

الرياضيات

للمف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



المُقارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ



أَسْتَكْشِفُ

أرْسُمُ ○ حَوْلَ الوَرْدَةِ الحَمْرَاءِ.



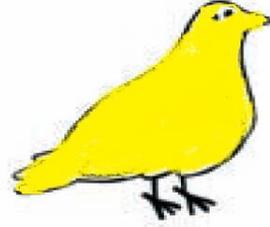
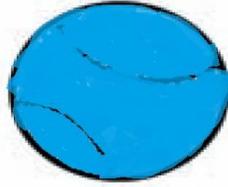
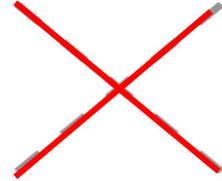
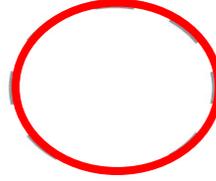
نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الغسيل، مثل: الثياب والسجوارب، والقمصان وغيرها.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن بين الأشياء وأصنفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



للمعلم (للمعلمة) :

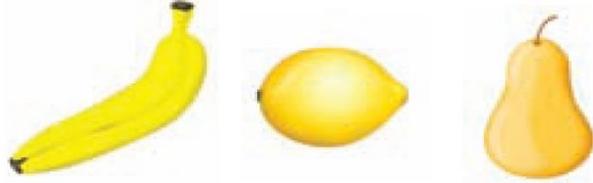
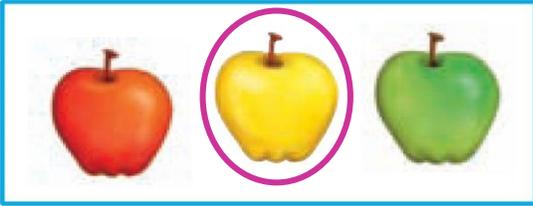
- ١- يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) \bigcirc حول الحافلة، وعلامة \times على الشجرة.
- ٣- يلوّن الطالب (الطالبة) الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة) \bigcirc حول الأصغر.

التصنيفُ وفق خاصيةٍ واحدةٍ

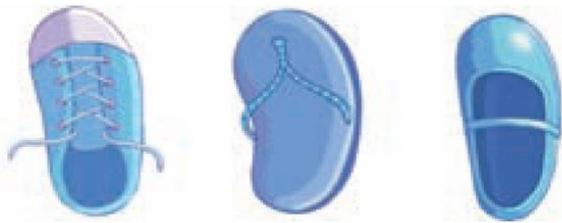
١

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ



١



٢



٣

للمعلم (للمعلمة):

٣-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يضع ○ حول الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، و × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. يتحدث الطالب (الطالبة) مبيّناً كيف عرف ذلك.

تم الاختيار وفقاً للون، فالنفاحة لها نفس لون الموز والليمون والكمثرى، والحذاء له نفس لون الأحذية المقابلة، والكوب له نفس لون الأواني الأخرى.



للمعلم (للمعلمة):

٤ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الأشياء التي تستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

نشاط منزلي

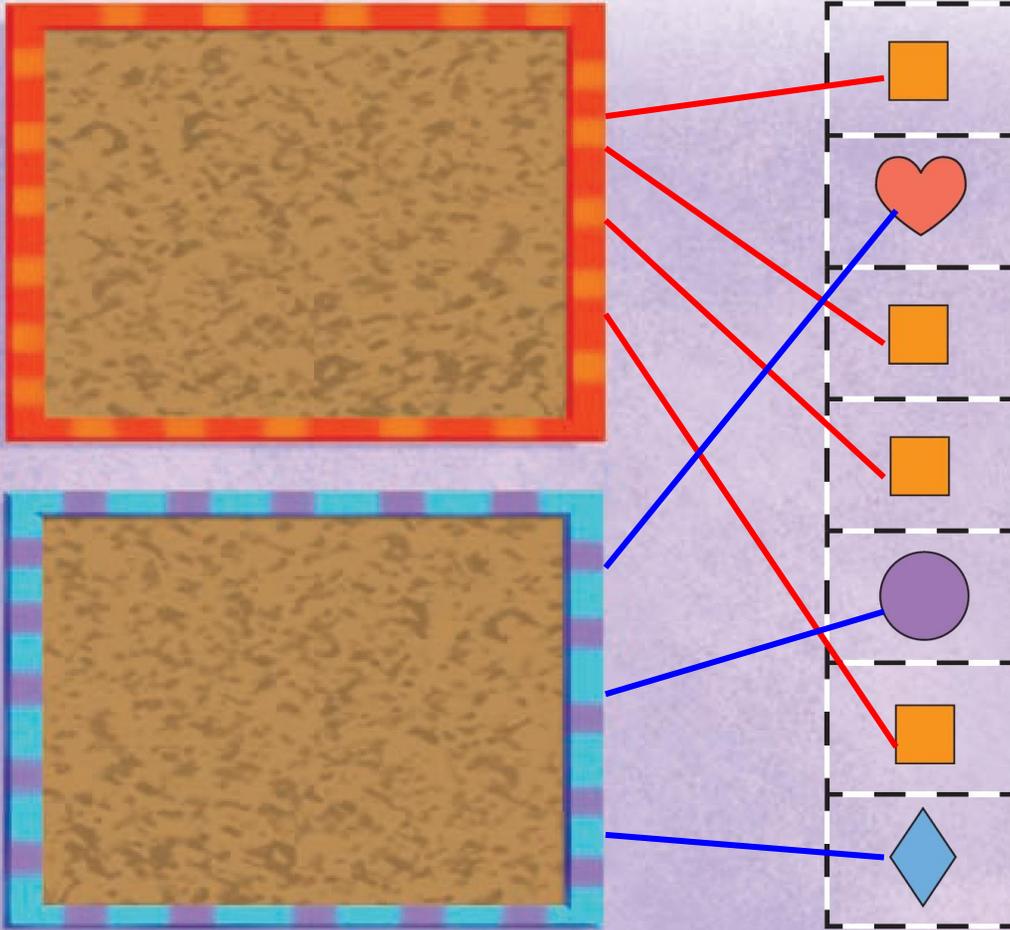
ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنفها حسب أحجامها.



الدرس ١ : التصنيف وفق خاصية واحدة

أخّل المسألة

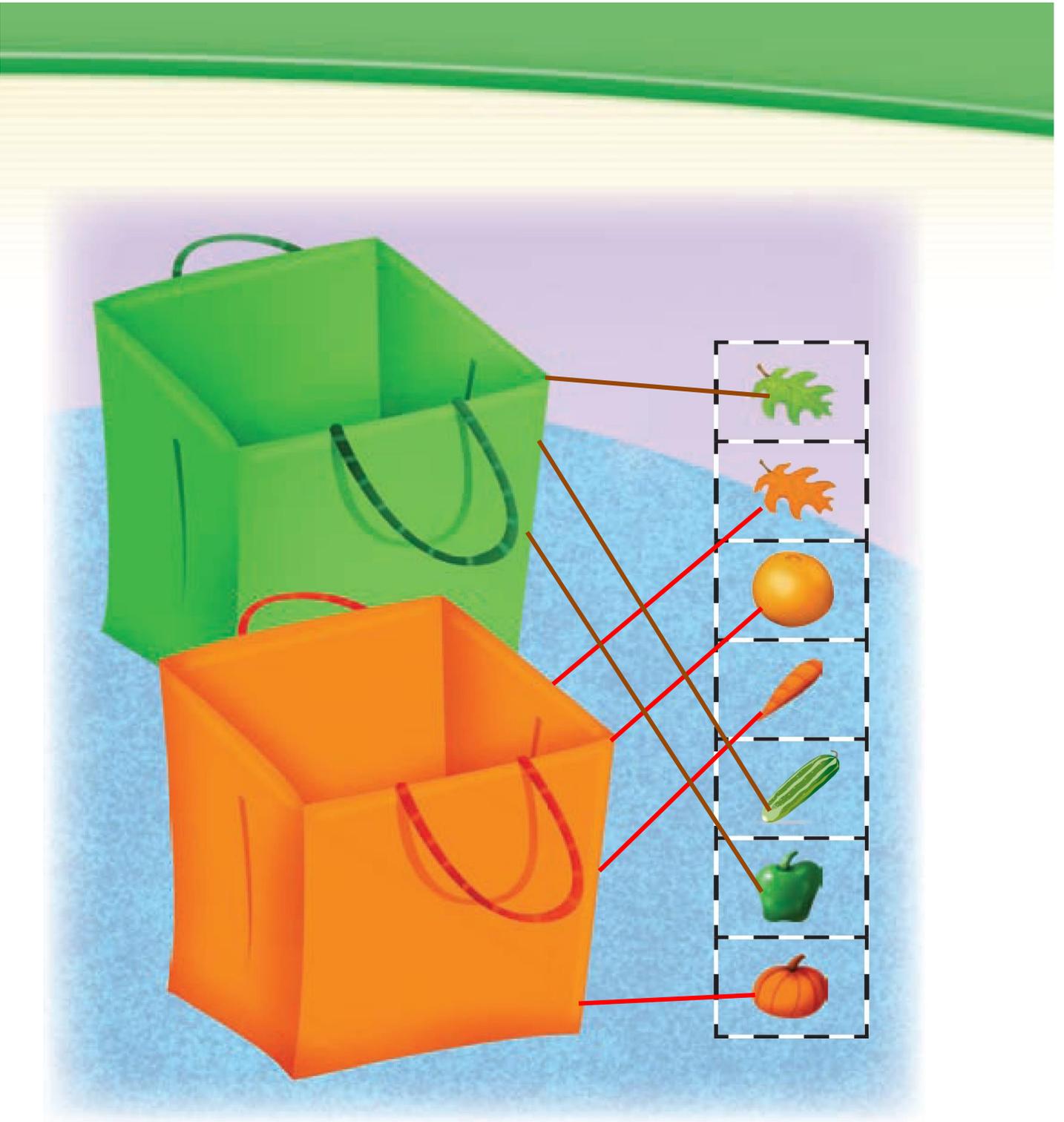
أمثلها



للمعلم (للمعلمة)

يبحث الطالب (الطالبة) عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط بإحدى اللوحتين، والأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة الأخرى. ويتحدث الطالب (الطالبة) موضعاً كيف صنف هذه الأشياء.

تم تصنيف هذه الأشياء عن طريق التماثل والاختلاف في أشكالها.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.

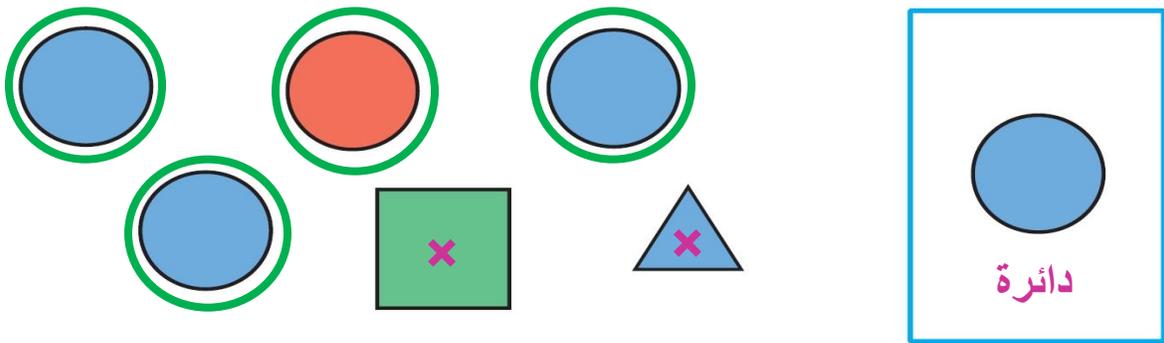
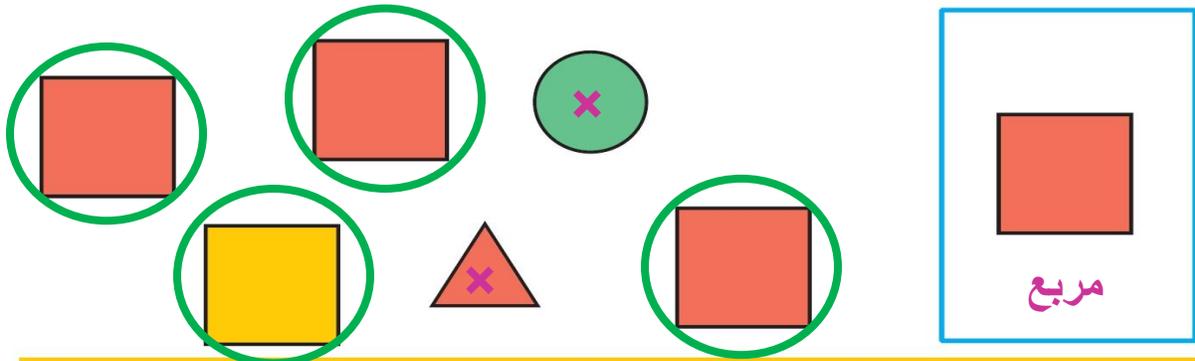
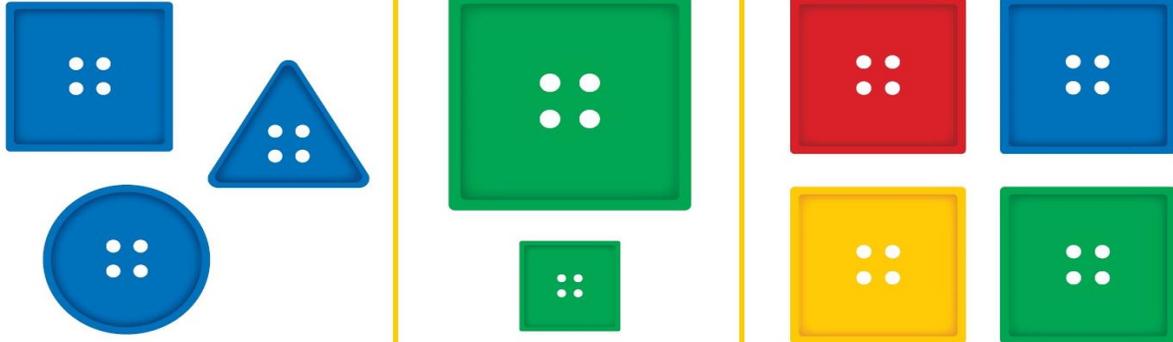


للمعلم (للمعلمة)

يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب (الطالبات) المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

التصنيفُ وفق أكثر من خاصية

٣



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يصف الطالب (الطالبة) الشكل الملون داخل الإطار ثم يضع ○ حول الشكل المماثل له، و × على الشكل المختلف عنه. يتحدث الطالب (الطالبة) موضحًا كيف عرف ذلك.

تم التصنيف في كلتا الحالتين على أساس الشكل والحجم.

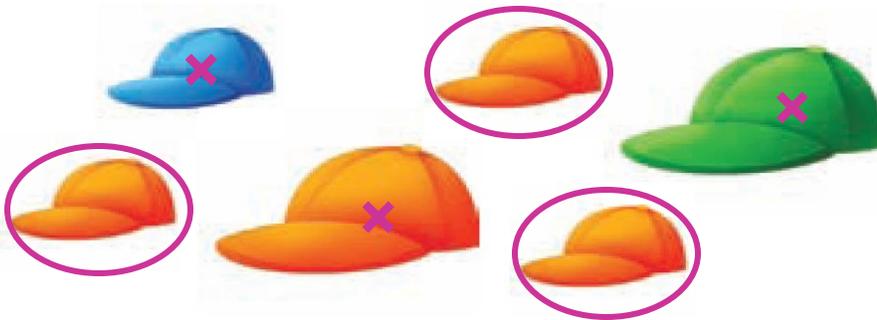


تيشيرت أزرق كبير

٣



حذاء بنفسي صغير



كاب برتقالي صغير



حذاء أحمر كبير



للمعلم (للمعلمة):

٦-٢ يصف الطالب (الطالبة) حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه ، ثم يضع ○ حول الشيء المماثل له، و X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب (الطالبة) مَوْضَعًا كيف عرف ذلك.

تم التصنيف على أساس تماثل لون الشكل و حجمه.

نشاط منزلي

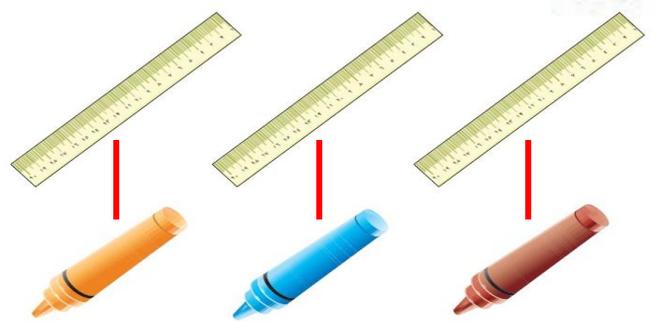
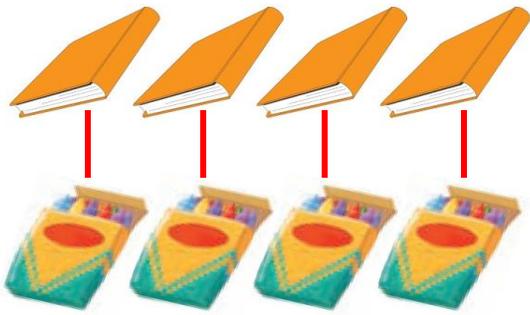
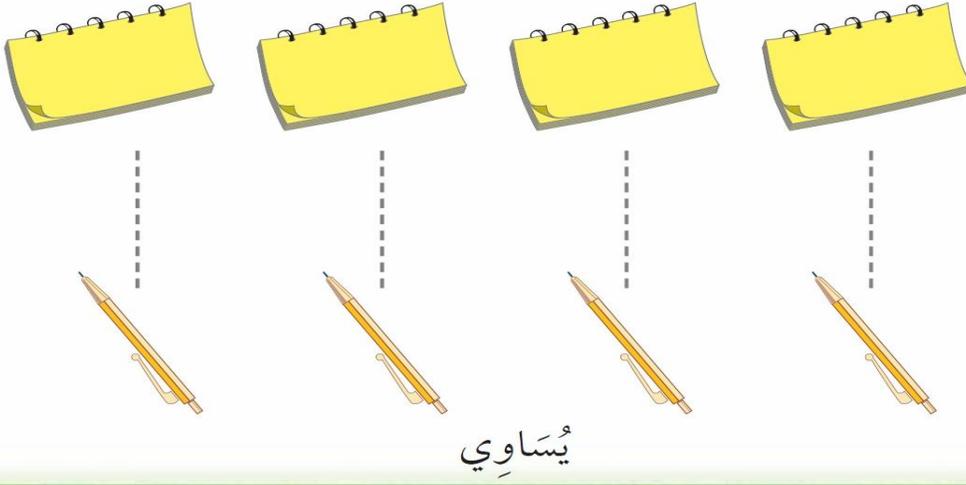
اطلب إلى طفلك أن يصنف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل: حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بني.



الدرس ٣ : التصنيف وفق أكثر من خاصية

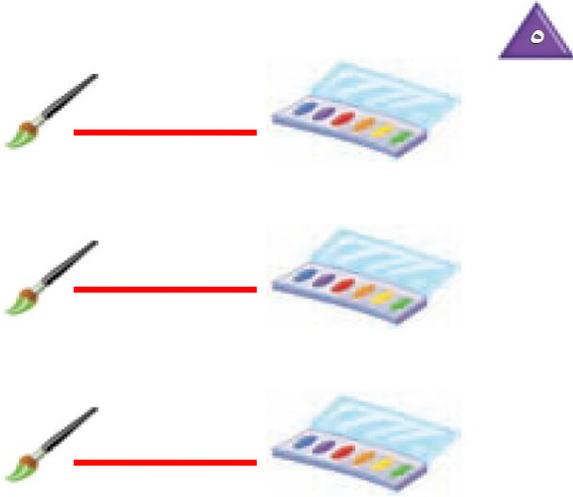
المفردات

يُسَاوِي

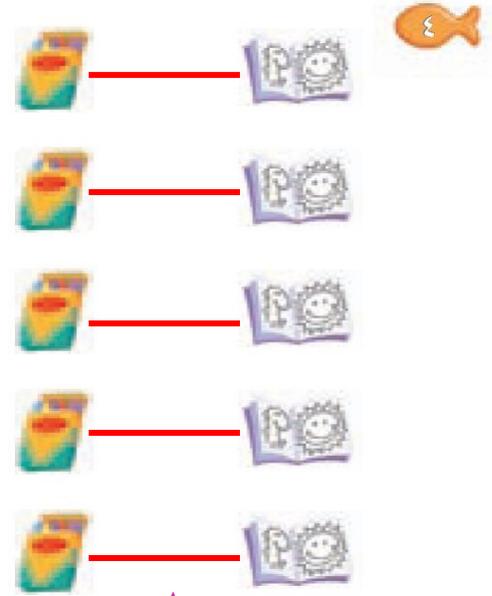


للمعلم (للمعلمة)

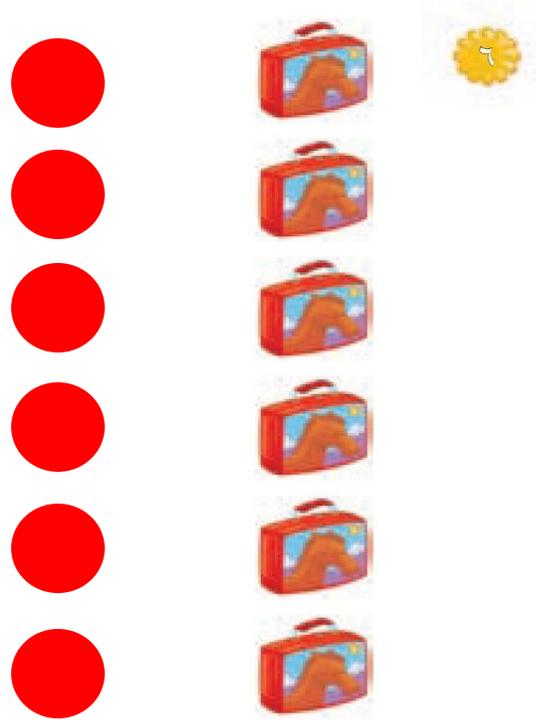
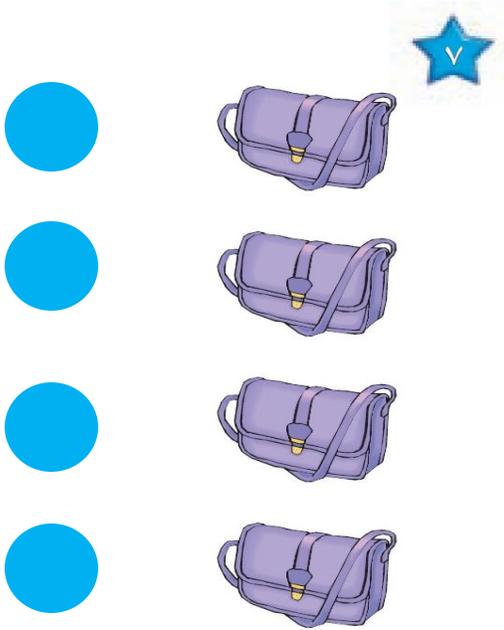
٣-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستعملاً «يساوي».



يساوي



يساوي



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من الأشياء؛ مثلاً : أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

للمعلم (للمعلمة)

٥.٤ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستعملاً «يساوي» .
٧.٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.

