



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا  
زورونا على الموقع

[www.tlabna.net](http://www.tlabna.net)

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاظير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# لُغَتِي الخَالِدَة

للفص الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزَع مجاناً للإيَّاع

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠



ح) وزارة التعليم، ١٤٢٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
السعودية - وزارة التعليم  
لغتي الخالدة - للصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الأول -  
وزارة التعليم - الرياض، ١٤٢٩ هـ  
٢٦٦ ص، ٢١ × ٢٥ سم  
ردمك: ٣-٤٠١-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨  
١ - اللغة العربية - كتب دراسية  
٢ - التعليم المتوسط -  
السعودية - كتب دراسية  
أ - العنوان  
ديوي ٢، ١٨ ٤  
١٤٢٨/٤٩٨٦

رقم الإيداع: ١٤٢٨/٤٩٨٦  
ردمك: ٣-٤٠١-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم  
[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"

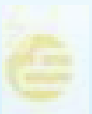


تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وبعد: فهذا الكتاب (لغتي الخالدة) للصف الثاني المتوسط جاء جديداً في بنائه وتنظيمه وفي شكله ومحتواه، متسقاً مع وثيقة منهاج اللغة العربية في خطوطها العريضة، ومحققاً أهداف وتطلعات وزارة التعليم، وملبياً حاجات المتعلم والمجتمع.

ومن أجل هذا سعى الكتاب من خلال اللغة للإسهام في إعداد الجيل المفكر المنتج الناجح القادر على توظيف الخبرات. والسمو بهم إلى غايات سامية، منبثقة من العقيدة، ومستمدة من أهداف المجتمع، وتطوراته، لذا جاء تأليف هذا الكتاب استجابة لدواعي التطور، التي نجملها فيما يأتي:

١- ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية للمتعلم، وتحقيق أهداف التربية السليمة المنبثقة من تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف، التي تتخذ الإنسان بقيمه وعقله ووجدانه وجسمه واتجاهاته موضوعاً لها وهدفاً مطلوباً إنمائه.

٢- علاج ظاهرة التفتيت اللغوي في ظل مناهج الأفرع تحاشياً لتمزيق اللغة وإفساد جوهرها وإخراجها عن طبيعتها.

٣- تطور المجتمع السعودي المعاصر في المجالات كافة؛ الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

٤- التطور السريع الذي تشهده تقنية المعلومات والاتصالات في مجالات الحياة اليومية.

٥- نتائج الدراسات والبحوث والتجارب التربوية التي أكدت ضرورة تبني كفايات؛ قيمة إسلامية، ولسانية، ووطنية، وثقافية تمكن المتعلم من الاندماج في الحياة والتعايش مع المجتمع وحسن التواصل بشكل إيجابي.

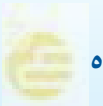
أما المبادئ التربوية التي استند الكتاب إليها؛ فمن أهمها:

١- مبدأ الوحدات: حيث قسم الكتاب إلى ست وحدات، لكل وحدة مجالها (تقنيات، ونوادير وقيم، وأعلام سابقون...).

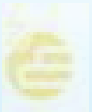
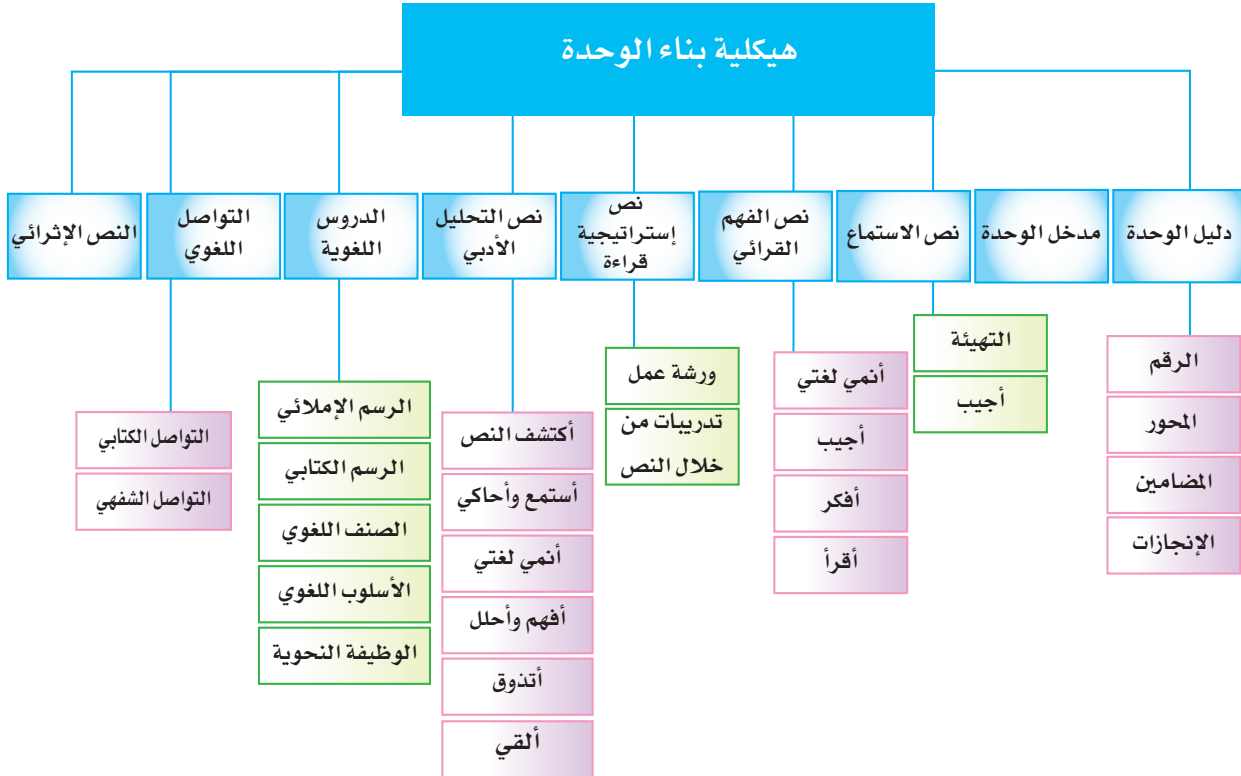
٢- مبدأ التكامل: حيث ترتبط مكونات الوحدة الدراسية ومعارفها كافة بالمحور ومجاله وجوه العام، مع اتخاذ النص القرآني في العموم منطلقاً لتدريس مهارات اللغة الأربع: (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة)، والدروس اللغوية: (الصف اللغوي والوظيفة النحوية والأسلوب اللغوي والرسم الإملائي والرسم الكتابي).

٣- مبدأ التعلم الذاتي: ويتجلى في السعي لتمكين الطلاب من استعمال مصادر المعرفة المتنوعة واستثمارها استثماراً إيجابياً، والاستقلال بأنفسهم في البحث والدراسة والتحصيل.

٤- المبدأ الاتصالي: يقوم على التعامل مع اللغة على أنها عادات سلوكية اجتماعية تتطور وتنمو في ظل المجتمع وأفراده.



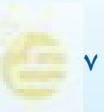
وُنظِّمَتْ كل وحدة دراسية وفق  
الهيكلية الآتية:



إننا نؤمل أن يسهم اجتهادنا في هذا الكتاب في تحبيب اللغة العربية (لغة القرآن الكريم) إلى نفوس أبنائنا وبناتنا فيصبحوا قادرين على استخدامها على وجهها الصحيح.

ونعلم علم اليقين أن أهداف هذا الكتاب لن تتحقق إلا بتعاون إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات؛ لاستثمار نشاطاته فيما يعود على فلذات أكبادنا بالنفع والخير العميم إن شاء الله، ومن أجل تحسين هذا الكتاب وتطويره فإننا نرجو من الجميع التواصل بإبداء ملحوظاتهم وإرشاداتهم وأفكارهم، سائلين الله أن يوفق الجميع لما فيه الخير في الدارين.

والله ولي التوفيق

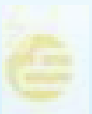




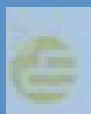
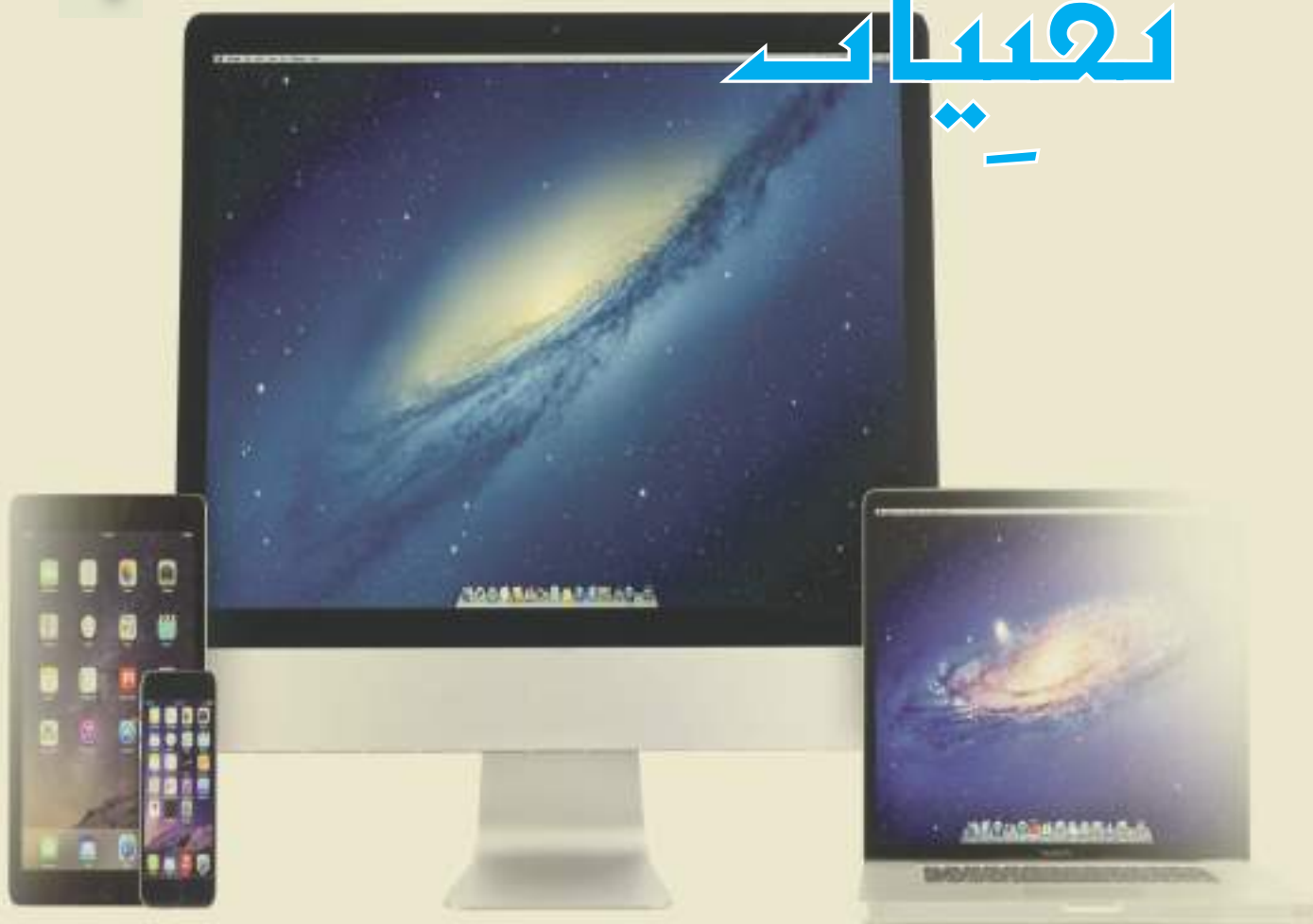
الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية		الوحدة الأولى		خلاف الوحدة	
أَعْلَامُ سَابِقُونَ		نَوَاجِدُ وَقِيمٌ		تَقْنِيَاتٌ		دليل الوحدة	
المدخل		المدخل		المدخل		المدخل	
العنوان		العنوان		العنوان		العنوان	
ص		ص		ص		ص	
الاستماع		الاستماع		الاستماع		الاستماع	
الفهم القرآني		الفهم القرآني		الفهم القرآني		الفهم القرآني	
إستراتيجية قراءة		إستراتيجية قراءة		إستراتيجية قراءة		إستراتيجية قراءة	
التحليل الأدبي		التحليل الأدبي		التحليل الأدبي		التحليل الأدبي	
الإثرائي		الإثرائي		الإثرائي		الإثرائي	
١٩٠	١١٠	١٢	١٩٢	١٤	١٩٠	١١٠	١٢
١٩٢	١١٢	١٤	١٩٢	١٤	١٩٢	١١٢	١٤
أسامة بن زيد <small>رضي الله عنه</small>	رُدْ إِلَيْهِ أَمَانَتُهُ	وسائل النقل	أسامة بن زيد <small>رضي الله عنه</small>	رُدْ إِلَيْهِ أَمَانَتُهُ	وسائل النقل	أسامة بن زيد <small>رضي الله عنه</small>	رُدْ إِلَيْهِ أَمَانَتُهُ
٢٠٠	١١٧	٢٢	٢٠٠	١١٧	٢٢	٢٠٠	١١٧
آيات من سورة لقمان	الصدقة والكوب	رسام القلب	آيات من سورة لقمان	الصدقة والكوب	رسام القلب	آيات من سورة لقمان	الصدقة والكوب
٢٠٤	١٢١	٢٦	٢٠٤	١٢١	٢٦	٢٠٤	١٢١
الأمير سعود الفيصل	جحا والوليمة	التلفاز	الأمير سعود الفيصل	جحا والوليمة	التلفاز	الأمير سعود الفيصل	جحا والوليمة
٢١٦	١٣٥	٤٦	٢١٦	١٣٥	٤٦	٢١٦	١٣٥
عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>	الضيف الثقيل	نداء الأثير	عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>	الضيف الثقيل	نداء الأثير	عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>	الضيف الثقيل
٢١٩	١٣٨	٤٨	٢١٩	١٣٨	٤٨	٢١٩	١٣٨
أسماء بنت أبي بكر <small>رضي الله عنها</small> (ذات النطاقين)	الخطاط والتاجر	هاتف دقيق داخل أسنانك	أسماء بنت أبي بكر <small>رضي الله عنها</small> (ذات النطاقين)	الخطاط والتاجر	هاتف دقيق داخل أسنانك	أسماء بنت أبي بكر <small>رضي الله عنها</small> (ذات النطاقين)	الخطاط والتاجر
٢٦٤	١٨٧	١٠٧	٢٦٤	١٨٧	١٠٧	٢٦٤	١٨٧



الهمزة المتطرفة	رسم الكلمات المنونة تنوين نصب	رسم الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على السطر	العنوان	الرسم الإملائي	الدروس اللغوية	
٢٢٦	١٤٦	٥٨	ص			
رسم الحروف (س، ش، ص، ض) بخط الرقعة	رسم حرفي (ف، ق) منفردين ومتصلين بخط الرقعة	رسم حرفي (ن، ي) منفردين ومتصلين بخط الرقعة	العنوان	الرسم الكتابي		
٢٢٩	١٥٢	٦٨	ص			
الأفعال الصحيحة والمعتلة	الأسماء الخمسة	ظروف الزمان والمكان	العنوان	الصف اللغوي		
٢٣١	١٥٥	٧١	ص			
التوكيد	الجملة الخبرية المنفية (الفعلية)	الجملة الخبرية المنفية (الاسمية)	العنوان	الأسلوب اللغوي		
٢٣٨	١٥٩	٧٥	ص			
المفعول به	نائب الفاعل	الفاعل	العنوان	الوظيفة النحوية		
٢٤١	١٦٢	٧٨	ص			
تحويل نص حواري إلى نص سردي	تحويل نص سردي إلى نص حواري	كتابة قصة خيالية	العنوان	التواصل الكتابي (استراتيجية الكتابة)		التواصل اللغوي
٢٤٨	١٧١	٨٩	ص			
إلقاء خطبة محفلية	إدارة ندوة	إجراء مقابلة	العنوان	التواصل الشفهي (استراتيجية التحدث)		
٢٥٨	١٨٢	١٠١	ص			



# تَقْنِيَات



# تَقْنِيَات

## دليل الوحدة



### الوحدة الأولى

أتوقع - بمشيئة الله - بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

- ١ اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال التقنيات.
- ٢ اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال التقنيات.
- ٣ فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها.
- ٤ كشف القيمة الضمنية في نص مسموع.
- ٥ استخدام إستراتيجية القراءة المتعمقة ( الاستطلاع ).
- ٦ رسم الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على السطر.
- ٧ رسم حرفي ( ن ، ي ) منفردين ومتصلين بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
- ٨ تعرف الظروف وتمييزها واستخدامها.
- ٩ تعرف الجملة الخبرية المنفية (الاسمية) وتمييزها واستخدامها.
- ١٠ تعرف الفاعل وتمييزه واستخدامه.
- ١١ توظيف إستراتيجية كتابة ( تنظيم وتركيز: أسلوب السبب والنتيجة ).
- ١٢ كتابة قصة.
- ١٣ إجراء مقابلة.
- ١٤ استظهار عشرة أبيات من الشعر.

الإنجازات:



أبنت

البحث عن معلومات حول إحدى التقنيات، والكتابة عنها بإيجاز.



## المكونات

### الدروس اللغوية

الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الصف اللغوي	الرسم الكتابي	الرسم الإملائي
الفاعل	الجملة الخبرية المنفية (الاسمية)	الظروف	رسم حرفي (ن، ي) منفردين ومتصلين بخط الرقعة	رسم الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على السطر

### التواصل اللغوي

#### الشفهي

إجراء مقابلة

#### الكتابي

كتابة قصة



ملاحظات

ب



الاستخدامات

ج



الاستخدامات

أناقش مجموعتي حول آداب وأخلاقيات استخدام جهاز الحاسوب، ثم أكتب بعض ما

توصلنا إليه: 

نُعدُّ ما توصلنا إليه من خلال عرض تقديمي (باور بوينت) في معمل الحاسوب المدرسي،  
ونعرضه في الحصة القادمة.

تقنيات ١





## نص المدخل

أقرأ النص الآتي قراءة صامتة، وأستخدم الهامش لأدون أهم الأحداث:



### عالم فيزيائي

وُلد في القرن الثاني عشر الميلادي، عبقرى يُدعى **إسماعيل بن الرزاز الجزري\***، كان مسلماً تقيّاً وقارئاً ومؤلفاً ضابطاً وفيزيائياً ومهندساً بارعاً، استلهم من أسلافه تاريخ الآلات، وعلى الأخص المخترعات العلمية العربية و**الهندية** والإغريقية القديمة.

وبحلول عام ١٢٠٦م كان الجزري قد صمم وصنع ساعات كثيرة من مختلف الأشكال والأحجام عندما كان يعمل عند ملوك آل أرتق، حيث وجهه أحد سلاطينهم ليؤلف كتاباً يحوي اكتشافاته، فألف كتاباً عنوانه «في معرفة الحيل الهندسية»، والمعروف أيضاً بكتاب «الجامع بين العلم والعمل النافع في صناعة الحيل».

حيث ورد فيه وصف خمسين جهاز آلي موزعة على ست فئات بما فيها الساعات المائية. واهتم الجزري بالساعات لمعرفة أوقات الصلاة ولفرع الأذان ولإقامة الشعائر الدينية السنوية كالصيام والحج، وصمّم ساعة الفيل رمزاً للهيبة والجلال والثروة، كما كانت تجمع بين الرجال الآليين والأشكال المتحركة الدالة على الزمن. وقد نوع في الرموز الحضارية التي استخدمها في صنع هذه الساعة، وقد تجلّت عبقرية الجزري في قياس الثقب في الطاسة المتأرجحة إذ كانت تستغرق نصف ساعة كي تمتلئ وتغوص ثم تُعيد الكرة ثانية.

وقد أعيد تركيب هذه الساعة في مركز سوق ابن بطوطة في دبي. وصنع الجزري آلة وضوء، واهتم بالروافع لرفع المياه وفق القوانين الفيزيائية. وصمم خمس مضخات تعمل بالطاقة المائية.

\* من كتاب «ألف اختراع واختراع» لسليم الحسني بتصريف.

ملاحظاتي

ملاحظات

أعيد رسم الكلمات الملونة باللون الأحمر متأملاً حرفي النون والياء في أوضاعهما المختلفة:

أكمل وفق المثال الأول:

الفاعل  
الجزري

الفاعل  
اهتم

الجملة

أ. اهتم الجزري بالساعات.

ب. تجلت عبقرية الجزري في قياس الثقب في الطاسة.

ج. صنع الجزري آلة وضوء.

أصنف الآتي حسب الدلالة وفق الجدول:

القرن الثالث عشر، نصف ساعة، دبي، ١٢٠٦ م.

مكان

زمان

تقنيات ١



ملاحظات

٦ أعيد ترتيب الكلمات لأحصل على إجابة كل سؤال:

س: هل أنجز العالم ابن الجزري هذه الإنجازات بلا تخطيط؟

( بلا ، كلا ، إنجاز ، فلا ، تخطيط ) .

س: أليست ولادة ابن الجزري في ( القرن الرابع عشر)؟

( ابن الجزري ، القرن الرابع عشر ، ليست ، في ، ولادة ، نعم ) .

المشروع

ثالثاً



أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:

منزلي



١



أبني

أختارُ إحدى التقنيات، وأبحثُ عن معلومات حولها متضمّنة آداب وأخلاقيات استخدامها.

٢ أحدّد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

ملاحظاتي

ملاحظات



ملاحظات

٣ أجمع معلومات عن التقنية المُختارة.

٤ أعيّد صياغة المعلومات وأنسقها.

٥ أكتب الموضوع في شكله النهائي ثم أراجعهُ.



منزليّ أبحث عن نص قصصي، ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين،  
وأكتب فائدةً أستخلصها منه:





## نص الاستماع

### التهيئة:

أشترك مع من بجواري؛ لذكر وسائل النقل الممكنة التي توصلنا إلى كل مما يأتي:



ملاحظاتي

ملاحظات

ملاحظاتي



أستمع لنص (وسائل النقل)، ثم أجيب:

أحدّد وسائل النقل التي وردت في النص:



أذكر أن من  
آداب الاستماع:

- ١ حسن الإنصات.
- ٢ النظر إلى المتحدث.
- ٣ إظهار ملامح الفهم.
- ٤ عدم المقاطعة.
- ٥ الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه.

أبيّن دور المصريين القدماء والرومان في اكتشاف وسائل النقل وتطويرها:

تقنيات ١



## ملاحظاتي



## أَعْلَمُ أَنّ:

القيمة: مجموعة من

المعايير والمقاييس

المعنوية بين الناس،

يتفوقون عليها فيما

بينهم، ويتخذون

منها ميزاتاً يزنون به

أعمالهم، ويحكمون به

على تصرفاتهم.

وتكون صريحة: عند

ورودها بشكل واضح

وصريح.

وتكون ضمنية: عند

تكرار ما يدل عليها.

أستمع لنص (قصة اختراع آلة الخياطة) وأحدّد قيمةً ضمنية.

القيمة الضمنية:



أستمع لنص (وسائل النقل) مرة أخرى وأشترك مع من بجواري  
في بيان قيمة ضمنية قصدها الكاتب في العبارات الآتية، مع  
رسم خطّ تحت الكلمات الدالة على ذلك:



أ اتجه تفكيره نحو اكتشاف وسائل مساعدة له.

ب وأفاد منها في اجتياز المسافات البعيدة بلا عناء.

ت وكلها يسّرت للإنسان حياته، وسهّلت له أعماله.

ث وتعدّ عربة الخيل أقدم وسائل النقل المريحة.

ج فأصبحت جميلة ومريحة وآمنة.

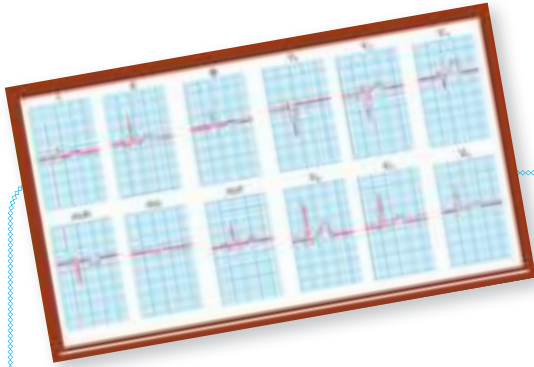
القيمة الضمنية:





## الفهم القرائي

### رَسَّام القلب \*



أولاً

إذا كنت في هم وضيق،  
ولم تتمكن من التحدث إلى  
والديك، فإنك قد تكتب لهما رسالة  
تطلب منهما العون. وهكذا قلب الإنسان حينما يكون متعباً فإنه يمكنه  
-إن أعطيَ الفرصة- أن يكتب رسالة إلى الطبيب غالباً ما تجعله قادراً على عملية الإنقاذ.  
والرسالة التي يكتبها القلب ليست مكونة من كلمات بالطبع، ولكنها  
خطوط متعرجة تُشبه لهو طفل في كراسته، ولكن تلك الرسالة التي تُسمى  
رسم القلب الكهربائي تعطي الطبيب المتمرن صورة واضحة لحالة القلب،  
وتشخيص ما به من أمراض.

ورسم القلب الكهربائي لم يُكتشف دفعة واحدة أو بواسطة رجل واحد. فمنذ  
سنين عديدة كان الإنسان يعلم أن انقباض أية عضلة يسبب شحنة كهربائية صغيرة.  
وبما أن القلب مكون من عضلة، فقد حاول العلماء أن يقيسوا ويسجلوا التيار

\* الاكتشافات العلمية / محمد رفعت (بتصرف)

ملاحظاتي

ملاحظات

## ملاحظات



الكهربائي الذي يسببه انقباض القلب أثناء ضرباته، وبذلك يكتشفون أي خلل في عمل هذا العضو الحيوي فيبتدئون علاجه. ولكن كل الاختراعات التي عملت لهذا الغرض من غير الممكن الاعتماد عليها، حتى جاء أستاذ هولندي واستعمل آلة بسيطة لم يفكر أحد من قبل في استعمالها.

ففي أوائل القرن العشرين كان (ويليم أينتهوفن) أستاذ علم وظائف الأعضاء في (هولندا) مهتمًا بدراسة القلب البشري. وكان الطب قد قفز عدة قفزات كبيرة، إذ اكتشفت في تلك المدة طرائق جديدة للتشخيص والعلاج تعمل بكفاءة، وتوصل العلم إلى كشف الكثير من أمراض العيون والحنجرة والرئة والمعدة، وكذلك عرفت طرائق جديدة مأمونة في الجراحة والأمراض الجرثومية، ولكن القلب بقي كما هو سرًا غامضًا.

وفي يوم من الأيام كان (أينتهوفن) يفحص آلة صنعها الأستاذ (والر) لتسجيل حركة القلب، وكان الأخير إذا ما سُئل عن آله يقول: «تتكون من عمود من الزئبق في أنبوبة زجاجية عمودية لها سلكان يتصلان بجسم المريض ويوصلان تيار الكهرباء منه إلى الزئبق».

وأوما (أينتهوفن) قائلاً: «إن التيار الكهربائي الذي يولده القلب أثناء ضرباته يحرك الزئبق في الأنبوبة، وهذا بدوره يسبب ظهور الرسوم المسجلة على الورق، ولكن هذا التسجيل ليس دقيقًا، والآلة غير عملية، فالطبيب العادي لا يمكنه استعمالها».

وواقفه (والر) في أسف وحزن: «هذا صحيح، فما بالإمكان استعمال هذه الآلة إلا في معمل، إذ تحتاج إلى كثير من الوقت والعناية للتسجيل، فأنا أعلم أن هذه عيوب حقة في الجهاز وهي التي منعت من الانتشار».

## ملاحظات

وقال (أينتهوفن) بتمعن: «إن فكرة الجهاز صحيحة، ولكن لابد من طريقة لانتقال التيار الكهربائي بسرعة ودقة إلى الجهاز للتسجيل، كل ما نريده هو شيء أكثر حساسية للكهرباء حتى يسجل التيار فوراً». وأخذ (أينتهوفن) يفكر مدة طويلة في جهاز الأستاذ (والر) ويبحث عن طريقة لتحسينه.

وبمشيئة الله تعالى رأى (أينتهوفن) في يوم من الأيام جلفانومتراً بسيطاً من اختراع (سويجر) لإظهار أي تيار كهربائي، وكان مصنوعاً من خيط رفيع من الكوارتز فوقه طبقة من الفضة، وموضوعاً بين قطبي مغناطيس، وهو حساس جداً لدرجة أن أي تيار كهربائي ضئيل يسببذبذبة الخيط فوراً. وحينها عرف أن الجلفانومتر إذا وصل بجهاز تسجيل فسوف يحصل على جهاز موثوق به لتسجيل حركة القلب. وهكذا ابتدأ في صنع هذا الجهاز.

ومع أن أول جهاز أتمه (أينتهوفن) في سنة ألف وتسع مئة وثلاث للميلاد كان ضخماً وغير متقن الصنع، لم يكن ذلك ليسوءه؛ لأنه أثبت -دون شك- صحة فكرته، وبالتالي أمكن تكبير وتصوير ضربات القلب بالفوتوغرافيا على الفور.

ومع مرور الأيام أدخلت كثير من التحسينات على رسام القلب الكهربائي الأصلي الذي صنعه (أينتهوفن)، واليوم توجد أنواع صغيرة يمكن حملها إلى جانب سرير المريض حتى تسجل رسم قلبه، وحتى يتمكن الطبيب من قراءة التشخيص.

إن رسام القلب الكهربائي لا غنى عنه الآن؛ إذ يعد أساس الدراسة العلمية لأمراض القلب.

ملاحظات



## أنمي لغتي

أصل المصطلحات العلمية في (أ) بما يناسبها في (ب):

(ب)

تقلص عضلات القلب لدفع الدم داخل الشرايين

جزء مهم من جسم الإنسان

تعرف نوع المرض ببعض الأعراض المميزة

ما ينتقل عن طريق العدوى

(أ)

التشخيص

الانقباض

العضو الحيوي

الأمراض الجرثومية

أختار الصواب بوضع خطٍ تحته:

أ مرادف (أوماً): أشار، مدّ يده، تحدّث إليه.

ب جمع (معمل): معاملات، معامل، معملان.

ت مفرد (طرائق): طارق، طريقة، طريق.

ث ضد (يسوؤه): يسره، يفضبه، يضحكه.

ج آلة تستخدم لإظهار أيّ تيار كهربائيّ: الترمومتر، الجلفانومتر، البارومتر.

## أجيب

١

هل يستطيع القلب كتابة رسالة إلى الطبيب؟ أوضِّح ذلك.



أجيب

٢

كيف استطاع العلماء الكشف عن أي خلل يتعرض له القلب؟

٣

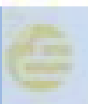
ما العيوب التي منعت جهاز (والر) من الانتشار؟

٤

كيف تحول جهاز رسام القلب من جهاز بسيط إلى جهاز يعتمد عليه؟

ملاحظاتي

ملاحظات

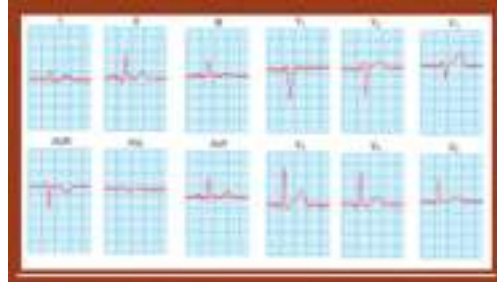




أجيب شفهيًا عن السؤالين الآتيين:



1 ماذا يوجد في الصورة الآتية:



ب أبحث في ذاكرتي عن شيء مألوف يشبه ما في الصورة السابقة.

٢

أقارن بين الرسالة التي نكتبها والرسالة التي يكتبها القلب في جهاز رسام القلب وفق المطلوب:

الرسالة التي يكتبها القلب

الرسالة التي نكتبها

شكل الكتابة

كلمات

المرسل إليه

الولد - الوالدة - الصديق

المعلم - وكل من للإنسان صلة به

نتيجة وصول الرسالة

الرد وتلبية ما في الرسالة



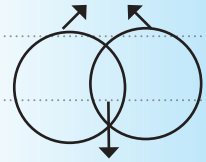
## ملاحظاتي



## أَعْلَمُ أَنْ :

المقارنة: مهارة تستخدم لفحص شيئين أو فكرتين أو موقفين لاكتشاف أوجه الشبه ونقاط الاختلاف. وتتطلب مهارة المقارنة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين عن طريق فحص العلاقات بينهما. ثم العمل على تلخيص أوجه الشبه والاختلاف من خلال رسوم أو جداول بيانية مثل:

صفات مختلفة



صفات مشتركة



أجري مع مجموعتي مقارنة بين جهازي (والتر) و(أينتهوفن) من حيث:

الاستعمال، العيوب، الوظيفة، مادة الصنع، مع الاستعانة بالخطوات الآتية:

١ عمل قائمة بالاختلافات بين الجهازين:

جهاز (أينتهوفن)

.....  
.....  
.....

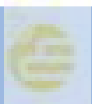
جهاز (والتر)

.....  
.....  
.....

٢ عمل قائمة بأوجه الشبه بين الجهازين:

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....



ملاحظات

٣ أخص أوجه الشبه والاختلاف في شكل من تصميمي، وأضمنه ملف إنجازي.

٤ أستخرج من نص الفهم القرائي عناصر يمكن عقد مقارنة بينها، ثم أوضح ذلك في الفراغ الآتي:

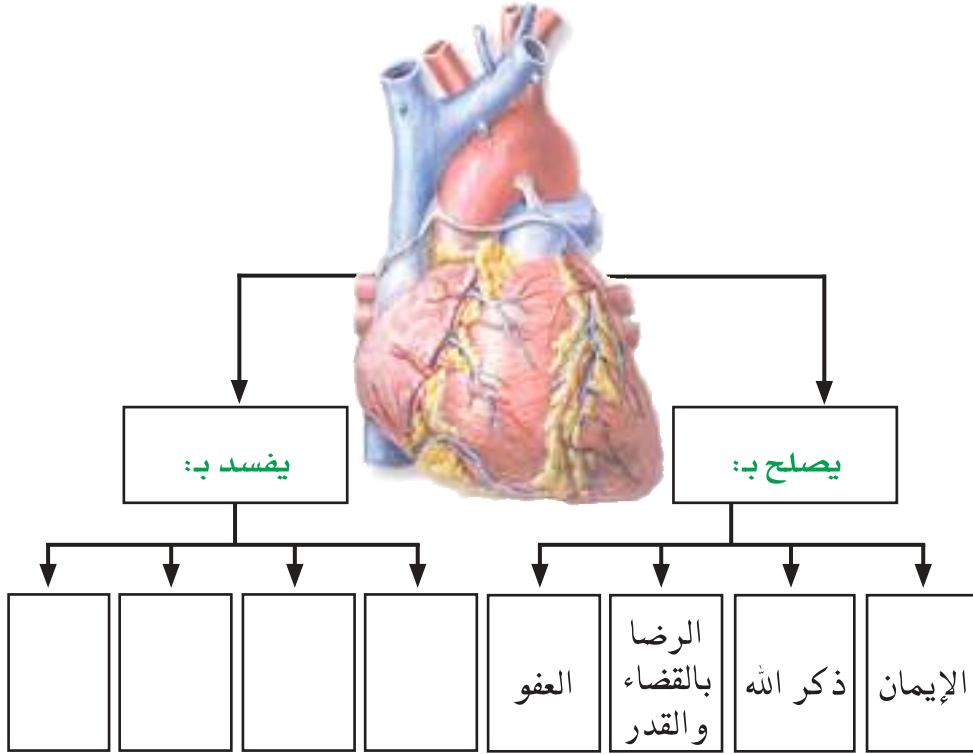
Blank writing area with horizontal lines for notes.

