

تجميع المموسب الأول ١٤٣٥ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

نشرف صفحة اتميز واطنميز في القدرات

ان نبدأ في سلسلة جميع المموسب

هذا العمل العظيم جهد من مجموعة من الطلاب

[ادمن اتميز واطنميز في القدرات]



((أن أصبت فمن الله وأن أخطأت فمن نفسي والشيطان))

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

$\frac{\sqrt{4}}{\sqrt{2}} + \frac{\sqrt{6}}{\sqrt{3}} = \dots$			١
(د)	(ج)	(ب)	(أ)
$= \dots \left[\frac{9}{4} - 3 \right] + \left[\frac{1}{2} - 1 \right] + \left[\frac{1}{4} - 2 \right]$			٢
(د)	(ج)	(ب)	(أ)
إذا كانت س ك - ه = ك - ه س ، أوجد قيمة س ؟			٣
١ - (د)	١ (ج)	(ب) ه - ك	(أ) ك - ه
إذا كان عمر محمد وإبراهيم = ٤٤ ، وعمر علي وإبراهيم = ٣٢ ، وعمر محمد وعلي = ٣٨ ، فما مجموع عمر محمد وإبراهيم وعلي ؟			٤
٩٠ (د)	٧٨ (ج)	٥٧ (ب)	٤٣ (أ)
مربع طول ضلعه ((ل)) إذا زدنا طوله ٣ أمثاله فما النسبة المئوية للزيادة ؟			٥
٦٠٠% (د)	٤٠٠% (ج)	٣٠٠% (ب)	٢٠٠% (أ)
دائرة مقسمة لثلاث أقسام وفيها قسم الحاسب قياس زاويته ١٢٠ درجة ، ماعدد الموظفين إذا علمت أن العدد الكلي لموظفي الشركة = ٤٥٠ موظف ؟			٦
(د)	(ج)	(ب)	(أ)
إذا كان المتوسط الحسابي لستة أعداد = ٢٠ ، وكان متوسط مجموع عددين منهما = ٥٠ ، فما المتوسط الحسابي لبقية الأعداد الأربعة ؟			٧
١٠ (د)	٧ (ج)	٦ (ب)	٤ (أ)
عددين متتاليين حاصل ضربهم يساوي حاصل جمعهم مع ١٩ فما العدد الأول ؟			٨
٣ (د)	٧ (ج)	٥ (ب)	٤ (أ)

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

أوجد ناتج : ٢٠% - ٣٠% =			٩
(أ) أقل من الثلث	(ب) أكبر من الثلث	(ج) ما يقارب الثمن	(د) أكبر من الثمن

قارن بين :			١٠
القيمة الأولى : أ + د		القيمة الثانية : ب + ج	
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

ما النسبة المئوية لدرجات طالب إذا علمت أنه حصل على ١٢٠٠ درجة من ١٥٠٠ درجة ؟			١١
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

قارن بين :			١٢
القيمة الأولى : ٤٠% من ٦٠٠		القيمة الثانية : ٦٠% من ٤٠٠	
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

يستطيع سامي قراءة ٤٠ صفحة في ٢٠ دقيقة ، ففي كم دقيقة يستطيع قراءة ٢٠ صفحة ؟			١٣
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

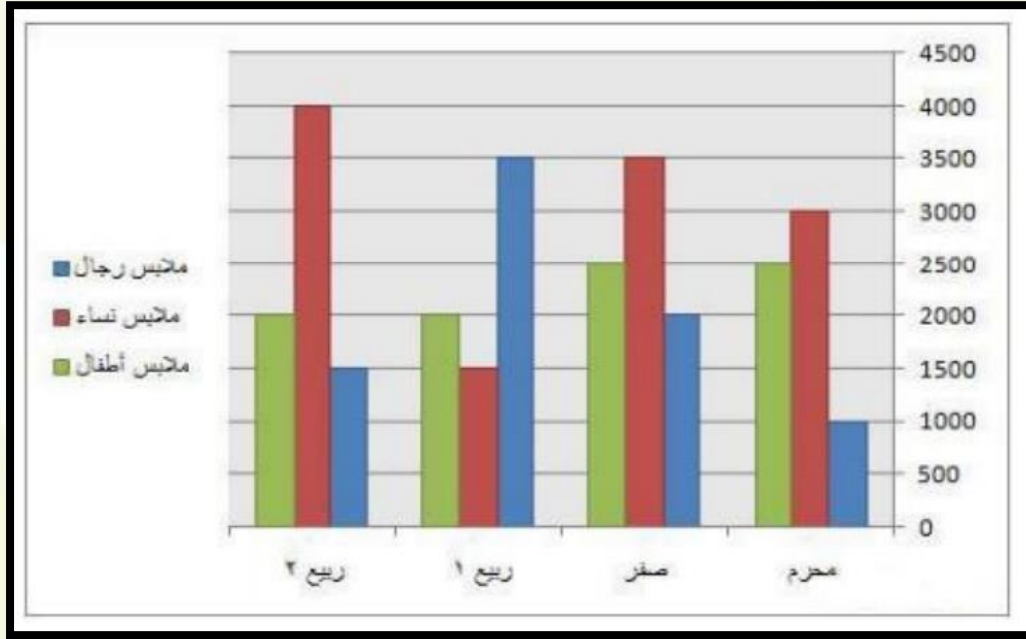
مكتبة تباع في الأسبوع ١٨٢٠ مجلة ، وكل بائع يبيع ٢٠ مجلة في اليوم الواحد ، ماعدد الباعثة ؟			١٤
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

إذا اشترى محمد قميص ب ٧٨ ريال وثوب أقل من ثمن القميص ب ٥٠ ريال ، فكم دفع محمد ؟			١٥
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

١٦	اجتمع ٦ أشخاص في اجتماع إذا صافح كل شخص على الأخر مرة واحدة فقط ، فكم عدد المصافحات التي تمت ؟
(أ) ١٥	(ب) ٢٠
(ج) ٣٠	(د) ٤٥

الأسئلة من ١٧ إلى ٢٠ تتعلق بالرسم البياني التالي :



١٧	أي شهر كانت مبيعات الرجال أكثر؟
(أ) محرم	(ب) ربيع الاول
(ج) صفر	(د) ربيع الثاني
١٨	في أي شهر كانت مبيعات النساء أقل ما يمكن؟
(أ) محرم	(ب) ربيع الاول
(ج) صفر	(د) ربيع الثاني
١٩	ما هو أكثر شهر في مجموع المبيعات؟
(أ) محرم	(ب) ربيع الاول
(ج) صفر	(د) ربيع الثاني
٢٠	ما هو أقل شهر في مجموع المبيعات؟
(أ) محرم	(ب) ربيع الاول
(ج) صفر	(د) ربيع الثاني

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

٢١	إذا كان عمر محمد نصف عمر سعد وعمر سعد ٣ أضعاف عمر فهد ، ما النسبة بين عمر محمد إلى عمر فهد ؟		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)
٢٢	طريق طوله ١٠٠ كم وقاموا تخطيطه بحيث يكون كل خط طوله ٨ متر والمسافة بين الخطين ٢ متر ، إذا كانت تكلفت التخطيط للمتر الواحد نصف ريال فكم يكاف هذا الطريق لتخطيطه ؟		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)
٢٣	إذا كان سعر البنزين داخل المدينة ٩٠ هللة وخارجها ٩٦ هللة ، إذا اشترى رجل البنزين خارج المدينة بـ ٤٨ ريال فكم الفرق بين سعره داخل وخارج المدينة ؟		
(د) ٤	(ج) ٣	(ب) ٢	(أ) ١
٢٤	قارن بين : القيمة الأولى أصغر قيمة للمقدار (س - ١) ^٢ القيمة الثانية : ٢		
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية
٢٥	إذا كانت الساعة ١٢:٣٠ ما الزاوية الصغرى بين عقرب الدقائق والساعات ؟		
(أ) ١٨٠	(ب) ١٤٥	(ج) ١٦٥	(د) ١٩٥
٢٦	إذا كان $\frac{1}{8}$ العدد = ٨٠٠ فإن ٢٥ % من نفس هذا العدد ؟		
(أ) ١٦٠٠	(ب) ١٥٠٠	(ج) ١٢٠٠	(د) ١٣٠٠
٢٧	الحد الخامس في المتتالية (٣ ، ١٢ ، ٢١ ، ٣١ ،)		
(أ) ٢٩	(ب) ٣٩	(ج) ٤٩	(د) ٥٩


تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

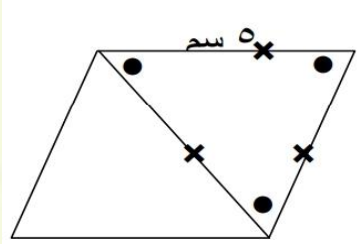
٢٨	الحد التالي في المتتابعة (٣ + ٢/١ ، ٥ + ٣/١ ، ٧ + ٤/١ ، ٩ + ٥/١ ،)		
(أ) ٦/١ + ١١	(ب) ٦/١ + ١٢	(ج) ٧/١ + ١١	(د) ٧/١ + ١٢

٢٩	قسمت دائرة إلى ٩ أقسام متساوية كم مساحة المقطع الواحد ؟		
(أ) ٩ ط نق ^٢	(ب) $\frac{1}{9}$ ط نق ^٢	(ج) $\frac{1}{6}$ ط نق ^٢	(د) ط نق ^٢

٣٠	يمثل المقدار $\frac{6000}{10^2}$ مقدار ١٥% من عدد، ما هو ذلك العدد ؟		
(أ) ١٥٠٠	(ب) ١٦٠٠	(ج) ١٠٠٠	(د) ٤٠٠

٣١	$\frac{10}{\sqrt{2} \times \sqrt{5}} = \dots$		
(أ) $2\sqrt{10}$	(ب) $\sqrt{10}$	(ج) $10\sqrt{10}$	(د) ١

٣٢	أوجد قياس الزاوية س ؟		
			
(أ) ٧٠	(ب) ٥٠	(ج) ٦٠	(د) ٤٠

٣٣	أوجد محيط متوازي الأضلاع المجاور:		
			
(أ) ٢٠	(ب) ٢٥	(ج) ٣٠	(د) ٣٥

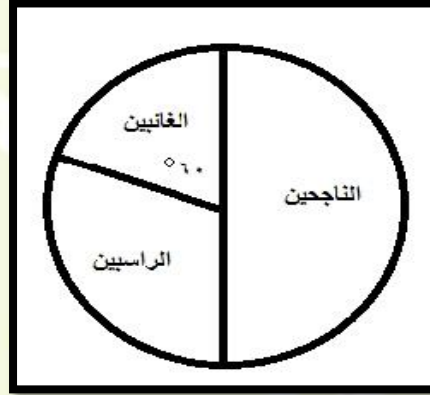
تجميع الموحّد الأول ١٤٣٥ هـ

٣٤	إذا كان طول نصف قطر الدائرة ١٠٠ ورسم على طول قطر الدائرة ٢٠ دائرة ما نسبة مساحة الدائرة الصغرى إلى الدائرة الكبرى ؟		
(أ) ٢٠٠/١	(ب) ٤٠٠/١	(ج) ٢٥/١	(د) ١٠/١

