفة لفهم هذه القضايا وعلاقتها بالبحوث والممارسات التعليمية الحالية.
- تتم الدراسة من خلال: نظام المجموعات Cohorts: سوف تكون واحدًا في مجموعة برنامج الماجستير في الآداب مع الحصول على شهادة صلاحية تتراوح من 20 إلى 25 شخصًا لمدة 12 شهراً، وسيوفر لك هذا الفرصة للتعلم في صحبة المتدربين الآخرين الذين يعملون في سياقات مماثلة وتطوير شبكة من الزملاء الذين لهم وجهات نظر متعددة في مجال التعليم، وسوف تدرس الاختلافات بين النظريات والممارسات التي تعلمتها في المقررات الدراسية وواقع الحياة اليومية في الفصول الدراسية في تفاعلك المنتظم مع أعضاء هيئة التدريس والمعلمين المتمرسين والزملاء في المجموعة. عادةً ما ينظم طلاب في هذا البرنامج في الفئة العمرية من 22 إلى 55 ولديهم مجموعة واسعة من التجارب العملية والحياتية. بعض المتدربين هم من الآباء، كل لديهم تجارب كبيرة مع الأطفال.
- كما تتم من خلال: العمل الميداني Fieldwork: المشاركة أثناء مدة البرنامج والخبرة في المدارس أمر أساسي لبرنامج الماجستير في الآداب مع الحصول على شهادة صلاحية. ستسمح لك هذه المشاركة في التعمق في القضايا المتعلقة بالتعليم المدرسي العام والعمل عن كثب مع زملائك من ذوي الخبرة في المدارس عند بدء ممارسة التدريس، وسوف يعمل المتدربون مع الطلاب في مجموعة متنوعة من المدارس والمناطق التعليمية في جميع أنحاء جنوب شرق ميشيغان، وستتيح لك هذه المدارس فرصة العمل مع الشباب من مجموعة من الخلفيات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية واللغوية. وفيما يتعلق بالطلاب الذين يهتمون على وجه الخصوص بالممارسة التدريسية في المناطق الحضرية، يوفر البرنامج فرصة للعمل في مدارس منطقة ديترويت ومنطقة إيسيلانتي.
- يوفر برنامج الماجستير في الآداب - مع الحصول على شهادة صلاحية ومدته 12 شهراً - جدول المقررات المصممة للسماح لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج بدمج معظم المقررات المطلوبة في سلسلة من المواضيع المترابطة. وبدلاً من تدريس مقرر تربوي معين خلال فترة واحدة، يجري تدريس محتوى المقررات التعليمية خلال فصول متعددة. ويتيح هذا الترتيب لأعضاء هيئة التدريس تجاوز القيود التقليدية المرتبطة

بالفصل الدراسي، وتدرّس الموضوعات عندما تكون أكثر فائدة لطلاب برنامج الماجستير في الآداب مع الحصول على شهادة صلاحية.

أهداف البرنامج

إعداد معلم المرحلة الثانوية (Secondary MAC) Secondary Teacher Education (Secondary MAC) الدرجة العلمية: ماجستير الآداب في الدراسات التربوية: شهادة صلاحية لمعلم المرحلة الثانوية

Degree: Master of Arts in Educational Studies with Secondary Teacher Certification

متطلبات البرنامج

- يطلب من الطلاب المتقدمين لبرنامج الماجستير في الآداب -مع الحصول على شهادة صلاحية- أن يكون لديهم تخصص تدريسي أساسي من أجل أن يُوصى بالحصول على شهادة صلاحية المعلم. والتخصص التدريسي الفرعي محبذ للغاية ، ولكنه ليس مطلوبًا. يختار المتقدمون في البرنامج من التخصصات الأساسية والفرعية الآتية:

تخصصات تدريسية أساسية	تخصصات تدريسية فرعية
الاحياء	الاحياء
الكيمياء	الكيمياء
علوم الأرض / الفضاء	علوم الأرض / الفضاء
علم الاقتصاد	علم الاقتصاد
اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
اللغة الفرنسية	اللغة الفرنسية
اللغة الألمانية	اللغة الألمانية
التاريخ	التاريخ
العلوم المتكاملة	العلوم المتكاملة
اللغة اللاتينية	اللغة اللاتينية
الرياضيات	الرياضيات
الفيزياء	الفيزياء
العلوم السياسية	العلوم السياسية
الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية
اللغة الإسبانية	اللغة الإسبانية

مثال: برنامج إعداد معلم الرياضيات

MATH REQUIREMENTS:

Major (30 Credits)	Requirements	Fulfilled	AP	Grade	Credits	IP	Need
Calculus I	Math 115						
Calculus II	Math 116						
Calculus III	Math 215						
Linear Algebra	Math 217						
Analysis or Adv. Calc	Math 351 or 451						
Probability	Math 425						
Intro Statistics	Stats 250						
Geometry for Teachers	Math 431	Completed during program					
Concepts Basic to Secondary Math	Math 487	Completed during program					
Electives (if needed) to meet 30 minimum credits							
Total:			0	0			30

M | EDUCATION

Graduate Math Minor

Minor (20 Credits)	Requirements	Description	Fulfilled	AP	Grade	Credits	IP	Need
Math	Math 115	Calculus I						
	Math 116	Calculus II						
	Math 215	Calculus III						
	Math 217	Linear Algebra						
	Math 431*	Geometry						
	Math 486*	Modern Math						
	Electives	To Reach 20 credits						
Total:			0	0				

*SecMAC candidates pursuing the math minor will take Math 431 and 486 during the program.

- نظراً للطبيعة المكثفة لبرنامج الماجستير في الآداب مع الحصول على شهادة صلاحية، ينبغي أن يكون المتدربون قد أنهوا جميع المقررات الدراسية اللازمة للتخصص/للتخصصات الرئيسة والتخصص/التخصصات الفرعية في البرنامج.
- يجب إجراء تقييم للمقررات الدراسية باستخدام السجلات من كل مؤسسة تعليمية للطلاب في مرحلة البكالوريوس وما بعدها للمساعدة في تحديد الأنسب لك في التخصصات الأساسية والفرعية. ويجب تقديم طلب لتقييم المقررات الدراسية في أقرب وقت ممكن.

هيكل البرنامج

- تم تصميم برنامج الماجستير في الآداب مع الحصول على شهادة صلاحية ليتم الانتهاء منه في أربعة فصول دراسية خلال 12 شهراً. جميع طلاب برنامج الماجستير في الآداب- مع الحصول على شهادة صلاحية- يحضرون دواماً كاملاً. إجمالي ساعات البرنامج: 40-41 ساعة معتمدة.

جدول مقررات برنامج إعداد المعلم للمرحلة الثانوية

توصيف مقررات البرنامج لجميع التخصصات (مقررات أساسية واختيارية)		
1.	EDUC 490: Critical Social Theory into Praxis (3 credits)	تطبيقات النظرية الاجتماعية النقدية
يتناول هذا المساق الأدبيات الأكاديمية في أصول التدريس الأساسية والثانوية اللغة، والتعليم متعدد الثقافات ووضع هذه المعلومات في سياقها مع خبرة عملية في مجال التعليم مع طلاب مختلفي الجنسيات، حيث سيطبق الطلاب معرفتهم الأكاديمية في المدارس المحلية لمدة ثلاث ساعات في الأسبوع ويقوموا بإنشاء المناهج الدراسية على مستوى الصف التي تتناسب مع ثقافتهم، مع مراعاة مواصفات المحتوى العلمي.		
2.	EDUC 500: Foundations of Literacy (3 credits)	أسس معرفة القراءة والكتابة
يتناول هذا المساق الأسس النظرية الأساسية للبحث والتعليم في مجال القراءة ومحو الأمية، وجذورها التاريخية وكذلك الاتجاهات الحديثة في الممارسة.		
3.	EDUC 503: Media Literacies (3 credits)	محو الامية الإعلامية
يركز هذا المساق على كيفية دعم وسائل الإعلام الجديدة للتعلم ومعرفة القراءة والكتابة، و يناقش التعريف بوسائل الإعلام الجديدة (مثل الألعاب والمحاكاة، الكتب الإلكترونية الغنية بالوسائط، والكوميديا، الحوسبة السحابية والواقع المعزز؛ المدونات والشبكات الاجتماعية والدرشة المرئية وغيرها من طرق الاتصال).		
4.	EDUC 511: Representations of Practice (3 credits)	تمثيل / محاكاة الممارسات
هذا المساق عبارة عن مجموعة من الندوات وورش العمل. تشمل القراءات الأسبوعية، والمناقشات، وتصور أنواع مختلفة من التمثيلات. بالاستفادة من البحوث والممارسات التعليمية من المهنيين الذين يحضرون النقاش.		
5.	EDUC 524: Inquiry on Educational Issues (3 credits)	القضايا التعليمية - تحقيقات
يقدم هذا المساق توجهاً للاستعلام التربوي بحضور مجموعة من خبراء الميدان، حيث يحقق الطلاب في تعليم قضية / الممارسة كما هو الحال في سياقات العالم الحقيقي، وإجراء تحقيق توجيهي في هذه المسألة، وتصميم استجابة لهذه القضية.		
6.	EDUC 525: Language and Learning in Home and School Settings (3 credits)	اللغة والتعلم في البيت والمدرسة
يستكشف الطالب من خلال هذا المساق تطور اللغة المنطوقة والمكتوبة منذ الولادة وحتى الآن. ويتعلم الطلاب عمليات تحليل اللغة ووضع استراتيجيات لدعم وتطوير اللغة في المدرسة وإجراء البحوث على تطوير اللغة.		
7.	EDUC 526: Language Analysis for Second Language Teaching and Learning (3 credits)	تحليل اللغة لتدريس وتعليم اللغة الثانية
سيقوم الطلاب بتحليل الكلمات المنطوقة والمكتوبة لتحديد المتطلبات اللغوية في المناهج المختلفة و سوف يستخدمون هذا التحليل لتطوير مناهج التقييم، والتربية، وتصميم المناهج.		
8.	EDUC 551: School Organization and the Policy Environment (3 credits)	تنظيم المدرسة والبيئة السياسية
سيقوم الطلاب بمراجعة اللوائح والسياسات واستكشاف تطبيقها في إدارة المدارس. وسوف يناقش الطلاب هيكل المنظمات، وإدارة العمل، وطبيعة العمليات النفسية والشخصية في مكان العمل.		
9.	EDUC 552: Instructional Leadership in Schools (3 credits)	القيادة التدريسية في المدارس

سيدرس الطالب في هذا المساق المناهج البديلة للتعليم، وكذلك انواع القيادة في المدارس K-12 ، مع وضع اهتمام خاص لمشاكل تطوير المناهج الدراسية والإشراف عليها وتقييم التدريس ، وكذلك تقييم تعلم الطلاب وتصميم وتنفيذ برامج تطوير المدارس.		
10.	EDUC 553: Administrative Leadership in Schools (3 credits)	القيادة الإدارية في المدارس
يستكشف هذا المساق طرق تنظيم المدارس و كيفية تأثير أولويات وسلوكيات قادة المدارس على كيفية تصرف الطلاب والتعلم في المدارس، ويتناول هذا المساق الاستراتيجيات التنظيمية والإدارية التي يمكن لقادة المدارس توظيفها لتطوير مدرسة فعالة وتشمل المواضيع: الهيكل التنظيمي ، وتخصيص الموارد ، وخدمات الطلاب ، ودعم الموظفين ، والثقافة التنظيمية والمناخ الإداري ، والعلاقات المدرسية مع الأسرة والمجتمع ، ومراقبة المدارس.		
11.	EDUC 555: Financial and Legal Policies for Schools (3 credits)	السياسات المالية والقانونية للمدارس
سيعمل هذا المساق على تطوير فهم الطلاب لتخصيص الموارد التعليمية وإدارة البرامج وخدمات الدعم للطلاب وفقاً للمدرسة الحكومية والفدرالية، مع فهم السياسات المالية وتطويرها لتحسين المدارس وتحقيق أهداف تعلم الطلاب.		
12.	EDUC 570: Professional Development Seminar in Education (1 credit)	التطوير المهني في التعليم
يشمل هذا المساق المهني بين عناصر التوجيه والدعم (إلى المؤسسات المملوكة للدولة والموارد الجامعية و الفرص) مع منتدى للتقريب الفكري والثقافي ، ومناقشة قضايا البرنامج ، وتقديم المشورة حول تطويره وتحسينه. كما يتم مناقشة وسائل دعم الطلاب الدوليين الذين قد لا يكونوا قد حضروا برامج اللغة الإنجليزية.		
13.	EDUC 591: How We Learn (3 credits)	كيف نتعلم
سيوفر هذا المساق مقدمة لنظريات التعلم الرئيسية وكيفية توجيهها والممارسة التعليمية تاريخياً وحديثاً. سيقوم الطلاب بقراءة النصوص المكتوبة من قبل منظرين متميزين ثم تحليل التعليم والبيئات التعليمية للبحث عن تأثير نظريات التعلم المختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، سوف يستكشف الطلاب كيف يمكن تغيير بيئات التعلم لتتوافق بشكل أفضل مع وجهات النظر النظرية المختلفة على التعلم.		
14.	EDUC 593 (ELI 593): Educational Linguistics (3 credits)	لغويات تربوية
تتعامل اللغويات التربوية مع التدريب والبحث في اللغويات، و تتعلق بالنظرية والممارسة التعليمية ، وتحديدًا تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL). وتشمل الموضوعات البنية والتحليل الإنجليزي ، وتحديد تحديات تعلم الطلاب في ESL		
15.	EDUC 601 (SI 549): Transformative Learning and Teaching with Technology (3 credits)	التعلم التحويلي والتدريس باستخدام التكنولوجيا
يقدم هذا المساق لمحة عامة عن المبادئ التي تستند إليها الاستخدامات الحالية للتكنولوجيا في إعدادات K-12. يتم تعريف الطلاب على المشاريع الرئيسية في تقنيات التعلم و الباحثين والمطورين وراء هذه المشاريع. يتم فحص التكنولوجيا عبر مجموعة من مجالات المحتوى. الطلاب أيضا تشجيع تطوير وجهات نظر نقدية حول استخدامات التكنولوجيا في التعليم.		
16.	EDUC 602: Videogames, Learning, and School Design (3 credits)	ألعاب الفيديو ، والتعلم ، وتصميم المدرسة
يقدم هذا المساق لمحة عن أسباب متعة ألعاب الفيديو؟ وأنواع ألعاب الفيديو ، وإلقاء نظرة فاحصة على التعليم المعزز بألعاب الفيديو، والطرق التي يمكن من خلالها تحسين الممارسة بما ينعكس على التعلم والأداء.		
17.	EDUC 603: Design-Based Research for Assessing Learning Environments (3 credits)	بحث قائم على التصميم لتقييم بيئات التعلم
سيدرس الطالب في هذا المساق بيئات التعلم والأساليب التي ينطوي عليها تقييم بيئات التعلم مع التركيز على التقييم وفق نهج البحث القائم على التصميم (DBR) ، وسيقوم الطلاب بمراجعة مكونات بيئات التعلم ومناقشة القضايا والأهداف لتقييم تلك البيئات.		
18.	EDUC 604: Curriculum Development and Evaluation (3 credits)	تطوير المناهج وتقييمها
يستكشف هذا المساق أسس المناهج الدراسية في المدارس المتوسطة والثانوية ، واتجاهات المحتوى في كل مجال من المجالات الدراسية ، والإجراءات الفعالة لتحسين المناهج الدراسية .		
19.	EDUC 606: Developmental and Psychological	وجهات النظر التنموية والنفسية على

