



ملتقى التدريب التربوي  
Educational Training Forum

# استراتيجيات التفكير الناقد

اعداد وتقديم :  
المدرّب / محمد رجب





# الهدف العام

يكتسب المشاركون أهم المعارف والمهارات  
اللازمة للتفكير الناقد والتي تمكنه من استخدام  
ذلك النمط من التفكير بكفاءة وفاعلية

اليوم الأول



# الجلسة الأولى



# موضوعات الجلسة

- نشاط تدريبي
- نبذة تاريخية عن التفكير الناقد.
- مفهوم التفكير الناقد
- أهمية التفكير.
- هل يمكن تعليم التفكير؟
- نشاط تدريبي.
- أهمية التفكير الناقد.
- معوقات التفكير الناقد





➤ ما الذي تتوقعه من الدورة التدريبية؟

➤ اكتب ما تعرفه عن مفهوم التفكير الناقد -

**نشأة التفكير الناقد.**

# نبذة تاريخية عن التفكير الناقد

إن جذور التفكير الناقد موغلةً في القِدَم، وترجع إلى سقراط قبل حوالي (2500) سنة، حينما اكتشف طريقةً في التدريس تجعل محاوريه عاجزين عن التبرير المنطقي بما يعرفون عن طريق طرح أسئلة تهمز ثقتهم بأنفسهم، مهتمًا بالأسئلة التي تمتحن بعمق التفكير قبل أن تقبل بالأفكار الجديدة وتعتقد بها، مشيرًا إلى تمحيص الأفكار والفرضيات وتحليل الأفكار الأساسية فيها مع إيجاد الأدلة على ذلك.

وسميت هذه الطريقة الآن بـ(منهج سقراط في التساؤل)، وهو يمثل إستراتيجية التفكير الناقد في التدريس، كما وضع جدول عمل للتفكير الناقد، أي ما يسمى (بالشك التأملي) في المعتقدات المألوفة، فإررًا الأدلة المنطقية والمعقولة عن تلك التي تروق لمصالحنا الذاتية.



# مفاهيم أساسية

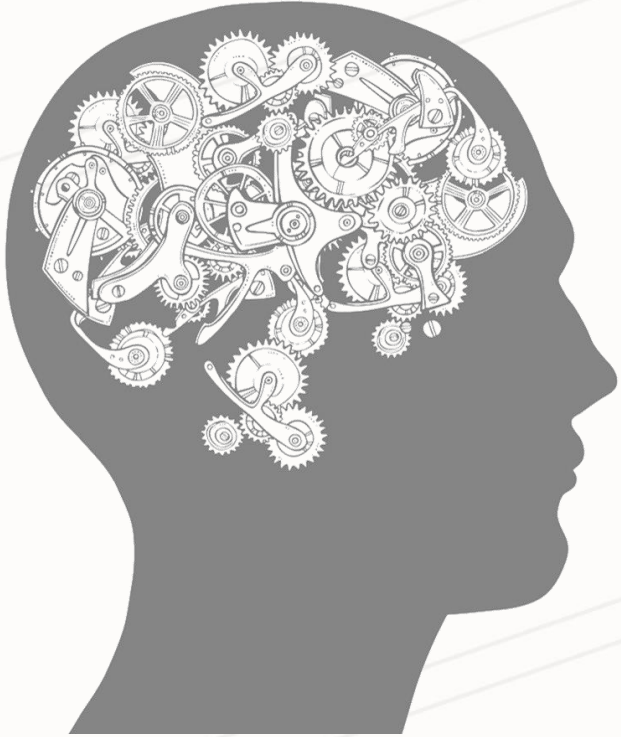
➤ مفهوم التفكير:

مجموعة من العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم لتقويم المعلومات التي تواجهه؛ إذ يستخدم التفكير العقلي المبني على مجموعة من الإجراءات والقواعد والمعايير التي يتم الحكم في ضوءها على مدى مصداقية المعلومات.



## ➤ مفهوم التفكير الناقد:

هو التفكير الذي يستخدم المهارات المعرفية أو أنواع الإستراتيجيات التي تزيد من احتمال الوصول إلى نتائج ملائمة وفعالة، أي أنها نمطٌ من التفكير الهادف، يستعين بالاستدلال والاحتمالات الممكنة، واتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلات محددة، وإنجاز مهام معينة.



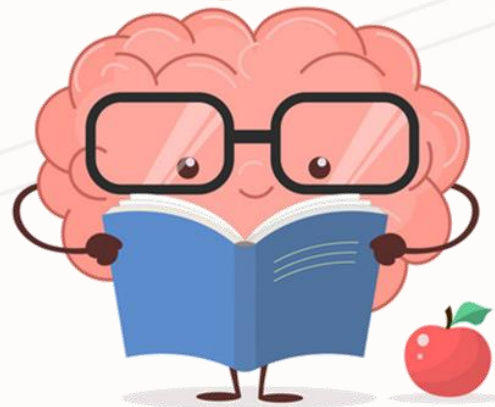
# أهمية التفكير

التفكير يتقدم  
على الإنجاز  
والنجاح ولا يأتي  
مصادفة

???



يعتبر التفكير من  
العمليات المعقدة،  
وليه تشعبات  
 وأنماط متعددة



التفكير هو تنفس  
العقل، وإن توقف  
اختنق العقل،  
والتفكير هو ما يهب  
المعلومات معنى

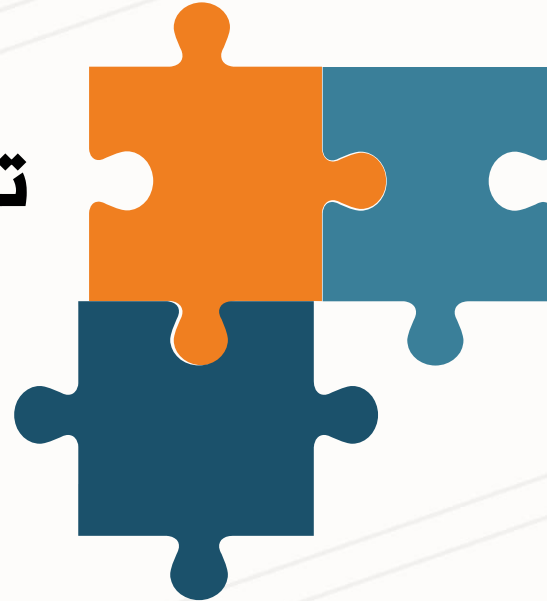


# هل يمكن تعليم التفكير؟

نعم يمكن تعلم التفكير؛ إذ إن التفكير عملية عقلية فردية ذاتية، والخبرة والتجارب والبحث أشارت إلى أن الأفراد الذين يتميزون بالتفكير العميق، يمتلكون مهارات معينة يمكن تعلمها واكتسابها وقياس نتائجها، وهناك اتفاق بين المرين يتعلق بنوع النشاط الذي يؤديه العقل عندما يقوم بإنجاز مهمة ما، هذا النشاط يمكن وصفه والاستدلال عليه من خلال نوعين من العمليات هما:

➤ عمليات تستخدم لاشتقاق المعنى وتوكيده، وتتضمن إستراتيجيات منها:

تشكيل المفاهيم.



اتخاذ القرارات وحل المشكلة.

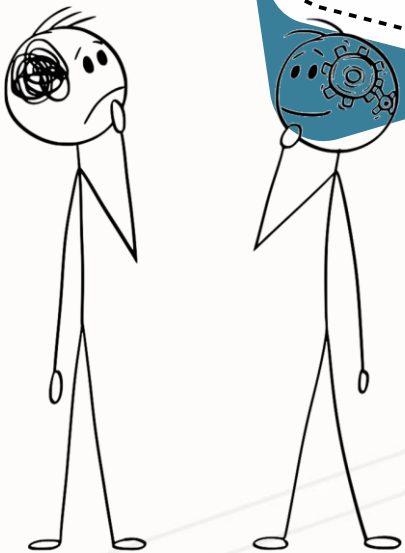
التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.