الدرس ٤ : يساوي

أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

٥

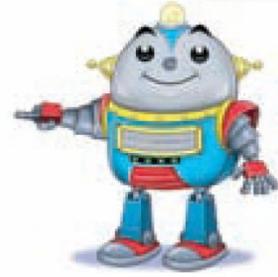
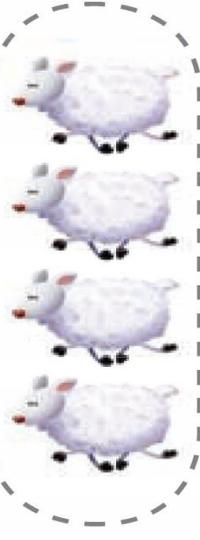
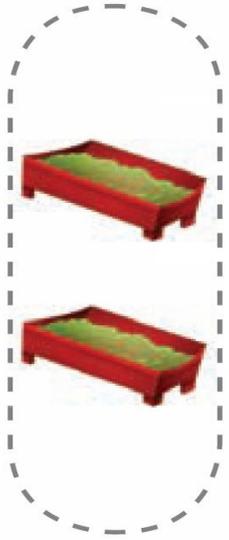
المضردات

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

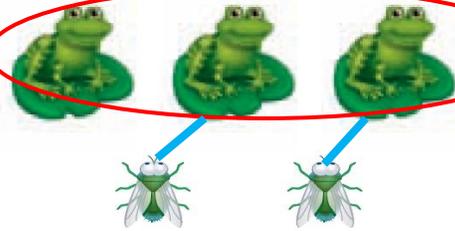


أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ

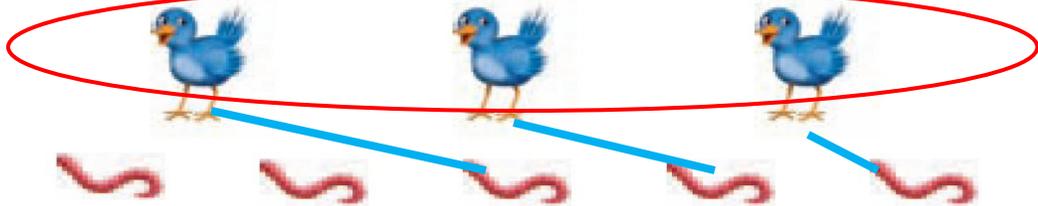
أكثر من



أكثر من



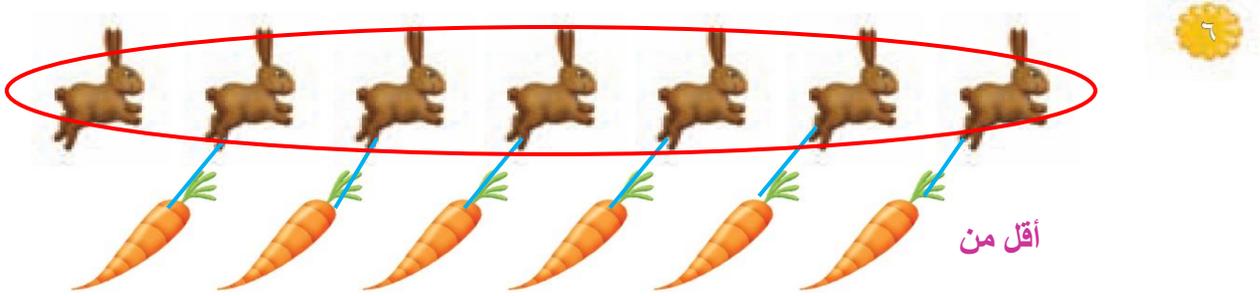
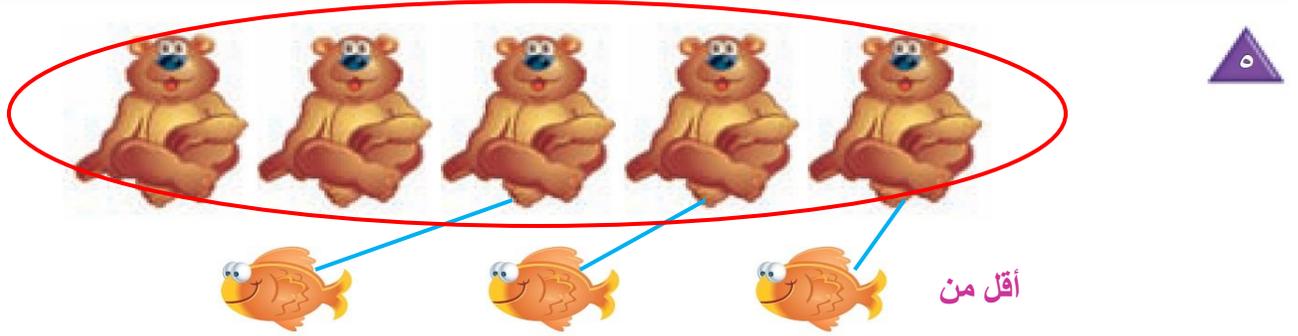
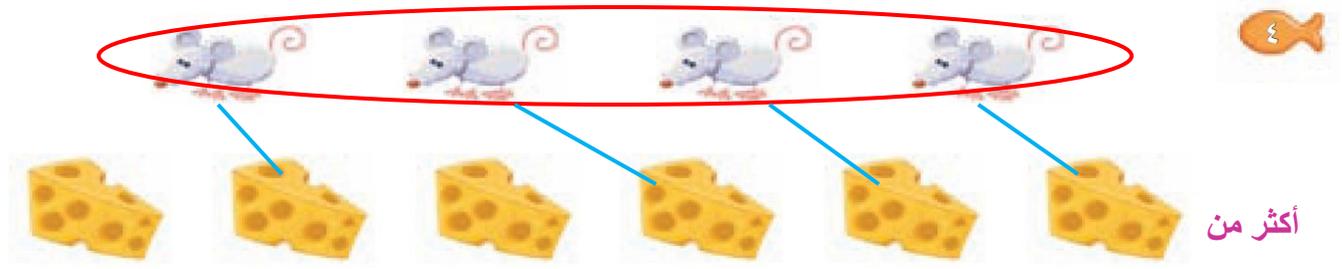
أقل من



للمعلم (للمعلمة)

- ٢-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أكثر من». ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٢-٢ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أقل من». ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أقل.

الفصل ١ : المقارنة والتصنيف



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».



للمعلم (للمعلمة)

- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أكثر من». ثم يضع \bigcirc حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥-٦ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أقل من». ثم يضع \bigcirc حول المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب (الطالبة) القطع الملونة لينشئ مجموعة يكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

الدرس ٥ : أكثر من ، أقل من

أَلْعِبْ مَعَ الْأَزْرَارِ

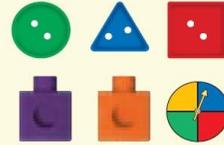
التَّصْنِيفُ



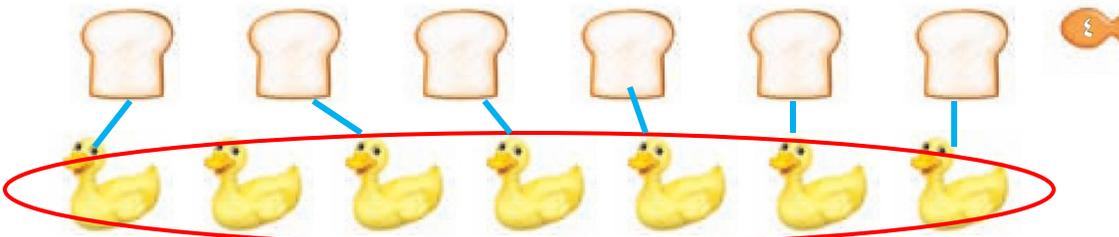
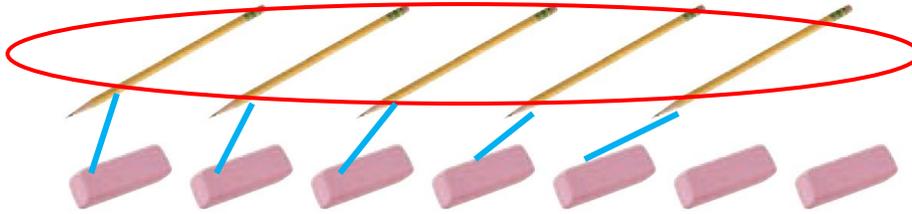
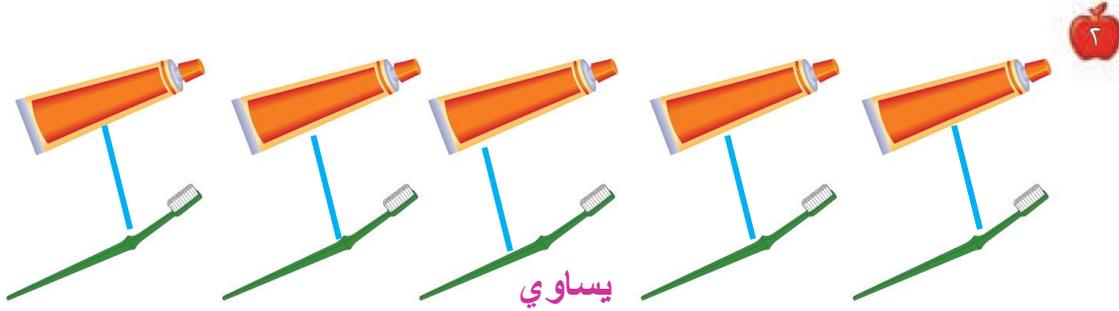
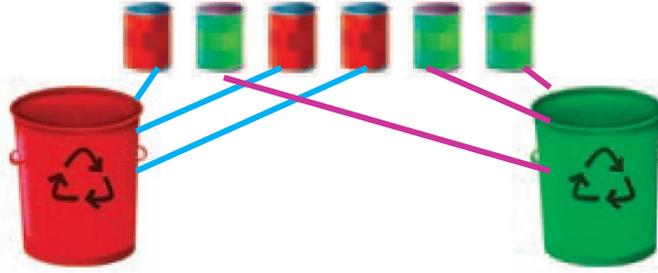
للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- لعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختار كل منكما   خاصًا به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزرار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشر، مهما كان شكله أو حجمه.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



اختبار الفصل ١



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين العلية والنوع المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع حول المجموعة التي عناصرها أكثر.

أستكشفُ

كَمْ غَزَالاً فِي الصُّورَةِ؟ كَمْ عَيْنًا فِي الصُّورَةِ؟

عدد العيون: ٤

عدد الغزلان: ٢

نشاط

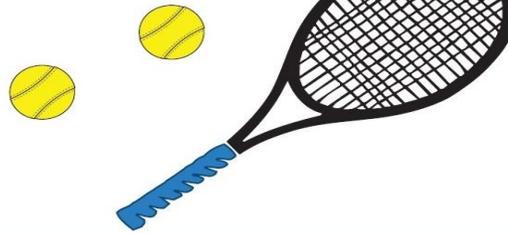
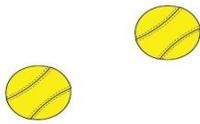
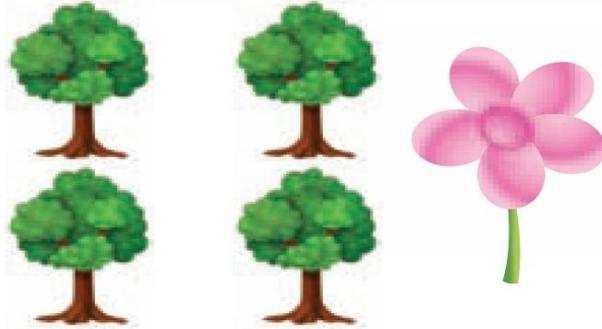
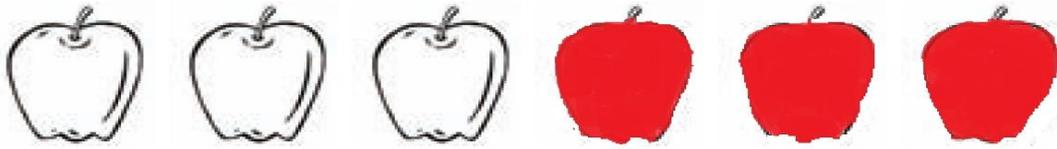
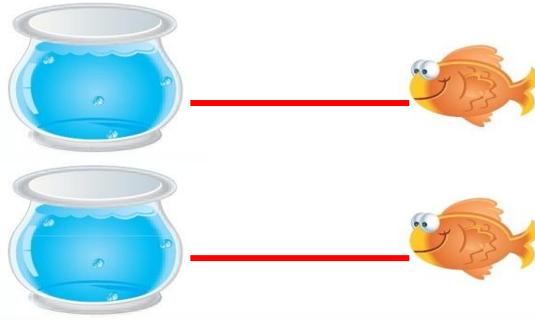
اطلب إلى طفلك أن يعدّ أشياء مختلفة، فمثلاً: أسأله كم فنجاناً على المنضدة؟ كم تفاحة في الطبق؟ كم كتاباً على الرف؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى ٥ وقراءتها وكتابتها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء المتقابلة .
- ٢- يلوّن الطالب (الطالبة) ٣ تفاحات .
- ٣- يعد الطالب (الطالبة) الزهورات ، ثم يرسمها .
- ٤- يعد الطالب (الطالبة) الكرات ، ثم يرسمها .



المُضَرَدَاتُ

أَعَدُّ

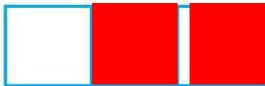
وَاحِدًا

اِثْنَانِ

ثَلَاثَةً



٣



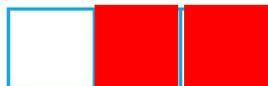
٢



١



٥



٤



للمعلم (للمعلمة):

٥-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الأشياء في الصورة، ويعدّها. ثم يلون مربعات حسب عددها ويقول العدد.



نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق.
واطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدها.



م (للمعلمة)

تعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في الصورتين، ويعدها.
ثم يلون مربعات بحسب عددها ويقول العدد.

الدرس ١ : الأعداد ١ ، ٢ ، ٣

قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها

٣

المُضَرَّدَاتُ

الْعَدَدُ



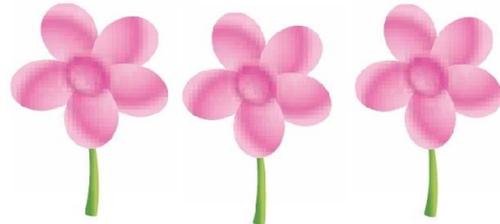
واحد



اثنان



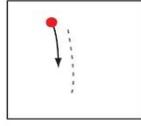
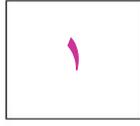
ثلاثة



للمعلم (للمعلمة):

- 1- يرسم الطالب (الطالبة) فراشة ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١ .
- 2- يرسم الطالب (الطالبة) كرتين ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢ .
- 3- يرسم الطالب (الطالبة) ثلاث زهرات ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣ .

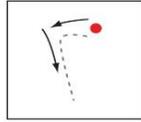
الفصل ٢ : الأعداد حتى ٥



واحد



ثلاثة



اثنان



نشاط منزلي

كون ثلاث مجموعات؛ إحداها (٣ ملاعق) والأخرى (كوبان)، والثالثة (طبق واحد)، واطلب إلى طفلك أن يعدها، ثم يكتب العدد.



للمعلم (للمعلمة):

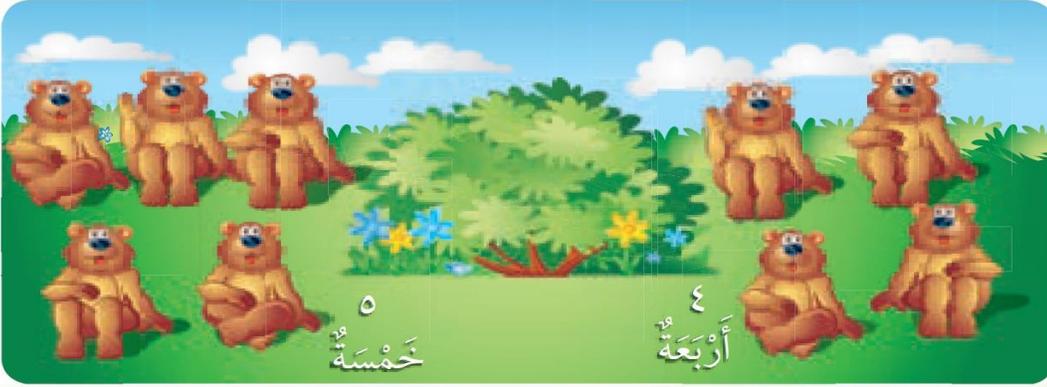
٨-٤ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ثم يقول العدد، ويكتبه ثلاث مرات.

الدرس ٢ : قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها

الْمُضَرَّدَاتُ

أَرْبَعَةٌ

خَمْسَةٌ



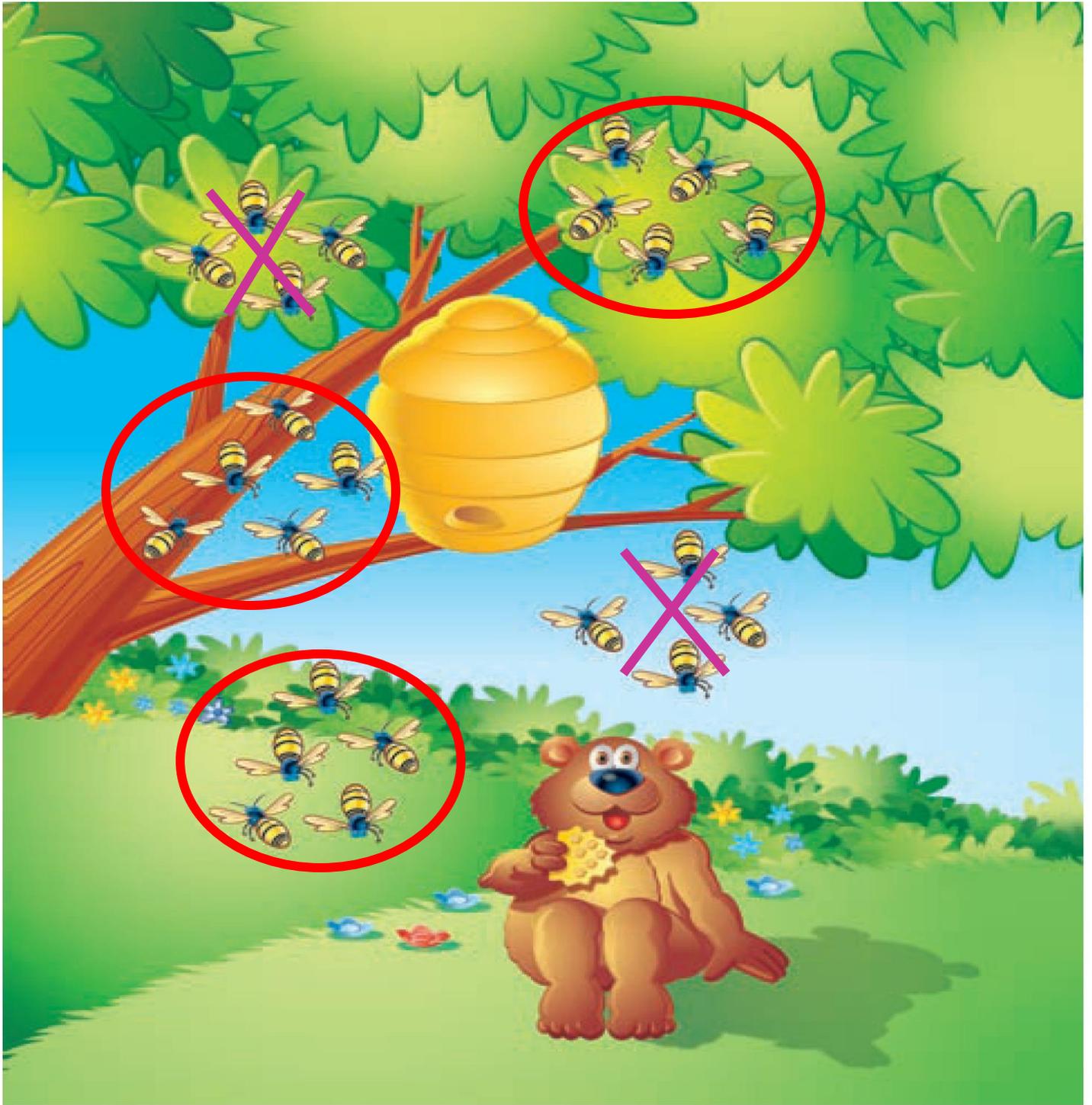
١



٢

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٤ ﺍﻟﻌﻴﻨﺎﺕ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺸﺠﺮﺓ.
- ٢- ﻳﺴﺘﻌﻤﻞ ﺍﻟﺘﺎﻟﺒﺎﺕ (ﺍﻟﺘﺎﻟﺒﺎﺗﺔ) ﻗﻄﻌﺎ ﻣﻠﻮﻧﺔ، ﻭﻳﻀﻊ ٥ ﻣﻨﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺸﺠﺮﺓ، ﺛﻢ ﻳﺮﺳﻢ ﺩﻭﺍﺋﺮ ﺑﻘﺪﺭﻫﺎ.



للمعلم (للمعلمة)

يُعَدُّ الطالب (الطالبة) النحل في كل مجموعة، ثم يقول العدد. ويرسم \bigcirc حول كل مجموعة مكونة من ٥ نحلات، وعلامة \times على كل مجموعة مكونة من ٤ نحلات.

نشاط منزلي

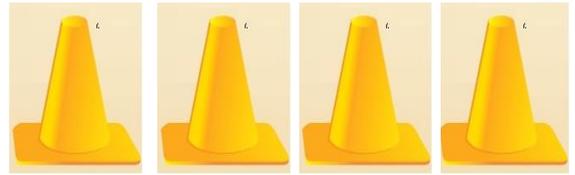
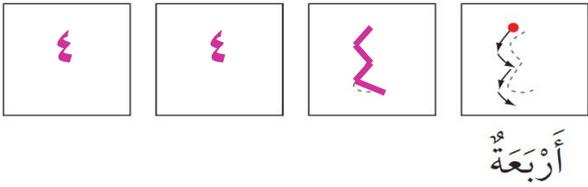
سَاعِدْ طفلك على جمع بعض الأدوات في المنزل؛ مثل: الملاعق، الأكواب، الأقلام، ... واطلب إليه أن يُكوِّن منها مجموعات من (٤، ٥) عناصر، ثم يعدّها.



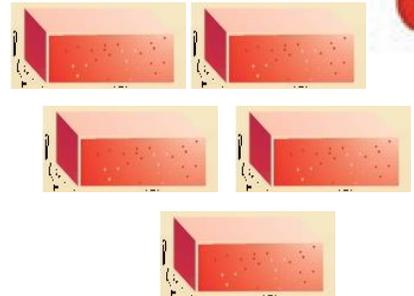
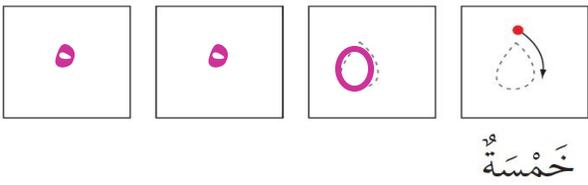
الدرس ٣ : العددان ٤ ، ٥

قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتها

٤



١



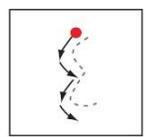
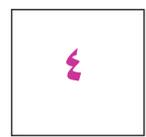
٢

للمعلم (للمعلمة)

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) أربعة 🚧، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) خمس 🧱، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.

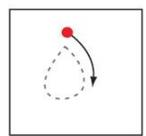
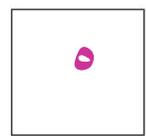
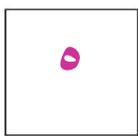
الفصل ٢ : الأعداد حتى ٥

٣



أَرْبَعَةٌ

٤

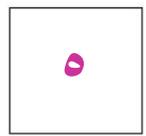
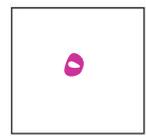
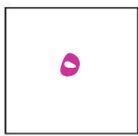


خَمْسَةٌ

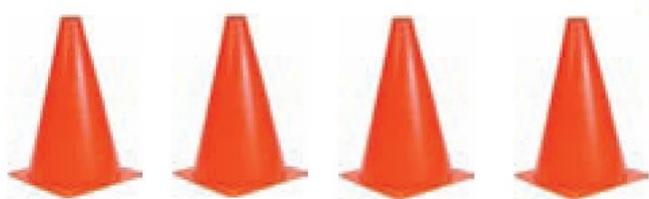
٥



٦



٧



نشاط منزلي

سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٤ ، ٥) أَشْيَاءَ مُسْتَعْمَلَةً حَبَاتِ الْمَعْرُونَةِ أَوْ الْأُرْزِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ عَدَدَ عُنَاصِرِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَكُتَابَةَ الْعَدَدِ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.



