

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

المادة : قراءة و كتابة	موضوع الدرس : صحتي و سلامتي (مدخل الوحدة)	الأستاذ : فانز الثبتي	الفصل : 2 / 1
التاريخ	1432 / 3 / 9		
الحصة			
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
1			
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة الطالب لدروس الوحدة - تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة . - التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية . - أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ، - أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع . - أن يحفظ الطالب النشيد 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقرب فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور . - عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة . - سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة . - سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور . - إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام (من ، أين ، كيف ، لماذا) . - استنتاج أحداث القصة من خلال الصور . - عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى . - ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد . 	<p>السؤال و المتابعة و التوجيه</p> <p>الواجب المنزلي : حفظ النشيد</p>	
المادة : قراءة و كتابة	موضوع الدرس : حرف الضاد	الأستاذ : فانز الثبتي	الفصل : 2 / 1

		1432 / 3 / 11	1432 / 3 / 10	التاريخ
				الحصة
1	الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
	التقويم	الأساليب و الإجراءات	الأهداف السلوكية	
	<p>- ما اسم الحرف (ض) ؟ .</p> <p>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : ضَ ، ضِ ، ضُ</p> <p>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : نَهَضَ ، حَضَرَ ضِرْسِي ، يَضُرُّ الضِرْسُ</p> <p>- القراءة للنص مع التصويب .</p>	<p>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</p> <p>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</p> <p>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألخوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</p> <p>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</p> <p>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</p> <p>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الضاد) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</p> <p>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها .</p> <p>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</p> <p>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الضاد) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</p> <p>- إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (ضَ . ضِ . ضُ) .</p> <p>- شرح كيفية كتابة حرف (الضاد) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</p> <p>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</p> <p>- وضع دائرة على حرف (الضاد) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</p> <p>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</p> <p>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً .</p> <p>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</p>	<p>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمل النص .</p> <p>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</p> <p>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</p> <p>- أن يقرأ الطالب حرف (الضاد) بحركاته الطويلة و القصيرة .</p> <p>- أن يرسم الطالب حرف (الضاد) في أوضاعه المختلفة .</p> <p>- أن يكتب الطالب حرف (الضاد) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</p> <p>- أن ينطق الطالب الحرف المشدد بدون خطأ .</p>	
	الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته			

المادة : قراءة و كتابة	موضوع الدرس : حرف العين	الأستاذ : فائز الثبيتي	الفصل : 1 / 2
------------------------	-------------------------	------------------------	---------------

		1432 / 3 / 13	1432 / 3 / 12	التاريخ
				الحصة
1	الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
التقويم	الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات		
<p>- ما اسم الحرف (ع) ؟ .</p> <p>- اقرأ و اكتب الحرف التالي :</p> <p>ع ، ع . ع</p> <p>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية :</p> <p>عَادَ ، عَمَّرُ</p> <p>تَعَلَّمْتُ ، قَوَاعِدِ</p> <p>سَعِيدًا</p> <p>- القراءة للنص مع التصويب .</p>	<p>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمل النص .</p> <p>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</p> <p>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</p> <p>- أن يقرأ الطالب حرف (العين) بحركاته الطويلة و القصيرة .</p> <p>- أن يرسم الطالب حرف (العين) في أوضاعه المختلفة .</p> <p>- أن يكتب الطالب حرف (العين) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</p> <p>- أن ينطق الطالب الحرف الساكن بدون خطأ .</p>	<p>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص ، ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</p> <p>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</p> <p>- عرض صور الكلمات و الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</p> <p>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</p> <p>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</p> <p>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (العين) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</p> <p>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها .</p> <p>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</p> <p>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (العين) والتركيز عليه ، ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</p> <p>- إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (ع . ع . ع) .</p> <p>- شرح كيفية كتابة حرف (العين) باتباع اتجاه السهم ، ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</p> <p>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</p> <p>- وضع دائرة على حرف (العين) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</p> <p>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</p> <p>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية ، ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً .</p> <p>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع ، و الاستمرار حتى الإتقان .</p>		
<p>الواجب المنزلي :</p> <p>كتابة الحرف و كلماته</p>				

