المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

 ( 280 )

 تعليم بنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التربية والتعليم جنوب

 المدرسة : م 123

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | تبسيط العبارات الجبرية | الوحدة :الفصل 7 |
| المفردات :العبارات المتكافئةالحد ، المعامل ، الثابتالحدود المتشابهةأبسط صورة، تبسيط العبارة | الأهداف : * استعمل خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية .
* ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : الفصل |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 6 د | **1- ما قبل الدرس : تطبيق الترتيب الجبري للعمليات وخصائصها من : التوزيع والتجميع والإبدال لإيجاد قيم عبارات جبرية وتفسير كل خطوة في الحل .** **2- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة في كتابة عبارات جبرية تعبر عن مسألة لفظية وتبسيط العبارات العددية بتطبيق خصائص الأعداد النسبية وتفسير كل خطوة واستعمال المصطلحات الجبرية مثل ( معامل ، ثابت ، حد )****وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريس : | 15 | 1. **مناقشة أسئلة التعزيز : اكتب العبارة 3 كتب+ 4 كتب ثم اسأل س: كيف يمكن تبسيط هذه**

***العبارة ؟ س:إذا كان ص يمثل عدد الكتب فكيف يمكن كتابة هذه العبارة ؟*****2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )****3 – المحتوى الرياضي : أبسط صورة لعبارة جبرية تكافئ العبارة الجبرية الأصلية بمعنى أنه إذا عوضت العدد نفسه في المتغير في كلا العبارتين فإن الناتج يكون متساوياً .ويمكن تجميع الحدود المتشابهة أو الحدود ذات المتغير نفسه حسب خاصية التوزيع ويتم جمع الحدود المتشابهة بتطبيق الجمع أو الطرح على المعاملات .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )** **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 9د | **-( فهم الرياضيات ) اطلب إلى الطالبات توضيح طريقة تبسيط العبارة 5ن + ن .** **- اذكرهم بتسجبل الحلول بالدفاتر والافكارالرئيسية والملاحظات.** | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ.خولة مقزلي | المشرفة التربوية :أ.حصه العيدان |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

 ( 280 )

 تعليم بنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التربية والتعليم جنوب

 المدرسة : م 123

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | **حل معادلات ذات خطوتين** | الوحدة :الفصل 7 |
| المفردات :معادلة ذات خطوتين | الأهداف : 1. ان تحل الطالبة معادلة ذات خطوتين **.**
2. **ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .**
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : الفصل |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 10 د | **- ما قبل الدرس : تطبيق الترتيب الجبري للعمليات وخصائصها من : التوزيع والتجميع والإبدال لإيجاد قيم عبارات جبرية وتفسير كل خطوة في الحل .** **2- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة في كتابة عبارات جبرية تعبر عن مسألة لفظية وتبسيط العبارات العددية بتطبيق خصائص الأعداد النسبية وتفسير كل خطوة واستعمال المصطلحات الجبرية مثل ( معامل ، ثابت ، حد )****وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريس : | 16د | 1. **مناقشة أسئلة التعزيز : اكتب المعادلة 3س = 12 على السبورة ثم اسأل : س: كيف يمكنك حل هذه المعادلة ؟ س:افترض انك اضفت 2 إلى طرفي المعادلة فما هي المعادلة الناتجة ؟ .**

**2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )****3 – المحتوى الرياضي : أبسط صورة لعبارة جبرية تكافئ العبارة الجبرية الأصلية بمعنى أنه إذا عوضت** **العدد نفسه في المتغير في كلا العبارتين فإن الناتج يكون متساوياً .ويمكن تجميع الحدود المتشابهة أو** **الحدود ذات المتغير نفسه حسب خاصية التوزيع ويتم جمع الحدود المتشابهة بتطبيق الجمع أو الطرح** **على المعاملات .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | د14 | **- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )** **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 5د | اطلب الى الطلاب توضيح كيف ساعدهم تبسيط العبارات الجبرية على حل المعادلات التي تعلموها بهذا الدرس - اذكرهم بتسجبل الحلول بالدفاتر والافكارالرئيسية والملاحظات. | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : | س:21، 25،26 ص : 54 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ.خولة مقزلي | المشرفة التربوية :أ.حصه العيدان |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

 ( 280 )

 تعليم بنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التربية والتعليم جنوب