٣٥	إذا كانت المسافة على الخريطة بين أبوظبي والرياض ٤٥ سم فكم المسافة على الطبيعة إذا كان مقياس الرسم (١ : ٢٠٠٠٠٠٠)		
(أ) ٩ كم	(ب) ٩٠٠ كم	(ج) ٤٥٠ كم	(د) ٤٥٠٠٠ كم

٣٦	مجموع آحاد وعشرات ومئات عدد ١٢ مائة ثلاث أمثال عشراته ، عشراته نصف آحاده ، ما عشرات هذا العدد ؟		
(أ) ٢	(ب) ٤	(ج) ٣	(د) صفر

الأسئلة من ٣٧ إلى ٣٩ تتعلق بالرسم التالي : إذا كان عدد الطلبة ٣٠٠ طالب



٣٧	أوجد عدد الناجحين ؟		
(أ) ١٥٠	(ب) ٩٠	(ج) ٦٠	(د) ٥٠
٣٨	أوجد عدد الغائبين ؟		
(أ) ١٥٠	(ب) ٩٠	(ج) ٦٠	(د) ٥٠
٣٩	أوجد نسبة الراسيين ؟		
(أ) ٥٠%	(ب) ٦٦.٧%	(ج) ٣٣.٣%	(د) ٢٥%

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

إذا كانت (س / ٤) = (٥ / ٥) ، أوجد قيمة س ؟				٤٠
(أ) ٤	(ب) ٥	(ج) ٨	(د) ١٥	

قارن بين :				٤١
القيمة الأولى : س $٥ \times ٥ \times ٥$		القيمة الثانية : $٧ \times ٧ \times ٧ \times ٧$		
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية	

عمر سلمى ثلاث عمر منى ، بعد ١٨ سنة يصبح عمر سلمى $(٣/٢)$ عمر منى ، أوجد عمر سلمى ؟				٤٢
(أ) ٦	(ب) ٩	(ج) ١٢	(د) ١٨	

أب عمره ثلاث أضعاف عمر ابنه فإذا كان عمر الابن بعد ١٠ سنوات هو ٢٠ فكم عمر الأب ؟				٤٣
(أ) ٣٠	(ب) ٤٠	(ج) ٢٠	(د) ٢٥	

$(٥/٣) > س > (٥/٤)$ ، أوجد قيمة س ؟				٤٤
(أ) $٣/٢$	(ب) $٣/٣$	(ج) $٣/١$	(د)	

قارن بين :				٤٥
القيمة الأولى : مساحة الجزء المظلل		القيمة الثانية : ط سم ^٢		
				
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية	

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

٤٦	باقي قسمتة ١٧ ÷ ٣ = =		
(أ) ٢	(ب) ١	(ج) صفر	(د) ٤

٤٧	إذا كانت $٣ = ٢٧ = ٣^٥$ ، قارن بين : القيمة الأولى : س القيمة الثانية : ل		
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

٤٨	إذا كانت س سالب ، ص موجب فقارن بين : القيمة الأولى : س+ص القيمة الثانية : صفر		
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

٤٩	إذا كانت $٢ (س+ص) = ١٨$ قارن بين : القيمة الأولى : ٩×٩ القيمة الثانية : $(س+ص)^٢$		
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

٥٠	إذا كانت $(٢/٥) = س + (١/س)$ ، فأوجد قيمة س ؟		
(أ) ١	(ب) ٢/١	(ج) ٢	(د) ٤/١

٥١	إذا كانت $٢.٧٥ = س = ١١٠$ ، وكانت $٣ = ٨١ = ٣^٥$ فقارن بين : القيمة الأولى : س القيمة الثانية : ص		
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

٥٢	إذا اشترت نورب $(٤/١)$ ما معها هدايا و $(٦/١)$ ما تبقى جوال ، فكر بقى معها علما بأنها كانت تملك ١٢٠٠٠ ؟		
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

قارن بين :			٥٣
القيمة الأولى : $(-)(-)(-)$			القيمة الثانية : $(-)+(-)$
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

قارن بين :			٥٤
القيمة الأولى : $١١ \times ١٣ \times ١٥$			القيمة الثانية : $٧ \times ٧ \times ١٣$
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

قارن بين :			٥٥
القيمة الأولى : $٢ \div (٢/١)$			القيمة الثانية : $٣ \div (٢/١)$
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

أخذت ريم ولمياء من أبيه مبلغ من المال ، فإذا أعطت ريم للمياء ٥٠ ريال وكانت لمياء قد صرفت ٢٠ ريال ، فأوجد الفرق بين ما مع لمياء وريم ؟			٥٦
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

غرفة مستطيلة بعداها ٢ متر و ٣ متر نريد تبليطها ببلاط طول ضلعه ٢٥ سم			٥٧
القيمة الأولى (عدد البلاط)			القيمة الثانية : (٨٤)
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

عدد اذا ضرب في العدد الذي يليه كان الناتج يساوي مجموع العددين +١٩؟			٥٨
(أ) ٥	(ب) ٤	(ج) ٦	(د) ١٩

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

٥٩	إذا كان مجموع عمري محمد وأحمد ٤٠ واحمد وابراهيم ٣٤ وابراهيم ومحمد ٤٦ اوجد مجموع اعمار احمد ومحمد وابراهيم ؟		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

٦٠	س٤ = ٨١ قارن بين القيمة الأولى (س) القيمة الثانية: (٣)		
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

٦١	إذا كان في كيس ف عدد من الكرات (حمراء - بيضاء - سوداء) ثلاث ارباع الكرات بيضاء وخمسا الباقي حمراء فما نسبة الكرات السوداء ؟		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

٦٢	$\dots\dots\dots = 6^1 + 1^6$		
(د) ١٦	(ج) ٦	(ب) ٢	(أ) ١

٦٣	يقطع محمد ٣ دورات في مضمار طوله ١٨٠ م في ٩ دقائق فقارن بين : القيمة الأولى (سرعته عندما يقطع المضمار كاملا) القيمة الثانية: (٤٥ م/د)		
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

٦٤	عددين متوسطهما = ١٠- والفرق بينهما = ٢ فما العدد الاصغر ؟		
(د) ١٢-	(ج) ١١-	(ب) ١٠-	(أ) ٩-

٦٥	اب خصم من مصاريف ابنته الدراسية ٢٠% وهي تعادل ١٦٠٠ ريال فقارن بين : القيمة الأولى (المصاريف بعد الخصم) القيمة الثانية: (٥٤٠٠)		
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

٦٦	لدى محمد ٧٢ ورقة عملات ثمنها ورقة ٥٠ ريال وسدسها ١٠٠ ريال والباقي من فئة ٢٠٠ ريال فكم ريالاً يملك محمد ؟		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

٦٧	إذا كانت الدائرة الكبيرة نصف قطرها ضعف الصغيرة فما النسبة بين مساحته الجزء المظلل ومساحة الدائرتين معا ؟		
			
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

٦٨	كم عدد صحيح بين (٥ / ١٧) و (٤ / ٧٧) ؟		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

٦٩	فهد راتبه ينقص عن راتب محمد ب ٧٠٠ ريال ومحمد يزيد راتبه عن خالد ب ٥٠٠ ريال وكان راتب خالد ٢٨٠٠ فما هو راتب فهد ؟		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

٧٠	$\frac{2}{1} س + \frac{4}{1} ص = ٣٢$ فإن $٢س + ص =$		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

٧١	اسطوانه محيط قاعدتها ٣١،٤ م وارتفاعها ٤ م مملوئة بالماء وكان بها فتحة تفرغ ١ م ^٣ في دقيقة في كم دقيقة يتم تفرغها كاملة ؟		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

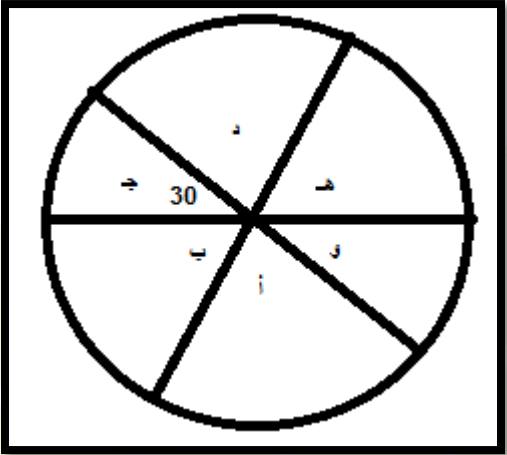
تجميع المنوسب الأول ١٤٣٥ هـ

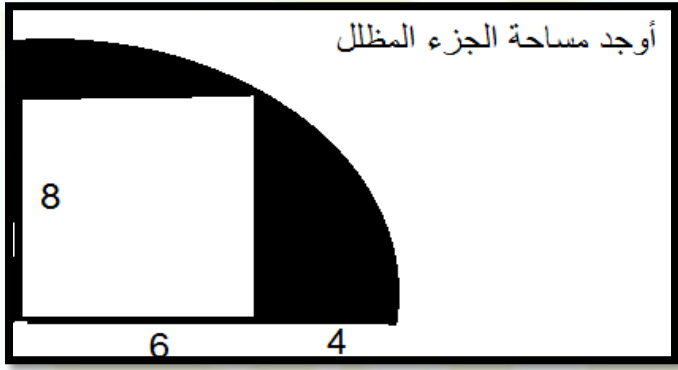
أوجد مساحة الدائرة التي معادلتها $(\frac{2}{1})^2 + (\frac{2}{1})^2$ ص $6 = 2$ ؟	٧٢		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

	<p>إذا كان المثلث قائم الزاوية في ج أوجد مساحة الجزء المظلل ؟</p>	٧٢	
(د) ٢٧	(ج) ١٨	(ب) ١٥	(أ) ١٢

<p>إذا كان القطاع يمثل نسب طلاب في مدرسة ثانوية بها ٤٥٠ طالب</p>			
	<p>١ ثانوي = ١٨٠ درجة ٢ ثانوي = ٦٠ درجة ٣ ثانوي = ١٢٠ درجة</p>		
أوجد مجموع طلاب (١ ثانوي + ٢ ثانوي) ؟	٧٤		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

			٧٥
أوجد مجموع (هـ + د + أ + ب) ؟			
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

			٧٦
أوجد مساحة الجزء المظلل			
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

قارن بين :			٧٧
القيمة الثانية: (٨٠% من (٤/١))		القيمة الأولى (٤٠% من (٨/١))	
(د) المعطيات غير كافية	(ج) القيمتان متساويتان	(ب) القيمة الثانية أكبر	(أ) القيمة الأولى أكبر