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الكاف		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 1 / 2	
التاريخ		1432 / 3 / 17					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
2							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> - أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمل النص . - أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب حرف (الكاف) بحركاته الطويلة و القصيرة . - أن يرسم الطالب حرف (الكاف) في أوضاعه المختلفة . - أن يكتب الطالب حرف (الكاف) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة . 		<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة . - طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس . - عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألخوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف . - عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها . - قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب . - عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الكاف) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها . - العودة لقراءة الكلمات من الكتاب . - عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الكاف) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته . - إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (كَ , كِ , كُ) . - شرح كيفية كتابة حرف (الكاف) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار . - كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة . - وضع دائرة على حرف (الكاف) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة . - إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة . - قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً . - التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإقناع . 		<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الحرف (ك) ؟ . - اقرأ و اكتب الحرف التالي : كَ , كِ , كُ - اقرأ و اكتب الكلمات التالية : كَسَرَ , كُرَّة يَبْكِي , أَكُونُ كَفَّهُ , رَكَلَ - القراءة للنص مع التصويب . 		<ul style="list-style-type: none"> - الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته 	

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الخاء		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 1 / 2	
التاريخ	1432 / 3 / 18	1432 / 3 / 19		1432 / 3 / 20			
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات			التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> - أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمل النص . - أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب حرف (الخاء) بحركاته الطويلة و القصيرة . - أن يرسم الطالب حرف (الخاء) في أوضاعه المختلفة . - أن يكتب الطالب حرف (الخاء) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة . - أن يحول الطالب الاسم المفرد إلى مثنى بدون خطأ . 		<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة . - طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس . - عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف . - عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها . - قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب . - عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الخاء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها . - العودة لقراءة الكلمات من الكتاب . - عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الخاء) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته . - إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (خ . ح . حُ) . - شرح كيفية كتابة حرف (الخاء) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار . - كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة . - وضع دائرة على حرف (الخاء) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة . - إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة . - قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً . - التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإيقان . 			<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الحرف (خ) ؟ . - اقرأ و اكتب الحرف التالي : خ . ح . حُ - اقرأ و اكتب الكلمات التالية : الخُضْرُ ، الخَوْحُ خيَّارًا ، بطيخًا - القراءة للنص مع التصويب . 		
		الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الياء		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 1 / 2	
التاريخ		1432 / 3 / 24					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
3							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> - أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص . - أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب حرف (الياء) بحركاته الطويلة و القصيرة . - أن يرسم الطالب حرف (الياء) في أوضاعه المختلفة . - أن يكتب الطالب حرف (الياء) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة . 		<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة . - طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس . - عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف . - عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها . - قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب . - عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الياء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها . - العودة لقراءة الكلمات من الكتاب . - عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الياء) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته . - إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (ي . ي . ي) . - شرح كيفية كتابة حرف (الياء) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار . - كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة . - وضع دائرة على حرف (الياء) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة . - إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة . - قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً . - التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإقتان . 		<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الحرف (ي) ؟ . - اقرأ و اكتب الحرف التالي : ي . ي . ي - اقرأ و اكتب الكلمات التالية : يَذْهَبُ ، ثَقْوِي الرِّيَاضَةُ ، يُحِبُّ النَّادِي - القراءة للنص مع التصويب . 		<ul style="list-style-type: none"> - الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته 	

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الذال		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 2 / 1			
التاريخ		1432 / 3 / 26		1432 / 3 / 27					
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
3									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> - أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمل النص . - أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب حرف (الذال) بحركاته الطويلة و القصيرة . - أن يرسم الطالب حرف (الذال) في أوضاعه المختلفة . - أن يكتب الطالب حرف (الذال) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة . 		<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة . - طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس . - عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألخوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف . - عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها . - قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب . - عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الذال) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها . - العودة لقراءة الكلمات من الكتاب . - عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الذال) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته . - إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (ذَ . ذِ . ذُ) . - شرح كيفية كتابة حرف (الذال) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار . - كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة . - وضع دائرة على حرف (الذال) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة . - إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة . - قراءة النص كاملاً قراءة بصرية ، ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً . - التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع ، و الاستمرار حتى الإقناع . 		<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الحرف (ذ) ؟ . - اقرأ و اكتب الحرف التالي : ذَ ، ذِ ، ذُ - اقرأ و اكتب الكلمات التالية : تَلْمِيذٌ ، إِذَاعَةٌ ذِكْيَةٌ ، غِذَاءٌ - القراءة للنص مع التصويب . 		<p>الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته</p>			