➤ عمليات توجه جهود الفرد وتضبطها وتقوّمها:

التقويم

المراقبة

التخطيط



للتفكير أهمية كبيرة ، بعد التعرف على هذه  
الأهمية قم بعمل خريطة ذهنية تلخص فيها  
أهمية التفكير.



# أهمية التفكير الناقد

01 يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاطٍ عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي.

02 يكسب الطلبة تعليقاتٍ صحيحةٍ ومقبولةٍ للمواضيع المطروحة في مدى واسع من مشكلات الحياة اليومية، ويعمل على تقليل التعليقات الخاطئة.



يؤدي إلى مراقبة الطلبة لتفكيرهم وضبطه، ومن ثم تكون أفكارهم أكثر دقةً وصحةً.

03

أصبح من أهم أهداف التربية المعاصرة في العالم

04

التفكير الناقد من المقومات الأساسية للمواطنة الفاعلة

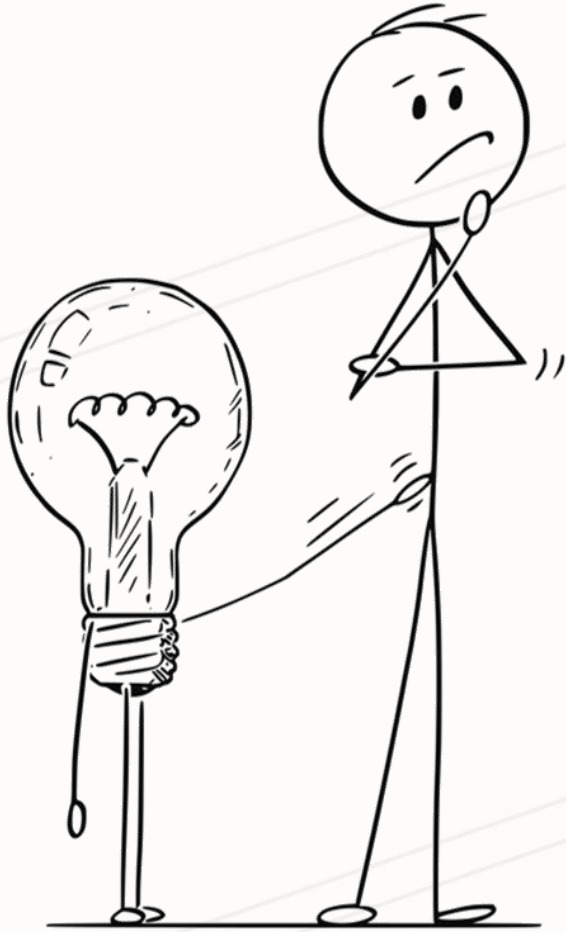
05

# معوقات التفكير

➤ أولاً: معوقات التفكير السليم والتي لها علاقة بالمنهج والمواد الدراسية:

- 01 النظرة التقليدية الشائعة لدى المربين القدامى.
- 02 جعل الطالب أو الدارس مجرد متلقٍ سالبٍ للمواد الدراسية والمحاضرات التي يلقيها المدرس.
- 03 عدم توظيف ما يتعلمه الطالب والاكتفاء بالدراسة النظرية.
- 04 التركيز على العمليات والإجراءات المحددة من قبل المعلم للتعليم.

➤ **ثانيًا: معوقات عامة للتفكير السليم:** ?

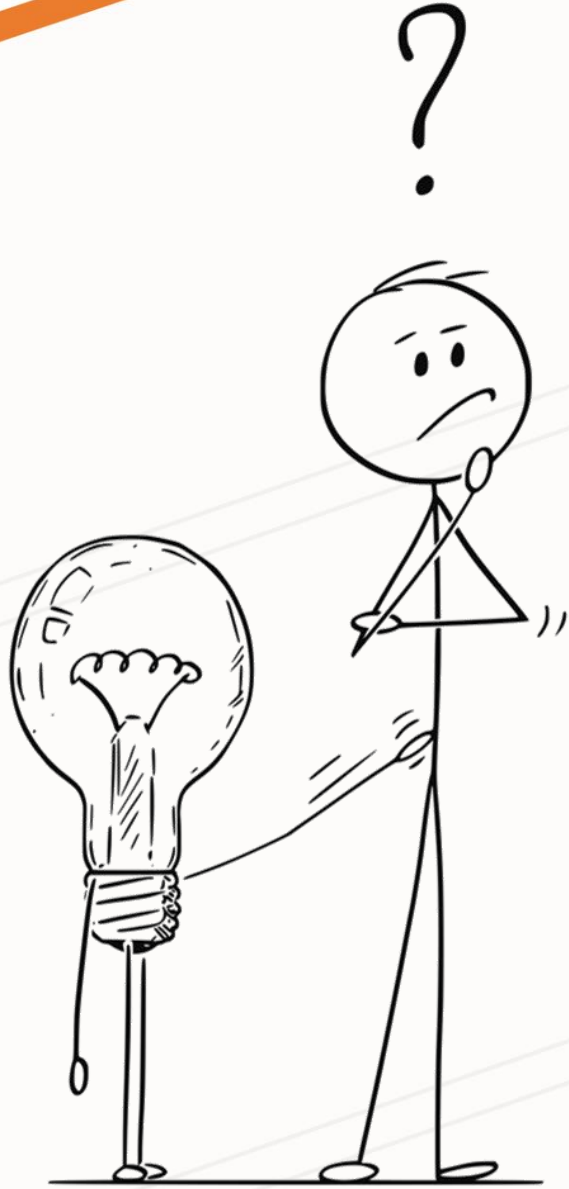


**1 تضخيم الموقف والمبالغة فيه.**

**2 خداع الحواس.**

**3 تعاطي الكحول والمخدرات بشكل مفرط.**

**4 المرض النفسي والعقلي.**



النظرة الذاتية.

5

تدني مستوى الذكاء والتعليم.

6

التعلم الخاطئ في الطفولة.

7

القياس الخاطئ.

8

الإعاقات العقلية والعيوب العقلية وخلل الدماغ.

9



استراحة

# الجلسة الثانية



# موضوعات الجلسة

- فيديو تدريبي.
- نشاط تدريبي.
- سمات وخصائص التفكير الناقد.
- مكونات التفكير الناقد.
- خطوات التفكير الناقد.
- نشاط تدريبي.
- معايير التفكير الناقد.







مرفق في دليل المتدرب

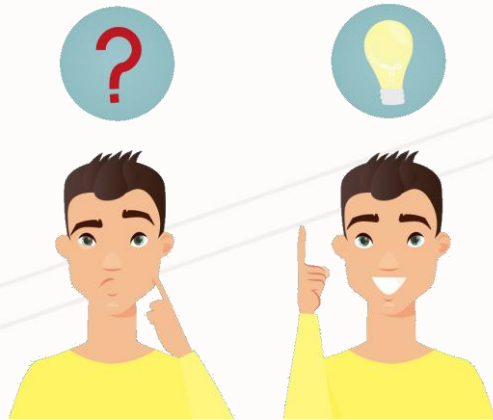
(قصة تدريبية)



# سمات وخصائص التفكير الناقد

➤ التفكير الناقد عبر المجالات المعرفية يشمل الخصائص المشتركة التالية:

- (1) أن التفكير الناقد مهارة قابلة للتعلم من قبل المعلمين والزملاء كمصادر للتعلم.
- (2) تستخدم المشاكل والأسئلة والمواضيع كمصادر لإثارة دافعية التعليم.
- (3) أن الأهداف والأساليب التعليمية والتقويم تؤكد استخدام المحتوى المعرفي وليس مجرد اكتسابه.