	Perspectives on Education (3 credits)	التعليم
	يناقش هذا المساق التنموي النظريات والبحوث النفسية وتطبيقها على المشاكل التعليمية في الفصول الدراسية والمدرسة. يتم تقديم البحوث من العلوم الإدراكية التنموية والمعرفية والبنوية الاجتماعية .	
20.	EDUC 607: Contemporary Approaches to Educational Assessment (3 credits)	مناهج معاصرة للتقييم التعليمي
	يقدم هذا المساق فهماً أعمق للمفاهيم الأساسية في التقييم ، ويدرس الموضوعات المعاصرة في هذا المجال ، ويوجه الطلاب في نقد مستنير لأدوات التقييم ، وآليات استخدامها وتطبيقها.	
21.	EDUC 609: Practicum for Instructional Leadership (3 credits)	التدريب العملي للقيادة التعليمية
	يعمل الطلاب مع قادة المدارس لتطوير أو استعراض مواد المناهج ، وتحليل نتائج التقييم ، وتنفيذ التصميم ووضع الاستراتيجيات التي تسهم في التطوير المهني للمعلمين والإداريين.	
22.	EDUC 610: Introduction to Educational Measurement (3 credits)	مقدمة في القياس التربوي
	يقدم هذا المساق مقدمة لمبادئ القياس التربوي لاستخدامه كأدوات في تقييم المعلومات القائمة على اختبارات الطلاب.	
23.	EDUC 621: What Makes Writing Good? (3 credits)	ما الذي يجعل الكتابة جيدة
	يدرس الطالب في هذا المساق تقييم الكتابة باتخاذ منظور تاريخي لأول مرة من أجل فهم أصول بعض الافتراضات وممارسات تقييم الكتابة اليوم.	
24.	EDUC 626 (SI 548): Principles of Software and New Media Design for Learning (3 credits)	مبادئ البرمجيات وتصميم وسائل الإعلام التربوي الجديدة
	يتم تعريف الطلاب بتصميم وسائل الاعلام التربوي بالإضافة الى تصميم بيئات التعلم القائم على الكمبيوتر. يعمل الطلاب في مجموعات لتصميم بيئات التعلم النموذجية لبيئات حقيقية داخل الفصول الدراسية. يتركز الاهتمام على بناء التصاميم وفق النظريات التربوية الحديثة.	
25.	EDUC 628 (PUBPOL 628): Democracy and Education (3 credits)	الديمقراطية والتعليم
	يركز هذا المقرر على ثلاث قضايا: أولها جهود لإصلاح التعليم الأمريكي. والقضية الثانية هي الجهود الأخيرة لوضع معايير وطنية وحكومية أكثر تطلبا للأداء المدرسي ، من أجل ترقية التدريس بشكل كبير، والثالث منها هو اقتراحات لتنظيم التعليم العام .	
26.	EDUC 638: Internship and Directed Field Experience (3 credits)	التدريب الداخلي والخبرة الميدانية
	يمكن أن يتضمن هذا التدريب الداخلي خبرة عملية أو تجربة أخرى معتمدة من قبل مستشار المقرر ، مثل مشروع بحث عملي. بالإضافة إلى الخبرة الميدانية ، سيقوم الطلاب بالمشاركة في اجتماع دوري كل أسبوعين لعرض انجازاتهم.	
27.	EDUC 643: Sociology of Education (3 credits)	علم اجتماع التربية
	يركز هذا المساق على دور التعليم في إعادة إنتاج وتعزيز العلاقات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية ويدرس المقرر مصادر التغيير التربوي ، وأثر التعليم على الطبقة الاجتماعية ، والتنظيم الاجتماعي داخل المدرسة والفصول الدراسية ، وأساليب الاختيار والتفاضل في المدارس الابتدائية والثانوية	
28.	EDUC 644: Comparative and International Education (3 credits)	التعليم المقارن والدولي
	يقدم هذا المساق لمحة عامة عن التعليم المقارن والدولي ، يتعرف من خلاله الطلاب على سياسات التعليم في جميع أنحاء العالم ، والعلاقة بين التعليم والتنمية الوطنية .	

29.	EDUC 645: Education and Cultural Studies (3 credits)	التعليم والدراسات الثقافية
يقدم هذا المساق الطلاب إلى المجال الثقافي متعدد التخصصات من خلال المنح الدراسية والوسائط المتعددة ومصادر الثقافة الشعبية. يستكشف المساق نظريات الدراسات الثقافية ، وعلاقتها بالمعرفة والأيدولوجيا والسياسة .		
30.	EDUC 647: History of Mexican American Education (3 credits)	تاريخ التعليم الأمريكي المكسيكي
يقدم هذا المساق دراسة تاريخية لنهج التعليم في الولايات المتحدة. سيتم التركيز بشكل خاص على تحليل العوامل المؤثرة في العرق والنوع الاجتماعي ، والطبقة ، وحالة المهاجرين .		
31.	EDUC 649: Foundational Perspectives on Educational Reform (3 credits)	وجهات نظر مؤسسية حول الإصلاح التعليمي
في هذه الدورة ، يقوم الطلاب بفحص دقيق لجهود الإصلاح المعاصرة في التعليم من منظور واحد أو أكثر من تخصصات لتكوين فهم أوسع وأعمق للاختلافات بين الأفكار والممارسات في البيئات الاجتماعية الدينامية.		
32.	EDUC 695: Research and Educational Practice (3 credits)	البحث والممارسة التربوية
يقدم هذا المساق لمحة عامة عن طرق البحث المستخدمة في المجال التعليمي. من خلال مراجعة مجموعة متنوعة من الدراسات البحثية التي يتم إجراؤها في مجال التعليم .		
33.	EDUC 705: Evaluating Educational and Social Programs (3 credits)	تقييم البرامج التعليمية والاجتماعية
يدرس هذا المساق كيفية تقييم فعالية البرامج التعليمية المتاحة. واستنتاج القيود حول تلك البرامج، واليات وجود بدائل لتحقيق أهداف التعلم.		

الجزء الأول: المعايير المهنية والتخصصية



يخضع إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية إلى جملة من المعايير منها ما يرتبط بمهنة المعلم بشكل عام، ومنها ما يتعلق بطبيعة التخصصات التي تقدم لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية. وتعد الجمعيات والمنظمات والهيئات العلمية في الدول المتقدمة مصدراً مهماً لهذه المعايير. كما أن الجهود الوطنية كجهود هيئة تقويم التعليم والتدريب وجهود وزارة التعليم ممثلة في شركة تطوير تمثل زاداً آخر مهماً لمعايير إعداد المعلم.

وفيما يلي إيضاحاً لهذه المعايير :

تم الرجوع إلى عدد من معايير برامج إعداد المعلم المهنية والتخصصية، وفقاً للآتي :

أولاً: المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية/ هيئة تقويم التعليم :

صدر حديثاً في 26/10/2017م عن هيئة تقويم التعليم المعايير التالية :

المجال الأول : القيم والمسؤوليات المهنية .

ويتضمن المعايير التالية :

المعيار الأول : الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة . ويضم المعايير الفرعية الآتية :

- الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة .

- تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي .

- الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية .

المعيار الثاني : التطوير المهني المستمر . ويتضمن المعايير الفرعية التالية :

- وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها .

- تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية .

المعيار الثالث : التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع . ويضم المعايير الفرعية الآتية :

- التفاعل مع أولياء الأمور .

- التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني .

- التفاعل مع المجتمع المحلي .

المجال الثاني : المعرفة المهنية :

ويضم المعايير الآتية :

المعيار الأول : الالتزام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية . ويضم المعايير الفرعية الآتية :

- استيعاب النص المسموع والمقروء .

- التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة .

- التحدث والقراءة بلغة صحيحة .

- بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه .

- جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها .

- تقنية المعلومات والمهارات الرقمية .

- المعيار الثاني : المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه . ويضم المعايير الفرعية الآتية :
- خصائص النمو وأثرها في التعلم .
 - الفروق الفردية وأثرها في التعلم .
 - كيفية تعلم الطلاب .
 - خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة .
- المعيار الثالث : المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه . ويضم المعايير الفرعية الآتية :
- محتوى التخصص .
 - طرق التدريس الخاصة بالتخصص .
- المعيار الرابع : المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة . ويضم المعايير الفرعية الآتية :
- المداخل العامة للتدريس .
 - المناهج الدراسية وتقويمها .
 - طرق التدريس العامة .
 - مصادر وتقنيات التعلم .
- المجال الثالث : الممارسة المهنية . ويضم المعايير الآتية :
- المعيار الأول : تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها . ويضم المعايير الفرعية الآتية :
- تخطيط الوحدات الدراسية .
 - التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس .
 - استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم .
 - تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج .
 - تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي.
- المعيار الثاني : تهيئة بيئات تعلم تفاعلية داعمة للطالب . ويضم المعايير الفرعية الآتية :
- وضع توقعات أداء عالية للطلاب .
 - إدارة سلوك الطلاب بإيجابية .
 - تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة .
 - استخدام وقت التدريس بفاعلية .
 - بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم .
- المعيار الثالث : تقويم أداء الطالب . ويضم المعايير الفرعية الآتية :
- إعداد أدوات التقويم .
 - تطبيق التقويم .
 - إشراك الطلاب في عمليات التقويم .
 - توظيف نتائج التقويم .
 - إعداد تقارير التقويم .



ثانياً: معايير المركز الوطني للقياس :

أعد المركز الوطني للقياس والتقويم عددًا من المعايير العامة التي تشترك فيها جميع التخصصات التدريسية، والتي يمكن تصنيفها إلى أربعة مجالات، هي: المعرفة المهنية، وتعزيز التعلم، ودعم التعلم، المسؤولية المهنية. وتقاس هذه المجالات وفقاً لمعايير ونسب محددة تتكون من 11 معياراً هي:

- المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه ١١ %
 - الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية ١٦ %
 - المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة 15 %
 - معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة ٧ %
 - تهيئة فرص لتعزيز تعلم الطلاب ١١ %
 - تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة ١٣ %
 - بناء بيئة تعلم آمنة وداعمة للتعلم ٨ %
 - تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم 5 %
 - العمل بفاعلية مع الآخرين، وتطوير علاقة مع الآباء وأولياء الأمور والمجتمع 5 %
 - التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية ٤ %
 - الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي 5 %
- بالإضافة إلى معايير تخصصية لكل تخصص من التخصصات الآتية: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم، والاجتماعيات، والرياضيات، والحاسب الآلي، واللغة الإنجليزية.
- وهي متاحة على الرابط التالي:

<https://www.qiyas.sa/ar/exams/profession/teachers/Pages/default.aspx>

ثالثاً: معايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا :

(2013) Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP)

أصدر المجلس خمسة معايير رئيسة للحكم على جودة برامج إعداد المعلم، وهذه المعايير، هي:
المعيار الأول: المحتوى المعرفي والتربوي.

يضمن موفر البرنامج أن يطور لدى المتقدمين فهماً عميقاً للمفاهيم والمبادئ الأساسية في تخصصهم، وباستكمال البرنامج، يمكنهم استخدام الممارسات الخاصة بتخصصهم بشكل مرن لتعزيز تعلم جميع الطلاب نحو تحقيق معايير الاستعداد للدراسة والعمل.

❖ معرفة المتقدم ومهاراته وميوله المهنية

1.1. يُظهر المتقدمون فهماً لمعايير جمعية تقييم ودعم المعلمين عبر الولايات العشرة وفق مستوى (مستويات) التقدم المناسب في الفئات التالية: المتعلم والتعلم، والمحتوى، والممارسة التعليمية، والمسؤولية المهنية.

❖ مسؤوليات مقدم البرنامج

1.2. يضمن مقدمو البرنامج أن يستخدم المتقدمون الأبحاث والأدلة لتطوير فهم مهنة التدريس وأن يستخدموا كلاهما لقياس مستوى تقدم طلاب في جميع المراحل وممارساتهم المهنية الخاصة.

1.3. يضمن مقدمو البرنامج تطبيق المتقدمين للمحتوى والمعرفة التربوية كما هو موضح في تقييمات المخرجات استجابة لمعايير الاتحادات المهنية المتخصصة (SPA) أو المجلس القومي لمعايير التدريس المهنية (NBPTS) أو الولايات أو هيئات الاعتماد الأخرى (على سبيل المثال، الرابطة الوطنية لمدارس الموسيقى - NASM).

1.4. يتأكد مقدمو البرنامج من أن المتقدمين يبرهنون على مهاراتهم والتزامهم الذي يتيح لجميع الطلاب في جميع المراحل الوصول إلى معايير دراسية ومهنية معتبرة (على سبيل المثال، معايير العلوم للجيل التالي، وشهادة الجاهزية المهنية الوطنية، ومعايير الولاية الأساسية المشتركة).

1.5. يضمن مقدمو البرنامج أن يقوم المتقدمون بتطبيق معايير التكنولوجيا وتطبيقها عند تصميم خبرات التعلم وتنفيذها وتقييمها لإشراك الطلاب وتحسين تعلمهم، وإثراء الممارسة المهنية.

المعيار الثاني: الشراكات والممارسات الميدانية

يضمن موفر البرنامج أن الشراكات الفعالة والممارسة الميدانية عالية الجودة تحظى بالاهتمام في إعداد المعلمين حتى يتمكنوا من تطوير المعرفة والمهارات والاتجاهات المهنية اللازمة للإثبات التأثير الإيجابي على كل ما تعلمه الطلاب وتطور لديهم.

❖ شراكات من أجل الإعداد الميداني

2.1 يتعاون الشركاء في الترتيبات المدرسية (كل المراحل) والمجتمعية، بما في ذلك القائم على التكنولوجيا، من أجل الإعداد الميداني وتقاسم المسؤولية عن التحسين لإعداد المتقدمين. ويمكن للشراكات من أجل الإعداد الميداني أن تتبع مجموعة من الأشكال والمشاركين والوظائف. فهم يؤسسون توقعات مقبولة بصورة متبادلة لقبول الطلاب والإعداد والتخرج. ويضمون ربط النظرية بالممارسة، والحفاظ على روابط بين مكونات الإعداد الميدانية والأكاديمية. ويسألون عن المخرجات الواجب تحققها في المتخرجين.

التعاون
المستمر

❖ المعلمون الميدانيون

2.2 يتعاون الشركاء في اختيار معلمين ميدانيين ذوي جودة عالية، وإعدادهم وتقويمهم ودعمهم والمحافظة عليهم، من يقدمون البرنامج والتدريب المدرسي على حد سواء، والذين يظهرون أثرًا إيجابيًا في تطوير المتقدمين وتعلم الطلاب في جميع المراحل، والتطوير. ويستخدم مقدمو البرنامج، بالتعاون مع شركائهم، العديد من المؤشرات والتطبيقات المناسبة القائمة على التكنولوجيا لوضع معايير، والمحافظة عليها وتنقيحها، للاختيار والتطوير المهني وتقييم الأداء والتحسين المستمر، وبقاء المعلمين الميدانيين في جميع أماكن التدريب.