ارض مستطيلة ابعادها ٣٠ و ٤٠ تم زراعتها ٢٥% منها ارزو و ١٠% منها قمح احسب مساحة المتبقي منها ؟			٧٨
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

س < ص < ع < صفر ، قارن بين :			٧٩
القيمة الأولى (س / ص)		القيمة الثانية (ع / ص)	
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

دائرة نصف قطرها اصبح ثلاث امثال فما نسبة التغير في المساحة ؟			٨٠
(أ) ٣٠٠ %	(ب) ٤٠٠ %	(ج) ٨٠٠ %	(د) ٩٠٠ %

قارن بين :			٨١
القيمة الأولى : جذر ٦٤		القيمة الثانية : جذر ١٦ + جذر ٣٦	
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

اشترى محمد قاموس ب ٨٧٠ ريال وجوال ينقص عن قيمة القاموس ب ٢٠٠ ريال ، احسب مجموع المشتريات ؟			٨٢
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

(جذر ٤ ÷ جذر ٢) + (جذر ٦ ÷ جذر ٣) =			٨٣
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

٤ اعداد متتالية مجموعهم ٦ أوجد العدد الاكبر ؟			٨١
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

(٦ ك = ٥٤ ، ٧ ع = ٤٩) قارن بين :			٨٢
القيمة الأولى : ك		القيمة الثانية : ع	
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية

تجميع الموسم الأول ١٤٣٥ هـ

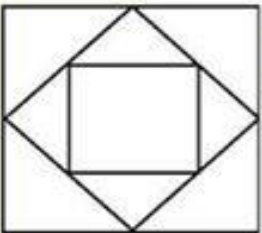
متابعة حسابية (٢٠ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣٤ ،)	٨٣		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

إذا كانت النسبة بين طول ضلع البلاطة إلى طول ضلع الغرفة = (٢٥ / ٢) وكان طول ضلع البلاطة = ٤٠ سم ، فأوجد مساحة الغرفة بالمتري المربع ؟	٨٤		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

$(٣٧)^\circ \div ٤٩^\circ = \dots\dots\dots$	٨٥		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

اشترت نور بـ (٤ / ١) ما معها هدايا وبـ (٦ / ١) مما تبقى جوال ، وكان ما معها ١٢٠٠٠ فأوجد المتبقي ؟	٨٦		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

إذا كان متوسط ٦ أعداد = ٢٠ ، ومتوسط عددين منهم = ٥٠ ، فأوجد متوسط الـ ٤ أعداد الأخرى ؟	٨٧		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

 <p>إذا كان رؤوس أضلاع المربع الصغير تنصف أضلاع المربع الوسط ، وكانت رؤوس أضلاع المربع الوسط تنصف أضلاع المربع الكبير ، فأوجد مساحة المربع الصغير ؟ (طول ضلع المربع الكبير = جذر ٢٠٠)</p>	٨٨		
(د)	(ج)	(ب)	(أ)

كان محمد يوفر من راتبه الشهري ٢٥ % ومقدار مرتبه ٧٥٠٠ ريال ، واراد ان يشتري جهاز بـ ٦٦٠٠٠ ريال ، فكم شهرا يحتاج لشراء الجهاز ؟	٨٩		
(د) ٢٨	(ج) ٣٧	(ب) ٣٥	(أ) ٣٦

تجميع المموسب الأول ١٤٣٥ هـ

س + ص = (٢ ÷ ع) ، فأى من التالي صحيح ؟				٩٠
(أ) س = (٢ ÷ ع) - ٢ ص	(ب) ٢ ص = ع - ٢ س	(ج)	(د)	

<p>قارن بين :</p> <p>القيمة الأولى : مجموع زوايا الشكل</p> <p>القيمة الثانية : ١٠٠٠</p>				٩١
				
(أ) القيمة الأولى أكبر	(ب) القيمة الثانية أكبر	(ج) القيمتان متساويتان	(د) المعطيات غير كافية	

ما هو العدد الذي إذا قسمته على ٥ أو ٤ أو ٧ أو ٣ يكون بدون باقي اما إذا قسمته على ٩ يكون الباقي ٦ ؟				٩٢
(أ) ٢٤٠	(ب) ٤٢٠	(ج) ٥٠٠	(د) ٧٠٠	

عدد إذا ضربته في (٤ / ٣) ثم ضربت الناتج في (٥ / ١) ثم قسمت الناتج على (٨ / ١) كان الناتج ١٢٠ ؟				٩٣
(أ) ٣٠	(ب) ٧٠	(ج) ٨٠	(د) ١٠٠	

مليون ونصف =				٩٤
(أ) ١٥٠٠٠٠٠	(ب) ١٠٥٠٠٠٠	(ج) ١٠٠٥٠٠٠	(د) ١٠٠٠٠٥٠	

إذا أعطاك والدك ٥٠٠ ريال وخصص لك (٨ / ١) المبلغ للوقود وثلاث أمثال ثمن الوقود للكتب ، فكم تبقى معه ؟				٩٥
(أ) ٢٠٠	(ب) ٢٥٠	(ج) ٢٣٠	(د) ٣٠٠	

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

عدد أطنان الدقيق التي أنتجتها كل مدينة			
4000000	3500000	3000000	2500000
2000000	1500000	1000000	500000
0			
الرياض	ينبع	الشرقية	الجنوبية
الفرق بين الجنوبية وبنبع ؟			٩٦
(أ) يساوي مليون طن	(ب) أقل من مليون طن	(ج) أكثر من مليون طن	(د) لا يوجد فرق
إذا كان في المعهد ١٥% تخصص كيمياء و ٥% تخصص رياضيات وعدد المنتسبين بالمعهد ٢٢٠ طالب ، فكم عدد غير المتخصصين في الرياضيات ولا في الكيمياء ؟			٩٧
(أ) ١١	(ب) ٣٣	(ج) ١٢٢	(د) ١٧٦

القدرات

www.lackhank.com M.M.Qirai

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

الجزء اللفظي

معاني الكلمات

(١) معنى كلمة " أفنان "

(أ) أغصان	(ب) ترانيم
(ج) ثمار	(د) طعام

(٣) معنى كلمة " اليباب "

(أ) الفضل	(ب) العاصف
(ج) الخراب	(د) الخالي

(٣) معنى كلمة " النزر "

(أ) الشيء القليل	(ب) الشيء الكثير
(ج) النجاح	(د) الترك

(٤) معنى كلمة " الشهد "

(أ) التمر	(ب) التفاح
(ج) العسل	(د) القصب

(٥) معنى كلمة " أرسى "

(أ) ثبت القاعدة الرئيسية	(ب) هدم
(ج) دمر القاعدة	(د) وصل

(٦) معنى كلمة " أقال البيع "

(أ) رضى به	(ب) أتمه
(ج) انهاء	(د) فسخه

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(٧) هناك بصيص من الأمل ، معنى كلمة "بصيص"

(أ) بارز	(ب) واضح
(ج) يسير	(د) تام

(٨) الحق والباطل بينهما بون كبير ، معنى كلمة "بون"

(أ) اختلاف	(ب) فرق
(ج) اتفاق	(د) تشابه

(٩) معنى كلمة "تدثر"

(أ) ألتف بغطاء	(ب) نام
(ج) توضأ	(د) ظهر

(١٠) معنى كلمة "قسر"

(أ) إكراه	(ب) محبة
(ج) كسر	(د) تشابه

(١١) معنى كلمة "سرد"

(أ) نسج الحديث بإتقان	(ب) قص
(ج) رأى	(د) قرأ

(١٢) معنى كلمة "انتحال"

(أ) ادعاء ملكية الشيء وهو للغير	(ب) ادعاء المعرفة
(ج) ترك الشيء	(د) ارتداء الشيء

(١٣) معنى كلمة "حيف"

(أ) ظلم	(ب) اختلاط
(ج) نوم	(د) طعام

تجميع المصوب الأول ١٤٣٥ هـ

(١٤) معنى كلمة "ازوراد"

(أ) رواج	(ب) استقامة
(ج) انتشار	(د) انحراف وميلان

(١٥) معنى كلمة "تئأى"

(أ) تقارب	(ب) تباعد
(ج) تشابه	(د) اكتمل

(١٦) معنى كلمة "بخس"

(أ) زيادة	(ب) نقص
(ج) إدماء	(د) ترك

(١٧) معنى كلمة "الدعة"

(أ) الهدوء	(ب) المرض
(ج) الإدعاء	(د) الشقاء

(١٨) معنى كلمة "التواؤم"

(أ) التوافق	(ب) التشابه
(ج) النزاع	(د) الاختلاف

(١٩) معنى كلمة "يجحظ"

(أ) يختفي	(ب) يظهر ويبرز
(ج) يتألم	(د) يكتمل

(٢٠) معنى كلمة "ورى"

(أ) شجر	(ب) بشر وخلق
(ج) ذهاب	(د) النعاس

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(٢١) معنى كلمة "الخبور"

(أ) المداد	(ب) الخبر
(ج) الحزن	(د) السرور

(٢٢) معنى كلمة "الغابر"

(أ) المستقبل	(ب) الماضي
(ج) الحاضر	(د) الغابر

(٢٣) معنى كلمة "تسنم الرابية"

(أ) صعود المرتفع	(ب) نزول الجبل
(ج) الأنتظار	(د) التنفس

(٢٤) معنى كلمة "الضييم"

(أ) الظلم	(ب) ذكر الحباري
(ج) التعاون	(د) الإنضمام

(٢٥) معنى كلمة "تباين"

(أ) تشابه	(ب) توافق
(ج) تخالف	(د) استعداد

(٢٦) معنى كلمة "غيهب"

(أ) غابت	(ب) ظلمت
(ج) اختلف	(د) حزن شديد

(٢٧) معنى كلمة "الحصرم"

(أ) البكر	(ب) الموز عندما ينضج
(ج) مجموع من البشر	(د) العنب قبل النضوج

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(٢٨) معنى كلمة " الغل "

(أ) الحقد	(ب) الغش
(ج) الخداع	(د) الإستعداد

(٢٩) معنى كلمة " آكام "

(أ) أشجار	(ب) سهول
(ج) تلال	(د) ركام

(٣٠) معنى كلمة " فاء "