➤ وهناك مجموعة من الخصائص الأساسية المهمة للتفكير الناقد، وتمثلت في أنه:

1 نشاط إيجابي يرفع من قيمة الفرد وثقته بنفسه.

2 عملية ونتائج في وقتٍ واحد.

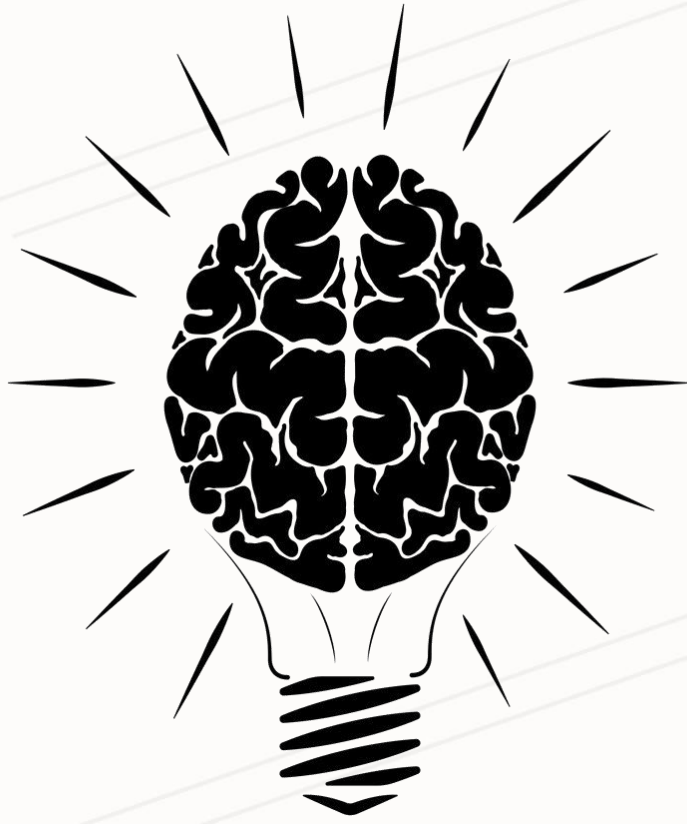
3 سلوك داخلي ضمني يصعب تمييزه إلا إذا كان على صورة نتائج.

➤ وهناك بعض الخصائص الأخرى للتفكير الناقد تمثلت في:

1 طرح الأسئلة.

2 تحديد المشكلات.

3 فحص الأدلة.



# مكونات التفكير الناقد

➤ هناك مكونات التفكير الناقد ولا تتم عملية التفكير إلا بها جميعًا، وهي:

الأحداث الخارجية

القاعدة المعرفية

حل التناقض

النظرية الشخصية



➤ وهناك من يرى مكونات أخرى للتفكير الناقد، والتي تشمل على:

1 التركيز على المشكلات والأسئلة.

2 توضيح القضايا المتنوعة.

3 تجنب المغالطات المنطقية.

4 تحديد الافتراضات المتعددة.



# خطوات التفكير الناقد

➤ أولاً: الخطوات التمهيديّة للتفكير الناقد تشمل ما يلي:

1 قراءة النص واستيعابه.

2 تحديد الأفكار الأساسية في الموضوع المراد تقييمه.

3 تحديد المفاهيم المهمة في الموضوع.



4 صياغة محتوى النص على هيئة جمل خبرية.

5 الاحتفاظ بالجملة الخبرية في الذهن.

6 الاهتمام بمجموعة الأفكار المتضمنة في النص.

7 تنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي.

8 تقويم المعلومات المتسلسلة والمنطقية.



## ➤ ثانيًا: خطوات التفكير الناقد



01 صياغة الفكرة التي يطورها.

02 ملاحظة العناصر المختلفة المتضمنة في النص.

03 تحديد العناصر اللازمة وغير اللازمة وفق معايير مصاغة.



04 طرح أسئلة تحاكم العناصر اللازمة.

05 ربط العناصر بروابط وعلاقات.

06 وضع الأفكار المتضمنة على صورة تعميمات في جمل خبرية.

07 وضع الأفكار في وحدات تضم الفروض والنتائج.

08 اقتراح بدائل ممكنة وموجودة، وأيضًا تحديد معايير لفحص تلك البدائل.



09 صياغة استنتاجات.

10 التمييز بين الاستنتاجات الصحيحة والخاطئة.

11 صياغة افتراضات عامة، والتريث في قبول الأحكام والتسليم بها.

12 بناء توقعات جديدة تتجاوز الخبرة التي يتضمنها النص.



➤ يتفق الباحثون على وجوب توافر عددٍ من المعايير والمواصفات في التفكير الناقد عند معالجة ظاهرةٍ ما أو موقف معين، وتعد هذه المعايير بمثابة موجهات للمعلم أو المتعلم للتأكد من فاعلية التفكير الناقد، قم بالتعاون مع زملائك واستنتج هذه المعايير.



# معايير التفكير الناقد

Clarity: الوضوح

1

2

Accuracy: الصحة

Logic: المنطق

7

3

Precision: الدقة

Breadth: اتساع الأفق

6

4

Relevance : الربط

Depth: العمق

5



اليوم الثاني



# الجلسة الأولى



# موضوعات الجلسة

• مستويات العملية الفكرية.

• أهداف التفكير الناقد.

• نشاط تدريبي.

• مجالات التفكير الناقد.

• نشاط تدريبي.

• فوائد التفكير الناقد.

• مزايا التفكير الناقد.

• نشاط تدريبي.





# مستويات العملية الفكرية



1 مستوى الضوابط المعرفية

1

2

مستوى تعلم كيفية التعلم



3 المستوى التفكري المرتبط  
بالمحتوى المعرفي

3

4

المستوى التفكري التأملي



# أهداف التفكير الناقد

تنمية الاستقلال الفكري أو التفكير المستقل لديهم.

تنمية حب الاستطلاع لديهم.

تنمية الشجاعة الفكرية والأمانة العلمية لديهم.

تنمية التفهُم الفكري.

تنمية النزاهة الفكرية لدى الطلاب والطالبات.

**عزيزي المشارك: بعد التعرف على مفهوم التفكير الناقد؛ قم بالتعاون مع زملائك لتوضيح أهداف التفكير الناقد.**

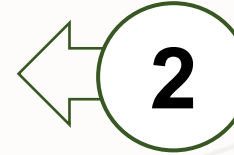


# مجالات التفكير الناقد

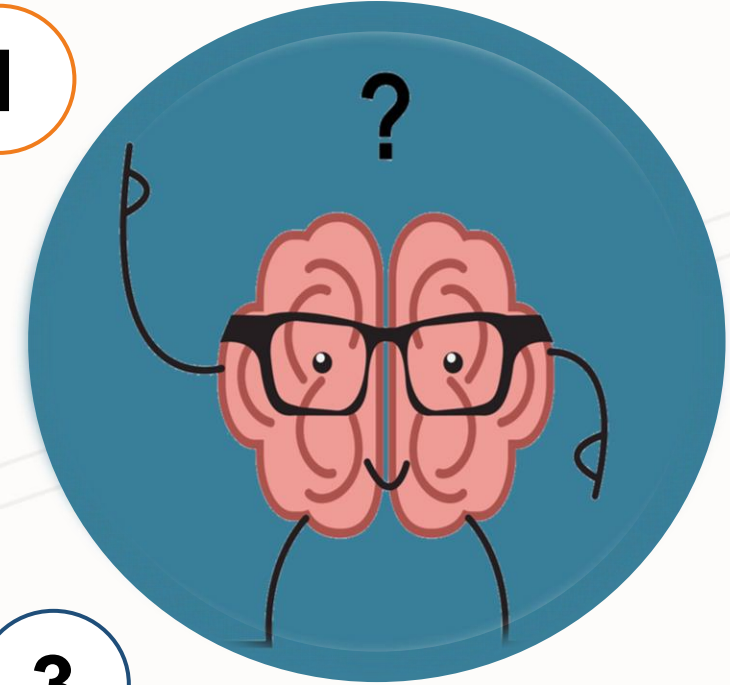
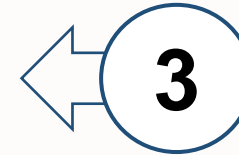
1 المجال المعرفي (العمليات الكبيرة)



2 المجال المعرفي (العمليات الصغيرة)



3 المجال الانفعالي



➤ اذكر ما تعرفه عن مجالات التفكير الناقد.