المادة : قراءة و كتابة	موضوع الدرس : حروف المد	الأستاذ : فائز الثبيتي	الفصل : 2 / 1
التاريخ	1432 / 4 / 1		
الحصة			
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
4			
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب حرف المد بدون خطأ . - أن يميز الطالب الحرف الممدود بدون خطأ . - أن ينطق الطالب حرف المد مع الحرف الممدود بدون خطأ . 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض لوحة النشاط . - قراءة كلمات النشاط في اللوحة , مع إظهار صوت الحرف مع الحركة الطويلة . - التأكيد على الحركة القصيرة التي تكون على الحرف الممدود و التي تناسب حرف المد . - المطالبة بقراءة كلمات النشاط . - تسمية حرف المد . - تسمية الحرف الممدود . - نطق حرف المد مع الحرف الممدود . 	<p>القراءة و المتابعة و التوجيه</p>	

المادة : قراءة و كتابة	موضوع الدرس : النشاط 4	الأستاذ : فائز الثبيتي	الفصل : 2 / 1
التاريخ	1432 / 4 / 2	1432 / 4 / 4	1432 / 4 / 4
الحصة			
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
4			
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يربط الطالب بين الكلمة والصورة التي تجسدها . - أن يميز الطالب الحرف المناسب للكلمة . - أن ينطق الطالب الحرف الساكن بدون خطأ . - أن يقرأ الطالب كلمات بها حرف مشدد بدون خطأ . - أن يركب الطالب كلمات من مقاطع معطاة . - أن يرتب الطالب كلمات معطاة ليكون جملاً مفيدة . - أن يكتب الطالب ما يملأ عليه بدون خطأ . 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور و مناقشتها و قراءة الكلمات ثم إيصالها بالصورة المناسبة . - إكمال الطالب الكلمات بالحروف المناسبة المعطاة ثم قراءة الكلمة . - قراءة الكلمة ثم تجريد المقطع السكن منها و كتابته على مثال السطر الأول . - قراءة جمل بها حروف مشددة و كتابة الحرف المشدد . - قراءة المقاطع من الطلاب و تركيب كلمات منها ثم كتابتها و قراءتها . - إكمال الطالب الحرف الناقص المشدد بالكلمة مستعيناً بالصور . - ترتيب الطالب لكلمات معطاة ليكون جملاً مفيدة . - تلوين الطالب لرسوم معطاة و التحدث عنها . - استبدال الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملاً مفيدة . - إكمال الطالب المربعات بالحروف المناسبة مستعيناً بالصور . - تكوين ثلاث كلمات من الحروف (س , ع , د) على أن يكون حرف العين ممدوداً . 	<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	



المادة : لغتي	موضوع الدرس : ألعابي و هواياتي (مدخل الوحدة)	الأستاذ : فائز الثبيتي	الفصل : 1 / 2
التاريخ	1432 / 4 / 7		
الحصة			
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
5			
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة الطالب لدروس الوحدة - تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة . - التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية - أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ، - أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع . - أن يحفظ الطالب النشيد 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقبل فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور . - عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة . - سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة . - سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور . - إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام (من ، أين ، كيف ، لماذا) . - استنتاج أحداث القصة من خلال الصور . - عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى . - ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد . 	<p>السؤال والمتابعة والتوجيه</p>	
		الواجب المنزلي : حفظ النشيد	