(أ) تقدم	(ب) رجع
(ج) تنفس	(د) وصل

(٣١) صحبته في طريق غير آمنة ، فوجدته مجوفاً

(أ) جبان	(ب) فارغ
(ج) شجاع	(د) مغرور

تسنم الرابيية : سعد

الغابر : الزمن الماضي

الورى : البشر

نازلت : المصائب و الكوارث

عصيبة : صعب و شاق

تدفقت الأموال : انتشرت

باسقات : عاليات

تتاخر : تجاور

مفتعل : متصنع

البهتان : الإفتراء

تجحظ : بروز

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

سحنت : هيئت

ضيم : ظلم

الغابر : الماضي

التناظر اللفظي

(١) حبوب : ذرة

(ب) شعير : قمح	(أ) خضراوات : خس
(د) حمضيات : عنب	(ج) لون : أحمر

(٢) كره : استساغ

(ب) تقدم : تأخر	(أ) ثاني : سلامت
(د) خصب : جذب	(ج) لبيب : عاقل

(٣) ملف : أوراق

(ب) صورة : إطار	(أ) عقد : درر
(د) حاسب : آلت حاسبت	(ج) كتاب : شنطت

(٤) نور : مصباح

(ب) شجرة : ماء	(أ) صوت : مذياع
(د) سحب : برق	(ج) الوطيس : التنور

(٥) شطط : غلو

(ب) تشدد : تطرف	(أ) إرهاب : تشبت
(د) سكون : ضجيج	(ج) ثاني : نجات

تجميع المموسب الأول ١٤٣٥ هـ

(٦) توبت : مغفرة

(أ) صن : بخل	(ب) جائزة : فوز
(ج) كرم : جود	(د) رحمت : عفو

(٧) صلاة : ركوع

(أ) شوارع : علامات	(ب) سفينة : بحر
(ج) حج : طواف	(د)

(٨) مذياع : صوت

(أ) صوت : تلفاز	(ب) سحب : برق
(ج)	(د)

(٩) قوة : نصر

(أ) جهد : تعب	(ب)
(ج)	(د)

(١٠) شبكة : موقع

(أ) صحيفة : خبر	(ب) كتاب : رف
(ج)	(د)

(١١) عملت : جنيه

(أ) لباس : قميص	(ب) ذهب : فضت
(ج) دينار : درهم	(د)

(١٢) مئت : عشرة

(أ) خمس مائت : خمسون	(ب)
(ج)	(د)

تجميع الموسم الأول ١٤٣٥ هـ

(١٣) حديقتي : سور

(أ) عنق : عقد	(ب) كتاب : أوراق
(ج)	(د)

(١٤) قهوة : سهر

(أ) صيام : جوع	(ب)
(ج)	(د)

(١٥) أنصت : إستمع

(أ) وعي : قرأ	(ب) همس : جهر
(ج) لاحظ : تنبه	(د)

(١٦) أحمر : قان

(أ) أسود : فاتح	(ب) أزرق : باهت
(ج) أبيض : زاهي	(د) أصفر : فاقع

(١٧) سراء : ضراء

(أ) إسراف : اقتصاد	(ب)
(ج)	(د)

(١٨) أعلى : أدنى

(أ) غبي : ذكي	(ب) فقير : غني
(ج) إحسان : إساءة	(د) ضعيف : قوي

(١٩) مكتة : الكعبتة

(أ) القدس : المسجد الأقصى	(ب) المدينة : طيبة
(ج)	(د)

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(٢٠) شمس : ضياء

(أ) ليل : سكون	(ب) ورود : رائحة
(ج)	(د)

(٢١) صديق : وفاء

(أ) زميل : كراهية	(ب) جليس : تأثير
(ج) قريب : قطيعة	(د) جار : أذى

(٢٢) طائر : ريش

(أ) حليب : بقر	(ب) جمل : وبر
(ج)	(د)

(٢٣) قمر : رمق

(أ) مسح : حسم	(ب)
(ج)	(د)

(٢٤) نخلة : سعض

(أ) كلمة : جملة	(ب) رجل : مشي
(ج) رأس : أذن	(د) منقار : مخلب

(٢٥) بحر : ميناء

(أ) مرسى : سفينة	(ب)
(ج)	(د)

(٢٦) الفروسية : الميدان

(أ) السباحة : المسبح	(ب) السلاح : الرماية
(ج)	(د)

تجميع المموسب الأول ١٤٣٥ هـ

(٢٧) المهندس : الخريطة

(أ) لحم : جزار	(ب) بائع : سلعة
(ج)	(د)

(٢٨) مكتة : الكعبنة

(أ) آبار : ماء زمزم	(ب) القدس : المسجد الأقصى
(ج) المدينة : زيارة	(د)

(٢٩) حصان : سرج

(أ) حمار : بردعة	(ب) فرس : صهوة
(ج)	(د)

(٣٠) الزنبور : النحلة

(أ) الجمل : البقرة	(ب)
(ج)	(د)

(٣١) خروف : عشب

(أ) ثوب : عشة	(ب) سيارة : وقود
(ج)	(د)

(٣٢) باب : منزل

(أ) خاتمة : كتاب	(ب) سور : جدار
(ج)	(د)

(٣٣) قشعريرة : جلد

(أ) مغص : بطن	(ب)
(ج)	(د)

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(٣٤) أعلى : أدنى

(أ) إحسان : إساءة	(ب)
(ج)	(د)

إكمال الجمل

(١) ثورة تقنية المعلومات و الاتصالات _____ إبداع إنساني مشترك
لكن _____ البشرية تدفع الى الاستحواذ على ثمارها وحرمان الآخرين منها .

(أ) ثورة - حسد	(ب) اجتماع : طبيعته
(ج) صدى - نزعة	(د) نتاج : أنانية

(٢) شبكة الانترنت من أقوى وسائل _____ المعاصرة ، ويحتاج المستخدم منها
إلى معرفة استخدامها والحذر من _____ .

(أ) التقدم - فوائدها	(ب) العالم - المفسدين
(ج) الاتصال - مخاطرها	(د) التقنية - الكهرباء

(٣) اصبر على _____ صبر المحب على حبيبته ، فإن لم تستطع فصبر _____ على
والده ، فإن لم تستطع فصبر المتجمل .

(أ) الدعوة - البار	(ب)
(ج)	(د)

(٤) تضاف المواد _____ للكثير من الأطعمة لـ _____ مظهرها وزيادة الإقبال
عليها

(أ) الصناعية - تحليل	(ب) الملونة - تحسين
(ج)	(د)

تجميع المموسب الأول ١٤٣٥ هـ

(٥) يعد الهواء من _____ العناصر المكونة للبيئة على الرغم من أنه _____

(أ) أثمن - أوفرها	(ب)
(ج)	(د)

(٦) كثير من السائقين إذا ركبوا سياراتهم لا _____ إلى أنظمة المرور فيها ومدى صلاحية ألياتها مثل المكابح والأضواء والإطارات ولكنهم لا _____ يغفلون عن نظافة شكلها الخارجي

(أ) يراعون - يحاولون	(ب) يلتفتون - يكادون
(ج)	(د)

(٧) الجلوس _____ أمام التلفاز يضعف _____ .

(أ) الكثير-السمع	(ب) المبالغ-الجسم
(ج) الطويل-البصر	(د)

(٨) يؤكد لنا التاريخ مرة أخرى أن _____ هو القوة الأكثر تأثيراً في مسار حياة الشعوب واتجاهاتها وقيمها ويعمل بنفس قوة _____ .

(أ)الإعلام - السلاح	(ب)
(ج)	(د)

(٩) ساعد _____ العرب والمسلمون في النهوض بالحضارة _____ .

(أ) العلماء - الإنسانية	(ب)
(ج)	(د)

(١٠) كن صاحب _____ واضحة وتحمل ما يأتيك من _____ بروح صاحب

المتفائل

(أ) معتقدات - أفكار	(ب) رؤية - صعوبات
(ج)	(د)

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(١١) البخيل يعيش في الدنيا عيش _____ ويحاسب في الآخرة حساب _____ .

(أ) الفقراء - الأغنياء	(ب) الأغنياء - الفقراء
(ج)	(د)

(١٢) الجميع _____ ضمور التعليم والسبب في ذلك أن طموحات الناس دائما _____ من إمكاناتهم

(أ) يشكو - أكبر	(ب)
(ج)	(د)

(١٣) معرفة علامات _____ تفيد إدارة وتنسيق _____ .

(أ) المدارس - التعليم	(ب) الطرق - الحركة
(ج)	(د)

(١٤) الأجانب لا _____ المأكولات الشرقية في بداية الأمر لكن سرعان ما _____ .

(أ) يستسيغون-يستطيّبونها	(ب)
(ج)	(د)

(١٥) يرى الحكماء أن حمل _____ أثقل من حمل _____ .

(أ) الصخور-القبور	(ب) الأسرار-الجبال
(ج)	(د)

(١٦) ثبت علميا ان السواك _____ على مضادات حيوية تعالج اللثة وتسوس الاسنان كما أن _____ يتسم باليسر والسهولة

(أ) يحتوي - استعماله	(ب)
(ج)	(د)

تجميع الموسم الأول ١٤٣٥ هـ

(١٧) المحب لا يكون إلا _____ ، يعرف الأخطاء و _____ الهضوات ويغضرها .

(أ) عاشقا - ينكر	(ب) متسامحا - يدرك
(ج)	(د)

(١٨) معرفة علامات _____ ، تفيد إدارة تنسيق _____ .

(أ) الطرق - الحركة	(ب) المدارس - التعليم
(ج)	(د)

إستيعاب المقروء

١- تقليم الأتجار

في عصرنا هذا انتشرت ظاهرة تقليم أغصان الأشجار فما يبدو على العن أنه نما وترعرع إلا وجاء البستاني يقلمه بمنجله وكأن هذا العامل عدواً للأغصان ، انه يقوم بتقليم الأشجار بحيث يجعلها مرسومة بالمسطرة تطبيقاً للأفكار المستوردة ، وإنني لأتساءل ان قام العامل لقطع الأغصان فلا مأوى لطائر فكيف يبني عشه بدون أغصان للشجرة وأيضاً لا يكون هناك ظل للشجرة بدون أغصان لتحتمي به الكائنات من حرارة الجو ، فما الفائدة من ذلك ؟

إنه بذلك يكون من الأولى أن توضع أشجار بلاستيكية مصنعة بدلاً من أن توضع الأشجار الحية ثم يتم تقليمها وبذلك يكون توفير للمال و للجهود .

(١) ماذا تعني مرسومة بالمسطرة ؟

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(أ) تقلم الأغصان لتكون متساوية الطول	(ب) تستخدم المسطرة في تقليمها
(ج) توضع على مسافات متساوية	(د) الابتعاد عن الفروع الخضراء

(٢) عنوان القطعة الصحيح هو :

(أ) تطبيق الأفكار المستوردة	(ب) تقليم الأشجار
(ج) زراعة الأشجار	(د) قطع الأشجار من جزورها

(٣) ما المقصود بالأفكار المستوردة ؟

(أ) شراء أشجار أجنبية	(ب) تقليم الشجر لكي يكون كالشجر الأجنبي
(ج) الأفكار الغربية	(د) الأفكار المرفوضة

(٤) عبارة " فما الفائدة من ذلك " تفيد ؟

(أ) تأكيد المعنى	(ب) توضيح الفكرة
(ج) التعليل	(د) نتيجة لما سبقها

٢- التمر وفوائده

(١) التمر (أو البلح أو الرطب أو البسر) هي ثمرة أشجار النخيل، وهو أحد الثمار الشهيرة بقيمتها الغذائية العالية وهي فاكهة صيفية تنتشر في الوطن العربي. وقد اعتمد العرب قديما في حياتهم اليومية عليها، والتمر تأخذ شكلا بيضاويا ويتفاوت مقاسها ما بين ٢٠ الي ٦٠ مم طولاً و ٨ الي ٣٠ مم قطراً، تتكون الثمرة الناضجة من نواة صلبة محاطة بغلاف ورقي يسمى بالقطير يفصل النواة عن القسم اللحمي الذي يؤكل.