❖ الخبرات الميدانية

2.3 يعمل مقدم البرنامج مع الشركاء في تصميم الخبرات الميدانية بما يكفي من العمق والوسع والتنوع والترابط والمدة لضمان أن يُظهر المتقدمون فعاليتهم المتطورة وأثرًا إيجابيًا في كل ما تعلمه الطلاب وما تطور لديهم. وجرى تصميم الخبرات الميدانية، بما في ذلك فرص التعلم المعززة بالتكنولوجيا، بحيث يكون لها تقييمات متعددة تعتمد على الأداء عند نقاط رئيسة في البرنامج لإثبات تطوير معرفة المتقدمين ومهاراتهم وميولهم المهنية، كما هو محدد في المعيار الأول، المرتبطة بالتأثير الإيجابي في تعلم الطلاب جميعهم ونموهم في المراحل جميعها.

المعيار الثالث: جودة المرشح (الاستقطاب والاختيار)

يوضح موفر البرنامج أن جودة المتقدمين هي جزء مستمر وهادف من مسؤوليته عن الاختيار عند القبول إلى تقدم المقررات والخبرات الميدانية، والقرارات التي أعدها من أنها البرامج للتدريس بفعالية، والمرشحين للحصول على شهادة صلاحية. يوضح موفر البرنامج أن تطوير جودة المتقدم هو هدف إعداد المعلم في مراحل البرنامج جميعها. يتم تحديد هذه العملية في نهاية المطاف من خلال الوفاء بالمعيار الرابع.

❖ خطة للاختيار المتقدمين المختلفين الذين يلبون احتياجات التوظيف:

3.1 يقدم مقدم البرنامج الخطط والأهداف للاختيار المتقدمين ذوي الجودة العالية ودعم إكمالهم للبرنامج من مجموعة واسعة من الخلفيات ومجموعات متنوعة من السكان لإنجاز مهمتهم. ويعكس اختيار المتقدمين المقبولين تنوع طلاب من كل الصفوف في أمريكا. ويبدل موفر البرنامج جهودًا للتعرف على احتياجات المجتمع المحلي أو على مستوى الولاية أو الوطن أو الإقليم للمدارس التي تجد صعوبة في المحافظة على موظفيها والعجز في المجالات حاليًا، مثل تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وتعلم اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

❖ يحرص المتقدمون تحصيلًا أكاديميًا

3.2 يفرض موفر البرنامج بالحد الأدنى من معايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا أو الحد الأدنى لمعايير الولاية للإنجاز الأكاديمي، أيهما أعلى، ويجمع بيانات مفصلة عن المتقدمين المسجلين الذين يبدأ إعدادهم خلال العام الدراسي.

✓ **معايير الحد الأدنى من مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا** هي عبارة عن متوسط درجة تراكمي قدره 3.0 ومتوسط أداء للمجموعة في التقييمات المعيارية على المستوى الوطني أو تقييمات مكافئة جدًا وفق معايير الولاية للتحصيل في الرياضيات والقراءة والكتابة في أعلى 50 بالمائة ممن

- جرى عليهم التقييم. قد يقوم مقدم إعداد المعلم بتطوير واستخدام تقييم بديل مكافئ صادق وثابت مكان التحصيل الأكاديمي. سيتم تطبيق المقياس المئوي الخمسيني للكتابة في عام 2021.
- ✓ **بدء إ من العام الدراسي 2016-2017**، تنطبق معايير الحد الأدنى من مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا على متوسط مجموعة المتقدمين المسجلين الذين يبدأ إعدادهم خلال العام الدراسي. ويحدد مقدم البرنامج ما إذا كان سيتم قياس الحد الأدنى من معايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا (1) عند القبول، أو (2) في وقت آخر قبل إكمال المتقدم للبرنامج.
- ✓ **في جميع الحالات، يجب أن يظهر مُعدو برامج إعداد المعلم جودة أكاديمية** لمتوسط المجموعة من المتقدمين المسجلين كل عام. بالإضافة إلى ذلك، يجب على مُعدي برامج إعداد المعلم أن يراقبوا بشكل مستمر الأدلة التفصيلية للجودة الأكاديمية لكل حرم جامعي فرعي (إن وجد)، وطريقة التقديم، وبرامج الإعداد الفردية، وتحديد الفروق والاتجاهات والأنماط التي ينبغي معالجتها في إطار العنصر 3.1، خطة لاستجواب مرشحين متنوعين يلبون احتياجات العمل.
- ✓ **سوف يعمل مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا مع الولايات ومقدمي الخدمات** لتعيين، وستنشر بشكل دوري درجات الكفاءة في "أعلى 50 بالمائة" في مجموعة من التقييمات المعيارية على مستوى الدولة أو الولاية وغيرها من إجراءات التحصيل الدراسي المكافئة بشكل جوهري، بناء على نصيحة من لجنة الخبراء.
- ✓ **أما الترتيبات البديلة للوفاء بأغراض هذا المكون فستتم الموافقة عليها فقط في ظل ظروف خاصة وبالتعاون مع ولاية واحدة أو أكثر.** سيقوم رئيس مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا بتقديم تقرير إلى مجلس الإدارة والجمهور سنويًا عن الإجراءات المتخذة بموجب هذا البند.

❖ عوامل انتقائية إضافية:

3-3 ينشئ مقدمو إعداد المعلمين ويرصدون الصفات والميول التي تتجاوز القدرة الأكاديمية التي يجب على المتقدمين إثباتها أثناء القبول وأثناء البرنامج. ويختار مقدم البرنامج المعايير، ويصف القياسات المستخدمة وأدلة ثباتها وصدقها المتعلقة بتلك القياسات، وبيانات التقارير التي توضح كيف تتنبأ العوامل الأكاديمية وغير الأكاديمية بأداء المرشح في البرنامج والتعليم الفعال.

❖ الانتقائية أثناء الإعداد:

3.4 يُعد مقدم البرنامج معايير لتقدم البرنامج ويراقب تقدم المرشحين من القبول حتى الانتهاء. ويُظهر جميع المتقدمين القدرة على التدريس بناء على لمعايير الدراسية والمهنية المعدة لذلك. ويقدم موفر البرنامج أشكالًا متعددة من الأدلة للإشارة إلى أن الطلاب يطورون معرفتهم بالمحتوى ومعرفة المحتوى التربوي والمهارات التربوية وإدماج التكنولوجيا في جميع هذه المجالات.

❖ الاختيار عند الانتهاء:

3.5 قبل أن يوصي مقدم البرنامج بأي مرشح أنهى البرنامج بالحصول على الترخيص أو يوثق أن المرشح قد وصل إلى مستوى عالٍ لمعرفة المحتوى في المجالات التي طلب الشهادة، ويمكنه التدريس بفعالية مع التأثيرات الإيجابية في تعلم الطالب والتطور الذي جرى له أثناء المراحل الدراسية جميعها.

3.6 قبل أن يوصي مقدم البرنامج بأي مرشح أنهى البرنامج بالحصول على الترخيص أو الشهادة، فإنه يوثق أن المرشح يفهم توقعات المهنة، بما في ذلك قواعد السلوك، والمعايير المهنية للممارسة، والقوانين والسياسات

الشهادة، فإنه يتم فيها

ذات الصلة. ويراقب مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا تطوير إجراءات تقييم نجاح المتقدمين وتنقيح المعايير في ضوء النتائج الجديدة.

المعيار الرابع: تأثير البرنامج

يوضح موفر البرنامج تأثير من أنهوا البرنامج في تعلم الطلاب في جميع المراحل والتطور الذي طرأ عليهم، والتعليم في الفصول الدراسية، والمدارس، وإرضاء من أنهوا البرنامج مع ملاءمة وفعالية إعدادهم.

❖ التأثير في تعلم الطلاب في جميع المراحل والتطور الذي طرأ عليهم:

4.1 يوثق مقدم البرنامج، باستخدام مقاييس متعددة ساهم بها من أنهوا البرنامج في مستوى متوقع من نمو تعلم الطالب. ويجب أن تتضمن القياسات المتعددة تدابير النمو المتاحة كلها (بما في ذلك تدابير ذات القيمة المضافة، والنسب المئوية لنمو الطلاب، وتعلم الطلاب وأهداف التطوير) المطلوبة من قبل الدولة لمعلميها والمتاحة لمقدمي إعداد المعلم، وغيرها من القياسات التي تتعلق بالتأثير الذي تدعمه الدولة للمراحل الدراسية جميعها وأي إجراءات أخرى يستخدمها موفر البرنامج.

❖ مؤشرات فعالية التدريس:

4.2 يوضح موفر البرنامج، من خلال أدوات مراقبة معتمدة و / أو استطلاعات رأي للطلاب، أن هؤلاء المكملون يطبقون بفعالية المعرفة والمهارات والممارسات المهنية التي صممت لتحقيقها.

❖ رضا أرباب العمل:

4.3 يوضح موفر البرنامج، باستخدام القياسات التي تؤدي إلى بيانات صحيحة وموثوق بها، بما في ذلك معالم التوظيف مثل الترقية والبقاء، أن أرباب العمل راضون عن إعداد من أنهوا البرنامج فيما يتعلق بمسؤولياتهم المحددة في العمل مع الطلاب من الصفوف جميعها.

❖ رضا من أنهوا البرنامج:

4.4 يوضح مقدم البرنامج، باستخدام القياسات التي تنتج عنها بيانات صالحة وموثوقة، أن من أنهوا البرنامج يعتقدون أن إعدادهم يرتبط بالمسؤوليات التي يواجهونها في العمل، وأن الإعداد كان فعالاً.

المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر المتعلق بمقدم البرنامج

يحتفظ مقدم البرنامج بنظام لضمان الجودة يتألف من بيانات صالحة من مقاييس متعددة، بما في ذلك دليل على التأثير الإيجابي للمرشحين والذين أنهوا البرنامج في تعلم وتطور الطلاب في المراحل جميعها. ويدعم مقدم البرنامج التحسين المستمر والمستند إلى الأدلة، ويقيم فعالية من أنهوا البرنامج. ويستخدم مقدم البرنامج نتائج الاستفسار وجمع البيانات لتحديد الأولويات، وتعزيز عناصر البرنامج وقدراته، ويختبر الابتكارات لتحسين تأثير المشاركين في تعلم وتطور الطلاب في المراحل جميعها.

❖ الجودة والتقييم الاستراتيجي:

5.1 يتألف نظام ضمان الجودة الخاص بمقدم البرنامج من القياسات المتعددة التي يمكنها مراقبة تقدم المرشحين وإنجازات من أنهوا البرنامج والفعالية التشغيلية لمقدم البرنامج، وتوضح الأدلة أن مُعد البرنامج يلبي معايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا.

5-2 . يعتمد نظام ضمان الجودة المقدم من معد البرنامج على مقاييس ملائمة، ويمكن التحقق منها، وممثلة، ومتراكمة، وقابلة للتنفيذ، وتؤدي إلى أدلة عملية على أن تفسيرات البيانات صالحة وثابتة.

❖ التحسين المستمر:

5.3. يقوم مقدم البرنامج بتقييم الأداء بانتظام وبشكل منهجي مقابل أهدافه ومعايير ذات الصلة، ويتتبع النتائج بمرور الوقت، ويختبر الابتكارات وتأثير معايير الاختيار على التقدم والإنجاز اللاحقين، ويستخدم النتائج لتحسين عناصر البرنامج وعملياته.

5.4. يجري تلخيص مقاييس التأثيرات المجمعة، بما في ذلك بيانات النتائج المتوفرة حول نمو الطلاب في المراحل التعليمية، وتقييمها تقييماً مرجعياً خارجياً، وتحليلها، ومشاركتها على نطاق واسع، والعمل وفقاً لهذا في اتخاذ القرارات المتعلقة بالبرامج، وتخصيص الموارد، والتوجيه المستقبلي.

5.5. يؤكد مقدم البرنامج أن أصحاب المصلحة المناسبين، بما في ذلك الخريجين، وأصحاب العمل، والممارسين، والشركاء في المدارس والمجتمع، وغير ذلك من الجهات التي يحددها مُعد البرنامج، يشاركون في تقييم البرنامج، وتحسينه، وتحديد نماذج التميز.



رابعاً: معايير إنجلترا للتدريس

هذه معايير المعلمين المستخدمة في المدارس في إنجلترا منذ سبتمبر 2012، وتحدد المعايير المستوي الأدنى للممارسة المتوقعة من المتدربين والمعلمين من مرحلة الحصول على "مرتبة معلم مؤهل".

تستخدم معايير المعلمين لتقييم جميع المتدربين الذين يسعون للحصول على مرتبة معلم مؤهل، وجميع أولئك الذين مازالوا يستكملون فترة تأهيلهم النظامية. وتستخدم لتقييم أداء جميع المعلمين الحاصلين على "مرتبة معلم مؤهل" والخاضعين للوائح التعليم في (إنجلترا) لعام 2012 الخاصة ب (تقييم معلمي المدارس)، ويمكن أيضاً استخدامها لتقييم أداء المعلمين الخاضعين لهذه اللوائح والحاصلين على "مرتبة مهارات وتعلم المعلم المؤهل". وعُرضت المعايير بناء على التوصيات الواردة في تقارير المراجعة المستقلة لمعايير المعلمين، التي ترأسها سالي كوتس. هذه التقارير متاحة من GOV.UK.

يجعل المعلمون تعليم تلاميذهم اهتمامهم الأول، وهم مسؤولون عن تحقيق أعلى المعايير الممكنة في العمل والسلوك. ويتصرف المعلمون بأمانة ونزاهة، ويجب أن يكون لديك معرفة قوية بموضوع مادتهم، وأن يحافظوا على معرفتهم ومهاراتهم كمعلمين محدثة باستمرار وأن يكون لديهم نقد ذاتي، وإقامة علاقات مهنية إيجابية، ويتعاونون مع أولياء الأمور من أجل مصلحة تلاميذهم.