# فوائد التفكير الناقد

1 التفكير الناقد يساعد الإنسان لكي يفهم التسلسل المنطقي للأحداث.

2 التفكير الناقد يعلم الإنسان كيف يربط بين الأحداث التي حدثت في الماضي والأحداث الواقعية.

3 التفكير الناقد يغير شخصية الإنسان بشكل إيجابي.

4 زيادة قدرة الإنسان على الوصول إلى حلول سريعة للمشاكل اليومية.

5 إثراء العقل من خلال تباين المعلومات التي يحصل عليها الإنسان وتنوع طرق البحث والتحليل.

6 التفكير الناقد يزيد من صدق الإنسان مع نفسه.



# مزايا التفكير الناقد

- 1 نقل الفرد من الحالة السلبية إلى الحالة الإيجابية.
- 2 تحويل الفرد من كائن سلبي يتأثر بالأوهام والخرافات إلى إنسان مسلح بالوعي.
- 3 تحرير الفرد من التعصب والميل مع الهوى.

4 التفكير الناقد يؤدي إلى خلق نوعية جيدة من الطلاب.

5 التفكير الناقد أساس البحث العلمي.

6 التفكير الناقد سر من أسرار النجاح في المجالات الوظيفية.

➤ اذكر أكبر قدر ممكن من مزايا التفكير الناقد.





استراحة

# الجلسة الثانية



# موضوعات الجلسة

• عناصر التفكير الناقد

• نشاط تدريبي

• مراحل التفكير الناقد

• مهارات التفكير الناقد

• نشاط تدريبي



# موضوعات الجلسة

• صفات المفكر الناقد.

• دور المعلم في تنمية التفكير الناقد.

• نشاط تدريبي.

• دور المعلم والطالب في عملية التعلم بإستراتيجيات التفكير الناقد.



# عناصر التفكير الناقد

التقييم النهائي



تقييم الفرضيات



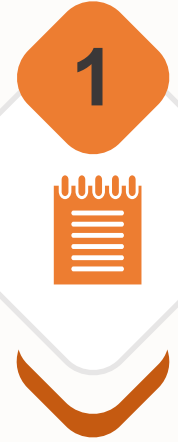
تأسيس الحقائق



توضيح الحجج



تحديد الفرضيات

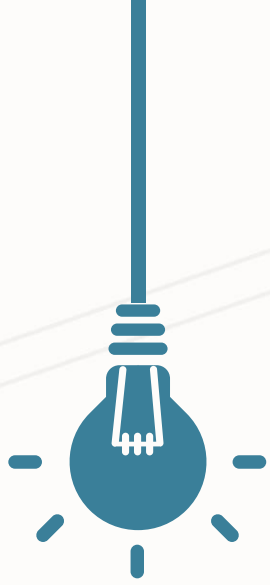




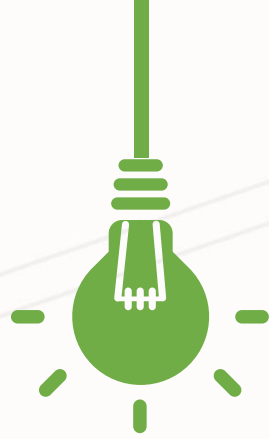
➤ **عزيزي المشارك: للتفكير الناقد العديد من العناصر، فمن خلال ما تم الاستفادة منه بالتعاون مع زملائك قم بعمل خريطة ذهنية تلخص عناصر التفكير الناقد.**