(٢) اختلف المؤرخون حول مكان نشأتها فأعرب بعض المؤرخين عن اعتقادهم أن تكون قد نشأت حول الخليج العربي ومنهم من يقول ان أقدم ما عرف عن النخل كان في بابل قبل ٤ آلاف سنة قبل الميلاد. ويعرف عن المصريين القدماء استخدام التمر في النبيذ وهناك ادلة اثرية عن زراعة النخيل في شرق السعودية يعود تاريخها الي ٦ آلاف سنة قبل الميلاد.

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

(٣) الرطب فيه مواد حافظة للضغط الدموي فهذا يساعد أيضاً على تقليل النزف، وكذلك عملية الولادة مجهددة مما يتطلب طاقة والرطب غني بالسكر الذي يعطي هذه الطاقة. أما فيتامين (أ) الذي يحتويه التمر فهو يساعد على النمو ويقي من العشا (عمى الليل) ويساعد الجلد والأغشية الناعمة الرطبة التي تبطن الأنف والحلق على أن تظل سليمة. الفيتامين (ب) في التمر يحافظ على سلامة الجهاز العصبي ويقي من توتر الأعصاب وانسداد الشهية، ويساعد على هضم الكريماية والدهنية ويحافظ على سلامة اللسان والشفيتين.

(١) يفهم من الفقرة (١) أن التمر من ناحية القيمة الغذائية :

(أ) عالي القيمة	(ب) متوسطة القيمة
(ج) منخفض القيمة	(د) عديم القيمة

(٢) تدل الفقرة الأولى على أن التمر من حيث المقاس :

(أ) متقاربة	(ب) مختلفة
(ج) متشابهة	(د) متساوية

(٣) وردت كلمة « قطمير » في الفقرة (١) يقصد بها :

(أ) حجم التمرة	(ب) الغلاف الداخلي للتمر
(ج) شكل التمرة	(د) النواة

(٤) يستنتج من الفقرة (٢) أن آراء المؤرخين حول مكان نشأة التمر :

(أ) متفقتة	(ب) متفاوتة
(ج) متحدة	(د) متناقضة

(٥) وردت كلمة « أعرب » في الفقرة (٢) يقصد بها :

(أ) أخفى	(ب) أوضح
----------	----------

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(ج) ظن	(د) ستر
--------	---------

(٦) وردت « قد » في الفقرة (٢) تضيد :

(أ) الشك	(ب) التأكيد
(ج) الاستدراك	(د) الإضراب

(٧) وردت « ما » في الفقرة (٢) نوعها :

(أ) شرطية	(ب) موصولة
(ج) استفهامية	(د) تعجبية

(٨) وردت كلمة « التمر - النبيذ » في الفقرة (٢) العلاقة بينهما :

(أ) تحول	(ب) تدرج
(ج) المكانية	(د) الزمانية

(٩) يستخلص من الفقرة (٢) أن التمر عرف في شرق السعودية بالنسبة لأرض بابل بالعراق :

(أ) قبله	(ب) بعده
(ج) في نفس الوقت	(د) في فترة متقاربة

(١٠) عدد فوائد التمر الواردة في الفقرة (٣) :

(أ) ٨	(ب) ٧
(ج) ٩	(د) ١١

تجميع الموضة الأول ١٤٣٥ هـ

- (١) الملابس من أهم متطلبات البشر يرتدي معظم الناس نوعا أو آخر من الثياب و مشتقاتها إضافة إلى ملابس الزينة الناس في شتى أنحاء العالم يرتدون الكثير من أنواع الملابس و يحدث هذا التنوع تبعا لاختلاف الغرض الذي يدعو الفرد لارتداء نوع ما من الملابس و يستعمل الناس شتى المواد و الأساليب في صنعها و يتبعون عادات مختلفة في أزيائهم و تعتبر الأزياء من الأشياء الأساسية في حياة الناس و تعتبر من الخصائص التي تميز الأمم .
- (٢) و قد تطور مفهوم الأزياء فأصبح يطلق على كل ما يرتديه المرء في مهنته أو في عمله و ما تزين به المرأة أيضا من قفازات و أحذية ومستحضرات تجميلية .
- (٣) و تختلف الأزياء حسب حاجة الإنسان إليها فيرتدي الناس في المناطق الباردة أنواعا من الملابس السميكة المصنوعة من الصوف و الفراء أو ما يماثلها كما ينتعلون أيضا الأحذية السميكة و الطويلة أما في المناطق الحارة فيرتدي الناس نوعا آخر من الملابس المصنوعة من المواد الخفيفة كالقطن و الكيتان و في المناطق الاستوائية يرتدي الإنسان ما يناسب الجو الذي يعيش فيه .
- (٤) و قد عرف الإنسان الملابس منذ أكثر من ١٠٠ ألف سنة بل أنه قد وجدت آثار لما كان يستخدمه الإنسان في العصر الحجري (قبل ٢٥ ألف سنة) على اللوحات و المزهريات في معظم الأحيان تعطي الملابس بعض المعلومات عن مرتديها حالته الاقتصادية و إلى أي طبقة اجتماعية ينتمي . و قد تختلف الأزياء في المنطقة الواحدة فتجد أن الإفريقي يلبس قرون تدل على شجاعته و الزاهد الصيني يطيل أظافره و يرتدي زيا ليميز به عن الآخرين و قد يتشابه الزي في منطقتين مختلفتين فنرى أن المزارع المكسيكي يرتدي نفس زي المزارع الصيني لكن بالطبع مع اختلاف كل منهم في طريقة ارتدائه للزي .
- (٥) و اللباس الإسلامي - كما نقل لنا من المخطوطات و قصص الرحالة - يتكون من القميص و الرداء و الإزار و السروال و العباءة و العمامة و النعل و الحذاء . أما لباس المرأة المسلمة فيشمل الخمار الذي تغطي به الرأس و العنق و الذراع الذي تغطي به البدن و الرجلين و في أثناء الصلاة يستحب للمرأة أن ترتدي جلبابا لتستر ثيابها .

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

(٦) و قد تطورت الملابس في القرن الثامن عشر بعد ظهور آلة الخياطة فأصبح ينتج مها كميات بالجملة و قد زاد اهتمام العلوم بالملابس و صارت من اختصاصات الكيمياء و الطب و علم وظائف الأعضاء .

(١) من الفقرة (١) نجد أن :

(أ) الأزياء من الخصائص التي تميز الشعوب	(ب) تطورت الملابس في القرن الثامن عشر
(ج) تختلف الأزياء حسب حاجة الإنسان	(د) الأزياء العربية من أرقى الأزياء في العالم

(٢) من الفقرة (٢) الأزياء تشمل :

(أ) ما يستر الإنسان	(ب) ما يحتمي به الإنسان
(ج) الأزياء العامة و الخاصة و ملحقاتها	(د) ما يحتاجه الإنسان

(٣) من الفقرة (٣) الإنسان يستخدم الملابس حسب :

(أ) وقرتها	(ب) جودة صناعتها
(ج) محيطه الجغرافي	(د) أشكالها

(٤) من فقرة (٣) نعرفنا على لبس الإنسان القديم من خلال :

(أ) القطع الأثرية	(ب) المزهريات
(ج) المعابد	(د) الأهرامات

(٥) من الفقرة (٤) اكتشف الإنسان الملابس قبل أكثر من :

(أ) ١٠٠٠ قرن	(ب) ١٠٠ قرن
(ج) ٢٥٠ قرن	(د) ٢٥٠٠ قرن

(٦) من فقرة (٤) يتضح أن الأزياء تختلف حسب :

تجميع الموهب الأول ١٤٣٥ هـ

(أ) طبيعتا الإنسان	(ب) المستوى المعيشي والاجتماعي
(ج) المجتمع والمستوى الثقافي	(د) الموسم

(٧) في الفقرة (٥) من المصادر التي من خلالها تعرفنا على لبس المسلمين :

(أ) المعاجم اللغوية	(ب) المراجع التراثية
(ج) اللوحات والمزهريات	(د) الكتب الأعجمية

(٨) من الفقرة (٥) يقصد بالقرن الثامن عشر الفترة بين :

(أ) ١٧٠٠ - ١٨٠٠	(ب) ١٧٠١ - ١٨٩٩
(ج) ١٧٠٠ - ١٧٩٩	(د) ١٨٠٠ - ١٩٠٠

(٩) في الفقرة (٦) منذ قرنين أصبح الإنسان :

(أ) لا يهتم بمنظره الخارجي	(ب) يصنع كميات متشابهة من الملابس
(ج) يهمل الذوق الانساني	(د) اهتم بملابس النساء فقط

(١٠) من فقرة (٦) نجد أن صناعة الملابس تطورت من ناحية :

(أ) مناسبتها للجسم الانساني	(ب) جودة الخياطة
(ج) متانة المادة الخام	(د) شكلها الخارجي

www.lackbank.com M.M.Qirai

٤

تجميع المأوسب الأول ١٤٣٥ هـ

(١) من العَجَز أن يَزْدِرِي المَرءُ نَفْسَه، فَإِنَّ الرَجُلَ إِذَا صَغُرَتْ نَفْسَه فِي عَيْنِ نَفْسِه يَأْبَى لَهَا مِنْ أَعْمَالِه وَسُلُوكِه إِلَّا مَا يَشَاكُلُ مَنْزِلَتَهَا عِنْدَه؛ فَمِثْرَاهُ صَغِيرٌ فِي مِرْوَعَتِهِ وَهَمَّتِهِ، صَغِيرٌ فِي جَمِيعِ شُؤْنِه، فَإِنَّ عَظَمَتَ نَفْسِه صَغُرَ بِجَانِبِهَا كُلُّ مَا كَانَ عَظِيمًا فِي جَانِبِ النَفْسِ العَظْمِيَّةِ.