الجزء الأول: التدريس

يجب على المعلم:

1. وضع توقعات عالية تلمهم وتحفز التلاميذ وتمثل تحدياً لهم
 - تأسيس بيئة آمنة ومحفزة للتلاميذ، متجذرة في الاحترام المتبادل.
 - وضع الأهداف التي توسع من خلفيات التلاميذ العلمية وقدراتهم وميولهم وتمثل تحدياً لهم
 - إظهار الاتجاهات الإيجابية باستمرار والقيم والسلوكيات المتوقعة من التلاميذ.
2. تعزيز تقدم التلاميذ الجيد ونتائجهم
 - تحمل المسؤول عن تحصيل التلاميذ وتقديمهم ونتائجهم
 - إدراك قدرات التلاميذ ومعرفتهم السابقة، وتخطط التدريس بناء عليها
 - توجيه التلاميذ للتأمل في التقدم الذي أحرزوه واحتياجاتهم الناشئة
 - إثبات معرفته وفهمه بكيفية تعلم تلاميذه وكيف يؤثر ذلك في التدريس
 - تشجيع التلاميذ على تكوين اتجاه مسؤول وأمين تجاه عملهم ودراساتهم.
3. إظهار المعرفة الجيدة بالمادة والمناهج الدراسية
 - الحصول على معرفة متمكنة بالمادة (المواد) المعنية ومجالات المناهج الدراسية، وتعزيز اهتمام التلاميذ بالموضوع والحفاظ عليه، ومعالجة سوء الفهم.
 - إثبات الفهم النقدي للتطورات في المادة ومجالات المناهج، وتعزيز قيمة العلم

- إثبات فهم المسؤولية والاضطلاع بها من أجل تعزيز معايير عالية من معرفة القراءة والكتابة والطلاقة والاستخدام الصحيح للغة الإنجليزية الفصحى، بغض النظر عن تخصص المعلم.
 - إذا كان التدريس يتعلق بالقراءة في مرحلة مبكرة، يتعين إظهار فهم واضح للأصوات التركيبية المنهجية.
 - إذا كان التدريس يتعلق بالرياضيات في مرحلة مبكرة، يتعين إظهار فهم واضح لاستراتيجيات التدريس المناسبة.
4. تخطيط الدروس المنظمة بشكل جيد وتدريسها
- نقل المعرفة وتطوير الفهم من خلال الاستخدام الفعال لوقت الدرس
 - تعزيز حب التعلم وحب الاستطلاع الفكري لدى الأطفال
 - تحديد الواجبات المنزلية وتخطيط الأنشطة اللاصفية لتدعيم المعرفة والفهم الذي اكتسبه التلاميذ وتوسيعه.
 - التأمل بشكل منهجي في فعالية الدروس ومدخلات التدريس
 - المساهمة في تصميم منهج جذاب وتقديمه في مجال (مجالات) المادة ذات الصلة.
5. تكييف التدريس للاستجابة لنقاط القوة واحتياجات جميع التلاميذ
- معرفة متى وكيف ينوع التدريس بشكل مناسب، باستخدام مدخلات تمكن التلاميذ من التعلم بفعالية
 - فهم متمكن لكيفية قدرة مجموعة من العوامل على تثبيت قدرة التلاميذ على التعلم، وأفضل طريقة للتغلب عليها.
 - إثبات الوعي بالنمو الجسدي والاجتماعي والعقلي للأطفال، ومعرفة كيفية تكييف التدريس لدعم تعليم التلاميذ في مراحل مختلفة من النمو
 - فهم واضح للاحتياجات التلاميذ جميعها، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذوو القدرات العالية، والذين يدرسون اللغة الإنجليزية بوصفها لغة إضافية، وذوو الإعاقات، والقدرة على استخدام مدخلات التدريس المميزة وتقويمها لجعل الطلاب يشاركون، ودعمهم في ذلك.
6. استخدام دقيق وفعال للتقييم.
- معرفة وفهم كيفية تقييم مجالات المادة والمنهج ذات الصلة، بما في ذلك متطلبات التقييم النظامية.
 - الاستفادة من التقييم التكويني والختامي لضمان تقدم التلاميذ
 - استخدام البيانات ذات الصلة لرصد التقدم، وتحديد الأهداف، وتخطيط الدروس اللاحقة
 - إعطاء التلاميذ تغذية راجعة منتظمة، سواء شفها أو من خلال وضع علامات دقيقة، وتشجيع التلاميذ على الاستجابة للتغذية الراجعة.
7. إدارة السلوك بفعالية لضمان بيئة تعلم جيدة وأمنة
- وجود قواعد واضحة وسلوكيات منتظمة في الفصول الدراسية، وتحمل المسؤولية عن تعزيز السلوك الجيد والمهذب في كل من الفصول الدراسية وخارج

- المدرسة، وفقاً لسياسة سلوك المدرسة.
- وضع توقعات عالية للسلوك، ووضع إطار للانضباط بواسطة مجموعة من الاستراتيجيات، وذلك باستخدام الثناء والعقوبات والمكافآت باستمرار وبشكل عادل
- إدارة الفصول الدراسية بفعالية، باستخدام مدخلات مناسبة للاحتياجات التلاميذ من أجل إشراكهم وتحفيزهم
- الحفاظ على علاقات جيدة مع التلاميذ وممارسة السلطة المناسبة والتصرف بشكل حاسم عند الضرورة.

8. الوفاء بمسؤوليات مهنية أوسع نطاقاً

- تقديم مساهمة إيجابية في الحياة الأوسع للمدرسة و بروح المدرسة
- تطوير علاقات مهنية فعالة مع الزملاء، ومعرفة كيفية الحصول على المشورة والدعم المتخصص ووقت ذلك
- تنظيم موظفي الدعم بفعالية
- تولي مسؤولية تحسين التدريس بالتطوير المهني المناسب، والاستجابة للنصائح والتغذية الراجعة من الزملاء
- التواصل بفعالية مع أولياء الأمور فيما يتعلق بإنجازات التلاميذ وراحتهم.

الجزء الثاني: السلوك الشخصي والمهني

- من المتوقع أن يُظهر المعلم معايير عالية من السلوك الشخصي والمهني باستمرار. وتحدد العبارات التالية السلوك والمواقف التي توضح المعيار المطلوب للسلوك طوال حياة المعلم المهنية.
- يكسب المعلمون ثقة الجمهور في المهنة ويحافظون على معايير عالية من الأخلاق والسلوك، داخل المدرسة وخارجها، من خلال:
 - معاملة التلاميذ بطريقة تحفظ شخصيتهم، وبناء علاقات متجذرة في الاحترام المتبادل، وفي الأوقات جميعها مراعاة الحدود اللائقة المناسبة لوضع المعلم المهني
 - مراعاة الحاجة إلى حماية راحة التلاميذ، وفقاً للأحكام النظامية
 - إظهار التسامح واحترام حقوق الآخرين
 - عدم تقويض القيم البريطانية الأساسية، بما في ذلك الديمقراطية، وحكم القانون، والحرية الفردية والاحترام المتبادل، والتسامح مع ذوي العقائد والمعتقدات المختلفة
 - ضمان عدم التعبير عن المعتقدات الشخصية بطرق تستغل ضعف التلاميذ أو قد تؤدي بهم إلى خرق القانون.
- يجب أن يكون لدى المعلمين احترام مناسب ومهني للروح المدرسية وسياساتها وممارساتها الخاصة بالمدرسة التي يدرّسون فيها، ويحافظون على معايير عالية في الحضور والالتزام بالمواعيد.
- يجب أن يتفهم المعلمون الأطر النظامية، ويعملون وفقاً لها على الدوام، تلك التي تحدد واجباتهم ومسؤولياتهم المهنية.

خلفية عامة حول معايير التدريس في إنجلترا

ما التشريعات التي تشير إليها المعايير؟

- ✓ الجدول 2 من لوائح التعليم في (إنجلترا) لعام 2003 الخاصة ب (مؤهلات معلمي المدارس)
- ✓ لوائح التعليم في (إنجلترا) لعام 2012 الخاصة ب (تقييم معلمي المدارس)

❖ لمن هذه المعايير؟

تنطبق معايير المعلمين على:

- المتدربين الذين يعملون من أجل الحصول على مرتبة معلم مؤهل؛
 - جميع المعلمين الذين ما زالوا يستكملون فترة تأهيلهم النظامية (المعلمون المؤهلون حديثًا)؛
 - المعلمون في المدارس التي تحصل على دعم من الدولة، بما في ذلك المدارس الخاصة التي تحصل على دعم من الدولة، والتي تشملها لوائح التقييم لعام 2012.
- ستستخدم الكلية الوطنية للتعليم والقيادة الجزء الثاني من معايير المعلمين، والذي يتعلق بالسلوك الشخصي والمهني، عند تقييم حالات سوء السلوك الجسيم، بغض النظر عن قطاع التعليم الذي يعمل فيه المعلم.

❖ ما هي الوثائق التي تحل المعايير محلها؟

حلت هذه المعايير محل معايير "مرتبة معلم مؤهل" والمعايير المهنية الأساسية، التي نشرتها وكالة التدريب والتطوير السابقة للمدارس (TDA)، وميثاق قواعد السلوك والممارسة للمعلمين المسجلين للمجلس التعليمي العام في إنجلترا.

❖ مقدمة، قانونية الوضع والتفسير

1.	أدخلت معايير المعلم التي نشرها وزير الدولة للتعليم في إنجلترا بعض التغييرات المهمة من حيث الهيكل والمحتوى والتطبيق. وضمنت هذه الوثيقة لمساعدة أولئك الذين سيستخدمون المعايير لفهم هذه التغييرات وتنفيذ المعايير بفعالية.
2.	دخلت معايير المعلم الواردة في هذه الوثيقة حيز التنفيذ في 1 سبتمبر 2012، على الرغم من أن وكالة التعليم الآن (الكلية الوطنية للتعليم والقيادة) قد استخدمت عناصر السلوك منذ 1 أبريل 2012 كنقطة مرجعية عند النظر فيما إذا كان المعلم انخفض معدل سلوكه بشكل ملحوظ عن معيار السلوك المتوقع للمعلم. وقد حلت محل معايير "مرتبة المعلم المؤهل" والمعايير المهنية الأساسية التي سبق أن نشرتها وكالة التدريب والتطوير للمدارس ¹ ، بالإضافة إلى ميثاق قواعد السلوك والممارسة للمعلمين المسجلين للمجلس التعليمي العام في إنجلترا.
3.	تنطبق المعايير على الغالبية العظمى من المعلمين بغض النظر عن مرحلة حياتهم المهنية. وتنطبق معايير المعلمين على: المتدربين الذين يعملون من أجل الحصول على "مرتبة معلم مؤهل"، و المعلمين الذين ما زالوا يستكملون فترة تأهيلهم النظامية، والذين تشملهم ترتيبات تقييم الأداء الجديدة (يخضعون للاستثناء الموصوف في الفقرة 4 أدناه). يستخدم الجزء الثاني من معايير المعلمين، والذي يتعلق بالسلوك المهني والشخصي، لتقييم حالات سوء السلوك الجسيم، بغض النظر عن القطاع الذي يعمل فيه المعلم.

¹ تتوفر معايير مرتبة المعلم المؤهل والمعايير المهنية الأساسية من الأرشيف الوطني. <https://goo.gl/Y4yLLq>

4.	منذ 1 أبريل 2012، تمكن المعلمون ذوو مرتبة "مهارات وتعلم المعلم المؤهل" من التدريس في المدارس بوصفهم معلمين مؤهلين تأهيلاً كاملاً. وحدث هذا التغيير لمنح المدارس إمكانية أكبر للوصول إلى المعلمين ذوي الخبرة في المواد المهنية، على النحو الموصى به في مراجعة الأستاذ الدكتور أيسون وولف للتعليم المهني. ويتمتع مديرو المدارس بحرية تحديد المعايير التي يقيمون بها أداء حاملي "مهارات وتعلم المعلم المؤهل". ويمكنهم تقييم أداء حاملي مهارات وتعلم المعلم المؤهل مقابل معايير المعلمين، وفي مقابل أي مجموعة أخرى من المعايير المتعلقة بأداء المعلم صادرة عن وزير التعليم، ومقابل أي معايير مهنية أخرى ذات صلة بأدائهم، أو مقابل أي مجموعة من هؤلاء الثلاثة. قبل بداية كل فترة تقييم أو في أقرب وقت ممكن بعدها، يجب إبلاغ معلمي "مهارات وتعلم المعلم المؤهل" (مثل المعلمين الآخرين) بالمعايير التي سيجري تقييم أدائهم وفقاً لها في فترة التقييم تلك.
5.	تحدد المعايير المستوى الأدنى للممارسة المتوقعة من المتدربين والمعلمين من مرحلة منح مرتبة معلم مؤهل. وتشكل المعايير المنصوص عليها في هذه الوثيقة "المعايير المحددة" في المعنى المعطى لتلك العبارة في الجدول 2 من لوائح التعليم في (إنجلترا) لعام 2003 الخاصة ب (مؤهلات معلمي المدارس). ²
6.	يجب تطبيق المعايير حسب الاقتضاء على الدور والسياق الذي يمارس فيه المتدرب أو المعلم. وينبغي لمقدمي التدريب المبدئي للمعلمين تقييم المتدربين مقابل المعايير بطريقة تتفق مع ما يمكن توقعه بشكل معقول من المعلم المتدرب قبل منح مرتبة معلم مؤهل. ويحتاج مقدمو التدريب إلى التأكد من تصميم برامجهم وتقديمها بطريقة تسمح للمتدربين جميعهم بتحقيق هذه المعايير، على النحو المنصوص عليه في معايير التدريب المبدئي للمعلمين لوزارة التعليم. ³
7.	وبالمثل، يجب على مدراء المدارس (أو المقيمين) تقييم أداء المعلمين مقابل المعايير إلى المستوى الذي يتماشى مع ما هو متوقع بشكل معقول من المعلم في الدور ذي الصلة وفي المرحلة ذات الصلة من حياتهم المهنية (سواء كانوا معلمين حديثي المؤهل، أو معلمين في منتصف حياتهم المهنية، أو معلمين ذوي خبرة). ومن ثم، فإن الحكم المهني للمدراء والمقيمين أمر محوري للتقييم مقابل هذه المعايير.
8.	حلت المعايير محل المعايير المهنية الأساسية السابقة، وتستخدم لتقييم أداء المعلمين المؤهلين حديثاً في نهاية فترة تأهيلهم في التوظيف. ولا تحدد المعايير نفسها أي عناصر جديدة أو مختلفة للتوقعات المطلوبة من المعلمين المؤهلين حديثاً بخلاف تلك المطلوبة لمنح مرتبة معلم مؤهل. إن القرار المتعلق بما إذا كانت المعلم المؤهل حديثاً قد استوف المعايير إلى مستوى مرض في نهاية السنة الأولى من التوظيف الكامل، يجب أن يجري على أساس ما ينبغي توقعه بشكل معقول من عمل المعلم المؤهل حديثاً في المكان والظروف ذات الصلة، من خلال الإطار الذي وضعته المعايير. وينبغي أن يعكس هذا الحكم التوقع بأن يكون المعلمون المؤهلون حديثاً قد جرى تدريبهم بفعالية، وهي يظهرون قدرتهم على تلبية المعايير باستمرار على مدى فترة متواصلة في ممارستهم.
9.	بعد فترة التهيئة، تستمر المعايير في تحديد مستوى الممارسة التي يتوقع من جميع المعلمين المؤهلين القيام بها. ويُقيم أداء المعلمين وفقاً للمعايير كجزء من ترتيبات التقييم الجديدة في المدارس المدعومة.

❖ عرض المعايير

1. هذه الوثيقة مقدمة في ثلاثة أجزاء، تشكل معاً معايير المعلم: الديباجة، والجزء الأول، والجزء الثاني.
2. تلخص الديباجة القيم والسلوك الذي يجب على المعلمين جميعهم إظهاره طوال حياتهم الوظيفية. ويتكون الجزء الأول من معايير التدريس، ويتضمن الجزء الثاني معايير السلوك الشخصي والمهني.
3. من أجل تلبية المعايير، يجب على المتدرب أو المعلم أن يثبت أن ممارستهم تتفق مع التعريف الوارد في المقدمة، وأنها استوفت المعايير في كل من الجزء الأول والجزء الثاني من هذه الوثيقة.
4. تُعرض المعايير كعناوين منفصلة، مرقمة من 1 إلى 8 في الجزء الأول، ويصاحب كل منها عدد من العناوين الفرعية ذات التعداد النقطي. والعناوين الفرعية، التي هي جزء لا يتجزأ من المعايير، مصممة

² يتوفر جدول 2 من لوائح التعليم في (إنجلترا) لعام 2003 الخاصة ب (مؤهلات معلمي المدارس) من موقع: <http://www.legislation.gov.uk/ukxi/2003/1662/contents/mad>

³ تتوفر معايير التدريب المبدئي للمعلمين لوزارة التعليم من الموقع: <https://goo.gl/6cVFCi>

لتوسيع نطاق كل عنوان. لا ينبغي تفسير العناوين الفرعية ذات التعداد النقطي كمعايير منفصلة في حد ذاتها، ولكن ينبغي أن يستخدمها الذين يقيّمون المتدربين والمعلمين لتتبع التقدم إزاء المعيار، لتحديد جوانب التطوير الإضافية التي قد تحتاج إلى ملاحظة، أو لتحديد الجوانب التي يثبت بها المتدرب أو المعلم بالفعل ممارسة ممتازة ذات الصلة بهذا المعيار.