 المدرسة : م 123

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | **كتابة معادلات ذات خطوتين** | الوحدة :7 |
| المفردات : | الأهداف : 1. ان تكتب الطالبة معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية .
2. ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : الفصل |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 10 د | **1- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها.****2- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة تمثل مسألة لفظية .****وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 16د | **مناقشة :1\_ أسئلة التعزيز :- اذا كانت س تمثل عدد ما هي العبارة الرياضية التي تمثل ثلاثة امثال هذا العدد؟*** **اذا كانت س تمثل عدد ما العبارة التي تمثل 3 امثال هذا العدد مضافا اليه 7 ؟- مالرمز الرياضي الذي يعبر عن المساواة ؟ -مالمعادلة التي تمثل العبارة 3 أمثال عدد مضافا اليه 7 يساوي 23.**

**2- فقرة استعد : كتاب الطالب .****3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** **4 – المحتوى الرياضي : يعد نموذج ( التعبير اللفظي – المتغير – المعادلة ) المعروض في الأمثلة طريقة منظمة الخطوات لتحويل المسائل اللفظية إلى معادلات ذات خطوتين** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | د14 | **1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )** **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم** **3-مناقشة ( تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 5د | * اطلب إلى الطالبات كتابة معادلة للمسألة الآتية : يتقاضى موظف 35 ريالاً بدلاً عن المكالمات الهاتفية

 و 30 ريالاً لكل ساعة عمل فإذا كان مجموع ما يتقاضاه يساوي 500 ريال ، فاكتب المعادلة التي تمثل ذلك ( 30 هـ + 35 = 500 ) .**- اذكرهم بتسجبل الحلول بالدفاتر والافكارالرئيسية والملاحظات.** | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |
| مديرة المدرسة : أ.خولة مقزلي | المشرفة التربوية :أ.حصه العيدان |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

 ( 280 )

 تعليم بنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التربية والتعليم جنوب

 المدرسة : م 123

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | **حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها** | الوحدة :7 |
| المفردات :لايوجد  | الأهداف : 1. ان تحل الطالبة معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها .
2. ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : الفصل |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 8 د | **1- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها.****2- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة مسألة لفظية ، وحل معادلات خطية في متغير واحد من خطوتين ضمن الأعداد النسبية وتفسير الحل والتحقق من معقوليته .** **وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 17د | **مناقشة :1\_ أسئلة التعزيز :ا\- اكتب على السبورة المعادلة ص = 5 ثم اسأل إذا اضفت 7 إلى الطرفين فما المعادلة الناتجة ؟- لماذا تعد المعادلة ص + 7 = 12 مكافئة للمعادلة ص = 5 ؟ - إذا اضفت 3ص الى طرفي المعادلة ص = 5 فما هي المعادلة الناتجة ؟وهل هي مكافئة للمعادلة الأصلية؟.****2- فقرة استعد : كتاب الطالب .** **3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** **4 – المحتوى الرياضي : عند حل معادلة تتضمن متغيرات في الطرفين ، فإن الخطوة الأولى بعد تجميع الحدود المتشابهة هي عزل المتغير في طرف واحد من المعادلة ، ولتحقيق ذلك تخلص من الحد المتغير في** **أحد الطرفين بإضافة معكوسه إلى كلا الطرفين .**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | د15 | **1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )** **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم** **3-مناقشة ( تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 5د | ( فهم الرياضيات ) اطلب إلى الطالبات توضيح ما يفعلونه أولاً عند حل معادلة تحتوي على حد متغير في طرفيها .**- اذكرهم بتسجبل الحلول بالدفاتر والافكارالرئيسية والملاحظات.** | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ.خولة مقزلي | المشرفة التربوية :أ.حصه العيدان |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

 ( 280 )

 تعليم بنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التربية والتعليم جنوب

 المدرسة : م 123

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | **استراتيجية حل المسألة** | الوحدة :7 |
| المفردات :لا يوجد . | الأهداف :  1. ان تحل الطالبة المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " التخمين والتحقق .
2. ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : الفصل |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 3د | **- ما قبل الدرس : التذكير بإستراتيجيات حل المسألة**  **التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريس : | 15د | **مناقشة :1\_ أسئلة التعزيز :دليل المعلم.**1. **مقدمة الدرس: قراءة ومناقشة المسألة في مقدمة الدرس مع التركيز على**

**أهمية استخدام الخطوات الأربع لحل المسألة**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15د | **1- تحليل الاستراتيجية : يحل الطلاب التمارين ( 1 – 2 ) الواردين تحت تحليل الإستراتيجية للتحقق من فهمهم ( تقويم تكويني )** **2- مسائل متنوعة : الأسئلة من 3 – 5 للتدريب على استراتيجية التحمين والتحقق , ومن 6 –13 للتدريب على عدة استراتيجيات . ( الرسم - إنشاء جدول – خمن وتحقق )** **3- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم كواجب منزلي** **4-مناقشة الواجب المنزلي ( المسائل المتنوعة )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 12د | **- ( بطاقة مكافئة ) : اطلب إلى الطلاب توضيح استعمالهم استراتيجية التخمين والتحقق لحل المسألة الآتية : معك 95 ريالاً مكونة من الفئتين 10 ريالات و 5 ريالات وعدد قطع 10 ريالات أكبر من عدد قطع 5 ريالات فما عدد القطع من كل نوع ؟ .****- اذكرهم بتسجبل الحلول بالدفاتر والافكارالرئيسية والملاحظات.** | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |
| مديرة المدرسة : أ.خولة مقزلي | المشرفة التربوية :أ.حصه العيدان |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