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الهاء		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 1 / 2			
التاريخ		1432 / 4 / 8		1432 / 4 / 9					
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
5									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> - أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمل النص . - أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب حرف (الهاء) بحركاته الطويلة و القصيرة . - أن يرسم الطالب حرف (الهاء) في أوضاعه المختلفة . - أن يكتب الطالب حرف (الهاء) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة . - ان يميز الطالب بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة نطقاً و كتابةً . 		<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة . - طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس . - عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألخوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف . - عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها . - قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب . - عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الهاء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها . - العودة لقراءة الكلمات من الكتاب . - عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الهاء) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته . - إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (هـ , هـ , هـ) . - شرح كيفية كتابة حرف (الهاء) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار . - كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة . - وضع دائرة على حرف (الهاء) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة . - إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة . - قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً . - التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإقناع . 		<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الحرف (هـ) ؟ . - اقرأ و اكتب الحرف التالي : هـ , هـ , هـ - اقرأ و اكتب الكلمات التالية : هنا ، الهواء زاهية ، هناك بها ، ألهو - القراءة للنص مع التصويب . 		<p>الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته</p>			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الثاء		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 1 / 2	
التاريخ		1432 / 4 / 11					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
5							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> - أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص . - أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب حرف (الثاء) بحركاته الطويلة و القصيرة . - أن يرسم الطالب حرف (الثاء) في أوضاعه المختلفة . - أن يكتب الطالب حرف (الثاء) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة . 		<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة . - طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس . - عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف . - عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها . - قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب . - عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الثاء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها . - العودة لقراءة الكلمات من الكتاب . - عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الثاء) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته . - إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (ث , ث , ث) . - شرح كيفية كتابة حرف (الثاء) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار . - كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة . - وضع دائرة على حرف (الثاء) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة . - إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة . - قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً . - التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإقتان . 		<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الحرف (ث) ؟ . - اقرأ و اكتب الحرف التالي : ث , ث , ث - اقرأ و اكتب الكلمات التالية : ثَلَاثٌ ، يَتَحَدَّثُ ثَعْلَبٌ ، يَحْرُثُ - القراءة للنص مع التصويب . 		<ul style="list-style-type: none"> - الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته 	

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الغين		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 1 / 2			
التاريخ		1432 / 4 / 15							
الحصة									
<p>الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>									
6									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> - أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمل النص . - أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب حرف (الغين) بحركاته الطويلة و القصيرة . - أن يرسم الطالب حرف (الغين) في أوضاعه المختلفة . - أن يكتب الطالب حرف (الغين) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة . 		<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة . - طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس . - عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألخوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف . - عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها . - قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب . - عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الغين) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها . - العودة لقراءة الكلمات من الكتاب . - عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الغين) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته . - إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (غ , غ , غ) . - شرح كيفية كتابة حرف (الغين) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار . - كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة . - وضع دائرة على حرف (الغين) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة . - إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة . - قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً . - التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإقناع . 		<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الحرف (غ) ؟ . - اقرأ و اكتب الحرف التالي : غ , غ , غ - اقرأ و اكتب الكلمات التالية : غَزَال ، الغِرَاء صَغِير ، الفَرَاغ غُرُوب - القراءة للنص مع التصويب . 		<p>الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته</p>			



المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الظاء		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 2 / 1		
التاريخ		1432 / 4 / 17		1432 / 4 / 18				
الحصة								
6 الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر								
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات			التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> - أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمل النص . - أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية . - أن يقرأ الطالب حرف (الظاء) بحركاته الطويلة و القصيرة . - أن يرسم الطالب حرف (الظاء) في أوضاعه المختلفة . - أن يكتب الطالب حرف (الظاء) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة . 		<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة . - طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس . - عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألخوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف . - عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها . - قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب . - عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الظاء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها . - العودة لقراءة الكلمات من الكتاب . - عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الظاء) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته . - إعادة نطق حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (ظ , ظ , ظ) . - شرح كيفية كتابة حرف (الظاء) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار . - كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة . - وضع دائرة على حرف (الظاء) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة . - إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة . - قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتكوين الجمل و النص كاملاً . - التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإيقان . 			<ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الحرف (ظ) ؟ . - اقرأ و اكتب الحرف التالي : ظ , ظ , ظ - اقرأ و اكتب الكلمات التالية : مِظَلَّة , يُحَافِظُ مَنْظَرُهَا , نَظَافَتِهَا - القراءة للنص مع التصويب . 			
		<ul style="list-style-type: none"> - الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته 						