❖ التقدم والتطوير المهني

صُممت المعايير لتضع إطاراً أساسياً يجب على جميع المعلمين أن يعملوا به من مرحلة التأهيل الأولي. ويعتبر التقييم الذاتي الملائم والتأمل وأنشطة التطوير المهني أمراً ضرورياً لتحسين ممارسة المعلمين في المراحل المهنية جميعها. وتحدد المعايير بوضوح المجالات الرئيسية التي يجب أن يتمكن المعلم من خلالها من تقييم ممارسته الخاصة، وتلقي التعليقات من الزملاء. ومع تقدم مسيرتهم المهنية، يتوقع من المعلمين أن يوسعوا من معارفهم ومهارتهم وفهمهم الذي يظهرونه في استيفاء المعايير، بوصفه مناسباً للدور الذي يقومون به والسياق الذي يعملون فيه.

❖ تاريخ تقديم المعايير

دخلت المعايير المعدلة حيز التنفيذ في 1 سبتمبر 2012، وأصبحت بداية من هذا التاريخ "المعايير المحددة" على النحو المحدد في الجدول 2 من لوائح التعليم في (إنجلترا) لعام 2003 الخاصة ب (مؤهلات معلمي المدارس). وتشترط اللوائح أنه حتى يتم التوصية بمنح "مرتبة معلم مؤهل"، فمن الضروري أن يفي الشخص، في الحالات 4 جميعها. بالمعايير المحددة المعمول بها في وقت التقييم. ويجب على مقدمي التدريب الأولي للمعلمين ضمان تقييم المتدربين جميعهم الذين يكملون تدريبهم بعد 1 سبتمبر 2012 مقارنة بالمعايير الموضوعه في وقت التقييم، وفقاً للوائح التنظيمية.

- يجب تقييم المعلمين المؤهلين حديثاً، المؤهلين بموجب المعايير السابقة، ولكنهم بدأوا التأهيل في 1 سبتمبر 2012، أو بعده، أو بدأوا ولكن لم ينتهوا من التأهيل بحلول 1 سبتمبر 2012، مقابل معايير المعلمين في نهاية تأهيلهم.
- من المتوقع أن يستخدم المعلمون الحاليون الذين اجتازوا مرحلة تأهيلهم بالفعل معايير المعلمين بدلاً من المعايير الأساسية السابقة للتقييم، ويظهر لديهم التطوير المهني، والأغراض الأخرى ذات الصلة.
- عند النظر في حالات جديدة لسوء سلوك جسيم وردت في 1 أبريل 2012، يجب على الكلية الوطنية للتعليم والقيادة (الوكالة التعليمية سابقاً)، التي تعمل بالنيابة عن وزير التعليم، أن تراعي جوانب السلوك الشخصي والمهني لوثيقة معايير المعلم بدلاً من ميثاق قواعد السلوك والممارسة للمعلمين المسجلين للمجلس التعليمي العام في إنجلترا. ولا تزال الكلية الوطنية للتعليم والقيادة قادرة على الرجوع إلى ميثاق قواعد

4 بالنسبة لبعض الفئات، يمكن منح مرتبة معلم مؤهل دون الحصول على التدريب المبني للمعلمين في إنجلترا والوفاء بمعايير مرتبة معلم مؤهل. المعفيون من استيفاء معايير مرتبة معلم مؤهل هم أفراد أتموا بنجاح التدريب المبني للمعلمين أو تم الاعتراف بهم كمعلمين في بلد آخر تابع للمملكة المتحدة ومواطني المنطقة الاقتصادية الأوروبية المعترف بهم كمعلمين في دولة أخرى عضو في المنطقة الاقتصادية الأوروبية. كما قد يجري إعفاء المعلمين المؤهلين للتعليم التكميلي الذين لديهم مرتبة مهارات وتعلم المعلم المؤهل من تلبية معايير المعلمين.

السلوك للمجلس التعليمي العام في إنجلترا بشأن أي حالات مكتملة جزئياً تلقفتها من المجلس التعليمي العام في إنجلترا عند إلغائها.

❖ ملاحظة حول المصطلحات المستخدمة / المسرد

يجب تفسير المصطلحات المحددة المستخدمة في المعايير على أنها تحمل المعنى التالي:

- "القيم البريطانية الأساسية" مأخوذة من تعريف التطرف كما هو موضح في استراتيجية المنع الجديدة، التي أطلقت في يونيو عام 2011. وتشمل "الديمقراطية، وحكم القانون، والحرية الفردية والاحترام المتبادل والتسامح مع مختلف العقائد والمعتقدات."
- "الآباء" يقصد بها مقدمي الرعاية وأولياء الأمور وغيرهم من البالغين الذين يقومون مقام ولي الأمر.
- "التلاميذ" تستخدم في المعايير جميعها، ولكن يجب أن تتضمن الإشارات إلى الأطفال من جميع الأعمار الذين يعلمهم معلمين مؤهلين، بما في ذلك من هم في المرحلة الأساسية للسنوات الأولى، ومن هم في مرحلة ما بعد التعليم.
- "المدرسة" تعني أي مقر تعليمي تُطبق المعايير فيه. يجب أن يستخدم المعلمون المعايير في المدارس المدعومة والمدارس الخاصة غير المدعومة. يعتمد استخدام المعايير في الأكاديميات والمدارس المجانية على الترتيبات التأسيسية المحددة لتلك المدارس. أما المدارس المستقلة فهي غير مطابقة باستخدام المعايير، ولكن قد تفعل ذلك إذا رغبت فيه.
- "الاحتياجات التعليمية الخاصة" تشير على النحو المحدد في قانون ممارسات الاحتياجات التعليمية الخاصة لوزارة التعليم (2001)، إلى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم. وهذا يعني أنهم إما: لديهم صعوبة أكبر في التعلم مقارنة بغالبية الأطفال من نفس العمر، أو لديهم إعاقة تمنعهم أو تعيقهم من الاستفادة من المرافق التعليمية من النوع الذي يتوفر بشكل عام للأطفال من العمر نفسه في المدارس داخل منطقة سلطة التعليم المحلية.
- "الأطر النظامية" تشمل المتطلبات النظامية جميعها، بما في ذلك، -على سبيل المثال لا الحصر- شرط تعزيز تكافؤ الفرص وتقديم تعديلات معقولة للأشخاص ذوي الإعاقة، كما هو منصوص عليه في قانون المساواة لعام 2010. ويشمل المصطلح أيضاً الواجبات المهنية للمعلمين المنصوص عليها في وثيقة شروط ورواتب معلمي المدارس النظامية.

خامساً: معايير التدريس المهنية الأسترالية (للخريج) :

المعيار	مجال التركيز	المعايير الخاصة بالخريج
1- معرفة الطلاب وكيف يتعلمون	1.1 النمو البدني والاجتماعي والفكري وخصائص الطلاب	إظهار المعرفة والفهم للنمو البدني والاجتماعي والفكري وخصائص الطلاب، وكيف يمكن أن تؤثر هذه على التعلم
	1.2 فهم كيفية تعلم الطلاب	إظهار المعرفة والفهم للبحث في كيفية تعلم الطلاب والآثار المترتبة على التدريس
	1.3 الطلاب من ذوي الخلفيات اللغوية والثقافية والدينية والاجتماعية والاقتصادية المتنوعة	إظهار المعرفة لاستراتيجيات التدريس التي تستجيب لقوة واحتياجات تعلم الطلاب من خلفيات لغوية وثقافية ودينية واجتماعية واقتصادية متنوعة
	1.4 الاستراتيجيات لتدريس الطلاب من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس	إظهار المعرفة الواسعة والفهم لتأثير الثقافة والهوية الثقافية والخلفية اللغوية على تعليم الطلاب من خلفيات أبوروجينية أو من سكان جزر مضيق توريس
	1.5 تمييز (تباين) التدريس لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية عبر نطاق كامل من القدرات	إظهار المعرفة والفهم لاستراتيجيات تمييز التدريس لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية عبر طائفة كاملة من القدرات
	1.6 استراتيجيات لدعم المشاركة الكاملة للطلاب ذوي الإعاقة	إظهار المعرفة الواسعة والفهم للمتطلبات التشريعية واستراتيجيات التدريس التي تدعم مشاركة وتعلم الطلاب ذوي الإعاقة
2- معرفة المحتوى وكيفية تدريسه	2.1 استراتيجيات المحتوى والتعليم في مجال التعليم	إظهار المعرفة والفهم لمفاهيم ومضمون وبنية استراتيجيات المحتوى والتعليم في مجال التعليم

تنظيم المحتوى في تسلسل تعلم وتعليم فَعَال	2.2 اختيار وتنظيم المحتوى	
استخدام المعرفة بالمناهج والتقييم والتقارير لتصميم التعلم المتسلسل وخطط الدروس	2.3 المناهج والتقييم وإعداد التقارير	
إظهار المعرفة الواسعة، وفهم واحترام تاريخ وثقافات ولغات الأبوروجينيين وسكان جزر مضيق توريس	2.4 فهم واحترام الأبوروجينيين وسكان جزر مضيق توريس لتعزيز المصالحة بين الأستراليين الأصليين وغير الأصليين	
معرفة وفهم استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة والحساب وتطبيقها في مجالات التدريس	2.5 استراتيجيات القراءة والكتابة والحساب	
تنفيذ استراتيجيات التدريس لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتوسيع فرص تعلم المناهج الدراسية للطلاب	2.6 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)	
وضع أهداف تعلم توفر تحديات قابلة للتحقيق للطلاب الذين لديهم قدرات وخصائص متفاوتة	3.1 وضع أهداف تعلم طموحة	3- تخطيط وتنفيذ التعلم والتعليم الفَعَال
تخطيط تسلسل الدروس باستخدام معرفة تعلم الطالب والمحتوى واستراتيجيات التدريس الفَعَالَة.	3.2 تخطيط وتنظيم وسلسلة برامج التعلم.	
تضمن مجموعة من استراتيجيات التدريس	3.3 استخدام استراتيجيات التدريس.	
إظهار المعرفة لمجموعة واسعة من الموارد، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التي تشرك الطلاب في تعلمهم	3.4 اختيار واستخدام الموارد.	
عرض مجموعة من استراتيجيات الاتصال اللفظي وغير اللفظي لدعم مشاركة الطلاب.	3.5 استخدام الاتصالات الفعالة في الصفوف.	
إظهار معرفة واسعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتقييم البرامج التعليمية	3.6 تقييم وتحسين البرامج التعليمية.	

لتحسين تعلم الطلاب		
وصف نطاق واسع من الاستراتيجيات لإشراك الوالدين / مقدمي الرعاية في العملية التربوية.	3.7 إشراك الوالدين /مقدمي الرعاية في العملية التربوية	
تحديد الاستراتيجيات لدعم المشاركة والانخراط الشامل للطلاب في أنشطة الصفوف (الفصول).	4.1 دعم مشاركة الطلاب	4- إنشاء بيئات تعلم داعمة وآمنة والحفاظ عليها
إظهار القدرة على تنظيم الأنشطة في الصفوف وتقديم التوجيهات الواضحة.	4.2 إدارة أنشطة الصفوف (الفصول الدراسية)	
إظهار المعرفة للأساليب العملية لإدارة سلوك التحدي.	4.3 إدارة سلوك التحدي	
وصف الاستراتيجيات التي تدعم رفاهية الطلاب وسلامة العمل ضمن متطلبات المدرسة و /أو النظام، المناهج الدراسية والتشريعية.	4.4 الحفاظ على سلامة الطلاب	
إظهار فهم للقضايا ذات الصلة والاستراتيجيات المتاحة لدعم والأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم.	4.5 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بأمان ومسؤولية وأخلاقية	
إظهار الفهم لاستراتيجيات التقييم، بما في ذلك النهج الرسمي وغير الرسمي، والتكويني والختامي لتقييم تعلم الطالب.	5.1 تقييم تعلم الطالب	5- تقييم وتوفير ملاحظات وتقديم تقرير عن تعلم الطالب
إظهار فهم لغرض توفير الملاحظات المناسبة من حيث الوقت والملائمة للطلاب حول تعلمهم.	5.2 تقديم ملاحظات للطلاب حول تعلمهم	

إظهار فهم لتعديل التقييم وتطبيقه لدعم الأحكام المتسقة والقابلة للمقارنة لتعلم الطلاب.	5.3 إصدار أحكام متسقة وقابلة للمقارنة	
إظهار القدرة على تفسير بيانات تقييم الطالب لتقييم تعلم الطلاب وتعديل ممارسة التدريس.	5.5 تفسير بيانات الطلاب	
إظهار فهم لمجموعة من الاستراتيجيات لتقديم التقارير إلى الطلاب وأولياء الأمور/مقدمي الرعاية والغرض من الاحتفاظ بسجلات دقيقة وموثوق بها للإنجازات الطلاب.	5.6 تقديم تقرير حول إنجازات الطالب	
إظهار فهم لدور المعايير المهنية الأسترالية للمعلمين في تحديد احتياجات التعلم المهني.	6.1 تحديد وتخطيط احتياجات التعلم المهني	6- الانخراط في التعلم المهني
فهم المصادر ذات الصلة والمناسبة للتعلم المهني للمعلمين.	6.2 الانخراط في التعلم المهني وتحسين الممارسة	
طلب وتطبيق الملاحظات البناءة من المشرفين والمعلمين لتحسين الممارسات التعليمية.	6.3 الانخراط مع الزملاء وتحسين الممارسة	
إظهار فهم للأساس المنطقي لاستمرارية التعلم المهني والآثار المترتبة على تحسين تعلم الطلاب.	6.4 تطبيق التعلم المهني وتحسين تعلم الطلاب	
فهم وتطبيق المبادئ الرئيسية الموصوفة في مدونات الأخلاق والسلوك لمهنة التدريس.	7.1 تلبية الأخلاق والمسؤوليات المهنية	7- الانخراط مهنيًا مع الزملاء، والوالدين/مقدمي الرعاية والمجتمع
فهم السياسات والعمليات التشريعية والإدارية والتنظيمية ذات الصلة المطلوبة للمعلمين وفق المرحلة الدراسية.	7.2 الامتثال للمتطلبات التشريعية والإدارية والتنظيمية	
فهم الاستراتيجيات للعمل على نحو فعال وبحساسية وسرية مع الوالدين/مقدمي الرعاية.	7.3 التعامل مع الوالدين/مقدمي الرعاية	

فهم دور المهنيين الخارجيين وممثلي المجتمع المحلي في توسيع المعرفة والممارسة المهنية للمعلمين.	7.4 التعامل مع شبكات التعليم المهني والمجتمعات على نطاق أوسع	
---	--	--

الدروس المستفادة من المقارنات المرجعية والمعايير المهنية والتخصصية والمتعلقة :

بالمقررات الدراسية
بالتدريب الميداني
بمخرجات التعلم
بالخطة الدراسية

بالنظر إلى المعايير السابقة نجد أن برامج إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية لا بد أن تركز على المعايير التي تهتم بالجوانب الثلاثة الرئيسية التي تمثل قوام عمل المعلم وهي :

- المعرفة : وتتناول المعرفة المرتبطة بالتخصص والمعرفة المرتبطة بالجانب التربوي سواء منها المتعلق بمعالجة مادة التخصص أو المعرفة المتعلقة بالمتعلم .
 - القيم : القيم المرتبطة بأخلاقيات مهنة التدريس والتعامل مع الطلبة.
 - المهارات : المهارات المرتبطة بتطبيق استراتيجيات التدريس داخل الفصل وكيفية توظيفها في المواقف المختلفة وفقاً للفروق الفردية بين الطلبة، بالإضافة إلى مهارات تخطيط الدروس وإدارة الفصل ومهارات التقييم.
- ويضاف إلى هذه المعايير الأساسية معايير الممارسة المهنية والخبرة الميدانية ، ومعايير ضمان الجودة سواء المتعلقة منها بجودة البرنامج أو جودة المرشحين الذين يتم اختيارهم للالتحاق بالبرنامج .