(٢) وَقَدْ سَأَلَ أَحَدَ الْأَثَمَةِ العَظْمَاءِ وَلَدَه : أَي رَجُلٍ مِنْ عَظْمَاءِ الرِّجَالِ تَحِبُّ أَنْ تَكُونَ ؟ فَأَجَابَه : أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مِثْلَكَ، فَقَالَ : وَ يَحْكُ يَا بُنَيَّ ! لَقَدْ صَغُرَتْ نَفْسُكَ ، وَسَقَطَتْ هِمَّتُكَ . لَقَدْ قَدَّرْتُ لِنَفْسِي يَا بُنَيَّ فِي مَبْدَأِ نَشَأَتِي أَنْ أَكُونَ كَعَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ، فَمَا زِلْتُ أَجِدُ وَأُكَدِّحُ حَتَّى بَلَغْتُ الْمَنْزِلَةَ الَّتِي تَرَاهَا، وَبَيْنِي وَبَيْنَ عَلِيِّ مَا تَعْلَمُ مِنَ الشَّأْوِ البَعِيدِ وَالْمَدَى الشَّاسِعِ، فَهَلْ يَسُرُّكَ ، وَقَدْ طَلَبْتَ مَنْزِلَتِي، أَنْ يَكُونَ مَا بَيْنَكَ وَبَيْنِي مِنَ الْمَدَى مِثْلَ مَا بَيْنِي وَبَيْنَ عَلِيٍّ ؟!

(٣) كَثِيرًا مَا يَخْطِئُ النَّاسُ فِي التَّفْرِيقِ بَيْنَ التَّوَاضُعِ وَصِغَرِ النَفْسِ، وَبَيْنَ الْكِبَرِ وَعُلُوِّ الهِمَّةِ، فَيَحْسِبُونَ الْمُتَذَلِّلَ الْمُتَمَلِّقَ الدَّنِيءَ مُتَوَاضِعًا، وَيَسْمُونُ الرَّجُلَ إِذَا عَرَفَ حَقِيقَةَ مَنْزِلَتِهِ مِنَ المَجْتَمَعِ الْإِنْسَانِيِّ مُتَكَبِّرًا، وَمَا التَّوَاضُعُ إِلَّا الْأَدَبُ، وَلَا الْكِبَرُ إِلَّا التَّوَعُّبُ وَمَعْرِيَّةٌ، لَيْسَ صَغِيرَ النَفْسِ كَمَا سَوَاءُ الْأَدَبِ، فَالرَّجُلُ الَّذِي يَلْقَاكَ مُتَبَسِّمًا مُتَهَلِّلًا، وَيُصْغِي إِلَيْكَ إِذَا حَدَّثْتَهُ، وَيُزَوِّرُكَ مَهْنُ يَظُنُّونَ، بَلْ هُوَ عَظِيمُهَا، لِأَنَّهُ وَجَدَ التَّوَاضُعَ أَلْيَقَ بِعَظَمَةِ نَفْسِهِ فَتَوَاضَعَ ، وَوَجَدَ الْأَدَبَ أَرْفَعَ لِشَأْنِهِ فَتَأَدَّبَ .

(٤) فَإِذَا بَلَغَ الذَّلُّ بِالرَّجُلِ ذِي الْفَضْلِ أَنْ يَنْكَسَ رَأْسَهُ لِلْكَبْرَاءِ، وَيَخَالِطُ السُّوقَةَ بِلَا ضَرُورَةٍ ، وَيَحِطُّ مِنْ شَأْنِ نَفْسِهِ، وَيَجْلِسُ فِي الطَّرْفِ جَلِيسَةَ الْبَائِسِ، فَاعْلَمْ أَنَّ هَ سَاقَطَ الهِمَّةِ لَا مُتَوَاضِعٌ وَلَا مُتَأَدِّبٌ .

(٥) إِنَّ عُلُوَّ الهِمَّةِ، إِذَا لَمْ يَخَالِطْهُ كِبَرٌ، وَلَمْ يَدْعُ صَاحِبَهُ إِلَى التَّنَطُّعِ، كَانَ أَحْسَنَ ذَرِيْعَةٍ يَتَذَرَعُ بِهَا الْإِنْسَانُ إِلَى النُّبُوغِ ، وَلَيْسَ فِي النَّاسِ مَنْ هُوَ أَحْوَجُ إِلَى عُلُوِّ الهِمَّةِ مِنْ طَالِبِ العِلْمِ، لِأَنَّ حَاجَةَ الْأُمَّةِ إِلَى نُبُوغِهِ أَكْثَرَ مِنْ حَاجَتِهَا إِلَى نُبُوغِ الصَّانِعِينَ . وَهَلِ الصَّانِعُونَ إِلَّا حَسَنَةٌ مِنْ حَسَنَاتِهِ؟ بَلْ هُوَ الْبَحْرُ الزَّاهِرُ الَّذِي تَسْتَقِي مِنْهُ الْجِدَاوِلُ وَالغُدْرَانُ .

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(٦) فيا طالب العلم كن عالي الهمة، ولا يكن نظرك في تاريخ عظماء الرجال نظراً يبعث في قلبك الهيبة، فتنصغر كما يفعل الجبان حينما يسمع قصص الحروب، واحذر أن يملك اليأس عليك شجاعتك فتستسلم استسلام العاجز وتقول: من ليبسّم أصدع فيها إلى السماء حتّى أصل إلى قبة الفلك، فأجالس فيها عظماء الرجال؟!

(١) يفهم من الفقرة (١):

(أ) أن الاستعلاء في السلوك خير من التواضع	(ب) أن تسامي الإنسان بعلاقاته أمر مطلوب
(ج) أن احتقار النفس مدعاة لحب الناس للإنسان	(د) أن علو الهمة يتناسب طردياً مع تقدير الذات

(٢) يمكن أن نضع مكان كلمة « يشاكل » في الفقرة (١) كلمة:

(أ) يؤكّد	(ب) يوضّح
(ج) يشبه	(د) يضبط

(٣) تهدف الفقرة (٣) إلى:

(أ) تضادي معنى التملق والتذلل	(ب) تصحيح معنى التواضع والكبر
(ج) تصحيح سلوك اجتماعي	(د) الحث على الترفع عن الناس

(٤) يفهم من الفقرة (٣) أن من مظاهر التواضع:

(أ) النيل من النفس بتحقييرها	(ب) مسايرة الكبراء والعظماء
(ج) مسايرة الغوغاء والدهماء	(د) حسن معاشرّة الآخرين

(٥) في الفقرة (٣) علاقة عبارة « لأنه وجد التواضع ... فتأدب » بعبارة

« ليس صغير النفس... بل هو عظيمها » علاقة:

(أ) تعليل	(ب) نفي
(ج) تمثيل	(د) تشبيه

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(٦) يمكن تلخيص الفكرة الرئيسية في الفقرة (٤) بالقول:

(أ) من كبر النفس مقاطعة الغوغاء	(ب) الشيء إذا تجاوز حدة انقلب ضده
(ج) من المذممة التواضع لسواد الأمة	(د) من علو الهمة التعالي على العامة

(٧) تعزو الفقرة (٥) القصور والنبوغ إلى خصائص:

(أ) اجتماعية	(ب) شخصية
(ج) دينية	(د) بيئية

(٨) قال الشاعر ((وتعظم في عين الصغير الصغائر وتصغر في عين العظيم العظائم))

هذا البيت يعبر عن مضمون الفقرة :

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

(٩) عبارة « هو البحر الزاخر » في نهاية الفقرة (٥) تعود إلى:

(أ) علو الهمة	(ب) الجداول والغدران
(ج) طالب العلم	(د) الصانع المحترف

(١٠) يفهم من الفقرة (٦):

(أ) الحث على قراءة القصص المشوقة	(ب) عدم الرهبة من سير العظماء
(ج) قصص العظماء مشبطة للأقوياء	(د) قصص العظماء مشجعة للضعفاء

(١١) يفهم من عبارة « من لي بسلم أصعد ... الرجال؟! » في نهاية الفقرة (٦):

(أ) السخرية من طالب العلم	(ب) حث طالب العلم على سعة الأفق
(ج) التحذير من الركون إلى الأماني	(د) النهي عن المبالغة في التذلل

(١٢) أنسب عنوان لعموم النص هو:

(أ) علو الهمة	(ب) الكبر والتعاضد
(ج) تحديد الغاية	(د) صغر النفس

٥- الهيرتكست

١- الهيرتكست هو التعبير الوصفي لأحدث أشكال الكتابة الإلكترونية وهو يشكل نصا إلكترونيا يرتبط بنصوص أخرى عن طريق روابط داخل النص ، والكلمة hypertext يمكن ترجمتها حرفيا (النص الفائق) ، وهي ترجمة غير معبرة عن صفات الهيرتكست ، ومن ثم آثرنا كتابتها بالحروف العربية كما تنطق في لغتها الأصلية ، ويثير الانتشار الواسع للكلمة الإلكترونية والشاشة على حساب الكلمة المطبوعة والورق قضية النص الإلكتروني ، وامكان اختفاء النص المطبوع باعتباره مرحلة من مراحل تكنولوجيا لا يمكن لها الخلود ، مثلما كنا نتصور فهل يمكن أن ينقرض الكتاب المطبوع ؟

٢- لنبدأ قصة الكتابة من البداية حتى نستطيع فهم قضيتنا ، فقد كانت اللغة (الشفهية) أولى وسائل الاتصال الفعالة بين البشر ، واختصرت بإمكاناتها الداخلية الهائلة زمن التعبير وأمدته بدقة لم تكن ممكنة من دونها ، في هذه اللغة ولدت المعرفة الإنسانية كلها ، الأساطير والعلم والدين والفلسفة ، إلا أن الكلام المنطوق المولود في الصوت والحدث في الزمن لا يمكن أن يحفظ لنا خبرة كما هي ، كما أنه لم يكن قادرا على الانتقال الحر في الزمان والمكان ، ومن ثم جاءت الكتابة والطباعة ، والحاسوب (الكتابة الإلكترونية) كتكنولوجيا اخترعها الإنسان في محاولة لتخزين الكلمة وضمان سهولة نقلها في المكان والاحتفاظ بها ومن ثم استعادتها في أي وقت على أن هذه التقنيات التي تتعامل مع المعرفة العقلية تعبيرا وتخزينا ، وتنظيما ، وتداولا .. مارست ولا تزال تمارس تأثيرا جذريا على العقل نفسه ، فعلى سبيل المثال ومنذ الستينيات من القرن العشرين درس كثير من الباحثين تأثير الكتابة النسخية والطباعة على عقل الإنسان ودينامياته النفسية ، ومن ثم تأثير ذلك على تصورهم لذاته وعلاقته بالكون والآخرين وبالتالي على تصورهم العقيدى والفلسفي ، مما يعني أن التحول في تكنولوجيا المعرفة ليس مجرد تحول من تقنية إلى أخرى بل انه يعني التحول إلى عقل آخر ..

