

تو عرب

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

طرائق تدريس القراءة

قبل إعدادك لمذكرة التدريس لا بد من تحليل محتوى الدرس إلى مضمون وشكل . يتناول المضمون ما يلي :

في الموضوعات القصصية	في الموضوعات المقالة
<ul style="list-style-type: none">الوقائع والأحداث .الشخصيات . (رئيسة و ثانوية)المفاهيم والمبادئ .الحقائق والآراء .القيم والاتجاهات .المواقف .العاطفة .	<ul style="list-style-type: none">الفكرة العامة .الأفكار الجزئية .المفاهيم والمبادئ .الحقائق والآراء .القيم والاتجاهات .المواقف .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

■ ويتناول الشكل ما يلي :

■ المفردات

■ التراكيب .

■ الأساليب .

■ الأنماط اللغوية .

■ ألوان الجمال .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

كما يتناول التحليل :

١- تكامل فروع اللغة العربية:

(ما يحتويه الدرس من مهارات لغوية في) :

أ- قواعد اللغة العربية .

ب - الخط العربي .

ج- التعبير .

د- الإملاء .

٢- المادة الإثرائية المقترح إعدادها لسد القصور في محتوى الدرس .

٣- توظيف المكتبة .
صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

الأهداف السلوكية (الأدائية):

تتصدر الأهداف السلوكية مذكرة إعداد
الدروس .

والهدف السلوكي : عبارة تشير إلى ما يتوقع
من التلميذ القيام به بعد المرور بخبرة تعليمية
/تعليمية مخطط لها .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

■ ومن أهم الأهداف السلوكية لدروس القراءة والنصوص الأدبية ما يلي :

- ١- يحدد الفكرة الرئيسة للموضوع .
 - ٢- يستنبط الفكرة الرئيسة للموضوع .
 - ٣- يصوغ الفكرة الرئيسة بلغته الخاصة .
 - ٤- يحدد الأفكار الرئيسة للموضوع .
 - ٥- يصوغ الافكار الرئيسة للموضوع .
 - ٦- يستخلص ما يحتويه الموضوع من مفاهيم .
- صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

- ٧- يتعرف المبادئ الواردة في الموضوع .
- ٨- يحاكم المبادئ الواردة في الموضوع .
- ٩- يضيف مبادئ أخرى يرى حاجة المضمون لها .
- ١٠- يتعرف الحقائق والآراء الواردة .
- ١١- يميز الحقائق الواردة في الموضوع عن الآراء .
- ١٢- يستنبط ما يحتوي الموضوع من قيم واتجاهات .
- ١٣- يعطي مؤشرات على تبنيه القيم الواردة في الموضوع.

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

- ١٥ - يحاكم مواقف الكاتب وبعض الشخصيات الواردة في النص .
- ١٦ - يظهر موقفه من مواقف وآراء محددة وردت في الموضوع.
- ١٧ - يتعرف معاني المفردات الجديدة (عن طريق : المعنى ، الضد ، السياق ، التمثيل) .
- ١٨ - يوظف المفردات الجديدة في جمل من تعبيره .
- ١٩ - يوظف بعض المفردات الجديدة في معان أخرى .
- ٢٠ - يوظف التراكيب الجديدة في جمل من تعبيره .
- ٢١ - يتعرف ما تحدثه التغيرات في حروف الجر من تغير في دلالات التراكيب .
صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

- ٢٢ - يتعرف الأساليب اللغوية الواردة في الموضوع .
- ٢٣ - يحاكي الأساليب اللغوية الجديدة الواردة في الموضوع .
- ٢٤ - يوظف الأساليب اللغوية في التعبير ، وفي حياته اليومية .
- ٢٥ - يتعرف الأنماط اللغوية الواردة .
- ٢٦ - يحاكي الأنماط اللغوية الواردة .
- ٢٧ - يوظف الأنماط اللغوية الواردة في حياته اليومية .

طرائق تدريس القراءة

- ٢٨ - يتعرف ما يحتوي الموضوع من ألوان جمال .
- يتعرف دلالات بعض الألفاظ الواردة .
- يحلل الصور التعبيرية الواردة .
- يتعرف مواطن الجمال في الصور التعبيرية .
- يبين سر الجمال في الصور التعبيرية .
- ٢٩ - يحاكم بعض المفردات والأساليب وألوان الجمال المستخدمة ومدى ملاءمتها للموضوع .
- ٣٠ - يتعرف العاطفة السائدة (تظهر بوضوح في النصوص الأدبية) .
- ٣١ - يصدر أحكاماً على العاطفة . (من حيث الصدق ، والقوة ، التنوع ...)
- صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

■ خطوات تنفيذ درس القراءة :

■ ملحوظة :سنقوم بتقسيم آلية التنفيذ إلى قراءات

: (فاهمة ، وتحليلية ، وناقدة) ، لا إلى حصص

، إذ تختلف الدروس في عدد الحصص التي

تحتاجها باختلاف مضمونها وأسلوبها

والمساحة السطحية التي تغطيها ، ومستوى

الطلاب وقدراتهم اللغوية والتحليلية .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

■ القراءة الأولى : (القراءة الفاهمة) :

■ ١ - السلوك المدخلي : يقوم المعلم باختيار سلوك مدخلي مناسب ، مثل :

أ - مقدمة شفوية حول موضوع الدرس .

ب - الاستماع إلى شريط مسجل .

ج - قصة لها علاقة بالمضمون .

د - عرض صورة مناسبة ومناقشة مضمونها .