دروس مستفادة متعلقة بالمقررات الدراسية

- اشتمال المقررات على مهام محددة مسبقاً ليقوم بها المتعلم كشرط لاجتياز المقرر.
- التركيز على جوانب التقويم الصفي بأساليبه وأنواعه، خلافاً لبرامج الماجستير الأخرى التي تركز على جوانب القياس و علم التقويم.
- تركيز المقررات على الجوانب ذات العلاقة بالنمو النفسي والاجتماعي والبدني والإدراكي ، وكذلك جوانب التعلم لدى المراهقين، وهي الفئة المستهدفة لتعليم المرحلة المتوسطة والثانوية.
- استخدام التقنية وتطبيقها عند تصميم خبرات التعلم وتنفيذها وتقييمها لإشراك الطلاب وتحسين تعلمهم.
- ربط موضوعات المقررات بمشكلات واقعية في الصف الدراسي وإدارة الصف وتوفير البيئة الجاذبة.

- تركز المقررات على الندوات والمناقشات وورش العمل لتنمية التفكير لدى الطالب.

دروس مستفادة متعلقة بالخبرات الميدانية

- وجود علاقات واتفاقيات وشراكات وتنسيق مع مدارس التعليم.
- الانتقائية في تعيين المعلم المشرف في المدارس والمسؤول عن تدريب الطلاب المعلمين.
- اشتراك الطالب اثناء التدريب الميداني في الأبحاث المدرسية، وجميع جوانب تخطيط التدريس وتنفيذه وتقييمه، والمشاركة الكاملة في الأنشطة اليومية للحياة المدرسية
- حضور الطلاب جلسات دعم تربوي / حلقات نقاش في الكلية أسبوعيا، لمناقشة فعاليات التدريب الميداني.
- تخصيص 40% على الأقل من وقت الطالب في التدريب المدرسي خلال العامين اللذين يقضيها في برنامج الماجستير المهني في التربية، بما في ذلك ما بين 200 إلى 250 ساعة في التدريس المباشر
- طلاب برنامج الماجستير المهني في التربية يشتركون في تحديد تدريبهم المدرسي في بيئة تعليمية تتناسب مع متطلبات البرنامج ومخرجاته.

دروس مستفادة متعلقة بمخرجات التعلم

- تعزز مخرجات التعلم القدرات البحثية الإجرائية للخريجين أثناء الخدمة.
- التقييم النقدي من خلال وصف القضايا ووجهات النظر والنظريات وتقييمها والتعامل معها تعاملًا نقديًا في مجالات التربية .
- جمع وتفسير وتقييم ونقد المعلومات والمصادر المطبوعة والإلكترونية لدعم إدراكهم وفهمهم وكفاءاتهم فيما يتعلق بالمفاهيم ذات الصلة بمجالات التعليم والتربية.
- تنوع استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس المقررات ما بين الدراسة المستقلة والتعلم الموجه ذاتياً والعمل الجماعي ضمن فريق.
- توظيف الإنترنت والتعليم الإلكتروني ضمن استراتيجيات تدريس المقررات.
- تدعم إشراك الطلاب ذوي الخلفيات المتنوعة، وكذلك أساليب التعلم، ونقاط القوة، والاهتمامات، والقدرات، وتوفير فرص التحدي لهم.

دروس مستفادة متعلقة بالخطة الدراسية

- وجود مراكز و / وحدات / ومجموعات بحثية تتناول قضايا إعداد المعلم وتطويره داخل الجامعة، وتطبيق نتائج المشروعات البحثية ضمن البرامج.
- يتم تصميم مشروع البحث اعتمادا على المواد المدرجة في ملفات إنجاز التطور المهني في تدريس الطلاب وتعلمهم والتي تشمل جميع التأمّلات والواجبات والقراءات الأكاديمية والملاحظات وخطط الدرس ومخططات العمل وتقارير التغذية الراجعة المتعلقة بالتدريب.

- شيوع مقرر تعليم القراءة والكتابة Literacy ويتناول البحث والتعليم في مجال القراءة ومحو الأمية، وجذورها التاريخية وكذلك الاتجاهات الحديثة في الممارسة.
- يتاح للطلاب اختيار تخصص إضافي من الخيارات التخصصية المتاحة. اعتماداً على اهتماماتهم، ومرونة الجدول الزمني وإدارة عبء العمل
- تشمل الخطة التدريسية الساعات غير التدريسية المنظمة والتي يقضيها الطالب في عمليات رصد هادفة للفصول الدراسية، وتخطيط الأقران والتخطيط الفردي للتدريس والتعلم والتقييم، وحضور اجتماعات أعضاء هيئة التدريس، والمشاركة في الأنشطة اللاصقة، والتعرف على سياسات المدرسة، والتوثيق، والإجراءات والممارسات، والقراءة الموجهة ومهام ملف الإنجاز.
- اشتمال الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير على ساعات للمقررات الدراسية وساعات للمشروع البحثي في مجال التخصص الدقيق.
- وجود مقررات إجبارية يدرسها الطلاب جميعهم، ومقررات اختيارية حسب اختيار الطالب.



الجزء الثالث: الوصف العام لبرامج إعداد معلم
المرحلة المتوسطة والثانوية

وصف عام لبرنامج إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية

يتناول الإيضاح التالي وصفاً عاماً لبرنامج إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية بطريقة عملية واضحة , وهو وصف تنفيذي لفرق العمل التي ستقوم على تصميم البرنامج في الجامعات, مع ترك التفاصيل المتعلقة بتصميم البرنامج للجامعات لتصمم البرنامج بما يتوافق مع رؤيتها ومواردها وبما يتيح لها الفرصة لتبرز ما لديها من إبداع .

أولاً: بيانات البرنامج :

يشمل الإيضاح التالي بيانات برنامج إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية الذي يمكن بناؤه من قبل الجامعات, ويتكون مما يلي :

1-1: اسم الدرجة: ماجستير التربية في التدريس

1-2: اسم البرنامج: معلم المرحلة المتوسطة والثانوية .

1-3: عدد الوحدات الدراسية: يلتزم برنامج ماجستير التدريس لإعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية باللائحة الموحدة للدراسات العليا التي عدلت في عام 1437هـ بحيث لا يقل عدد وحدات البرنامج عن 30 وحدة , يضاف إليها مشروع بحث. ويترك تحديد عدد الوحدات الدراسية للجامعات وفقاً لأهداف البرنامج.

1-4: مدة البرنامج: أربعة فصول دراسية . ويترك للجامعات توزيع المقررات , والخبرات الميدانية , ومشروع البحث.

1-5: التخصصات التي تغذي البرنامج: يغذي البرنامج 6 تخصصات أساسية هي : التربية الإسلامية, واللغة العربية , والدراسات الاجتماعية, واللغة الإنجليزية, والعلوم, والرياضيات. ويترك للجامعة إضافة ما تراه مناسباً من تخصصات وفقاً لما سمحت به الوزارة وتبعاً للإمكانيات المتاحة لتقديم البرنامج في الجامعة.

1-6: شروط القبول الأساسية: تتبنى برامج إعداد المعلم الانتقائية في القبول, اقتداءاً بالتجارب الدولية في إعداد المعلم, ويمكن تحقيق الانتقائية, من خلال سن الشروط التالية كما يلي :

1-6-1: أن يستوفي القبول في البرنامج شروط القبول المنصوص عليها في اللائحة الموحدة للدراسات العليا التي عدلت في عام 1437هـ .

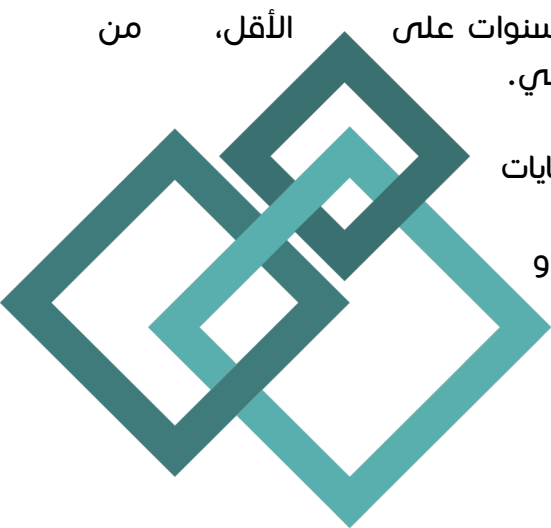
1-6-2: أن يلتزم الطالب بدراسة الوحدات الدراسية التي ينص عليها البرنامج وفقاً لما تحدده كل جامعة موزعة على أربعة فصول دراسية .

1-6-3: أن يكون الطالب حاصلًا على درجة البكالوريوس بنظام (4) سنوات على الأقل, من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها في المجال التخصصي.

1-6-4: يجب ألا يقل المعدل العام عن " جيد جداً".

1-6-5: الحصول على درجة لا تقل عن 60 % في اختبار كفايات المعلمين والمعلمات.

1-6-6: تقديم كشف طبي يثبت المقدرة على أداء عمله كمعلم, و القدرة الكافية للتحكم بالأدوات والوقوف والتنقل في الفصل.



7-6-1: يجب أن يكون المتقدم حسن السيرة والسلوك، ولم يسبق له ارتكاب قضية مخلة بالشرف والأمانة.

8-6-1: اجتياز المقابلة الشخصية للتأكد من سلامة الحواس والمقدرة اللغوية. وللجهة المنفذة للبرنامج إضافة أي شروط ترى أنها مناسبة.

ثانياً: مكونات البرنامج :

تتكون برامج إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية من مضامين تكفل إعداد معلم مبتدئ لمهنة التعليم، ويمكن أن تتشكل هذه المضامين في مقررات معينة وأثناء الخبرات الميدانية و من خلال إجراء المشاريع البحثية، ويمكن توضيحها على النحو التالي:

1-2: الأسس التربوية.

2-2: تدريس مجال التعلم .

3-2: تقييم تعلم الطلاب.

4-2: الخبرات الميدانية .

5-2: مشروع البحث.

وفيما يلي تعريفاً موجزاً لمكونات البرنامج :

1-2: الأسس التربوية: يتناول المكون الأساسي لعملية التدريس تزويد الطالب المعلم بما يساعده على فهم جوانب التعلم والنمو المعرفي والاجتماعي والنفسي والبدني لدى المراهقين ، وفهم كيفية تعلم الطلاب، والمقدرة على إدارة الصف ، وتنفيذ عمليات التعليم والتعلم بما يلبي احتياجات وميول المتعلمين .

2-2: تدريس مجال التعلم : يتناول المكون المتعلق بالتدريس في مجال التعلم، تزويد الطالب المعلم بما يمكنه من الإلمام بالمعرفة التدريسية للمحتوى وطرق تنظيمه وكيفية تدريسه وطرق تحويله إلى أشكال قابلة للتعلم من قبل المتعلمين، و دمج تقنيات التعليم وجعل المحتوى ذو معنى.

3-2: تقييم التعلم: يتناول هذا المكون ما يساعد الطالب المعلم على تطبيق استراتيجيات التقويم التشخيصي والتكويني والختامي ، والإلمام بتحليل بيانات ونتائج التعلم وفهم مستويات التغذية الراجعة وتقديم نتائجها للمتعلمين وأولياء الأمور، وتوضيح أهداف التعلم للمتعلمين و مساعدتهم في تقييم تعلمهم .

4-2: الخبرات الميدانية: تشمل خبرات ميدانية مبكرة، مستمرة، مرتبطة بالمقررات الدراسية ، متدرجة في تحمل مسؤوليات التدريس في المدرسة الشريكة ، وتنتهي بالتدريب الميداني الذي يشمل التدريس في الفصول الدراسية. ويمكن تفتيت الخبرة المهنية المتكررة لتكون موزعة وبشكل مقنن ضمن المقررات الدراسية، فقد يخصص لها جزء تطبيقي في المقررات كافة، أو قد يخصص لها ساعات مستقلة في كل فصل دراسي على مدار الفصول الدراسية . ويمكن أن تتراوح نسبة هذا المكون 20% _ 30% من بقية مكونات البرنامج، تأكيداً لما ورد في "الإطار التنفيذي لبرامج إعداد المعلم " الذي يشير إلى ضرورة ثراء الخبرات الميدانية. ويمكن بهذا

الشان الإفادة من " دليل الخبرة الميدانية في برامج إعداد المعلم بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية" والصادر عام 1440 من وزارة التعليم .

2-5: متطلب المشروع البحثي: نظراً لحدائة التوجه للماجستير المهني محلياً يتطلب من الجامعات المنفذة للبرنامج أن تركز في توصيف هذا المتطلب بما يفيد في إعداد المعلم ؛ بحيث يمكن تمييزه عن متطلب البحث الذي يجريه الطلاب في برامج الماجستير الأكاديمية . فيركز مشروع البحث على الممارسات في الميدان التربوي، والقضايا المرتبطة بمهنة التدريس وقضايا ومشكلاته، ويطلب من الطالب تطبيق مكثف في الميدان لدراسة مبنية على أساس علمي، وتقدم على هيئة بحث علمي أكاديمي أو مشروع تخرج، ويتم تشكيل لجان علمية للحكم عليه وفق آليات وإجراءات علمية محددة مسبقاً، بحيث يظهر به الطالب قدرته العلمية ووعيه وإمكاناته التعليمية والتدريبية.



شكل : مكونات برنامج معلم المرحلة المتوسطة والثانوية

ثالثاً: الكفايات المتوقعة من الخريج اكتسابها :

يتناول هذا الجزء من الوثيقة الممارسات الأساسية المتوقعة إجادتها من الخريج حتى يقود عمليات التعليم والمتعلم بفاعلية. وقد تم بناء هذه الكفايات في ضوء المقارنات المرجعية، ومواكبة التوجهات العالمية في إعداد المعلم مع الاستناد إلى محتوى الوثائق الوطنية المتعلقة بالكفايات المهنية للمعلمين والدراسات العلمية الأصيلة. وتصنف الكفايات المتوقعة من الخريج اكتسابها إلى ثلاثة أنواع من الكفايات :

3-1: الكفايات المهنية

3-2: الكفايات التدريسية العامة

3-3: كفايات مجال التعلم

3-1: الكفايات المهنية:

كالتالي:

ويمكن تحديدها كما وردت في "الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم"،
3-1-1: الالتزام بأخلاقيات المهنة، أثناء التعامل مع المتعلمين والزملاء والإدارة التعليمية وأولياء الأمور معاملة مهنية عالية متحلياً بالأخلاق الإسلامية.

