| عنوان الفصــــــل | **الخلايا** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | نظرية الخلية | * **أ** ن **تعرف الخلية.**
* **تتحدث عن تتطور اكتشاف المجهر.**
* **توضح تطور نظرية الخلية.**
* **تمثل على مخلوقات وحيدة الخلية ومخلوقات عديدة الخلية.**
* **تصف المقصود بالنسيج.**
* **تقسم أنسجة أجسام الحيوانات.**
* **تقارن بين النسيج والعضو.**
 | **\*** **ذكر نص النظرية الخلوية** **\*رسم مخطط يوضح تسلسل مستويات التنظيم في المخلوقات الحية وعلاقتها مع بعضها البعض .**\* **ذكر بعض المركبات الموجودة في خلايا المخلوقات الحية**  | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **الخلايا** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | الخلية النباتية والحيوانية  | * **أ** ن **تميز أوجه الشبه بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.**
* **تذكر أوجه الاختلاف بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.**
* **توضح المقصود بـ النقل السلبي.**
* **تعرف عملية الانتشار.**
* **تصف الخاصية الأسموزية.**
* **تتحدث عن عملية البناء الضوئي في النباتات.**
 | **\*** **المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية****\*** **تحديد الفرق بين النقل السلبي والنقل النشط****\*** **التمييز بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي** | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **الخلية والوراثة** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | انقسام الخلايا | * **أ** ن **توضح المقصود بدورة الخلية.**
* **تذكر العوامل التي تحدد حجم الخلية.**
* **تصف كيفية حدوث مرض السرطان.**
* **تفسر كيفية حدوث الانقسام المتساوي.**
* **تميز بين كيفية حدوث الانقسام المتساوي في النبات والحيوان.**
* **تتحدث عن كيفية حدوث التكاثر الجنسي.**
 | **\*** **تلخيص دورة حياة الخلية****\*** **تعداد أنواع الانقسام في الخلية****\*** **المقارنة بين الانقسام المنصف والانقسام المتساوي** | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **الخلية والوراثة** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | الوراثة والصفات | * **أ** ن **توضح المقصود بـ الوراثة.**
* **تميز بين الصفة الموروثة والغريزة.**
* **تصف مفهوم الصفة المكتسبة.**
* **تتحدث عن تجارب مندل لمعرفة كيف تورث الصفات.**
* **أن تفسر التلميذة المقصود بـ الجين.**
* **تفرق بين الصفة السائدة والصفة المتنحية.**
 | \* معرفة مفهوم الوراثة\* التمثيل للصفة الموروثة والصفة المكتسبة\* المقارنة بين الصفة السائدة والصفة المتنحية\* | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **عمليات الحياة** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | عمليات الحياة في النباتات | * **أ ن توظف دور السيقان للنباتات.**
* **تميز بعض من أنواع سيقان النباتات.**
* **تعلل أهمية الجذور للنباتات.**
* **تصف مسار انتقال الماء من جذور النبات إلى ساقه.**
* **تعدد وظائف أوراق النباتات.**
* **تفرق بين الأوراق البسيطة والمركبة.**
* **تشرح عملية البناء الضوئي.**
* **تعرف عملية التكاثر.**
* **تميز بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في النباتات.**
* **تصف تركيب البذرة.**
* **تبين طريقة تكاثر النباتات البذرية.**
* **تتحدث عن دورة حياة الحزازيات والسراخسيات.**
* **تقارن بين النباتات المعراة البذور والنباتات المغطاة**
 | **\* تتبع كيفية انتقال الماء والأملاح المعدنية خلال النبات على مصور للنبات** **\* التمثيل لنبات بذري وآخر لا بذري مع ذكر نوع التكاثر فيهما** **\* تحديد الطريقة التي يخزن بها النبات غذاؤه من خلال عرض عينات أو صور مختلفة من النباتات**  | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **عمليات الحياة** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | عمليات الحياة في المخلوقات الدقيقة | * **أ** ن **تذكر مفهوم المخلوق الحي الدقيقة.**
* **تعدد خصائص الفطريات.**
* **تميز بين فوائد وأضرار الفطريات.**
* **تستنتج أهم خصائص الطلائعيات.**
* **تقارن بين البكتيريا الحقيقية والبكتيريا البدائية.**
* **توضح كيفية تكاثر الطلائعيات.**
* **تفرق بين الاقتران والانشطار الثنائي.**
 | **\* معرفة مفهوم المخلوقات الحية الدقيقة مع التمثيل****\* تنفيذ تجربة عملية لتكوين عفن الخبز****\* تسمية نوع التكاثر في المخلوقات الحية الدقيقة من خلال قراءة الصور** | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **عمليات الحياة في الإنسان والحيوانات** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | الهضم والاخراجوالتنفس والدوران  | * **أ ن تميز بين مفهومي عملية الهضم والإخراج.**
* **تصف الهضم في اللافقاريات.**
* **تعدد مكونات الجهاز الهضمي في الفقاريات.**
* **تعرف عملية التنفس.**
* **تقارن بين التنفس في الفقاريات واللافقاريات.**
* **توضح مفهوم الدوران.**
* **تفرق أجهزة الدوران المفتوحة وأجهزة الدوران المغلقة.**