للمعلم (للمعلمة)

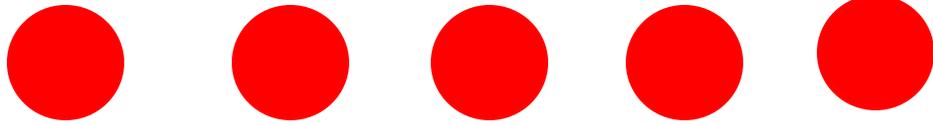
٧-٢ يُعَدِّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَقُولُ الْعَدَدَ وَيَكْتُبُهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

أخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

أرْسِمُ صُورَةَ



أرْسِمُ

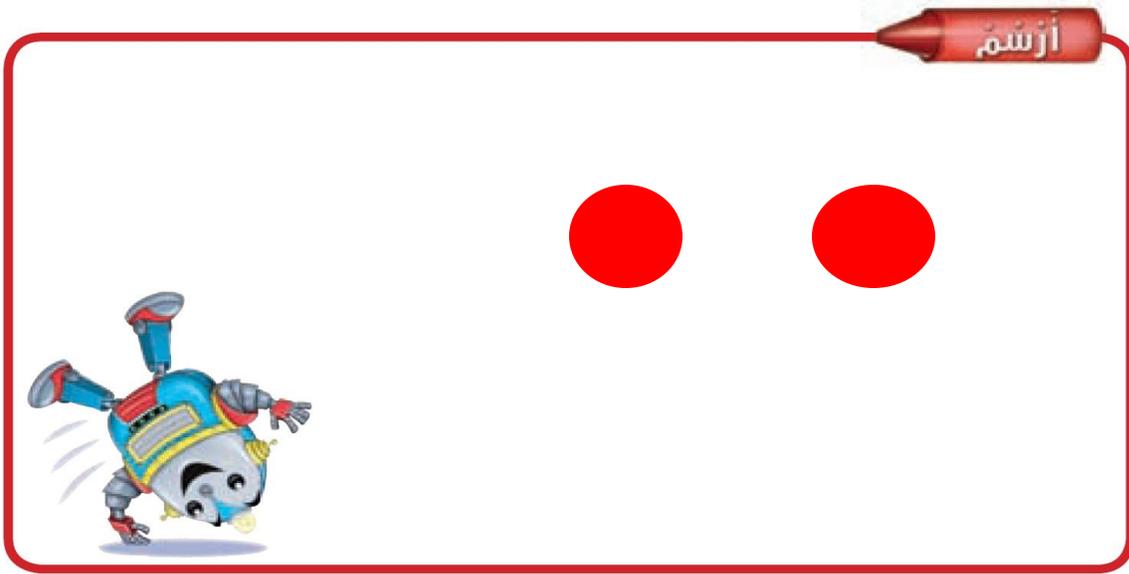


للمعلم (للمعلمة)

يصل الطالب (الطالبة) بخط بين كل حلقة صيد وبطّة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطّة تمّ صيدها. وأسأله :

ما عدد البطّات التي تمّ صيدها ؟

٢ الفصل : الأعداد حتى ٥



للمعلم (للمعلمة)

يصل الطالب (الطالبة) بخط بين حلقة الصيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطة لم يتم صيدها، وأسأله : ما عدد البطات التي لم يتم صيدها ؟

نشاط منزلي

دَرِّبْ طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية؛ كأن تطلب إليه أن يساعدك على عمل قائمة لشترياتك برسم صور بعدد كل حاجة تريدها من المتجر.

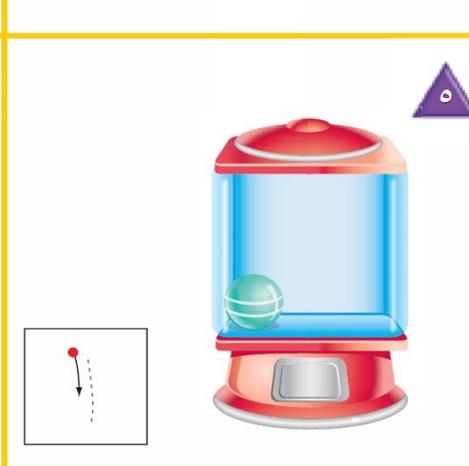


قراءة العدد صفر، وكتابتُهُ

٦

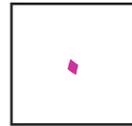
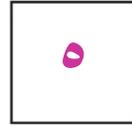
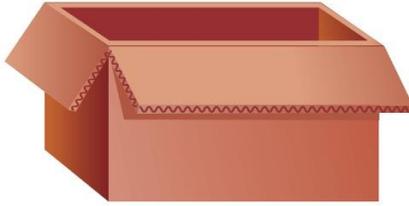
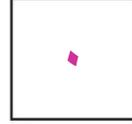
المُفْرَدَاتُ

صِفْرٌ

للمعلم (للمعلمة)

٦-١ يُمَدُّ الطالِب (الطالبة) الكرات في كل وعاء، ثم يقول العدد، ويكتبه.



نشاط منزلي

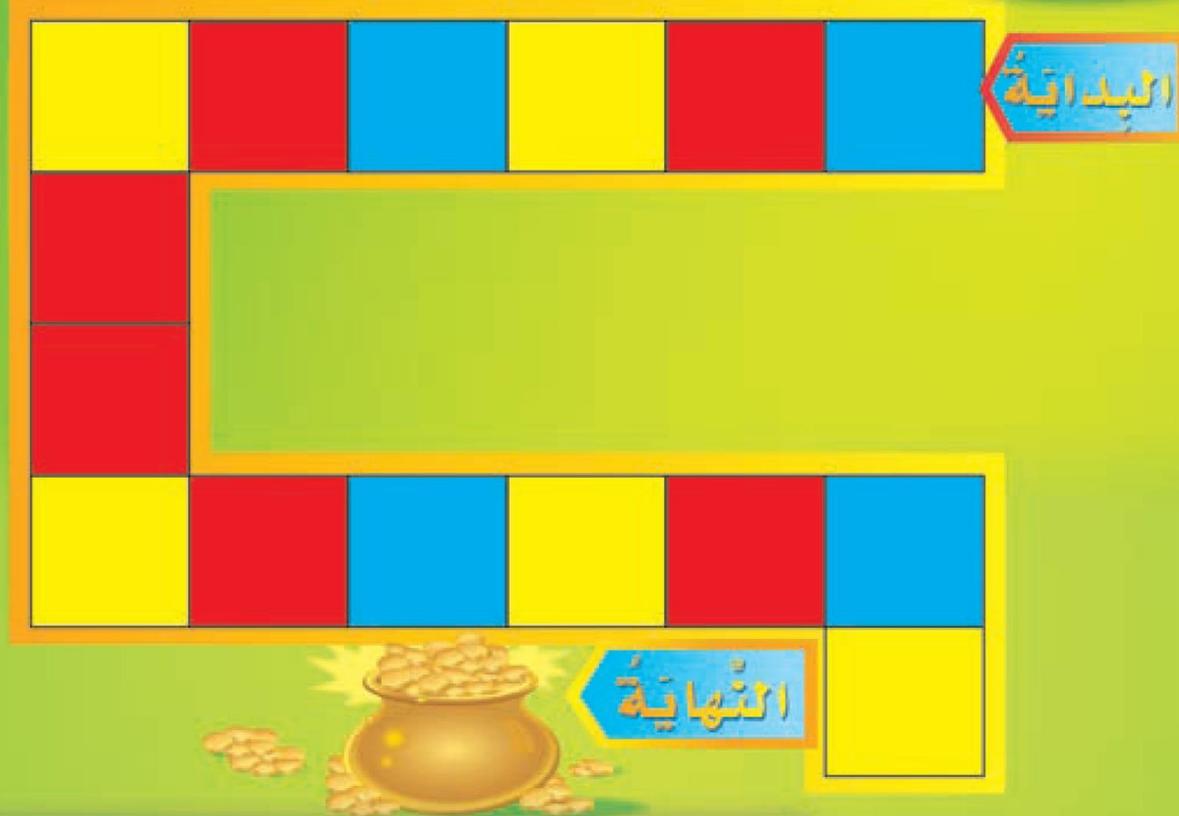
مستعملاً صورة لمجموعة من الحيوانات الأليفة (مثل: خروف وماعز ودجاجة وبقرة) ، اطرح على طفلك أسئلة يكون جوابها صفراً، مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟



للمعلم (للمعلمة):

- ٨-٧ يكتب الطالب (الطالبة) عدد السمكات في الوعاء .
- ١٠-٩ يكتب الطالب (الطالبة) عدد القطط في الصندوق .
- ١٢-١١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد الخراف في العربة .

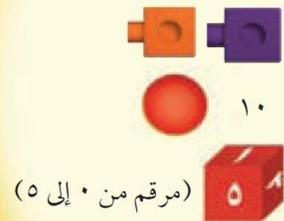
أَلْعَبُ مَعَ الْعَدُوِّ
أَعْدُو



للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينقذوا ما يأتي:
- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
 - يختار أحد اللاعبين ، ويستعمل الطالب الآخر
 - أَلْقِ
 - حرك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب المرقم.
 - إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أحمر تأخذ ●
 - إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أزرق تُرْجِع ●
 - إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أصفر ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
 - وعندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، يربح اللاعب الذي لديه عدد أكثر من ●

مواد اللعبة



(مرقم من ٠ إلى ٥)

اختبار الفصل ٢



<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>						
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						

أستكشفُ

أصِفْ ألوانَ الخُطوطِ التي أراها على السَّمَكَةِ.

أبيض وأصفر وبنفسجي

نشاط

صمِّم نمطًا مثل : (أبيض ، أحمر ، ...) أو (قلم ، دفتري ، ...) وكزّره ٣ مرّات، واطلب إلى طفلك أن ينفذه بعدك. وعندما ينجح في ذلك صمِّم نمطًا آخر وهكذا. تبادل الأدوار معه بحيث يقوم هو بتصميم نمط وأنت تنفذه بعده.

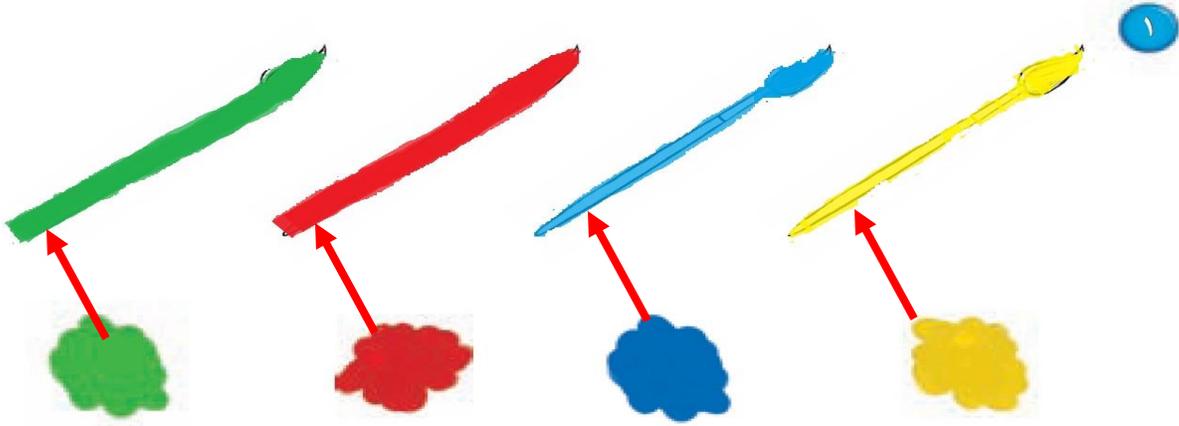
أسرتي العزيزة



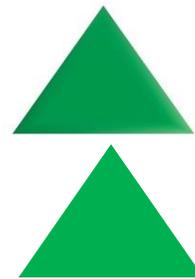
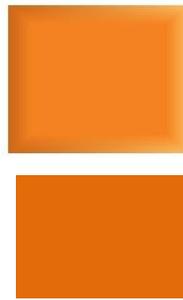
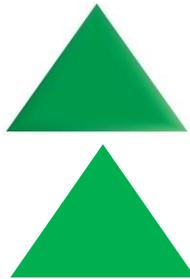
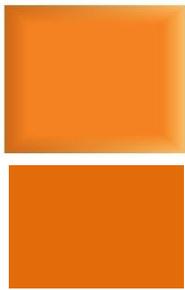
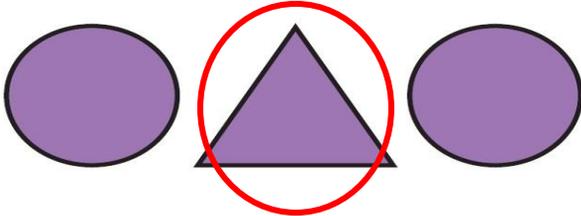
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلّم فيه أفاضًا تصف الموقع،

وسوف أستعمل وأكتشف الأنباط وآلونها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

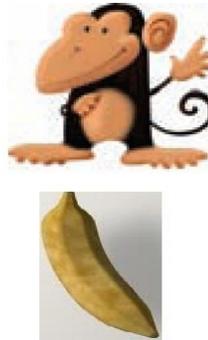
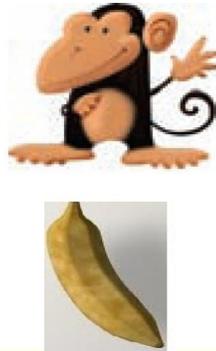
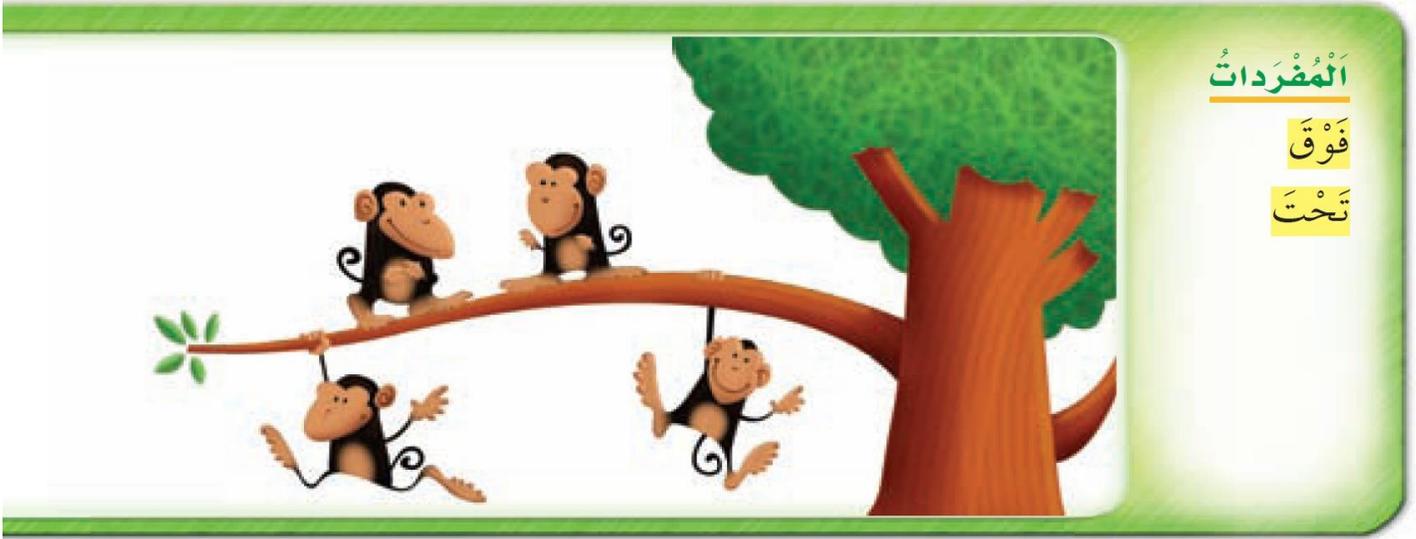


٣



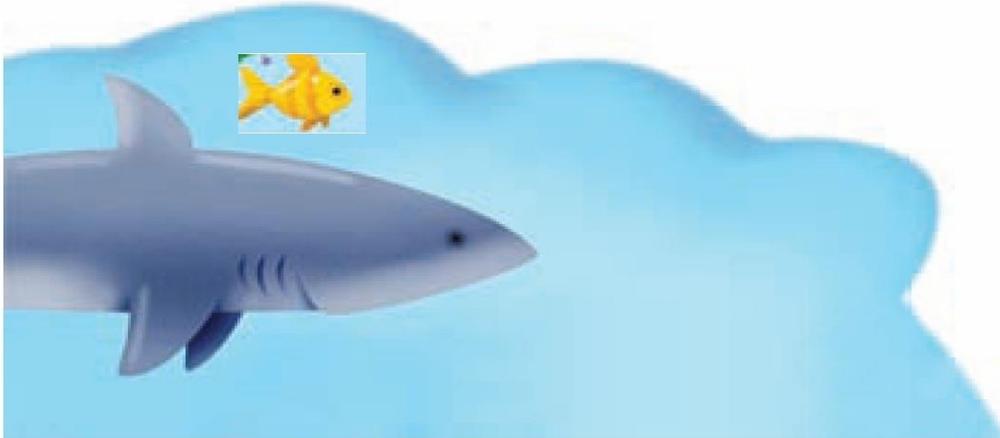
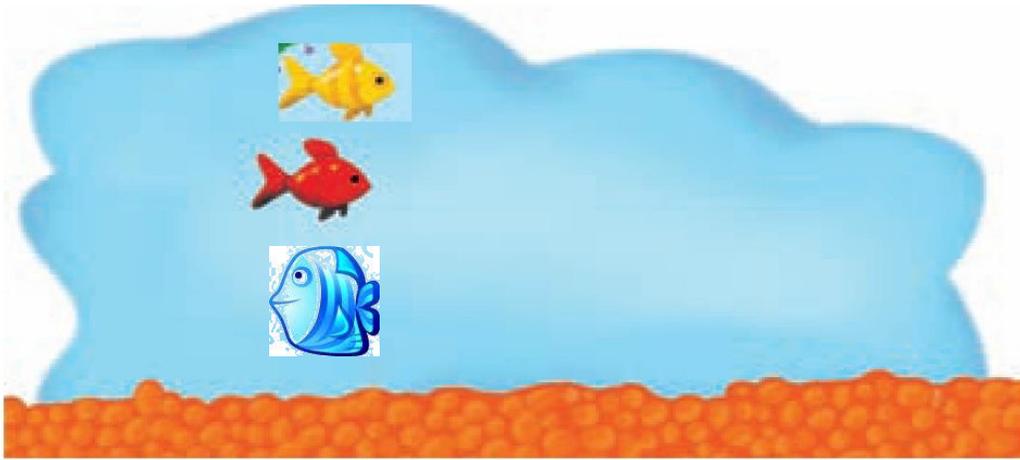
للمعلم (للمعلمة)

- ١- يلون الطالب (الطالبة) الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطًا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٢ يرسم الطالب (الطالبة)  حول الشكل المختلف.
- ٤- يعيد الطالب (الطالبة) رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصف الطالب (الطالبة) موقع الموز بالنسبة للقرد مستعملاً: (فوق، أو تحت)، ثم يضع ○ حول الموز الذي يقع فوق القرد، و × تحت الموز الذي يقع تحت القرد.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) موزة تحت كل قرد.



للمعلم (للمعلمة):

- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة) سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.
- ٥- يصف الطالب (الطالبة) موقع السمكة مستعملاً: (فوق أو تحت)، ثم يضع ○ حول السمكة التي تقع فوق النبتة، و X على السمكة التي تقع تحت النبتة.

نشاط منزلي

عند تنظيف المنزل، أشرك طفلك معك ووجهه لاستعمال المفردات: (فوق، وتحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرف .



الدرس ١ : فوق ، تحت

الْمُفْرَدَات

أَعْلَى

أَوْسَطَ

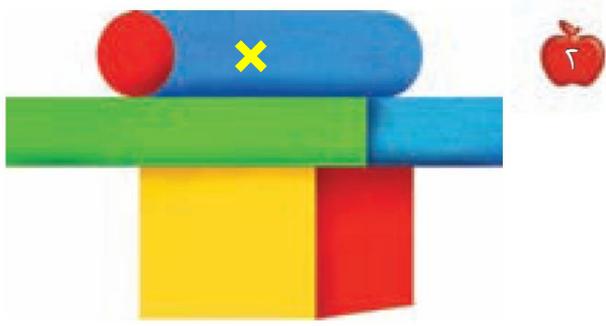
أَسْفَلَ



للمعلم (للمعلمة):

يلون الطالب (الطالبة) الفأر الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.

الفصل ٣ : الموقع والنمط



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل).

للمعلم (المعلمة):

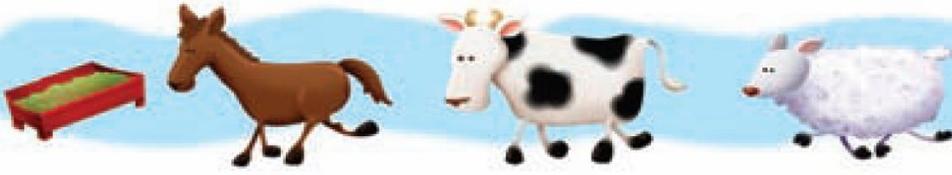
- ٢.١ يضع الطالب (الطالبة) × على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب (الطالبة) × على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب (الطالبة) × على الوردة التي في الأسفل.
- ٦.٥ يضع الطالب (الطالبة) × على الشيء الذي في الوسط.

الدرس ٢ : أعلى ، أوسط ، أسفل

الْمُفْرَدَات

قَبْلَ

بَعْدَ



قَبْلَ

بَعْدَ



١



٢

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الديك الذي يسير قبل الكتكوت.
٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الطير الذي قبل الضفدع.



نشاط منزلي :

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عما يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عما يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. دعه يحدثك عما فعلتماه معاً، مستعملاً المفردات (قبل، بعد).



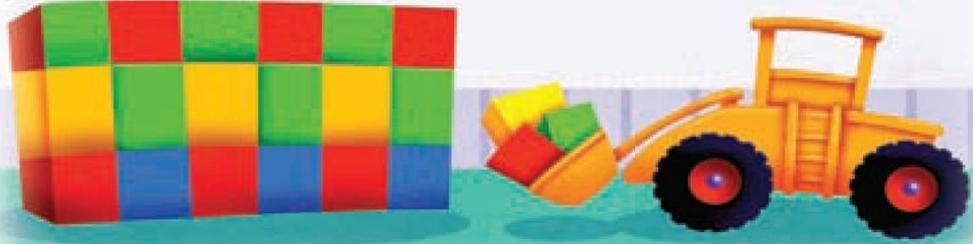
لمعلم (للمعلمة):

٤. يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.
- يلون الطالب (الطالبة) الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.
- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحصان الذي يسير بعد الحيوانات الأخرى.

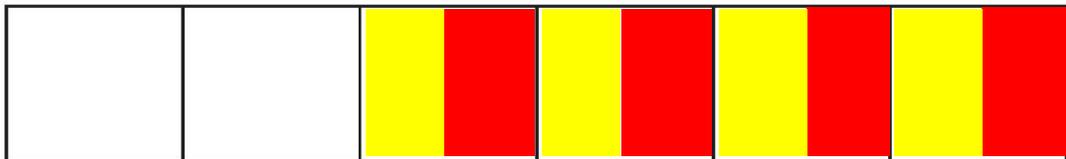
الدرس ٣ : قبل ، بعد

الْمُفْرَدَاتُ

نَمَطٌ



نمط أحادي



النمط ثنائي أي كل وحدة مكونة من مربعين يتكررا سوياً كل خطوة.