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حروف المد		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		1432 / 4 / 22					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
7							
التقويم		الأساليب و الإجراءات		الأهداف السلوكية			
<p>القراءة و المتابعة و التوجيه</p>		<ul style="list-style-type: none"> - عرض لوحة النشاط . - قراءة كلمات النشاط في اللوحة , مع إظهار صوت الحرف مع الحركة الطويلة . - التأكيد على الحركة القصيرة التي تكون على الحرف الممدود و التي تناسب حرف المد . - المطالبة بقراءة كلمات النشاط . - تسمية حرف المد . - تسمية الحرف الممدود . - نطق حرف المد مع الحرف الممدود . 		<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب حرف المد بدون خطأ . - أن يميز الطالب الحرف الممدود بدون خطأ . - أن ينطق الطالب حرف المد مع الحرف الممدود بدون خطأ . 			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : النشاط 5		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 1 / 2	
التاريخ		1432 / 4 / 24		1432 / 4 / 25			
الحصة							
7 الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات			التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب الحرف المناسب للكلمة . - أن يكتب الطالب اسم الصورة من حروف معطاة . - أن يقرأ الطالب كلمات لينسخها . - أن يحلل الطالب الكلمة إلى مقاطع وحروف بدون خطأ . - أن يصل الطالب بين الكلمة والحرف المناسب بدون خطأ . - أن يدخل الطالب ال على الكلمة بدون خطأ . - أن يكتب الطالب ما يملى عليه بدون خطأ . 		<ul style="list-style-type: none"> - إكمال الطالب الكلمات بالحروف المناسبة المعطاة ثم قراءة الكلمة . - كتابة اسم الصورة المعطاة ثم قراءتها . - قراءة كلمات معطاة ثم نسخها . - تحليل كلمات معطاة إلى مقاطع و حروف على نمط المثال المعطى . - إكمال الطالب الكلمة بالحرف المناسب . - جمع الطالب صور للعب يحبها و لصقها في المكان الخالي . - إدخال الطالب ال على كلمات معطاة ثم قراءتها . - إكمال الطالب الكلمات بالحروف المناسبة المعطاة ثم قراءة الكلمة . - قراءة الكلمة ثم تجريد الصوت الطويل منها و كتابته على مثال السطر الأول - قراءة المقاطع من الطلاب و تركيب كلمات منها ثم كتابتها و قراءتها . - رسم دائرة حول حرف المد و الحرف الممدود في كلمات معطاة . 			<p>القرائة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>		

المادة : لغتي	موضوع الدرس : صحتي و غذائي (مدخل الوحدة)	الأستاذ : فائز الثبتي	الفصل : 1 / 2
التاريخ	1432 / 4 / 28	1432 / 4 / 29	
الحصة			
<p>الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>			
8			
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة الطالب لدروس الوحدة - تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة . - التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية . - أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ، - أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع . - أن يحفظ الطالب النشيد 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور . - عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة . - سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة . - سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور . - إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام (من ، أين ، كيف ، لماذا) . - استنتاج أحداث القصة من خلال الصور . - عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى . - ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد . 	<p>السؤال و المتابعة و التوجيه</p>	
		<p>الواجب المنزلي : حفظ النشيد</p>	

المادة : قراءة و كتابة	موضوع الدرس : طعام ملوث	الأستاذ : فائز الثبتي	الفصل : 2 / 1
التاريخ	1432 / 4 / 30	1432 / 5 / 1	1432 / 5 / 2
الحصة			
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
8			
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه . - أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة . - أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة . - أن يستنتج الطالب مفاهيم النص . - أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه . 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب و تصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص . - مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم . - وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حيلة لغوية جديدة . - (ألاحظ و أقرأ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ . - (أفكر) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة و مناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع . - (أرسم) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم . 	<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	
		الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته	