ملاحظاتي

عن النعمان بن بشير قال: قال رسول الله ﷺ: «ألا وإن في الجسدِ مُضْغَةً إذا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ وإذا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ ألا وهي القلبُ» [متفق عليه]



انطلاقاً مما سبق أتعاون مع من بجواري لإكمال الشكل الآتي:



ملاحظات

ملاحظاتي

(في كل يوم نسمع أو نقرأ عن فتح علمي جديد في الميادين العلمية المختلفة).



١ أختار تقنية علمية واحدة.

١

٢ أُبينُ سبب اختياري لها.

٢

٣ أقارن بين ما كانت عليه، وبين ما آلت إليه.

٣

أناقش مجموعتي في تفسير العبارة الآتية بالاستعانة بالنص،  
ثم أدون ذلك في الفراغ الآتي:



العلم يرفع بيتاً لا عماد له



٤ أقرأ جهراً ما يأتي، وأتنبه لصحة نطقٍ حرفي (الضاد) و(الظاء):

ورسم القلب الكهربائي لم يُكتشف دفعةً واحدةً أو بواسطة رجل واحد. فمنذ سنين عديدة كان الإنسان يعلم أن انقباض أية عضلة يسبب شحنة كهربائية صغيرة. وبما أن القلب مكون من عضلة فقد حاول العلماء أن يقيسوا ويسجلوا التيار الكهربائي الذي يسببه انقباض القلب في أثناء ضرباته، وبذلك يكتشفون أي خلل في عمل هذا العضو الحيوي فيبتدئون علاجه. ولكن كل الاختراعات التي عملت لهذا الغرض من غير الممكن الاعتماد عليها حتى جاء أستاذ هولندي واستعمل آلة بسيطة لم يفكر أحد من قبل في استعمالها.

وفي أوائل القرن العشرين كان (ويليم أينتهوفن) أستاذ علم وظائف الأعضاء في (هولندا) مهتمًا بدراسة القلب البشري. وكان الطب قد قفز عدة قفزات كبيرة، إذ اكتُشفت في تلك المدة طرائق جديدة للتشخيص والعلاج تعمل بكفاءة، وتوصل العلم إلى كشف الكثير من أمراض العيون والحنجرة والرئة والمعدة، وكذلك عرفت طرائق جديدة مأمونة في الجراحة والأمراض الجرثومية، ولكن القلب بقي كما هو سرًا غامضًا.



## إستراتيجية قراءة

القراءة  
المتعمقة

### التهيئة:

لكل قارئ أهدافه الخاصة:



أرسم شكلاً خاصاً بي ، لتحديد أهدافي  
من القراءة:

لمتابعة الجديد

للمتعة

للاستذكار

لحل المشكلات

٪٤٠					
٪٣٥					
٪٣٠					
٪٢٥					
٪٢٠					
٪١٥					
٪١٠					
٪٥					

ملاحظاتي

ملاحظات

## ملاحظات

### إضاءة:

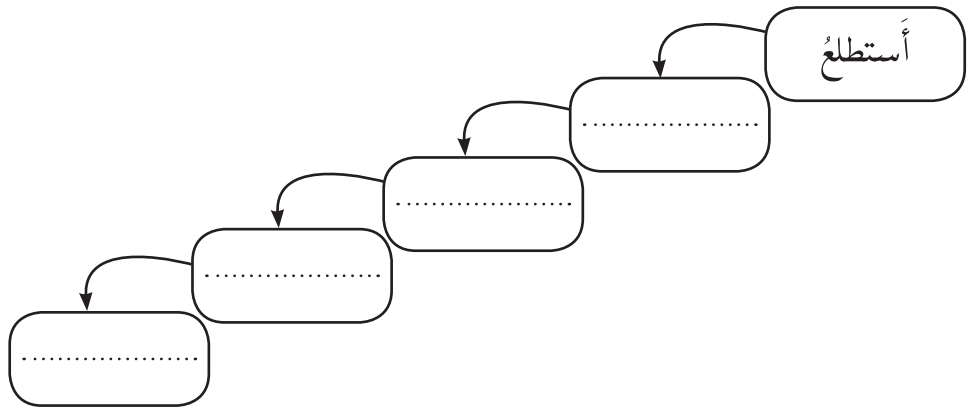
- يُقصد بإستراتيجية القراءة: الطريقة، أو الخُطة، أو التَّوجه العلمي الذي يتبعه القارئ للوصول إلى الهدف.
- من إستراتيجيات القراءة الشائعة: القراءة المركزة. وتهدف إلى فهم الموضوع بعمق وتفسيره وتحليله. وتُستخدم عادةً للاستذكار، أو لتفسير الأعمال الأدبية وتقويمها، أو لفحص الوثائق والمعاهدات، أو لمناقشة البحوث والدراسات. وتتضمن إستراتيجية القراءة المركزة خمس إستراتيجيات: ما قبل القراءة، والقراءة السريعة، والقراءة المتعمقة، وما بعد القراءة، والتركيز وزيادة الفهم.
- إذا كان الهدف من القراءة الاستعداد للاختبار فالإستراتيجية المتبعة هي القراءة المتعمقة، وتمرر بخمس خطوات هي: الاستطلاع، واقتراح الأسئلة، والقراءة، والإجابة، والمراجعة.

كيف أستذكر دروسي؟ (الخطوات والأفعال التي أقومُ بها وأنا أستعدُّ للاختبارِ غدًا).



القراءة  
المتعمقة

أكمل مخططَ قراءة الاستعداد للاختبار (القراءة المتعمقة)، بالاستعانة بالإضاءة الجانبية:





## خطوات القراءة المتعمقة

أقرأ



ورشة عمل

الخطوة الأولى من خطوات القراءة المتعمقة:

### الاستطلاع

- بقراءة مطالع الفقرات؛ لتحديد الفكرة الرئيسة.
- بوضع خط تحت الجملة التي تحمل الفكرة الرئيسة، أو تلخيصها في الهامش.



أقرأ، ثم أضع خطاً تحت الجملة المفتاحية التي تحمل الفكرة الرئيسة على غرار المثال:

يُعدُّ الهاتف، والناسوخ، والمذياع، والتلفاز وسائل للاتصال عن بُعد، وكلها تستخدم

الكهرباء لكي تعمل. وقد ربطت الاتصالات عن بُعد العالم كله ببعضه البعض.

ملاحظاتي



معلومة  
أساسية:

يعتمد المؤلفون دائماً إلى الكتابة في فقرات، تعبر كل فقرة عن فكرة رئيسة واحدة، وعادة ما توجد في الفقرة جملة أساسية تعبر عن الفكرة تسمى (الجملة المفتاحية) وتكون تلك الجملة في بداية الفقرة، وأحياناً في آخرها، وأقل من ذلك أن تكون في وسط الفقرة.

## ملاحظات

ابتكرت إحدى الشركات جهازاً إنذارٍ يتصل بحاسب رئيس للمراقبة عن طريق شبكة الهاتف العادية، ويقوم هذا الجهاز بإصدار صوت ليدل على وجود شخص ما، إضافة إلى التقاط صورته، ونقلها إلى شاشة الحاسب الرئيس الذي يمدُّ رجال الشرطة بالمعلومات المتوافرة لديه مما يساعد في القبض على المجرمين.

اخترع الإنسان جهاز الحاسب الآلي ليساعده على أداء بعض الأعمال بصورة أفضل مما كانت عليه سابقاً، واستخداماته تكاد تشمل مجالات الحياة كلها، كالتعليم، والصناعة، والإدارة، والاقتصاد، والزراعة، والاتصالات، والفضاء... حتى أصبح الحاسب الآلي عنصراً ضرورياً في الحياة اليومية.




### أقرأ الفقرة الآتية:

صَبَّ (إلياس هاو) جهوده لاختراع آلة تُقلد حركة اليدين وهي تَخِيْطُ الملابس، فابتكر آلة تقلد هذه الحركة، ولكنها كانت غير عملية. ولاحظ ذات مرة وهو يصلح إحدى الساعات أن أجزاء عديدة داخلها تتحرك في الوقت نفسه فعرف أن هذا ما تحتاجه آلة الخياطة، وأدرك أهمية وجود إبرتين تعملان في الوقت نفسه، واحدة تغرز الخيط عمودياً، وأخرى تسحبه أفقياً، فصنع أول آلة تَخِيْطُ الملابس بغرزات سريعة في خط مستقيم.



### أضغ علامة (✓) في المربع الذي يمثل الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة:

- أهمية وجود الغرزات السريعة.
- إصلاح (إلياس هاو) أجزاء إحدى الساعات.
- قصة ابتكار آلة الخياطة.
- اختراعات (إلياس هاو) المتنوعة.

أختار مع مجموعتي لكل فراغ في الفِضرات الآتية جملة واحدة من الجمل التي عن يساري؛ لتكون جملة مفتاحية بوضع علامة (✓) أمامها: 

( ) تُعد من أفضل ما اخترعه الإنسان لخدمة المعاقين  
( ) تم إنتاج دراجة إلكترونية تعمل بالكهرباء؛ لخدمة المعاقين في تنقلاتهم  
( ) حفاظاً على البيئة وسلامتها من الغازات وسرعة الأداء

تتميز بقدرتها على صعود السلم، وتخطي الحواجز، وتعمل بطريقة الدفع الثلاثي، نظراً لوجود ثلاث عجلات بها، وتعد من أفضل الدراجات؛ لخفة وزنها وسرعة أدائها وسهولة قيادتها، فضلاً عن عدم إضرارها بالبيئة؛ لعدم استخدامها الوقود.



( ) توصلت إحدى الشركات إلى اختراع ميزان حرارة إلكتروني يعمل في الأذن  
( ) جهاز قياس درجة الحرارة من أكثر الأجهزة دقة  
( ) استخدم الإنسان جهازاً لقياس الحرارة

ويستطيع المريض بواسطته معرفة حرارة جسمه خلال ثوان، ويعد الجهاز من أكثر أجهزة قياس درجة الحرارة دقة؛ لأنه يعمل عن طريق الأذن، التي هي أقرب المناطق للدماغ.



( ) توضع أجهزة الإرسال وأجهزة الاستقبال فوق الأقمار الصناعية  
( ) تُعد الموجات اللاسلكية أسلوباً من أساليب الاتصالات  
( ) تدور الأقمار الصناعية في مدارات على ارتفاعات كبيرة عن سطح الأرض

وتلتقط الإشارات من محطات الإرسال الموجودة على الأرض، ثم تعيد إرسالها إلى محطة استقبال أخرى قد تكون على بعد آلاف الكيلومترات من محطة الإرسال.



**أحدّد ومن بجواري الجملة التي تحمل الفكرة الرئيسية (الجملة المفتاحية)، وموضعها في كل فقرة مما يأتي على غرار النموذج:**



### الجملة الرئيسية:

ساعة الحائط الإلكترونية متعددة الفوائد والأغراض.

### موضعها:

في بداية الفقرة.

ساعة الحائط الإلكترونية متعددة الفوائد والأغراض، فيمكنها تنبيه أفراد الأسرة جميعاً وإيقاظهم في مواعيد مختلفة، كما يمكن ضبطها لتشغيل إضاءة المنزل في الظلام في مواعيد محددة، وإطفائها عند شروق الشمس، كما يمكن توصيل الساعة بسماعات مختلفة في كل غرفة حيث تقوم بعملية التنبيه في الوقت المطلوب.

### الجملة الرئيسية:

كان اكتشاف (بيرس ل. سينسر) فرن الميكرويف نتيجة ذوبان قطعة حلوى في جيبه وهو واقف بجوار صمام إلكتروني يشغل جهاز الرادار. فدفعه فضوله لوضع بيضة نيئة داخل وعاء مغلق قام بفتح ثغرة فيه، ثم صوّب الفتحة باتجاه الصمام، ولم تمض ثوان حتى انفجرت البيضة وتناثر قشرها إلى الخارج مما جعله يعمل بعد ذلك على إنتاج وتصنيع أفران لطهي الطعام تُعرف بـ (أفران الميكرويف).

### الجملة الرئيسية:

كانت الرسائل في السابق تُرسل إما بالبريد وإما مع رسول وإما بالحمام الرّاجل.

### موضعها:

وفي القرن التاسع عشر تمّ ابتكار أول جهاز كهربائي للاتصال عن بُعد عُرف باسم (البرق).



أقرأ، ثم أُشيرُ بعلامة (✓) إلى الفكرة الرئيسية كما جاءت في الفقرة الآتية:

تمكنت إحدى الشركات من صنع جهاز كهربائي لرسم القلب عن طريق الهاتف، فعند إحساس المريض بأي ألم يقوم بتشغيل الجهاز بعد تثبيته في مكان معين بجسمه، ويتولى الجهاز إرسال النبضات لرسم القلب مباشرة من خلال الهاتف، حيث تتحول دقات القلب التي يبثها إلى خطوطٍ عادية لنبض القلب لدى الجهة المستقبلية لهذه الدقات، وبذلك يستطيع الطبيب عمل اللازم للمريض في وقته.

- تمكنت إحدى الشركات من صنع جهاز كهربائي.
- إرسال النبضات لرسم القلب من خلال الهاتف.
- صنع جهاز لرسم القلب عن طريق الهاتف.
- إسعاف الطبيب لمريض القلب عن طريق الهاتف.

ملاحظاتي

## \* التَّفَاز \*

من أبرز ما اكتشفه وابتدعه الإنسان المعاصر (التلفاز) إنه جهازٌ صغيرٌ بحجمه، كبيرٌ بمدلوله، نظرًا لما يقدمه للبشرية من خدماتٍ وتسلّياتٍ. فأَيُّ سرِّ فيك أيها الجهازُ الجبارُ؟ فكأنك عالمٌ عاظمٌ، فيك الملاعبُ والمسارحُ، ومحطاتُ لبثِ الأنباءِ والأخبارِ. تزوّدنا بالعلومِ والفنونِ، وترينا الرواياتِ المسليّةِ الطريفةَ والاجتماعيةَ، التي يُعجِبُ بها الكبارُ والصغارُ. فضلًا عن أنك تخصصُ لأطفالنا أوقاتًا تتيحُ لهم رؤيةَ المناظرِ الطبيعيّةِ، والكواكبِ التي تسبحُ في الفضاءِ، والعالمِ المحيطِ بهم فينبطعُ في نفوسهم، ويرسُخُ في وجدانهم، وهم لا يستطيعون التّمييزَ بين الواقعيِّ والخياليِّ.

ونحنُ إذ نباركُ العقلَ الإنسانيَّ لما وهبه الله تعالى من قدراتٍ أخرجت لنا هذا الاختراعَ الحديثَ، لا ننكرُ عليك يا قارئِي، طالبًا كنت أم عاملًا، أنّ التّفازَ مصدرُ فائدةٍ وتسليةٍ، ولكن إياك أن تلهو به على حسابِ واجباتك اليومية؛ لئلا يكونَ ذلك مضيعةً لوقتكَ وطاقتك.

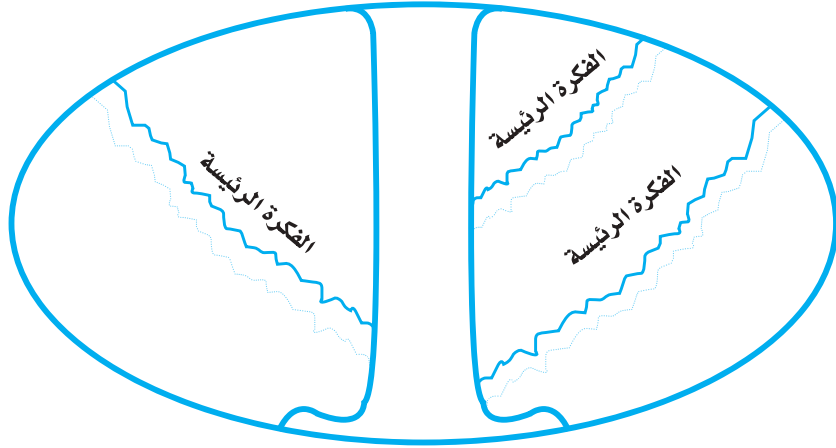
\* المعين في البحث والإنشاء، عبد الحميد الغرياي (بتصرف)

ملاحظات

أولاً أقرأ نصّ التلّافز، ثمّ أملأ الجدول الآتي:

رقم الفقرة	الجملة المفتاحية	موضعها
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ثانياً أخصّ الأفكار الرئيسة لفقرات نصّ (التلّافز) على شجرة النازكة:



ثالثاً أطبق الخطوة الأولى للقراءة المتعمقة على فقرة من أحد الموضوعات في كتاب مدرسي أو موضوع مختار.

منزلي







ملاحظاتي



أكتشف النص:

أتعرف الأديب:

فواز بن عبدالعزيز بن محمد اللعبون، شاعر سعودي معاصر، وأكاديمي متخصص في الأدب والنقد، ولد سنة ١٣٩٥هـ في مدينة الرياض. له عدد من المؤلفات، ومنها: ديوان "تهاويم الساعة الواحدة"، وديوان "مزاجها زنجبيل".



أشير بعلامة (✓) عن يسار الإجابة الصحيحة:



يحث الشاعر على:

( ) استخدام التقنية. أ

( ) الابتعاد عن التقنية. ب

النص ينتمي إلى:

( ) العصر القديم. أ

( ) العصر الحديث. ب

تقنيات ١

ملاحظاتي



يقصد الشاعر بالعالم الرقمي:

- أ الحاسب الآلي بأنواعه المختلفة. ( )  
ب الهواتف النقالة بمختلف أشكالها. ( )  
ج التطور الهائل في التكنولوجيا والأجهزة. ( )



أتعاون مع مجموعتي لتظليل المعنى المناسب:



المعنى المناسب		اللفظ	
عسير	قبيح	جريء	كالح
سقطت	أسرعت	توقفت	زلت
يمشي أمامه	يمشي معه	يمشي خلفه	يقتفيه



ملاحظاتي

١ أعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي :  إيراد أكبر عدد ممكن من المعاني المُحتملة للمفردتين الآتيتين:

ثانياً

التيه:

دهى:

٢ استعراض المعاني السابقة ومناقشتها.

٢ البحث في المعجم عن معاني الألفاظ السابقة، ثم تضمينها ملف الإنجاز.

أعاون مع مجموعتي لاستخراج ألفاظ من النص تتفق مع الدلالات الآتية:

ثالثاً

الأفعال التي حث الشاعر الطالب عليها:

الصفات التي وُصف بها الطالب:

شيد

البطل

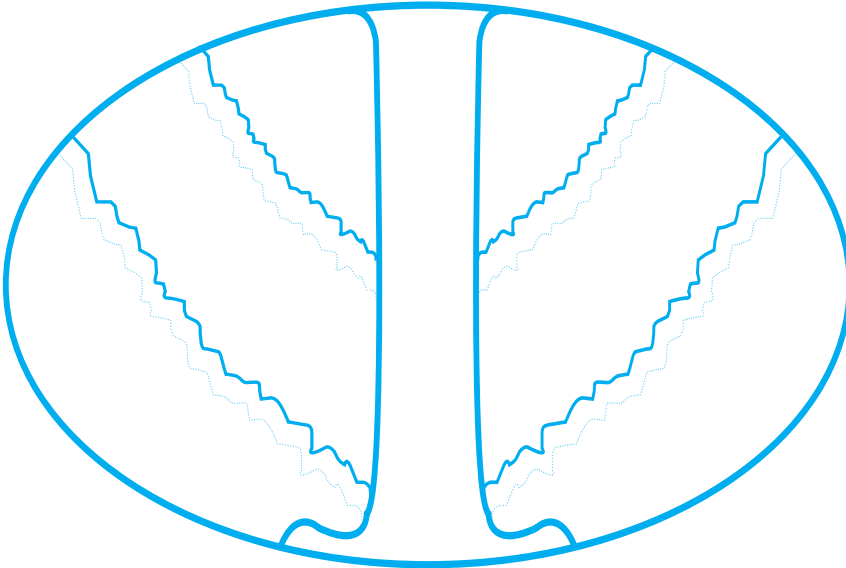
## أفهم وأحلل



أتعاون مع مجموعتي - بالاستفادة من الإضاءة - للقيام بما يأتي:



وضع الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية الآتية في مواضعها بشجرة الذاكرة:



الدعوة إلى الاستفادة من العالم الرقمي.

فوائد دخول العالم الرقمي.

أوجه العالم الرقمي.

التحذير من الانحراف في العالم الرقمي.

الثناء على الطالب النجيب والدعاء له.



اشترط الشاعر لدخول عالم التقنية.

ملاحظاتي



إضاءة:

أستفيد من قراءة  
الآيات قراءة متأنية  
مع التركيز على ألفاظ  
مثل: (النيه، واغتمها،  
شيّد، زلت، فخارًا).

إضاءة

ملاحظات

٣

شرح البيت الآتي شرحاً أدبياً بعد مناقشة الأسئلة التي بعده مناقشة شفوية:

نداء جهوري هل تعيه؟ أجبه ألسـت بالبطل النبيه

● من المنادى في البيت الشعري؟

● بم وصف الشاعر النداء؟

● إلام يدعو الشاعر؟

● بم وُصف المنادى؟

● مانوع الأسلوب في الشطر الثاني وما الغرض منه؟

الشرح الأدبي:

إضاءة:

يتميز الشرح الأدبي بأنه يوضح التعبيرات الجميلة، ولا نصل إلى هذا حتى نفهم معاني الألفاظ والأفكار وتأمل وتتخيل ما يتعلق بها.

أتعاون مع من بجواري - بالاستفادة من الإضاءة- للقيام بما يأتي:

ذكر وجهين للعالم الرقمي.



الوجه الأول..... الوجه الثاني.....

شرح البيت الآتي شرحاً أدبياً بعد مناقشة الأسئلة التي بعده

مناقشة شفوية:



وَكَمْ مِنْ عَابِثٍ زَلَّتْ خُطَاهُ فَآذَى نَفْسَهُ وَدَهَى ذَوِيهِ

- علام دلت (كم) في البيت السابق؟
- ماذا يقصد الشاعر بكلمة (عابث)؟
- بم شبه الشاعر العابث في الشطر الأول؟ وما فائدة هذا التشبيه؟
- ما أثر الاستخدام السلي للتحقير على الشخص وعلى ذويه؟

الشرح الأدبي:

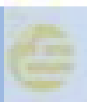
ملاحظاتي



إضاءة:

نستفيد من قراءة الأبيات ٧-٨-٩ قراءة متأنية مع التركيز على ألفاظ مثل: (لهوًا، نفع، تيه، كالج، مزلق).

تعليمات



ملاحظاتي

أقوم منفردًا بما يأتي:

الاستفادة من التقنية في خدمة الوطن.



١

الأمور التي حذر منها الشاعر في البيت التالي:

وَحَاذِرٌ مِنْ مَزَالِقِهِ فَكُمْ مِنْ أُمُورٍ فِيهِ تَفْتَحُ بَابَ تَيْهِ

٢



أقوم منفردًا بما يأتي:

أوضح الصورة الجمالية في قول الشاعر:

دَعَاكَ الْعَالَمُ الرَّقْمِيُّ فَانْهَضْ

وَكُنْ بِالْوَعِيِّ أَوْلَ دَاخِلِيهِ



١

تقنيات ١



ملاحظاتي

٢ تظليل الدائرة التي تشير إلى اختياري مما يأتي:

الشعور الغالب على (العاطفة) في النص:

خوف الشاعر من عالم التقنية.

إعجاب الشاعر بعالم التقنية.

رفض الشاعر عالم التقنية.

(به الدنيا أمامك) تعبير يشير إلى



(وأنت تبارك الرحمن شهيم) تعبير يشير إلى

الإجابة عما يأتي:



هل ترى أن الشاعر وفق في قوله: (ولا تُنْفِقْ به الأوقات)، وما الذي دعاه  
لاستخدام كلمة (تُنْفِقُ)؟

تأنيلاً

ملاحظات

اختر بعض التعبيرات التي أعجبتني من النص وبيان جوانب إعجابي بها.



● أنشد النص إنشادًا معبرًا.

● أستظهر النص كاملاً.

ألقي





## الدرس اللغوية

الرسم  
الإملائي

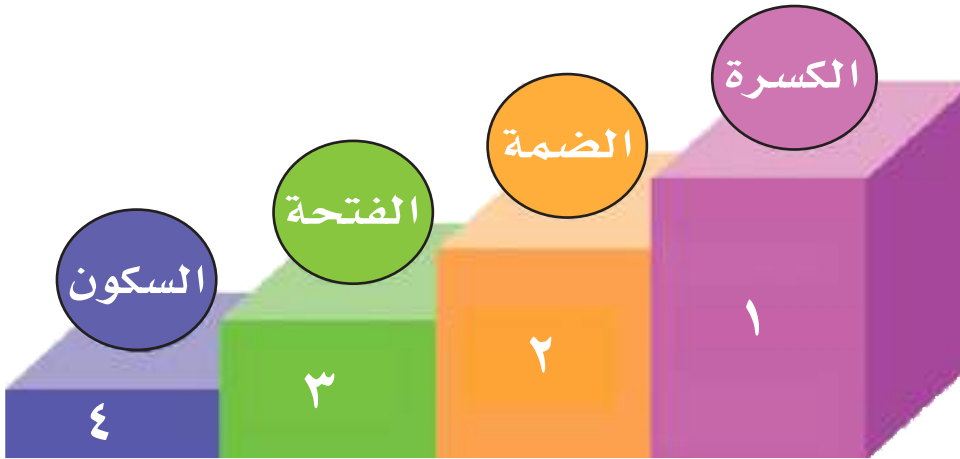
والمفردة على السطر

رسم الهمزة المتوسطة على ياء

التهيئة:

من المهم في درسنا هذا أن أعرف ما يأتي:

● قوة الحركات وهي على الشكل الآتي:



تُعدُّ الكسرة أقوى الحركات، تليها الضمة، فالفتحة، وأخيرًا السكون.

ملاحظاتي

ملاحظات

## ملاحظات

- تُقارن حركة الهمزة بحركة ما قبلها.
- تُكتب الهمزة على حرف يشبه الحركة الأقوى.
- الكسرة يناسبها الياء، الضمة يناسبها الواو، الفتحة يناسبها الألف، السكون لا يناسبه شيءٌ من الحركات.

و

يناسبها

و

و

يناسبها

و

و

تكتب على  
السطر

و

و

يناسبها

أ



أقرأ

أقرأ الآتي، وتأمل الكلمات الملونة:

في أوائل القرن العشرين كان (ويليم أينتهوفن) أستاذ علم وظائف الأعضاء في (هولندا) مهتمًا بدراسة القلب البشري. وكان الطبُّ قد قفز عدة قفزات كبيرة، إذ اكتُشِفَتْ في تلك المدة طرائقٌ جديدةٌ للتشخيص والعلاج تعمل بكفاءة، وتوصَّل العلم إلى كشف الكثير من الأمراض المؤلمة كأمراض العيون والحنجرة والرئة والمعدة، وكذلك عُرِفَتْ طرائقٌ جديدةٌ مأمونة في الجراحة والأمراض الجرثوميّة... .

أنسخ الكلمات الملونة في الفراغات الآتية:

.....

.....

ملاحظاتي

تعليمات



ملاحظات

أجيب عن المطلوب وفق الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبل الهمزة	الحركة الأقوى	الحرف الذي رُسمت عليه الهمزة
--------	-------------	----------------------------	---------------	------------------------------

أوائل

وظائف

المؤلمة

الرئة

مأمونة

## أقرأ الجمل الآتية، وتأمل الكلمات الملونة:

- حاول العلماء أن يقيسوا ويسجلوا التيار الكهربائي الذي يسببه انقباض القلب أثناء ضرباته، وبذلك يكتشفون أي خلل في عمل هذا العضو الحيوي **فيبتدئون** علاجه.
- أدخل كثير من التحسينات على رسام القلب الكهربائي الأصلي الذي صنعه (أينتهوفن) بعد تعرفهم على **مبادئه**.
- توصل العلم إلى كشف الكثير من الأمراض المؤلمة كأمراض العيون والحنجرة والرئة والمعدة، وكذلك عرفت **طرائق** جديدة مأمونة في الجراحة والأمراض الجرثومية، ولكن القلب بقي كما هو سرًا غامضًا.
- وفي يوم من الأيام كان (أينتهوفن) يفحص آلة صنعها الأستاذ (والر) لتسجيل حركة القلب. وكان الأخير إذا ما **سئل** عن آتبه يقول: «تتكون من عمود من **الزئبق** في أنبوبة زجاجية عمودية لها سلكان يتصلان بجسم المريض ويوصلان تيار الكهرباء منه إلى الزئبق».
- وبمشيئة الله تعالى رأى (أينتهوفن) في يوم من الأيام جلفانومترًا بسيطاً من اختراع (سويجر).



## إضاءة:

إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة لا ينظر إلى حركة الحرف الذي قبلها، وتكتب على ياء غير منقوطة.

ملاحظات



**إضائة:**

● تُكْتَبُ همزة (هَيْأَة)

في ظل القاعدة المقررة

— قاعدة الأقوى —

على الألف فهي همزة

متوسطة ومفتوحة

وقبلها ساكن .

● في (مَشِيئَة) وما

شابهها سبقت الهمزة

المتوسطة والمفتوحة

ياءً ساكنة قبلها حرف

حركته الكسرة؛

فتكتب على نبرة .

أقرأ الجمل في المجموعة السابقة، ثم أنسخ الكلمات  
الملونة في الفراغات الآتية:



Four yellow rounded rectangular boxes for writing the words from the previous group.

الحرف الذي  
يُناسبها

الحركة  
الأقوى

حركة ما قبلها

حركة  
الهمزة

الكلمة

الياء

—

الكسرة

الكسرة

مبادئه

يبتدئون

الرئة

طرائق

سئل

الرئبق

مشيئة

تقنيات ١



٦ ألون حالات الهمزة على الياء بلون واحد:

مكسورة بعد فتح	مكسورة بعد كسر	ساكنة بعد كسر	مفتوحة بعد ساكن	مكسورة بعد فتح
مكسورة بعد ضم	مضمومة بعد سكون	مكسورة بعد مد	مضمومة بعد سكون	مكسورة بعد ضم
مفتوحة بعد كسر	مفتوحة بعد ضم	ساكنة بعد ضم	مضمومة بعد ضم	مفتوحة بعد كسر

ملاحظاتي

٦ أسجل ملحوظاتي حول الهمزة المتوسطة على الياء في الفراغ الآتي:

تكتب الهمزة المتوسطة على الياء في الحالات الآتية: .....

.....

.....

.....

ملاحظات

كان مسلماً تقياً ومحباً للقراءة ومؤلفاً ضابطاً وفيزيائياً ومهندساً بارعاً.  
أول جهاز أتمه (أينتهوفن) في سنة ألف وتسع مئة وثلاث للميلاد كان  
ضحماً وغير متقن الصنع، إلا أن ذلك لن يسوءه.

أقرأ الجمل السابقة، ثم أجيب وفق المطلوب:



أ أنسخ الكلمتين الملونتين في الفراغين الآتيين:

.....

.....

ب أتأمل رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبنا باللون الأحمر.

ج أجد أن الهمزة المتوسطة في الكلمتين السابقتين رسمت على .....

أحلل إملائيًا كلمة (يسوءه) على غرار المثال المعطى:

يسوءه

قراءة

أ

أ حركة الهمزة الفتحة.

ب

ب الحرف الذي قبلها حرف المد (الألف).

ج

ج إذا تكتب الهمزة على السطر.

أستنتج مما سبق:

ملاحظاتي

ت  
ب  
أ

ملاحظاتي



أتعاون مع مجموعتي في إنتاج رسم يمثل محتوى الدرس وتفاصيله:

على الياء:



إضافة:

لكي أكون متعاوناً:

- أستمع باهتمام.
- أحترم الرأي.
- أناقش النتائج بأدب.
- أساعد من يحتاج.
- أتبادل الخبرات.

على السطر:



## الرسم الكتابي

رسم حرفي (ن، ي) منفردين  
ومتصلين بخط الرقعة

### نشاط تمهيدي:

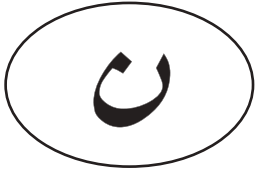
أرسمُ العبارة الآتية بخط الرقعة:



من محاسن التقنية في العصر الحديث أنها وسيلة للتعلم عن بعد

٦١

أكمل الجزء الناقص في كل حرف مما يلي بالجزء المظلل المناسب ممّا  
في الدوائر:



ماذا نستنتج؟

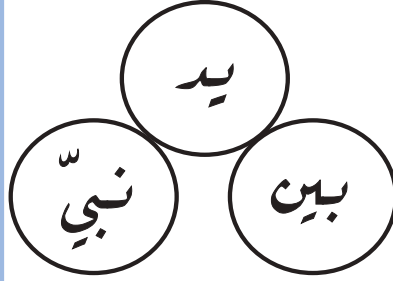


ملاحظاتي

ملاحظات

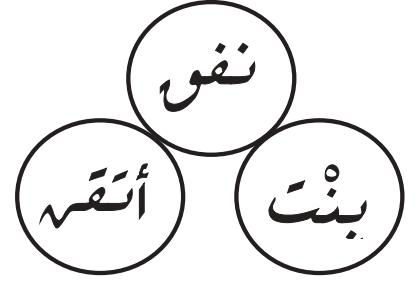
ملاحظات

ج أَسْمِي الحرف المشترك في كلمات الشكلين الآتيين، وألاحظ موقعه في كل كلمة:



شكل (٢)

الحرف المشترك هو:



شكل (١)

الحرف المشترك هو:

أقرأ وأتأمل:

إنَّ رَسَامَ قَلْبِ الْإِنْسَانِ لَا يُسَعْفِي عَنْهُ فِي سَخِيصِ أَيِّ خَلَلٍ فِي الْقَلْبِ

ملاحظات



**أذكر أن:**

النون والياء في خط النسخ  
يرسمان على النحو الآتي:

أذكر أوجه الشبه والاختلاف  
لحرف النون وحرف الياء بخطي  
النسخ والرقعة.