للمعلم (للمعلمة):

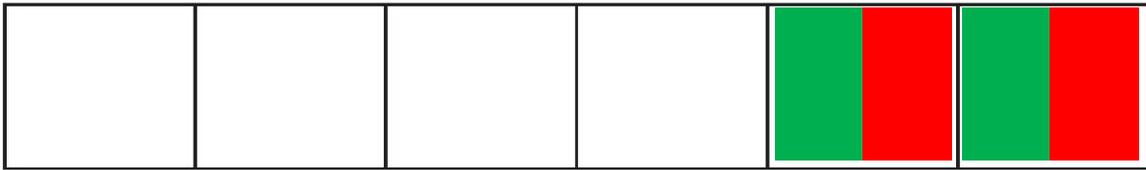
- ١- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملوّنة؛ لينشئ نمطاً ثنائياً من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.



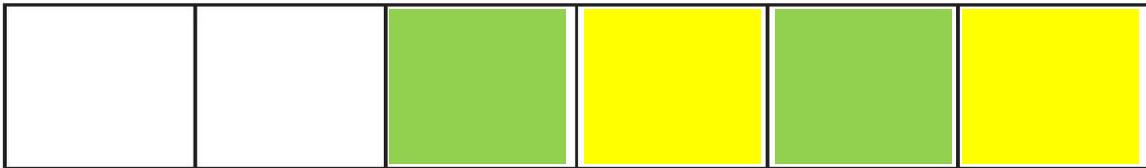
٣



نمط أحادي.



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال.



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال.

نشاط منزلي

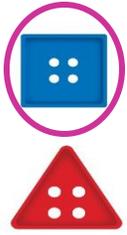


اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، واطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

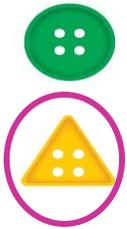
للمعلم (للمعلمة):

- ٣- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٤- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٥-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلون المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.

الدرس ٤ : تحديد الأنماط



يتخذ النمط شكل أزرار موزعة، اثنين على شكل مثلث لونه أحمر ويليها زرار على شكل مربع أزرق ويتكرروا على هذا المنوال.



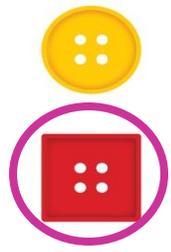
يتخذ النمط شكل دائرة لونها أخضر ويليها مثلثين لونهم أصفر ويتكرر النمط على هذا المنوال.

للمعلم (المعلمة):

٢-١ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار لينشئ النمط، ويضع ○ حول الزر التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.

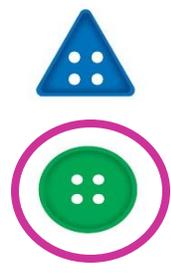
الفصل ٣ : الموقع والنمط

٣



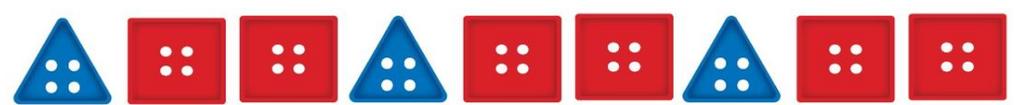
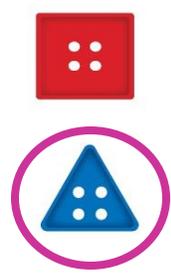
يبدأ النمط بدائرتين لونهما أصفر ويليهما مربع لونه أحمر ويتكرر النمط على هذا المنوال.

٤



يتخذ النمط شكل مثلث لونه أزرق ويليه مربعين لونهما أخضر ويتكرر النمط على هذا المنوال.

٥



يبدأ النمط بمربعين لونهما أحمر ويليهما مثلث لونه أزرق ويتكرر النمط على هذا المنوال.

٦



للمعلم (للمعلمة):

- ٥-٢ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار لينشئ النمط، ويضع ○ حول الزر التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.
- ٦- يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلون المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقة أخرى.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطاً، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟

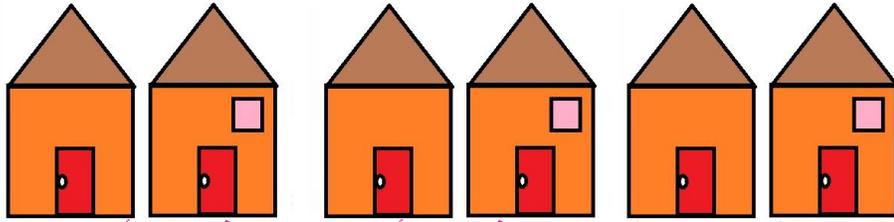


الدرس ٥ : إنشاء الأنماط

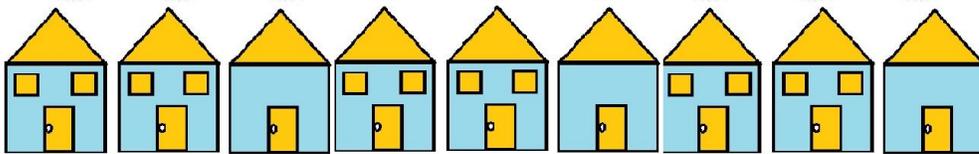
أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ

أَعْرِضْ هَذَا النَّمَطَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى .



النمط يتكرر بانتظام الشكل الذي يده لأسفل مرة ثم الذي يده لأعلى.



النمط مرتب بحيث الشكل الأول في الوضع الصحيح والذي يليه مقلوب ويتكرر على هذا المنوال.

للمعلم (المعلمة):

١- يحدّد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطاً آخر ، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرحه .



أخذ النمط لونين مختلفين نظرًا لوجود اختلاف في الشكلين.
تم تلوين الشكل الذي يقابل الشخص الذي يده لأسفل باللون البني والشخص الذي يده بجانبه باللون الأحمر.

٣



أخذ النمط لونين مختلفين نظرًا لوجود اختلاف في الشكلين.
تم تلوين الشكل الذي يناظر الشخص الذي يقف باللون البني والشخص الذي يجلس باللون البني.

للمعلم (للمعلمة):

- ٢ يحدّد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطًا آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.
- ٣ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصور، ويحدد النمط المعطى. ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطًا يقابله، ثم يشرحه.

نشاط منزلي :

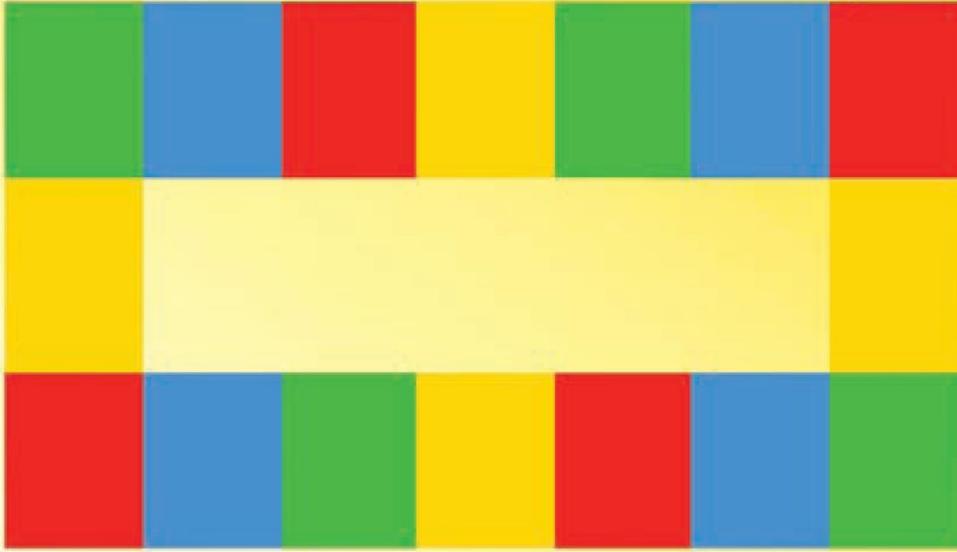
درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة، في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...



الدرس ٦ : أحل المسألة

أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنماط

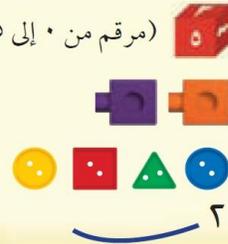


للمعلم (للمعلمة):

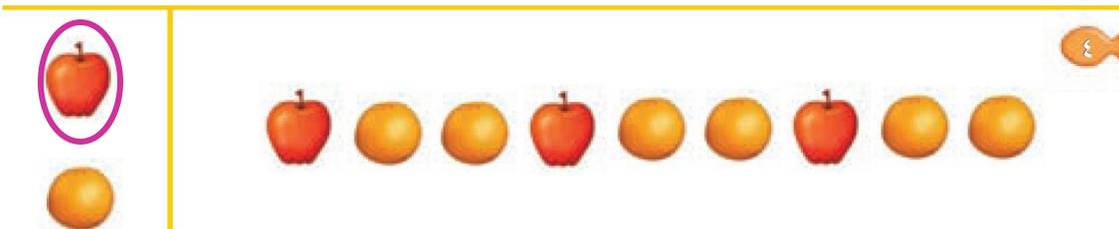
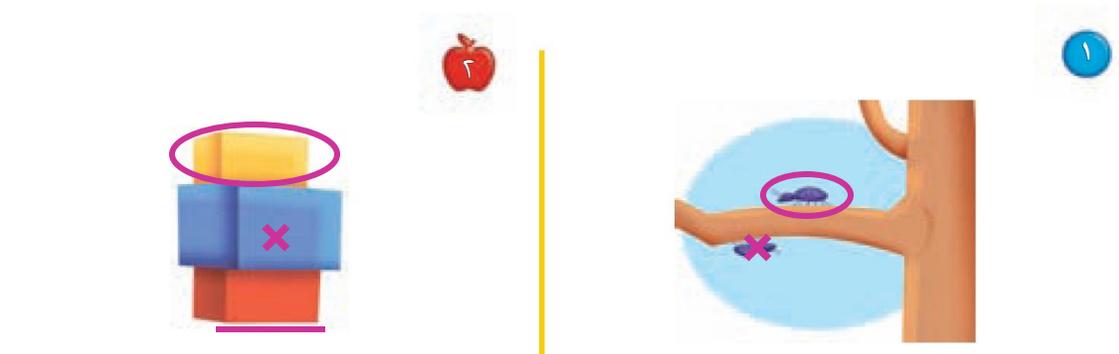
- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطاً، ثم انسخه مستعملاً الخيط والأزرار، واختر .
- ألق .
- حرّك مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مرقم من ٠ إلى ٥)



اختبار الفصل ٣



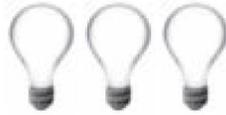
للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) حول الحشرة التي فوق الغصن، و على الحشرة التي تحت الغصن.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) حول الصندوق العلوي، و على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يضع الطالب (الطالبة) حول القارب الذي قبل القارب الأصفر، و على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤.٥ يضع الطالب (الطالبة) حول الصورة التالية في النمط المعطى.

اِخْتِيارُ تَرَاكُمِيٍّ (١)



١



٢



٣

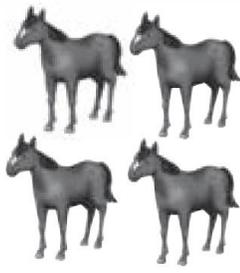


٤

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الفصول: ٣-١



٥



٦



٦

٥

٤

٧



٨

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الأعداد حتى ١٠



أَسْتَكْشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

٦

نشاط

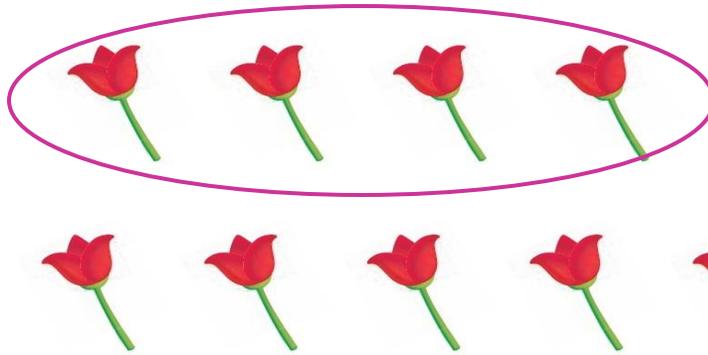
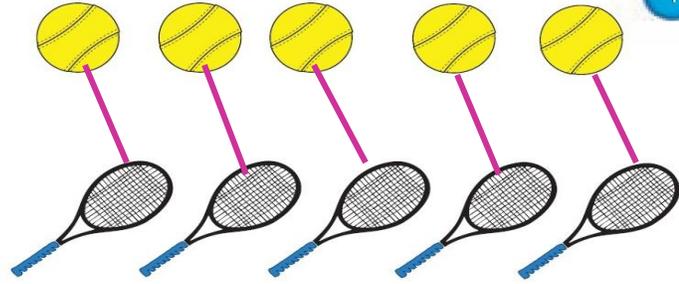
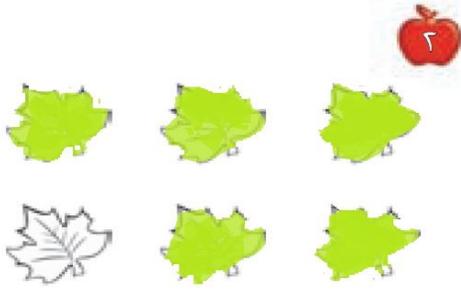
عدّ أنواع الملابس المختلفة في خزانتك، واكتب اسمًا لكل قطعة منها، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب عددها.

أسرتي العزيزة

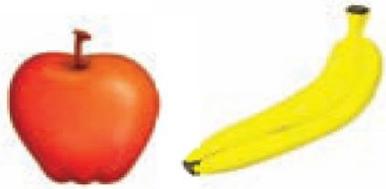


أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع وأتعلم فيه عد الأعداد حتى ١٠
وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط يمكننا أن نقوم به
معًا.

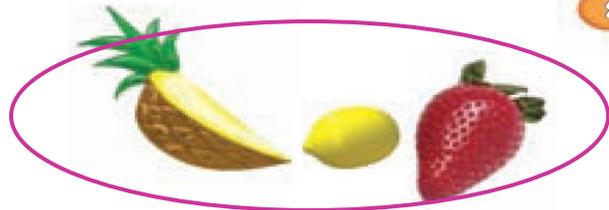
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



٣



٢



٣

للمعلم (للمعلمة)

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخطوط بين الأشياء المتقابلة.
- ٢- يلون الطالب (الطالبة) ٥ ورقات بالأخضر.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ٥ حول المجموعة التي تحوي ٤ وردات.
- ٤- يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يرسم ٥ حول المجموعة الأكثر.



المفردات

ستة

سبعة

ثمانية

٨

ثمانية

٧

سبعة

٦

ستة

١



٢



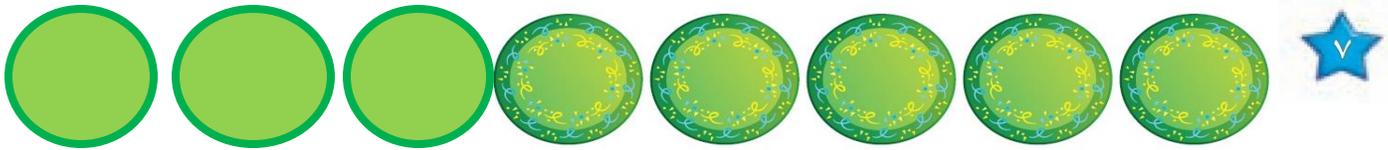
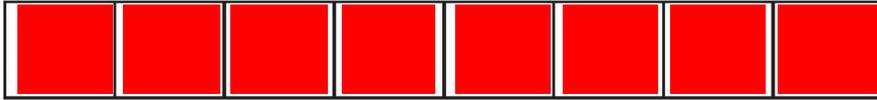
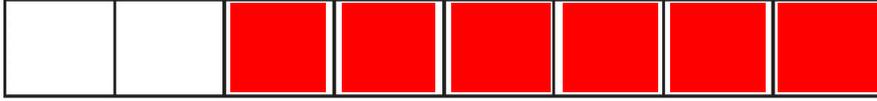
٣



للمعلم (للمعلمة):

٣-١ يُعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه.

الفصل ٤: الأعداد حتى ١٠



للمعلم (للمعلمة):

٦-٤ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويقول العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها.

٧- يعدّ الطالب (الطالبة) الأطباق، ويقول العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨.

نشاط منزلي

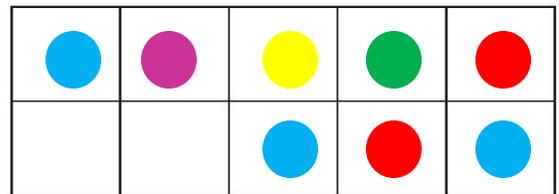
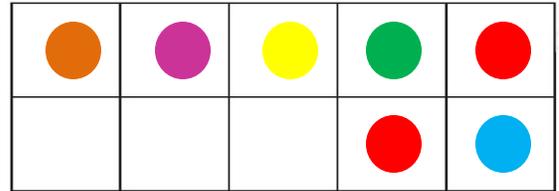
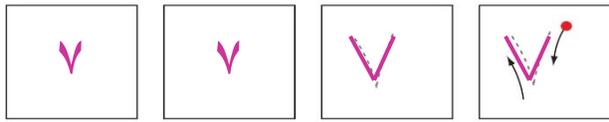
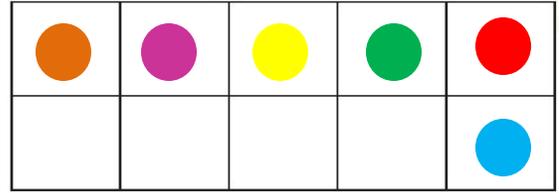
خُذ طفلك معك وخذد (٦، ٧، ٨) أشياء مثل: بيوت، أشجار، ... ثم اطلب إليه أن يعدها.



الدرس ١: الأعداد ٦، ٧، ٨

قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها

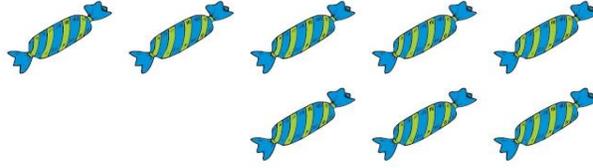
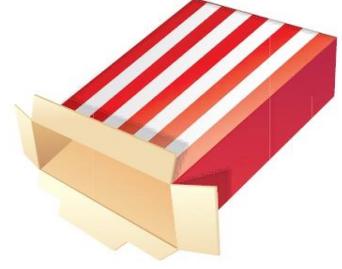
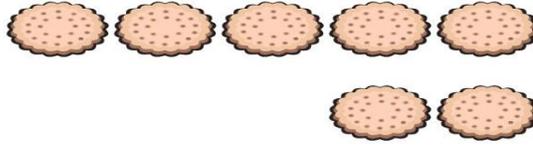
٦



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٦ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) ٧ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ٨ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.

الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠



نشاط منزلي

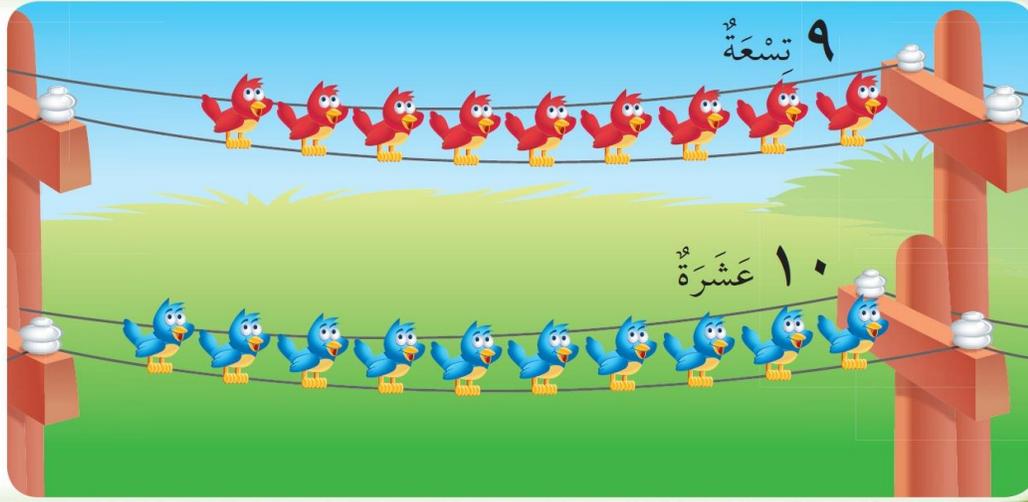


أحضرت بطاقات، واطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك لعبة التذكر، بحيث تقلب البطاقات جميعها ويحاول أن يجمع كل بطاقتين تعبران عن العدد نفسه.

الدرس ٢: قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها

للمعلم (للمعلمة)

٤-٧ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء من النوع نفسه ويقول العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



المُضَرَّدَاتُ

تِسْعَةٌ

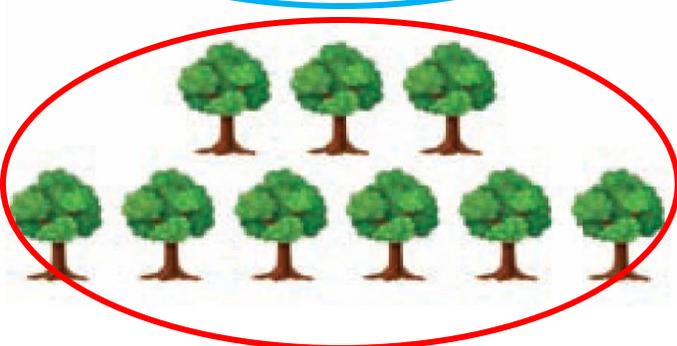
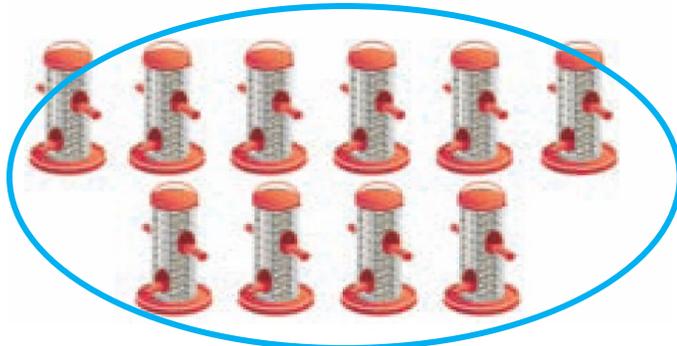
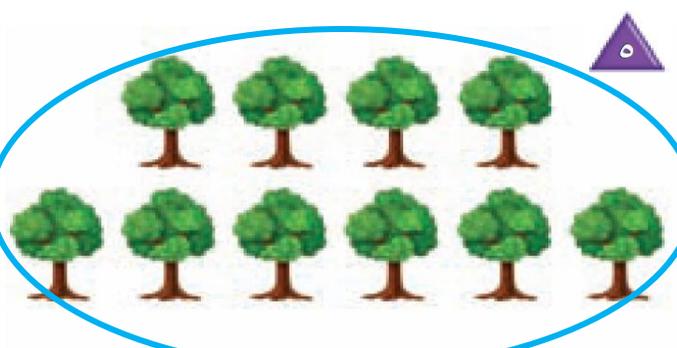
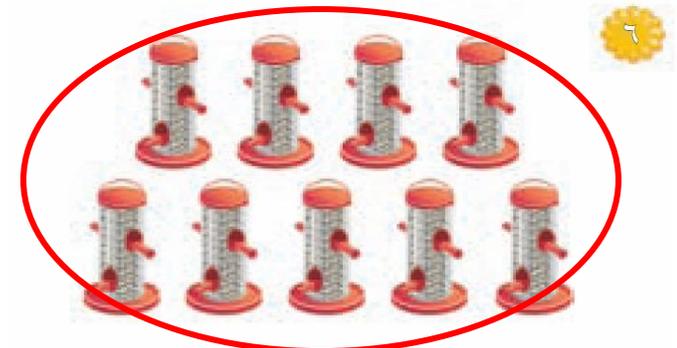
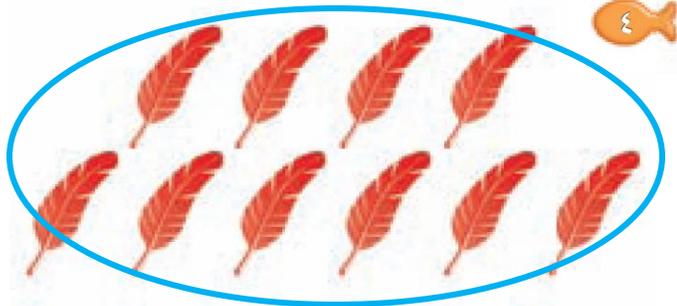
عَشْرَةٌ



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ صَفٍّ، وَيَقُولُ عَددهَا، ثُمَّ يَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي عَدَّدَ عُنَاصِرَهَا ٩ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَالْمَجْمُوعَةَ الَّتِي عَدَدَ عُنَاصِرَهَا ١٠ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.

الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠



نشاط منزلي

مستعملاً ورقتين بلونين مختلفين، قصّ كلاً منهما إلى ١٢ قطعة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.



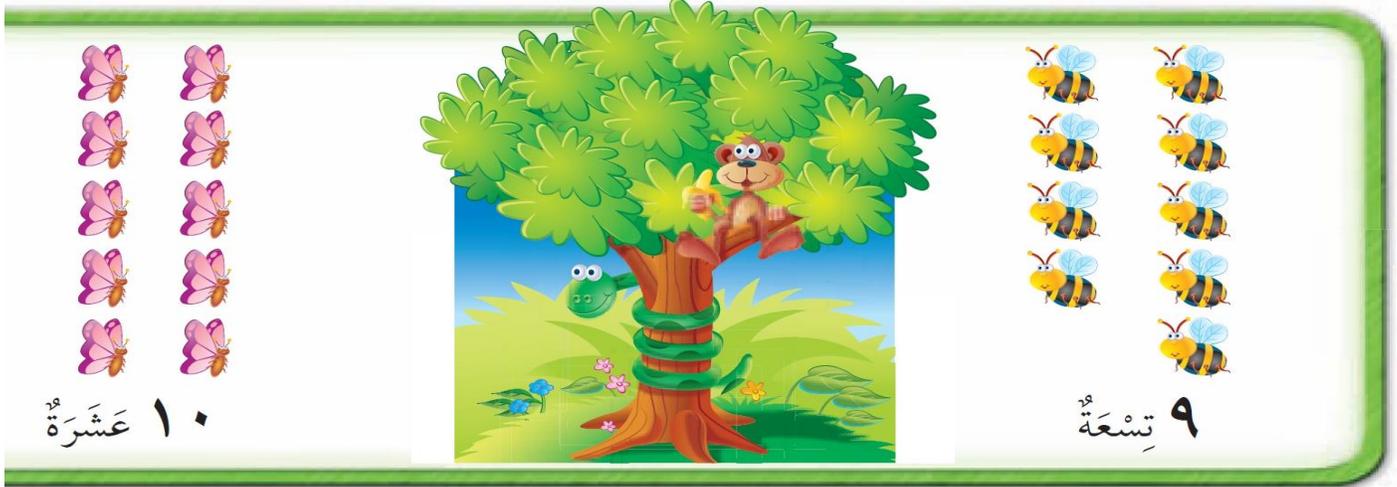
للمعلم (للمعلمة)

٦-٢ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويقول عددها، ثم يحوّل المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

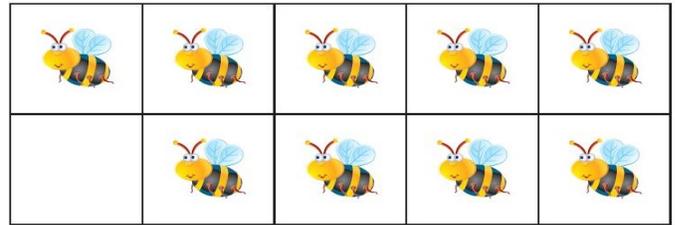
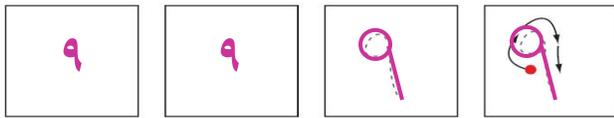
الدرس ٣ : العددان ٩ ، ١٠

قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتها

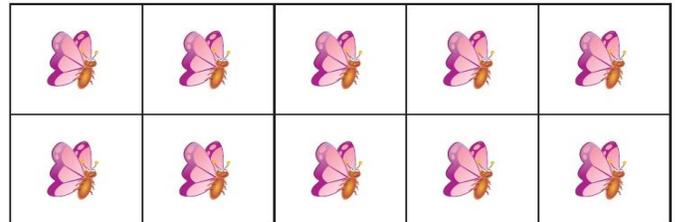
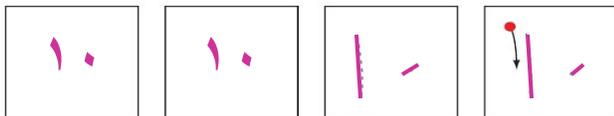
٤



١



٢



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء، داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.

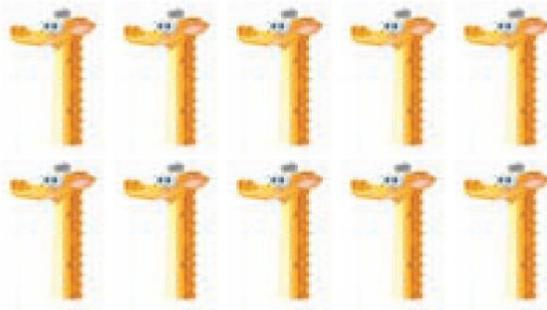
الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

٣



٩

٤



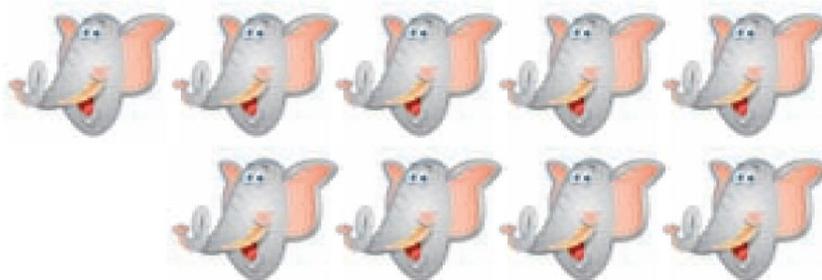
١٠

٥



١٠

٦



٩

للمعلم (المعلمة)

٦-٣ يُعدّ الطالب (الطالبة) الحيوانات، ويقول العدد، ثم يستعمل قطع العد ليوّضح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

نشاط منزلي

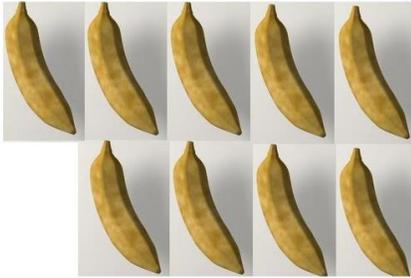
أحضِر كتابًا صفحته مرقّمة. واطلب إلى طفلك أن يُعدّ الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يعدّ الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.



الدرس ٤ : قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتهم

أختر المسألة

أرسم صورة



٩



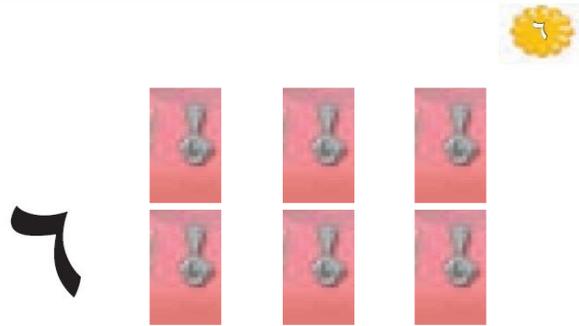
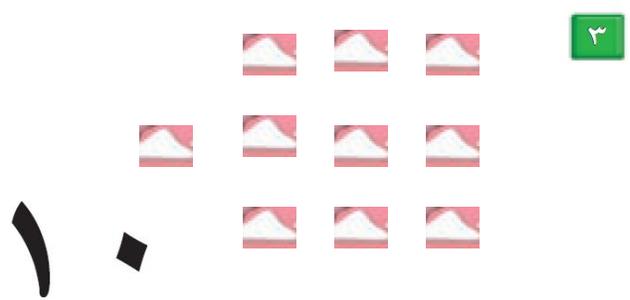
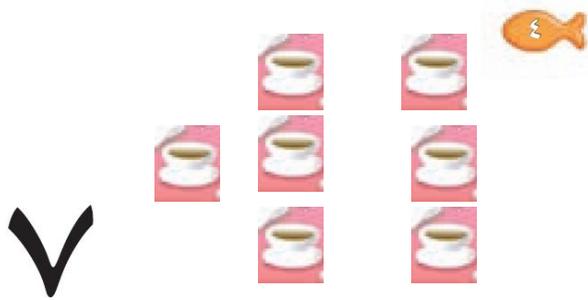
٨



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، و يرسمها في المكان المخصص.

الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠



نشاط منزلي



درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة؛ مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسل الملابس، وترتيب غرفته، وهكذا ...

للمعلم (للمعلمة)

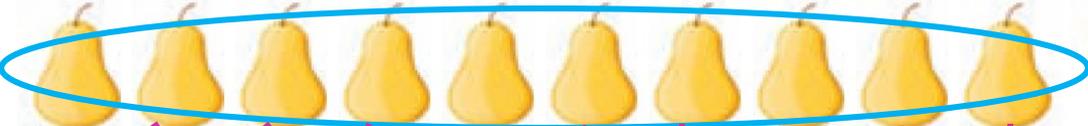
٦-٣ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ويرسمها في المكان المخصص.

الدرس ٥ : أحل المسألة

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

٦

	-----			-----			-----	
٨	يُسَاوِي	٨	٧	أَقَلُّ مِنْ	٥	٥	أَكْثَرُ مِنْ	٦

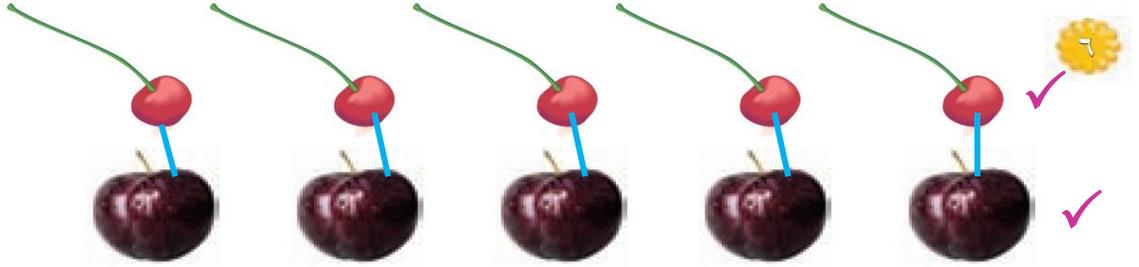
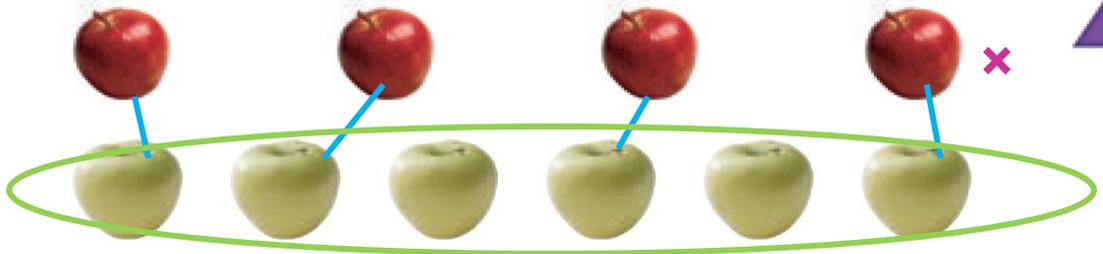
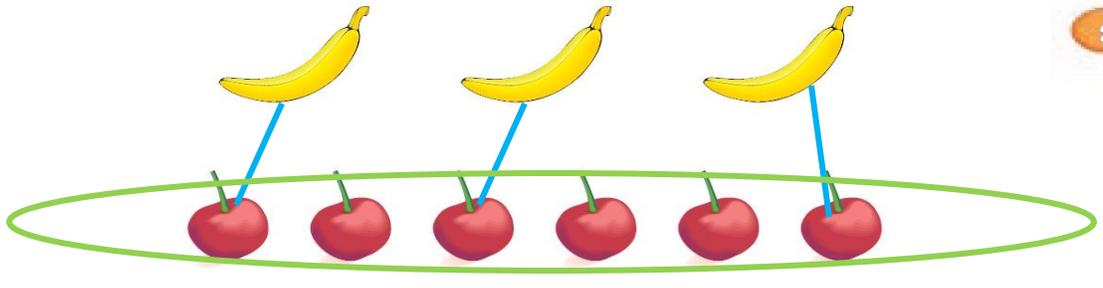
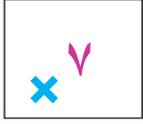
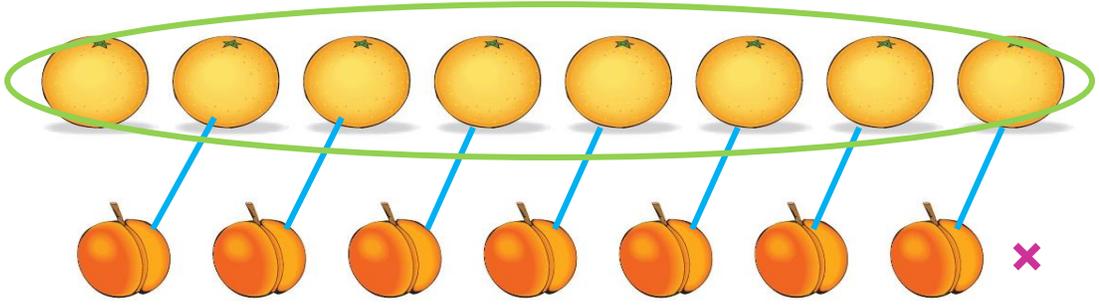
		
		

للمعلم (للمعلمة):

- ٢-١ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- يضع علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
 - يضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠



نشاط منزلي

كوّن مجموعتين مختلفتين تحوي كل منهما ١٠ أشياء أو أقل. واطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيها أكثر عددًا، أو هل هما متساويتان في العدد. كلفه أن يكتب العدد في كل حالة.



للمعلم (للمعلمة):

- ٦-٢ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين:
- يحيط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
 - يضع علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
 - يضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

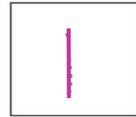
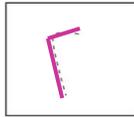
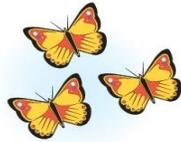
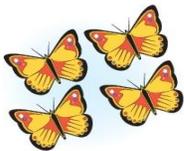
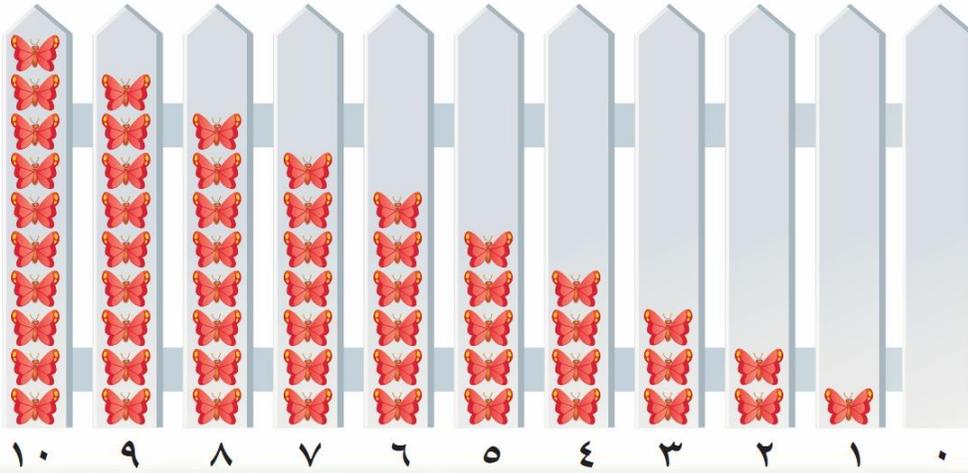
الدرس ٦ : مقارنة الأعداد حتى ١٠

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

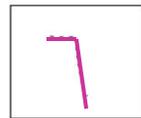
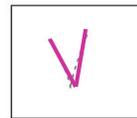
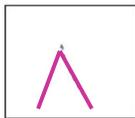
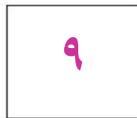
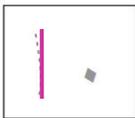
٧

المضردات

التَّرتِيبُ



١



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يَمُدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَمَرُّرُ قَلَمَهُ عَلَى الأَعْدَادِ المُنقَطَةِ، وَيَكْتُبُ العَدَدَ المفقود وَيَتحدَّثُ إلى زملائه عن موقعه (قبل ، بعد) الأَعْدَادِ الأخرى في السطر نفسه.

- أما ٩ تقع بعد (٦، ٧، ٨) وقبل (١٠).

- تقع ٤ بعد: (٠، ١، ٢، ٣).



٩



٨



٧



٦

٣



٦



٠



٣



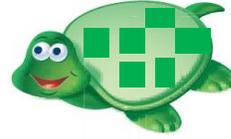
٤



٨



٧



٦



٠



٠



٤



٣



٦



للمعلم (للمعلمة):

٤-٣ يُعدّ الطالب (الطالبة) (البذور - والدوائر) ، ثم يمزّر قلمه على الأعداد المتقطّعة، ويكتب العدد المفقود.

٦-٥ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود، ثم يرسم مربعات - بتلات بمقدار هذا العدد.

نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها تصاعدياً. كرّر هذه العملية عدة مرات.



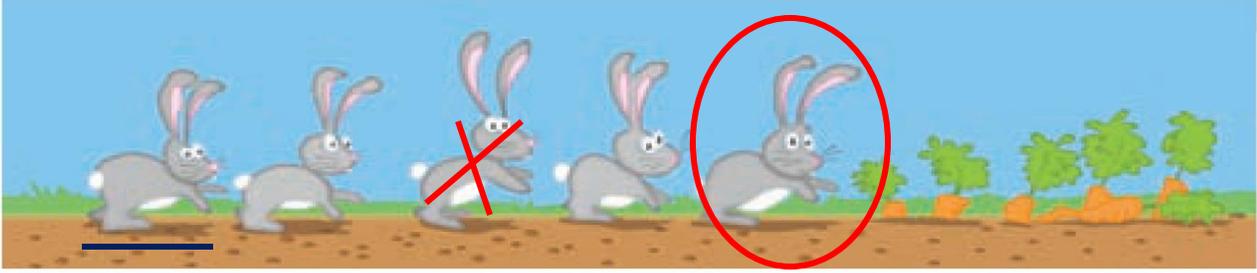
الدرس ٧ : ترتيب الأعداد حتى ١٠

الْمُضَرَّدَاتُ

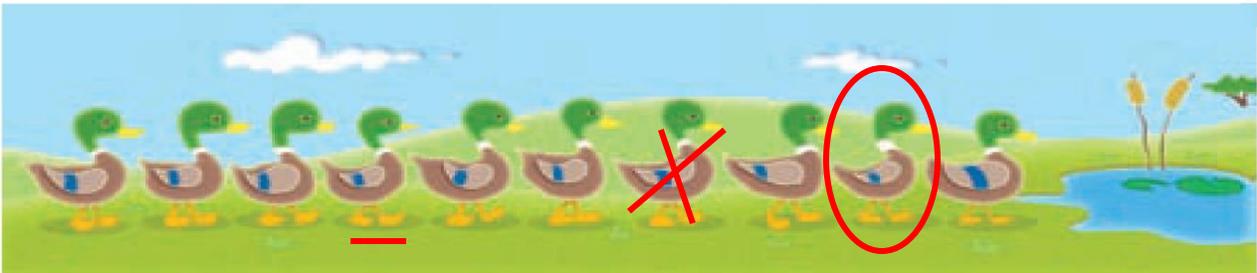
العَدُّ التَّرتِيبِيّ



١

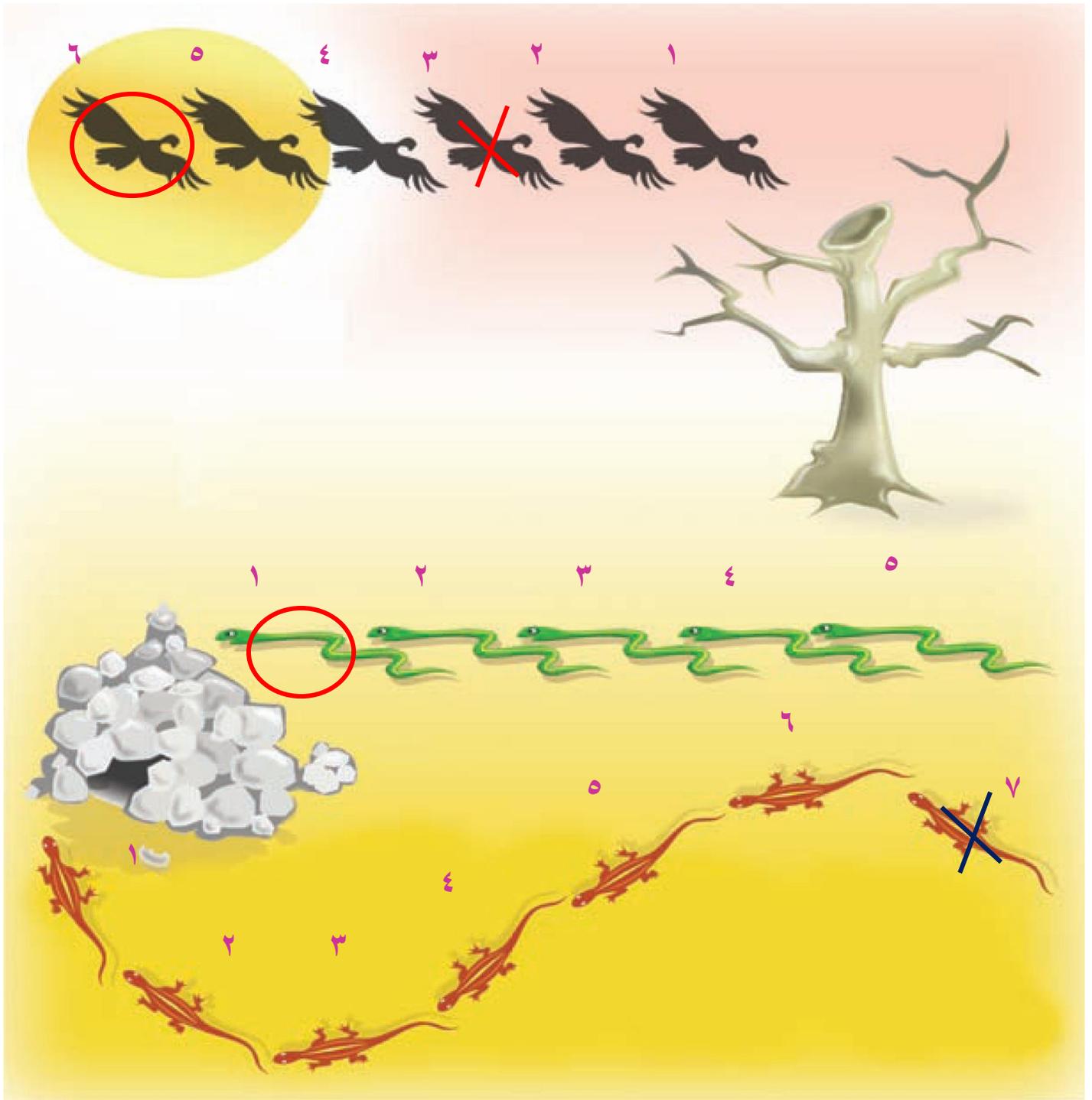


٢



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الأرنب الأول، وعلامة × على الأرنب الثالث، وخطًا تحت الأرنب الخامس.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول البطلة الثانية، وعلامة × على البطلة الرابعة، وخطًا تحت البطلة السابعة.