 ( 280 )

 تعليم بنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التربية والتعليم جنوب

 المدرسة : م 123

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | **المتباينات** | الوحدة :7 |
| المفردات :لا يوجد  | الأهداف : 1. ان تكتب الطالبة المتباينات وتمثلها .
2. ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .
3. ان تحافظ الطالبة على نظافة دفترها اثناء الرسم .
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : الفصل |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 10 د | **ما قبل الدرس : مقارنة الكسور والأعداد الكسرية الموجبة والسالبة وترتيبها وتمثيلها على خط الأعداد .** **ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة متباينة تمثل مسألة لفظية .** **سيتم تحقيق ذلك من خلال أمثلة وتدريبات الدرس** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 16د | **مناق:شة 1\_ أسئلة التعزيز :اكتب على السبورة المتباينة س < 4 ثم اوضح هذه المتباينة** **مثل المعادلة تمثل جملة مفتوحة .ثم اسأل : - عبر عن هذه المتباينة جملة لفظية .- هل** **العدد 9 يجعل هذه المتباينة صحيحة ؟ - هل العدد صفر يجعلها صحيحة ؟.****2- فقرة استعد : كتاب الطالب .****3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** **4 – المحتوى الرياضي : إذا تضمنت المتباينة إشارة أكبر من أو يساوي مثل :** **( 10 ≥10 ) فإنه يكفي تحقق أحد الشرطين لتكون المتباينة صحيحة. وعندما تتضمن المتباينة متغيراً فإن هذا المتغير يمثل مدى القيم** **وهذا يختلف عن المعادلة التي يمثل المتغير فيها قيمة واحدة . في التمثيل البياني للمتباينة** **تعني الدائرةالمغلقة حول العدد أن هذا العدد ضمن القيم التي تجعل المتباينة صحيحة** **أما إذا كانت الدائرة مفتوحة فإن العدد ليس ضمن تلك القيم .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | د14 | **1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )** **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم** **3-مناقشة ( تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 5د | **( فهم الرياضيات ) اطلب إلى الطلاب أن يشرحوا كيف يقومون برسم المتباينة س < - 3 .****- اذكرهم بتسجبل الحلول بالدفاتر والافكارالرئيسية والملاحظات.** | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |
| مديرة المدرسة : أ.خولة مقزلي | المشرفة التربوية :أ.حصه العيدان |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

 ( 280 )

 تعليم بنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التربية والتعليم جنوب

 المدرسة : م 123

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | **حل المتباينات** | الوحدة :7 |
| المفردات :لا يوجد . | الأهداف : 1. ان تحل الطالبة المتباينات باستعمال خصائص الجمع أوالطرح والضرب

أوالقسمة .1. ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : الفصل |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 10 د | **1- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها.**1. **ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة مسألة لفظية ،**

**وحل متباينات خطية في متغير واحد من خطوتين ضمن الأعداد النسبية وتفسير الحل** **والتحقق من معقوليته . سيتم تحقيق ذلك من خلال أمثلة وتدريبات الدرس** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15د | **مناقشة :1\_ أسئلة التعزيز :تعتمد في هذا الدرس على فقرة استعد (( دليل المعلم)).****2- فقرة استعد : كتاب الطالب .****3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** **4 – المحتوى الرياضي : عند حل المتباينة فإنها تبقى صحيحة عند إضافة أو طرح العدد نفسه من كل طرف .** **يجب عكس اتجاه إشارة المتباينة عند ضرب طرفي المتباينة أو قسمتهما على عدد سالب حتى تبقى صحيحة .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | د15 | **1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )** **2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم** **3-مناقشة ( تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 5د | **اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا في نهاية الدرس على ورقة سبب عكس إشارة المتباينة عند الضرب أو** **القسمة على عدد سالب ، مع كتابة مثال واستعمال خط الأعداد للتوضيح .****-- اذكرهم بتسجبل الحلول بالدفاتر والافكارالرئيسية والملاحظات.** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ.خولة مقزلي | المشرفة التربوية :أ.حصه العيدان |