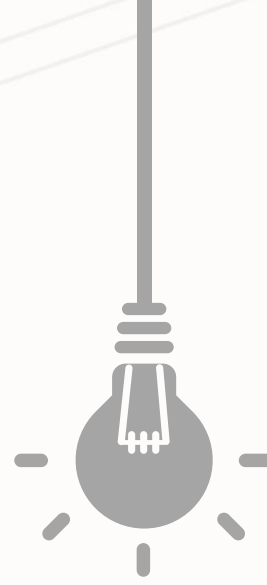
# مراحل التفكير النقدي



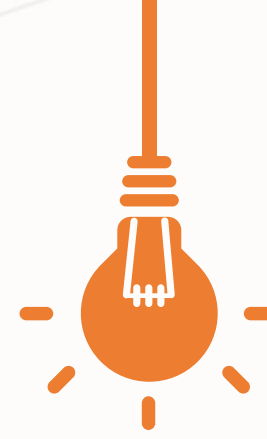
التكامل



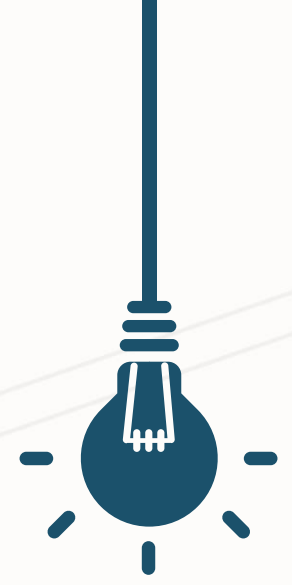
التقييم



تنمية منظورات بديلة

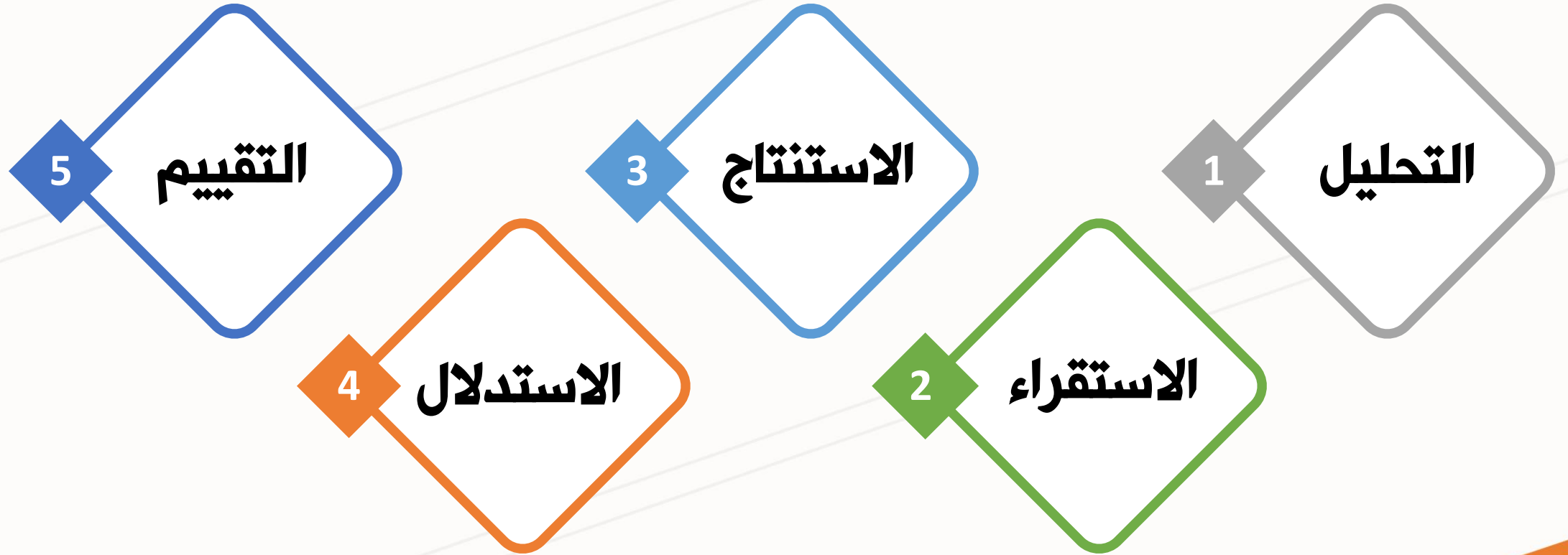


الحدث المنبه



الاستكشاف

# مهارات التفكير الناقد



عزيمي المتدرب: من وجهة نظرك؛ اذكر صفات  
المفكر الناقد؟ ➤



# صفات المفكر الناقد

يحاول فصل التفكير العاطفي عن التفكير المنطقي.

01

02

لا يجادل في أمر ما عندما لا يعرف عنه شيئاً.

يعرف متى يحتاج إلى معلومات أكثر حول موضوع ما.

04

03

القدرة على التمييز بين التحيز والحقيقة.

يبحث عن الأسباب والبدائل.

05

06

التمييز بين الفرضيات والتعميمات وبين الحقائق والادعاءات.

يأخذ جميع جوانب الموقف بنفس الأهمية.

07

# دور المعلم في تنمية التفكير الناقد



المعلم يقوم بدور  
الساير



المعلم مصدر للمعرفة

إن المعلم كنموذج  
للتفكير الناقد، يتصف  
بصفاتٍ خاصّةٍ



المعلم يقوم بدور  
القدوة

➤ ما هو دور المعلم في تنمية التفكير الناقد؟





# دور المعلم والطلاب في عملية التعلم بإستراتيجيات التفكير الناقد

يُعد التفكير الناقد أحد أنماط التفكير المهمة التي تقدمها الدراسات النفسية والتربوية في مجال تحديد القدرات العقلية وبالرغم من ذلك؛ فإن تحديد طبيعة التفكير الناقد يُعد أمرًا غاية الصعوبة لتعدد المفاهيم التي قدمتها الدراسات التربوية والنفسية للتفكير الناقد، حيث إن تنمية التفكير الناقد ليست بالعملية السهلة، فالتربية تحتاج لتحقيق ذلك تهيئة خبرات وأنشطة تتناسب ومراحل التفكير المختلفة لدى الطلبة.



➤ ولتنمية التفكير عند طلبة يتطلب ذلك عدد من العوامل منها:

01 الابتعاد عن النظر إلى الأمور من وجهة النظر الخاصة والتعصب لها

02 الابتعاد عن أخذ وجهات النظر المتطرفة.

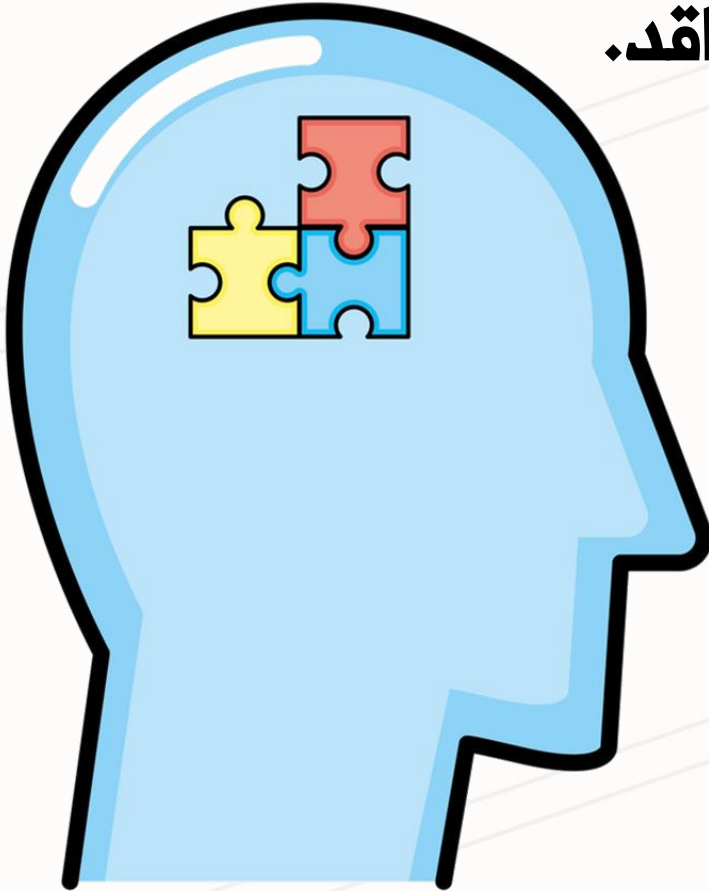
03 التقدم العلمي وعدم الانقياد للآراء الشائعة التي يتناولها الناس.

04 عدم القفز إلى النتائج.

05 التمسك بالمعاني الموضوعية، وعدم الانقياد للمعاني العاطفية.

06 إغناء المناهج والكتب المدرسية بمهارات التفكير الناقد.

07 إدارة مناقشات ومناظرات في مواضيع عامة.



اليوم الثالث



# الجلسة الأولى



# موضوعات الجلسة

- إستراتيجية باير Beyer
- لتدريس التفكير الناقد.
- طرق تقديم المهارة حسب
- إستراتيجية باير.
- نشاط تدريبي.
- إستراتيجية سميث لتقويم
- صحة مصادر المعلومات.
- نشاط تدريبي.



# موضوعات الجلسة



• إجراءات التدريس الخاصة  
بإستراتيجية تقويم صحة  
مصادر المعلومات للمربي  
سميث.

• التقويم المرجعي لمهارة  
تقويم صحة مصادر المعلومات  
نشاط تدريبي.

# إستراتيجية باير Beyer لتدريس التفكير الناقد:

طرح المربي المعروف باير (1985، Beyer) إستراتيجية لتدريس التفكير الناقد في إحدى مقالاته المشهورة، حيث أكد على أن تطوير قدرات الطلاب على التفكير يسير وفق مبادئ وأسس معينة، حيث يتطلب تعلم المهارة وتعليمها ضرورة تقويم الأمثلة الكافية للطلاب حول مهارة معينة قبل مطالبتهم بتطبيقها.



## ➤ مهارات التفكير الناقد باتباع الخطوات المهمة، ويستطيع المعلم التدريس كالآتي:

إعطاء التلاميذ أكثر من فرصة لاستيعاب أمثلة عديدة عن المهارة موضوع الدرس.

تقديم مكونات المهارة وعرضها بالتفصيل خطوة بخطوة قدر الإمكان في حصة دراسية تتراوح مدتها ما بين (30-40) دقيقة من أجل توضيح تلك المكونات.

تدريب الموجه لمكونات المهارة التي تم تقديمها سابقاً بواسطة عدة دروس تتراوح ما بين (3-6) دروس.