ن  
يا يس ين  
ي ي في

ثالثاً

ألاحظ وأقارن:

بين صورتَي (ن، ي) منفردتين ومتصلتين بخط الرقعة:

صورة (ن، ي) متصلتين

صورة (ن، ي) منفردتين

التصال القوي في البدء والوسط كالصفتين الياء

ن ي

نون صغيرة كتبه رقم (٧)  
ويطرقها رقم (٨)

نون كبيرة متصلة في النهاية  
كالمتحركة

يضم ويكسر القون ويقتصر على الخطر تحته لفظان متصلتان

و ي

التصال القوي في البدء والوسط كالصفتين الياء

ن ي

ياء واحدة كالمركبة

هذا كالتالي

نون كبيرة  
كسورة  
بها شدة

خط مقوس لا تكتب

نون صغيرة

كسورة  
كسورة  
كسورة

رأس صغير

يضم من الجيمين  
يضم من الجيمين  
يضم من الجيمين

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب

خط مقوس لا تكتب



ملاحظاتي

## الصف اللغوي

ظروف الزمان والمكان

أُصنف الكلمات وفق المطلوب في الشكل الآتي:

(وسط - ليلاً - صيفاً - أمام - شتاءً - شمالاً - خلف - نهاراً)

الكلمات الدالة  
على المكان

الكلمات الدالة  
على الزمان



## ملاحظات



أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية، ثم أكمل الجدول الآتي على غرار  
المثال الأول:

- ١ توجد **اليوم** أنواع صغيرة من أجهزة رسم القلب يمكن حملها.
- ٢ يُصنع الجلفانومتر من خيطٍ رفيعٍ **فوقه** طبقة من الفضة.
- ٣ يوضع الجلفانومتر **بين** قطبي مغناطيس.
- ٤ لا يُستغنى **الآن** عن رسام القلب في الكشف الطبي.



## إضافة:

**ظرف الزمان:** اسمٍ

منصوب على الظرفية دال

على زمان حدوث الفعل،

يتضمن معنى (في).

**ظرف المكان:** اسمٍ

منصوب على الظرفية دال

على مكان حدوث الفعل،

يتضمن معنى (في).

السبب	نوعها	الكلمة
لأنه دل على زمن حدوث الفعل لأنه دل على مكان حدوث الفعل	ظرف زمان	اليوم

- ٥ أقرن بين كلمة (اليوم) في الجملتين من حيث موقعها الإعرابي:
  - ١- توجد **اليوم** أنواع صغيرة من أجهزة رسم القلب يمكن حملها.
  - ٢- **اليوم** جميل.

.....

.....

ملاحظاتي



## إضاءة:

يُسمى كل من ظرفي

الزمان والمكان

«مفعولاً فيه»؛ لأن

الفعل وقع فيه.

أقرأ الجملتين الآتيتين ثم أكمل الفراغات بالاستفادة من الإضاءة التي في الهامش:

أ به الدنيا أمامك فاغتنمها

وجُل فيها وخذ ما تشتهي

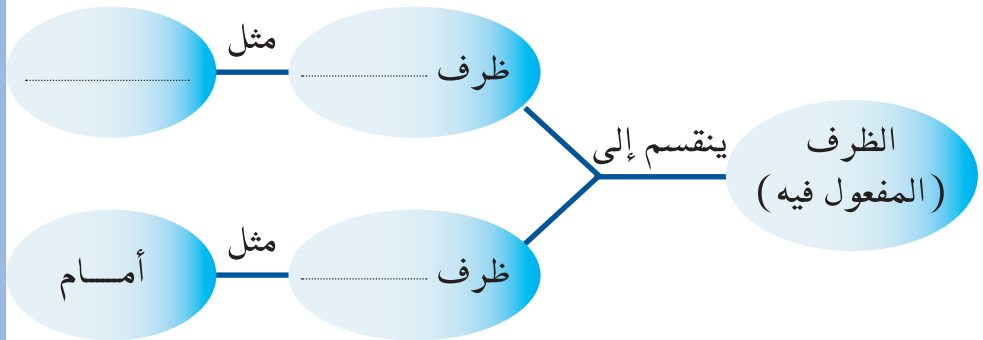
أمامك : ظرف

ب (شاهدتُ التلفاز ليلاً)

ليلاً : ظرف

الكلمة التي دلت على زمن المشاهدة هي:

٢ أ تعاون مع مجموعتي لملء فراغات الشكل الآتي:



## ملاحظاتي

أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أضع خطاً تحت كل ظرف، وأبين نوعه.



١ شاع استعمال عربة الخيل في أوروبا قبل أربعة قرون. ظرف

٢ اخترعت السيارات بعد استخدام عربة الخيل. ظرف

٣ يجلس السائق في عربة الخيل على مقعد أمام الركاب. ظرف

٤ يمكن الحصول على جهاز موثوق لتسجيل حركة القلب حين وُصِّل الجلفانومتر بجهاز تسجيل. ظرف

٥ العالم في تطور متسارع منذ استخدم الإنسان التقنية. ظرف

٦ تسير القاطرة فوق سكك الحديد بسرعة فائقة. ظرف



ملاحظاتي

## الأسلوب اللغوي

الجملة الخبرية المنفية (الاسمية)

التهيئة:

أصل كل عبارة مما يأتي بالأسلوب المناسب لها:

نوع الأسلوب

العبارات

الاستفهام

● ليت العالم ابن الجزري نشر تصاميمه في البلدان المختلفة.

النداء

● أي سرّ فيك أيها الجهاز الجبار؟

التمني

● يا قارئ، طالباً كنت أم عاملاً...

الأمر

إضاءة:

الأساليب السابقة  
تندرج تحت ما يُعرف  
بالجمل الطليية (التي  
يطلب بها أداء شيء ما)  
مثل: التمني،  
الاستفهام، الأمر،  
النداء.

## ملاحظاتي

أحكي الجمل الآتية، مع التنبه إلى مفهوم النفي الوارد فيها:



١ الرِّسَالَةُ التي يكتبها القلبُ لَيْسَتْ مكونةً من كلمات.  
..... التي يركبها النَّاسُ .....  
من قاطرةٍ واحدةٍ.

١

٢ هذا التَّسْجِيلُ لَيْسَ دقيقًا.  
هذا ..... لَيْسَ .....

٢

٣ رسَّامُ القلبِ الكهربائي لا غنى عنه الآن.  
جهازُ الحاسوبِ .....

٣

٤ مَا التَّلْفَازُ نهايةً للاكتشافات العلمية.  
.....

٤

أتعاونُ مع من بجواري في إكمالِ حقولِ الجدولِ الآتي:



نوع الجملة بعدها	المعنى الذي أفادته	الكلمة
.....	.....	لَيْسَ
.....	.....	لَا
.....	.....	مَا



## إضاءة:

تسبقُ الجملة الاسمية بأدوات تفيد النفي، منها ما هو فعل، مثل: (لَيْسَ)، ومنها ما هو حرف، مثل: (لَا، مَا).....

ملاحظاتي



أقرأ الفقرة الآتية، وأستخلص منها مع مجموعتي جملاً اسميةً منفيةً:

ثالثاً

إنَّ الحاجةَ إلى الطَّاقةِ في ازديادٍ مستمرٍ، فلا بُدَّ من تطويرِ مصادرها وتحديثها؛ ذلك أنَّ استعمالاتِ السُّكَّانِ ليستْ مصدرَ الاستهلاكِ الوحيدِ، فهناك الخدماتُ العامَّةُ، ثم الصَّناعةُ، والتَّجارةُ اللتان تُعدَّان من أكبرِ مصادرِ الاستهلاكِ، وما الطَّاقةُ التي في الرِّيحِ، والمياهِ، والفحمِ، والغازِ، والنَّفطِ كافيةً؛ لذا اتجهتِ البحوثُ إلى التَّحكُّمِ بالطَّاقةِ الشَّمسيةِ، والطَّاقةِ الحراريَّةِ التي يَزخرُ بها الكونُ.

أصوغُ شفهيًّا على غرارِ الأمثلةِ:

رابعاً

- ليس الحاسوبُ آخرَ المخترعاتِ الحديثةِ.
- لا مخترَعٌ خاسرٌ.
- ما في المعاملِ خاملٌ.

تقنيات ١



ملاحظاتي

أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية؛ لأكمل الجدول الذي يليها:

- استخدم **الإنسان** عربية الخيل في الانتقال.
- حرص **الناس** على اقتناء السيارات.
- استخدمت **الشعوب** أنواعاً من الحيوانات للتنقل.
- دخلت **تحسينات** كثيرة على رسّام القلب الكهربائي.
- اكتشف **المصريون** القدماء طريقة صنع العجلة.

الكلمة	النوع	الموقع	الحالة الإعرابية	الدلالة
الإنسان	اسم	يأتي بعد	مرفوع	يدل على من فعل
الناس				
الشعوب				
تحسينات				
المصريون				

٢١ أجمع صفات الكلمات الملونة الواردة في الجدول السابق؛ لأكوّن تعريفاً مناسباً للفاعل:

الفاعل:



٦٤ أتعاون مع مجموعتي في تحديد ما يصح أن يحمل الصفات السابقة  
وما لا يصح فيما كتب بالأحمر، مع بيان السبب في الجدول الآتي:

السبب	صحتها		الكلمة	الجملة
	تصح	لا تصح		
لأنه اسم مرفوع سبق بفعل، دلّ على من قام بالفعل.		✓	القلب	● يكتب القلبُ رسالة للطبيب.
		X		● إن التلفازُ مصدرُ الفائدة والتسليّة.
				● الطبيبُ يقرأُ رسم القلب.
				● وترفع راية الوطن المفدى وبالعقل المحصن تفتديه.
				● تشير الذبذباتُ إلى حركة القلب.



(١)



..... نوع الفاعل:

(٢)



..... نوع الفاعل:

(٣)



..... نوع الفاعل:



(١)



(٢)



(٣)

## إضاءة:

يكون الفاعل اسماً ظاهراً.

مثال: طلع النور.....

أو ضميراً بارزاً.....

مثال: نحن فهمنا.....

أو ضميراً مستتراً.....

مثال: طارق فهم.....

الفاعل إذا كان ضميراً مستتراً

يكون الاستتار جائزاً أو واجباً،

مثل: (ذهب الفلاح إلى الحقل

وزرع أرضه).

اشتملت الجملة على فعلين:

الأول (ذهب) وفاعله اسم

ظاهر، والثاني (زرع) وفاعله

ضمير مستتر تقديره (هو)

يعود على الفلاح، وهنا يجوز

أن يظهر الفاعل، فنقول: (زرع

الفلاح أرضه)، لذلك يكون

حكم استتار الفاعل جائزاً، لأن

الاسم الظاهر يحل محله، بينما

جملة (نستذكر الدرس)

الفاعل فيها ضمير مستتر

وجوباً؛ لأنه لا يحل محله

الاسم الظاهر.....

.....

.....

.....

١ بعد التأمل أربط بين كل شاشتين علوية وسفلية متناسبتين

من خلال تلوينهما بلون واحد.

٢ أستفيد من الإضاءة، ثم أشارك من بجواري في إكمال فراغات

الشاشات العلوية.

٣ أعود إلى نص إستراتيجية القراءة «التلفاز» وأستخرج ثلاث جمل فعلية يكون  
الفاعل في الأولى اسماً ظاهراً، وفي الثانية ضميراً بارزاً، وفي الثالثة ضميراً  
مستتراً.

أقرأ الإضاءة وأكتب بجانب كل ورقة نوع الاسم الذي بداخلها:

العلماء

الإنسان

جهازان

تحسينات

المخترعون

ملاحظاتي



إضاءة:

أعلم أن الاسم ينقسم من حيث العدد إلى: مفرد، ومثنى، وجمع سالم بنوعيه، وجمع تكسير.

تعليمات

ملاحظات

٢٤ اكتشاف المخترع أجهزة تُفيد الإنسان.

أحوّل الفاعل في الجملة السابقة وفق المطلوب في الجدول الآتي:

علامة الرفع

الجملة

التحويل

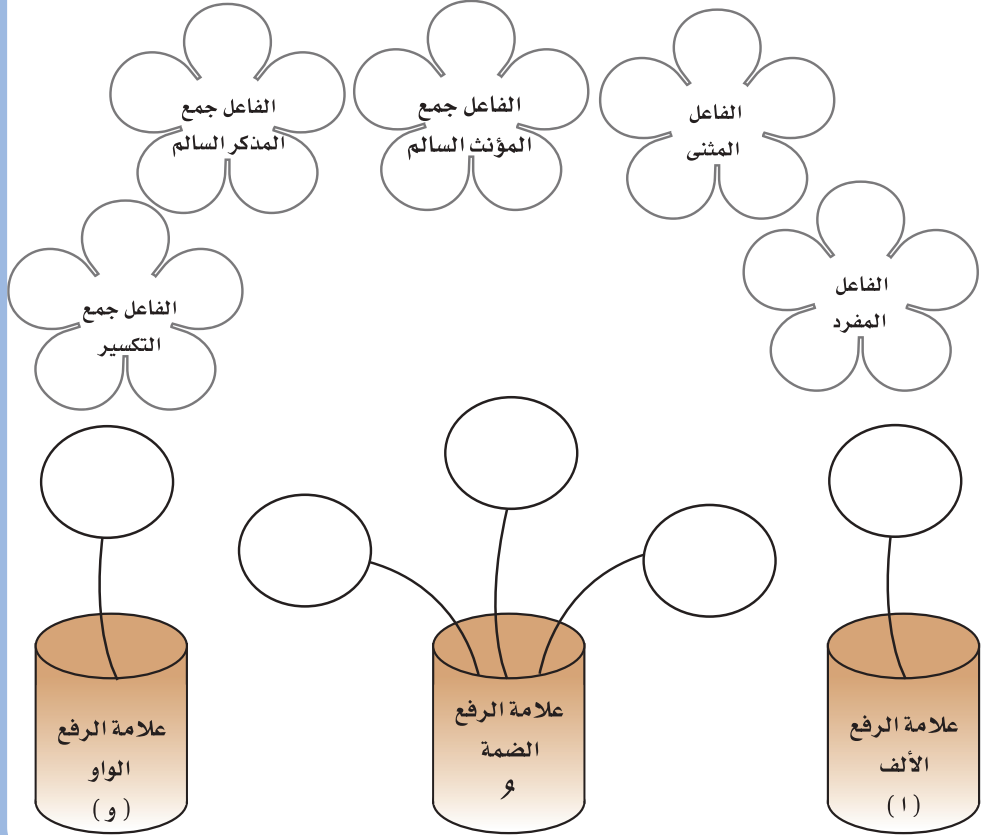
المثنى

جمع المذكر السالم

جمع المؤنث السالم

٢٥ أتعاون مع من بجواري في تصنيف الزهور الآتية لتنسيقها في

المواضع المناسبة:



٨٣ تقنيات ١

أصوب الأخطاء الواردة في الجملتين الآتيتين، وأبين سبب ذلك:



قفزت الطب عدة قفزات.

الصواب:

السبب

استفاد الممرضة من جهاز رسام القلب.

الصواب:

السبب

أحوّل الجملتين الآتيتين إلى زمن الماضي.



تنقبض عضلة القلب مسببة شحنة كهربائية.

يمكن تصوير ضربات القلب.

ملاحظاتي



إضاءة:

إذا كان الفاعل  
مؤنثاً لحقت الفعل  
تاء ساكنة في آخر  
الماضي، وتاء  
متحركة في أول  
الفعل المضارع.

تاء

ملاحظاتي

أنشئ جملةً يكون فاعلها مؤنثًا على غرار ما سبق بحيث تكون  
مرة في الزمن المضارع، ومرة في الزمن الماضي.

الزمن المضارع

الزمن الماضي

أسترجع القواعد التي تعلمتها، ثم أملأ مع مجموعتي فراغات المنظم الآتي:

تعريفه:

أنواعه:

علامات رفعه:

حكم الفعل مع فاعله المؤنث:

الفاعل



## استراتيجية الكتابة



ورشة عمل

ملاحظاتي

عندما يكون الهدف تحليل الأسباب، والنتائج المتعلقة بأحد المواقف أو إحدى المشكلات الواردة في النص، نلجأ إلى نمط (السبب والنتيجة)، وذلك بالإجابة عن سؤالين: لماذا حدث ما حدث؟ (سبب)، وما تأثير ما حدث فيه؟ (نتيجة).

ويتبع الكاتب أحد ثلاثة أساليب في هذا النمط: الأول عرض النتيجة في المقدمة، ثم الأسباب، الثاني: عرض الأسباب في المقدمة، ثم النتائج، الثالث: يتم سرد الأسباب والنتائج حسب التسلسل الزمني أو حسب الأهمية.

\* من الألفاظ الدالة في هذا النمط: السبب الرئيس / الأساسي، وسبب آخر، وفوق ذلك، وبالإضافة إلى ذلك، وفضلاً عن ذلك، أيضاً، وكذلك، وأخيراً، ونتيجة لذلك، حينئذٍ، تأثير، آثار... إلخ.

أقرأ

ملاحظات

أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَذْكَرُ النَّتِيجَةَ الَّتِي يُمَكِّنُ  
أَنْ تُؤَدِيَ إِلَيْهَا هَذِهِ التَّقْنِيَّاتُ:



أَرْبِطُ بَيْنَ كُلِّ سَبَبٍ وَنَتِيجَتِهِ فِيمَا يَأْتِي، بِمَدِّ خَطِّ بَيْنَهُمَا:

النتائج	الأسباب
تطوير جهاز رسام القلب صناعة الدراجة الإلكترونية اختراع التلفاز	رؤية الأشياء ومعاينتها التشخيص السريع الخفة في الأداء

تقنيات ١

٨٧



ملاحظاتي

٦١ أعودُ ومن يجاورني إلى التدريب رقم (٤) تحت إستراتيجية القراءة المتعمقة؛ لأضع خطأً تحت السبب وخطين تحت النتيجة في المقاطع المعروضة فيه.

٤١ أحدد أسباب المشكلة المعطاة ونتائجها، مع ترتيبها حسب أهميتها، ثم أعيد كتابتها في فقرة متناسقة، وتوظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقاً.

( خطر التلفاز على الصغار )

النتائج

الأسباب

٥١ أكتبُ في الفراغ الآتي موضوعاً مترابطاً في حدود أربعة أسطر حول (دور التقنيات في حياتنا)، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقاً.

تعليمات



ملاحظاتي



فائدة:

مفهوم القصة:

حكاية أدبية ثرية

حقيقية أو خيالية

تدور حول حدث أو

أحداث تصل إلى

عقدة تنتهي بحل

الفن الكتابي  
(كتابة قصة خيالية)

إستراتيجية  
الكتابة



التهيئة:

أَصِفْ ما أراه في الصُّورة الآتية:



أُضِيفُ بالرَّسْمِ إلى الصُّورة السَّابِقةِ عَنَاصِرَ أُخْرَى، لِأَتَخِيلَ  
منها قِصَّةً مترابطةً.

أَحْلُلُ القِصَّةَ المَتَخِيلَةَ إلى عَنَاصِرِها الفَنِيَّةِ التي درَسْتُها في  
المرحلة السَّابِقةِ.

الشخصيات:

الزمان:

المكان:

الأحداث:

وتفاعلها:

الفكرة:

## \* قيمة التواضع

أولاً

أقرأ القصّة الآتية، ثم أجيب عن المطلوب:

كَانَ رَجُلٌ يَعِيشُ فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ وَسَطٍ غَابَةِ مِنَ الْغَابَاتِ، وَقَدْ عَلَّقَ هَذَا الرَّجُلُ  
مُصْبَاحًا أَمَامَ بَيْتِهِ الصَّغِيرِ. وَفِي اللَّيْلِ كَانَ الْمِصْبَاحُ يُضِيءُ كُلَّ مَا حَوْلَهُ. وَكَانَ كُلُّ  
مَنْ يَمْشِي أَمَامَ الْكُوخِ فِي اللَّيْلِ، يَنْظُرُ إِلَى الْمِصْبَاحِ الْمُنِيرِ وَيَقُولُ: مَا أَجْمَلَ هَذَا  
الْمِصْبَاحُ!

لَمَّا رَأَى الْمِصْبَاحُ إِعْجَابَ النَّاسِ بِهِ بَدَأَ هُوَ يُعْجَبُ بِنَفْسِهِ أَيْضًا، وَيَظُنُّ أَنَّهُ شَيْءٌ  
عَظِيمٌ جَدًّا، ثُمَّ بَدَأَ يَنْظُرُ إِلَى صَاحِبِهِ وَإِلَى كُلِّ شَيْءٍ فِي الْبَيْتِ بِاحْتِقَارٍ.  
قَالَ الْمِصْبَاحُ: أَلَا يَحِقُّ لِي أَنْ أَتَخَرَّ بِنَفْسِي؟! إِنَّ الْقَمَرَ وَالنُّجُومَ لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ  
تُنِيرَ الطَّرِيقَ لِلنَّاسِ فِي اللَّيْلِ كَمَا أُنِيرُهُ لَهُمْ.

سَمِعَ الْهَوَاءُ كَلَامَ الْمِصْبَاحِ، فَضَحِكَ وَقَالَ: إِنَّ هَذَا الْمِصْبَاحَ مَغْرُورٌ! كَيْفَ  
يُقَارَنُ نَفْسَهُ بِالْقَمَرِ وَالنُّجُومِ؟! يَجِبُ أَنْ أَعْلَمَهُ أَنَّ كَلَامَهُ غَيْرُ صَحِيحٍ، ثُمَّ هَبَّ  
الْهَوَاءُ قَلِيلًا وَأَطْفَأَ نُورَ الْمِصْبَاحِ!

لَمَّا رَأَى صَاحِبُ الْبَيْتِ ذَلِكَ قَامَ وَأَضَاءَ الْمِصْبَاحَ ثَانِيَةً، ثُمَّ قَالَ لَهُ: أَرْجُو بَعْدَ  
هَذَا الْحَادِثِ أَنْ تُقَلَّلَ مِنْ فَخْرِكَ بِنَفْسِكَ! إِنَّ نُورَكَ يُطْفِئُهُ قَلِيلٌ مِنَ الْهَوَاءِ! أَمَّا  
الْقَمَرُ وَالنُّجُومُ فَلَا يَنْطَفِئُ نُورُهُمَا عِنْدَمَا يَهُبُّ الْهَوَاءُ.

خَجَلَ الْمِصْبَاحُ مِنْ نَفْسِهِ، وَعَرَفَ أَنَّ فِي الدُّنْيَا أَشْيَاءَ أُخْرَى أَنْفَعَ مِنْهُ وَلَا  
تَفْتَخِرُ بِنَفْسِهَا مِثْلَهُ، وَمِنْ ذَلِكَ الْيَوْمِ تَوَاضَعَ الْمِصْبَاحُ وَعَرَفَ قِيَمَةَ نَفْسِهِ، وَلَمْ  
يَفْتَخِرْ بِهَا مُطْلَقًا.

\* تحرير وتعبير للناشئين، د. مختار طاهر

ملاحظاتى

تواضع

ملاحظاتي

أملأ الاستمارة الآتية؛ لتحليل القصة السابقة وفق المطلوب:

عنوان القصة: .....

مؤلف القصة: .....

نوع القصة:  واقعية.  خيالية.

الجملة التي بدأ الكاتب بها قصته:  تعجبية.  إنكارية.  خبرية.

زمان حدوث القصة:  ليلاً.  صباحاً.  ظهرًا.

مكان حدوث القصة:  قصر في المدينة.  بيت في الغابة.  بيت في الريف.

الشخصيات: .....

الفكرة الأساسية: .....

أهم أحداث القصة حسب تسلسلها:

بداية الأحداث: .....

العقدة (الوسط): .....

الحل (النهاية): .....

اعتمد الكاتب في كتابة القصة على وصف:  الشخصيات.  المشاهد.  الأحداث.

الرأي الشخصي في القصة مع التعليل: .....

أوظفُ العبارات الآتية في وصف الحياة الاجتماعية والعلمية  
«الفكرية» (الآينتهوفن):

أستاذ علم وظائف الأعضاء، ولد في هولندا، حصل على جائزة  
نوبل عام ١٩٢٤م، تتلمذ على يد أستاذه (والر)، تخرّج طبيباً

ملاحظاتي

أكتبُ قصةً خيالية علمية بدايتها كآتي، مع مراعاة الهامش الأيمن في توسيع  
وتفصيل جزئيات القصة:

فجأة دوى صوت متداخل النبرات له رنين غريب  
وهو يقول من الخلف: مكانك أيها البشري. استدار  
(أحمد) مأخوذاً، فشاهد رجلاً ألياً عملاقاً له رأس  
كريستاليّ يصبّ إليه مدفعاً ضخماً، فتجمّد في مكانه

● البداية

(وصف حالة أحمد  
عندما رأى الرجل  
الآلي)

(تصرف أحمد مع  
الرجل الآلي)



إضاءة:

لا أنسى في كتاباتي توظيف  
كل ما تعلمته في الوحدة  
سابقاً.

ملاحظاتي

● الوسط / المشكلة

(تأزم الأحداث  
المبتكرة من الخيال  
أو المعدلة من الواقع  
حتى تصل ذروتها)

● الحل / (النهاية)

(الحدث الذي يكون  
سبباً في حل المشكلة  
جزئياً أو كلياً)



## تخطيط كتابة الموضوع

### الأداء الكتابي

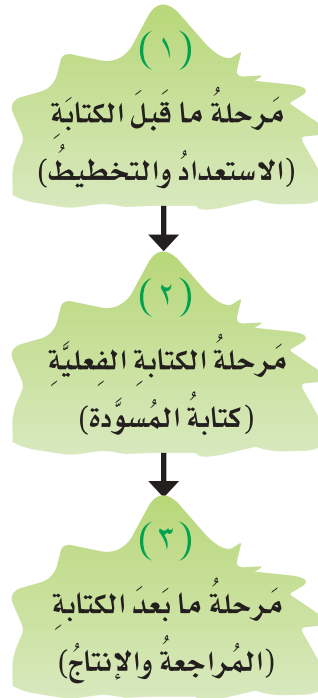


أكتب قصةً ثلاثمُ عُنوانٍ وصُورةَ الغِلافِ المُعطَى من خلالِ تنفيذِ التَّدريباتِ الآتيةِ:

أَتأمَلُ مَراحِلَ عَمَلِيَةِ الكِتَابَةِ أَمَامِي؛ لِأَجِيبَ عَنِ الأَسئَلَةِ الآتِيَةِ فِي ذَهْنِي:



- لماذا سأكتب الموضوع؟
- ما الذي أريدُ قوله وكتابته في الموضوع؟
- لمن سأكتب الموضوع؟
- كيف سأعرضُ الموضوع؟



ملاحظاتِي

ملاحظات

أَكْتُبُ أَفْكَارِي وَمَعْلُومَاتِي عَلَى الْوَرَقِ، كَمَا تَرُدُّ إِلَى الْعَقْلِ  
دُونَ الْإِهْتِمَامِ بِتَسْلُسُلِهَا أَوْ تَصْحِيحِ الْأَخْطَاءِ فِيهَا:

أَجْمَعُ الْأَفْكَارَ وَالْمَعْلُومَاتِ الْمَتَمَاثِلَةَ مَعًا فِي كُلِّ دَائِرَةٍ:



إِضَاءَةٌ:

كَلِمَا كَتَبْتُ أَكْثَرَ  
بَرَزَتْ لِي أَفْكَارٌ  
وَمَعْلُومَاتٌ وَحَقَائِقُ  
جَدِيدَةٌ.

تَقْنِيَاتُ ١



## ملاحظاتي

أضع الأفكار والمعلومات  
في إطار الخطة التي أعددتها.  
أبدأ بكتابة كل جزء على  
جانب، ثم أقرأ الأجزاء  
متصلة.  
أقارن خطتي بالخط الأخرى  
التي اتبعها زملائي، وأناقشهم  
فيها.

تعليمات

٤ أملأ مخطط القصة أمامي، ثم أتبع التعليمات الموجودة عن يميني.

### بداية القصة

توضح

زمن  
القصة

مكان  
القصة

شخصيات  
القصة

فكرة  
القصة

.....

.....

.....

### وسط القصة

تعرض

سلسلة من الأحداث المبتكرة من الخيال أو المعدلة من  
الواقع وتأزمها حتى تصل إلى ذروتها.

.....

.....

.....

### نهاية القصة

تبين

نهاية القصة، وحل العقدة (المشكلة).

.....

.....

.....



## ملاحظات

١. اكتب عدة جمل تصح كل واحدة منها لأبدأ بها موضوعي (تعبيية، استفهامية، توكيدية...).
٢. أبدأ من آية نقطة أريد، ثم أعود فيما بعد للبدائية، وأختار الجملة الملائمة لها.
٣. ألتزم عند الكتابة بتوافر عناصر القصة الفنية (الفكرة، الزمان، المكان، الشخصيات، الأحداث، العقدة، الحوار).
٤. أراعي في الكتابة الترابط والتدرج في أحداث القصة حسب تسلسلها الزمني.
٥. ألتزم عند الكتابة بالقواعد الإملائية واللغوية.

## كتابة المسودة



١. اكتب مسودة في كتابة القصة الموعظة، مع مراعاة التعليمات التي عن يساري:

ثانياً

Blank writing area for the student to write their draft, featuring horizontal lines and a dashed border.

أقومُ ومن بجواري؛ بتبادلِ الأسئلةِ والإجابةِ عنها بعدَ قراءةِ ما  
كتبه كلُّ منّا:

لا	إلى حدِّ ما	نعم	الأسئلة
			● هل قصّتي جذّابةٌ وممتعةٌ؟
			● هل يستطيعُ القارئُ فهمَ قصّتي في يسرٍ؟
			● هل رتبتُ الفقراتِ بطريقةٍ منطقيّةٍ؟
			● هل استعملتُ كلماتٍ تصويريّةً معبرةً (تشبيهات)؟
			● هل لقصّتي بدايةٌ ووسطٌ (العقدة) ونهايةٌ؟
			● هل افتتاحيّةُ القصّةِ مثيرةٌ وجذّابةٌ؟
			● هل توافرتُ جميعُ عناصرِ القصّةِ (الفكرة، المكان، الزمان، الحوار، العقدة، الأحداث، الشخصيات)؟
			● هل وصفتُ الشخصياتِ بحيثُ تبدو جذّابةٌ؟
			● هل اعتمدتُ على الوصفِ في البداية (وصف مشاهد، وصف أحداث)؟
			● هل اعتمدتُ على ابتكارِ الأحداثِ وتخيلها أو تطويرها وتعديلها من الواقع؟
			● هل سردتُ الأحداثِ في تدرجٍ مُحكمٍ؟
			● هل هناك أخطاءٌ في الإملاء، قواعدِ النحو، علاماتِ الترقيم؟ (أصحّح الأخطاء إن وجدت).



ملاحظاتي

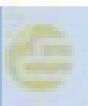
المراجعة والتنقيح

الأداء الكتابي



ملاحظات

ملاحظات





ملاحظاتي

## إستراتيجية مهارة التحدث (إجراء مقابلة)



التهيئة:

أقرأ المقابلة الآتية التي أجراها مقدم إحدى القنوات الإعلامية في اللقاء الثالث للمخترعين مع أحد المسؤولين فيه، ثم أجب عن الأسئلة التي تحتها:



## ملاحظاتي

- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، يطيب لي أن ألتقي بأحد المسؤولين في مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع، فمرحباً بك في هذا البرنامج.



- وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، وحياكم الله.  
- أستاذي الفاضل، ما هو شعوركم اليوم وأنتم تكرمون ابن الوطن الصغير فارس الخلفي على ما قدمه من اختراعات تخدم البشرية؟

- نحن جميعاً نفخر بفارس الخلفي فقد حصل على لقب أصغر مخترع سعودي وهو في التاسعة من عمره، وإنجازه يعد مفخرة كبيرة لصغر سنه.

- نأمل توضيح ما قدمه لنا هذا المخترع الصغير.

- اخترع فارس ساعة تعليمية، وجهاز هاتف يخدم ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أصدر في وقت سابق مجلة للأطفال، وكتابين تعليميين.

- كيف تلقى العالم هذا الحدث؟

- لقد حصل فارس على لقب أصغر مخترع سعودي من قبل اتحاد جمعيات المخترعين في جنيف، كما حصل على الميدالية البرونزية.

- ما موقف حكومتنا الرشيدة من ذلك؟

- تهللت حكومتنا الرشيدة المتمثلة في خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله ابن عبد العزيز آل سعود (رحمه الله) بذلك حيث أرسل رسالة فحواها: «قد لا تعلم يا صغيري مدى سعادتي بما أنجزته من اختراع».

ملاحظاتي

- وما أثر هذه الرسالة على فارسنا؟  
عبر فارس عن ذلك بقوله: «إن رسالة خادم الحرمين الشريفين وسام يبقى على صدري وصدر كل موهوب سعودي، لن أنساه ما حييت».  
- نشكركم على هذا اللقاء السريع، ونتمنى أن نلتقي بكم مرة أخرى، مع مخترع سعودي آخر.  
- أشكركم على إتاحة هذه الفرصة لي، لأشارك بلادي فرحتها بمخترعها الصغير.

أضيف أسئلة أخرى مناسبة أتمنى طرحها على ضيف المقابلة السابقة.

أرتب خطوات التخطيط للمقابلة التي اعتمد عليها مقدم البرنامج وفق أهميتها بالنسبة لي.

وضع أفكار المقابلة  تحديد الشخصية  جمع المعلومات

مراجعة الأسئلة  تحديد الزمان والمكان

تحديد الموضوع  صياغة الأسئلة وتدوينها



ملاحظاتي

أشاهد المقابلة المسجلة، ثم أكمل المخطط التنظيمي الآتي:

أهم أفكار الموضوع

إثارة التفاعل وإضفاء المتعة (قصص،  
طرفة، أمثلة واقعية، إثارة التفكير)

مهارات المقابلة / آداب  
الحوار المنفذة في المقابلة

الجودة

نوع الأسئلة

حُسن الاقتتاح:

أسئلة مغلقة:

حُسن الاختتام:

أسئلة مفتوحة:

أعيدُ مع من يجاورني تمثيلَ مقطع من المقابلة السابقة داخل صفِّي.

أحكي قصةً استمعتُ إليها في المقابلة السابقة، مع مراعاة تسلسل أحداثها.

تعليمات

## ملاحظات

### أعلم أن:

المقابلة: هي الاتصال المباشر بين شخصين أو أكثر بهدف جمع المعلومات حول قضية ما أو مسألة ما، أو التعريف بالنفس وإمكاناتها وخبراتها والدعاية لها.

### ومن أنواع الأسئلة فيها:

أسئلة مغلقة: تضطر المتحدث إلى إجابة محددة يستهدفها السائل، وأسئلة مفتوحة: تعطي المتحدث فرصة لشرح وجهة نظره، أو تقديم ما لديه من أفكار ومعلومات.

### من شروط صياغة أسئلة المقابلة:

الإيجاز، الوضوح، التسلسل، التنوع.  
ومن شروط صياغة الإجابة:  
الالتزام بالمطلوب، ترتيب الأفكار وترابطها، اكتمال المعنى، صحة اللغة.

أستفيد من كل ما تعلمته في الوحدة سابقًا في تنفيذ الآتي:

الاشتراك مع من بجواري في تمثيل دور مقدم برنامج يجري مقابلة مع أحد علماء التربية حول:

( اليوتيوب : إيجابياته ، وسلبياته )

إكمال الجدول أمامي بعد إجراء المقابلة السابقة.

اسم الزميل الذي يجيدها	مدى إجادتي لها				المهارات
	ضعيف	مقبول	جيد	ممتاز	
					جودة المقدمة: حُسن تحية المُجيب.
					إضفاء المتعة: الطرفة، القصص، الأمثلة الواقعية، إثارة التفكير...
					طرح الأسئلة المتنوعة: مباشرة، مغلقة، مفتوحة، مثيرة، غريبة.
					تجنب المقاطعة غير اللائقة في الكلام.
					الدخول في الموضوع مباشرة، دون الخوض في تفاصيل ثانوية.
					معاملة المجيب.
					جودة الخاتمة: القدرة على ترسيخ ما ورد في الموضوع.