للمعلم (المعلمة)

- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل نسر. ويرسم ○ حول النسر السادس، وعلامة × على النسر الثالث.
- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل ثعبان، ويرسم ○ حول الثعبان الأول.
- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل سحلية، ويضع علامة × على السحلية السابعة.

نشاط منزلي

رتب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد بحيث تكون في الاتجاه نفسه وتكون الواحدة خلف الأخرى، واطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم اللعبة العاشرة، ثم اللعبة الرابعة.



أَلْعَبُ مَعَ الْقَارِبِ

الْعَدُّ

البداية

النهاية

للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، واطلب إليهم أن يتفقدوا ما يلي:
- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع   عند نقطة البداية.
- ليختار أحدهما  ، ويستعمل الآخر .
- ألقِ .
- حرّك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإنّ اللاعب الذي لديه عدد أكبر من  هو الفائز.

مواد اللعبة



(مرقم من ٠ إلى ٥)

اختبار الفصل ٤



٧



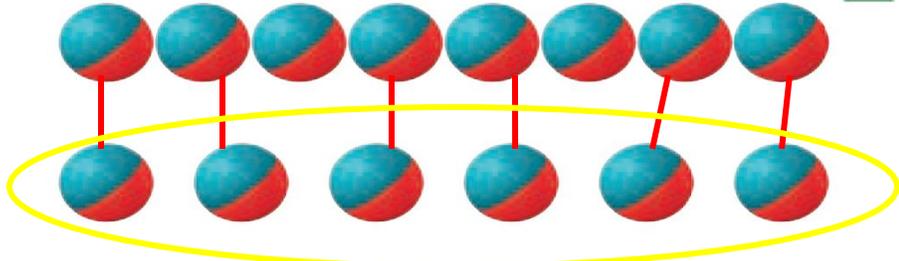
١

١٠



٢

٨



٣

٦



٤

٣

٦

١

٠

للمعلم (للمعلمة):

- ٢-١ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات ويكتب عددها.
- ٢-٢ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل صفّ، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في الصفين، ويحيط المجموعة الأقل عدداً والعدد المكتوب بجوارها.
- ٢-٤ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل وعاء، ويكتب العدد المفقود، ثم يرسم الكرات التي تمثله.

اختبار الفصل (٤)

الأعداد حتى ٢٠

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الدَّمَى عَدَدُهَا أَكْبَرُ؛ البِيضَاءُ، أمِ البَيْيَّةُ؟

البِيضَاءُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكون مجموعتين تحوي كلُّ منهما أقلاماً أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، واطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأي المجموعتين الأكبر وأيهما الأصغر. كرر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيرة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه

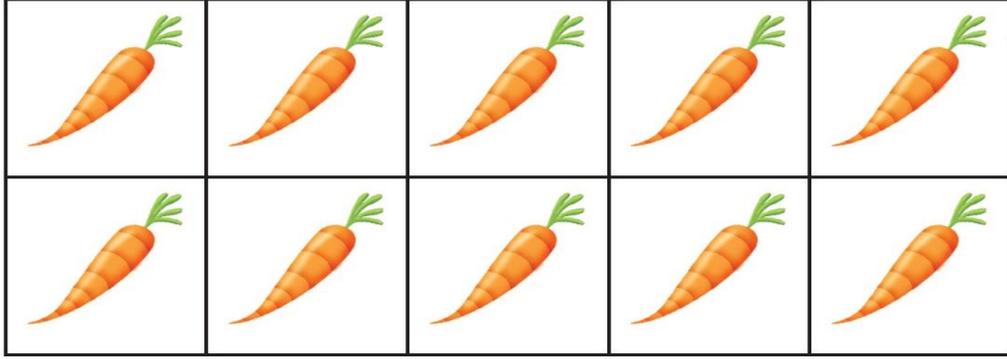
عدداً حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها.

وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



١



١٠



٥



٤



٣

٦



٣



٨



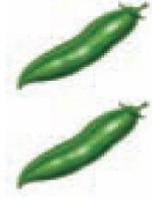
٧



٦



٣



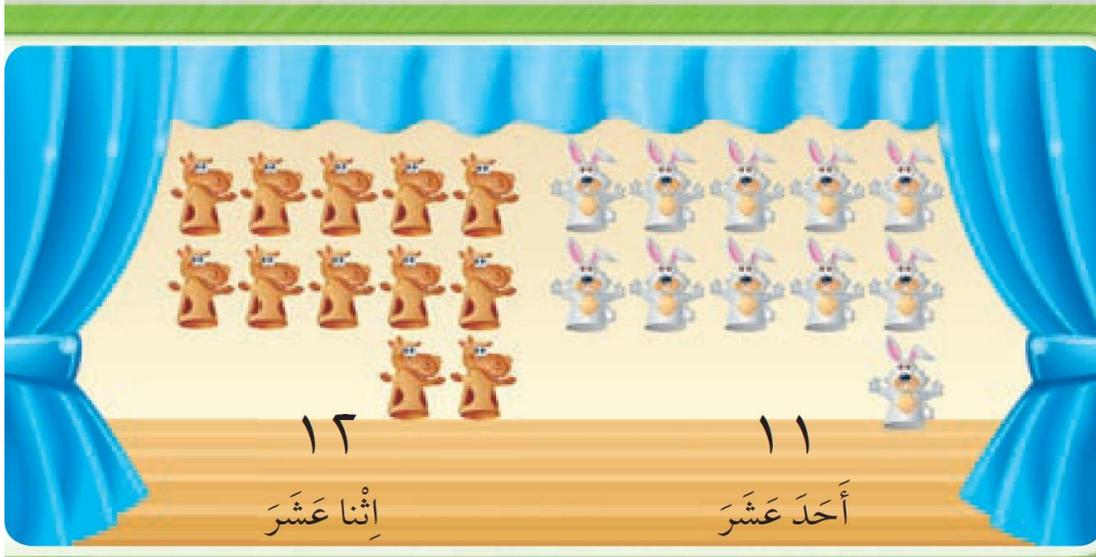
٢



١

للمعلم (للمعلمة):

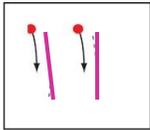
- ١- يُعدّ الطالب (الطالبة) الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يُعدّ الطالب (الطالبة) حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المناسب في الفراغ.



المُفْرَدَاتُ

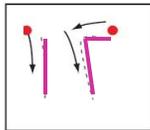
أحد عشر

اثنا عشر



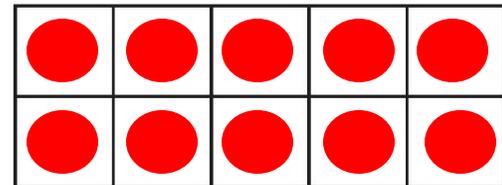
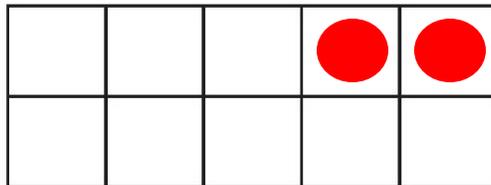
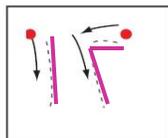
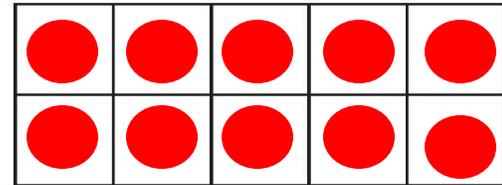
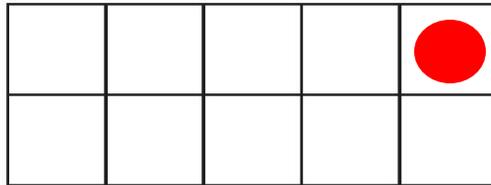
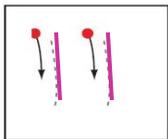
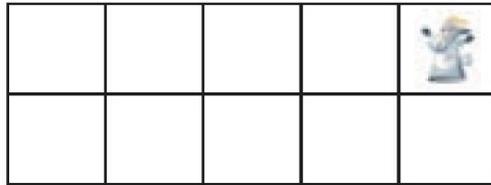
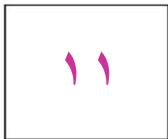
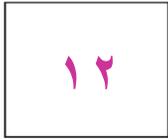


للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدِّ لِيُوضِّحَ عددها. ويُمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي

أحضِر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.



للمعلم (للمعلمة):

٤-٣: يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد، ويكتبه.
٦-٥: يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المتقطّ، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.

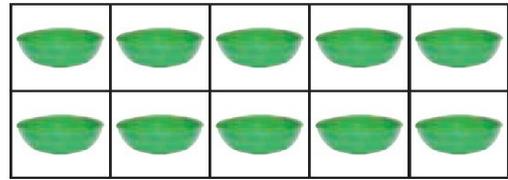
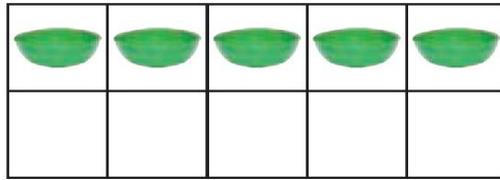
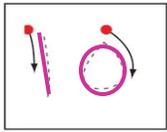
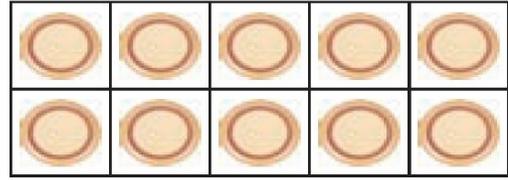
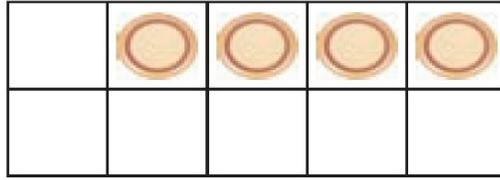
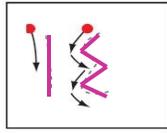
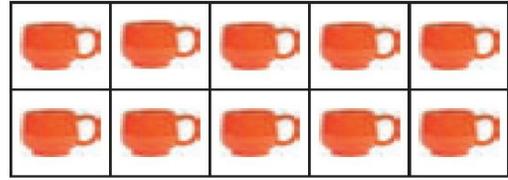
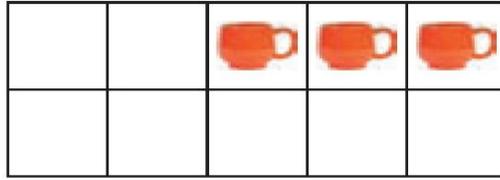
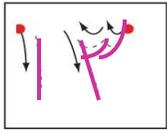
١٥	١٤	١٣
خَمْسَةَ عَشَرَ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	ثَلَاثَةَ عَشَرَ

الْمُضْرَدَاتُ

ثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

خَمْسَةَ عَشَرَ



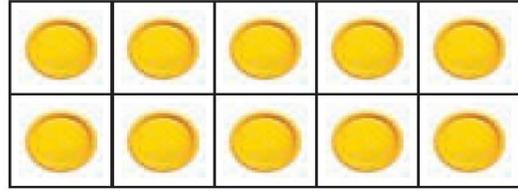
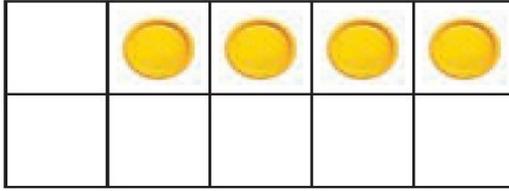
للمعلم (للمعلمة):

٣-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد يُبَوِّضُ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

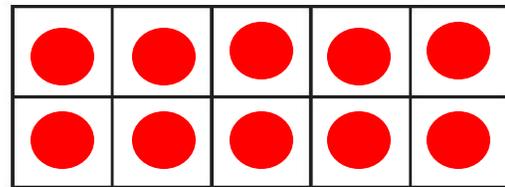
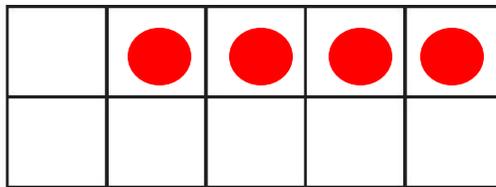
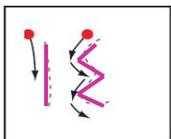
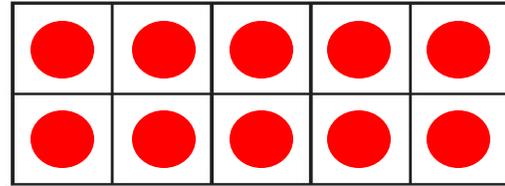
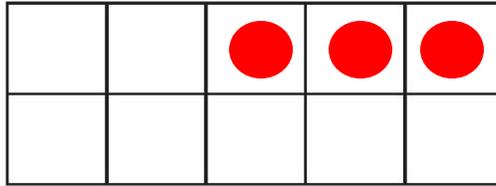
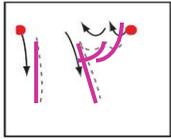
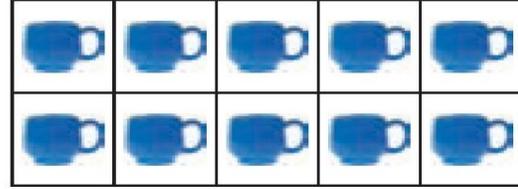
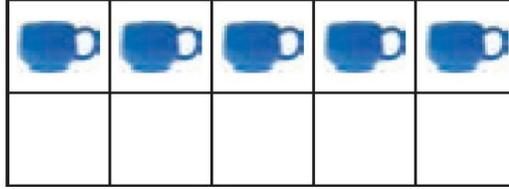
الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



١٤



١٥



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوِّناً مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



للمعلم (للمعلمة):

٥-٤ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد، ثم يكتبه.
٧-٦ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد.

الدرس ٢: الأعداد ١٣، ١٤، ١٥

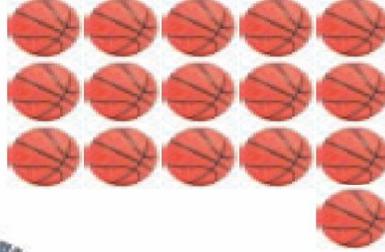
المُضَرَّدَاتُ

سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ

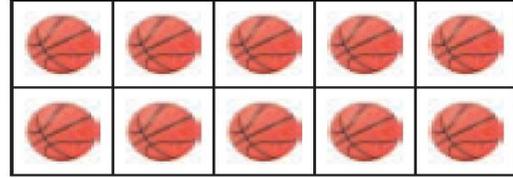
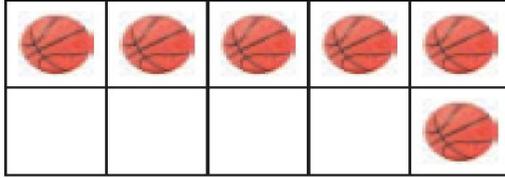
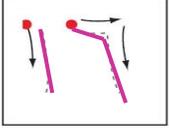


١٧
سَبْعَةَ عَشَرَ

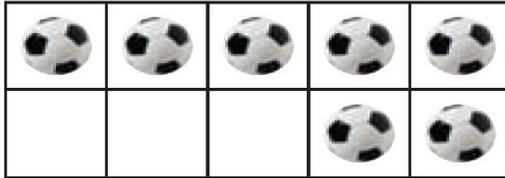
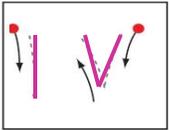


١٦
سِتَّةَ عَشَرَ

١

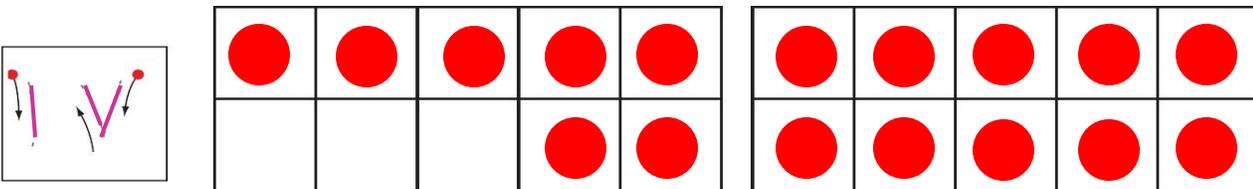
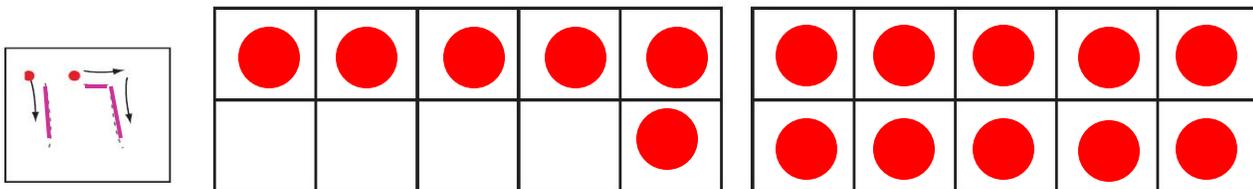
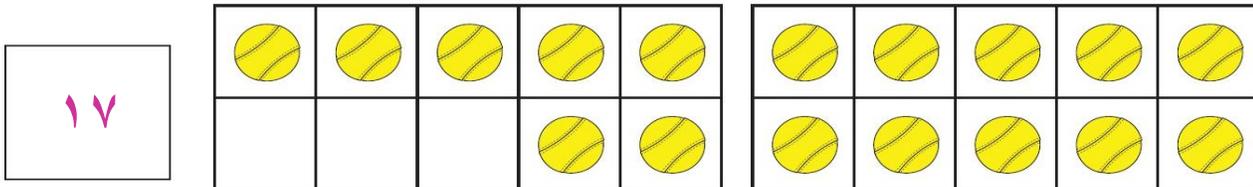
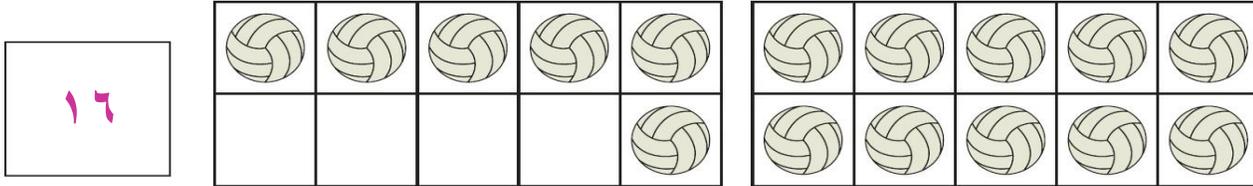


٢



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يَعدُّ الطالِب (الطالبة) الكرات، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضِّحَ عددها. ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعب و ١٧ مكعب. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.



للمعلم (للمعلمة):

- ٤-٣ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثَّلَ العدد، ويكتبه.
- ٦-٥ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثَّلَ العدد.

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

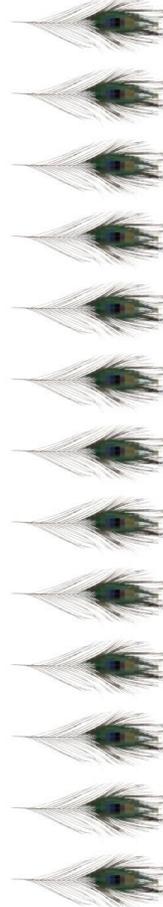
أَبْحَثْ عَنْ نَمَطِ



١٧



١٥



١٣



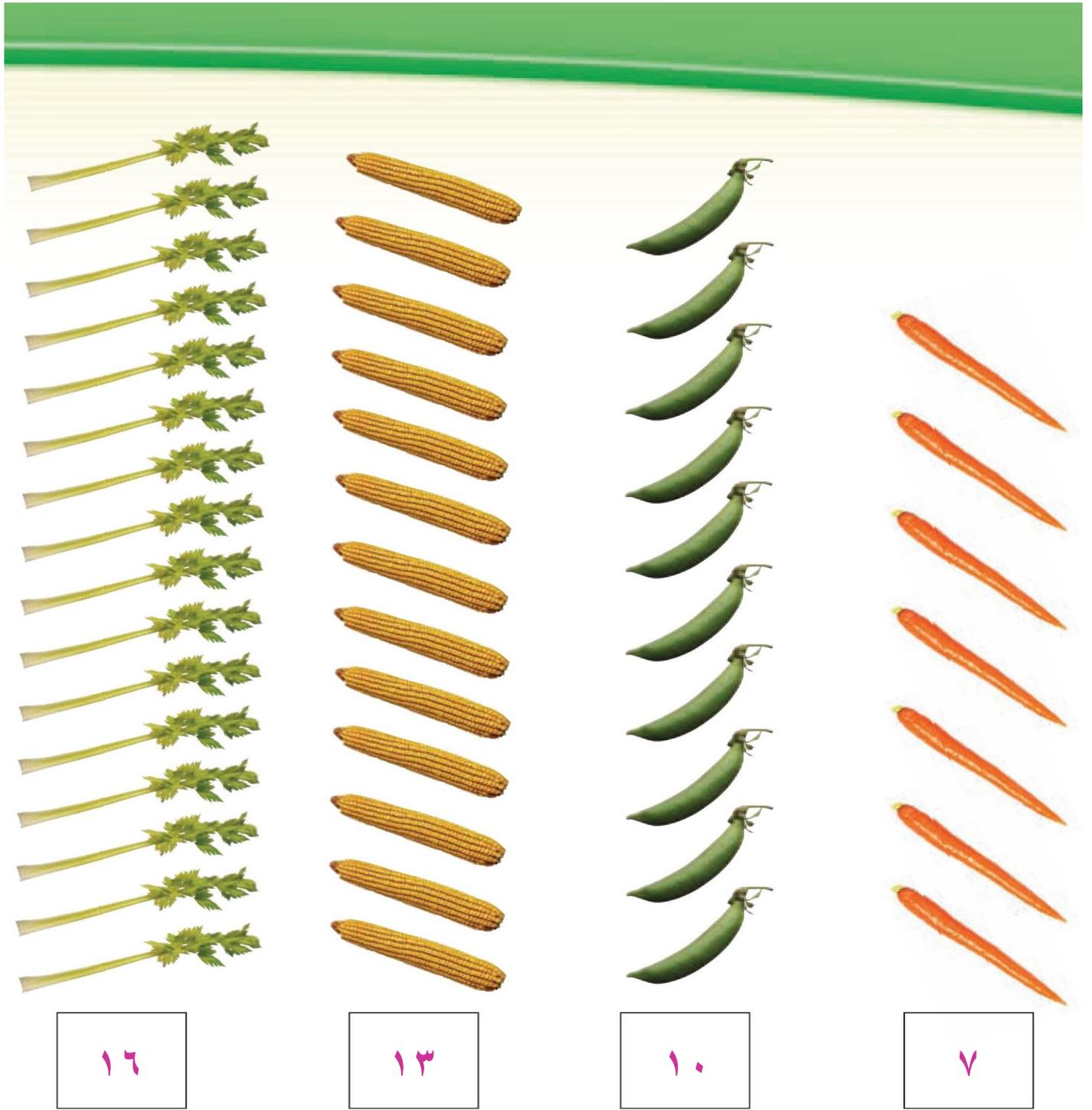
١١

للمعلم (للمعلمة):

يُعَدُّ الطالب (الطالبة) كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

يزداد النمط بمقدار ٢.

الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



نشاط منزلي

استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجّلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.



للمعلم (للمعلمة):

يعدّ الطالب (الطالبة) كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

الدرس ٤ : أحل المسألة

يزداد النمط بمقدار ٣.

الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠

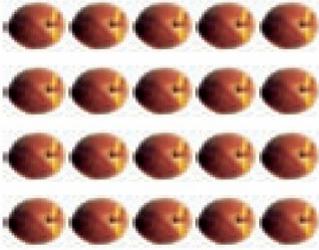


المُفْرَدَاتُ

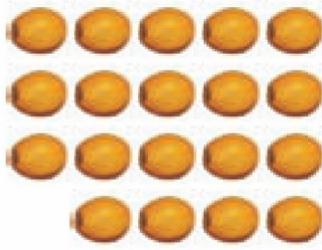
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

تِسْعَةَ عَشَرَ

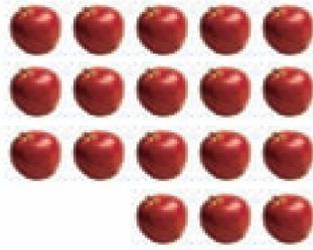
عِشْرُونَ



٢٠
عِشْرُونَ

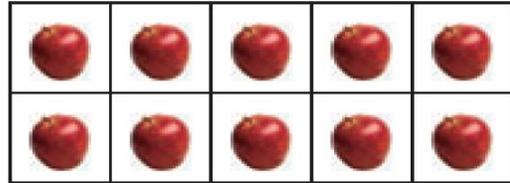
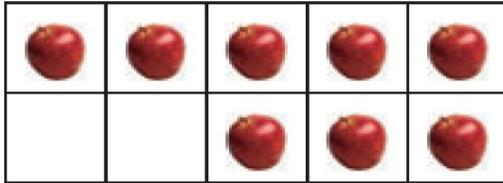
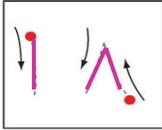


١٩
تِسْعَةَ عَشَرَ

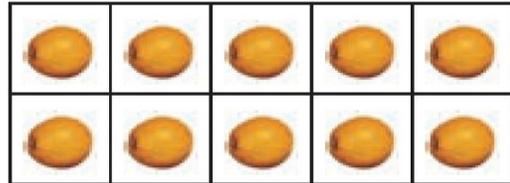
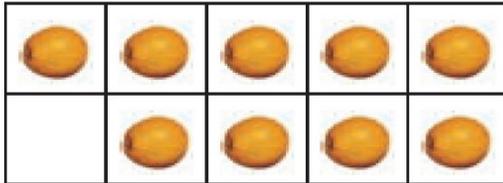
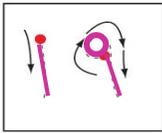


١٨
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

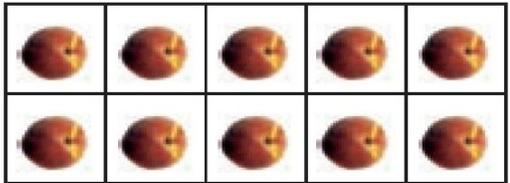
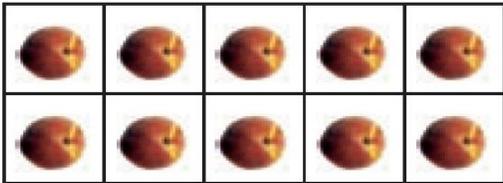
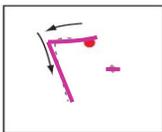
١



٢



٣

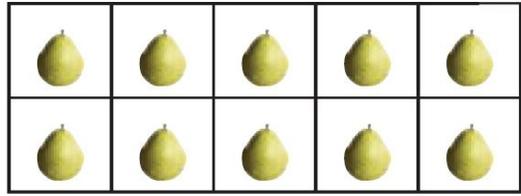
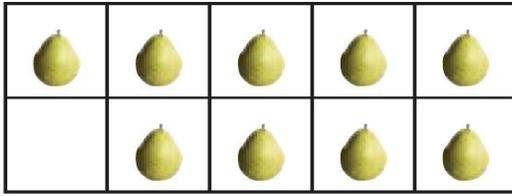


للمعلم (للمعلمة)

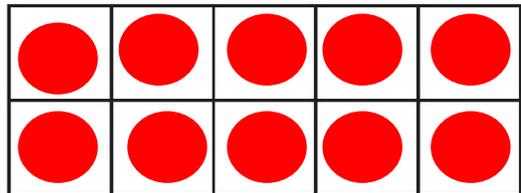
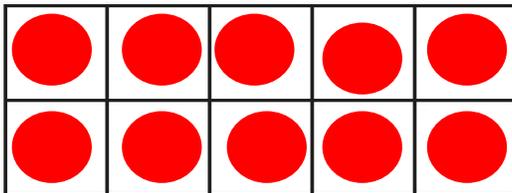
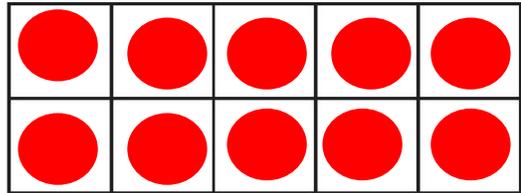
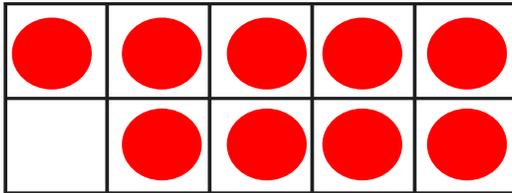
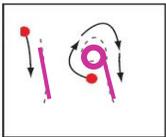
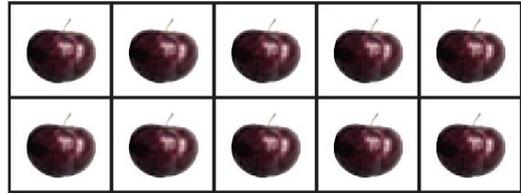
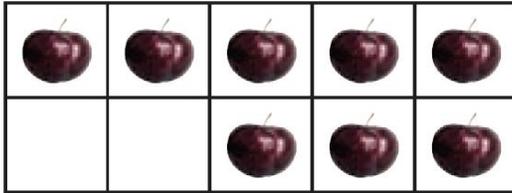
٢-١ يعدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء بدءًا من العدد ١٠ ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدِّ لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



١٩



١٨



للمعلم (للمعلمة):

٥-٤ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد، ويكتبه.

٧-٦ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد.

نشاط منزلي

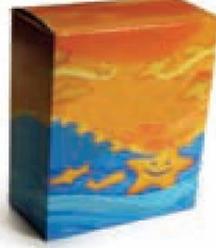


ارسم حصّالة نقود على ورقة. واطلب إلى طفلك أن يحضر قطع نقود ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ قطعة، و١٩ قطعة، و٢٠ قطعة. ثم اسأله أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ قطعة من النقود في الحصّالة ويكتب العدد. كرّر العملية مع المجموعات الأخرى.

الدرس ٥ : الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦



١٦ أَقَلُّ مِنْ ١٤

١٤ أَكْثَرُ مِنْ ١٦



٢٠ يُسَاوِي ٢٠



١٩

~~٢٠~~



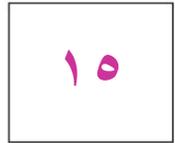
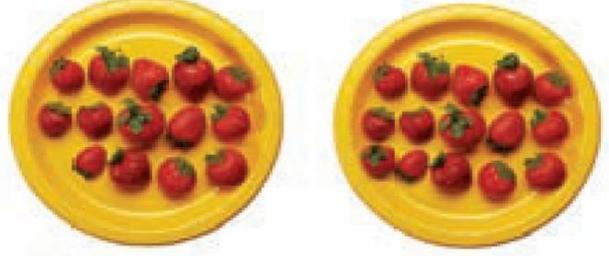
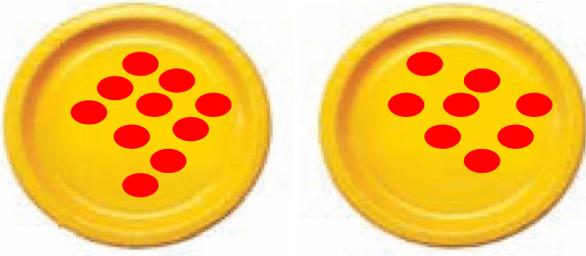
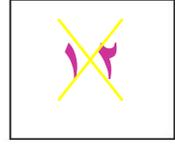
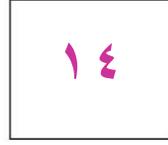
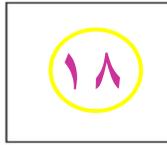
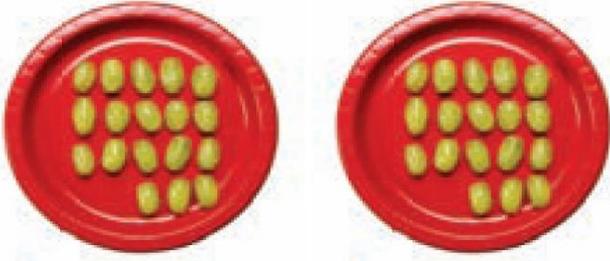
~~١٥~~

١١

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع × على العدد الذي يمثِّل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين يضع الطالِب (الطالبة) ○ حول العددين المتساويين.

الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



نشاط منزلي

كُونْ مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، واطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟



للمعلم (للمعلمة):

- ٥-٢ يعدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين يضع الطالب (الطالبة) O حول العددين المتساويين.
- ٦- يرسم الطالب (الطالبة) O على الصحن بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع X على العدد الأقل.

الدرس ٦ : مقارنة الأعداد حتى ٢٠

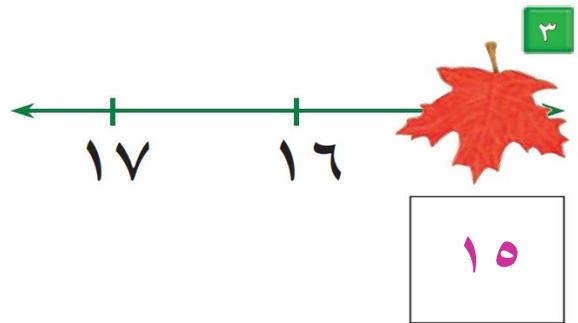
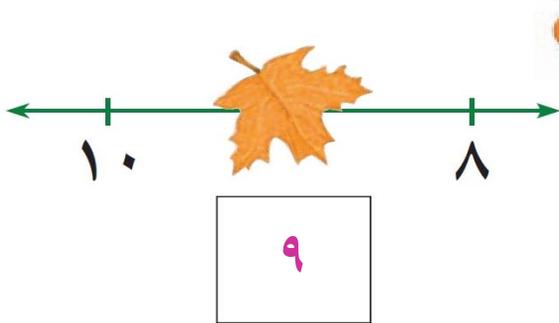
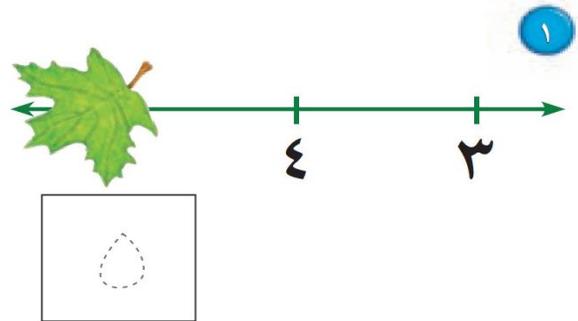
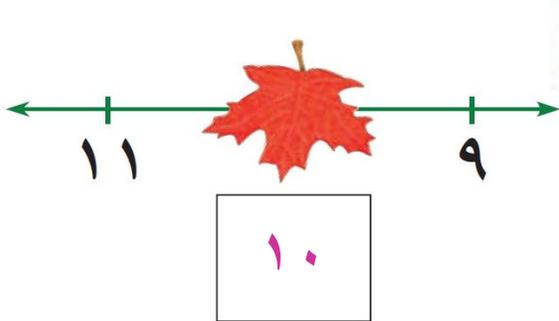
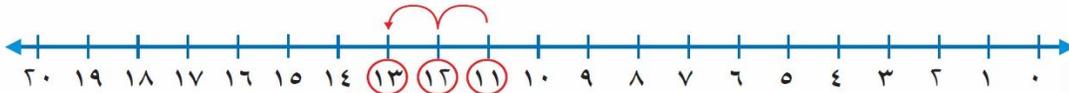
تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠



المُضَرَّدَاتُ

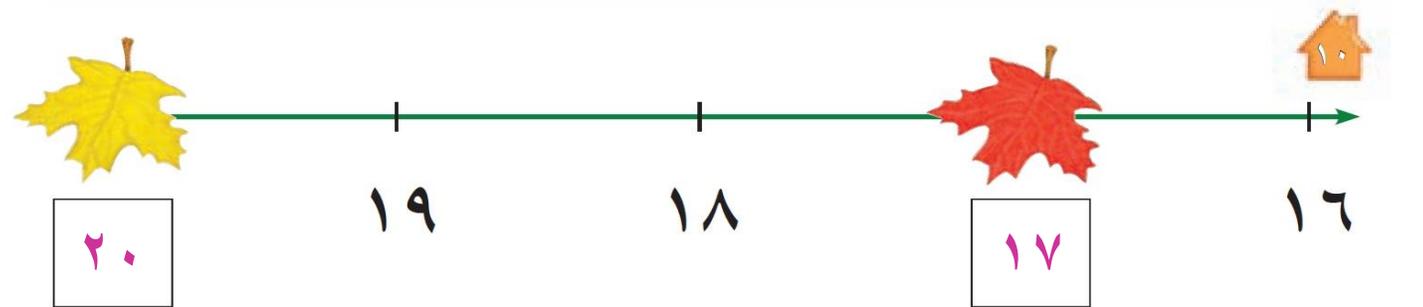
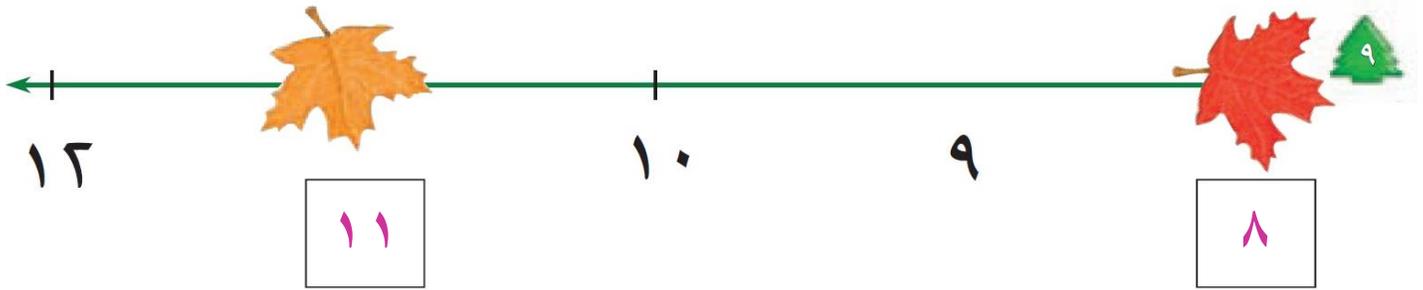
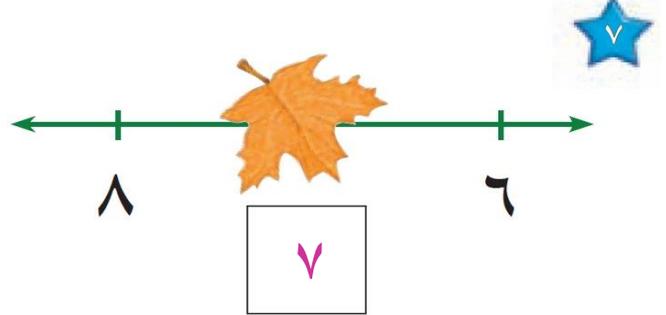
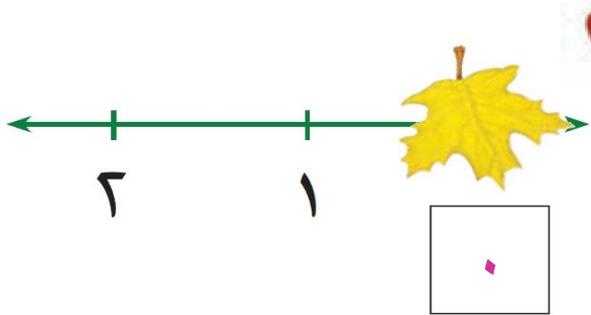
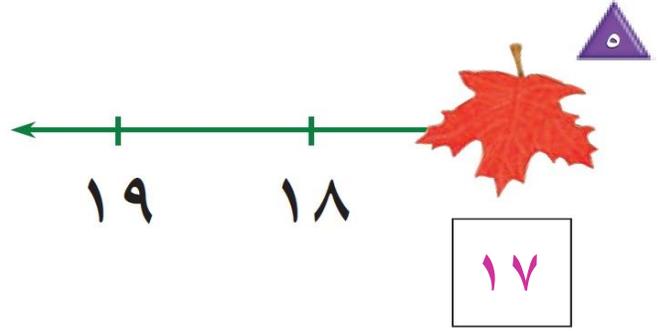
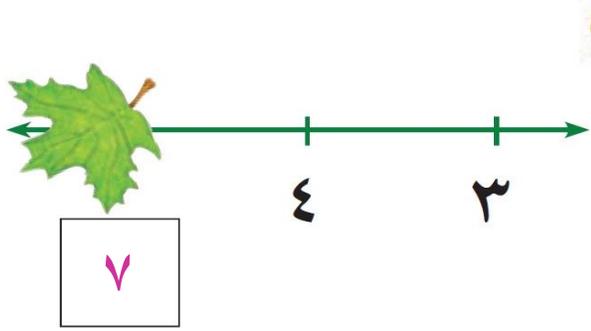
قَبْلَ
بَعْدَ
بَيْنَ

١١ قَبْلَ ١٢
١٣ بَعْدَ ١٢
١٢ بَيْنَ ١١ وَ ١٣



للمعلم (للمعلمة):

٤-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.



نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد (من ٠ إلى ٢٠). اعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



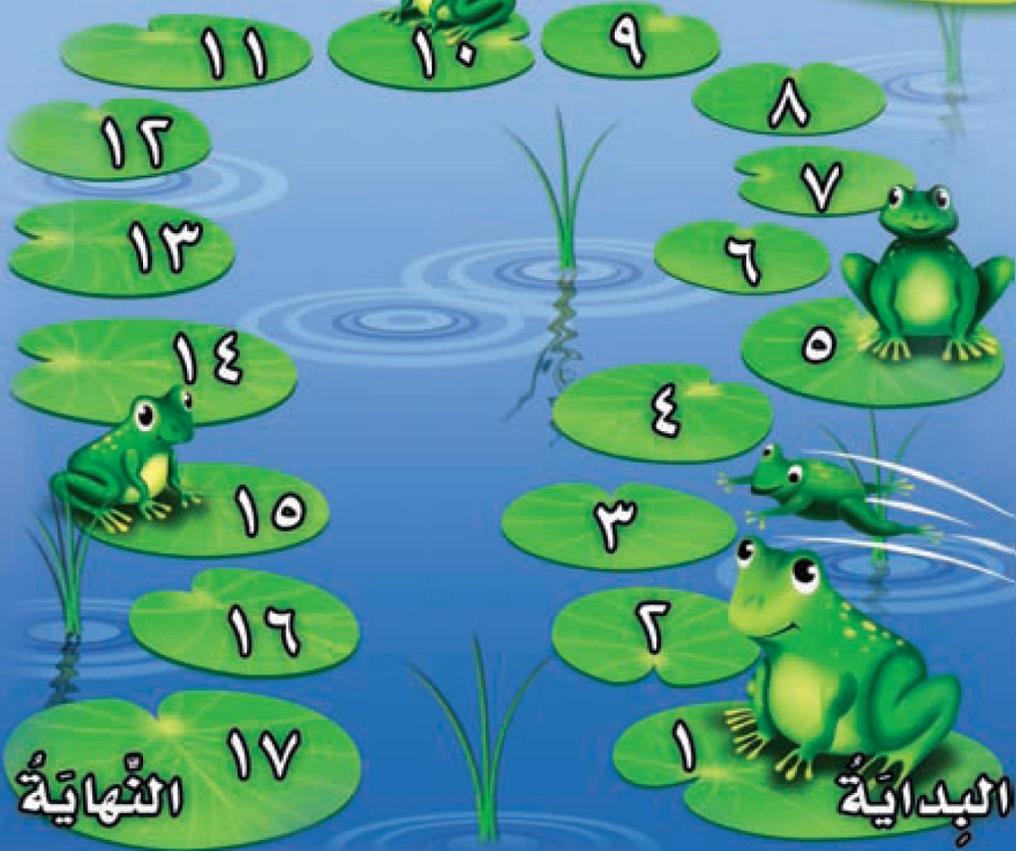
للمعلم (للمعلمة):

١-٥ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.

الدرس ٧ : ترتيب الأعداد حتى ٢٠ ١

بُحِيرَةُ الضَّفَدَعِ

تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ



للمعلم (للمعلمة):

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن يتفقدوا ما يأتي:

- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختار أحدهما  والآخر .
- اِزْمِ .
- حَرِّكْ مكعبك عدداً من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مرقام من ٠ إلى ٥)



اختبار الفصل ٥

١

١٢

٢

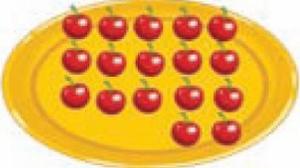
١٥

٣

١٧

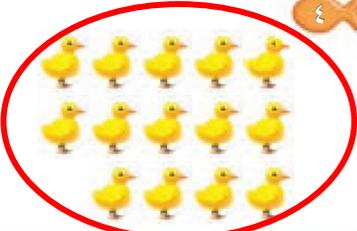


٤

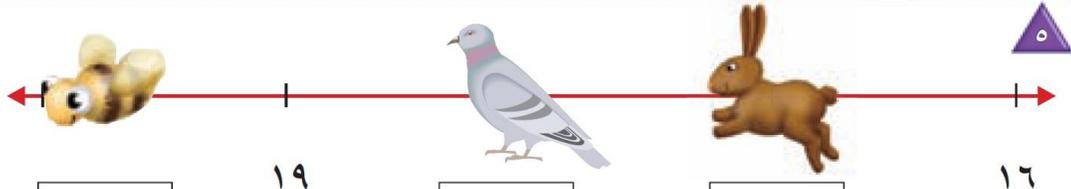
١٢



١٤



٥



٢٠

١٨

١٧

للمعلم (للمعلمة):

- ٣-١ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويكتب عددها.
- ٤- يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يضع حول المجموعة ذات العدد الأكبر.
- ٥- يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد المناسبة في الفراغ.

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا. ٤



نشاط

كوّن مسألتَ جمعٍ أثناء القيام بالأعمال المنزليّة.

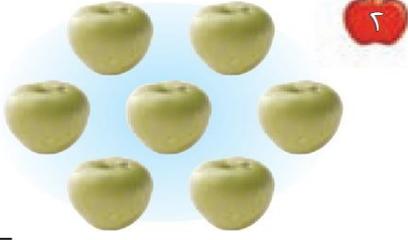
فمثلاً: إذا كان في خزانة المطبخ ٣ علب عصيرٍ ثمّ أحضرت علبتين، فاسأل طفلك: كم علبه عصيرٍ صارت في الخزانة؟ ٥

أسرتي العزيزة

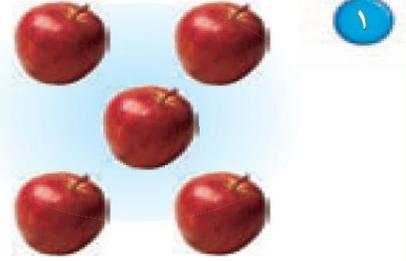


أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه كيف أمثل جبل جمع وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

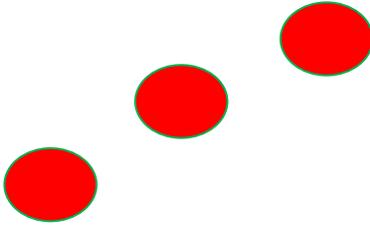


٧

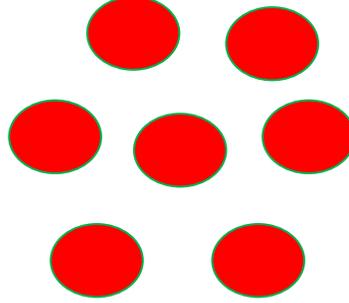


٥

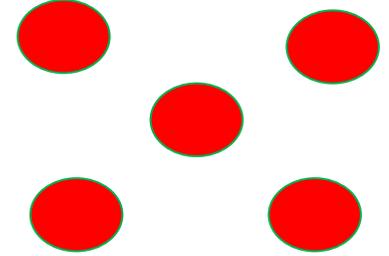
٣



٧



٥



٨

٦



٦



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد التفاحات التي يراها في كلٍّ من الصورتين.