**المراجعة الناقدة لمكونات المهارة والتوسع بها ما أمكن في ضوء تطبيقها للوسائل والبيانات والمعلومات الجديدة والمختلفة عن تلك التي استخدمت عند تقديم المهارة.**

**إعطاء فرص إضافية لتطبيق المهارة، كي يستطيع الطلاب استخدام المهارة وتقييم هذا الاستخدام.**

# طرق تقديم المهارة حسب إستراتيجية باير:



➤ **عزيزي المشارك: بعد أن تعرفت على طرق  
تقديم المهارة حسب إستراتيجية باير، قم  
بتطبيقها على أحد دروس المقرر، وقم  
بمشاركتها مع مدربك، مع إرفاق رأيك الخاص  
بمدي فاعلية هذه الإستراتيجية؟**



# إستراتيجية سميث لتقويم صحة مصادر المعلومات:

لقد قام سميث Smith عام 1983 بتعريف التفكير الناقد على أنه مجموعة من المهارات الجزئية التي يستخدمها الفرد لإظهار الدقة وصحة المعلومات، أما عن مهارة تقويم صحة مصادر المعلومات، فيعرفها سميث بأنها إحدى مهارات التفكير الناقد التي تقوم على معالجة المعلومات التي تؤكد على الفهم والتعليل الذي يؤدي إلى مقدرة الفرد على معرفة الحقائق وصدق مصدرها كما تقلل هذه المهارة من عملية استظهار أو حفظ المعلومات التي يشتمل عليها المحتوى الدراسي.

➤ وتتضمن مهارة الحكم على صحة مصادر المعلومات القدرة على المساءلة والتفسير حول الأجوبة المنبثقة عن عدد من الأسئلة الآتية:

1 ما مصدر المعلومات؟

3 ما الأسس التي تم اعتمادها للكشف عن صحة المصدر؟



2 ما الخلفية الثقافية والميدانية أو العلمية لمصدر المعلومات؟

4 ما هدف مصدر المعلومات من طرح العبارات الشفوية أو المكتوبة؟

5 هل توجد أسباب جوهريّة تدعو للاستفسار عن صحة المصدر؟

5 هل توجد أسباب جوهريّة تدعو للاستفسار عن صحة المصدر؟

3

5

4

2

1

➤ **عزيزي المشارك: إن إجراءات التدريس الخاصة  
بإستراتيجية تقويم صحة مصادر المعلومات  
للمربي تتمثل هذه الإجراءات في المقدمة،  
وعرض الدرس، والتدريب عليه، وعمل خاتمة  
له، من خلال تبادل وجهات النظر مع زملائك؛  
قم باستنتاج أهم ما تحتويه العناصر الآتية؟**



عمل خاتمة له	التدريب عليه	عرض الدرس	المقدمة





# إجراءات التدريس الخاصة بإستراتيجية تقويم صحة مصادر المعلومات للمربي سميث:

## خاتمة الدرس:

يستحسن أن يتضمن الدرس مناقشة للاتجاهات نحو المعلومات وأثرها في المواطنة الفاعلة، أو يوضح المعلم في نهاية الدرس أن للناس اتجاهات مختلفة نحو مصادر المعلومات.

## التدريب على مهارة تقويم مصادر المعلومات

يتطلب تعلم مهارة تقويم صحة مصادر المعلومات التدريب المناسب عليها، حيث يتدرب التلاميذ على تطبيق المعايير المقترحة من جانبهم لإصدار الأحكام حول صحة مصادر المعلومات أو تنفي.

## عرض الدرس

يتم التخطيط لعرض الدرس كي يساعد التلاميذ على تحديد معايير واضحة ودقيقة بهدف تقويم مصادر المعلومات وليساعدهم أيضًا في تبرير هذه المعايير.

## مقدمة الدرس

يتم في مقدمة الدرس اقتراح حادثة معينة لإثارة انتباه التلاميذ لأهمية المصادر عند الحكم على صحة المعلومات، وهنا يوجه المعلم السؤال إلى التلاميذ فيما إذا كان أحدهم يتذكر حادثة مقتل شخص ما، والطريقة التي قتل بها الشخص في هذه الحادثة.

# التقويم المرجعي لمهارة تقويم صحة مصادر المعلومات:

المقال من الصحيفة ويثبته على بطاقة خاصة، ثم يجيب الطلاب كتابة عن

الأسئلة الآتية:

ما الشخص الذي يمثل مصدر هذه المعلومات؟

ما معلوماتكم عن مؤهلاته العلمية؟

ما الأسئلة الناقدة التي يمكن طرحها قبل أن تقرؤا بصحة  
المعلومات التي وردت في مقالة المصدر؟

عزيمي المشارك/ بعد أن تعرفت على  
الإستراتيجيات السابقة إذا كان بإمكانك الاختيار  
بين إستراتيجية باير وإستراتيجية سميث، أيهما  
تختار؟ وبرر إجابتك؟



# الجلسة الثانية



# موضوعات الجلسة

- إستراتيجية أوريلي.
- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- نشاط تدريبي.
- أدوار المعلم في إستراتيجية التعلم التعاوني.



# موضوعات الجلسة

• أدوار التلاميذ في إستراتيجية

التعلم التعاوني.

• نشاط تدريبي.

• إستراتيجية التعلم التعاوني

وتنمية التفكير الناقد



# إستراتيجية أورايلى:

رأى أورايلىب أن الخطوة الأولى التي تجعل الطالب ناقدًا هي أن يكون متشككًا، والأهم من التشكيك في نظر أورايلى، ولكي يصبحوا ماهرين في التفكير الناقد؛ إذ يجب تعليمهم معلومات المهارات مثلهم في ذلك مثل اللاعبين الرياضيين، حيث يتم إرشادهم عند بداية استخدامهم لها لأول مرة، وتكرار تدريبهم عليها بدل إتقانها.

## خطوات طريقة تدريس المهارة :

- 1 بدأ تدريس مهارة تجديد الدليلي وتقبي حبه بتأدية الأدوار عن الأندية سرقة محفلية خارج غرفة الصف في المدرسة.
- 2 يحاول طلبة الصف تقرير ما حدث من طريق الأسئلة
- 3 يتعلم الطلبة مهارة تحديد الدليل الشاق له: هل هو عبارة عن شاهد، أو وثيقة مكتوبة أو شيء ملموس.
- 4 بعد ما يحدد الطلبة الدليل يتعلمون تقييمه، ويجب أن يسألوا أنفسهم أربعة أسئلة عن الدليل.
- 5 في المرحلة الأخيرة في إتقان المهارة، ويتم عن طريق تكرار التطبيق، وهنا؛ يوقف الطلبة المهارة دون إرشاد



# إستراتيجية التعلم التعاوني:

تجسد إستراتيجية التعلم التعاوني مفهوماً يشير إلى نتاج تعاون المتعلمين فيما بينهم عن طريق تشكيل مجموعات تستند إلى التأزر بين أفرادها، وتحمل كل فرد في المجموعة مسؤولية فردية لإتقان المادة، ومن خلال علاقات إنسانية تتصل ببيئة الجماعة وحجمها وانسجامها وتطلعاته.



# العناصر الرئيسية لإستراتيجية التعلم التعاوني:

## التفاعل وجهًا لوجه

المهارات الاجتماعية

المسؤولية الفردية

معالجة عمل  
المجموعة

الاعتماد المتبادل  
الإيجابي



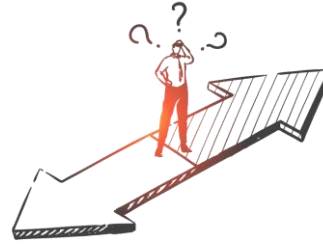
➤ **تعاون مع زملائك، وقم بتلخيص العناصر  
الرئيسة لإستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك من  
خلال فهمك لما سبق من الشرح.**



# أدوار المعلم في إستراتيجية التعلم التعاوني:

شرح المهمة التعليمية،  
والبنية التعاونية.

اتخاذ القرارات.



التقويم والمعالجة

التفقد والتدخل.