تجميع الموسب الأول ١٤٣٥ هـ

٣- إن علاقتنا مع الكتابة على الأوراق علاقة حميمة ، فنحن الذين نخلق الكلمات المكتوبة ، بل إن عملية تعليم الكتابة ذاتها هي في الحقيقة تدريب العقل لتوظيف عضلات الذراع ، لتتحكم في تصوير الحروف والكلمات لنشكل منها مادة المعرفة ، ويرى والتر أونج في كتابه (الشفافية والكتابة) أن هذه العملية البسيطة في ظاهرها غيرت الوعي الإنساني كما لم يغيره أي اختراع آخر ، فقد حولت الكلمة المنطوقة - المسموعة والحادثية في الزمان إلى كلمة مرئية محصورة في المكان ، أي انها حولت المعرفة العقلية إلى شكل مادي هو الكلمات المكتوبة ، ليس هذا فقط بل ان الكلمة المكتوبة غير قابلة للدحض أو المساءلة ، يقول أونج : (...وليس ثمة طريقة مباشرة لدحض النص حتى بعد التفنيد الكامل للكتاب ، يظل النص يقول ما قاله من قبل تماما وهذا هو احد أسباب شيوع عبارة "الكتاب يقول" بمعنى أن القول صحيح ، وهو أيضا أحد الأسباب التي من أجلها أحرقت الكتاب) .

٤- وعلى النقيض من الكلمة المكتوبة ، فإن الكلمة الالكترونية ليس لها وجود مادي ، فما يظهر على الشاشة هو التعبير الافتراضي لاستدعاء المناظر الرقمي digital للحرف ' فالكتاب إلى الكمبيوتر ، والقارئ من الشاشة يدرك أنه ليس أمام كلمات مادية حقيقية مثل النص المكتوب أو المطبوع بل أنه أمام حزم الكترونية تندفع من أنبوب الكاثود القابع خلف الشاشة لكي تشكل على سطحها خيالات تشبه الكلمات ' وما إن يفصل التيار الكهربائي عن الجهاز حتى تختفي الكلمات ولا يمكن استعادتها وحتى لو أراد تخزينها .. فإن ذلك يتم بشكل رقمي أيضا ، سواءً على الأقراص الممغنطة أو الضوئية ، فهذه الوسائط لا تخزن كلمات وإنما تخزن المناظر الرقمية لها ، والنتيجة النهائية أن الكلمة الالكترونية فاقدة عنصر الثبات والاستقرار الذي كان للكتابة النسخية والطباعة ، وبالتالي فإن المعرفة المستقاة منها متطايرة وفاقدة لعنصر اليقين ، كما ان مواصفاتها هذه تجعلها غريبة ومغترية عنا نحن الذين نشأنا في ثقافة الورق والكلمات المكتوبة

٥- إن الاغتراب عن النص الإلكتروني هو الصفة الأساسية الآن لنا ككُتّاب وقُرّاء الأجيال

تجميع الموسم الأول ١٤٣٥ هـ

الحالية الذين تشكل وعيهم ووجدانهم قبل ظهور الكتابة الإلكترونية، ويبدو هذا واضحا فيما نقرؤه بصفة مستمرة عن استمرار الكتاب المطبوع كوسيلة أولى للمعرفة، وبالتالي استمرار مواصفات العقلية الكتابية اليقينية كما وصفها أونج. فهل هذا التصور جائز على الأجيال القادمة؟ إن تاريخ تكنولوجيا المعرفة كفيل بالإجابة عن هذا السؤال، فعلى سبيل المثال، في بدايات الكتابة الأبجدية، وفي القرن الخامس قبل الميلاد كان سقراط يقيم محاوراته شفاهاً، ويذكر لنا أفلاطون على لسانه في الرسالة السابعة إلى فيدروس اعتراضه على الكتابة تلك التي تدعي أنها تؤسس خارج العقل ما ينبغي أن يؤسس داخله كما أنها تأتي بنتائج عكسية على الذاكرة فتجعل الإنسان كثير النسيان، وقد ساق أفلاطون اعتراضه على الكتابة كتابة

(١) - يفهم من الفقرة ١ أن كلمة الهيبرتكست :

(أ) وصف لأحداث الأشكال الكتابية الإلكترونية	(ب) ترجمة غير معبرة عن صفات الهيبرتكست
(ج) كلمة عالمية مشهورة	(د) غير ذلك

(٢) يفهم من الفقرة ٢ أن للطباعات وظائف فمن بين الوظائف التي ذكرت بالعدد

(أ) ٣ وظائف	(ب) ٤ وظائف
(ج) ٥ وظائف	(د) أكثر من ١٠ وظائف

(٣) يفهم في الفقرة ٣ من تفكير العالم والتر أونج أن تفكيره :

(أ) شفهي	(ب) كتابي
(ج) واقعي	(د) سلبي

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(٤) في الفقرة ٤ قال أونج : وليس ثمة طريقة مباشرة لدحض النص حتى بعد التنفيذ الكامل للكتاب ، المقصود بدحض :

(أ) إبطال	(ب) كسر
(ج) دفع	(د) إزالة

(٥) يستفاد من فقرة ٥ أن جهاز التلاز الخلفي يحتوي على أنبوب :

(أ) كلاس	(ب) الديقثال
(ج) الإتش دي	(د) الكاثود

(٦) العالم أفلاطون أرسل إلى فيد روس رسالته يخبره فيها :

(أ) أن يتم قبول هذه الكتابات	(ب) رفضه الشديد لهذه الكتابات
(ج) اختلط عليه رأي سقراط فرفض	(د) بتهديد سقراط لأفلاطون ليقبل

(٧) تأثير الكتاب الالكتروني على الذاكرة :

(أ) يشتها ويثبط عملها	(ب) يجعلها في حالة اتزان
(ج) يمكنها من التفكير بين المنطق والفلسفة	(د) يخزن المناظر الرقمية لها

(٨) الكتاب الالكتروني حالما يطبع :

(أ) يفقد كل مميزاته	(ب) يسترجع كل إمكانياته
(ج) سيحاول المنافسة	(د) لن نحتاج إليه

(٩) الكتاب المطبوع :

(أ) سيحتفظ بقوته عند الأجيال المخضمرته	(ب) سينعدم تماما
(ج) سيحاول المنافسة	(د) لن نحتاج إليه

(١٠) الشبكة العنكبوتية أنشأت :

(أ) لهدف مادي بحث	(ب) رغبة في نشر العلم والثقافة
(ج) لخدمة النص الفائق	(د) للتخزين فقط

٦- الزلازل

- ١- تعرف الزلازل بأنها هزات قوية تصيب القشرة الارضية ، و تتمثل هذه الهزات فى موجات تسمى الموجات السيزمية ، وعند حدوث الزلازل تنتشر الموجات من المركز الى جميع الاتجاهات ، و تشكل الموجات السيزمية نوعان من الموجات : الموجات الباطنية و تسير بسرعة فى باطن الارض ، و الموجات السطحية و تسير ببطء على ظاهر الارض او قريبا منها
- ٢- وتقاس شدة الزلازل بمقياس يعرف باسم مقياس ريختر ، ويتكون هذا المقياس من عشر درجات ، بحيث كل درجة تساوي عشرة اضعاف الدرجة التى قبلها ، فعلى سبيل المثال الهزة التى قوتها ٦ ريختر تساوى قوتها عشرة اضعاف الهزة التى قوتها ٥ ريختر .
- ٣- ومن الامثلة على هذه الزلازل الهائلة الذى ضرب تشيلى وبلغت قوته ٩,٥ درجة على مقياس ريختر حيث اودي بحياة ٢٠٠٠ شخص وتشريد ٣٠٠٠ آخرين ، وفى هاواي قتل ٦١ شخصا وبلغت الخسائر المادية ٧٥ مليون دولار ، ثم الى اليابان حيث قضت على ١٣٨ وبلغت الخسائر المادية ٥٠ مليون دولار . وفى عام ١٩٦٤ ضرب زلزال عنيف الاسكا بلغت قوته ٩,٢ درجة على مقياس ريختر واودي بحياة ١٢٥ شخصا والحق خسائر بلغت ٣١١ مليون دولار .
- ٤- وفى عام ١٩٥٧ اهترت منطقة الاسكا بسبب زلزال هائل بلغت قوته ٩,١ درجة على مقياس ريختر . دمر الزلازل جسرين فى جزيرة ادك كما دمر جزء من حوض سفن فى جزيره انماك وكذلك خطوط انابيب النفط . و الزلزال الذى وقع فى جزيرة كمتشكة فى الحدود بين روسيا و اليابان الذى بلغت قوته ٩ درجات لكنه لم يسفر عن ايه خسائر بشرية ولكنه ادى الى خسائر مادية كبيرة . وفى عام ١٩٠٦ ضرب زلزال هائل الاكوادور وبلغت قوته ٩ درجات على مقياس ريختر تولدت عنه امواج تسونامي اودت بحياة عدد كبير من السكان ودمرت بلدان قوى بأكملها . واما الاكثر فتكا فالذى ضرب مدينة سومطرة عام ٢٠٠٤ بقوه ٨,٩ واسفر عن قتل مئتي الف شخص .
- ٥- وتحدث فى العالم الاف الهزات الارضية يوميا ، ولكنها لا تتعدى درجتين فى مقياس

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

ريختر ، الا ان الزلزال الذى لا تزيد قوته على ٥ ريختر فان خسائره تكون ضئيلة فى حين ان الزلزال الذى قوته ٧ ريختر او اعلى منها فانه يكون زلزالا عنيفا يودي بخسائر كبيرة .

(١) يفهم من الفقرة (١) عن الموجات الباطنية و السطحية :

(أ) الموجات السطحية تنتشر اسرع من الباطنية	(ب) الموجات الباطنية تنتشر اسرع من السطحية
(ج) الموجات السطحية موجودة بكثرة	(د) الموجات السطحية تتحول الى باطنية

(٢) يتبين من الفقرة (١) ان الموجات السيزمية تنطلق من بؤرة الزلزال الى :

(أ) سطح البحر	(ب) باطن الارض
(ج) ظاهر الارض	(د) كافة النواحي

(٣) من الفقرة (١) تنتشر الموجات السيزمية بسرعة عالية فى

(أ) أعماق الأرض	(ب) عند سطح الأرض
(ج)	(د)

(٤) الفقرة (٢) تتحدث عن :

(أ) انواع الزلازل	(ب) قوة الزلازل.
(ج) قياس الزلازل.	(د) امثلة على الزلازل.