## ملاحظاتي

أدوّن ملاحظاتي على الأخطاء الآتية حال حدوثها في المقابلة، مع التعليل شفهيًا:

الملاحظات	المهارات	م
	مقاطعة المجيب والسخرية منه.	١
	التحدّث بصوت هامس.	٢
	طرح سؤال خارج الموضوع.	٣
	طلب التحدث والإجابة بالتفصيل والخوض في الأمور الثانوية.	٤
	الالتفات وعدم الاهتمام بالمجيب.	٥
	تجنّب الالتزام بالمطلوب أو اكتمال المعنى في الإجابة.	٦

أختار لقاءً، وأنفذه خارج صفّي مع (معلمي، قائد مدرستي، جاري، المرشد الطلابي)، ثم أقوم أدائي وفق البطاقة الآتية:

احترام الاسم وتحيته	تجنب المقاطعة غير اللائقة	تنوع الأسئلة	حسن الاختتام	إضفاء المتعة والتشويق في الموضوع	التركيز على الأهم فالمهم في الأفكار	التسلسل التقدير

تعليمات

ثالثًا



ملاحظاتي

هاتف دقيق... داخل أسنانك \*



النص الإثرائي

## للقراءة والاستماع

في المستقبل القريب، عندما  
تسمع رنين هاتف يأتي من داخل فم  
صديق لك، فلا تتعجب! إذ لا بدَّ  
أنه يضع هاتفًا دقيقًا جدًا بين  
أسنانه. ويمكن لهذا الهاتف أن  
يتلقى المكالمات من الهواتف  
العادية والنقالة (المحمولة)  
وكذلك الإشارات الرقمية  
من أجهزة اللاسلكي والكمبيوترات. إنه اختراعٌ عجيبٌ.

وفي نظام الهاتف الدقيق المزروع داخل أسنانك، تلعب عظام  
فكك دور الهوائي ورأسك يعمل كجهاز استقبال، ومن ثمَّ يمكنك سماع صوت  
جرس المنبه دون أن تُزعج الآخرين. ويعمل (هاتف الأسنان) في الوقت  
الحاضر، كمستقبل فقط. وعلى سبيل المثال تستطيع معرفة ما تريد من أخبار  
العالم أثناء لعبك مباراة كرة القدم، وذلك بضبط الهاتف الدقيق على التردد  
المطلوب!



## ملاحظات

إن تطبيق تقنية (هاتف الأسنان) أمر سهل نسبيًا، إذ يتم زرع هذا الهاتف الدقيق - الذي هو عبارة عن رقاقة إلكترونية ذات ذبذبة فائقة الصغر ومُستقبل لا سلكي بالغ الصّالة - في أحد أسنانك أو ضروسك الطبيعية، بواسطة جراحةٍ عاديةٍ ومن دون ألم. ويفضّل استخدام أشعة الليزر لحفر ثقبٍ دقيقٍ ومنتظمٍ لوضع الجهاز - الرقاقة والمستقبل - داخله.

وتنتقل الأصوات من السن أو الضرس إلى الأذن الداخلية من خلال رنين العظام، حيث تتحول الإشارات الرقمية إلى صوت. ويكون استقبال الصوت واضحًا جدًا - وفق التجارب التي أجريت - مما يُمكن من تلقي المعلومات في أي مكان وفي أي وقت. وبالنسبة لأولئك الذين يخشون من التأثير المزعج على الأسنان، عليهم أن يعلموا أنّ استقبال الصوت سيكون نقيًا جدًا، ومن دون أي تأثير ضارّ. ولن يشعر المستخدم إلا بصوتٍ رقيقٍ ينساب بهدوءٍ إلى أسنانه وضروسه.

ومن الاستخدامات المثيرة لهاتف الأسنان، إمكانية إصدار مدرب كرة القدم التعليمات للاعبين - أثناء المباراة - دون أن يرفع صوته إلى حدّ الصراخ! وبالطبع لن يتم هذا إلا إذا كان لدى كلّ لاعب، هاتفٍ دقيقٍ داخل أسنانه.

\* مجلة العربي الصغير العدد ١٤٢

الوحدة  
الثانية

٢

# نَوَاحِرُ وَفِيَمِ



# نَوَادِرُ وَقِيمٌ

## دليل الوحدة



أتوقع - بمشيئة الله - بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

- ١ اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال النوادر والقيم.
- ٢ اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال النوادر والقيم.
- ٣ فهم نصوص الوحدة المقروءة، والمسموعة، وتحليلها، وتذوقها، ونقدها.
- ٤ تلخيص ما استمعت إليه تلخيصًا شفهيًا.
- ٥ استخدام إستراتيجية القراءة المتعمقة (الأسئلة).
- ٦ رسم الكلمات المنونة تنوين نصب رسمًا إملائيًا صحيحًا.
- ٧ رسم الحرفين (ف، ق) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
- ٨ تعرف أسلوب الجملة الخبرية المنفية (الفعلية) وتمييزها واستخدامها.
- ٩ تعرف الأسماء الخمسة، وتمييزها، واستخدامها.
- ١٠ تعرف نائب الفاعل، وتمييزه، واستخدامه في التواصل مع الآخرين.
- ١١ توظيف إستراتيجية كتابة (تنظيم وتركيز: التسلسل الزمني، والمكاني).
- ١٢ تحويل نص سردي إلى نص حوار.
- ١٣ إدارة ندوة مصغرة داخل حجرة الصف.
- ١٤ استظهار عشرة أبيات من الشعر.

الإنجازات:



البحث عن شخصيات عربية تميزت بصفات معينة (إيجابية، أو سلبية).

أبكتُّ



## المكونات

### الدروس اللغوية

الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الصنف اللغوي	الرسم الكتابي	الرسم الإملائي
نائب الفاعل	الجملة الخبرية المنفية (الفعلية)	الأسماء الخمسة	رسم (الفاء، والقاف) بخط الرقعة	الكلمات المنونة تنوين نصب

### التواصل اللغوي

#### الشفهي

إدارة ندوة

#### الكتابي

تحويل نص سردي إلى نص حوار



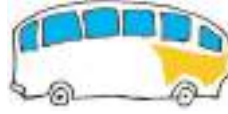
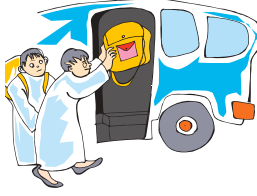


## مدخل الوحدة



ملاحظاتي

أرتب أحداث القصة المصورة الآتية بوضع الرقم المناسب في الدائرة أسفل الصورة:



أختار مشهداً من المشاهد وأصفه كتابياً.



.....

.....

أعيد سرد الأحداث على زملائي.



.....

.....

ملاحظاتِي

١ أشاهد العروض التي يعرضها عليّ معلمي، ثم أنفذ ما يأتي:

أحدد نوع الموقف الكلامي في كل عرض مصور.

٢ أبين أوجه التشابه بين المشاهد السابقة.

أشارك مجموعتي، ونتسابق مع المجموعات الأخرى لكتابة عشر كلمات في أقصر وقت ممكن، بحيث يبدأ الفعل الآتي بالحرف الأخير نفسه في الكلمة السابقة كما في المثال الآتي: (علم، مُزج، جُمع.....)



العب مع من بجوارني بسؤاله أسئلة يتجنب فيها النفي كما في الحوار الآتي:

ج: نعم، تفوقت في دراستي.

س: هل تفوقت في دراستك؟

ج: كنت أنجح دائماً.

س: إذا لم تحقق أبداً؟

أكتبُ اسم الشخصية المذكورة في النص بكل الصيغ الواردة بعد  
استماعي إلى النص:



مرَّ رجل بأبي بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ومعه ثوب، فاستوففه أبو بكر، وقال  
له: أتبيعه؟ فقال الرجل: لا رحمك الله، فأزعج هذا القول أبا بكر فقال:  
قد قومت ألسنتكم لو تسقيمون، ألا قلت: لا، ورحمك الله

..... ١

..... ٢

..... ٣

أعيدُ رسم الكلمات التي تحتها خط بخط الرقعة:





## ملاحظاتي

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن سيرة الشخصية المُختارة، وتحديد الصفة الأبرز في كُلِّ منها.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي ثم مراجعته.

أبحث عن نصٍّ سرديٍّ، ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## استفيد مما يأتي:

- 1 مواقع البحث على الإنترنت.
- 2 بعض الكتب، مثل:  
البخلاء للجاحظ، الأذكياء  
وأخبار الحمقى والمغفلين  
لابن الجوزي، الأعلام  
لخير الدين الزركلي.



ملاحظاتي

## نص الاستماع

التهيئة: أكتب ضد الصفات الآتية:

صفات ذميمة

صفات حميدة

الاستخفاف بالزملاء

الصدق

الحسد

الأمانة

الفطنة



أستمع لنص (رد إليه أمانته) ثم أجيب:



أختار لكل نعت في (١) ما يناسبه من (٢) ثم من (٣):

٣

أتجحد المال وتعرف المكان!

١

خائن الأمانة

٢

إياس بن معاوية

عندما هممنا بالانصراف دفعت إليه المال

القاضي

المُدعي

إن كانت لصاحبي بيّنة فليات بها

صاحب الوديعة

المُدعى عليه



أتذكر أن:

أتذكر آداب الاستماع

التي تعلمتها في

الوحدة الأولى.

## ملاحظاتي



## أعلمُ أن:

الاستفهام يخرج  
عن غرضه الأصلي  
إلى أغراض أخرى،  
مثل: التمني، التعجب،  
التحسر.

أخبار وقضايا



أشترك مع مجموعتي لبيان التالي:



١ سبب توجه الرجل وصاحبه إلى القاضي.

.....

٢ موقف المُدَّعى عليه من الدعوى.

.....

٣ دلالة هذا الموقف.

.....

أُتعرَّفُ غرض المتكلم في العبارة التالية: (أُتقدِّرُ أَنَّ صاحِبَكَ قد وصلَ  
المكانَ الذي أعطاك فيه المال؟) من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:



١ هل كان القاضي يستفهم فعلاً عن إن كان الرجل قد وصل المكان؟

.....

٢ ما غرض القاضي إياس من هذا الاستفهام؟

.....

٣ علام يدل ذلك؟

.....

ملاحظات



أشترك مع من بجواري لبيان القيمة التي تضمنتها العبارات الآتية:



١ إعطاء الرجل صاحبه المال ليحفظه عنده.

٢ ذهاب الرجلين للقاضي ليقضي بينهما.

٣ توبيخ القاضي المدعى عليه لخيانته.

أستمع للنص مرة أخرى، وأدون أهم الأفكار؛ لأعيد تلخيصه شفهيًا:



أهم الأفكار:



ملاحظاتي

أقرأ البيت التالي، ثم أشارك مع مجموعتي، ونبين الآثار السلبية لخيانة الأمانة على الشخص والمجتمع:



أرعى الأمانة لا أخون أمانتي  
إنَّ الخَوُونَ على الطريق الأَنْكَبِ

الآثار السلبية على المُجْتَمَع:

.....  
.....  
.....

الآثار السلبية على الشخص:

.....  
.....  
.....

تَوَادُّ وَ قِيَامٌ



## ملاحظاتي

## الفهم القرائي

### الصدقة والكوب \*

أشْتَهَرَ أَحَدُ الْأَغْنِيَاءِ فِي مَدِينَتِهِ بِالكَرَمِ الشَّدِيدِ، خَاصَّةً مَعَ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ، وَكَانَ ذَا مَالٍ وَفِيرٍ، وَلَكِنْ كَانَتْ لَهُ عَادَتَانِ سَيِّئَتَانِ؛ فَقَدْ كَانَ يَتَفَاخَرُ عَلَى الْمَسَاكِينِ وَهُوَ يُعْطِيهِمُ الصَّدَقَاتِ، فَإِذَا طَلَبَ مِنْهُ أَحَدُهُمْ دَرَهْمًا كَانَ يَقُولُ لَهُ بِصَوْتِ عَالٍ أَمَامَ النَّاسِ: دَرَهْمٌ وَاحِدٌ؟! أَنَا لَا أُعْطِي أَحَدًا دَرَهْمًا فَقَطْ. خُذْ، هَذِهِ عَشْرَةُ دَرَاهِمٍ.

وَكَانَ أَيْضًا يَمُنُّ عَلَى الْفُقَرَاءِ بَعْدَ أَنْ يُعْطِيَهُمُ الصَّدَقَاتِ؛ فَمِثْلًا إِذَا مَرَّ عَلَى فَقِيرٍ كَانَ قَدْ أَعْطَاهُ صَدَقَةً يَقُولُ لَهُ أَمَامَ النَّاسِ: مَاذَا فَعَلْتَ أَيُّهَا الرَّجُلُ بِالْمَالِ الَّذِي أُعْطَيْتَهُ لَكَ؟ هَلْ حَلَلْتَ مَشَاكِلَكَ بِهِ؟ وَلِذَلِكَ كَانَ الْفُقَرَاءُ يَكْرَهُونَهُ رَغْمَ أَنَّهُ يَتَصَدَّقُ عَلَيْهِمْ، وَكَانُوا يَتَمَنُّونَ لَوْ يَكْفَى عَنْ هَذِهِ الْعَادَةِ السَّيِّئَةِ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَعُدْ عَنْهَا بَلِ اسْتَمَرَّ يَتَبَاهَى أَمَامَ النَّاسِ بِمَا يَمْلِكُ وَبِمَا يُعْطِي الْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينِ مِنْ أَمْوَالٍ. فَتَقَرَّرَ أَحَدُ الظُّرَفَاءِ أَنْ يُلْقِنَ هَذَا الْغَنِيَّ دَرْسًا لَا يَنْسَاهُ أَبَدًا وَيُعَلِّمُهُ أَنْ مَا يَفْعَلُهُ لَيْسَ صَحِيحًا بَلْ يُعَدُّ خَطَأً كَبِيرًا سَوْفَ يَضِيعُ ثَوَابُهُ.

جلس هذا الظريف ذات يوم في الطريق الذي يمرُّ منه الغني، وارتدى كساءً بالياً، ووضع أمامه كوباً صغيراً فارغاً، وأخفى جزءاً منه في التراب. انتظر الظريف وقتاً يسيراً وعندما مرَّ الغنيّ أمامه قال له: يا أبا العرب، هل يمكن أن تضع لي درهماً في هذا الكوب؟ فضحك الغني وقال متفاخراً بملء فيه كعادته: درهم؟! لا، أيها الفقير، سوف يُملأ لك هذا الكوب بالدراهم. ونادى على خادمه أبي ثابت، وأمره أن يملأ الكوب بالدراهم، فظل الخادم يضع درهماً وراء آخر، حتى وضع مئة درهم!! ولكن الكوب لم يمتلئ، ثم أمسك كيس الدراهم وأفرغه كله في الكوب دون فائدة، فقال له الظريف: الكوب لم يمتلئ ياسيدي، فأجابه الغني: وأنا أموالني نفدت!

فقال الظريف: هل تعلم لماذا؟ ثم رفع الظريف الكوب فوجده الغني مثقوباً من أسفله وقد حفرت تحته حفرة عميقة، ثم قال الظريف: لقد ابتلعت هذه الحفرة كل أموالك، كذلك التباهي والتفاخر لن ينفعك وسيبتلع أجرك وثوابك، ثم ردَّ إليه أمواله. فهم الغني الدرس، فرأى هدىً وضياءً في ذلك الموقف. وتذكَّر قوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا بُطْلُوهَا صَدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ وَلَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾ [البقرة: ٢٦٤]، وعن شداد بن أوس رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «من صلى يرائي فقد أشرك، ومن صام يرائي فقد أشرك، ومن تصدق يرائي فقد أشرك» [رواه أحمد]، وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما نقصت صدقة من مال، وما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً، وما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه الله» [رواه مسلم].

\* أسرار وأخبار الظرفاء، تامر محمد عبدالحميد

ملاحظاتى



أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أ (استمر يتباهى أمام الناس) كلمة (يتباهى) تعني:

يتكبر

يتفاخر

يتسع

ب (كانت له عادتان سيئتان) كلمة (العادة) تعني:

الأمر الماضي من حياتنا

الأمر المتكرر في حياتنا

الأمر القليل في حياتنا

ج (من تصدق يُرائي فقد أشرك) كلمة (يُرائي) تعني:

يتكلف النظر إليه حتى يراه

ينظر إلى وجهه في المرأة

يريه أنه متصفٌ بالخير على خلاف ما هو عليه

أضع علامة (✓) على كل حرف يتكوّن منه ضد كلمة (وفير):

الكلمة هي:

ب أجمع ما تبقى من الحروف  
لأحصل على مرادف كلمة  
(نفدت).

الكلمة هي:

- قال الكاتب: (هل حَلَلْتُ مَشَاكِلَكَ)؟

- ونقول: حَلَلْتُ في البيت القديم بضع سنين.

- ونقول: إن الله تعالى أَحَلَّ البيع وحرّم الربا.

فما المعنى المراد لهذه الكلمة التي تحتها خط في كل جملة من الجمل السابقة؟

.....

.....

.....

.....

ملاحظاتي

أَجِيبُ  
أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ:  
أَجِيبُ

أ عُرِفَ الْغَنِيُّ فِي مَدِينَتِهِ بِ:

(الكرم، العلم، الحكمة)

ب من صفات الغني في هذه القصة:

(المنُّ، الاحتقار، الكذب)

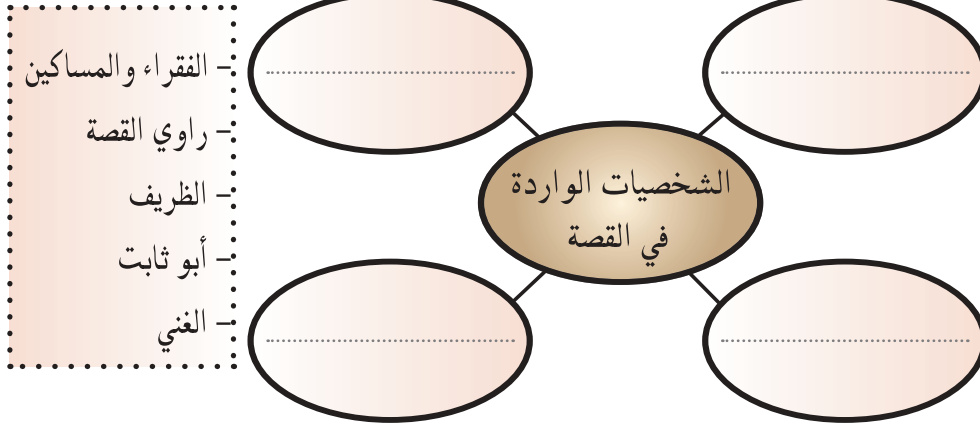
ج يتناول النص فكرة من المجال:

(الاجتماعي، العلمي، البيئي)

د موقف الفقراء والمساكين من الغني:

(يحبونه لكرمه، يكرهونه لمنه وأذاه، يخافونه لسطوته وغناه)

أختار مما في الشكل لأُكمل الشكل الآتي:



أربط كل صفة مما في القائمة (أ) بالعاقة الناتجة عن الاتصاف بها في القائمة (ب):

(ب)

يجلب لصاحبه الذل والهوان

زوال النعمة

يرفع قدر صاحبه

يكتسب محبة الله والناس

يبطل الصدقة

(أ)

الكرم

المنّ

الحسد

التواضع

ملاحظاتي

٤ لجأ الظريف إلى طريقة جديدة ومبتكرة في تلقين الغني درساً،  
أوضحها، ثم أبدى رأياً فيها، بالاستفادة من الجدول المعطى:

الرأي الشخصي

الطريقة

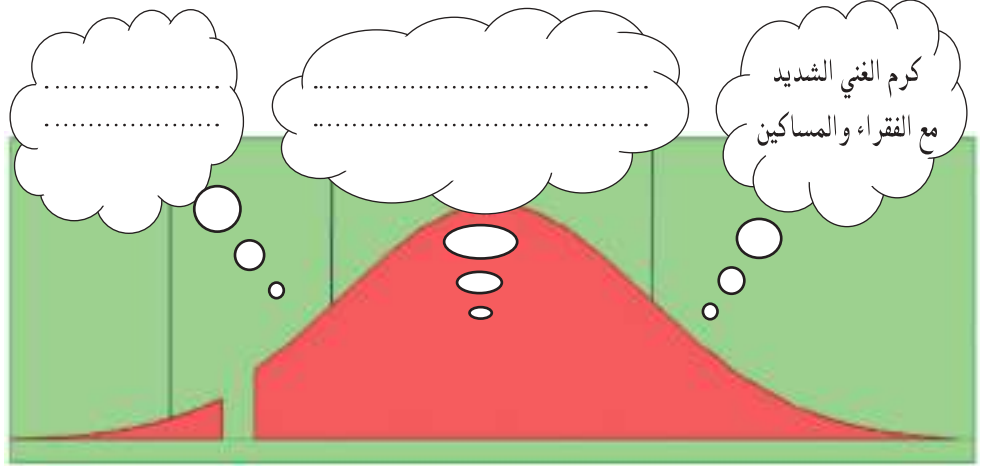


٥ أتعاون مع مجموعتي لإكمال الفراغات الآتية:

النهاية

أهم الأفكار في القصة

بداية الحدث في القصة







فَكَرَّ الظَّرِيفُ فِي حَيْلَةِ الكُوبِ المَثقُوبِ لِحَلِّ مُشكَلَةِ  
الفُقراءِ والمساكينِ مع الغنيِّ، فهل لديك فكرة أخرى لو  
كنت مكانه؟



٢ (التواضع يجلبُ لصاحبه ما لا يجلبه المال)، فما الذي يجلبه  
التواضع لصاحبه؟

٢ أُعَلِّ تُشبيهِ الكاتبِ التفاخرِ والمَنَ بالحفزة التي تبتلع أيَّ شيء.

ملاحظاتي

أستخرج مما يأتي بعض آداب العطاء:

أ قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ﴾ [الإسراء: ٢٩]

ب قال الشاعر:

تراه إذا ما جئته متهللاً كأنك تُعطيهِ الذي أنت سائله

ج قال المأمون: «الجود بذلُ الموجود، والبخلُ سوءُ ظنٍّ بالمعبود».

٥ أيّ التعبيرين أكثر أداءً للمعنى المقصود، ولماذا؟

١ قال متفاخرًا بملء فيه أو قال وهو واثق من نفسه.

٢ التباهي والتفاخرُ سيبتلعُ أجرَكَ وثوابَكَ أو التباهي والتفاخرُ سيُنقصُ أجرَكَ وثوابَكَ.

أقرأ:

٣ اقترح مع من بجواري عنواناً آخر مناسباً لهذه القصة:

٤ أضع العناوين الجانبية أمام ما يُمثلها من فقرات النص:

حيلة الظريف

صفات الغني

موقف الفقراء من الغني

الدرس المفيد



أذكر أن:

سمات العنوان الجيد:

الإثارة، والوضوح،  
والصدق، والإيجاز،  
والتعبير عن مضمون النص.

أضع علامة (✓) أمام الفكرة التي تعبر عن مضمون القصة:

كراهية الفقراء والمساكين لمنّ الغني.

الدرس الذي لقّنه الظريف للغنيّ.

التفاخر والمنّ يبطلان الأجر والثواب.

أقرأ ما يأتي، مع مراعاة الضبط وعلامة الترقيم:

فقال الظريف: هل تعلم لماذا؟ ثم رفع الظريف الكوب، فوجده الغني مثقوباً من أسفله، وقد حفرت تحته حفرة عميقة، ثم قال الظريف: لقد ابتلعت هذه الحفرة كل أموالك، كذلك التباهي والتفاخر لن ينفعك وسيبتلع أجرك وثوابك، ثم رد إليه أمواله. فهم الغني الدرس، فرأى هدى وضياء في ذلك الموقف. وتذكر قوله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يُبْطَلُونَ صَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ وَلَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾ [البقرة: ٢٦٤].



## إستراتيجية قراءة



الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة:

### الأسئلة

- لتحويل الفكرة الرئيسة في الفقرة إلى سؤال أو أكثر.
- ثم كتابة السؤال على الهامش.

أعین الجملة المفتاحية للفقرة الآتية، وأبين موضعها:

الجملة المفتاحية:

موضعها:

جاء في كثيرٍ من كتب العلم والأدب كثيرٌ من النوادر التي تُؤثّر في النفس وتُحرّك الذهن، وتُدخل على الفكر المعرفة، وعلى النفس السُرور، فتصول وتجول عبر أزمنة التاريخ وعقول الرجال ويطون الكتب؛ لنخرج منها بفوائد متعددة وشواهد متنوعة وطرائف مستملحة.

ملاحظاتي

القراءة  
المتعمقة



ورشة عمل



أتذكر أن:

ما تعلمته في الوحدة  
الأولى حول الخطوة  
الأولى من خطوات  
القراءة المتعمقة  
(الاستطلاع)

## ٢ أحددُ الفكرةَ الرئيسيَّةَ في الفِصْرَةِ الآتِيَةِ:

### الفكرةُ الرئيسيَّةُ:

جحا العربيّ: اسمه دُجين بن ثابت اليربوعيّ، وكنيته أبو الغصن، يُضرب به المثل في الحُمقِ والغفلةِ، عربيّ النسب: فزاريّ القبيلة، كوفي المنبت، عُرِفَ عنه أنه صاحبُ مُداعبةٍ ومُزاحٍ و نوادر، توفي في خلافة المهديّ العباسيّ.

## ٣ أقرأ الفِصْرَاتِ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أحوّلُ مع من بجواري كُلَّ فكرةٍ رئيسيةٍ إلى

### سؤالٍ كما في النَّمُودَجِ:

### الفكرةُ الرئيسيَّةُ:

اختلاف الناس في مفهوم الحُمقِ.

### السُّؤالُ:

ما مفهوم الحُمقِ؟

### الفكرةُ الرئيسيَّةُ:

### السُّؤالُ:

الحُمقُ: فسادٌ في العقلِ والرأي، والأحمقُ لا يميّزُ كلامه من رعونته، فلا يُشاوِرُ، ولا يُلتفتُ إليه في أمرٍ من الأمور، وذهبَ البعضُ إلى الجزمِ بأنَّ الحُمقَ غريزةٌ متأصلةٌ في صاحبها لا ينفعها التَّأديبُ. وبقدرٍ ما يتفاوتُ النَّاسُ في العقلِ وجوهره يتفاوتُ الحُمقُ. كانَ جُحا جاعاً فطلبَ طعاماً فجاءوه بحساءٍ ساخن، فلم يصبرُ حتى تهدأَ حرارته بل تناولَ الملعقةَ الأولى بسرعةٍ، فاحترقَ فمه، حتى كأنَّ النَّارَ تلتهبُ بين معدته وفمه، فقام هائماً على وجهه، يُهرولُ وينادي: لا تقربوا مني فإنَّ في جوفي حريقاً.

## الفكرة الرئيسية:

نظر جحا ليلة إلى البئر فرأى خيال القمر في الماء فقال: مسكينٌ هذا القمر كيف سقط في البئر. فحاول إخراجه فجعل يحرك الدلو في الماء ليصعد القمر به، فعلق جانب الدلو بحجر فشد جحا واعتقد أن ثقل القمر هو الذي عاقه عن الارتفاع، وبينما هو يشد بكل قوته انحرف الدلو عن الحجر فسقط جحا على ظهره فرأى القمر في السماء فقال: الحمد لله، لقد تكسرت أضلاعي ولكنني أنقذت هذا المسكين.

## السؤال:

## أقرأ، ثم أصل كل فكرة رئيسة بالسؤال المناسب لها:

يروى الأصمعي عن ذكاء الأعراب وحضور بديهتهم التي تتجلى حتى في صبيانهم فيقول: قلت لغلام حدث السن من أولاد العرب: أيسرك أن يكون لك مائة ألف درهم وأنتك أحمق؟ فقال: لا والله. قلت: ولم؟ قال: أخاف أن يجني عليّ حُمقي جنايةً تذهب بمالي ويبقى عليّ حُمقي!

(ابن الجوزي، أخبار الأذكياء، ص ٢١٣)

غلام يدل رفض الغلام للمال الذي عرضهُ عليه الأصمعي؟؟

صفة ذهنية اشتهر بها العرب كبيرهم وصغيرهم.

لم لم يرتض الغلام أن يملك مائة ألف درهم، وهو أحمق؟

رفض الغلام المال، خشية من ويلات الحمق

ما الصفة التي اشتهر بها العرب؟



## ملاحظاتي

## جحا والوليمة \*

دُعِيَ جُحَا يَوْمًا إِلَى وُلِيمَةٍ، فَارْتَدَى رِدَاءَ عَتِيقًا، وَوَضَعَ عَلَى رَأْسِهِ عِمَامَةً بَالِيَةً، وَتَهَيَّأَ لِلخُرُوجِ، وَلَمَّا رَأَتْهُ زَوْجَتُهُ، صَاحَتْ بِهِ لِائِمَّةٍ خَرُوجَهُ بِهَذِهِ الْهَيَاةِ الزَّرِّيَّةِ، فَرَدَّ عَلَيْهَا: إِنَّ النَّاسَ يَحْتَرُمُونَهُ لِشَخْصِهِ لَيْسَ لِمَلَابِسِهِ، ثُمَّ حَمَلَ عَصَاهُ وَرَكِبَ حِمَارَهُ، وَانْطَلَقَ إِلَى الْوَلِيمَةِ.

دَخَلَ جُحَا الْمَجْلِسَ، فَلَمْ يَجِدْ مِنْ يَنْهَضُ لِلْقَائِهِ، أَوْ يُرْحَبُ بِهِ، فَجَلَسَ حَيْثُ وَجَدَ مَكَانًا وَأَخَذَ يُحَدِّثُ نَفْسَهُ: بِأَنَّ صَاحِبَ الْوَلِيمَةِ لَمْ يَتَنَبَّهُ إِلَى وُجُودِهِ.

وَبَعْدَ قَلِيلٍ دَعَا صَاحِبُ الْوَلِيمَةِ ضَيْوْفَهُ إِلَى تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، فَقَامَ النَّاسُ وَمَعَهُمْ جُحَا، وَجَلَسُوا عَلَى الْمَائِدَةِ، فَجَلَسَ مَعَهُمْ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَهْتَمَّ بِهِ أَحَدٌ.

عِنْدَ ذَلِكَ أَسْرَعَ جُحَا عَائِدًا إِلَى الْبَيْتِ، وَخَلَعَ عَنْهُ رِدَاءَ الْعَتِيقِ، وَارْتَدَى آخَرَ جَدِيدًا أُنِيقًا، وَأَسْرَعَ عَائِدًا إِلَى الْوَلِيمَةِ.

فَلَمَّا وَصَلَ اسْتَقْبَلَهُ الْقَوْمُ بِالْتَرْحَابِ، وَجَلَسَ إِلَى الْمَائِدَةِ، فَمَلَأَ صَحْنَهُ بِالْوَانَ الطَّعَامِ، ثُمَّ أَرْخَى رِدَاءَهُ فِي الصَّحْنِ وَقَالَ: كُلُّ يَارِدَائِي مِنْ هَذَا الدَّجَاجِ الْمَحْمَرِّ وَالسَّمَكِ الْمُبْهَرِّ. فَصَاحَ الْحَاضِرُونَ فِي دَهْشَةٍ مِنْ هَذَا التَّصْرِفِ، فَرَدَّ عَلَيْهِمْ بِأَنَّ التَّقْدِيرَ كَانَ لِرِدَائِهِ؛ لِذَا فَهُوَ أَحَقُّ بِالطَّعَامِ مِنْهُ.

\* نَوَادِرُ جِحَا الْكُبْرَى، د. دُرُوشِ جُوَيْدِي (بِتَصْرِفِ)



١ أَطَبِّقُ الْخَطَوَتَيْنِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةَ لِلْقِرَاءَةِ الْمَتَعَمِّقَةِ عَلَى  
الْفِقْرَةِ الْآتِيَةِ مِنْ نَصِّ (جُحَا وَالْوَلِيمَةِ):

الجملة المفتاحية:

دُعِيَ جُحَا يَوْمًا إِلَى وَلِيمَةٍ، فَارْتَدَى  
رِدَاءً عَتِيقًا، وَوَضَعَ عَلَى رَأْسِهِ عِمَامَةً  
بَالِيَةً، وَتَهَيَّأَ لِلخُرُوجِ. وَلَمَّا رَأَتْهُ زَوْجَتُهُ،  
صَاحَتْ بِهِ لِائِمَّةٍ خَرُوجَهُ بِهَذِهِ الْهَيَاةِ  
الزَّرِيَّةِ، فَرَدَّتْ عَلَيْهَا أَنَّ النَّاسَ يَحْتَرِمُونَهُ  
لشَخِصِهِ لَيْسَ لِمَلَابِسِهِ، ثُمَّ حَمَلَ عَصَاهُ  
وَرَكِبَ حِمَارَهُ، وَانْطَلَقَ إِلَى الْوَلِيمَةِ.

موضعها:

الفكرة الرئيسية:

تحويل الفكرة الرئيسية إلى سؤال:

٢ أَطْرَحُ سُؤَالَ عَنِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ كَمَا يُوْحِي بِهِ مَحْتَوَى الْفِقْرَةِ  
الثَّانِيَةِ مِنَ النَّصِّ:

السؤال عن الفكرة

الفكرة الرئيسية

الفقرة ٢

ملاحظاتى

٣ أقرأ الفقرة الثالثة من نصّ (جحا والوليمة)، ثم أَسْتَعِدُّ السُّؤَالَ  
غير المناسب لمحتوى الفقرة من بين الأسئلة الآتية:

علامَ لامَ جُحا الحاضرين؟

لِمَ عادَ جحا إلى بيته؟

كيفَ استقبلَ القومُ جحا؟

بِمَ برَّرَ الحاضرونَ تقديرهم لهيئةَ جُحا؟

٤ أطبق الخطوتين الأولى والثانية للقراءة المتعمقة  
على أحد المراجع القرائية.

منزلي





## التحليل الأدبي

### الضيف الثقيل \*

من طرائف الشعر

محمد الهزّاي



يَكْرَهُ النَّاسُ لِقَاءَكَ	لَا تَكُنْ ضَيْفًا ثَقِيلًا	١
لَا تُحْمَلُهُمْ عَنَاءُكَ	لَا تَكُنْ عَيْبًا عَلَيْهِمْ	٢
أَنْ يَكُونُوا أَقْرَبَاءَكَ	لَيْسَ مِنْ ذَنْبِ أَنْاسِ	٣
وَاصِلًا فِيهِمْ مَسَاءُكَ	فَتَحُلَّ الصُّبْحَ ضَيْفًا	٤
تُزَعِجُ الْخِلَّ إِزَاءَكَ	أَنْتَ لَا تَذْرِي إِلَيَّ كَمَ	٥
لَكَ مِنْ قَوْمِ عَشَاءِكَ	قَدْ تَرَاهُ مُسْتَمِدًّا	٦
لَكَ مِنْ جَارِ غَطَاءِكَ	قَدْ تَرَاهُ مُسْتَعِيرًا	٧
ثُمَّ لَا تُكْثِرُ بَقَاءَكَ	إِنْ تَزُرْ فَلَيْكَ غَيْبًا	٨
وَاجْعَلِ الْعَصْرَ جَاءَكَ	قَدْ مَضَى عَصْرٌ قَدِيمٌ	٩
وَاجْعَلِ الْأَجْرَ كِرَاءَكَ	فَاثْرَكَ النَّاسِ نَزِيلًا	١٠

\* ديوان محمد الهزّاي

ملاحظات

دَوَائِرُ وَقْفِيَّةٍ

ملاحظات



أتعرف الأديب.