٥-٢ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليمثل العدد المعطى.

٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



طُيُورٌ



سَلَاحِفَ ٦



عَصَافِيرَ ٤

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.

الفصل ٦ : الجمع



ثَعَالِبَ ٤



غَزَال ٢



فَرَاشَاتٍ ٧

نشاط منزلي

احك لطفلك قصصاً في الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



للمعلم (للمعلمة)

٥-٢ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.

الدرس ١ : قصص الجمع

تَمثِيلُ الجَمْعِ

٦

المُفْرَدَاتُ

الجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
● ● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	● ● ● ● ● ●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	
○	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٥
الْكُلُّ	
٨	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٦
الْكُلُّ	
٣	

١

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٦	٦
الْكُلُّ	
٤	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٤
الْكُلُّ	
٧	

٣

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطَّالِب (الطَّالِبَة) ورقة العمل (٣) وقطع العدِّ ليجد الكل (المجموع).

الفصل ٦ : الجمع

جزء	جزء
٥	٤
الكل	
٩	



جزء	جزء
٢	٣
الكل	
٥	



جزء	جزء
٥	٥
الكل	
١٠	



جزء	جزء
٦	٥
الكل	
٧	



جزء	جزء
٢	٤
الكل	
٦	



جزء	جزء
٣	١
الكل	
٤	



جزء	جزء
٣	٣
الكل	
٦	



جزء	جزء
٢	١
الكل	
٣	



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



الدرس ٢ : تمثيل الجمع

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٣

المُفْرَدَاتُ

زَائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ



٢ يُسَاوِي ٣ زَائِدٌ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

٠ = ٢ + ٣

جُمْلَةُ الْجَمْعِ



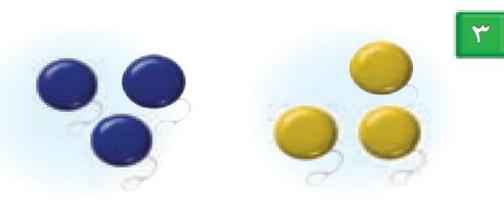
٧ () ١ (+) ٦



٤ () ٢ (+) ٢



٦ () ٥ (+) ١



٦ () ٣ (+) ٣

للمعلم (للمعلمة)

١-٤ : يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



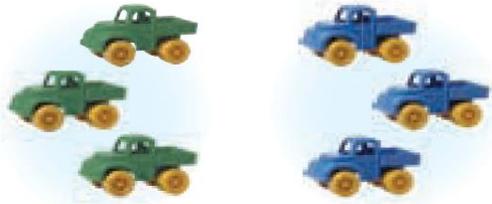
$$\overset{1}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{2}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{3}{\text{---}}$$



$$\overset{3}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{2}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{1}{\text{---}}$$



$$\overset{2}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{2}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{4}{\text{---}}$$



$$\overset{3}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{3}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{3}{\text{---}}$$



$$\overset{3}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{2}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{5}{\text{---}}$$



$$\overset{1}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{1}{\text{---}} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \overset{2}{\text{---}}$$

نشاط منزلي

احك لطفلك قصص جمع، واطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع القود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



للمعلم (للمعلمة)

١-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

الدرس ٣ : جمل الجمع

الجمْعُ إلى الصِّفرِ

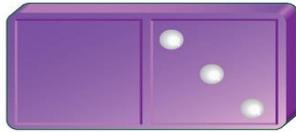
٤



$$\underline{\quad} = 2 + 0$$



$$\underline{\quad} = 0 + 4$$



$$\underline{\quad} = 0 + 3$$



$$\underline{\quad} = 0 + 5$$



$$\underline{\quad} = 1 + 0$$



$$\underline{\quad} = 0 + 6$$

للمعلم (للمعلمة)

٨-١ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

الفصل ٦ : الجمع



$$\underline{7} = 7 + 0$$



$$\underline{8} = 0 + 8$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{2} = 0 + 2$$

$$\underline{8} = 8 + 0$$



$$\underline{7} = 0 + 7$$



$$\underline{4} = 1 + 3$$



$$\underline{6} = 6 + 0$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{3} = 6 + 1$$



$$\underline{5} = 5 + 0$$



$$\underline{4} = 6 + 6$$



نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا).



للمعلم (للمعلمة)

١٦-٥ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

الدرس ٤ : الجمع إلى الصفر

أخّل المسألة

أمثلها



١

$$\underline{8} = \underline{5} + \underline{3}$$



٢

$$\underline{5} = \underline{3} + \underline{2}$$

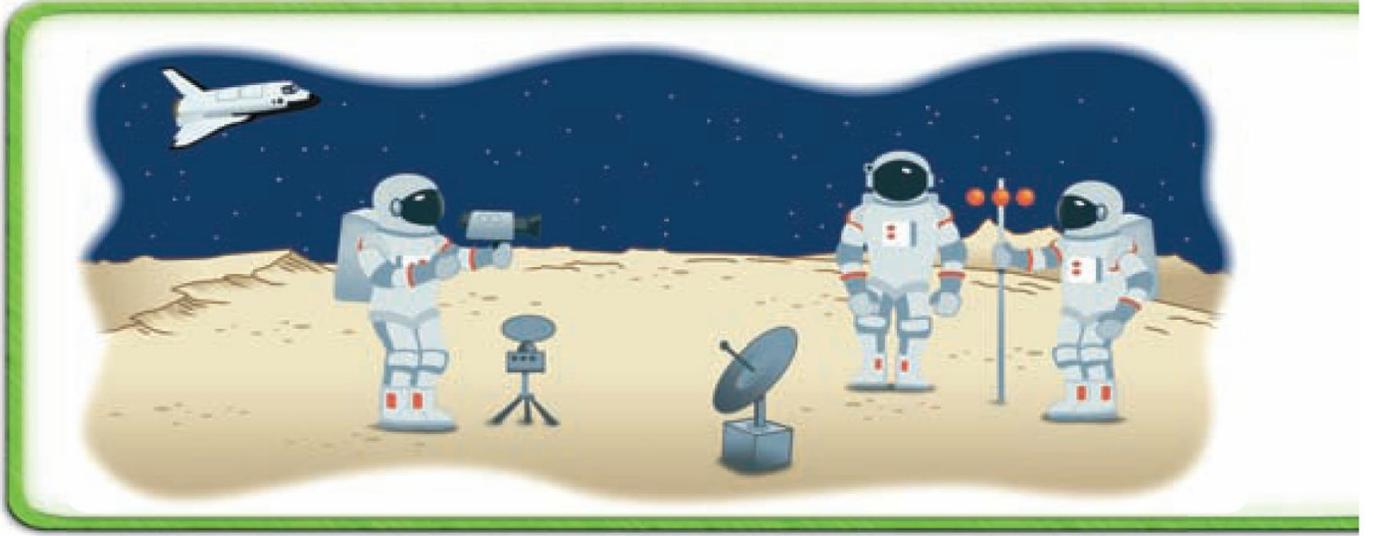


٣

$$\underline{9} = \underline{4} + \underline{5}$$

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يمثّل الطالب (الطالبة) قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها.



$$\underline{8} = \underline{3} + \underline{5}$$



$$\underline{9} = \underline{4} + \underline{5}$$



$$\underline{8} = \underline{2} + \underline{6}$$

للمعلم (للمعلمة)

٥.٤ يمثل الطالب (الطالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها.

٦- يمثل الطالب (الطالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها بحيث

يساوي الناتج ٨.

نشاط منزلي

درّب طفلك على حلّ المسائل من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية.



تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦

٦

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$



تكوين العدد ٤

الناتج	يساوي		زائد		
٤	=	٣	+	١	
٤	=	<u>٢</u>	+	<u>٢</u>	
٤	=	<u>١</u>	+	<u>٣</u>	

١

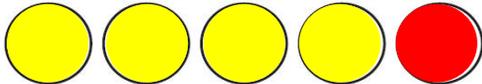
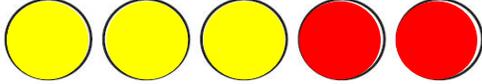
٢

٣

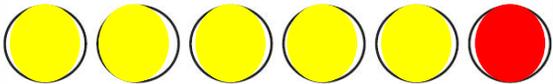
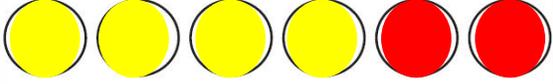
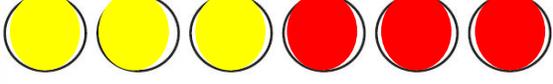
للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن  ويكتب الأعداد.

تكوين العدد ٥

الناتج	يساوي		زائد		
٥	=	<u>٤</u>	+	<u>١</u>	 
٥	=	<u>٣</u>	+	<u>٢</u>	 
٥	=	<u>٢</u>	+	<u>٣</u>	 

تكوين العدد ٦

الناتج	يساوي		زائد		
٦	=	<u>٥</u>	+	<u>١</u>	 
٦	=	<u>٤</u>	+	<u>٢</u>	 
٦	=	<u>٣</u>	+	<u>٣</u>	 

نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، واطلب منه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم (للمعلمة)

٦-٤ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٥، ثم يلوّن  ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٦، ثم يلوّن  ويكتب الأعداد.

الدرس ٦ : تكوين الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦

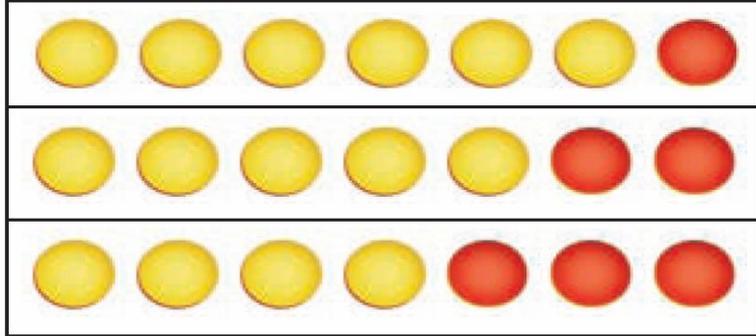
تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ٧، ٨، ٩



$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



تَكْوِينُ العَدَدِ ٧

النَّاتِج	يُسَاوِي		زَائِد	
٧	=	٧	+	٠
<u>٧</u>	=	<u>٦</u>	+	<u>١</u>
<u>٧</u>	=	<u>٥</u>	+	<u>٢</u>
<u>٧</u>	=	<u>٤</u>	+	<u>٣</u>
<u>٧</u>	=	<u>٣</u>	+	<u>٤</u>



للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يستعمل الطَّالِب (الطَّالِبَة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.

الفصل ٦ : الجمع

تكوِينُ العَدَدِ ٩

النَّاتِجُ يُسَاوِيُ زَائِدُ

$$9 = 9 + 0$$

١٣

$$9 = 8 + 1$$

١٤

$$9 = 7 + 2$$

١٥

$$9 = 6 + 3$$

١٦

$$9 = 5 + 4$$

١٧

$$9 = 4 + 5$$

١٨

$$9 = 3 + 6$$

١٩

تكوِينُ العَدَدِ ٨

النَّاتِجُ يُسَاوِيُ زَائِدُ

$$8 = 8 + 0$$

٦

$$8 = 7 + 1$$

٧

$$8 = 6 + 2$$

٨

$$8 = 5 + 3$$

٩

$$8 = 4 + 4$$

١٠

$$8 = 3 + 5$$

١١

$$8 = 2 + 6$$

١٢

نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.

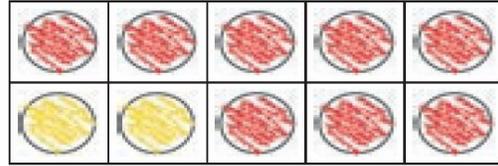
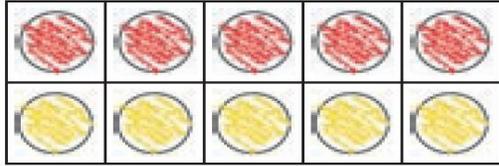


للمعلم (للمعلمة)

١٢-٦ يستعمل الطّالِب (الطّالِبَة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

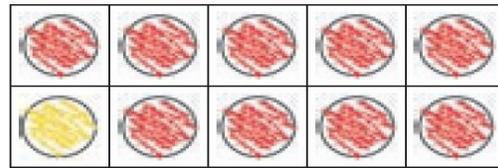
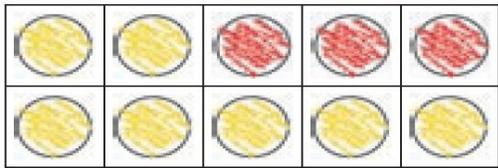
١٩-١٢ يستعمل الطّالِب (الطّالِبَة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.

تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢



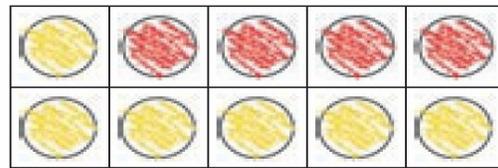
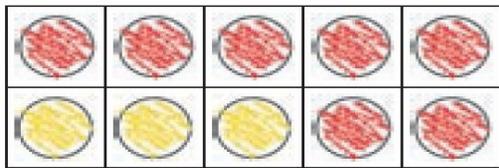
$$10 = 0 + 0$$

$$10 = 2 + 8$$



$$11 = 8 + 3$$

$$11 = 2 + 9$$



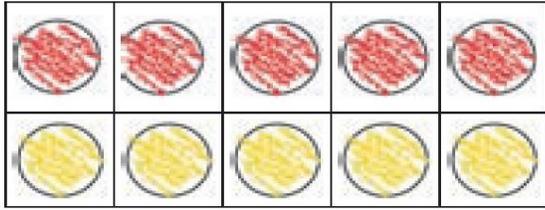
$$12 = 0 + 7$$

$$12 = 8 + 4$$

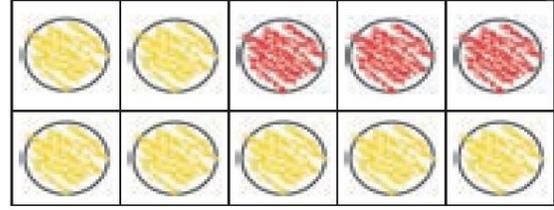
للمعلم (للمعلمة)

٦-١ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد (١) لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.

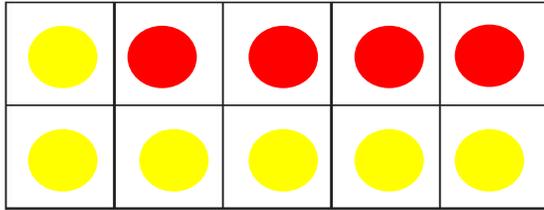
١ الفصل ٦ : الجمع



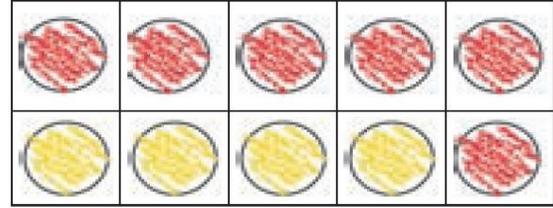
$$8 = 6 + 2$$



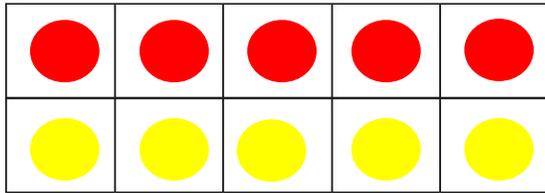
$$7 = 5 + 2$$



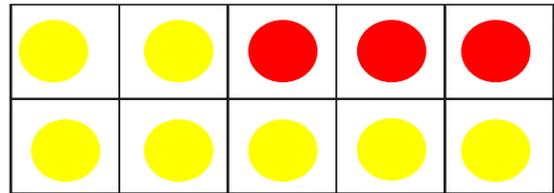
$$10 = 6 + 4$$



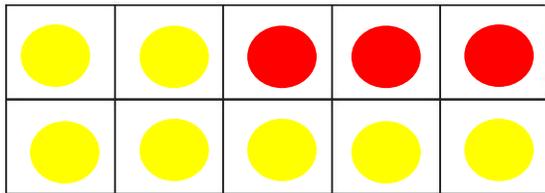
$$9 = 6 + 3$$



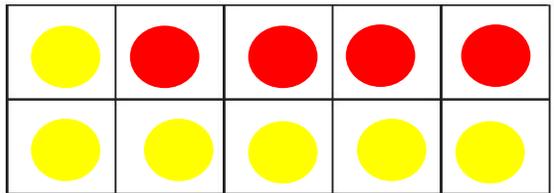
$$12 = 7 + 5$$



$$11 = 8 + 3$$



$$13 = 9 + 4$$



$$11 = 7 + 4$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّة، واطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ١٠ ثمّ ١١ ثمّ ١٢.



للمعلم (للمعلمة)

١٤-٧ يستعمل الطّالب (الطّالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد ، ثمّ يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

الدرس ٨ : تكوين الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢

الْجَمْعُ الرَّأْسِيُّ

٩



$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ \boxed{2} \\ \hline \end{array} +$$


$$= \boxed{2} + \boxed{3}$$

ناتج الجمع → $\boxed{5}$



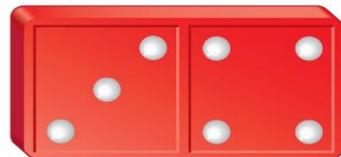
$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ \boxed{1} \\ \hline \end{array} +$$



$$\boxed{6} = \boxed{1} + \boxed{5}$$



$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ \boxed{3} \\ \hline \end{array} +$$



$$\boxed{7} = \boxed{3} + \boxed{4}$$


للمعلم (للمعلمة)

٤-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الفصل ٦ : الجمع

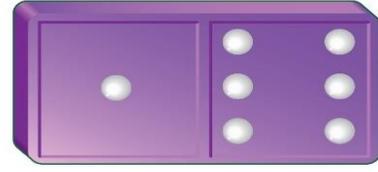


6

1

+

7



$$7 = 1 + 6$$

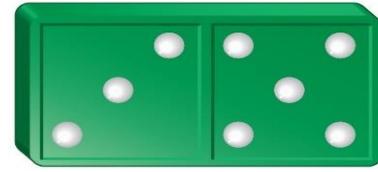


5

3

+

8



$$8 = 3 + 5$$

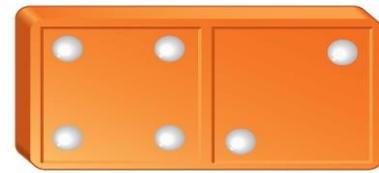


2

4

+

6



$$6 = 4 + 2$$

نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، واطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم (للمعلمة)

١٠-١١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الدرس ٩ : الجمع الرأسي

الْعَبُّ وَاجْمَعُ الْجَمْعُ



للمعلم (للمعلمة)

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما ● خاصة به.
- ضع ● على البداية.
- يرمي كل منكما المكعب المرقم بالتناوب.
- حرك ● الخاصة بك خطوات تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه على ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدكما في الجمع يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



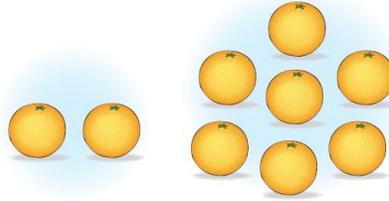
(مرقم من ١ إلى ٦)



اختبار الفصل ٦



٩



١

٦



٢

٩ = ٠ + ٩ 

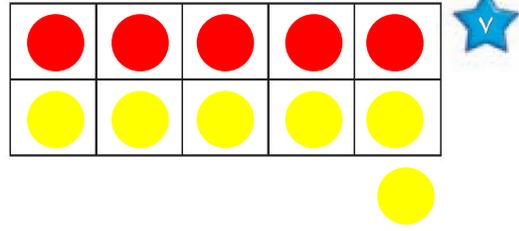
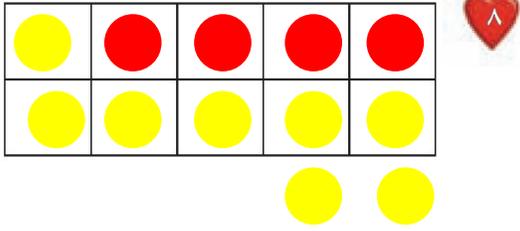
٧ = ٦ + ١ 

٣
١ +

٤ 

٥
٤ +

٩ 



١٢ = ٨ + ٤

١١ = ٦ + ٥

للمعلم (للمعلمة)

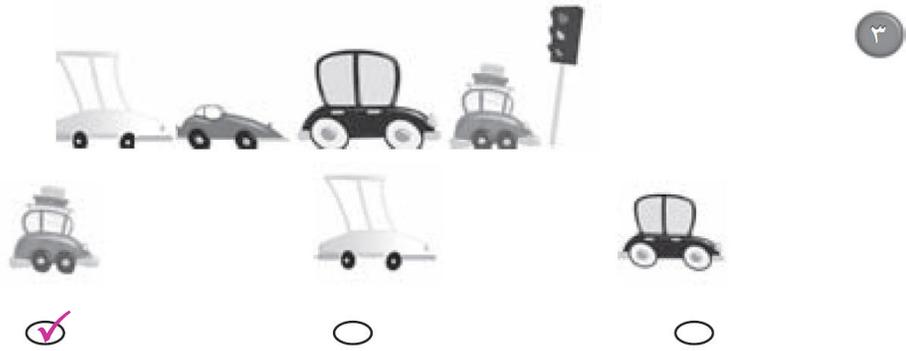
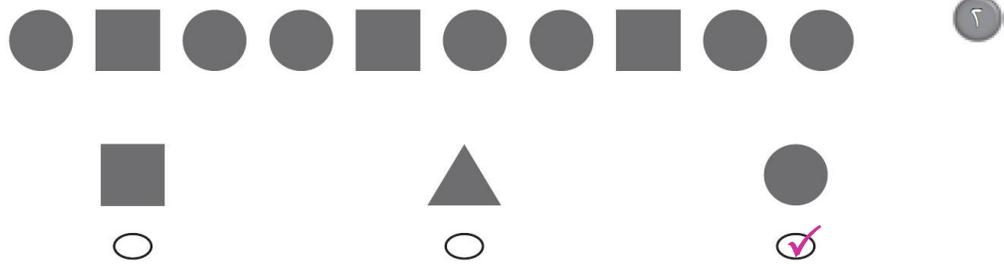
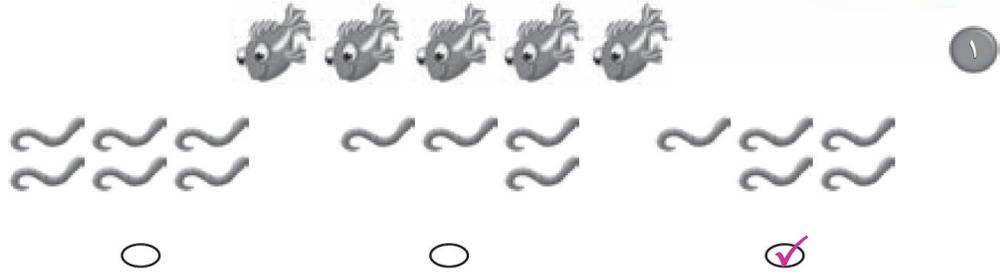
٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

٦-٢ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

٧ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب الأعداد.

٨ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب الأعداد.

اِخْتِبَارٌ تَرَاكُمِيٌّ (٢)



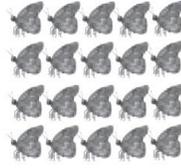
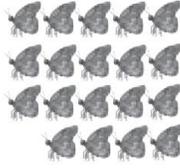
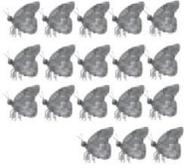
للمعلم (المعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الفصول: ٦-١



٥



٥



٤

٢

٦



٧



$$٠ + ١١$$

٩

$$٦ + ٥$$

$$٥ + ٧$$

$$١ + ١١$$

$$٦ = ٤ + ٢$$

٨

$$٦$$

$$٤$$

$$٢$$

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.