المادة : قراءة و كتابة	موضوع الدرس : فيه شفاء	الأستاذ : فائز الثبتي	الفصل : 1 / 2
التاريخ	1432 / 5 / 12	1432 / 5 / 13	
الحصة			
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
9			
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه . - أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة . - أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة . - أن يستنتج الطالب مفاهيم النص . - أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه . - أن يحاكي الطالب تحويل الأساليب و التراكيب اللغوية . 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص . - مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم . - وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حيلة لغوية جديدة . - (ألاحظ و أقرأ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ . - (أفكر) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع . - (أرسم) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم . - محاكاة الطالب لأساليب و تراكيب لغوية ليصل إلى نطق الفعل مذكراً في مواضع التذكير و مؤنثاً في مواضع التأنيث . 	<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	
		الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته	

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : عيادة المريض		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1			
التاريخ		1432 / 5 / 15		1432 / 5 / 16					
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
9									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه . - أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة . - أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة . - أن يستنتج الطالب مفاهيم النص . - أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه . - أن يحاكي الطالب تحويل الأساليب و التراكيب اللغوية . 		<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص . - مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم . - وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من معنى بعد مناقشة الطلاب و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة . - (لاحظ و أقرأ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ . - (أفكر) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع . - (أرسم) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم . - محاكاة الطالب لأساليب و تراكيب لغوية ليصل إلى نفي أو إثبات الجمل باستخدام لا النافية . - التعبير من قبل الطالب عن صور باستخدام كلمات معطاة . 		<p>القرأة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>		<p>الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته</p>			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : النشاط 6		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 1 / 2	
التاريخ		1432 / 5 / 20					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
10							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات			التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات و يكتبها . - أن يختار الطالب الجملة المناسبة للصورة . - أن يكمل الطالب جملا بكلمات معطاة بدون خطأ . - أن يميز الطالب نوع ال شمسية والقمرية بدون خطأ . - أن يعبر الطالب عن صورة معطاة بأسلوبه . - أن يرتب الطالب كلمات معطاة ليكون جملا مفيدة . - أن يكتب الطالب ما يملى عليه بدون خطأ . 		<ul style="list-style-type: none"> - عرض كلمات و مناقشتها و قراءتها ثم كتابتها . - عرض صورة و ثلاث جمل للطالب و مناقشتها و اختياره للجملة المناسبة و كتابتها . - عرض جمل غير مكتملة للطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة . - عرض كلمات على الطالب ليدخل عليها ال و يبين نوع ال . - عرض صورة على الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة بالكلمة المناسبة بالاستفادة من الصورة . - عرض جمل على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا . - عرض صورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة بأسلوبه . - تلوين الطالب لرسوم معطاة و التحدث عنها . - استبدال الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملا مفيدة . - كتابة الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل . 			<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>		

المادة : لغتي	موضوع الدرس : حيوانات (مدخل الوحدة)		الأستاذ : فائز الثبتي	الفصل : 1 / 2
التاريخ	1432 / 5 / 21	1432 / 5 / 22	1432 / 5 / 23	
الحصة				
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر				
10				
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات			التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة الطالب لدروس الوحدة - تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة . - التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية - أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ، - أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع . - أن يحفظ الطالب النشيد 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور . - عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة . - سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة . - سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور . - إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام (من ، أين ، كيف ، لماذا) . - استنتاج أحداث القصة من خلال الصور . - عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى . - ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد . 			<p>السؤال و المتابعة و التوجيه</p>
	الواجب المنزلي : حفظ النشيد			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : الأرنب المغرور		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 2 / 1			
التاريخ		1432 / 5 / 27							
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
11									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه . - أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة . - أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة . - أن يستنتج الطالب مفاهيم النص . - أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه . 		<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص . - مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم . - وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من معنى بعد مناقشة الطلاب و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة . - (الأخط و أقرأ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ . - (أفكر) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع . - (أرسم) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم . 		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>					
				الواجب المنزلي :		كتابة النص و قراءته			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : الحروف الأحمق		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 2 / 1			
التاريخ		1432 / 5 / 29		1432 / 5 / 30					
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
11									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه . - أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة . - أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة . - أن يستنتج الطالب مفاهيم النص . - أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه . 		<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب و تصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص . - مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم . - وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة . - (ألاحظ و أقرأ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ . - (أفكر) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة و مناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع . - (أرسم) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم . - تحويل جمل اسمية إلى جمل فعلية حسب المثال المعطى . 		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>					
				الواجب المنزلي :		كتابة النص و قراءته			