محمد الهراوي شاعر مصري ولد سنة ١٣٠٢هـ - ١٨٨٥م ويُعدُّ رائدًا في شعر الأطفال رصد له «ديوان الهراوي للأطفال» وتوفي سنة ١٣٥٨هـ - ١٩٣٩م.

أكمل الفراغ الآتي:

يجمع مضمون النص بين ..... و .....

أضع علامة (✓) عن يمين العبارة الصحيحة:

أبيات النص تناسب مجاله حيث جاءت:

ثقيلة طويلة.

خفيفة قصيرة.

ب النص يدور حول:

آداب الزيارة.

آداب الأكل.

ج بدأ النص بنهي وانتهى بأمر.

بدأ النص بأمر وانتهى بنهي.



أتعاون مع من بجواري للقيام بما يأتي:



أنمي لغتي

وصل كل كلمة من الكلمات الآتية بالمعنى المناسب لها:

المعنى

ساكن

أجر

الصديق الناصح

حمل ثقيل

الضيف

مقابل

الكلمة

عِبء

إِزاء

نزِيل

الْخِلّ

كِراء

البحث في المعاجم عن المعنى المناسب لما يأتي:

عَنَاء:

غَبَاء:

ملاحظاتي

تَوَادُّ وَقِيَمٌ

## أفهم وأحلل



أتعاون مع مجموعتي فيما يخص الأبيات (٣،٢،١) - مع الاستفادة من الإضاءة - للقيام بما يأتي:

أفهم  
وأحلل



## الإجابة عما يأتي (شفهياً):

- ماصفة الضيف الذي حذرنا الشاعر من أن نكون مثله؟
- لماذا حذرنا الشاعر من الاتصاف بتلك الصفة؟
- كيف يكون الضيف ثقيلاً؟

- من هم الذين يرى الشاعر أنهم يتضررون من الضيف الثقيل؟
- هل يمكن موافقة الشاعر على الفكرة السابقة أم لا؟ ولماذا؟

## ب الإجابة عما يأتي (كتابياً):

- ما أثر تكرار (لا) الناهية في الأبيات؟

- هل ثقل الضيف ثقل حسي أم ثقل آخر؟ مع التوضيح.



## إضاءة:

أستفيد من:

- القراءة المتأنية للأبيات (٣،٢،١).
- المناقشة حول أهم الألفاظ، مثل (عبأ، عناءك) مع الاستفادة من مكون أنمي لغتي.

● هل العناء حمل حسّي؟ ولماذا استخدم معه الفعل (تَحَمَّل)؟

شرح ما يأتي شرحاً أدبياً:

لا تكن عبئاً عليهم لا تحملهم عناءك

الشرح الأدبي:

٢ أعيد قراءة الأبيات من ٨ إلى ١٠، ثم أجب:

١ إجابة ما يأتي (شفهياً):

- ما علاقة هذه الأبيات بالأبيات السابقة؟
- ما صفة الزيارة التي أوصى بها الشاعر؟
- لماذا أوصى بتلك الزيارة؟
- لإمّ يدعو الشاعر في البيت العاشر؟



إضاءة:

أستفيد من:

- القراءة المتأنية للأبيات (٧، ٨، ٩، ١٠).
- الاستفادة من مكوّن أنمي لغتي.

ملاحظاتي

ب إعادة صياغة البيت صياغة نثرية:

إن تزر فليك غبًا ثم لا تكثر بقاءك

أذوق



من خلال النظر إلى النص بصفة عامة يمكنني القيام بما يأتي:

أ اختيار الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) عن يسارها:

كان الشاعر يحس بالسرور لأنه عرض أشياء يرتاح لها.

كان الشاعر يحس بالضيق لأنه عرض أشياء ينزعج منها.

ب كتابة أرقام الأبيات التي أرى أنها تعبر بصورة كبيرة عن إحساس الشاعر:



ج اختيار عنوان معبر عن أحاسيس الشاعر.

اختيار فكرة من النص أو أرفضها أو أرفضها مع بيان السبب.

الفكرة:

موقفي منها:

السبب:

ب وضع إشارة (✓) أمام ما أراه صحيحًا، وإشارة (X) أمام ما أراه غير صحيح مما يأتي:

الإثقال بالزيارة لا يخالف قيمنا الإسلامية .

التكُّفُّ الزائد في إكرام الضيف يوافق قيمنا الإسلامية .

من بيتلى بضيف ثقيل يكرمه على قدر استطاعته .

ملاحظاتي

٢

أيهما أكثر جمالاً: قول الشاعر: «لا تكن عبثاً» أم لو قال: «لا تكن حملاً»؟  
مع التعليل.

خامساً



ألقي

- أنشد النص إنشاداً معبراً.
- أستظهر النص كاملاً.



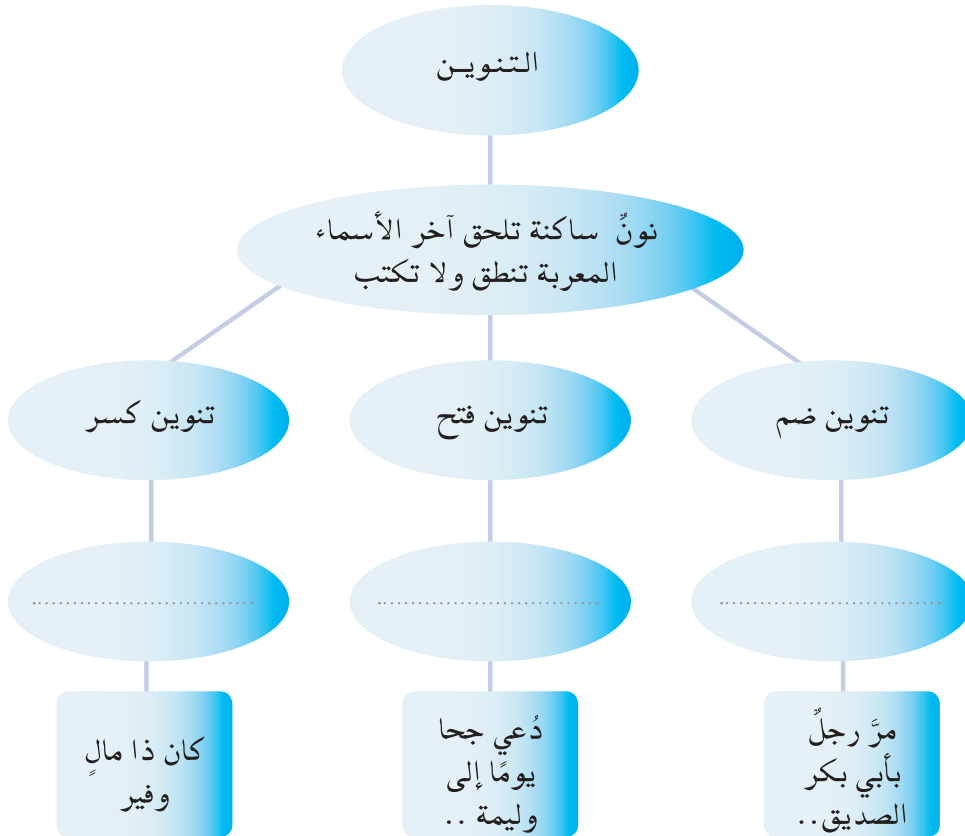
## الدروس اللغوية

### الرسم الإملائي

رسم الكلمات المنونة تنوين نصب

التهيئة:

أَتأملُ الشكلَ الآتي، ثم أجيبُ وَفْقَ المطلوبِ:



ملاحظاتي

تَوَاقُفْ

## أصوغُ حوارًا بين أنواع التَّنوين:

٢



### إضاءة:

التنوين:

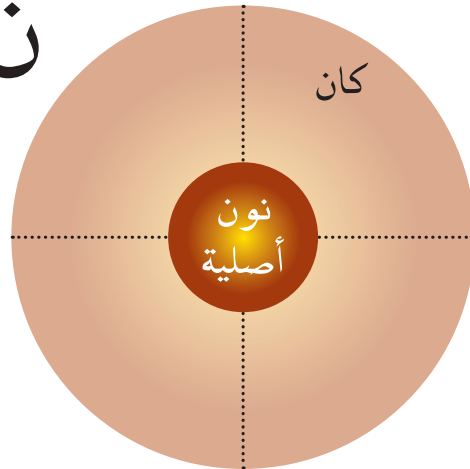
نون ساكنة تلحق آخر  
الأسماء نطقًا وليس  
كتابة، مثل: (علم)  
بينما النون الأصلية  
حرف أصلي في بنية  
الكلمة ينطق ويكتب،  
مثل: (كان).

أقرأ الكلمات الآتية، ثم أملأ الشكليين الآتيين على  
غرار المثال المعطى:

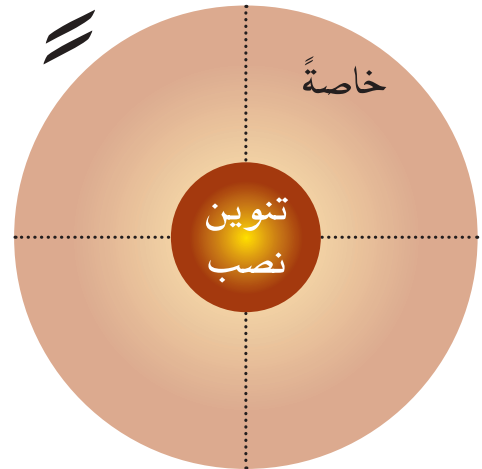
٣

المساكين، مثلًا، باليًا، يسيرًا، يؤمن، كان

ن



=



أقرأ العبارات الآتية مع ملاحظة الكلمات الملونة لأجيب عن المطلوب:



### (أ)

● دَخَلَ جُحَاَ الْمَجْلِسِ ، فلم يجد من ينهض للقاءه ، أو يُرْحَبُ به ، فجلس حيث وجد مكاناً .

● لَا تَكُنْ عَيْبًا عَلَيْهِمْ لَا تُحْمَلُهُمْ عَنَاءُكَ

● انتظر الظريف وقتاً يسيراً ، وعندما مرّ الغنيّ أمامه قال له : يا أخا العرب ، هل يمكن أن تضع لي درهماً في هذا الكوب ؟

● ووضع أمامه كوباً صغيراً فارغاً ، وأخفى جزءاً منه في التراب .

● «..... ومن أشرك بي شيئاً تركته لشريكه الذي أشرك به ، وأنا عنه غنيّ»  
[رواه أحمد]

● قَدْ تَرَاهُ مُسْتَمِدًّا لَكَ مِنْ قَوْمٍ عَشَاءُكَ

### (ب)

● دُعِيَ جُحَاَ يَوْمًا إِلَى وليمَةٍ ، فارتدى رداءً عتيقًا ، ووضع على رأسه عمامةً باليةً ...

● فقرر أحد الظرفاء أن يلقن هذا الغني درسًا لا ينساه أبدًا ويتعلم منه أن ما يفعله ليس صحيحًا بل يُعدّ خطأً كبيرًا سوف يضيع ثوابه .

● فهم الغنيّ الدرس ، فرأى هدىً وضياءً في ذلك الموقف .

ملاحظاتي

أعيد نَسَخَ الكلماتِ الملونةِ في المجموعتين:

ثانياً

أ

ب

أُكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِي على غِرَارِ المِثَالِ المُعْطَى:

ثالثاً

الاسم	نوع التنوين	الصوت الذي نسمعه	الحرف المكتوب الذي انتهى به الاسم
مكاناً	تنوين نصب	نون	النون
عَبْئاً			
وَقْتاً			
جُزْءاً	تنوين نصب	نون	النون
شَيْئاً			
مُسْتَمِداً			
رِداً			
خَطأً			
عمامةً	تنوين نصب	نون	النون
هدىً			

فائدة:

عَلَامَةُ تَنْوِينِ النَّصْبِ فَتَحْتَانِ، وَتُكْتُبُ عَلَى الحَرْفِ الأَخِيرِ مِنَ الكَلِمَةِ .

إضاءة:

ألف التنوين ألف زائدة تلحق بعض الأسماء عند تنوينها تنوين نصب .

ملاحظاتِي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أصنّف الكلماتِ السابقةِ وَفَقِّ نِهَايَتِهَا مَعَ الاسْتِفَادَةِ مِنَ الْجَدْوَلِ الآتِي:



كلمات اتَّصَلَتْ بِهَا أَلْفُ التَّنْوِينِ      كلمات لَمْ تَتَّصِلْ بِهَا أَلْفُ التَّنْوِينِ

رِداءً

ضَيْفًا

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أُنونَ كَلِمَتِي (جزء - جزء) تَنوِينِ نَصْبٍ، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ:



..... جزء

..... جزء



أَنْذِرْ أَنْ:

حروف الانفصال هي الحروف التي لا تتصل بما بعدها، وهي الحروف الستة الآتية: (أ، د، ذ، ر، ز، و).

.....

.....

.....

لا تكتب  
في

- الاسم المنتهي ..... قبلها ألف.
- الاسم المنتهي بألف .....
- الاسم المنتهي .....
- الاسم المنتهي بهمزة فوق الألف.

تكتب  
في

- الاسم المنتهي بحرف صحيح غير الهمزة التي فوق الألف، والتاء المربوطة.
- الاسم المنتهي بهمزة متطرفة قبلها حرف ساكن.

## ألف التنوين





## الرسم الكتابي

رسم حرفي (ف، ق) منفردين  
ومتصلين بخط الرقعة

نشاط تمهيدي:

أكتشف مع مَنْ بجواري الحرفين الناتجين عن تركيب كل جزأين  
مظللين مما يأتي:

أولاً

١

رأس + عنق = جسم حرف

٢

الفاء = النون حرف

ملاحظاتي

تَوَادُّرٌ وَقِيَمٌ

ملاحظاتي

أَكُونُ مِنَ الْأَحْرَفِ الْآتِيَةِ كَلِمَاتٌ تَشْتَمِلُ عَلَى الْحَرْفَيْنِ الْمَذْكُورَيْنِ  
فِي الْجَدُولِ وَفَقِ التَّصْنِيفِ:

( ف ، ر ، د ، و ، ا )

الحرف	منفردًا	متصلاً في البدء	متصلاً في الوسط	متصلاً في النهاية
ف				
و				

أَقْرَأُ وَأَتَأَمَّلُ:



قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ بُدْءَ الصَّلَاةِ ذِكْرُكَ هِيَ رَأْسُ حَقِّهَا وَنِهَايُهَا الْفَرَاحُ فَسَمِّ حَقَّ الْكُفْرِ﴾.

[البقرة: ٢٧١]





ملاحظاتي

## الصف اللغوي

### الأسماء الخمسة

نشاط تمهيدي:

أقرأ الفقرة الآتية قراءة صامتة، ثم أُجيب:

فقد المسلمون في غزوة أحد عددًا من الشهداء، وعند عودتهم إلى المدينة مرّوا بامرأة من بني دینار، وقد أصيب أبوها وأخوها وزوجها مع رسول الله ﷺ، فلما نُعوا لها، قالت: فما فعل رسول الله ﷺ؟ قالوا: خيرًا، هو بحمد الله، كما تحبين، قالت: أروني حتى أنظر إليه، فأشير لها إليه، حتى إذا رآته قالت: كل مصيبة بعدك جَلَل (صغيرة)!

٢ أشطّب الكلمات الواردة في المستطيل من شبكة المربعات، ثم أكتب  
الكلمتين المتبقيتين:

		د	ن	ع			
ا	هـ	و	خ	أ			
	و	هـ	ا	م			
		ا	هـ	و	ب	أ	
ن	و	م	ل	س	م		

- ظرف
- ضمير منفصل
- جمع يعرب بالحروف
- اسم موصول لغير العاقل

الكلمتان المتبقيتان



٢ أختار المصطلح المناسب للكلمتين السابقتين مما يأتي:

اسمان موصولان.

اسماء إشارة.

جمعا مذكر سالمان.

اسمان من الأسماء الخمسة.

## ملاحظات

أقرأ وأتأمل:

أولاً

الأمثلة الآتية من نص (الصدقة والكوب)، ثم أكمل التصنيف:

٤

قال متفاخرًا  
بملىء فيه: درهم؟!

٣

قال له: يا أخا  
العرب ...

٢

كان الغني ذا  
مالٍ وفير.

١

ظل أبو ثابت يضع  
درهمًا وراء آخر.

منادى

منصوب

اسم ظلّ

الموقع  
الإعرابي

الحالة  
الإعرابية

علامة  
الإعراب

٢ أبحث عن اسم من الأسماء الخمسة مما يأتي:

خذ هذه عشرة  
دراهم.

أنا أموالى نفدت.

ماذا فعلت بالمال  
الذي أعطيتك إياه.

تفاهم مع حميك  
بلطف.





ملاحظاتي

الأسلوب  
اللغوي

الجملة الخبرية المنفية (الفعليّة)

التهيئة:

أضغُ كلُّ أسلوبٍ مما يأتي في مكانه الصَّحيحِ من الجدولِ الآتي:

- قال تعالى: ﴿لَا تَطْلُقُوا مَدَنِيَكُمْ بِاللَّيْلِ وَالْأَدْنَى﴾ [البقرة: ٢٦٤].
- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «لا تُكثِر الضَّحْكَ، فَإِنَّ كَثْرَةَ الضَّحْكِ تُمَيِّتُ الْقَلْبَ» [رواه الترمذي]
- لا يُطِيلُ الرَّائِرُ بَقَاءَهُ عِنْدَ الْمُضِيفِ.
- لا يَلْمِزُ الْمُسْلِمُ أَخَاهُ.
- لا تَكُنْ ضَيْفًا ثَقِيلًا.
- لا أَكُونُ طَالِبًا كَسُولًا.

أساليب النَّهي

أساليب النَّفي

إضاءة:

أَتَنَّبَهُ إِلَى ضَبْطِ الْفِعْلِ بَعْدَ (لا)  
فِي أُسْلُوبِي النَّفْيِ وَالنَّهْيِ



أحاكي الجمل الآتية، مع التنبيه لمفهوم النفي الوارد فيها:



لو كانت عندي وديعة ما جددتها.

لو كانت عندي .....

ما علم المتهم بفطنة القاضي.

ما .....

أنا لا أعطي أحداً درهماً.

أنا .....

التباهي والتفاخر لن ينفعك.

الضحك و .....

لم يجد جحا من ينهض للقاءه.

الرجل من .....



## إضائة:

لم: حرف جزم

الفعل المضارع بعدها

يكون مجزوماً. وعلامة

جزمه:

١- السكون، إذا كان

صحيح الآخر (لم يحدث).

٢- حذف حرف العلة،

إذا كان معتل الآخر (لم

يخش).

٣- حذف حرف

النون، إذا كان من الأفعال

الخمسة (لم يذهبوا).

لن: حرف نصب الفعل

المضارع بعدها يكون منصوباً

وعلامة نصبه:

١- الفتحة الظاهرة إذا

كان صحيح الآخر أو معتل

الآخر بالواو أو الياء.

٢- الفتحة المقدرة إذا

كان معتل الآخر بالألف.

٣- حذف النون إذا كان

من الأفعال الخمسة.

## ملاحظاتِي

من خلال ما سبق، أتعاونُ مع من بجواري في إكمالِ حقولِ الجدولِ الآتي:



الكلمة	نوعها	المعنى الذي أفادته	نوع الجملة بعدها	زمن الفعل
مَا				/
لَا				
أَنْ				
نَحْم				

أقرأُ الفقرةَ الآتيةَ من نصِّ (الصُّدقة والكوب) وأستخلصُ منها مع مجموعتي جملاً فعليةً تضمنت نفيًا: (نشاط شفهي)



..... وكانوا يتمنون لو يكفُّ عن هذه العادة السيئة، ولكنه لم يعدل عنها بل استمرَّ يتباهى أمامَ النَّاسِ بما يملك، وبما يعطي الفقراءَ والمساكين من أموال. فقررَ أحدُ الظرفاءِ أَنْ يُلَقِّنَ هذا الغنيَّ درسًا لا ينساه أبدًا، ويعلمه أنَّ ما يفعله ليس صحيحًا.

أصوغُ شفهيًا على غرارِ الأمثلة:



- لَمْ أسمعُ حكايةَ مثيرةَ كحكايةِ السُّنْدبادِ البحريِّ.
- بعضُ الحكاياتِ خيالية لا يمكنُ أَنْ تحدثَ في الواقعِ.
- ما كانَ جحا من أغبياءِ النَّاسِ.



## الوظيفة النحوية

### نائب الفاعل

#### التهيئة:

غاب الفاعل عن اجتماع مُمثلي الوظائف النحوية، وأوكل الحضور إلى شخصية عرّفها رئيس الاجتماع، ولكنه اختبر ذكاء الحاضرين بإيراد صفاتها دون التصريح باسم هذه الشخصية فرحب بها وعرض بعض صفاتها ليتعرفها الحاضرون، وهذه الصفات هي:

علامات إعرابه مثل  
علامات إعراب الفاعل.

لا يتميز بصفاته في وجود الفاعل  
وإنما لابد من غياب الفاعل.

اسم مرفوع أو في محل  
رفع يأتي بعد الفعل ولكنه  
لا يحدث منه الضعل.

من أماكن وجوده في نص الفهم القرآني:  
(الكوب حُضِرَتْ تحته حضرة عميقة).

يتغير بناء الضعل  
وشكله معه.

● أتعاون مع مجموعتي في فهم ما سبق بتكرار قراءته ومناقشته ثم أكمل ما يأتي:

اسم هذه الشخصية:

ملاحظاتي

تَوَاقُفْ

## ملاحظاتِي

تسجيل صفتين يختلف بهما هذا القادم عن الفاعل:

٢

أ

ب

دمج بعض الصفات السابقة لأكون تعريفاً أدلّ به على هذه الشخصية:

٣

قراءة المثال الوارد في المستطيل المظلل، ووضع خط تحت الفعل وخطين تحت الكلمة التي تتوافر فيها صفات هذه الشخصية «الكوب حُفِرَتْ تحته حفرة عميقة».

٤

رسم علامة الإعراب المناسبة فوق الكلمة المقصودة السابقة: «الكوب حُفِرَتْ تحته حفرة عميقة».

٥



تعاون مع مجموعتي؛ لإكمال بيانات الجدول الآتي:



الجملة الأولى	الجملة الثانية	الأسئلة
«حُفِرَ الظريف تحت الكوب حفرة عميقة».	«الكوب حُفِرَتْ تحته حفرة عميقة».	س١: هل نعلم من حفر الحفرة؟ ولم؟
..... والسبب: .....	..... والسبب: .....	س٢: ماذا نسمي الاسم المرفوع بعد الفعل؟
.....	.....	س٣: ما حركتا الحرف الأول من الفعل، والحرف قبل الأخير؟
.....	.....	س٤: ما إعراب ما حُطَّت تحته فيما سبق؟
مرفوع، وعلامة رفعه..... الظاهرة على آخره.	مرفوع، وعلامة رفعه..... الظاهرة على آخره.	

أقرأ ومجموعتي ما يأتي ونفذ المطلوب: 



بناء الفعل مع نائب الفاعل (للمجهول)

أُخْفِيَ جُزءً من الكوب في التراب.  
يُخْفِي جُزءً من الكوب في التراب.

بناء الفعل مع الفاعل (للمعلوم)

أَخْفَى الظريف جُزءاً من الكوب في التراب.  
يُخْفِي الظريف جُزءاً من الكوب في التراب.

نوع الفعل

ماض

مضارع

التغيير في بناء الماضي مع نائب الفاعل (للمجهول) أن  
حركة حرفه الأول أصبحت ..... وحركة حرفه ما  
قبل الأخير أصبحت .....

التغيير في بناء المضارع مع نائب الفاعل (للمجهول) أن  
حركة حرفه الأول أصبحت ..... وحركة حرفه  
ما قبل الأخير أصبحت .....

نبني أفعال الجمل الآتية مع نائب الفاعل (للمجهول) مع وضع  
الحركات اللازمة.

أ رفع الظريف الكوب: .....

ب يبتلع التفاخر الأجر: .....

نأتي بفعالين مبنيين للمجهول أحدهما ماضٍ والآخر مضارع  
في جملتين.

.....  
.....

ملاحظاتي

نَسْجَلُ مَا يَحْدُثُ لِلْفَعْلَيْنِ الْمَاضِي وَالْمَضَارِعِ عِنْدَ بِنَائِهِمَا  
لِلْمَجْهُولِ (مَعَ نَائِبِ الْفَاعِلِ) عَلَى لِسَانِيهِمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:

الفعل الماضي

الفعل المضارع

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَنْ بَجَوَارِي بِشَأْنِ مَا يَأْتِي:

تَعْدَادُ عِلَامَاتِ إِعْرَابِ نَائِبِ الْفَاعِلِ بِنَاءً عَلَى تَشَابُهِهَا مَعَ عِلَامَاتِ  
إِعْرَابِ الْفَاعِلِ.



أَنْذِرْ أَنْ:

مَاتَعَلَّمْتَهُ حَوْلَ

عِلَامَاتِ إِعْرَابِ

الْفَاعِلِ فِي الْوَحْدَةِ

الْأُولَى.

أ

ب

ج

٢ ملء الفراغات الآتية ببعض العلامات السابقة المناسبة لنائب الفاعل حسب العدد الدال عليه.

علامته الإعرابية	نائب الفاعل	المثال
		أ لو تستقيمون لَقَوِّمَتْ أَلْسِنَتُكُمْ.
		ب دُهَشَ الْحَاضِرُونَ مِنْ تَصْرَفِ جَا.
		ج يُمَلَأُ الْكُوبُ بِالْدِرَاهِمِ.
		د أُرْعَجُ أَبُو بَكْرٍ مِنْ لَحْنِ الرَّجْلِ.
		ه ذُمَّتْ عَادَتَانِ سَيِّئَتَانِ مِنَ الْغَنِيِّ.

٣ تحويل نائب الفاعل المذكور إلى مؤنث في المثالين الملونين فيما سبق وتغيير ما يلزم.

ب وضع دائرة على ما يشير إلى تأنيث الفعل مع نائب الفاعل المؤنث فيما سبق:



ورشة عمل



أقرأ

لَتَتَابِعِ الْفِقْرَاتِ وَالْأَفْكَارِ دَاخِلَ النَّصِّ نِظَامَ مَعَيَّنٍ، مِنْ ذَلِكَ: التَّسْلُسُ  
الزَّمَنِيِّ (حَيْثُ يَبْدَأُ مِنَ الْأَقْدَمِ إِلَى الْأَحْدَثِ أَوْ الْعَكْسِ، كَمَا فِي الْقِصَصِ،  
وَالْأَحْدَاثِ التَّارِيخِيَّةِ).

والتَّسْلُسُ الْمَكَانِيِّ (حَيْثُ يَنْتَقِلُ مِنَ الْأَبْعَدِ إِلَى الْأَقْرَبِ، أَوْ مِنَ الْأَعْلَى  
إِلَى الْأَسْفَلِ، أَوْ عَكْسَهُمَا، كَمَا فِي وَصْفِ الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ أَوْ الشَّخْصِيَّاتِ).  
● مِنَ الْأَلْفَاظِ الدَّالَّةِ عَلَى الزَّمَانِ: ذَاتَ يَوْمٍ، ذَاتَ مَسَاءٍ، بَعْدَ، قَبْلَ، حِينَئِذٍ،  
عِنْدَمَا، إِذَا، ..... إلخ.

● مِنَ الْأَلْفَاظِ الدَّالَّةِ عَلَى الْمَكَانِ: تَحْتَ، فَوْقَ، أَمَامَ، أَيْنَ، أَيْنَمَا، حَيْثَمَا، ..... إلخ.  
● وَيُرْتَبِطُ الْمَكَانُ وَالزَّمَانُ بِالْعَصْرِ الَّذِي جَرَتْ فِيهِ الْأَحْدَاثُ وَعَاشَتْ فِيهِ  
الشَّخْصِيَّاتُ، وَعَادَاتُهَا، وَظُرُوفُ بَيْتِهَا وَمَلَابِسُهَا .... إلخ.

أَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصِّ «الْصَدَقَةِ وَالْكَوْبِ» الْأَلْفَاظَ الدَّالَّةَ عَلَى  
(الزَّمَانِ) وَالْمَكَانِ، ثُمَّ أَدُونُهَا فِي الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ:

الألفاظ الدالة على المكان

الألفاظ الدالة على الزمان



أختارُ ما يناسبُ المقاطعَ الآتيةَ مما يأتي بوضع علامةٍ (✓) أمامها:

أ (مرَّ رجلٌ بأبي بكر الصديق ومعه ثوب، فاستوقفه أبو بكر وقال له: أتبيعه؟ (... وقعت هذه الحادثةُ في:

سوق المدينة

مسجد المدينة

بيت المال

ب (رأى جحا يوماً سرباً من البط، فحاول أن يلتقط من هذه الطيور شيئاً، فلم يستطع، وكان معه قطعة خبز، فراح يغمسها بالماء، ويأكلها... وقعت هذه الحادثة عند:

سوق الطيور

شاطئ البحيرة

مسبح البيت

ج (دخل لص على رجل في منزله، فاستيقظ الرجل، فقال في نفسه: لأسكتن حتى أنظر غاية ما يصنع، ولأتركه حتى إذا فرغ قمت إليه فنغصت عليه. فسكت وهو في فراشه... وقعت هذه الحادثة في وقت:

الليل

الظهيرة

الضحى

٣ أرتب الأحداث الآتية وفق تسلسلها الزمني في نص «جحا والوليمة» بوضع الرقم المناسب عن يمينها:

فردّ عليهم بأنّ التقدير كان لردائه فهو أحق بالطعام منه.

فلما وصل استقبله القوم بالترحاب وجلس إلى المائدة.

فصاح الحاضرون من هذا التصرف.

فردّ جحا: إنّ الناس يحترمونه لشخصه لا لملابسه، ثم انطلق إلى الوليمة.

وبعد قليل دعا صاحب الوليمة ضيوفه إلى تناول الطعام، فقام الناس ومعهم جحا.

أسرع جحا عائداً إلى البيت وارتدى رداءً آخر أنيقاً.

دخل جحا المجلس، فلم يجد من ينهض للقاءه.

دُعي جحا يوماً إلى وليمة، فارتدى رداءً عتيقاً، وعمامة بالية.

فملاً صحنه بألوان الطعام، وقال لردائه: كل يا ردائي من هذا الطعام.

فصاحت به زوجته لائمةً خروجه بهذه الهيئة الزرية.

فجلسوا على المائدة، ومعهم جحا من غير أن يهتم به أحد.

٤ جلس الظريف ذات يوم في الطريق الذي يمرُّ فيه الغني،  
وارتدى كساءً بالياً ووضع أمامه كوباً فارغاً.

أَتَّبِعُ التَّطَوُّرَ الزَّمَنِيَّ لِلْحَدِيثِ السَّابِقِ فِي نَصِّ «الصدقة والكوب»

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أُكْمَلُ وَصْفَ هَذَا اللَّصِّ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى،  
مَعَ الْاعْتِمَادِ عَلَى التَّسْلِسِ الْمَكَانِيِّ:

اعْتَمَدَ رِجَالُ الْأَمْنِ فِي وَصْفِ أَحَدِ  
اللُّصُوصِ الْخَطِرِينَ عَلَى مَا يَأْتِي:

يرتدي حذاءً ضخماً،

رجلٌ معتدلُ القامةِ،

أبيضُ اللون، مُسْتَدِيرُ الرَّأْسِ،

يَلْبَسُ بِنِطَالًا أَزْرَقَ، وَقَمِيصًا أَحْمَرَ،

وَمِعْطَفًا رَمَادِيًا. يَحْمِلُ حَقِيْبَةً صَغِيرَةً، ذُو شَخْصِيَّةِ

عُدْوَانِيَّةِ، قَاسٍ، خَطِيرٍ، قَلِيلُ الْكَلَامِ، عَابِسٌ،

كثيْرًا ما يَحْمِلُ سِلَاحًا مَعَهُ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أَتأملُ العنصرَ في الجدولِ الآتي، وأربطُ بينها وبين أنواعِ النصوصِ السابقة:

التقييم	العنصر	نوع النصّ
١	التفاعل بين الشخصيات والأحداث.	.....
٢	تعدّد الصفات للموصوف الواحد.	.....
٣	استعمال الفعل الماضي بكثرة.	.....
٤	عرض الحكاية.	.....
٥	استخدام الاستفهام.	.....
٦	تحديد الزمان والمكان في النصّ.	.....

ما نوع نصّ «جحا والوليمة»؟



## أعلمُ أنّ:

النمط السردّي: هو طريقة  
في الكتابة يسوق فيها  
الكاتب حدثاً، أو أحداثاً،  
أو خبراً، أو أخباراً حقيقية،  
أو خيالية. ومن أنواعه:

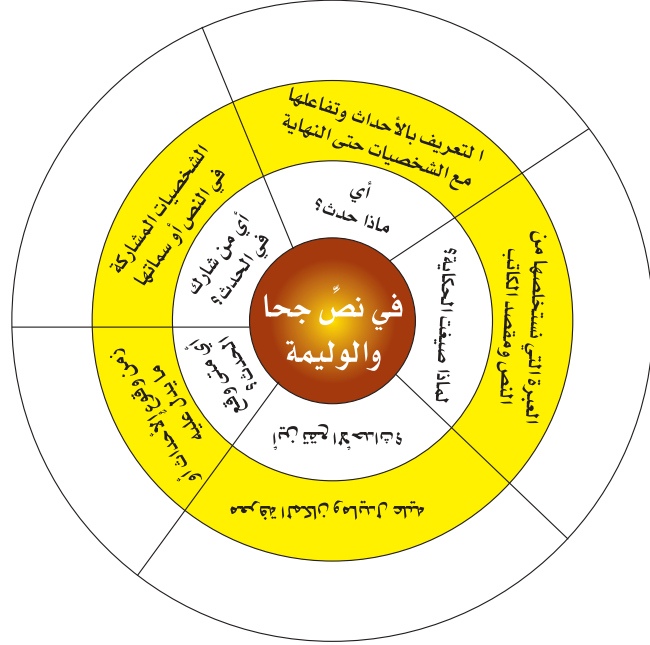
- سردّي .....
- سردّي حوارّي .....
- سردّي قصصي .....

ملاحظات

أعود إلى نص «جحا والوليمة»، ثم أجب عن المطلوب:

أكمل الدائرة الآتية بالإجابة عن الأسئلة فيها، مع

الاستعانة بالجزء الملون:



إضاءة:

تعدُّ القصة نصًّا سرديًّا حيث تتكون بنيتها من:

1. الوضع الأولي (تمهيد).
2. حدث مفاجئ.
3. تسلسل الأحداث وتفاعلها.
4. العقدة.
5. تسلسل الأحداث للوصول إلى الحل.
6. الوضع الأخير (النهاية).
7. المغزى من القصة (الفكرة، وموقف الكاتب).

أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع علامة (✓) عن يمينها، مع الاستعانة بنص «جحا والوليمة»:

- أ تناول النص موضوعًا:  تأريخيًّا  اجتماعيًّا  علميًّا
- ب يغلب على هذا النص الزمن:  الماضي  الحاضر  المستقبل
- ج يكثر استخدام الأفعال في النص السردِي لأنها تدلُّ على:  الوصف والتشويق  الحركة والسرعة  المفاجأة والتبديل

## د بدأ النصّ بجملته:

خبرية مثبتة

خبرية منفية

تعجيبية

## ه استخدم الكاتب في عرض قصة «جحا والوليمة» ضمير:


الغائب

المتكلم

المخاطب

## ٣ أكمل الجدول الآتي؛ لأحدد بنية النصّ السرديّ (صلب الموضوع):

عناصر التصميم	المضمون «الفكرة»	مقاطع النصّ
تمهيد (حالة البداية)	استجابة جحا للدعوة، وذهابه بهياة زرية.	المقطع (١) من: دُعي جحا يوماً إلى وليمة حتى: انطلق إلى الوليمة.
تفاعل الأحداث وتدرجها	تجنب الحاضرين استقبال جحا والترحاب به.	المقطع (٢) من: حتى:
العقدة (المشكلة)		المقطع (٣) من: وبعد قليل حتى: من غير أن يهتم به أحد.
الحلّ		المقطع (٤) من: حتى:
النهاية		المقطع (٥) من: فلما وصل حتى: فهو أحق بالطعام منه.

أَحْوَلُ مَعَ مَجْمُوعَتِي نَصَّ «جُحَا وَالْوَلِيمَةَ» إِلَى نَصِّ  
حَوَارِيِّ، مَعَ إِجْرَاءِ التَّغْيِيرَاتِ اللَّازِمَةِ، وَسَلَامَةِ اللَّغَةِ،  
وَقَوَاعِدِ النَّحْوِ، عَلَى غِرَارِ الْمَقْطَعِ الْأَوَّلِ: 

## (١)

دُعِيَ جُحَا يَوْمًا إِلَى وَلِيمَةٍ، فَارْتَدَى رِدَاءً عَتِيقًا،  
وَوَضَعَ عَلَى رَأْسِهِ عِمَامَةً بَالِيَةً، وَتَهَيَّأَ لِلخُرُوجِ.  
وَلَمَّا رَأَتْهُ زَوْجَتُهُ فِي هَذِهِ الْهَيَاةِ صَاحَتْ: مَا هَذِهِ  
الثِّيَابُ الَّتِي تَرْتَدِيهَا؟ أَتَذْهَبُ إِلَى وَلِيمَةٍ تَضُمُّ  
الْأَعْيَانَ بِهَذِهِ الْهَيَاةِ الزَّرِّيَّةِ.  
رَدَّ جُحَا: مَا بِي هَذِهِ الثِّيَابُ الَّتِي أَرْتَدِيهَا؟ النَّاسُ  
يَحْتَرِمُونِي لِشَخْصِي وَلَيْسَ لِمَلَابِسِي!  
ثُمَّ حَمَلَ عِصَاهُ وَرَكِبَ حِمَارَهُ وَانْطَلَقَ إِلَى الْوَلِيمَةِ.

دُعِيَ جُحَا يَوْمًا إِلَى وَلِيمَةٍ، فَارْتَدَى  
رِدَاءً عَتِيقًا، وَوَضَعَ عَلَى رَأْسِهِ عِمَامَةً  
بَالِيَةً، وَتَهَيَّأَ لِلخُرُوجِ. وَلَمَّا رَأَتْهُ  
زَوْجَتُهُ فِي هَذِهِ الْهَيَاةِ، صَاحَتْ بِهِ  
لَائِمَةً خُرُوجَهُ بِهَذِهِ الْهَيَاةِ الزَّرِّيَّةِ، فَردَّ  
عَلَيْهَا: إِنَّ النَّاسَ يَحْتَرِمُونَهُ لِشَخْصِهِ  
لَيْسَ لِمَلَابِسِهِ، ثُمَّ حَمَلَ عِصَاهُ وَرَكِبَ  
حِمَارَهُ، وَانْطَلَقَ إِلَى الْوَلِيمَةِ.

## (٢-٣)

دَخَلَ جُحَا الْمَجْلِسَ، فَلَمْ يَجِدْ مِنْ يَنْهَضُ لِلْقَائِهِ،  
أَوْ يُرْحَبُ بِهِ، فَجَلَسَ حَيْثُ وَجَدَ مَكَانًا  
وَقَالَ لِنَفْسِهِ: .....  
لَا بَدَّ أَنَّهُمْ سَيَرُونَنِي عِنْدَمَا نَقُومُ إِلَى الطَّعَامِ.  
وَبَعْدَ قَلِيلٍ دَعَا صَاحِبُ الْوَلِيمَةِ ضَيْفُوهُ قَائِلًا:  
..... فَجَلَسَ  
مَعَهُمْ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَهْتَمَّ بِهِ أَحَدٌ.

دَخَلَ جُحَا الْمَجْلِسَ، فَلَمْ يَجِدْ مِنْ  
يَنْهَضُ لِلْقَائِهِ، أَوْ يُرْحَبُ بِهِ، فَجَلَسَ  
حَيْثُ وَجَدَ مَكَانًا وَأَخَذَ يُحَدِّثُ  
نَفْسَهُ: بَأَنَّ صَاحِبَ الْوَلِيمَةِ لَمْ يَتَنَبَّهُ  
إِلَى وُجُودِهِ.  
وَبَعْدَ قَلِيلٍ دَعَا صَاحِبُ الْوَلِيمَةِ  
ضَيْفُوهُ إِلَى تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، فَقَامَ النَّاسُ  
وَمَعَهُمْ جُحَا، وَجَلَسُوا عَلَى الْمَائِدَةِ،  
فَجَلَسَ مَعَهُمْ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَهْتَمَّ بِهِ أَحَدٌ.



(٤-٥)

فَأَسْرَعَ جُحَا عَائِدًا إِلَى الْبَيْتِ،  
وَوَخَّلَعَ عَنْهُ رِءَاءَهُ الْعَتِيقَ، وَارْتَدَى  
آخِرَ جَدِيدًا أَنْيَقًا، وَأَسْرَعَ عَائِدًا إِلَى  
الْوَلِيمَةِ.

فَلَمَّا وَصَلَ، اسْتَقْبَلَهُ الْقَوْمُ بِالْتِرْحَابِ،  
وَجَلَسَ إِلَى الْمَائِدَةِ، فَمَلَأَ صَحْنَهُ بِالْوَانَ  
الطَّعَامِ، ثُمَّ أَرْخَى رِءَاءَهُ فِي الصَّحْنِ وَقَالَ:  
كُلْ يَا رِدَائِي مِنْ هَذَا الدَّجَاجِ الْمَحْمَرِّ  
وَالسَّمَكِ الْمُبَهَّرِ. فَصَاحَ الْحَاضِرُونَ فِي  
دَهْشَةٍ مِنْ هَذَا التَّصْرِيفِ، فَنَظَرَ إِلَيْهِمْ  
بِتَرَدُّدٍ رَادًّا عَلَيْهِمْ بِأَنَّ التَّقْدِيرَ كَانَ  
لِرِدَائِهِ؛ لِذَا فَهُوَ أَحَقُّ بِالطَّعَامِ مِنْهُ.

ملاحظاتى

سَؤَالٌ وَقِيَامٌ



## ملاحظاتي

## تخطيط كتابة الموضوع

## الأداء الكتابي



أحوّل النصّ الآتي إلى نصّ حوارى من خلال تنفيذ التدريبات الآتية:



## طريق في الشجرة

كان جُماع جماعَةٍ مِنَ الشُّبَّانِ فِي نِزْهَةٍ فَاتَّفَقُوا فِيما بَيْنَهُمْ عَلَى أَنْ يَسْرِقُوا حِذَاءَهُ فَتَسَاءَلُوا عَمَّنْ يَقْدِرُ عَلَى الصُّعُودِ إِلَى أَعْلَى الشَّجَرَةِ، فَاسْرَعَ جُحا بِالْإِيجَابِ، فَرَدُّوا عَلَيْهِ بِأَنَّهُ لَا يَقْدِرُ. فَاعْتَاطَ مِنْهُمْ وَجَمَعَ أَطْرَافَ ثِيَابِهِ وَخَلَعَ حِذَاءَهُ وَحَمَلَهُ مَعَهُ، وَطَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَنْظُرُوا إِلَيْهِ كَيْفَ يَصْعَدُ إِلَى الشَّجَرَةِ، فَتَسَاءَلُوا فِي اسْتِنْكَارٍ عَنِ اخْذِهِ حِذَاءَهُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ، وَعَنْ حَاجَتِهِ لِذَلِكَ، فَكَانَ جَوَابُهُ لَهُمْ بِأَنَّهُمْ لَا يَعْرِفُونَ، وَأَنَّهُ قَدْ يَجِدُ طَرِيقًا فِي الشَّجَرَةِ إِلَى الْبَيْتِ.



## لا أنسى:

توظيف كل ما تعلمته في  
الوحدة سابقاً.

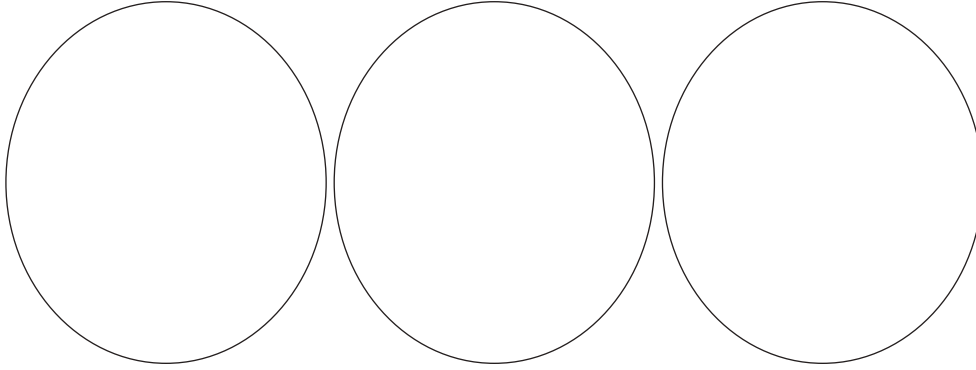
أكتب أفكارى ومعلوماتى حول الموضوع على الورق:



## أذكر أن:

التعليمات التي  
سبق ذكرها في  
الوحدة الأولى.

أجمع الأفكار المتماثلة معاً في كل دائرة:



أختار مخططاً عاماً مما سبقت دراسته لكتابة موضوعي، ثم أقارنه بمخططات زملائي:



مخطط الكتابة

ملاحظاتي

تَواذِرُوقِيَّتْ



٢ أقومُ ومن بجواري بتبادلِ الأسئلةِ والإجابةِ عنها، بعدَ قراءةِ ما  
كُتِبَ كُلُّ مَنْ:

لا	إلى حدِّ ما	نعم	الأسئلة
			هل النصُّ واضحٌ ومفهومٌ؟
			هل الأسلوبُ مُلائمٌ للقارئ؟
			هل الفقراتُ مرتبةٌ ترتيباً منطقيّاً؟
			هل النصُّ في حاجةٍ إلى إعادةِ تنظيمٍ؟
			هل هناك شيءٌ يُمكنُ حذفُه من النصِّ؟
			هل أترحُ كلماتٍ وعباراتٍ أخرى مفيدةً للنصِّ؟
			هل هناك أفكارٌ أو جملٌ أو فقراتٌ في حاجةٍ للربطِ؟
			هل هناك جملٌ حشوٌّ (زائدة)؟ أستبعدُها إن وجدت.
			هل عرضتُ جميعَ أجزاءِ النصِّ بطريقةٍ مُقنعةٍ؟
			هل اعتمدتُ على أسلوبِ الاستفهامِ والاستنكارِ؟
			هل الكلماتُ مستعملةٌ في سياقاتها المُلائمةُ؟
			هل هناك أخطاءٌ في الإملاء، قواعدِ النحو، علاماتِ الترقيمِ؟ (أصحِّحُ الأخطاءَ إن وجدت).



ملاحظاتي

المراجعة والتنقيح

الأداء الكتابي





## إستراتيجية مهارة التحدث (إدارة ندوة)



### التهيئة:

أَتأملُ الصُّورَ الآتيةَ، ثمَّ أذكرُ الفنَّ التعبيريَّ المناسبَ لها:



أحدُّ ومن يجاورني أوجهَ التَّشابهِ بينَ الفنَّونِ التَّعبيريِّ السَّابِقةِ.

ملاحظاتِي

تَوَاقُفْ

## ملاحظات

.....

.....

.....

.....

**الإقناع:** التأثير في الآخرين وتعديل أفكارهم لتوافق ما يدعو إليه المتحدث برضا واختيار.

**ضمان الفهم:** (ربط الأفكار بأشياء محسوسة في حياتنا، استخدام الشواهد والأمثلة).

**إثارة الانتباه:** (إثارة التفكير من خلال أسئلة مثيرة).

**التكنية (الكناية):** (استخدام ألفاظ غير مباشرة في توضيح الخطأ).

.....

.....

.....

**أشاهد الندوة المسجلة ثم أجب عن المطلوب:**



**أ** أكمل الجدول الآتي:

الموضوع	المشاركون وأدوارهم	الأفكار الأساسية في الموضوع	الأفكار الجديدة التي يمكن إضافتها إلى الموضوع	آداب الحوار	ملحوظات أخرى
	مدير عضو عضو عضو				

**ب** أعيدُ ومن يجاورني تمثيل جزء من الندوة السابقة داخل صفّي.

**٢** بالتعاون مع مجموعتي أصنّف العبارات المُعطاة وفق ما يناسبها من المهارات الآتية:

ضمان الفهم      إثارة الانتباه      الإقناع      التكنية في توجيه اللوم

- أخبرني المزيد.
- إياك أعني واسمعي يا جارة.
- ما رأيك في هذا؟
- والدليل القاطع على ذلك.
- ما بال أقوام يفعلون كذا وكذا.
- صحابة رسول الله ﷺ كالنجوم يهتدى بهم.
- سأحكي لكم هذه القصة الواقعية.
- لو كنت مكان فلان ماذا كنت ستفعل؟



## أقرأ العبارة الآتية:

أضفت النواذر الأدبية، والفكاهات الطريفة، على أدبنا العربي الدُّعابة البريئة، والمُلحة الحُلوة، ودلت على رُوح العصر الذي قِبلت فيه، فجمعت بين الطرافة والفكاهة، وفصاحة الكلمة، وبلاغة العبارة، وسهولة الأسلوب. أما اليوم فقد استحالت النواذر والفكاهات إلى السُخرية والاستهزاء والفساد.



## أعلم أن:

الندوة: لقاء يتحاور فيه مجموعة من الأشخاص يناقشون موضوعاً معيناً.  
أنواع الندوة: ندوة مغلقة: تقتصر على المشاركين ولها مديرٌ خاص، منها (مناقشة بحث، ندوة استجوابية كالندوات التلفزيونية). ندوة مفتوحة: تكون المشاركة فيها مفتوحة من الجمهور الذي يطرح الأسئلة والتعليق عليها وطرح وجهات النظر المختلفة بعد انتهاء الأعضاء من نقاشهم

## أعدُّ ندوةً مع مجموعتي حول مضمون العبارة السابقة، مع



## القيام بالأعمال الآتية:

- توزيع الأدوار بين أفراد المجموعة (مدير، أعضاء مشاركين).
- التحضير والاستعداد المسبق للموضوع بالاطلاع والقراءة، وتدوين الأفكار الأساسية.
- تنظيم محتوى الموضوع (مقدمة، عرض، خاتمة).
- التخطيط الزمني المقترح لإدارة الندوة السابقة في حدود (١٥ دقيقة)، ثم أملأ الجدول أمامي:

## المحتوى

المقدمة (ترحيب، الهدف من الندوة)

## التوزيع

(٢-١) دقيقة



أحتاج الوصول إلى مكان الندوة في الشكل الآتي، ولا يُمكنني حضورها إلا إذا مررتُ بالمشكلات المطروحة في المتاهة، وتوصلتُ مع من يُحاورني إلى حلّها.



ملاحظاتي

عدم استخدام  
تعبير الوجه  
وأشارات اليد  
المناسبة.

مَيَّل أحد  
المشاركين  
إلى التوبيخ  
واللوم  
المباشر.

افتقار الندوة  
للحوار أو جموده أو  
عدم الانتباه.

استئثار أحد  
المشاركين  
بالحديث  
لفترة طويلة.

ارتفاع الأصوات في  
الندوة بشكل تضيق  
فيه فائدة النقاش.



مَواَدِرُ وقَيتَم



## ملاحظاتي



## النص الإثرائي

## للقراءة والاستمتاع

اشتهر أحد الظرفاء بالخط الجميل، فأحبه الناس، وكان يكتب لافتات الدكاكين للتجار، وكان أصحاب الدكاكين يكرمونه ويعطونه حقه وزيادة.

وذات يوم أراد رجل اسمه فراس بن أسعد أن يعمل في تجارة الأقمشة، فطلب من الخطاط أن يكتب له لافتة يضعها على باب دكانه، وكعادة الخطاط، كتب له لافتة رائعة الجمال، وأعجب فراس بها جداً، ولكنه لم يعط الخطاط أجره كاملاً واستخيا الخطاط أن يطلب من فراس بقيّة أجرته.

وكبرت تجارة فراس. وافتتح دكاناً آخر، وكتب الخطاط له لافتة ثانية، وهذه المرة أيضاً لم يعطه أجره كاملاً، وسكت الخطاط، وبعد فترة افتتح فراس محلاً ثالثاً، وذهب إلى الخطاط، وهو يقول في نفسه: ثلاث لافتات بخط جميل ستجعل دكايني أشهر وأشهر، كما أن هذا الخطاط طيب ولا يطالب ببقية أجرته فلن أخسر كثيراً. وطلب فراس من الخطاط أن يكتب اللافتة، فقال له الخطاط: هذه اللافتة سأبذل فيها جهداً أكبر، ويجب أن أضعها بنفسني على باب الدكان، فأترك لي أجرتي وأجرة التركيب، وسأعلقها لك غداً إن شاء الله تعالى.

فأعطاه فراس أجره ناقصاً للمرة الثالثة.

وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبَ فِرَاسٌ إِلَى دُكَانِهِ الْجَدِيدِ فَرَأَى النَّاسَ مُجْتَمِعِينَ  
 أَمَامَهُ وَيَنْظُرُونَ لِلْأَقْتَةِ وَيُضْحَكُونَ، وَرَأَى الْخَطَّاطَ قَدْ كَتَبَ: «دَكَكَيْنُ  
 فِرْعَدٌ لِتِجَارَةِ الْأَقْمِشَةِ» فَغَضِبَ وَلَا مِ الْخَطَّاطَ، فَقَالَ لَهُ الْخَطَّاطُ:  
 لَقَدْ كَتَبْتُ أَوَّلَ حَرْفَيْنِ وَآخِرَ حَرْفَيْنِ مِنْ اسْمِكَ عَلَى قَدْرِ مَالِكَ، وَلَوْ  
 أُعْطِيتَنِي أَجْرِي كَامِلًا لَكَتَبْتُ اسْمَكَ كَامِلًا. شَعَرَ فِرَاسٌ بِالْإِحْرَاجِ  
 وَأَعْطَى الْخَطَّاطَ حَقَّهُ، فَأَكْمَلَ لَهُ اسْمَهُ.

\* أسرار وأخبار الظرفاء، تامر محمد عبدالحميد

الوحدة  
الثالثة

٣

# أَعْلَامُ سَابِقُونَ



# أَعْلَامٌ سَابِقُونَ

## دليل الوحدة



أَعْلَامٌ سَابِقُونَ

## الوحدة الثالثة

أتوقع - بمشيئة الله - بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

- ١ اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال الأعلام السابقين.
- ٢ اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال الأعلام السابقين.
- ٣ فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة، وتحليلها وتذوقها ونقدها.
- ٤ طرح أسئلة تتعلق بالمحتوى المقدم في نص مسموع.
- ٥ استخدام إستراتيجية القراءة المتعمقة (القراءة).
- ٦ رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بمتحرك والمسبوقة بساكن.
- ٧ رسم الحروف (س، ش، ص، ض) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
- ٨ تعرف الفعل الصحيح والمعتل بأزمنته الثلاثة وتمييزه واستخدامه.
- ٩ تعرف أسلوب التوكيد وتمييزه واستخدامه.
- ١٠ تعرف المفعول به وتمييزه واستخدامه.
- ١١ توظيف إستراتيجية كتابة (تنظيم وتركيز: أسلوب المقارنة).
- ١٢ تحويل نص حوارّي إلى نص سرديّ.
- ١٣ إلقاء خطبة محفليّة.
- ١٤ استظهار خمس آيات من القرآن الكريم.

الإجازات: البحث عن أعلام سابقين في أحد المجالات الآتية: اللغة والأدب، الطب، السياسة، العلوم. والكتابة بإيجاز

عن واحد منها:



أَبْكُ



## المكونات

### الدروس اللغوية

الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الصنف اللغوي	الرسم الكتابي	الرسم الإملائي
المفعول به	التوكيد	الأفعال الصحيحة والمعتملة	رسم الحروف (س، ش، ص، ض) بخط الرقعة	الهمزة المتطرفة

### التواصل اللغوي

**الشفهي**  
إلقاء خطبة محفلية

**الكتابي**  
تحويل نص حوارِي إلى نص سردي





## مدخل الوحدة

أشترك مع مجموعتي لكتابة نبذة مختصرة عن أحد  
الأعلام الآتية:



(الفرزدق، المأمون، صلاح الدين الأيوبي، ابن بطوطة)

## ملاحظاتي



### إضاءة:

(أعلام) جمع، مفرد (عَلَمٌ).  
والفعل منه (عَلِمَ) وهم  
المشهورون المعروفون في  
أي مجال.



### استفيد من

الموسوعة العربية  
العالمية.

## \* الأميرة المستشارة \*

أقرأ النص الآتي، ثم أنفذ  
المهام المطلوبة:

نورة بنت عبدالرحمن بن فيصل آل سعود، كبرى شقيقات الملك عبدالعزيز، تكبر جلالة الملك المؤسس بسنة واحدة، كان ميلادها في عام ١٢٩٢ هـ في مدينة الرياض، وارتبطت نورة بأخيها عبدالعزيز برباط وثيق منذ طفولتهما المبكرة إذ كانت تشاركه اللعب، ورافقه في مراحل حياته المختلفة. وبعد أن استرد الملك عبدالعزيز الرياض واستقر له الأمر برز دور الأميرة نورة في دعم أخيها، فكانت تكفيه عبء إدارة شؤون القصر الداخلية، وكانت تشرف على تسيير أمور نساء العائلة، كما كانت تشفع عند الملك عبدالعزيز لكثير من المحتاجين، ومن لديهم مشاكل تحتاج إلى حل. لقد كانت بحق نعم المستشار المؤتمن للملك، حيث كان يستشيرها في كثير من الأمور، وكان يوح بأسرارها لها، ويأتمنها على تلك الأسرار، وقد مارست بشخصيتها المميزة واجبات السيدة الأولى، فكانت تستقبل زائرات الرياض من الوفود الأجنبية، كما كانت تهتم بتنمية قدرات الأطفال، وتوسيع مداركهم العلمية، وتحفيزهم على التعلم، ويبدو ذلك من اهتمامها بالأطفال حيث كانت تكافئ من يختم منهم القرآن الكريم. إن هذه الأدوار المؤثرة التي كانت تؤديها الأميرة نورة، هي نتاج علاقتها الوثيقة بالملك عبدالعزيز، وهي علاقة امتزجت بها الأخوة بالصدقة بكل ما تحمله من مضمين المشورة، وأخذ الرأي، وبث الهموم، والنصح، ودليل ذلك أن الملك عبدالعزيز كان يزورها يومياً، ويحرص بشدة على ألا يمر يوم دون زيارتها، ولقد كان الملك عبدالعزيز رحمه الله يظهر اعتزازه بأخته نورة، حيث كان يردد دوماً مقولته المشهورة "أنا أخو نورة".

لقد كانت رحمها الله تتصف بصفات أدهشت من حولها، فقد وصفت بالحصافة، والحكمة، والذكاء، ورجاحة العقل، والدين، والورع، والفضل، وهي تشبه بشخصيتها، وأخلاقها، وكرمها شقيقها الملك عبدالعزيز.

بعد حياتها الحافلة بالعباء، توفيت الأميرة نورة بنت عبدالرحمن عن عمر يناهز السابعة والسبعين، عام ١٣٦٩ هـ، رحمها الله رحمة واسعة.

\* من كتاب "نساء شهيرات من نجد" أ.د. دلال بنت مخلص الحربي. (بتصرف)

## ملاحظاتي

أبحث في النص عن الكلمات التي انتهت بهمزة، وأكتبها:

.....

.....

أشارك مع مجموعتي لكتابة أكثر عدد ممكن من الكلمات المنتهية بهمزة خلال دقيقة:

.....

.....

.....

.....

٢

أعيد رسم الكلمات التي تحتها خط مع العناية برسم الحروف ( س، ش، ص، ض ) في العبارات الآتية:

(نورة بنت عبدالرحمن بن فيصل آل سعود، كبرى سُقَيَات الملك عبدالعزيز، تكبُر جلاله الملك المؤسس سنة واحدة، كان ميلادها في عام ١٢٩٢هـ في مدينة الرياض.)

.....

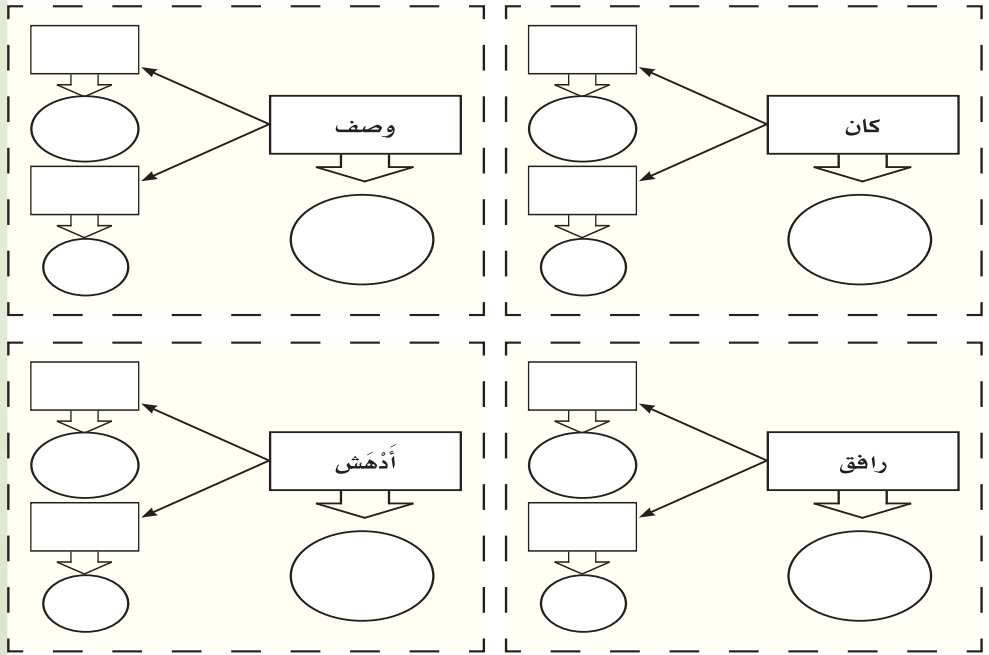
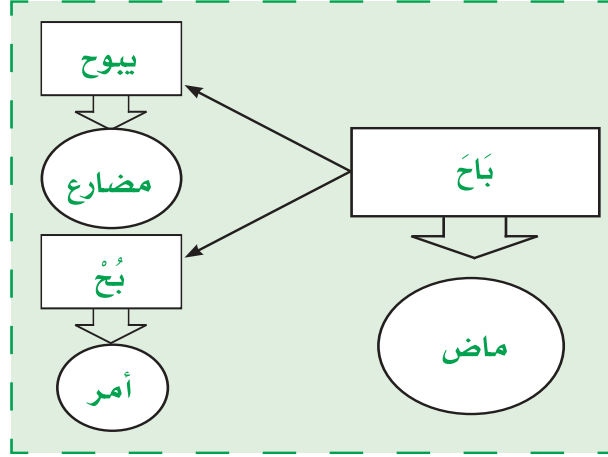
.....

.....

.....

ملاحظاتي

أكمل كما في المثال الآتي:



ملاحظاتي

ب أضع تحت كل صورة ما يناسبها من الصفات الآتية:

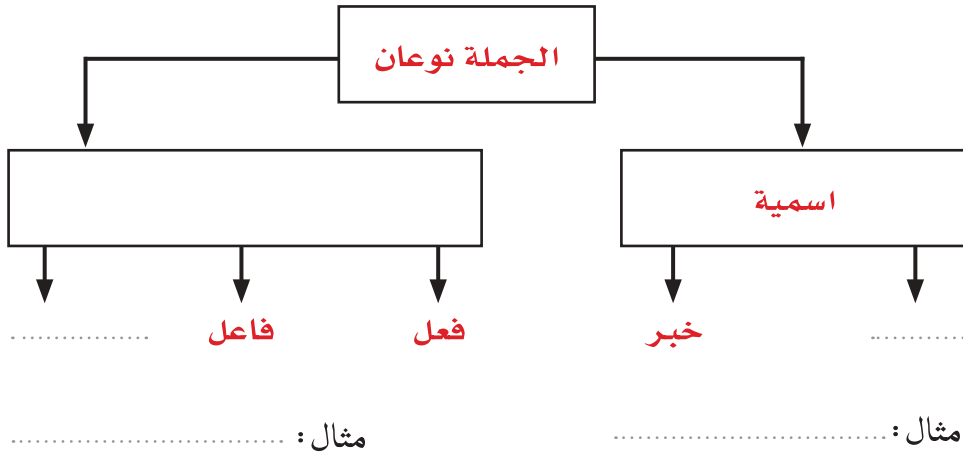
صحيح ، سقيم ، مريض ، مُعافى ، عليل .



د أكمل المنظم البياني، ثم أضع الجمل الآتية في المكان المناسب:

● دعمت نورة أخاها. ● نورة مستشارة أمينة.

● تدير نورة شؤون القصر. ●



أهلاً وسائماً

٥ أقرأ النص الآتي، ثم أنفذ المهام المطلوبة:

### حَافِظَةُ الْمُتَنَبِّي \*

روى أحدُ الورّاقين أنّ أبا الطيبِ المُتَنَبِّي كانَ عندهُ يومًا وهو حينئذٍ غلامٌ، فجاءهُ رجلٌ بكتابٍ نحو من ثلاثينَ ورقةً لبيعه، فاستأذنَ أبو الطيبِ في أخذِ الكتابِ، وأقبلَ يراجعُ صَفَحَاتِهِ كُلِّهَا، فلمَّا ملَّ صاحبُ الكتابِ ذلكَ استعجلهُ قائلاً: يا هذا لقد عطّلتني عن بيعه، فإن كنتَ تبغي حِفْظَهُ كُلَّهُ في هذه الفترة القصيرة، فذلكَ بعيدٌ عليك.

قالَ المُتَنَبِّي: فإن كنتَ حفظُهُ كُلَّهُ فمالي عليك؟  
قالَ الرجلُ: أُعْطيك إياه.

قالَ الورّاقُ: فأمسكتُ الكتابَ أراجعُ صَفَحَاتِهِ والغلامُ يتلو ما به حتّى انتهى إلى آخره، ثمّ استلبهُ فجعله في كُمِّه ومضى لشأنه.

\* شرح ديوان المتنبّي، عبد الرحمن البرقوقي ج ١

١ أقرأ العبارتين الآتيتين، وأحدد الكلمة المفقودة في إحدهما:

● وأقبلَ يراجعُ صَفَحَاتِهِ كُلِّهَا. ● وأقبلَ يراجعُ صَفَحَاتِهِ.

الكلمة المفقودة: .....

ب) أكشف عن المعنى الذي أضافته كلمة (كُلُّها) إلى العبارة الأولى.

ج) أبحث في النص عن كلمة أخرى مشابهة للكلمة السابقة (المفقودة).

د) أحدد الشخصيات المتحاورة في النص:

هـ) أعيد كتابة الحوار، ثم أسرده على أحد زملائي بعد إخفاء كلمة (قال) أو ما يؤدي معناها.



أحدد الصورة التي تناسب الخطبة المحفلية في المجموعتين الآتيتين:



١



٢



المشروع



أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:

**المهمة الأولى:** البحث عن أعلام سابقين في أحد المجالات واختيار أحدهم للكتابة عنه بإيجاز.

**المهمة الثانية:** تحديد المصادر التي تستقى منها المعلومات (كتب، مجلات متخصصة، الشبكة العنكبوتية...).

**المهمة الثالثة:** جمع المعلومات المستقاة من المصادر (مولده، وفاته، أبرز صفاته، أهم إنجازاته...).

**المهمة الرابعة:** إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

**المهمة الخامسة:** كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

**أبحث عن نص حوار، ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين:**



.....

.....

.....

.....

.....





## نص الاستماع

### التهيئة:

أذكر بعضاً من اهتمامات الشباب، وأصنفها في الحقلين الآتيين:

الاهتمامات غير الجادة

الاهتمامات الجادة

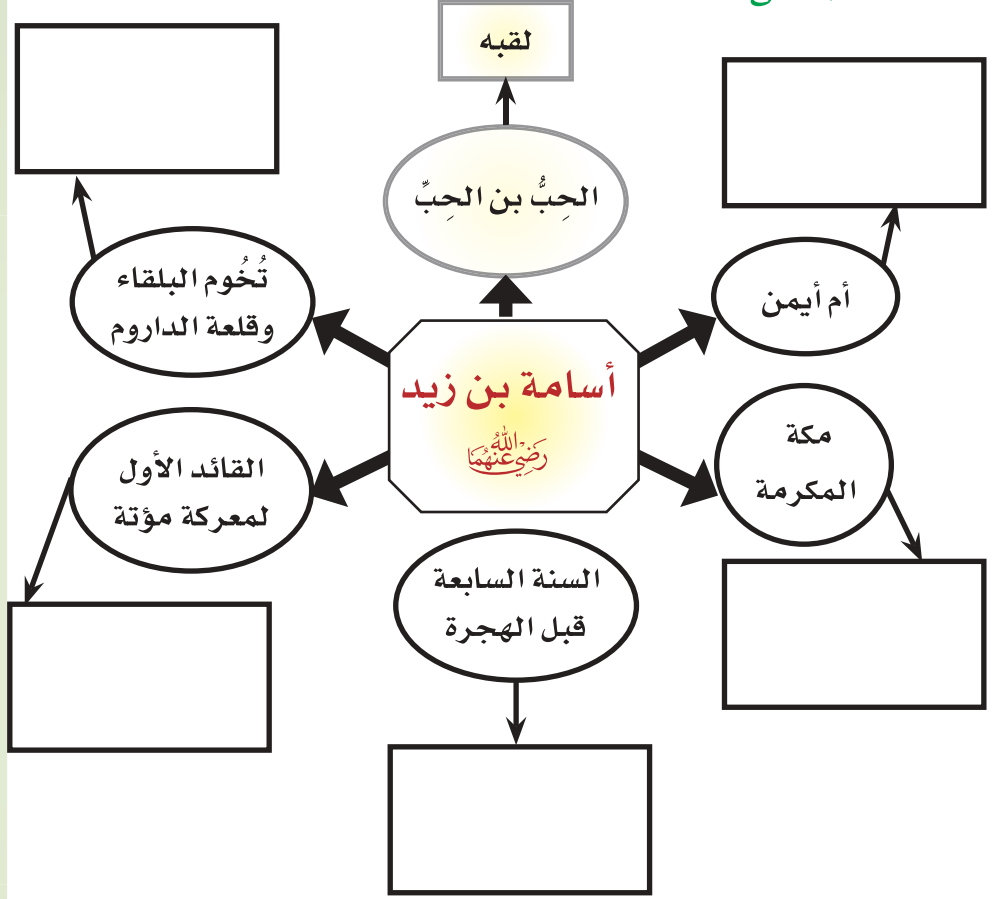
ملاحظاتي

أهلاً وسائماً

ملاحظات



أستمع إلى النص، ثم أكتب في المربعات  
الفارغة ما تمثله كل عبارة في الدوائر الخمس  
بالنسبة لأسامة بن زيد رضي الله عنهما على غرار المثال  
المعطى.