# أدوار التلاميذ في إستراتيجية التعلم التعاوني:

قائد المجموعة

مقرر المجموعة

مشجع المجموعة



مستوضح المجموعة

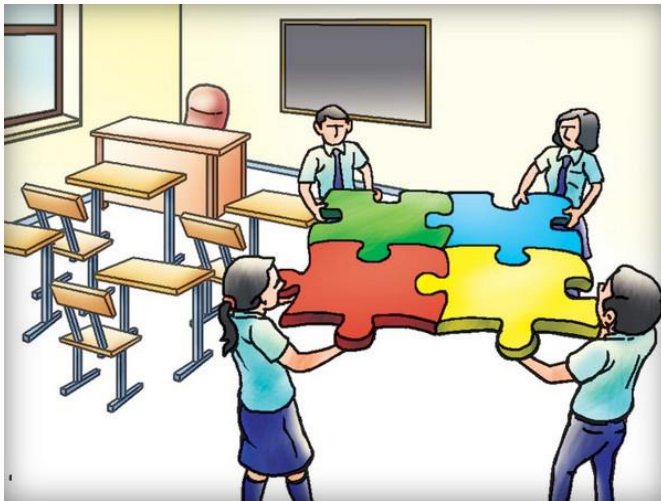
مراقب المجموعة

عزيمي المشارك/ من وجهة نظرك؛ ما هي  
العلاقة بين التعلم التعاوني وتنمية التفكير  
الناقد؟



# إستراتيجية التعلم التعاوني وتنمية التفكير الناقد:

إن اهتمام التربويين المتزايد بموضوع التفكير الناقد، وتأكيدهم على ضرورة تنميته لدى التلاميذ والطلبة في مختلف المراحل التعليمية دفعهم إلى تبني إستراتيجيات تعليمية متنوعة أثبتت قدرتها على تنمية هذا النوع من التفكير ومهاراته المتنوعة، ولعل إستراتيجية التعلم التعاوني تجسد إحداها.



اليوم الرابع





# الجلسة الأولى



# موضوعات الجلسة

• إستراتيجية مكرلاند

• نشاط تدريبي

• مزايا إستراتيجية مكرلاند

• إستراتيجية زيتون

• نشاط تدريبي



# إستراتيجية مكفرلاند: McFarland:

تنسب هذه الإستراتيجية لتدريس التفكير الناقد ومهاراته المختلفة إلى ماري مكفرلاند التي كان تهدف من ورائها إلى تقديم أمثلة تساعد على تعليم مهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة غير ذات الصلة به كمهارة من مهارات التفكير.

مما سبق يتضح أن هذه الإستراتيجية من الإستراتيجيات المهمة لتعليم التفكير الناقد، التي تنقسم بدورها على إستراتيجيتين فرعيتين هما:

1 إستراتيجية الكلمات المترابطة.

2 إستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر.

**استنتج من الفقرة السابقة أهم النقاط التي تمثل:**

➤ **إستراتيجية مكفرلاند؟**

➤ **مزايا إستراتيجية مكفرلاند.**



# مزايا إستراتيجية مكفرلاند:

- تعمل على جعل الطلاب محور العملية التعليمية.
- تعلم الطلاب كيف يفكرون؛ إذ إنها تنمي القدرات الفكرية والمعرفية.
- يتدرب من خلالها الطلاب على البحث عن المعلومات.
- تنمي مفهوم الذات من خلال تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم واعتمادهم عليها
- تعود الطلاب على التخلص من التسليم للغير، والتبعية التقليدية.

## مزايا إستراتيجية مكفرلاند:

- تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم، بما توفره من تشويق وإثارة يشعر بها الطلاب في أثناء مناقشتهم للمعلومات بشكل جماعي.
- تتناسب هذه الإستراتيجية مع المرحلة النمائية التي يمر بها الطلاب المرحلة المتوسطة (مجتمع البحث)، وتمثل إستراتيجية تدريس تسمح للطلاب بتطوير معرفتهم من خلال خبرات عملية مباشرة.

# مزايا إستراتيجية مكفرلانند:





عزيمي المشارك: من خلال التعرف على  
إستراتيجية مكفرلاند وإستراتيجية زيتون؛ قم  
بالتعاون مع زملائك لمناقشة المستفاد من تلك  
الإستراتيجيات؟



# الجلسة الثانية



# موضوعات الجلسة

• إستراتيجية ريتشارد بول

• نشاط تدريبي

• إستراتيجية باول وبينكر

• وجنسن وكركلور



# موضوعات الجلسة

• إستراتيجية التحديات النقدية.

• إستراتيجية مونرو وسلاتر

للتفكير الناقد ( Munro &

Slater)

• نشاط تدريبي.



# إستراتيجية ريتشارد بول:

يقسم ريتشارد بول الإستراتيجيات إلى ما يلي:

1 إستراتيجيات تعتمد على الجانب الوجداني للأفراد.

2 إستراتيجيات تعتمد على القدرات الكلية - في مقابل القدرات الجزئية.

عزيمي المتدرب اذكر ما تعرفه عن إستراتيجية  
ريتشارد بول.



# إستراتيجية باول وبينكر وجنسن وكركلور.

الإستراتيجية العاطفية

1

الإستراتيجية المعرفية القدرات الواسعة النطاق

2

الإستراتيجية المعرفية – المهارات الصغرى:

3

# إستراتيجية التحديات النقدية:

- وهي طريقة حديثة للتفكير الناقد تتضمن استخدام تحديات أو اختبارات نقدية، وكاس وكومبس ودانيل Bailin ،Case ،Coombs ،Daniels أو بدء بهذا الفكر ثم انضم إليهم ريتشاردل، و أب وبوب إنيس، وماثيو ليبمان، وهارفي سيقل Mathew ،Enni ،Bob ،Paul Richard Lipman ،Harvey Siegel وتعمل هذه الإستراتيجية على مساعدة الطلبة في الحصول على الأدوات المطلوبة لحل المواقف الصعبة عما يعتقده الطلبة.



**وما يجب أن يفعله، وما يلي أمثلة لهذه المواقف:**

**1** هناك دليل على أن الناس الذين يمارسون ألعاب الكمبيوتر التي تحتوي على العنف سيقومون بأعمال عنف في الواقع؟

**2** هل يجب علي أن أعطي صوتي لصالح فلان أو فلان لرئاسة الفصل؟ كلاهما مرشحان ممتازان.

**3** ما أفضل طريقة لفصلي في مساعدة القرويين بالسودان على التخلص من الجفاف؟

# إستراتيجية مونرو وسلاتر للتفكير الناقد:

- يرى هذان المربيان أهمية تعليم التفكير الناقد نظرًا لأن أغلب المعلمين يستخدمون كتبًا تركز على معلومات حقيقة محدودة، ويقدمون لطلابهم معلومات واسعة وغير محدودة داخل الصف، كما أن اختباراتهم تعتمد على التذكر.
- أهم خطوة في تعليم هذه الإستراتيجية هو التمييز بين الحقيقة والرأي لتوضيح الخطوات التي يمكن الاسترشاد بها عند التخطيط لتعليم التفكير الناقد؛ فعلى الطلاب تحديد المفاهيم ليتمكنوا من التمييز بين الحقائق والآراء، وأن يعرفوا مزايا وخصائص المفاهيم التي يستخدمونها في أداء هذه المهارة النقدية.