3-1-2: الاتجاه الإيجابي نحو المهنة، بما يعزز الحافز للعطاء لدى المعلم ويساعده في التغلب على التحديات، والتأمل في ممارساته وتحسينها والانفتاح المعرفي والرغبة في التطوير المستمر مع الواقعية اللازمة لاحترام

الأخرين وتقدير جهودهم، سواء كانوا في المدرسة نفسها أم في إدارات التعليم بمستوياتها المختلفة.
3-1-3: معرفة النظام التعليمي، من خلال توظف الأساليب التحليلية لفهم النظام وتطوره وجوانب القوة والتحديات والعوامل المفسرة لذلك والتشريعات واللوائح التي يعمل وفقها النظام، وكيف يعمل في المستويات الإدارية المختلفة.

3-1-4: المشاركة الفاعلة في فرق التعلم المهني، لدعم عمليات التعليم والتعلم، وتخطيط المناهج، وعمليات التقييم، مع معلمي التخصص نفسه أو معلمي الصف نفسه أو جملة معلمي المدرسة أو اللجان المعنية بتحسين جودة التعليم والمدرسة.

3-1-5: قيادة العمل المدرسي، والمشاركة الفاعلة في فرق العمل المدرسي في جوانبه المختلفة وفق ما تتطلبه معايير الجودة والاعتماد المدرسي، سواء كانت تلك المشاركة مع اللجان المعنية بتحسين العملية التعليمية، أو كانت تلك المشاركة متعلقة بتنظيم اليوم المدرسي والأنشطة غير الصفية والانضباط الطلابي وسلامة البيئة المدرسية وأمنها.

3-1-6: توظيف المهارات البحثية، التي تمكن المعلم من الأخذ بطرق الاستقصاء الصادقة لمعالجة المشكلات المهنية أو التخصصية أو الإسهام في الجهد التعليمي.

3-1-7: الالتزام والمسؤولية، نحو تحسين التحصيل الدراسي للطلبة، والتواصل مع أولياء الأمور، والحرص على تلبية احتياجات المجتمع.

3-2: الكفايات التدريسية العامة:

3-2-1: التخطيط:

- تخطيط الدروس لأجل الفهم و بشكل مناسب لقدرات التلاميذ واهتماماتهم، والاستفادة من مجموعة من طرق التدريس والتكنولوجيا المناسبة.
- صياغة مخرجات تعلم واضحة وطموحة وقابلة للتحقق من قبل جميع الطلاب.
- المعرفة النقدية لمجموعة من نماذج التدريس، مع القدرة على الاختيار بينها وتطبيقها في الفصول والمعامل وأماكن أخرى.

3-2-2: استراتيجيات التعليم والتعلم :

- المعرفة بخصائص النمو والتعلم لدى المراهق، وكيفية التعامل معه وفقاً لمرحلته العمرية .
- تقدير وفهم التنوع بين المتعلمين، و توفير الفرص وتكافئها للطلاب جميعهم، وتنوع استراتيجيات وموارد تعليمية للاستجابة لمراعاة الفروق الفردية بينهم، وأنماط تعلمهم ، واحتياجاتهم المختلفة .
- فهم كيفية التعلم لأجل تطوير الممارسات التدريسية التي تدعم تعلم وتقدم التلاميذ.
- فهم استراتيجيات التعلم التعاوني وكيفية الاستفادة منها واستخدامها في مواقف التعليم والتعلم.
- بناء أنشطة وخبرات تعلم قائمة على التقصي وحل المشكلات، لتحديد قدرات المتعلمين ومبينة على توقعات عالية في ضوء الإمكانيات الفعلية للطلاب.
- تعزيز استقلالية وتفاعل المتعلمين وبناء أنشطة تجعل التعلم ذا معنى لدى الطالب ترتبط فيها الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة، وبسياق الحياة والمجتمع.

3-2-3: دمج التقنيات في التعليم:

- استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس، وتوظيف مصادر التعلم في مواقف التعليم والتعلم .
- دعم الاستخدام الآمن والمسؤول والأخلاقي للمصادر التقنية المتنوعة.
- 3-2-4: تقويم التعلم :
- تطوير واستخدام استراتيجيات متنوعة شاملة للتقويم التشخيصي والتكويني والختامي لتقييم تعلم الطلاب.
- تحليل نتائج التعلم لتعديل التدريس وتطوير استراتيجيات التقويم التي تزيد من تقدم المستوى التعليمي للمتعلمين .
- فهم مستويات التغذية الراجعة لمساعدة المتعلمين في تقييم تعلمهم . وتقديم نتائجها للمتعلمين وأولياء الأمور.
- فهم الدراسات التقويمية، والاختبارات الوطنية والدولية واستعمالها لأغراض المحاسبية.

3-2-5: تهيئة بيئة التعلم الجاذبة :

- توفير بيئة تعلم آمنة تشجع على الإبداع والحرص على جعل بيئة الصف شائعة للمتعلمين.
- الإلمام باستراتيجيات وتقنيات قيادة الصف المناسبة لكل موقف تعليمي بما يتناسب واستراتيجيات التعلم المستخدمة .
- تهيئة مناخ صفي يقوم على العلاقات الإيجابية، والاحترام المتبادل، و منع التنمر، لتوفير فرص تعلم الطلاب بمختلف قدراتهم.
- تأسيس بيئة تعليمية تعاونية، وبيئة مادية تشرك جميع المتعلمين .

3-2-6: الاتصال والتفاعل اللفظي :

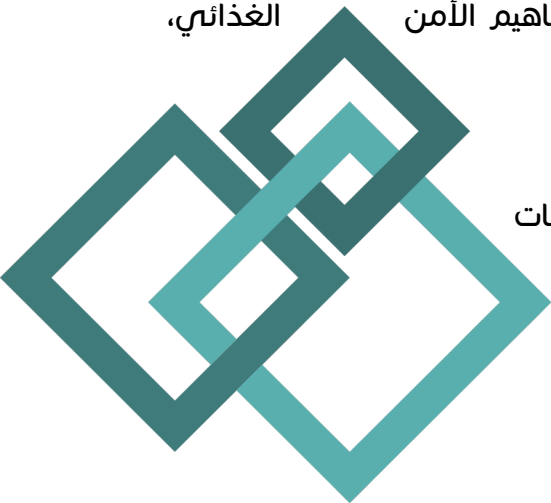
- التحدث الإيجابي والتعبير بطلاقة عن الآراء والأفكار والمواقف والمشاعر وفهم أدب تبادل المعلومات مع الآخرين .
- توظيف الحوار الفعّال القائم على الفهم والاحترام وتقبل الآراء واحترام وجهات نظر الآخرين .
- تشكيل علاقات بناءة مع المتعلمين، و بين المتعلمين .

3-2-7: المبادرات الإبداعية:

- إثراء مجال التخصص بالمبادرات الإبداعية من خلال الممارسات التربوية في الميدان التربوي.
- إثراء المبادرات الإبداعية وتحقيق التنمية المستدامة كأولوية وطنية مثل المبادرات المتعلقة بالنظام البيئي، واستثمار الطاقة بشكل جيد، والحفاظ على الماء، وتنمية مفاهيم الأمن الغذائي، وابتكار مبادرات لحل مشكلات التلوث البيئي.

3-2-8: الممارسات التأملية لتطوير التدريس:

- التأمل بصورة نقدية في ممارساتهم باعتبار هذا وسيلة لتحسين الممارسات التعليمية وبناء شخصية المعلم الإيجابية



- تحديد مجالات التركيز للتطوير المهني في المستقبل، مع الاعتراف بأن التعلم عملية تستمر مدى الحياة،
- ممارسة أنشطة تأملية وحوارية وعملية من خلال التركيز على التفاعل بين الممارسة والدراسة النظرية التربوية.

3-3: كفايات مجال التعلم

تعتمد كفايات مجال التخصص على تعميق فهم المعرفة التدريسية للمحتوى Pedagogical Content Knowledge (PCK) ، والتي تقتضي معرفة خاصة بكيفية تنظيم المحتوى وتمثيله وتقديمه بما يتناسب مع ميول الطلاب وقدراتهم. وتأتي المعرفة التدريسية للمحتوى، لردم الفجوة بين المعرفة بالمحتوى و المعرفة بالتدريس، فتبدأ باستيعاب المعلم لمحتوى التخصص- والذي أتقنه في درجة البكالوريوس-، ليكون دور البرامج هنا هو مساعدة الطالب المعلم على تحويل محتوى التخصص إلى مضامين قابلة للتعلم من قبل المتعلمين، والتقويم والتأمل في تعلمهم، لاكتساب خبرات في الكشف عن أخطاء المتعلمين الشائعة، والموضوعات التي تمثل صعوبة في التخصص، وأفضل الطرق لتعليمها، وتقديمها في دورات تعليمية لاحقة. ولكل مجال تعلم الكفايات التدريسية الخاصة به كما يلي:

3-3-1: الكفايات التدريسية لمجال التربية الإسلامية:

- فهم مجال التربية الإسلامية (القرآن الكريم وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والفقه) وطبيعة تدريسها .
- فهم مهارات التربية الإسلامية القرآنية والحديثية والعقدية والفقهية والإفادة منها في إنتاج المعرفة الشرعية بما يتفق وخصائص المتعلمين في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- تنمية قيم التقوى والوسطية والاعتدال وتقدير الذات والشغف المعرفي والمسؤولية للمتعلمين من خلال موضوعات التربية الإسلامية .
- امتلاك المهارات البحثية وطرق تنميتها لدى المتعلمين في مجال التربية الإسلامية في المرحلتين المتوسطة والثانوية ومتابعة المستجدات الفقهية والمتغيرات المعاصرة .
- إثراء مجال التربية الإسلامية بالنماذج الابتكارية والمبادرات الإبداعية، واستثمار خصوبة التربية الإسلامية وصلاحية الإسلام لكل زمان ومكان في إثراء مواقف التربية الإسلامية.

3-3-2: الكفايات التدريسية لمجال اللغة العربية:

- التمكن من أسس معارف اللغة العربية ونظريات اكتسابها ووسائل تنميتها .
- الإلمام بطبيعة تدريس اللغة العربية بفروعها المختلفة (النحو والصرف والإملاء والخط والتعبير والقراءة والعروض والقافية والأدب والنقد والبلاغة) .
- تنمية مهارات اللغة العربية الأساسية : الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، وتوظيفها في إنتاج المعرفة اللغوية .
- يحدد الصعوبات اللغوية أو الإدراكية المتوقعة في تعلم محتوى معين، ويطبق الطرق المناسبة لتعلمها.
- تطوير نماذج مبتكرة لأساليب الكتابة الإبداعية والتمييز بين التعبير الإبداعي والتعبير الوظيفي.

- تنمية المهارات البحثية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي، وقيمة الشغف المعرفي، بدراسة جهود علماء العربية في دراسة علومها .
- معالجة ضعف مستوى المتعلمين في القراءة ؛ والعمل على تنمية مهاراتها.
- تطوير مهارات القراءة الإبداعية لدى المتعلمين من خلال بناء برامج تدريسية تساعد على ذلك.

3-3-3: الكفايات التدريسية لمجال الرياضيات:

- تطبيق أسلوب حل المشكلات وتنويع استراتيجياته، للتعامل مع المشكلات التي تظهر في سياقات رياضية وسياقات أخرى.
- استخدام أساليب التفكير المنطقي والبرهان وتقييم الحجج والبراهين.
- فهم ارتباط الأفكار الرياضية والعلاقات بينها واستخدامها بما يتلاءم وخصائص المتعلمين في المرحلتين المتوسطة والثانوية كإنشاء مخططات إبداعية مبتكرة للربط بين المفاهيم الرياضية.
- بناء النمذجة والتمثيلات لتنظيم وإيصال الأفكار الرياضية، وفهم الظواهر الطبيعية والرياضية والاجتماعية.
- استخدام لغة الرياضيات للتعبير بدقة عن الأفكار الرياضية، ونقل الأفكار إلى الآخرين.

3-3-4: الكفايات التدريسية لمجال العلوم الطبيعية:

- معرفة طبيعة العلم وتاريخه والتطورات الأساسية والسياقات الاجتماعية له، ومعرفة دور العلوم الطبيعية في تقدير عظمة الخالق ونعمه .
- فهم كيفية تعلم الطلاب للمفاهيم العلمية، وامتلاك المهارات التي تساعد على معالجة ضعف مستوى المتعلمين في العلوم .
- تصميم أنشطة استقصاء وإجراء التجارب والأنشطة العلمية واستخدام المواد والأدوات والأجهزة في إجراء التجارب وجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها .
- الإلمام بخصائص مناهج العلوم في المرحلة المتوسطة والثانوية في ضوء الملامح الرئيسة لنظريات التعلم والنمو وخصائص المتعلمين .
- معرفة بقواعد السلامة والأمان في المعامل وداخل الفصول الدراسية بما يتناسب وحقل اختصاصهم، كالتعامل مع المواد الكيميائية واتخاذ الإجراءات الآمنة والأخلاقية في التعامل مع الكائنات الحية التي يحتاجون إليها.
- فهم عمليات العلم ، والعلاقة بين العلم والتقنية والمجتمع ، وتوجه " العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات " (ستيم) في تعليم العلوم.
- اختيار واستخدام الوسائل والتقنيات ذات العلاقة بتدريس العلوم مثل النمذجة والوسائط المتعددة وبرامج المحاكاة .

4-3-3- الكفايات التدريسية لمجال الفيزياء:

- إلمام بالمهارات الرياضية وتمثيل البيانات.
- معرفة مبادئ ومفاهيم القوى وحركة الأجسام.



- معرفة بمبادئ ومفاهيم حركة الموائع، و مبادئ و مفاهيم خواص المادة.
- معرفة بمبادئ الكهرباء الساكنة ومفاهيمها، ومبادئ ومفاهيم التيار الكهربائي و الدوائر الكهربائية.
- معرفة مبادئ ومفاهيم المغناطيسية.
- معرفة مبادئ الحرارة ومفاهيمها والديناميكا الحرارية.
- معرفة مبادئ ومفاهيم الضوء.
- معرفة مفاهيم الموجات و الاهتزازات.
- معرفة مبادئ ومفاهيم الفيزياء النووية و الإشعاعية.

5-3-3 الكفايات التدريسية لمجال الكيمياء:

- الإلمام بالمهارات الرياضية وتمثيل البيانات.
- معرفة الخصائص الأساسية للمادة ومكوناتها والجدول الدوري للعناصر.
- معرفة الحسابات الكيميائية والمعادلات الكيميائية وقوانين الغاز و كيمياء المحاليل .
- معرفة الكيمياء الحركية والحرارية والكيمياء الكهربائية.
- شرح الأحماض والقواعد.
- معرفة الكيمياء العضوية والهيدروكربونات و المجموعات الوظيفية الأخرى-غير الهيدروكربونية-
- معرفة الكيمياء الحيوية والنفط.
- معرفة كيمياء البيئة والحياة.