المادة : قراءة و كتابة	موضوع الدرس : تعلمت درسا	الأستاذ : فائز الثبيتي	الفصل : 1 / 2
التاريخ	1432 / 6 / 3		
الحصة			
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
12			
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه . - أن يقرأ الطالب جملا قصيرة قراءة صحيحة . - أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة . - أن يستنتج الطالب مفاهيم النص . - أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه . - أن يحول الطالب المفرد إلى الجمع . 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص . - مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم . - إكمال الجمل بما يناسبها من كلمات بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة . - (ألاحظ و أقرأ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ . - (أفكر) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع . - (أرسم) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم . - تحويل الطالب كلمات مفردة إلى جمع بمساعدة المعلم . - التعبير من قبل الطالب عن صور باستخدام كلمات معطاة . 	<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	
		الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته	



المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : النشاط 7		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 2 / 1			
التاريخ		1432 / 6 / 5		1432 / 6 / 7					
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
12									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات و يكتبها . - أن يختار الطالب الجملة المناسبة للصورة . - أن يكمل الطالب جملا بكلمات معطاة بدون خطأ . - أن يميز الطالب نوع ال شمسية والقمرية بدون خطأ . - أن يعبر الطالب عن صورة معطاة بأسلوبه . - أن يرتب الطالب كلمات معطاة ليكون جملا مفيدة . - أن يكتب الطالب ما يملى عليه بدون خطأ . 		<ul style="list-style-type: none"> - عرض كلمات و مناقشتها و قراءتها ثم كتابتها . - عرض صورة و ثلاث جمل للطالب و مناقشتها و اختياره للجملة المناسبة و كتابتها . - عرض جمل غير مكتملة للطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة . - عرض كلمات على الطالب ليدخل عليها ال و يبين نوع ال . - عرض صورة على الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة بالكلمة المناسبة بالاستفادة من الصورة . - عرض جمل على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا . - عرض صورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجملة تامة بأسلوبه . - تلوين الطالب لرسوم معطاة و التحدث عنها . - استبدال الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملا مفيدة . - كتابة الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل . - عرض حروف و صور حيوانات على الطالب ليركب من الحروف أسماء الصور . 		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>					

المادة : لغتي	موضوع الدرس : مناسبات (مدخل الوحدة)	الأستاذ : فائز الثبيتي	الفصل : 1 / 2
التاريخ	1432 / 6 / 11		
الحصة			
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر			
13			
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة الطالب لدروس الوحدة - تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة . - التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية - أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ، - أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع . - أن يحفظ الطالب النشيد 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقرب فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور . - عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة . - سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة . - سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور . - إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام (من ، أين ، كيف ، لماذا) . - استنتاج أحداث القصة من خلال الصور . - عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى . - ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد . 	<p>السؤال والمتابعة والتوجيه</p>	
		الواجب المنزلي : حفظ النشيد	

المادة : قراءة و كتابة	موضوع الدرس : عمر و اليوم الأول في رمضان		الأستاذ : فائز الثبتي	الفصل : 2 / 1
التاريخ	1432 / 6 / 12	1432 / 6 / 13	1432 / 6 / 14	
الحصة				
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر				
13				
الأهداف السلوكية	الأساليب و الإجراءات			التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه . - أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة . - أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة . - أن يستنتج الطالب مفاهيم النص . - أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه . 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب و تصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص . - مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم . - وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة . - (ألاحظ و أقرأ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ . - (أفكر) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة و مناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع . - (أرسم) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم . 			<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>
	الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته			

التقويم

الأساليب و الإجراءات

الأهداف السلوكية

القراءة
و
التصويب
و
المتابعة
و
التوجيه

- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .
- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .
- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .
- وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلّة لغوية جديدة .
- (ألاحظ و أقرأ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .
- (أفكر) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .
- (أرسم) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .
- محاكاة الطالب لأساليب و تراكيب لغوية ليصل إلى نطق الفعل مذكرا في مواضع التذكير و مؤنثا في مواضع التأنيث .

- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .
- أن يقرأ الطالب جملا قصيرة قراءة صحيحة .
- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .
- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .
- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .
- أن يحاكي الطالب تحويل الأساليب و التراكيب اللغوية .

الواجب المنزلي :
كتابة النص و قراءته

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : الشجرة الحزينة		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1			
التاريخ		1432 / 6 / 20		1432 / 6 / 21					
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
14									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه . - أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة . - أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة . - أن يستنتج الطالب مفاهيم النص . - أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه . - أن يحاكي الطالب تحويل الأساليب و التراكيب اللغوية . 		<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب و تصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص . - مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم . - وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة . - (ألاحظ و أقرأ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ . - (أفكر) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة و مناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع . - (أرسم) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم . - محاكاة الطالب لأساليب و تراكيب لغوية ليصل إلى نطق الفعل مذكراً في مواضع التذكير و مؤنثاً في مواضع التأنيث . 		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>					
				الواجب المنزلي :		كتابة النص و قراءته			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : النشاط 8		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		1432 / 6 / 27		1432 / 6 / 28			
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
15							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات و يكتبها . - أن يختار الطالب الجملة المناسبة للصورة . - أن يكمل الطالب جملا بكلمات معطاة بدون خطأ . - أن يميز الطالب نوع ال شمسية والقمرية بدون خطأ . - أن يعبر الطالب عن صورة معطاة بأسلوبه . - أن يرتب الطالب كلمات معطاة ليكون جملا مفيدة . - أن يكتب الطالب ما يملى عليه بدون خطأ . 		<ul style="list-style-type: none"> - عرض كلمات و مناقشتها و قراءتها ثم كتابتها . - عرض صورة و ثلاث جمل للطالب و مناقشتها و اختياره للجملة المناسبة و كتابتها . - عرض جمل غير مكتملة للطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة . - عرض كلمات على الطالب ليدخل عليها ال و يبين نوع ال . - عرض صورة على الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة بالكلمة المناسبة بالاستفادة من الصورة . - عرض جمل على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا . - عرض صورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة بأسلوبه . - تلوين الطالب لرسوم معطاة و التحدث عنها . - استبدال الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملا مفيدة . - كتابة الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل . 		<p>القرائة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>			

توزيع مقرر القراءة و الأناشيد على أسابيع الفصل الدراسي الأول

الموضوع	الأسبوع	الموضوع	الأسبوع	الموضوع	الأسبوع
الأرنب المغرور الخروف الأحمق	الحادي عشر	حرفا الغين و الظاء	السا دس	مدخل الوحدة الرابعة حرفا الضاد و العين	الأول
تعلمت درساً نشاط الوحدة السابعة	الثاني عشر	حروف المد نشاط الوحدة الخامسة	السا بع	حرفا الكاف و الخاء	الثاني
مدخل الوحدة الثامنة عمر و اليوم الأول في رمضان	الثالث عشر	مدخل الوحدة السادسة طعام ملوث	الثا من	حرفا الياء و الذال	الثالث
ضيف جديد الشجرة الحزينة	الرابع عشر	فيه شفاء عيادة المريض	التا سع	حروف المد نشاط الوحدة الرابعة	الرابع
نشاط الوحدة الثامنة مراجعة و تقويم	الخامس عشر	نشاط الوحدة السادسة مدخل الوحدة السابعة	العا شر	مدخل الوحدة الخامسة حرفا الهاء و الثاء	الخامس
مدير المدرسة : صالح بن حسان المطرفي		مشرف المادة :		معلم المادة : فائز بن خلف الثبيتي	