



ورقة عمل رقم () لمادة علم النفس للفصل الدراسي الأول – تبسيط ” الاتجاهات النظرية الغربية المعاصرة في تفسير السلوك ”

معلمة المادة / أ. دلال الخميس

علي/ الحاجة إلى ظهور المدارس النفسية في القرن العشرين؟؟؟		من أهم العوامل التي دعت إلى ظهور المدارس النفسية في القرن العشرين ما يلي: ١. اتجاه العلماء إلى جمع المعارف النفسية في كل متكامل. ٢. اتجاه العلماء إلى البحث العلمي والمنهج العقلي في التفكير.		
المدرسة	المدرسة السلوكية	المدرسة المعرفية	المدرسة الجشطاطية	المدرسة الإنسانية
المتغيرات	أين ظهرت؟؟	أبرز العلماء	أهم مفاهيم المدرسة	رأيهم في تفسير السلوك
أمريكا - روسيا	أمريكا - كندا - بريطانيا	ألمانيا - أمريكا	أمريكا	أبراهام ماسلو
واطسون بافلوف سكنر	ألبرت باندورا	كوفكا كهلر	أبراهام ماسلو	أبراهام ماسلو
معظم سلوك الإنسان متعلم/المثير والاستجابة/الدافع/التعزيز/ الانطفاء/العادة/التعميم.	التعلم الاجتماعي-التعلم بالملاحظة أو النمذجة-الحتمية التبادلية-العمليات المعرفية-التنظيم أو الضبط الذاتي.	قانون التشابه- قانون التقارب- قانون الاتصال- قانون القلق	الدوافع- الحاجات (الذنيا- العليا)	الدوافع- الحاجات (الذنيا- العليا)
- إن سلوك الإنسان تحركه مثيرات خارجية تصدر عنها استجابات عضلية وغدية مختلفة، وليست دوافع ورغبات. - لدراسة السلوك ينبغي استخدام الطرق الموضوعية (التجريب والملاحظة). - تؤكد على أثر البيئة والخبرة في نمو الفرد وتعلمه. - تقلل من دور الوراثة في السلوك.	- تؤكد على التفاعل الحتمي المتبادل المستمر بين السلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية. - أن الأنماط السلوكية لا تتأثر فقط بالمعززات الخارجية وإنما للخبرات السابقة للفرد دور كبير. - يؤكد أصحاب هذه المدرسة على أهمية العمليات الوسيطة التفكيرية التي تحدث بين المثير والاستجابة كالانتباه والإدراك.	- دراسة الإنسان ككل بدلا من أجزاء حيث إن الظواهر النفسية وحدات كلية منظمة، وليست مجموعة من عناصر وأجزاء متراسة.	- دراسة الإنسان ككل بدلا من أجزاء. - أن يكتشف كل إنسان حقيقته، وإعانتته على تحقيقها من خلال التوجيه والإرشاد. - دراسة الإنسان ككل بدلا من أجزاء. - التأكيد على مشكلات الإنسان المهمة، والمتضمنة المسؤولية والشخصية، وأهداف الحياة.	- دراسة الإنسان ككل بدلا من أجزاء. - أن يكتشف كل إنسان حقيقته، وإعانتته على تحقيقها من خلال التوجيه والإرشاد. - دراسة الإنسان ككل بدلا من أجزاء. - التأكيد على مشكلات الإنسان المهمة، والمتضمنة المسؤولية والشخصية، وأهداف الحياة.
(الطعام) يمثل مثير (اللعب) يمثل الاستجابة .	يساهم التعلم الاجتماعي في زيادة خبرات الطلاب غير المباشر عن طريق التعامل مع النماذج المختلفة.	تعليم الأطفال القراءة والكتابة باتباع الطريقة الكلية أي تعليمهم جملا و كلمات ثم حروفا بدلا من الطريقة القديمة بتعليم حروف لا معنى لها.	الترتيب الهرمي للحاجات لدى ماسلو	الترتيب الهرمي للحاجات لدى ماسلو