(٥) تبين الفقرة (٢) أنه إذا حدثت هزة أرضية ، ثم حدثت هزة أخرى أقوى منها

بدرجة أعلى مقياس ريختر فإن الثانية أقوى من الأولى :

(أ) ثلاثة أضعاف	(ب) ضعفين
(ج) ستة أضعاف	(د) عشرة أضعاف

تجميع الموهوب الأول ١٤٣٥ هـ

(٦) نستنتج من الفقرة (٣) ان عدد القتلى في زلزال تشيلي بلغ

(أ) ٣١٩٩ قتيل	(ب) ٢٠٠٠ قتيل
(ج) ٢١٩٩ قتيل	(د) ٣٠٠٠ قتيل

(٧) يتبين من الفقرتين (٣) و (٤) ان ضحايا كل زلزال تتزايد حسب:

(أ) قوة الزلزال	(ب) مكان الزلزال
(ج) تاريخ الزلزال	(د) الكثافة السكانية

(٨) يتبين من الفقرتين (٣) و (٤) أن الأمثلة المذكورة مرتبة حسب

(أ) قوة الزلزال	(ب) عدد الضحايا
(ج) تاريخ الزلزال	(د) الموقع الجغرافي

(٩) كم عدد الزلازل الواردة في القطعة :

(أ) ٤	(ب) ٥
(ج) ٦	(د) ٧

(١٠) أي من التالي صحيح وفق ما ذكر في الفقرتين (٣) و (٤) :

(أ) الزلزال لا يتكرر في المنطقة الواحدة مرتين	(ب) عدد الخسائر يزداد مع تقدم الزمن
(ج) الزلزال قد يتكرر مرتين في منطقة واحدة	(د) الخسائر المادية تتناسب مع الخسائر البشرية

(١١) تدل الفقرة (٥) على ان الزلزال الذي مقياسه ٥ ريختر ؟

(أ) عديم التأثير	(ب) نكاد نشعر به
(ج) تأثيره كبير	(د)

٧- العادات

١- العادات جمعٌ لكلمة عادة ، ومعنى هذه الكلمة ومفهومها الدارج هو تلك الأشياء التي درج الناس على عملها أو القيام بها أو الاتصاف بها ، وتكرَّر عملها حتى أصبحت شيئاً مألوفاً ومأنوساً، ولا يجد المرء غرابية في هذه الأشياء لرؤيته لها مرات متعددة في مجتمعه وفي البيئة التي يعيش فيها. وهناك مثل شعبي يقول : " بن آدم عَوَاد على أثره . " والعرب يكرهون إنشاء العادات الجديدة خشية على عاداتهم المتوارثة ، وخوفاً أن يكون في هذه العادات الجديدة ما يُفقد مجتمعهم بعض المواصفات الكريمة التي يفضلون بقاءها حية فيه ، ويقولون في ذلك : " ابطلُ عَادَة ولا تُنشِئ عَادَة . "

٢- من الصعب إيجاد تاريخ محدد لبداية ونشأة العادات والتقاليد، كونها نشاطاً اجتماعياً متصلاً بين الأجيال، وتأخذ وقتاً لتستقر في عقول وأفئدة أفراد المجتمع ووقتاً أطول لتغييرها وتركها. غالباً ما تنشأ العادات والتقاليد من أجل حاجة اجتماعية يتفق على إيجادها الأفراد، إدراكاً منهم بوجود منفعة لمجتمعهم من خلالها، وتصبح بذلك نمطاً اجتماعياً يعمل على تقوية العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع، وقد يصاحب هذا الانتقال بعض التغيرات بالزيادة أو النقصان، سلباً أو إيجاباً، بما يتفق مع ظروف وقيم كل جيل، وقد تتلاشى الوظيفة والحاجة الاجتماعية للعادات أو التقاليد، إلا أنها تبقى بفعل الضغط النفسي الذي تمارسه على الأفراد الذين اعتادوها، وشعروا أنها تمنحهم الأمن والاطمئنان، وتضمن تماسكهم في مواجهة أية تغيرات جديدة.

٣- ان الثقافة العربية الحديثة اكتشفت نفسها متأخرة في مرآة تقدم الغرب الذي أخذ لقاؤها به شكل "صدمة" بالمعنى النفسي العميق للكلمة.. فالعرب بشكل عام مصابون بعقدة "الخواجة" و يعتقدون أن الغرب أفضل بأفكارهم و ثقافتهم..و إذا

تجميع المموسب الأول ١٤٣٥ هـ

نظرنا إلى التاريخ فس نجد السبب الرئيسي هو الإستعمار الأجنبي للعديد من البلدان العربية ، آثار الإستعمار لا تزال متوغلة بشكل أو بآخر في تفكير الشباب العربي ... وهذه القضية لن تعالج بسهولة فهي تحتاج إلى الكثير من التوعية و الوقت و الجهد .. و المسؤولية تقع على عاتق الأهالي في تربيتهم ثم إلى المدارس و الجامعات و الإعلام ، فالإعلام بات القوة الحقيقة في التثقيف...

٤- إن من أسباب تأثرنا بالثقافة الغربية هو إحساسنا بالنقص في ما عندنا وإظهار أن ما عندهم هو الأفضل لكن هل ما عندهم هو الأفضل؟! من ناحية التجارة والصناعة وحرية الرأي لا يوجد أدنى شك انهم هم الأفضل عنا وبذلك يكون التأثر من هذه الناحية إيجابيا غذا ما حاولنا الإستفادة مما عندهم وتطويره حسب ما يلائمنا مما يؤدي إلى تقدمنا الحضاري والفكري اما من ناحية الفكر و اللغة والأدب فنحن نملك ما كفيينا من علوم وأدب خاصة مع وجود القرنين الكريم لكن هذا لا يمنع الإستفادة مما عندهم وصهره في بوتقة أفكارنا ليخرج بصورة إسلامية أما أن نأتي وننقل ما عندهم دون مراعاة لقيم ديننا ومبادئنا فهذا يؤثر علينا سببا لأنه يتصادم مع ثقافتنا المبنية على أسس إسلامية .

٥- التقاليد جمع لكلمة تقليد، ومعناها أن يُقَدَّ جيلُ أساليب الجيل الذي سبقه ويسير عليها ، إن كان ذلك في الملبس أو في السلوك والتصرفات أو في العقائد والأعمال المختلفة التي يرثها الخلف عن السلف . وفي المنجد ، التقليد : ح تقاليد وهو ما انتقل إلى الإنسان من آبائه ومعلميه ومجتمعه من العقائد والعادات والعلوم والأعمال .

فالطفل عندما يبدأ النطق فهو يقلد والديه ويحاكيهم في لفظهم وتصرفاتهم حتى يستقيم لسانه ويهتدي إلى اللفظ السليم .

تجميع الموسم الأول ١٤٣٥ هـ

(١) يفهم من الفقرة (١) أن تكرار فعل الشيء يجعله

(أ) عبادة	(ب) ممل
(ج) عادة	(د) تقليد

(٢) ترى الفقرة (١) أن :

(أ) العرب هم من ابتكروا العادات	(ب) العرب اعتادوا ابتكار العادات الجديدة
(ج) العرب لم يزيغوا عن عاداتهم المتوارثت	(د) الأوروبيون هم أول من عرفوا العادات وتمسكوا بها

(٣) يفهم من الفقرة (٢) أن :

(أ) تاريخ بدايت العادات معروف	(ب) لم يصل أحد لتاريخ بدايت العادات
(ج) العادات لا تورث	(د) العادات متغيرة دائماً

(٤) يفهم من الفقرة (٢) أن :

(أ) تأصيل عادة في مجتمع أمر صعب	(ب) تغيير العادات لا يستغرق وقتاً
(ج) العادات لا ترتبط بالثقافات	(د) العادات ثابتة لا تتبدل

(٥) يفهم من الفقرة (٢) أن أساس الحفاظ على عادات وتقاليد السابقين هو :

(أ) الابتعاد عن العادات المتأخرة	(ب) تدوين تلك العادات حتى لا تندثر
(ج) تأصيلها في النفوس	(د) قابليتها للتغيير مع ظروف المجتمع

(٦) تعد العادات كما هو موضح في الفقرة (٢) :

(أ) طريقة كلام	(ب) منهج علمي
(ج) أسلوب حياة	(د) نمط سياسي

(٧) يفهم من الفقرة (٢) أن العادات :

(أ) تفتت العلاقات بين أفراد المجتمع	(ب) تقوي تمسك الفرد بحقوقه
(ج) تدعم العلاقات بين الأفراد	(د) تنشأ الفرقة بين الشعوب

تجميع الموحسب الأول ١٤٣٥ هـ

(٨) يرى النص في الفقرة (٢)

(أ) الالتزام بالعادات القديمة وعدم التنبؤ بغيرها	(ب) تجنب العادات الجديدة
(ج) التناغم بين قديم العادات وحديثها	(د) عدم المساس بالعادات لانها من الثوابت

(٩) يفهم من الفقرة (٢) أن الأشخاص الذين يطبقون العادات عن قناعة فإنها

تمنحهم

(أ) الحب	(ب) الأمن
(ج) الثقة	(د) السلطة

(١٠) يفهم من الفقرة (٣) أن تأثر العرب بثقافات الغرب بسبب

(أ) كثرة ثروات الغرب	(ب) الاستعمار الأجنبي للعديد من البلدان العربية
(ج) هجرة الكثير من العرب إلى أوروبا	(د) ابتعاد العرب عن دينهم

(١١) يستنتج من الفقرة (٣) أن نظرة العرب لأنفسهم نظرة

(أ) متفاخرة	(ب) دنيوية
(ج) معقدة	(د) متكاملة

(١٢) يفهم من الفقرة (٤) أن تأثر العرب بالثقافة الغربية

(أ) أمر سلبي	(ب) أمر إيجابي
(ج) أحياناً يكون له إيجابيات	(د) ليس مما سبق

(١٣) يفهم من الفقرة (٤) أن العرب :

(أ) لا يمكنهم الانفصال عن الثقافة الأوروبية	(ب) ليس لديهم من الثقافات ما يغنيهم عن الغرب
(ج) لديهم آداب تجعلهم في غنى عن الثقافات الغربية	(د) لن يتقدموا إلا إذا اتبعوا الغرب

تجميع الموهب الأول ١٤٣٥ هـ

(١٤) يفهم من الفقرة (٥) أن :

(أ) العادات هي نفسها التقاليد	(ب) العادات تختلف عن التقاليد
(ج) العادات والتقاليد متناقضتان	(د) التقاليد ثابتة لا تتغير

(١٥) أنسب عنوان للنص

(أ) العادات والتقاليد قديماً وحديثاً	(ب) العادات الغربية
(ج) العادات وأضرارها	(د) العادات عند الغرب

www.facebook.com/M.M.Qirai

تجميع المحوسب الأول ١٤٣٥ هـ

تم بحمد الله

انتهى التجميع المحوسب الاول
انتظروا مننا النسخ القادمة من تجميع المحوسب

((أن أصبت فمن الله وأن أخطأت فمن نفسي والشيطان))

هذا العمل حصري لصفحة المميز والمتميز في القدرات

<https://www.facebook.com/M.M.Qdrat>

الملف من أعداد :

AmiR mRmR

ساعد في التجميع والمراجعة :

Ahmed Hamdy , Ahmed Ayman , Sameh Alsaad , Nada alsayed

Reem Ahmed , Tasneem hosam , Menna Galil , Heba galal

Ahmed Sakr , Shimaa Hassan

الملف من تصميم :

Hany SaBry