 | **\* ذكر بعض الوظائف الدقيقة التي يؤديها جسم المخلوق الحي وتسمية الأجهزة المسئولة عن ذلك** | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **عمليات الحياة في الإنسان والحيوانات** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | الحركة والإحساس | * **أ ن**  **ترتب مكونات الجهاز الهيكلي.**
* **توظف أهمية الجهاز الهيكلي للجسم.**
* **تصف كيفية عمل الجهاز الهيكلي لأداء وظيفته.**
* **تربط بين الجهاز العصبي والغدد الصماء.**
* **تعرف الهرمونات.**
* **تفسر ما يحدث للجهاز العصبي للأرنب عندما يشاهد ثعلبا.**
* **تبين كيف يتكامل عمل أجهزة جسم الإنسان.**
 | **\* وصف العلاقة بين أجهزة الجسم أثناء الحركة****\* كتابة مقال بسيط عن السلوكيات السليمة والخاطئة التي يمارسها التلاميذ في المدرسة وآثارها الصحية** | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **الأنظمة البيئية** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | السلاسل والشبكات الغذائية وهرم الطاقة | * **أ ن**  **تعرف السلسة الغذائية.**
* **تسمي المخلوقات التي تبدأ بها السلسة الغذائية.**
* **توضح المقصود بالمنتجات.**
* **تفسر كيف تحصل المنتجات على غذائها.**
* **تستنتج مفهوم المستهلكات.**
* **تصنف المستهلكات في السلسة الغذائية.**
* **تذكر المقصود بالمحللات.**
* **تعرف الشبكة الغذائية.**
* **تربط بين السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية.**
* **توضح خصائص آكلات الأعشاب.**
* **تفرق بين آكلات الأعشاب وآكلات اللحوم.**
* **تستنتج المقصود بـ الحيوانات المفترسة.**
* **تصف الحيوانات الكانسة.**
* **تذكر المقصود بهرم الطاقة.**
 | **\* تكوين شبكة غذائية في بيئة ما مع تحديد أدوار المخلوقات الحية المكونة لها****\* بناء هرم طاقة في نظام بيئي ما** | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **الأنظمة البيئية** | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | مقارنة الأنظمة البيئية | * **أ ن**  **توضح المقصود بـ المناخ.**
* **تعرف المنطقة الحيوية.**
* **تسمي بعض من المناطق الحيوية المختلفة.**
* **تحدد العوامل التي تؤثر في الظروف المناخية.**
* **تستنتج خصائص منطقة التندرا.**
* **تصف أهم ما تتميز به منطقة التايجا.**
* **تذكر خصائص منطقة الصحاري.**
* **تعدد خصائص المناطق العشبية.**
* **توضح الاختلافات بين أنواع الحيوانات والنباتات التي تعيش في المناطق العشبية.**
* **تذكر أهم ما يميز الخصائص المتساقطة الأوراق.**
* **تحدد خصائص الغابات الاستوائية المطيرة.**
* **تتحدث عن ما يميز منطقة البرك والمستنقعات.**
 | **\* تعداد العوامل التي تحدد أنواع المخلوقات الحية التي تعيش في منطقة حيوية ما****\* قراءة خريطة المناطق الحيوية على الأرض** | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **موارد الأرض والحفاظ عليها**  | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | التربة | * **أ ن**  **تعرف التربة.**
* **تعلل التربة من الموارد المتجددة.**
* **تصف كيفية تكون التربة.**
* **تفسر تكون طبقات التربة.**
* **تحدد مكونات النطاق الأول من التربة.**
* **توضح المقصود بـ الدبال.**
* **تبين مكونات النطاق الثاني من التربة.**
* **تبين خصائص تربة الغابات.**
* **تعدد خصائص التربة الصحراوية.**
* **تعلل تربة الأراضي العشبية صالحة للزراعة.**
* **تفسر كيفية استعمال التربة بشكل جيد.**
* **تحدد خصائص التربة الجيدة للزراعة.**
* **توضح المقصود بـ تلوث التربة.**
 | **\* صنع نموذج لنطاق التربة****\* تعداد بعض طرائق المحافظة على التربة** | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

| عنوان الفصــــــل | **موارد الأرض والحفاظ عليها**  | الفتـــرة |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| الفصل | الحصة | التاريخ | الـــدرس | الهدف | المهارة | استراتيجية التدريس | الإجراءات | أداء التقويم |
|  |  |  | حماية الموارد | * **أ ن**  **تميز أهمية موارد البيئة للإنسان.**
* **تعلل ظهور عدد من المشكلات البيئية.**
* **تعدد المشكلات البيئية التي تواجه الإنسان.**
* **تفسر كيفية حماية البيئة من التلوث.**
* **ترتب خطوات تنقية الماء.**
* **توضح دور الرمل في عملية تنقية الماء.**
* **تذكر أهمية تدوير النفايات.**
* **توضح مفهوم الوقود الأحفوري.**
* **تميز أهم استخدامات الوقود الأحفوري.**
* **تعلل أهمية المحافظة على الوقود الأحفوري.**
* **تعدد بعض من المصادر البديلة للطاقة.**
* **تبين مفهوم الطاقة الحرارية الجوفية.**
* **تحدد استخدامات طاقة الرياح.**
* **تذكر كيفية استخدام الكتلة الحيوية لإنتاج طاقة.**
 | **\* ذكر أهم المصادر البديلة للطاقة** | * **التعليم التعاوني**
* **خرائط المفاهيم**
* **العصف الذهني**
* **الاستقصاء**
* **الاستنتاج**
* **التفكير الإبداعي**
* **الأعواد المثلجة**
* **الرؤوس المرقمة**
* **الكرسي الساخن**
 | كتاب الطالبة ( )كتاب النشاط ( )دليل المعلمة ( )بوربوينت ( )رسوم ( )وسائط سمعية ( ) | * اختبار تشخيصي
* ملاحظة
* ورقة عمل
* بنائي
* اختبار ختامي
* إنجاز مشروع
 |
| الواجب :  |

**تم المنهج بحمد الله**