➤ **عزيزي المشارك: بعد التعرف على إستراتيجيات التفكير الناقد، بالتعاون مع زملائك؛ استخدم محركات البحث لعمل بحث مختصر حول إستراتيجيات التفكير الناقد.**



اليوم الخامس



# الجلسة الأولى



# موضوعات الجلسة

• نشاط تدريبي

• إستراتيجية وودز Model

Woods

• نشاط تدريبي

• إستراتيجية حل المشكلات

• بطريقة إبداعية



➤ **عزيزي المشارك: إن إستراتيجية وودز نموذج تعليمي يقوم على تنظيم الموقف التعليمي، الذي يقوم عليه المدرس عند إعداد الخطة التدريسية، وفق عمليات عقلية ثلاث : التنبؤ، الملاحظة، والتفسير، استتج ما يمكن أن تحتويه عمليات إستراتيجية وودز؟**



# إستراتيجية وودز Model Woods

التفسير

الملاحظة

التنبؤ



➤ إذا كنت مطلوبًا لندوة سوف تلقي فيها كلمة  
عن إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية،  
فما هو تحضيرك لتلك الندوة؟



# إستراتيجية حل المشكلات بطريقة إبداعية:

إنها إحدى طرق التعليم الذي يأخذ فيها المتعلم دورًا نشطًا وفعالًا، حيث يواجه بموقف محير أو أسئلة جديدة تتحدى تفكيره، وتتطلب حلًا، فيفكر ويستخدم أساليب الملاحظة وفرض الفروض والتجريب في سبيل التوصل إلى تفسيرات وحلول مقبولة تدعمها الأدلة والوقائع بالنسبة لهذه المشكلة، وذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم.

# الشروط التي ينبغي توافرها لتحقيق الحل الإبداعي للمشكلة، وهذه الشروط هي:

أن يفكر الفرد في أكثر عدد ممكن من الحلول.

أن يكون الحل غير تقليدي.

أن يكون لدى المفكر درجة عالية من الدافعية.

أن يكون صبوراً.

أن يفكر في اتجاهات متعددة.



# الخطوات الخمس لحل المشكلة، وهذه الخطوات هي:



# الجلسة الثانية



# موضوعات الجلسة

• مفهوم إستراتيجية تعليم

الأقران

• إستراتيجية خرائط التفكير

• أنواع خرائط التفكير

• نشاط تدريبي

• نشاط تدريبي



# مفهوم إستراتيجية تعليم الأقران:

تعد إستراتيجية تعليم الأقران إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني، وهي مجموعات تعليمية تعاونية يقوم المدرس بتشكيلها، محاولاً قدر الإمكان أن يجعلها مجموعات غير متجانسة، وفي هذا النوع من المجموعات يعمل الطلاب معاً مدة تتراوح ما بين حصة إلى عدد من الحصص تنفذ على مدار أسابيع، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة.

# هناك عدة مزايا للتدريس بإستراتيجية تعليم الأقران نجلها كما ذكرها كل من على النحو التالي:

تمنح الطالب الثقة بنفسه.

تتيح الفرصة للطالب أن يسأل أقرانه من دون تردد.

تنمي روح التعاون بين الطلبة.

تعطي فرصة للمعلم لمتابعة أعمال أخرى يمكن أن  
تصب في صالح العملية التربوية.

تجنب المعلم أسلوب المحاضرة والإلقاء.



# أن تعليم الأقران يأخذ أشكال متعددة، وهي على النحو التالي:

1. مساعدة متعلمين الفصل لأقرانهم ينظم متعلم الصف في مجموعات تتكون كل منها من متعلمين أو أكثر يلتقي أفرادها في أوقات التدريس المخصصة للتدريس على ما تم تعلمه؛ إذ لا يتطلب الأمر إلا قدرًا قليلًا من الإشراف والتوجيه من قبل المعلم
2. تعليم المتعلمين من صفوف أعلى لأقرانهم من الصفوف الدنيا (Grade Cross Tutoring) وفيه يساعد المتعلم الأكبر سنًا والأكثر تقدمًا في التعليم المتعلم الأصغر سنًا، وعادةً يكون الفرق في السن من سنة إلى ثلاث سنوات تقريبًا.

# شروط التدريس بإستراتيجية الأقران:

التوافق بين المتعلم المعلم وأقرانه.

توافر المعرفة لدى المعلم (القرين) والمتعلم.

تمتع القائم بالتعليم (القرين المعلم) بقوة الشخصية والقدرة على التأثير.

تمتع القائم بالتعليم (القرين المعلم) بقوة الشخصية والقدرة على التأثير.



# خطوات تنفيذ إستراتيجية الأقران:

## مرحلة التقييم:

1. التقييم المرحلي: ويتم أثناء تنفيذ المتعلم للمهارات الفرعية الأساسية.
2. التقييم النهائي: ويتم فيه تقييم نتائج المتعلم بعد تنفيذه للمهارات كاملة.

## مرحلة التطبيق:

1. تدريس القرين / المعلم لأفراد المجموعة (القرناء / المتعلمين).
2. استخدام القرين / المعلم لإجراءات تصحيح الخطأ.

## مرحلة الإعداد

1. تهيئة المتعلم لاستخدام الإستراتيجية.
2. تحديد مجموعات العمل.
3. تحديد مسؤوليات وأدوار أفراد كل مجموعة.
4. تدريب القرناء / المعلم.
5. إعداد المواد التعليمية.
6. إعداد أدوات التقييم.

# إستراتيجية خرائط التفكير:

## تاريخ خرائط التفكير:

ظهر الاهتمام بخرائط التفكير واستخدامها في التدريس مع ثمانينيات القرن الماضي عندما استخدمها ديفيد هيرل وطوّرها لتكون لغة تحويلية تفعل التفكير البصري في عملية التعلم، وذلك بالتعليم والتعلم البصري الذي يعتمد على البصيرة العميقة، فقد صمم ديفيد هيرل ثمانية أشكال في صور خرائط بصرية تستخدم كأدوات للتعلم والتعليم تعبر عن ثمانية أنواع من عمليات التفكير الأساسية، مثل جمع المعلومات وتذكرها وتنظيمها وتحليلها وتكاملها وتقويمها وتوليد الأفكار منها.

# وتقوم فلسفة خرائط التفكير على ثلاث مبادئ رئيسية لتحسين نوع التفكير عند التلاميذ هي:

1. كلما خيم على مناخ التدريس داخل الصف جوًا من أعمال العقل كلما كان بمقدور التلاميذ التوصل إلى طريقة التفكير الأفضل.
2. كلما تم الدمج بين عمليات مهارات التفكير ومحتوى الدرس؛ زاد تفكير التلاميذ بالمادة المدروسة.
3. كلما كان تدريس التفكير أكثر وضوحًا؛ فإن تأثيره في التلاميذ يكون أكبر.

# خصائص خرائط التفكير:

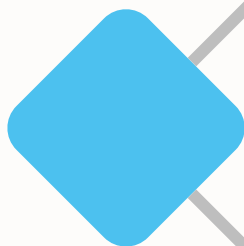
التكامل



الاتساق



المرونة



التأمل



النمائية



# أنواع خرائط التفكير:

1 الخريطة  
الدائرية

2 الخريطة  
الفقاعية

3 الخريطة  
الفقاعية  
المزدوجة

4 الخريطة  
الشجرية

5

الخريطة  
الدعامية أو  
المشبك

6

الخريطة  
التدفقية

7

خريطة  
التدفق  
المتعددة

8

خريطة  
الجسر أو  
القنطرة



# أهمية خرائط التفكير:

01 زيادة فاعلية الطالب أثناء بناء الخرائط وتناولها في مجموعات التعلم التعاوني.

02 تنظيم المعلومات بطريقة تسهل استدعاؤها مرةً أخرى عند الحاجة.

03 تدريب الطالب على ممارسة مهارات التفكير أثناء دراسة المحتوى العلمي.

04 تعمق الفهم في عقول الطالب.

05 تيسر التواصل بين الطالب.

عزيمي المشارك: بعد أن تعرفت على أنواع  
خرائط التفكير؛ أيهما تفضل أن تستخدم؟  
ولماذا؟



➤ اذكر أهم ما استفدته من الدورة التدريبية؟





ملتقى التدريب التربوي  
Educational Training Forum

# الختام شكراً لكم

المدرّب / محمد رجب