هـ -

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

■ القراءة الأولى : (القراءة الفاهمة) :

- ٢- قراءة الطلاب للنص قراءة صامتة .
(مع مراعاة مهارات القراءة الصامتة) .
- ٣ - مناقشة قصيرة (سؤال أو سؤالان) حول المضمون العام للدرس .
(يمكن تحويل النقاش الشفهي إلى نشاط كتابي قصير) .
- ٤ - قراءة المعلم للدرس قراءة جهريّة ، ثم الطلاب المجيدين عدة مرات .
- ٥ - أسئلة شفوية وكتابية تتناول أهم المضامين التي يحتويها النص .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

■ القراءة الأولى : (القراءة الفاهمة) :

٦ - قراءات جهريّة لكل فقرة من فقرات الدرس لمناقشة الأفكار الجزئية التي تحويها ، واستخلاص الفكرة الرئيسية لكل فقرة .
(يفضل أن تتم صياغة الفكرة الرئيسية من خلال عمل الطلاب في مجموعات) .

٧ - نشاط كتابي حول الأفكار الجزئية : (إعادة ترتيبها/ التمييز بين الأفكار المنتمية وغير المنتمية/ قراءة فقرات أو عبارات تشير إلى معان محددة) .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

■ القراءة الأولى : (القراءة الفاهمة) :

٨ - نشاط كتابي حول صوغ الفكرة العامة للدرس .

(يفضل تأخير هذا النشاط إلى الحصة الأخيرة من الدرس)

ملحوظة : إذا كان موضوع القراءة يمثل قصة فإننا لا نستخلص الأفكار الرئيسية ، بل نناقش الأحداث والوقائع التي تحتويها القصة

٩ - الأنشطة البيتية : (لكل حصة من حصص القراءة الفاهمة)

أسئلة الكتاب المدرسي، أو أسئلة يعدها المعلم تتناول الفهم

العام والتفصيلي .

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

■ القراءة الثانية: (القراءة التحليلية) :

- ١- تذكير الطلاب بموضوع الدرس .
- ٢- اختبار قصير فيما سبق تعلمه في القراءة الأولى ، وتقويمه .
(إذا كان مستوى الطلبة ضعيفا يمكن توظيف الاختبار القصير
لعلاج مهارة إملائية).
- ٣- مناقشة أسئلة النشاط البيتي .

طرائق تدريس القراءة

■ القراءة الثانية : (القراءة التحليلية) :

٤- القراءة الجهرية لفقرات من الدرس من قبل المعلم

(فقرة أو أكثر).

ثم قراءات الطلاب (من عشرة إلى خمسة عشر طالبا)،

بغرض تحسين قدرتهم على القراءة .

٥ - قراءة جهرية من الطلاب لكل فقرة؛ يتخللها مناقشة ما يحتويه الدرس من مفردات، وتراكيب، وأساليب، وأنماط لغوية

صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين.

طرائق تدريس القراءة

■ القراءة الثانية : (القراءة التحليلية) :

ملاحظات : صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

- ١- تفسر المفردة بذكر معناها أو عكسها ، أو وضعها في جملة تظهر معناها ، أو بتمثيل المعنى .
 - ٢- يعلّم التركيب اللغوي من خلال تغير المعنى بتغير حرف الجر التالي للكلمة .
 - ٣- يعلّم الأسلوب بتحليله ، وتعرف أجزائه، ومحاكاته، وتوظيفه في مواقف حياتية .
 - ٤- النمط اللغوي : نقصد به هنا : الجمل والتعبير التي تستخدم في مواقف معينة ، أو بصورة تركيبية خاصة ولا تصنف تحت أسلوب بعينه .مثل (لا حول ولا قوة إلا بالله ... إنا لله وإنا إليه راجعون ... أو : ظل ... حتى ...) .
- (يعلّم النمط اللغوي بمحاكاته أو بتوظيفه في مواقف حياتية)**

طرائق تدريس القراءة

القراءة الثانية : (القراءة التحليلية) :

- ٥ - يحل الطلاب أنشطة كتابية أثناء النقاش، ونشاطاً تقويمياً ختامياً، يتناول تعرّف، وتوظيف المفردات والتراكيب والأساليب والأنماط اللغوية
- ٦ - إذا كان موضوع القراءة قصة ، تناقش - في القراءة التحليلية - عناصر القصة (الزمان ، المكان ، الشخصيات - الرئيسية والثانوية - الأسلوب ، الحبكة ، الصراع ، العقدة ، الحل) .

٧- الأنشطة البيتية : (لكل حصة من حصص القراءة التحليلية)

- أسئلة الكتاب المدرسي ، أو أسئلة يعدها المعلم تتناول : المفردات والتراكيب والأنماط اللغوية و الأساليب .
- صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

■ القراءة الثالثة : (القراءة الناقدة) :

- ١ - تذكير الطلاب بالدرس وموضوعه .
 - ٢ - اختبار قصير يتناول تعرف المفردات والتراكيب وتوظيفها أو محاكاة أسلوب ...
 - ٣ - مناقشة النشاط البيتي ، وتقويمه .
 - ٤ - قراءة جهرية من قبل المعلم لفقرات من الدرس .
 - ٥ - قراءة جهرية من قبل الطلبة لمادة الدرس (المستويين :
- المتوسط والضعيف) . (من عشرة إلى خمسة عشر طالبا) .
صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين

طرائق تدريس القراءة

القراءة الثالثة : (القراءة الناقدة) :

٦- قراءات جهرية يتخللها مناقشة ما يحتويه النص من : (ألوان جمال / آراء ومحاكماتها / مواقف ومحاكماتها / قيم واتجاهات ...).

٧- حل أنشطة كتابية أثناء المناقشة ، حول ما تعلمه الطلاب في الحصة .

٨- نشاط كتابي تقويمي ختامي حول مضمون الدرس وما احتواه من مهارات لغوية ...
صفحة اللغة العربية للطلاب والمعلمين