أشترك مع مجموعتي لتنفيذ المهمة الآتية:



- ١ نُدوّن في ورقة خارجية خلال دقيقتين أكبر عدد ممكن من الأسئلة حول النص.
- ٢ ننتخبُ أهم ثلاثة أسئلة (حسب عدد المجموعات).
- ٣ نختارُ من كل مجموعة شخصاً نوجه إليه سؤالاً.
- ٤ نستمعُ لإجابة كلِّ زميل ونُصوّبُ الخطأ إن وُجد.

أستمعُ للعبارتين الآتيتين، وألاحظُ تعبيرات الوجه والحركات الجسدية، لبيان المعنى المستهدف من كلِّ عبارة:



- ١ (فلم يهين ولم يتضعضع)
- ٢ (وتملمت روحه بين جوانحه)

أحدّد مع مجموعتي سنَّ أسامة بن زيد رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا عندما وقعت



الأحداث الآتية:



- غزوة حُنين
- غزوة مؤتة
- تجهيز جيش لغزو الروم وإمرة أسامة بن زيد رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا عليه

ملاحظاتي

٢

أناقش مجموعتي حول الخصائص التي نعتقد أنها سبب تولية أسامة إمره الجيش، ونُدوّن ما اتفقنا عليه:

٣

أ (لأبناء الصحابة مواقف تدل على نضجهم واهتمامهم بمعالي الأمور).

أشترك مع مجموعتي ونكتبُ واحدًا من تلك المواقف: 

ب نستمع للمواقف التي دوّنتها المجموعات الأخرى.

ج نحدّد أكثر المواقف تأثيرًا في النفس.

د أذكرُ سبب تأثير الموقف في نفسي.

٢٠٣  
أعلامٌ سابقون ٣



## الضم القرائي

يذكر الله عز وجل مواضع لقمان لابنه في الآيات الآتية:

### أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

قال تعالى:

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يُعْطِيهِ يَبْنَىٰ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي سَامِيٍّ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبَهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَبْنَىٰ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَبْنَىٰ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تَصْعَقْ خَدَكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمِشْ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾﴾

[لقمان: ١٢-١٩].

ملاحظاتي



أذكر أن:

- من آداب التلاوة:
- الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- الخشوع والسكينة.
- الترتيل وتحسين الصوت.
- التدبر.

ملاحظات



ألمي  
لغتي

### معناها

العلمُ النَّافعُ والعملُ الصالحُ  
يُنصِّحُهُ وَيَأْمُرُهُ بِالطَّاعَةِ وَيذَكِّرُهُ بِالْعَوَاقِبِ  
فَطَامَهُ  
مُعْجَبًا بِنَفْسِهِ  
مُتَكَبِّرًا وَمُعْجَبًا بِنَفْسِهِ  
اِعْتَدَلَ وَتَوَسَّطَ  
اِخْفَضَ  
أَقْبَحَهَا

### الكلمة

الْحِكْمَةُ  
يَعِظُهُ  
فِصَالُهُ  
مَرَحًا  
مُخْتَالًا  
اِقْصَدُ  
اِغْضُضْ  
أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ

١ ما النعمة التي أنعم الله بها على عبده لقمان؟  
وبم أمره حيالها؟

١



أجيب

٢٠٥  
أعلام سابقون ٣

٢ كيف يؤثر شكر النعمة وكفرها في الإنسان؟

---

---

---

٣ بعم وصي لقمان ابنه؟ ولماذا؟

---

---

---

٤ لم طالبت الآيات بالصبر على المصاب بعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟

---

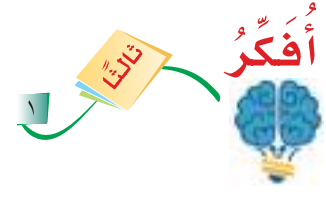
---

---

٥ إن وصايا لقمان صالحة لكل مسلم لكونها صادرة من حكيم، آتي من الآيات القرآنية (شفهياً) بنصيحة لكل من:

- يُقصرُ في أداء الصلاة.
- يُقصرُ في حق والديه.
- ينكر الحق كبراً وعلواً.
- ينظر إلى المحرمات.

أضع كُلَّ عبارةٍ من العبارات الآتية أمام التعليل المناسب لها في الجدول:



أ يظهر لنا من هذه الآيات أن لقمان لم يكن نبياً.

ب الشرك ظلمٌ عظيم.

ج ورد قوله تعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ...﴾ بعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

### التعليل

### العبارة

لئلا يفسد الداعي إلى العقيدة بالقُدوة ما يصلحه بالكلام.

لأنه لا يخفى على الله من أعمالهم خافية.

لأن الله لم يمتن عليه بوحى ولا بكلام الملائكة.

لأن فيه تسوية بين من يستحق العبادة وهو الله عز وجل وبين من لا يستحقها وهو المخلوق.

إن وصايا لقمان لابنه تجمع بين التوحيد والعبادات البدنية والخلق الاجتماعي، أستدلُّ من الآيات على:

أ التوحيد:

ب العبادات البدنية:

ج الخلق الاجتماعي:



أُكْمَلُ مَا يَأْتِي:

٦

أ من فوائد المحافظة على أداء الصلاة:

أ

١

٢

٣ فتحها أبواب الرزق.

ب الإحسانُ إلى الوالدين يكونُ بـ:

ب

١ القيام بمؤونتهما وتجنب مايسيء إليهما.

٢

٣

ج يترتب على شيوع الالتزام بهذه الوصايا في المجتمع المسلم:

ج

١

٢ تجنب التعالي والتفاخر على الناس.

٣

ملاحظاتي

أَهْلَاءُ سَائِمُونَ

من مناهج المفسرين التي أخذ بها السلف الصالح تفسير القرآن الكريم بالقرآن.

أجيب عن الأسئلة الآتية بالاستفادة من الآيات الأخرى المشابهة لها:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ﴾. [لقمان: ١٢].

وفي سورة البقرة آية (٢٦٩) قال تعالى: ﴿وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾. [البقرة: ٢٦٩].

أ لماذا كانت الحكمة من النعم التي تستوجب الشكر؟

قال تعالى: ﴿يَبْنِي أَقْمِرَ الصَّلَاةِ وَأَمْرًا بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾. [لقمان: ١٧].

وقوله في سورة الأحقاف آية (٣٥): ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾. [الأحقاف: ٣٥].

ب ما علاقة ما تحته خط في الآية الأولى بما يسبقه؟

٥ **قال تعالى:** ﴿يَبْقَىٰ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ﴾. [لقمان: ١٦].

من الآية السابقة أحدد الكلمة التي توافق الدلالة المناسبة لها في الجدول الآتي:

ما تدل عليه

الكلمة

التناهي في الصغر

الخفاء

البعد المكاني

أظلم الأماكن (الظلمات)

العلم والإحاطة والدقة والقدرة النافذة

٦ **قال تعالى:** ﴿إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾. [لقمان: ١٩].

بم شبه الله من يجهر بصوته أكثر من الحاجة؟ وما الغرض من هذا التشبيه؟

ملاحظاتي

أصلاً سَامِعُونَ

## ملاحظات

٧ قال تعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ﴾. [لقمان: ١٨].

في هذه الآية ينهى لقمان ابنه أن يميل بوجهه تكبراً بقوله: (وَلَا تُصَعِّرْ) لَأَنَّ (الصُّعْرُ) هو داءٌ يصيب الإبل فيلوي أعناقها أو رؤوسها.

من خلال هذا المعنى أبيض التشبيه الذي تشير إليه الآية وأثره في النفس.

٨ أصل بين الأسلوب في قائمة (أ) والغرض منه في القائمة (ب):

(ب)

التأدب مع الله والناس

التحبيب والشفقة

التأكيد

النهي عن التكبر والاستحغار

(أ)

(يَا بُنَيَّ)

(وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ)

(وَاعْغِضْ مِنْ صَوْتِكَ)

أقرأ



ملاحظاتي

أقرأ الوصايا الآتية وأنتبه إلى تحقيق أحكام التجويد المطلوبة:

أ الإِدْغَام: قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ﴾ [لقمان: ١٢].

ب الإِظْهَار: قال تعالى: ﴿لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ [لقمان: ١٣].

ج الإِخْفَاء: قال تعالى: ﴿يَبْنِيْ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ... الآية﴾ [لقمان: ١٦].

• أستظهر خمس آيات من قوله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ﴾.

أحكام سائر الميمون



## ملاحظاتي

# استراتيجية قراءة

القراءة  
المتعمقة



الخطوة الثالثة من خطوات القراءة المتعمقة:



ورشة عمل

- القراءة للموضوع بتركيز وانتباه للبحث عن أجوبة للأسئلة المطروحة.
- القراءة لتعديل الأسئلة بناءً على نتائج القراءة.

أعِينُ الجملة التي تحملُ الفكرةَ الرئيسةَ في الفِقرةِ الآتية:

الجملة الرئيسة:



**أذكر:**

ما تعلمته في الوحدة  
الثانية حول الخطوة  
الثانية من خطوات  
القراءة المتعمقة  
(الأسئلة).

صَالِحُ المَأْمُونُ ملكُ الرُّومِ على أن يأخذَ ما عنده من كتبِ القدماءِ، وأرسلَ بعوثاً من ثِقَاتِ المسلمين والنَّصارى لِنَسْخِ ما يَظُنُّ ملكَ الرُّومِ بإخراجه من الكتبِ، فاجتمع للمأمون بذلك خزانةٌ عظيمةٌ من الكتبِ.

٢ أَسْتَطِيعُ مَعَ مَجْمُوعَتِي الْفِئْرَاتِ الْآتِيَةِ لِتَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ،  
ثُمَّ أَحْوُلُ الْفِكْرَةَ إِلَى سُؤَالٍ:

السؤال	الفكرة	الفِئْرَةُ
		١ كَانَ ابْنُ جَبْرِ شَغُوفًا بِالْإِرْتِحَالِ وَالْأَسْفَارِ، فَخَرَجَ إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ، وَبِلَادِ الشَّرْقِ، وَالْأَنْدَلُسِ...
		٢ نَشَأَ صِلَاحُ الدِّينِ الْإِيُوبِيِّ ذَكِيًّا نَشِطًا، مَحَبًّا لِلْعِلْمِ وَالْعِلْمَاءِ، وَنَالَ نَصِيبًا وَافِرًا مِنَ الْعُلُومِ الدِّينِيَّةِ وَفَنُونِ الْفُرُوسِيَّةِ...
		٣ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ أَقْدَمَ عِلْمَاءَ الْعَرَبِ فِي الْكِيمِيَاءِ وَأَكْبَرِهِمْ شَهْرَةً، وَقَدْ أَلْفَ كِتَابًا كَثِيرَةً، وَنُقِلَ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنْهَا إِلَى اللُّغَةِ اللَّاتِينِيَّةِ، كَمَا نُقِلَ بَعْضُهَا إِلَى اللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ...

٣ أقرأ الفِقرة الآتية، ثم أجب مع مجموعتي عن المطلوب:

قسّم الإمام البخاري كتابه (الجامع الصحيح) أقسامًا، سمّى كل قسم منها كتابًا، وقسّم كل كتاب أبوابًا، رتبها ترتيبًا فقهيًا، فبدأ بـ (كتاب الوحي)، فـ (كتاب الإيمان)، فـ (كتاب العلم)، فـ (كتاب الوضوء).. وهكذا. وجمع البخاري فيه ما تفرّق من أحاديث الرسول ﷺ في الأمصار، فلمّ شتاتها، وحقّق وحدتها، وبحث أصولها ورواتها.

أ الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة هي:

ب السؤال المناسب لمحتوى الفقرة السابقة هو:

٤ أعود لقراءة الفقرة السابقة للبحث عن إجابة للسؤال (أضع خطوطًا تحت أجزاء الإجابة).



تنبيه:

قد لا تجيب الفقرة عن السؤال المطروح أو تجيب عنه وعن أشياء أخرى، فإذا كان كذلك يجب تعديل السؤال، أو إضافة سؤال آخر إليه.

٥ أقرأ ما كتبت مجموعتي، وأستمع لما كتبت المجموعات الأخرى؛ لاكتشف إن كان السؤال الذي وُضع للفقرة دقيقًا أم لا.



أ هل حوت الفقرة تفصيلات أوسع من السؤال الذي وُضع؟

ب ما رأيك لو تضيف سؤالًا آخر؟ أو تُغيّر السؤال الذي وضعته بسؤال أكثر دقة؟





## الأمير سعود الفيصل رحمه الله

ولد الأمير سعود بن فيصل بن عبدالعزيز آل سعود عام ١٣٥٨هـ في مدينة الطائف، وتوفي رحمه الله عام ١٤٣٦هـ في العشر الأواخر من رمضان.

عاش الأمير سعود طفولته وبداية شبابه في الطائف، في كنف والده الملك فيصل الذي كان - آنذاك - نائباً للملك عبدالعزيز رحمهما الله على الحجاز، واشتهر رحمه الله بالنباهة والذكاء منذ صغره، وكان متفوقاً في دراسته التي بدأها في مدرسة الأمراء في الطائف، وبعدها انتقل لإكمال دراسته في الولايات المتحدة الأمريكية، وتخصص في الاقتصاد السياسي.

عمل الأمير سعود بعد عودته للمملكة في وزارة البترول والثروة المعدنية، وفي عام ١٩٧٥م عينه الملك خالد رحمه الله وزيراً للخارجية، لتبدأ رحلة كفاح استمرت أربعين عاماً، عمل فيها مخلصاً لدينه، ومليكه، ووطنه، وكان محط أنظار العالم، لما يملكه من حنكة سياسية، وشخصية أسره.

ومن أبلغ الكلمات التي تصف الأمير سعود الفيصل، ما كتبه الأمير سلطان بن سلمان بن عبدالعزيز في مقال صحفي نُشر بعد وفاة الأمير سعود رحمه الله، حيث قال: إنَّ خسارة عميد الدبلوماسية العربية لا تخص المملكة والأمميتين العربية والإسلامية فحسب، بل فقدَّ العالم أجمع الأمير سعود الفيصل رجل السلام، فمواقفه التي يعرفها العالم، والتي تتبع دائماً من إيمانه بتحقيق السلم، وعمله الدؤوب تحت ملوك وقيادات المملكة عبر السنين، ونستطيع أن نصف الأمير النبيل سعود الفيصل برجل السلام، ورجل المهام الجسام،

### ملاحظاتي

## ملاحظات

ورجل الإنجازات الحاسمة، وجميع الملفات التي تولاهما تشهد له بذلك، سواء كانت هذه القضايا على مستوى الوطن، أو العالم بأسره، فكل قيادات العالم ودبلوماسييه يعرفون جيداً هذا الرجل، والأدوار الجسام التي قام بها لصالح تحقيق السلم والأمن في العالم.

من كتاب: سعود الفيصل حكاية مجد، للأستاذ فهد بن حسن الدماس (بتصرف).

١ أقرأ الفقرة الأولى من نصّ (سعود الفيصل) لتحديد الفكرة الرئيسية:

الفكرة الرئيسية:

٢ أطبق الخطوات التي تعلمتها في القراءة المتعمقة على الفقرة الثانية من نصّ (سعود الفيصل):

الفكرة:

السؤال المبدئي:

السؤال بعد التعديل نتيجة القراءة:

٣ أبحث في الفقرة الآتية من النص عن الفكرة الرئيسية، ثم أعيد قراءة الفقرة لتعديل السؤال المطروح:

عمل الأمير سعود بعد عودته للمملكة في وزارة البترول والثروة المعدنية، وفي عام ١٩٧٥م عينه الملك خالد رحمه الله وزيراً للخارجية، لتبدأ رحلة كفاح استمرت أربعين عامًا، عمل فيها مخلصاً لدينه، ومليكه، ووطنه، وكان محط أنظار العالم، لما يملكه من حنكة سياسية، وشخصية أسره.

الفكرة الرئيسية:

السؤال:

لماذا عاد الأمير سعود الفيصل إلى المملكة؟

تعديل السؤال نتيجة القراءة:

٤ تطبيق الخطوات الثلاث للقراءة المتعمقة على فقرة من أحد الموضوعات في أحد الكتب المدرسية الأخرى.



## ملاحظاتي

## التحليل الأدبي

### عمر بن الخطاب رضي الله عنه \*

تميز عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالقوة والشجاعة، والعدل والرحمة، والغيرة والفتنة، والإيمان الوثيق فكلها صفات مكيّنة فيه لا تخفى على أحد؛ لذا وصف بالعبقريّة نظرًا إلى أعماله التي قدمها، وساعده على ذلك تكوينه الذي جعله مستعدًا لتلك الأعمال مطلقًا بتلك القدرة.

فها هي قصته مع الصبية الجياع التي رواها مولاه أسلم دليل على رحمته، إذ يقول خرجنا مع عمر رضي الله عنه إلى حرّة واقم حتى إذا كنا بصرار إذا نار تُورّث، فقال: يا أسلم، إني أرى هاهنا ركبانا قُصّرَ بهم الليل والبرد. انطلق بنا.

فخرجنا نُهرول حتى دَنَوْنَا منهم، فإذا بامرأة معها صبيانٌ لها، وقدرٌ منصوبة على نار، وصبيانها يتضاغون. فقال عمر: السلام عليكم يا أهل الضوء. وكره أن يقول: يا أصحاب النار. فأجابته: وعليكم السلام. فقال: أأدنو؟ فقالت: أدنٌ بخير أو دغ. فدنا منها فقال: ما بالكم؟ قالت: قُصّر بنا الليل والبرد. قال: وما بال هؤلاء الصبية يتضاغون؟ قالت: الجوع! قال: وأي شيء في هذه القدر؟ قالت: ماءٌ أسكّتهم به حتى يناموا. والله بيننا وبين عمر! فقال: أي رحمة الله، وما يُدري عمر بكم؟! فقالت: يتولى أمرنا ثم يغفل عنا؟! فأقبل عليّ فقال: انطلق بنا.

فخرجنا نُهرول حتى أتينا دار الدقيق، فأخرج عدلًا من دقيق وكُبة من شحم. وقال: احمله عليّ. قلت: أنا أحمله عنك. قال: أنت تحمل وزري يوم القيامة لا أمّ لك! فحملته عليه، فانطلق وانطلقت معه إليها نهرول، فألقى ذلك عندها، وأخرج من الدقيق شيئًا فجعل يقول لها:

ذُرِّيَّ عَلِيٍّ أَحْرُوكَ . وجعل ينفخ تحت القدر حتى طبخ لهم . ثم أنزلها وأفرغ الحريرة في صفحة وهو يقول : أطعميهم وأنا أسطح لهم – أي أبرده . ولم يزل حتى شبعوا وهي تقول : جزاك الله خيرًا . كنت بهذا الأمر أولى من أمير المؤمنين .

ويذكر أنه في السنة الثامنة عشرة للهجرة فاجأه قحط الرمادة المشهور ، فنهض لهذه الكارثة نهوضه لكل خطب ، واستجلب الأقوات من كل مكان فيه مزيد من قوت ، وجعل يحمله على ظهره مع الحاملين إلى حيث يعثر بالجوع والمهزولين العاجزين عن حمل أقواتهم ، وآلى على نفسه لا يأكل طعاماً أنقى من الطعام الذي يصيبه الفقير المحروم من رعاياه ، فمضت عليه الشهور لا يذوق غير الخبز والزيت .

وإلى جانب عدله ورحمته كان رجلاً وافر الحظ من ثقافة زمانه ، إنه كان أديباً مؤرخاً فقيهاً ، مشاركاً في سائر الفنون ، مشجعاً على الرياضات البدنية ، خطيباً مطبوعاً على الكلام ، وظل في إسلامه كما كان في الجاهلية مهتماً بالشعر والأمثال والطرف الأدبية ، وحفظت له الكتب عددًا من وصاياه في جميع شؤون الحياة .

ولا يمكن الحديث عن سيرة عمر رضي الله عنه دون الحديث عن اختياره أو موافقته أن يكون يوم الهجرة بداية للتاريخ الإسلامي .

فهذه لمحات من سيرة عمر بن الخطاب رضي الله عنه الملقب بالفاروق ، وهو ذو البأس والعدل ، والرحمة والغيرة ، فرحمته وعدله لا يناقضان البأس والغيرة فيه ، وفي ذلك قالت عاتكة بنت زيد حين رثته :

رؤوف على الأدنى غليظ على العدى

أخي ثقة في النائبات منيب

\* كتاب (عبقريه عمر) للعقاد (بتصرف) .

## ملاحظات



أكتشف النص:

أتعرف الكاتب:

عباس محمود العقاد: هو أديب ومفكر وصحفي وشاعر مصري، ولد في أسوان عام ١٨٨٩م. كان عضواً في مجمع اللغة العربية. ويعد العقاد أحد أهم كتاب القرن العشرين في مصر، وقد ساهم بشكل كبير في الحياة الأدبية والسياسية، وأضاف للمكتبة العربية أكثر من مائة كتاب في مختلف المجالات. توفي في القاهرة عام ١٩٦٤م.

أجيب بملء الفراغات:



١ كم عدد فقرات النص؟

٢ هذا النص ليس نثرًا علميًا وإنما هو نثر أدبي؛ لأنه لا يعرض الأفكار مباشرة وإنما:

٣ أشتهر عمر رضي الله عنه بلقب:



## أنمي لغتي

ملاحظاتي

١ أقرأ المعاني الآتية وأضع أمام كل معنى الكلمة المناسبة من النص:

الكلمة المناسبة له من النص	المعنى
	صفة لكل حاذق قوي
	ضرب من السير بين العدو والمشى
	الذنب والإثم
	تحضير حريرة، وهي: الحساء من الدقيق والدسم

٢ أختار المعنى المناسب لكل كلمة مما يأتي، ثم أوظفها شفهيًا في جمل من إنشائي:

أ المعنى المناسب لكلمة ( النائبات ) هو:

العواقب

الأعمال

المصائب

ب المعنى المناسب لكلمة ( قحط ) هو:

اشتداد الحر

الفقر

الجذب وقلة الخير

ج المعنى المناسب لقولنا ( يتضاغون ) هو:

يستغيثون

يبيكون

يهتفون

أعمال سائغون

## أفهم وأحلل



أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي:



أفهم وأحلل

الإجابة عمّا يأتي شفهيًا:

- بمَ وُصف عمر رضي الله عنه؟ وما السبب؟
- أعدّد صفات عمر رضي الله عنه.
- ما موقف عمر رضي الله عنه مع المرأة وصبيتها الجياع؟
- كيف اهتم عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالعلوم والفنون الأخرى؟

الإجابة عمّا يأتي كتابيًا:

١ ما الدروس المستفادة من سيرة عمر رضي الله عنه؟

٢ ما المقصود بقول الكاتب: " فرحمته وعدله لا يناقضان البأس والغيرة فيه "؟

٢ قال عمر: السلام عليكم يا أهل الضوء. وكره أن يقول:  
" يا أصحاب النار "

● ما الفرق بين الضوء والنار؟

● لماذا فضّل عمر رضي الله عنه استخدام كلمة الضوء؟



١ قالت عاتكة بنت زيد في رثاء عمر رضي الله عنه:

رؤوف على الأدنى غليظ على العدى  
أخي ثقة في النائبات منيب

● قابلت الشاعرة بين صفتين من صفات عمر رضي الله عنه، ما هما؟

٢ أقوم منفردًا بقراءة الفقرة: ( وفي السنة الثامنة عشرة  
للهجرة فاجأه قحط الرمادة المشهور ... الخبز والزيت)  
للإجابة عمًا يأتي شفهيًا:

- كيف واسى عمر المسلمين؟
- ما العهد الذي قطعه عمر على نفسه عام الرمادة؟
- ما الفكرة الرئيسة لهذه الفقرة؟

٣ أجيب - كتابة - عمًا يأتي:

● ما الحدث التاريخي الذي قام به عمر بن الخطاب رضي الله عنه لمعرفة الأيام  
والشهور؟ وعلام يدلُّ؟

● هل هناك تسلسل بين فقرات النص؟

● اتسعت دولة الإسلام في عهد عمر رضي الله عنه اتساعًا عظيمًا، فلم ينشغل بجمع  
الأموال وكنزها، أدلُّ من النص على ذلك.

ملاحظاتي

أذوق:



أحدد التعبير الأجل، وأعلل فيما يأتي:

قول الشاعرة: "غليظًا على العدى" ولو أن غيرها قال: "شديدًا".

أختار تعبيرًا أعجبنى من النص، وأعلل لاختياري.

أحدد العلاقة بين كل كلمتين مما يأتي:

• رؤوف - غليظ

• ادن - دع

• بأس - رحمة



أذكر:

ما استفدته في مكون

(أنمي لغتي).

أعلام سابقون ٣

٢٢٥



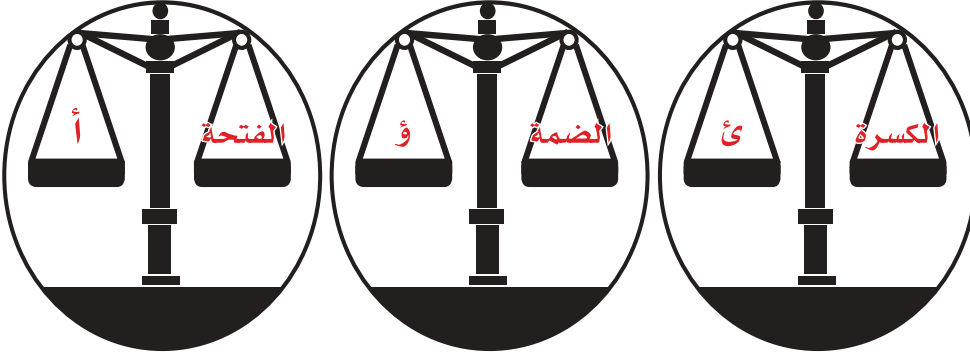
## الدروس اللغوية

الرسم  
الإملائي

الهمزة المتطرفة \*

التهيئة:

يرتبط رسم هذه الهمزة بضبط الحرف الذي قبلها.



السكون لا يناسبه شيء فيكتب على السطر.

\* سميت الهمزة المتطرفة بهذا الاسم: لأنها تقع آخر الكلمة.

وقد أخذت من طرف الشيء، أي نهايته.

## ملاحظاتي

أضع رقم الكلمة أمام ما يناسبها في الشبكة:

	ا	ن	م	ر	ي	ء
	ا	ن	ش	ا	ط	ئ
	هـ	د	و	ء		
	ا	ن	د	ف	ء	
	ا	ن	ت	ك	ا	ف
	ن	ش	ا			
	ا	ن	ص	خ	ر	ا

- ١ البیداء.
- ٢ سكون.
- ٣ مجرى الطعام والشراب.
- ٤ جانب النهر.
- ٥ شباً ونما.
- ٦ التساوي.
- ٧ ما ينشده من شعر بالبرد.

أرسم دائرة حول الحرف الذي سبق الهمزة.

أقرأ الفقرات الآتية قراءة جهرية صحيحة، وألاحظ الكلمات المنتهية بهمزة فيها:



## إضاءة:

الألف

والواو

والياء حروف

مسد

ساكنة.

- ١ كانت الأميرة نورة تكفي الملك **عَبء** إدارة شؤون القصر الداخلية، وكانت تشرف على تسيير أمور **نساء** العائلة.
- ٢ كانت الأميرة نورة **تكافئ** الأطفال الخاطمين للقرآن الكريم.
- ٣ **التلکؤ** عن العمل و**التباطؤ** في الإنجاز مضيعة للعمر.
- ٤ **نشأ المؤمن** في طاعة الله.
- ٥ قال عمر: وأي شيء في هذه القدر.
- ٦ فقال عمر: السلام عليكم يا أهل **الضوء**.

أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي بكتابة حركة الحرف الذي يسبق  
الهمزة:

ثانيًا

ملاحظاتي

أملأ الجدول الآتي بالاستفادة من المثال:

ثالثًا

كتبت على

نَبْرَة (ياء غير منقوطة)  
على السطر

حركة الحرف الذي يسبق  
الهمزة

الكسر

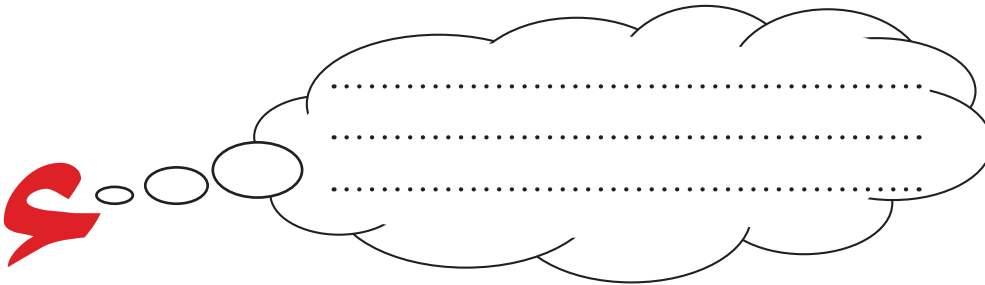
الكلمة

- تكافئ

- نساء

أتعاون مع من بجواري لكتابة قاعدة للهمزة المتطرفة في الفراغ الآتي:

رابعًا



أحلام سائمين



## ملاحظاتي

# الرسم الكتابي

## رسم الحروف (س، ش، ص، ض) بخط الرقعة

### نشاط تمهيدي:

أكتب الحروف العربية التي يدخل في تركيب بعض أجزاءها حرف النون في خط الرقعة، وأستعين بالأعلام الآتية:



عباس به فرناس

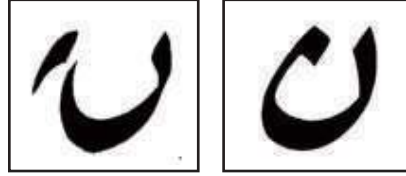
طارق به زياد

سعد به أبي وقاص

الأخفش

أحمد به حنبل

العرياصه به سارية



### أقرأ وأتأمل:



اجتمع لأسماء - رضي الله عنها - من خصائل الخير وسمائل الفضل وقوة البأس ما فاصه حسناً

ثالثاً الأَظْ وَأَقَارُنُ:

بين صورتَي (س، ش) منفردتين و متصلتين بخط الرُقعة:

صورة الحرف وما في حكمه متصلًا

صورة الحرف وما في حكمه منفردًا

<p>صعود براوية قائمة</p> <p>تدوير بقوس</p> <p>سا</p> <p>صعود بقوس</p> <p>بروز صغير لاجل كافة صور الشين</p> <p>ش</p>	<p>س أو شين مسته</p> <p>س أو شين عند كالياء المنفرد</p> <p>س</p> <p>حجم كحرف النون الكبيرة ويستقر على السطر</p> <p>شين مسته أو ثلثة</p> <p>نون صغيرة وحركة شبيهة بثلاث نقط</p> <p>نون صغيرة</p>
<p>كرويس المنفرد وصعود براوية</p> <p>تقوس من الحرف (المست)</p> <p>صا</p> <p>صعود بقوس مع الوسطه</p> <p>والطرقة لجميع صور الضاد</p> <p>ص</p>	<p>كحرف الياء المنفرد</p> <p>حجم نون كبيرة يستقر على السطر</p> <p>ض</p> <p>ظل جسم النون والنون</p>

Handwriting practice lines for the letter 'س' and its variants.



ملاحظاتي

## الصف اللغوي

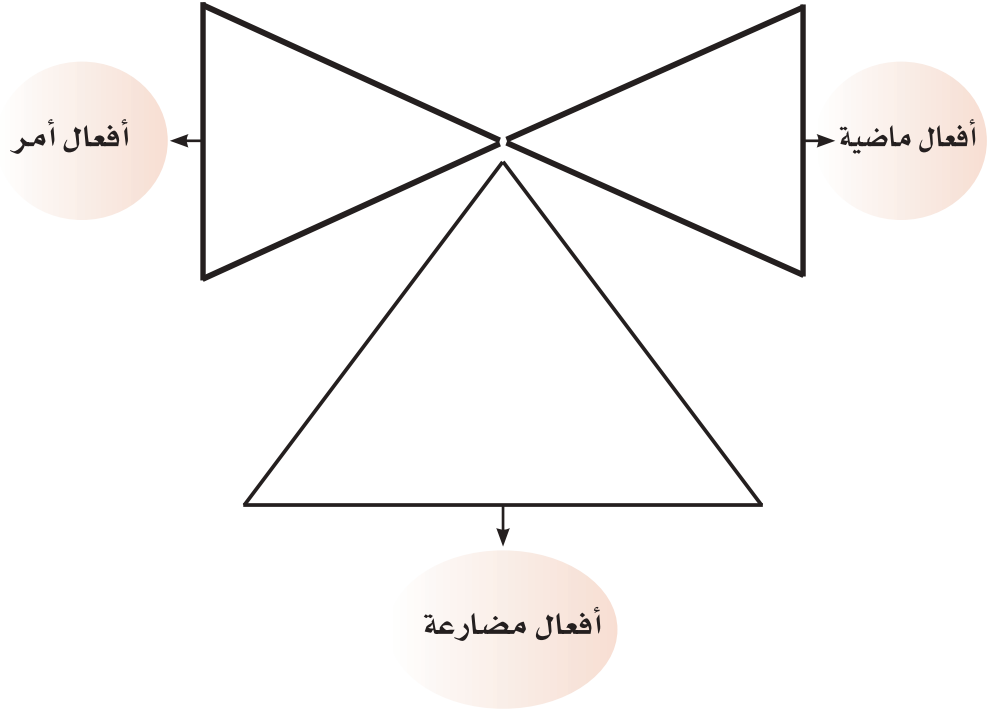
### الأفعال الصحيحة والمعتلة

نشاط تمهيدي:

أصنّف الأفعال الآتية وفق نوعها:



صَدَقُوا، اصْبِرْ، تَسْتَقْبِلُ، صَاحِبٌ، ادْعُ، يدعو، صلى، اجتمعت، يطوفُ





## ملاحظاتي

أصل الأفعال في المستطيل بما يناسبها؛ لأكون جملاً مفيدة وفق ماقراته في نصوص الوحدة، ثم أعيد تدوينها على غرار المثال المعطى أدناه:

تابعاً

للخليفة: والله لتركبَنَّ أو أنزلنَّ

أسماء

جاء

أسماء ذات النطاقين

نورة

رافقت

الملك عبدالعزيز في مراحل حياته المختلفة

النبي ﷺ

أسمى

يبشِّرُ النبي ﷺ بأن أم أيمن وضعت غلاماً

البشير

قالت

فأخذت أحجاراً فوضعتها في كوة في البيت

أسامة

قال

رافقت نورة الملك عبدالعزيز في مراحل حياته المختلفة.