6-3-3 الكفايات التدريسية لمجال الأحياء:

- بيان التنظيم التركيبي والوظيفي في الخلية الحية.
- معرفة أسس ومبادئ التنوع الحيوي وتصنيف الكائنات الحية. واعتماد الكائنات الحية على بعضها البعض وعلى بيئتهم .
- وصف العمليات الحيوية التي تحدث داخل الكائنات الحية
- تحديد أسس ومبادئ علم الوراثة لنقل الخصائص البيولوجية من جيل إلى جيل.
- توضيح أسس ومبادئ علم البيئة والأنظمة البيئية وسلوك الكائنات الحية.
- الإلمام بعلاقة علم الأحياء بالتخصصات الأخرى ومعرفة تطبيقات علم الأحياء والقضايا الجدلوية فيه.

7-3-3 الكفايات التدريسية لمجال علوم الأرض والفضاء:

- فهم النظريات الحالية حول تاريخ الكون وتكوينه وبنيته وحركة الأشياء داخله.
- معرفة أن العديد من الظواهر الملاحظة على الأرض تنطوي على تفاعلات بين مكونات الهواء والماء والأرض المتأثرة بانتقال الطاقة.
- معرفة العوامل المؤثرة على الظروف البيئية في الغلاف الجوي للأرض والمحيطات والكتل الأرضية.
- معرفة علوم الأرض , وعلوم الفضاء, بواسطة نهج الأنظمة المتفاعلة.

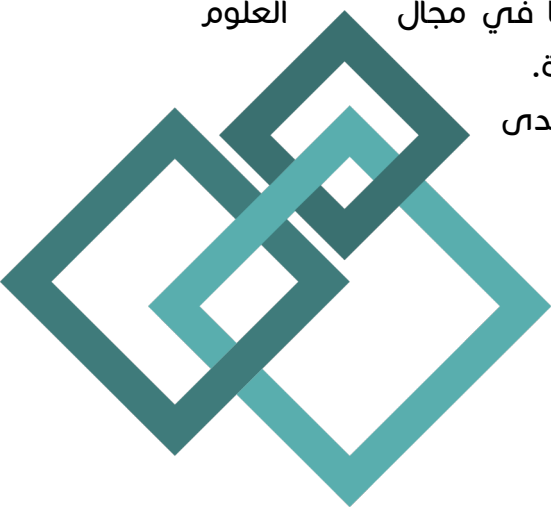
3-3-8: الكفايات التدريسية لمجال اللغة الإنجليزية:

- فهم النظريات الرئيسة (البنائية، النمو المعرفي) والبحوث المتعلقة ببناء اللغة واكتسابها وتطبيق انعكاساتها لمساعدة متعلمي اللغة الإنجليزية على تطوير اللغة لديهم ، والتحصيـل في المحتوي.
- فهم اللغة بوصفها نظامًا؛ ويشمل ذلك علم الأصوات، وعلم الصرف، وعلم التراكيب، وعلم الدلالة وانعكاس ذلك على تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية.
- الإلمام بتدريس اللغة الانجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية كلغة أجنبية/ ثانية بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة التدريس.
- فهم مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية الأربع : الاستماع ، والتحدث ، والقراءة والكتابة ، وكيفية استثمارها في فهم وتطوير وإنتاج المعرفة اللغوية .
- تطوير نماذج إبداعية مبتكرة لتطوير الأداء اللغوي للإنجليزية لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بما في ذلك التعامل الفعال مع المصادر التقنية في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.
- إثراء المبادرات النوعية في تدريس اللغة الانجليزية كالمبادرات المتعلقة بفنون ومهارات التواصل للتعايش مع العالم من خلال نافذة اللغة الانجليزية .

3-3-9: الكفايات التدريسية لمجال العلوم الاجتماعية:

- فهم طبيعة مجال تدريس العلوم الاجتماعية وفروعه الأساسية كالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- تبني نماذج بحثية تطبيقية نحو تحليل الدور الريادي للمملكة العربية السعودية وذلك بدراسة تاريخ المملكة العربية السعودية ومقارنة وضع الجزيرة العربية قبل قيامها وبعده وتتبع أعمال حكام المملكة العربية السعودية، في جميع المجالات ووصف جهود المملكة العربية السعودية في العناية بالحرمين الشريفين وخدمة حجاج بيت الله الحرام ودورها في القضايا المعاصرة .
- تمكين طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية من المسؤولية الوطنية كأولوية وطنية ملحة بواسطة الربط بين موقع المملكة العربية السعودية ومكانتها السياسية والطبيعية' ودورها في تحقيق الرفاهية والعيش الكريم للمواطنين .
- إثراء مبادرات إبداعية تساعد الطالب على تحقيق التنمية المستدامة كأولوية وطنية مهمة من خلال الربط بين الظواهر الجغرافية والظواهر البيئية المحلية ، وتحديد موارد المياه في المملكة والإفادة منها والحفاظ عليها ، ومعرفة الأثر الجيولوجي على البيئة ، ووضع حلول مبتكرة لمعالجة المشكلات الاقتصادية.
- تنمية مفاهيم مبتكرة تساعد على تدفق المعرفة وسهولة إنتاجها في مجال العلوم الاجتماعية تتعلق بمختلف المجالات الاقتصادية ، والاجتماعية ، والبيئية.
- تعزيز مفهوم الهوية الوطنية وغرس قيم الولاء والانتماء للوطن لدى المتعلمين .

العلوم



– تنمية مفاهيم التربية الاجتماعية كالتربية الاقتصادية والتربية الأمنية والتربية المهنية والتربية البيئية ،
ونحوها من المفاهيم لدى المتعلمين.

الجزء الرابع: إدارة الجودة



لا بد أن يراعي البرنامج الجوانب العامة لإدارة الجودة التي يكفلها نظام إدارة الجودة في التعليم العالي السعودي والمطلوبة لأي برنامج في أي جامعة سعودية . وتشمل إدارة الجودة لبرنامج إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية الجوانب التالية :

4-1: القيادة الأكاديمية للبرنامج :

4-1-1: تشكيل فرق أو لجان العمل لتصميم وتنفيذ وتقييم البرنامج الأكاديمي، لتحمل مسؤولية تصميم البرنامج، وتنفيذه، والتقييم المستمر له بغرض التحسين والتطور، لذا وجب تحديد لجنة للبرنامج يرأسها عضو هيئة تعليمية في تخصص البرنامج، وذو خبرة واسعة في تصميم البرامج وان يتم اختيار أعضاء اللجنة بعناية من حيث الخبرة وتنوع التخصصات في مجال البرنامج وان يكون لدى الأعضاء اطلاع على برامج عالمية في المجال ويمكن أن تستعين اللجنة بخبراء خارجيين في التخصص.

4-1-2: تتولى الأقسام التربوية مسؤولية تنفيذ البرنامج؛ كل قسم بحسب المقررات المسندة إليه.

4-1-3: لمجلس الكلية الحق في تحديد المؤشرات، والمقاييس النوعية، واستخدام المحكات اللازمة للتحقق من جودة البرنامج وكفاءته باستمرار .

4-1-4: يتم تعيين منسق للبرنامج يكون من أبرز مهامه :

- تطبيق عمليات الحوكمة للبرنامج وتوظيف المحاسبية لتفعيل نجاح تنفيذ البرنامج .
- يكون المنسق حلقة وصل بين إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- الإسهام بنجاح في تفعيل التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والعمل على حل العقبات.
- إبراز نظام تقويم التعلم لدى الطلاب من خلال دليل إجرائي للبرنامج.

4-1-5: تتولى وكالة الكلية إيجاد نظام للخدمات المساندة التي يحتاجها طلاب البرنامج وتحديد الجهات المزودة بهذه الخدمات وفق الشروط والأنظمة واللوائح .

4-1-6: يتم تقويم المرافق الخدمية وفق مؤشرات نوعية وفي ضوء الاشتراطات الصحية واشتراطات الأمن والسلامة.

يجب أن يكون هناك أدلة توضح للإداريين وأعضاء هيئة التدريس والموظفين واجباتهم ، ومسؤولياتهم، ومعرفة الأفراد الذين تقع عليهم المسؤولية.

4-2: الموارد البشرية:

يشترط في عضو هيئة التدريس لهذا البرنامج ما يشترط في عضو هيئة التدريس وفقاً للأئحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية يضاف إليها اتصافه بما يلي :

4-2-1 يجب أن يكون لدى الجهة التي تقدم البرنامج عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات التي تغطي التدريس في مجال التعلم.

4-2-2 ينبغي التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس متخصصين في المجال وحاصلين على درجة لا تقل عن الدكتوراه في مجال التخصص، أو في مجال المقرر الذي يدرسه.

4-2-3 قرب عضو هيئة التدريس من الميدان التربوي واطلاعه على ما يجري في مدارس المرحلتين المتوسطة والثانوية عن كثب ، و على اتصال وثيق مع المعلمين لمعرفة المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلاب.

4-2-5- لا تقل الدرجة العلمية لعضو هيئة التدريس عن درجة أستاذ مشارك ، أو أستاذ مساعد وسبق له نشر بحثين على الأقل .

4-2-6- يتولى عضو هيئة التدريس تدريس المقرر الذي ينتمي إلى مجال تخصصه ؛ لضمان جودة مخرجات البرنامج .
4-2-7- يجب أن تكون نسبة الطلاب إلى الأساتذة مساوية للنسبة المعمول بها في البرامج المماثلة لإعداد المعلم عالمياً .

4-3: الموارد المادية (التجهيزات المكانية، الأجهزة والتقنيات):

- 4-3-1: قاعات دراسية مجهزة بالتقنيات المناسبة لطبيعة تدريس البرنامج.
- 4-3-2: معامل وورش مجهزة بالمعدات الحديثة في التخصص بالمواصفات التي تضمن الصحة والسلامة لتدريس المقررات؛ والمناسبة لطبيعة البرنامج.
- 4-3-3: توفير فنيين للعناية بالأجهزة ودعم الطلاب وصيانة الأجهزة.
- 4-3-4: معامل حاسب مجهزة بالأجهزة التقنية الحديثة وشبكة إنترنت للاتصال والتواصل، والاشتراك ببرامج الحاسب الخاصة بكل برنامج ، بالإضافة إلى البرامج الميسرة للباحث والداعمة لطلاب الدراسات العليا.
- 4-3-5: توفير مصادر وموارد داعمة للعملية التعليمية داخل البرنامج مثل: الكتب والمراجع، ومواقع الإنترنت، وقواعد البيانات العالمية الرقمية.

4-4: الخبرة الميدانية:

يتم تنفيذ الخبرة الميدانية في ضوء الأسس التالية :

4-4-1: طبيعة الخبرات الميدانية:

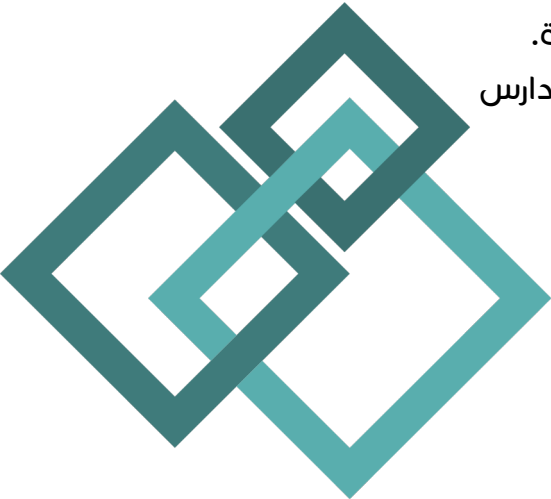
- خبرات ميدانية مبكرة ومتدرجة في تحمل مسؤوليات التدريس في المدرسة الشريكة، لما فيه من تطوير مهارات الطالب المعلم بشكل تدريجي لاكتساب خبرة تراكمية.
- اعتماد الخبرة الميدانية التي يمارسها الطالب المعلم على الدمج بين الدراسة النظرية والممارسة العملية، من خلال تطبيق التكاليفات داخل المقررات الدراسية. أثناء الخبرات الميدانية.
- تقديم حلقة نقاش في الكلية، خلال فصل التدريب الميداني ، داعمة لتعلم التدريس في المدارس. وتقديم التغذية الراجعة للطالب المعلم. ويمكن أن تشمل تعزيز أخلاقيات مهنة التعليم والتعرف على السياسات والأنظمة في التعليم.
- اعتماد الخبرة الميدانية على التغذية الراجعة كأساس مهم في نجاحها من خلال توجيهات المشرفين والتدريس المصغّر ، و تدريب الزملاء والإشراف الميداني .

4-4-2: مدارس التدريب:

- عقد شراكات مع المدارس المتوسطة والثانوية، ليمارس الطالب المعلم الخبرة الميدانية في مدرسة مناسبة للتدريب من حيث الإمكانيات المادية والبشرية ؛ بحيث تتوفر في المدرسة جميع مقومات التدريب التربوي الناجح.

- تحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لجميع الأطراف في الخبرات الميدانية.
- إنشاء مكتب / وحدة لتنسيق توزيع الطلاب المعلمين على المدارس الشريكة، والتواصل مع المدارس الشريكة في الجوانب ذات العلاقة.

4-4-3: المعلم المتعاون:



- الانتقائية في تحديد المعلمين المتعاونين في المدارس . وتقديم الميزات لاستقطاب الأكفاء منهم بالتنسيق مع إدارات التعليم.
- ممارسة المعلم المتعاون دور التدريب والمساندة للطالب المعلم للتحقق من متابعة الطالب وتقييمه وفق المؤشرات النوعية للبرنامج .

4-5: أساليب تقييم الطالب المعلم :

- يتم تقييم الطالب المعلم، من قبل مشرف بالكلية بالتعاون مع المعلم المتعاون وقائد المدرسة ومشرف مجال التعلم في إدارة التعليم، مع الاهتمام بتقديم تقرير متابعة حول التقدم الحاصل للطالب المعلم الضعيف ، وتحديد إجراءات التشخيص وأساليب المعالجة، والرسوب.
- ويمكن تقييم الطالب المعلم في ضوء حزمة من الأدوات يتم العمل بها في البرنامج وتشمل :
- 4-5-1: ملفات الإنجاز.
 - 4-5-2: تقارير الخبرة الميدانية .
 - 4-5-3: الأبحاث والمشروعات العلمية .
 - 4-5-4: الملاحظة المباشرة .
 - 4-5-5: الاختبارات ، والاستفتاءات ، والمقابلات ، ومقاييس التقدير ، والتعيينات.
 - 4-5-6: يتم إخضاع أعمال الطالب ومشروعاته للتقييم من أكثر من عضو هيئة تدريس بالكلية، في ضوء معايير مكتوبة وواضحة ومعلنة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس .

ويمكن الاستفادة من " دليل الخبرة الميدانية في برامج إعداد المعلم بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية" الصادر عام 1440 من وزارة التعليم.

والله الموفق.

المراجع:

استعان فريق العمل بالمراجع التالية :

الوثائق السابقة التي أعدها الفريق تمهيداً لإعداد هذه الوثيقة .

الوثائق الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب .

المركز الوطني للقياس: <https://www.qiyas.sa/ar/pages/default.aspx>

مجلس اعتماد إعداد المعلمين في أمريكا: [/http://caepnet.org](http://caepnet.org)

كلية التربية في جامعة ستانفورد: [/https://ed.stanford.edu](https://ed.stanford.edu)

كلية التربية جامعة مشيقن

http://www.soe.umich.edu/academics/masters_programs/secmac/

كلية التربية جامعة دUBLIN: <https://www.tcd.ie/Education/programmes/pme/>

كلية التربية جامعة باث <https://www.bath.ac.uk>