## إضاءة:

الفاعل: هو الكلمة

الدالة على حدث

مقترن بزمان.

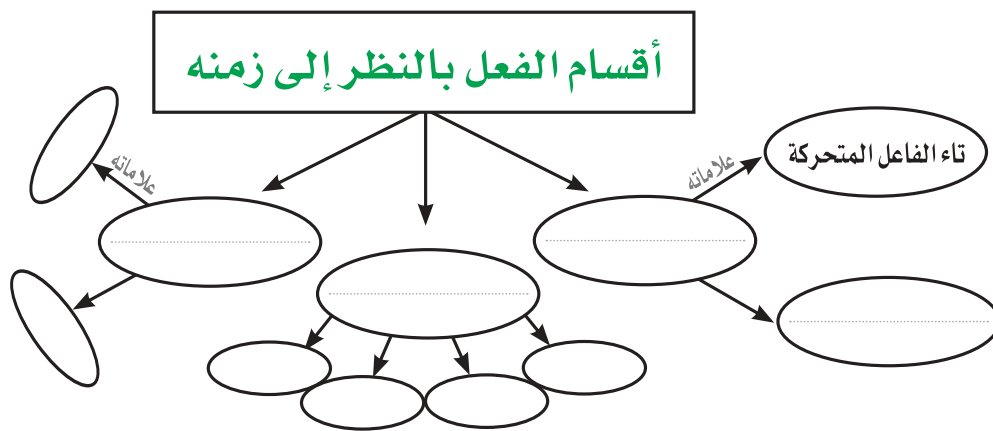
وينقسم إلى:

ماضٍ، ومضارع،

وأمر.



٦ أَسْتَفِيدُ مِمَّا فِي الْهَامِشِ لِأَكْمَلِ الرَّسْمَ التَّخْطِيطِيَّ الْآتِي:



٦ أدوّن أفعالاً أخرى على غرار الأمثلة المعطاة، ثم أكمل:

- وقف: \_\_\_\_\_ ، أول الفعل حرف ( )
- صان: \_\_\_\_\_ ، وسط الفعل حرف ( )
- رضي: \_\_\_\_\_ ، آخر الفعل حرف ( )

٦ أدوّن الخيار المناسب مما يأتي في الفراغ:

نسمي هذه الأحرف الثلاثة في اللغة العربية أحرف

جرّ

مدّ فقط

علة فقط

مدّ وعلة

ملاحظات



إضاءة:

الفعل ما دل على حدث

الماضي وقع في الزمن

الماضي ومن

علاماته قبول تاء التأنيث

الساكنة، وتاء الفاعل

المتحركة.

الفعل ما دل على حدث يقع

المضارع في الزمن الحاضر

أو المستقبل، ومن

علاماته افتتاحه بأحد أحرف

(أنيت)، وقبوله «السين» أو

«سوف»، أو أدوات النصب

والجزم أو نون التوكيد.

فعل ما دل على طلب

الأمر حدوث الفعل من

المخاطب، ومن

علاماته: قبول ياء المخاطبة

المؤنثة ونون التوكيد.

## ملاحظاتي

٦ ألاحظ الفرق بين الأفعال الثلاثة السابقة والفاعل الآتي،  
ثم أكمل:

الفاعل (خدم): أوله حرف ..... وأوسطه حرف ..... وآخره  
حرف ..... وهذا الفعل خلا من أحرف .....

٤ أقرأ وتأمل الأفعال التي تحتها خط فيما يأتي، ثم أبحث  
عن سبب تسميتها بما تُشير إليه الأسم:

أ

أخذ عمر بن الخطاب رضي الله عنه بمبدأ العدل وقرأ القرآن بخشوع، ودأب ينصح لله ولأئمة  
المسلمين وعامتهم.

صحيح مهموز

صحيح مهموز

صحيح مهموز

ب

ظل أسامة بن زيد رضي الله عنه موضع إجلال المسلمين وحبهم، بعد أن زلزل أقدام

مضعف رباعي

الروم.

مضعف ثلاثي

ج

ولدت الأميرة نورة في الرياض، ورافقت الملك عبدالعزيز في مراحل حياته

معتل أجوف

المختلفة، وحظي بنصحها ودعمها.

معتل ناقص

معتل مثال

د قال تعالى: ﴿وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ [لقمان: ١٢].

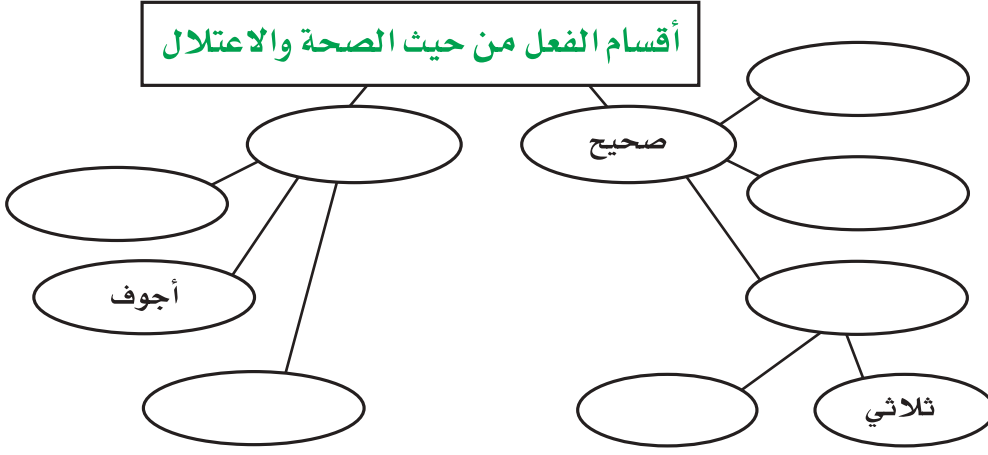
فعل صحيح سالم



## إضاءة:

للتمييز بين الفعل  
الصحيح والمعتل،  
نرجع الفعل إلى  
الماضي المجرد.

٥ أستفيدُ مما سبق في إكمال خلايا الرسم التخطيطي الآتي:



ينقسم الفعل من حيث الصحة والاعتلال إلى صحيح ومعتل:

١ الفعل الصحيح: ما خلت حروفه الأصلية من أحرف العلة، وهو ثلاثة أقسام:

- المهموز: ما كان أحد أحرفه الأصلية همزة.
- المضعف: الثلاثي الذي تماثل ثانيه وثالثه وأدغما، والرباعي: ما تشابه أوله مع ثالثه وثانيه مع رابعه.

● السالم: ما سلمت أحرفه الأصلية من الهمزة والتضعيف.

٢ الفعل المعتل: ما كان أحد أحرفه الأصلية حرف علة. وأقسامه:

- المثال: ما كان أوله حرف علة.
- الأجوف: ما كان حرف العلة في وسطه.
- الناقص: ما كان حرف العلة في آخره.

## ملاحظاتني

أذكرُ شفهيًا أفعالًا مختلفة على غرار الأفعال الآتية، ثم أضعها في  
جمل مفيدة:

قلقل، بلَغ، سال، أُسر، عدَّ

أكملُ شفهيًا بالإجابة المناسبة:

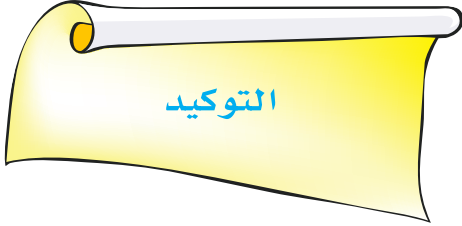
(يستعمل): فعل صحيح؛ لأن أصله الثلاثي (عَمِلَ) خلا من حروف العلة.

(انطلق): فعل .....؛

(استطاع): فعل .....؛



## الأسلوب اللغوي



### التهيئة:

أسترجعُ مما سبقَت دراسته في المرحلة الابتدائية؛ لإكمالِ بناءِ الحائِطِ بوضعِ  
الكلمةِ في المكانِ المناسبِ:

قد

كلها

إنَّ

جميعها

.....	أدهشت	الأميرة نورة	من حولها	بصفتها
.....	الأميرة نورة	مشهورة	بالدين	والورع
كان	الملك عبد العزيز	يأتمن	الأميرة نورة	على أسراره
كفت	الأميرة نورة	الملك	عبء	تدبير شؤون القصر الداخلية

ملاحظاتي

أصلاً سَامِيُون

## ملاحظات



### إضاءة:

التوكيد أسلوب لغوي تُستعمل فيه ألفاظ مخصوصة من أجل تثبيت معنى معين في نفس السامع، وإزالة ما يساوره من شكوك حوله. له نوعان: لفظي: سمعت الأذان، الأذان... معنوي: وألفاظه (نفس - عين - جميع - كل - كلا - كلتا) ويتصل بهذه الألفاظ ضمير يعود على المؤكد، ويطابقه في جميع أحواله: في الأفراد والتثنية والجمع، وفي الذكور والتأنيث وفي الإعراب. مثل: حفظت السورة كلها.

أحادي الجملة الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم التوكيد الوارد فيها:



- نالت الأميرة نورة شهرةً في رجاحة العقل. الطالب ..... في .....
- لما يملكه من حنكة سياسية، وشخصية أسرة أسرة. ....
- كل قيادات العالم ودبلوماسييه يعرفون جيداً هذا الرجل يعرفون جيداً هذا الرجل. ....
- استطاع الرسول ﷺ بالفتنة المؤمنة نفسها أن يحوّل الهزيمة إلى نصر. عينها .....
- فقد العالم أجمع الأمير سعود الفيصل رجل السلام. ....
- مهد أسامة ﷺ الطريق لفتح الشمال الأفريقي كله. ....
- الأميرة نورة بنت عبدالرحمن والأمير سعود الفيصل رحمهما الله كلاهما من أهل السياسة والحنكة. من ..... و .....
- الدين، والورع صفتان كلتاها للأميرة نورة بنت عبدالرحمن. العلم و .....





تاليًا أقرأ الفِقرة الآتية، وأستخلصُ منها مع مجموعتي أسلوب التوكيد:

تاليًا



عندما أشرفَ المهلبُ بن أبي صُفرةٍ على الموتِ، دعا أبناءه،  
**أقرأ** وأمر بإحضار رماحهم كلّها، وضمّها سويًّا في حزمة، وأحكمَ ربطها،  
 ثم طلب المهلب نفسه من كلّ منهم أن يكسرها مُجمعةً، فلم يستطع أحدٌ منهم  
 ذلك، فطلبَ منهم أن يفرّقوها، ثم أمر كلًّا منهم أن يكسرَ رمحه، فكسروا  
 الرّماح جميعها بسهولة، فقال لهم: اعلموا، اعلموا يا أبنائي أنكم مثل هذه  
 الرماح لن ينال، لن ينال منكم أعداؤكم مادتم مجتمعين، وإذا تفرقتم سهل  
 على الناس التّغلبُ عليكم.

Handwriting practice area with a dashed blue and yellow border and horizontal dotted lines.

ثالثًا أصوغُ شفهيًّا على غرار الأمثلة:

ثالثًا

- عائشةُ وأسماءُ كلتاهما ابنتا أبي بكرِ الصّديق.
- الخليلُ بن أحمد الفراهيديّ عينه مؤسس علم العروض.
- للرازيّ مؤلفاتٌ في علم الجبر، عظيمةٌ عظيمةٌ.



## ملاحظاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## إضاءة:

الفرق بين الفعل  
اللازم والمتعدي، أن  
الأول يتم معناه بفاعله،  
ولا يتعداه إلى مفعول  
به.. أما الثاني: فلا يتم  
معناه بفاعله، ويحتاج إلى  
مفعول به ليتم معناه.....

# الوظيفة النحوية

## المفعول به

## التهيئة:

## مكونات الجملة الفعلية

فعل + فاعل + مفعول به

فعل + فاعل

المثال: نال العالم شهرةً

المثال: برز العالم

أقرأ وأتوقف مجيباً عن السؤال حتى أتمم معنى الجملة، مع  
الاستفادة من المنظم البياني السابق:

أستفيد من الإضاءة لمعرفة الإجابة

المثال الأول

س: ماذا نسمي الفعل المكتفي بفاعله؟



س: هل تم معنى الجملة، واكتفي الفعل بفاعله؟



برز العالم

المثال الثاني

س: ماذا احتاج الفعل غير فاعله



نال العالم شهرةً



س: هل تم معنى الجملة،



نال العالم

واكتفي الفعل بفاعله؟

أستفيد من الإضاءة لمعرفة الإجابة

س: ماذا نسمي الفعل غير المكتفي بفاعله؟



ج: .....



٢ فَمَنْ يَكُونُ هَذَا الصَّدِيقُ؟

٣ أَشَارِكُ مِنْ بَجَوَارِي فِي دَمَجِ الصِّفَاتِ السَّابِقَةِ لِنَكُونُ تَعْرِيفًا  
لِذَلِكَ الْمَوْصُوفِ. 

● نالت الأميرة نورة شهرةً. 

● أدهشت الأميرة نورة الباحثين.

● حملت الأميرة نورة صفاتٍ حميدة.

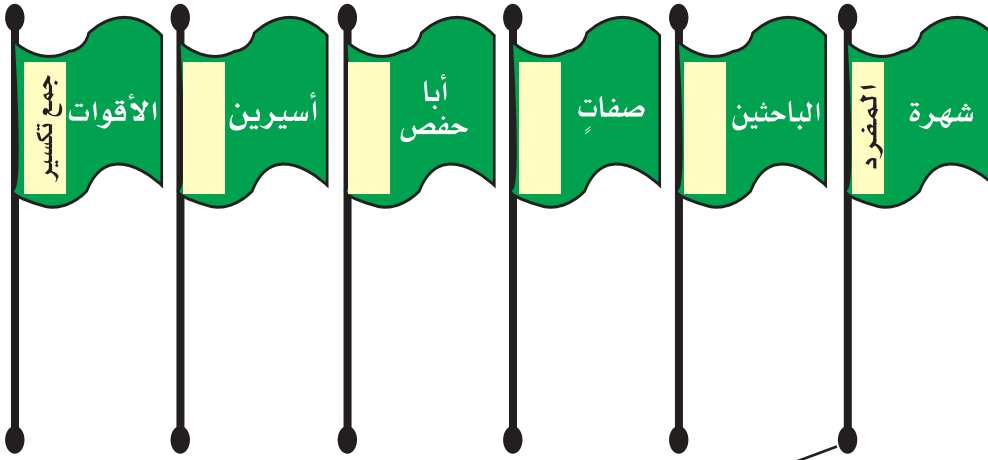
● ناصر الأمير سعود الفيصل الأمتين العربية والإسلامية في جميع  
المحافل الدولية.

● شابه الأمير سعودُ أباه الملك فيصل رحمهما الله في صفات عديدة.

● استجلب الأقوات من كل مكانٍ فيه مزيد من قوت.

١ أتأمل الأمثلة السابقة، مركِّزًا على الكلمات التي تحتها خط.

٢ أستفيد من الإضاءة؛ وأدوّن نوع كل مفعول به في العلم المناسب له، ثم أصله باليد المناسبة لحمله على غرار المثال المعطى:



## ملاحظاتي

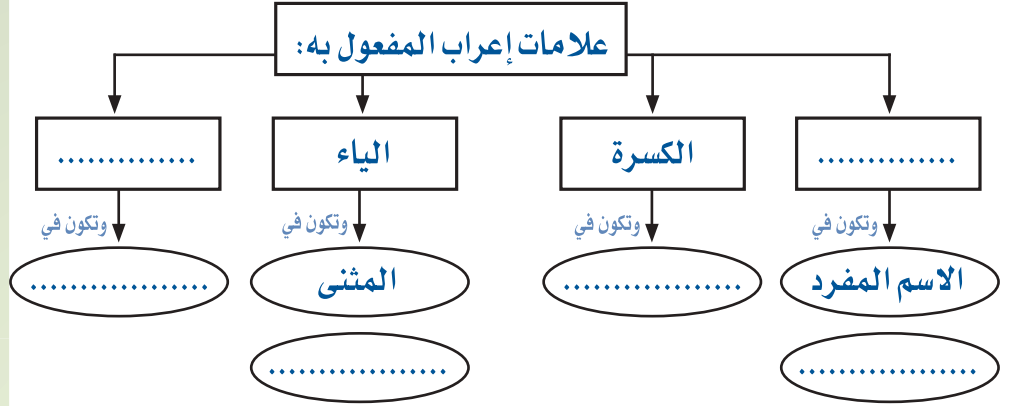


## إضاءة:

أعلم أن المفعول به قد يأتي مفرداً، ومثنى، وجمعاً سالمًا بنوعيه، وجمع تكسير، واسماً من الأسماء الخمسة.

ملاحظاتي

٣ أكمل فراغات المنظم البياني الآتي:



٤ أضع كل اسم من الأسماء الآتية في جملة مفيدة بحيث يكون مفعولاً به على غرار:

ورثت الأميرة نورة المكرمات عن آبائها.

المكرمات

أبو بكر

المسلمون

العلمان

## استراتيجية الكتابة



ورشة عمل

للمقارنة بين الأشياء والناس والأماكن والأفكار، تستخدم معايير، مثل: الحجم، الشكل، اللون، الاستعمال، ... إلخ. وصولاً إلى أوجه الاتفاق أو الاختلاف بينها، لإصدار حكم عليها مع التعليل.

\* من الألفاظ الدالة في هذا الأسلوب: مقارنةً بـ، يختلفُ عنه، يُشبهه، مثله تماماً، بالرغم، مع أن، لكن، ومن ناحيةٍ أخرى ... إلخ.

أقرأ

١ أدون أهم الصفات التي أراها في شخصية الأمير سعود الفيصل من وجهة نظري:

٢ أحدد مع مجموعتي أدلة على الاتفاق بين مكة المكرمة والمدينة المنورة وفق الأسس المدونة في الجدول، بالاستعانة بالمثل:

المعايير	مكة المكرمة	المدينة المنورة
الموقع	المملكة العربية السعودية	المملكة العربية السعودية
محبة الرسول ﷺ لهما		
قدسية المكان		

ملاحظاتي

أصلاً سائياًون

ملاحظاتي

٣ أُسجَلُ و من بجواري نقاطَ الاتفاقِ والاختلافِ بينِ الأميرة نورة بنت عبد الرحمن والأمير سعود الفيصل فيما يأتي:

نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	المعايير
		تاريخ الميلاد
		تاريخ الوفاة
		صلة القرابة بالملك عبد العزيز
		الصفات الشخصية
		طبيعة العمل مع الملوك

٤ أُصدرُ الحُكْمَ المناسبَ على كلتا الشخصيتين مع التعليل:

● الخليفة عمر بن الخطاب:

● المهلب بن أبي صفرة:

٥ أكتبُ في الفراغِ الآتي فقرةً متناسقةً في وصفِ الأمير سعود الفيصل، بالاعتمادِ على ما سبق:





## النص الكتابي (تحويل نص حواري إلى نص سردي)

### إستراتيجية الكتابة



### ملاحظاتي

**التهيئة:** أتأمل النصين الآتين، ثم أَعقدُ مقارنةً بينهما من حيث بنية النصِّ ونوعه، وأدوّنُها في الشكل الآتي، بالاستعانة بما درسته سابقاً:

#### النص الثاني

خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ  
الْخَطَّابِ رضي الله عنه إِلَى مَكَّةَ فَانْحَدَرَ إِلَيْهِ رَاعٍ  
مِنَ الْجَبَلِ، فَقَالَ لَهُ عُمَرُ مُمْتَحِنًا: يَا  
رَاعِي، بَعْنِي شَاةَ مِنْ هَذِهِ الْغَنَمِ.  
فَقَالَ: إِنِّي رَاعٍ وَلَا أَمْلِكُ الْغَنَمَ.  
فَقَالَ عُمَرُ: قُلْ لِصَاحِبِهَا أَكَلَهَا الذُّبُّ.  
فَقَالَ الرَّاعِي: فَأَيْنَ اللَّهُ؟  
فَبَكَى عُمَرُ.

#### النص الأول

فِي غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ اخْتَرَقَ بَعْضُ  
فُرْسَانَ الْمُشْرِكِينَ الْخَنْدَقَ الَّذِي حَفَرَهُ  
الْمُسْلِمُونَ، وَمِنْهُمْ مُقَاتِلٌ قَوِيٌّ يَخَافُهُ  
الشُّجْعَانُ، فَنَادَى عَلَى الْمُسْلِمِينَ؛ لِيُخْرِجْ  
إِلَيْهِ مِنْ يَبَارِزُهُ، فَلَمْ يَخْرُجْ أَحَدٌ، ثُمَّ  
نَادَى فَخَرَجَ إِلَيْهِ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رضي الله عنه  
لِيَبَارِزَهُ، وَالرَّسُولُ صلى الله عليه وسلم يَقُولُ: «اللَّهُمَّ  
أَعِنُّهُ عَلَيْهِ». عَرَضَ عَلِيُّ عَلَى الْمُشْرِكِ  
الْإِسْلَامَ لَكِنَّهُ رَفَضَ فَهَجَمَ عَلَيْهِ عَلِيُّ  
كَالصَّقْرِ فَقَتَلَهُ وَكَبَّرَ الْمُسْلِمُونَ فَرِحًا.

#### النص الثاني



#### النص الأول

أوجه الاتفاق

أعوذُ إلى نصِّ (عُمَرُ بنِ الخَطَّابِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)، ثم أُجيبُ عن الآتي:

أقرأ المقاطع في النصِّ الحواريّ الآتي، ثم أكملُ ومن يُجاورني المخطَّطَ المعطى

وفقَ المطلوب:

### النص الحواري

يتكون من

ولم يزل حتى شعبوا  
وهي تقول: جزاك  
الله خيراً، كنت بهذا  
الأمر أولى من أمير  
المؤمنين.

مقاطع اختتام

هي

أسلوبها

سرد قصير

عددها

موضوعها

فقال عمر: السلام عليكم يا أهل الضوء،  
وكره أن يقول يا أصحاب النار.  
فأجابته: وعليكم السلام.  
فقال: أأدنو؟  
فقلت: ادن بخير أو دع.  
فدنا منها فقال: ما بالكُم؟  
قلت: قصر بنا الليل والبرد.  
قال: وما بال هؤلاء الصبية يتضاغون؟  
قلت: الجوع!  
قال: وأي شيء في هذه القدر؟  
قلت: ماء أسكتهم به حتى يناموا. والله  
بيننا وبين عمر!  
فقال: أي رحمتك الله، وما يدري عمر بكم؟!  
فقلت: يتولى أمرنا ثم يغفل عنا؟!  
.....

مقاطع تبادلية (ردود)

هي

مقاطع يتم فيها التفاعل بين المتحاورين (أي  
الكلام المتبادل بين الشخصيات المتحاوره)

أسلوبها

سؤال وجواب وأحياناً يتلوه تعقيب أو تعليق من  
السائل أو طرف آخر

عددها

موضوعها

فها هي قصته مع الصبية  
الجياع التي رواها مولاه  
أسلم دليل على رحمته، إذ  
يقول خرجنا مع عمر رضي  
الله عنه إلى حرة واقم  
حتى إذا كنا بصرار إذا نار  
تؤرث فقال: يا أسلم إني  
أرى هاهنا ركبناً قصر بهم  
الليل والبرد. انطلق بنا.

مقاطع

هي

مقاطع يفتح بها الحوار

أسلوبها

عددها

واحد

موضوعها

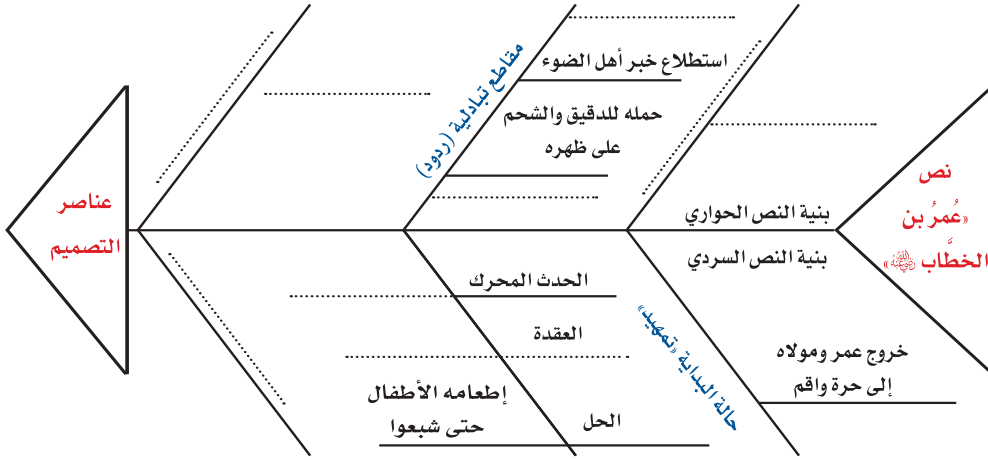
استطلاع عمر لحال أصحاب  
الضوء.

١- سبب مكث المرأة وصبيانها في ذلك المكان. ٢-.....

٣- حمل عمر للدقيق والشحم وطبخه لهم. ٤-.....

٢ أَسْتَكْمَلُ مَعَ مَجْمُوعَتِي عُنَاصِرَ الشَّكْلِ، لِأَحَدِ بَنِيَّةِ نَصِّ «عُمَرُ بْنُ

الْخَطَّابِ رضي الله عنه»: 



أَحْوَلُ وَمَنْ يُجَاوِرُنِي نَصُّ «عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه» إِلَى نَصِّ سَرْدِيٍّ مَعَ  
إِجْرَاءِ التَّغْيِيرَاتِ اللَّازِمَةِ، وَمِرَاعَاةِ سَلَامَةِ اللُّغَةِ وَقَوَاعِدِ النُّحُوِّ عَلَى

غَرَارِ النَّمُودَجِ الْأَوَّلِ: 

١ فَهَا هِيَ قِصَّتُهُ مَعَ الصَّبِيَّةِ الْجِيَاعِ الَّتِي  
رَوَاهَا مَوْلَاهُ أَسْلَمَ دَلِيلَ عَلَى رَحْمَتِهِ.  
إِذْ يَقُولُ: خَرَجْنَا مَعَ عَمْرِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ  
إِلَى حَرَّةٍ وَاقِمٍ حَتَّى إِذَا كُنَّا بِبَصْرَارٍ إِذْ  
نَارٌ تَوَزَّتْ، فَقَالَ: يَا أَسْلَمُ، إِنِّي أَرَى  
هَاهُنَا رَكْبَانًا قَصَرَ بِهِمُ اللَّيْلُ وَالْبَرْدُ،  
انْطَلِقْ بِنَا.  
فَهَا هِيَ قِصَّتُهُ مَعَ الصَّبِيَّةِ الْجِيَاعِ الَّتِي  
رَوَاهَا مَوْلَاهُ أَسْلَمَ دَلِيلَ عَلَى رَحْمَتِهِ.  
عَمْرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَمَوْلَاهُ إِلَى حَرَّةٍ وَاقِمٍ،  
وَلَمَّا شَاهَدَا نَارًا أَحْسَسَ عَمْرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ  
بِأَنَّ أَصْحَابَ هَذِهِ النَّارِ أَصْحَابَ حَاجَةٍ، فَذَهَبَ  
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لِيَسْتَطْلِعَ الْأَمْرَ.

ملاحظات

أَسْلَمُ سَامِعُونَ

## ملاحظات

٢ فخرجنا نهرول حتى دنونا منهم، فإذا  
بامرأة معها صبيانٌ لها، وقدر منصوبة على نار،  
وصبيانها يتضاغون. فقال عمر: السلام عليكم  
يا أهل الضوء. وكره أن يقول يا أصحاب النار.  
فأجابته: وعليكم السلام.  
فقال: أأدنو؟  
فقلت: ادن بخير أو دغ.  
فدنا منها فقال: ما بالكم؟  
قالت: قصر بنا الليل والبرد.  
قال: وما بال هؤلاء الصبية يتضاغون؟  
قالت: الجوع!  
قال: وأي شيء في هذه القدر؟  
قالت: ماء أسكتهم به حتى يناموا. والله  
بيننا وبين عمر!  
فقال: أي رحمتك الله، وما يدري عمر بكم؟  
فقلت: يتولى أمرنا ثم يغفل عنا؟!

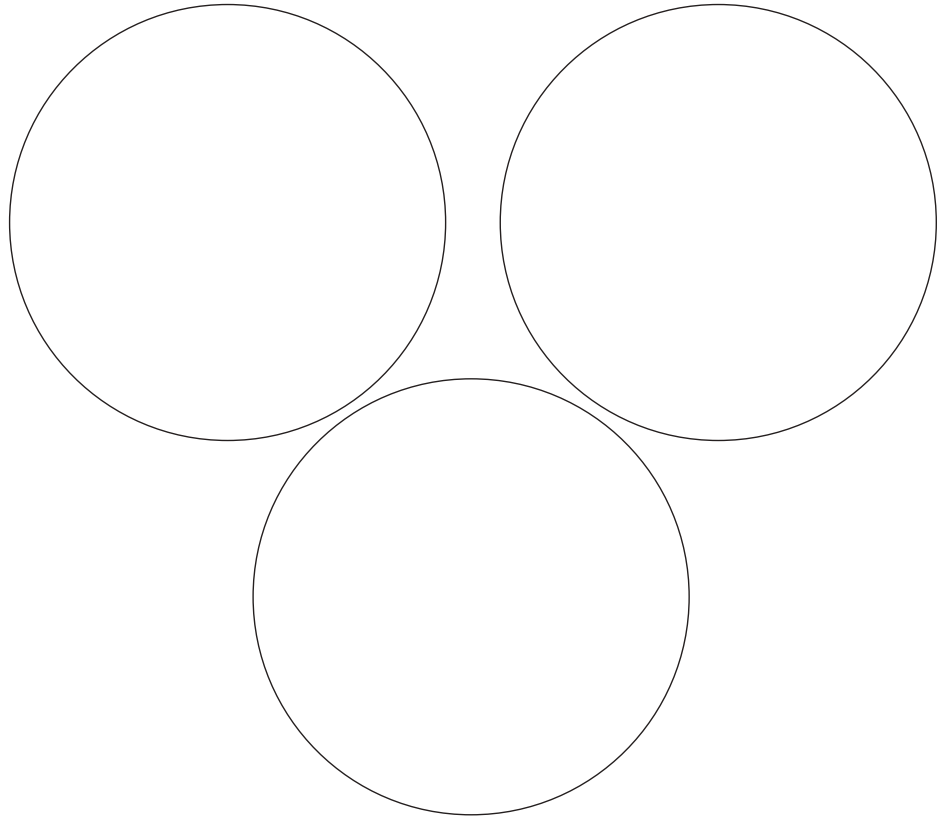
٣ فخرجنا نهرول حتى أتينا دار الدقيق، فأخرج عدلاً من  
دقيق وكتبه من شحم. ووقال: احمله عليّ. قلت: أنا أحمله  
عك. قال: أنت تحمل وزري يوم القيامة لا أم لك! فحملته  
عليه، فانطلق وانطلقت معه إليها نهرول، فألقى ذلك عندها،  
وأخرج من الدقيق شيئاً فجعل يقول لها: ذري عليّ أحرّك.  
وجعل ينفخ تحت القدر حتى طبخ لهم. ثم أنزلها وأفرغ  
الحريرة في صحفة وهو يقول: أطعميهم وأنا أسطح لهم -  
أي أبرده - ولم يزل حتى شبعوا، وهي تقول: جزاك الله  
خيراً. كنت بهذا الأمر أولى من أمير المؤمنين.



ملاحظاتِي

١ أكتبُ أفكاري ومعلوماتي حول الموضوع على الورق:

٢ أجمعُ الأفكار المتماثلة معًا في كلِّ دائرة:



٣ أعلِّمُ سابِقُون

٢٥٣





## ملاحظاتي

.....

.....

.....

.....

.....

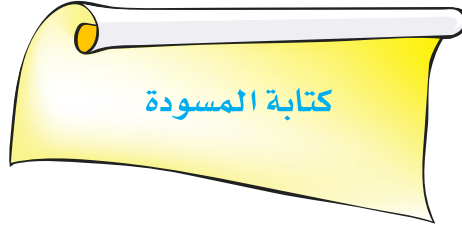
.....

.....

.....

.....

.....



أكتب مسودةً في تحويل النص السابق إلى نصٍّ سرديٍّ، باتباع التعليمات التي عن يساري:



## تعليمات:

١ أكتب على السطر

الثاني وأترك السطر

الأول في الصفحة

كلها.

٢ أترك جانبًا في

الصفحة لأكتب

عليه التعليقات

والملاحظات.

٣ أشطب الأخطاء

بالقلم، ولا أقوم

بمحوها فقد أرجع

إليها مرة ثانية.

.....

.....

.....



٢ أتبّادلُ ومن يُجاورني الأسئلة والإجابة عنها، بعد قراءة ما كتبه

كلُّ منّا: 

لا	إلى حدّ ما	نعم	الأسئلة
			هل النصّ واضحٌ ومفهومٌ؟
			هل الأسلوبُ مُلائمٌ للقارئ؟
			هل يُحققُ النصّ أهدافي؟
			هل الفقراتُ مرتبةٌ ترتيباً منطقيّاً؟
			هل النصّ في حاجةٍ إلى إعادةٍ تنظيمٍ؟
			هل هناك شيءٌ يُمكنُ حذفه من النصّ؟
			هل هناك كلماتٌ وعباراتٌ مفيدةٌ يمكنُ إضافتها للنصّ؟ (أضيفُ جديداً أو أختارُ غيرها مما لدي).
			هل طول النصّ مناسبٌ؟
			هل هناك أفكارٌ أو جملٌ أو فقراتٌ في حاجةٍ للربطِ؟
			هل هناك جملٌ فيها حشوٌّ (زائدة)؟ (أشطبُها بالقلم إن وجدت).
			هل هناك أخطاءٌ في الإملاء، قواعدِ النحو، الترقيم؟ (أصححُ الأخطاءَ إن وجدت).
			هل الكلماتُ مستعملةٌ في سياقاتها المُلائمة؟



## ملاحظاتي

Handwriting practice area with horizontal lines.



## الأداء الكتابي



Handwriting practice area with horizontal lines.



## إستراتيجية مهارة التحدث إلقاء خطبة محفلية



### التهيئة:

أستعينُ بخبرتي ومعلوماتي السابقة، لأجيب عن الآتي:

أمامي صور لمواقف إلقاء مختلفة، تأملها، ثم أكمل الجدول:

مواقف إلقاء  
أخرى

خصائص مشتركة  
بين الصور الثلاث

نوع الموقف  
الإلقاء

الصورة

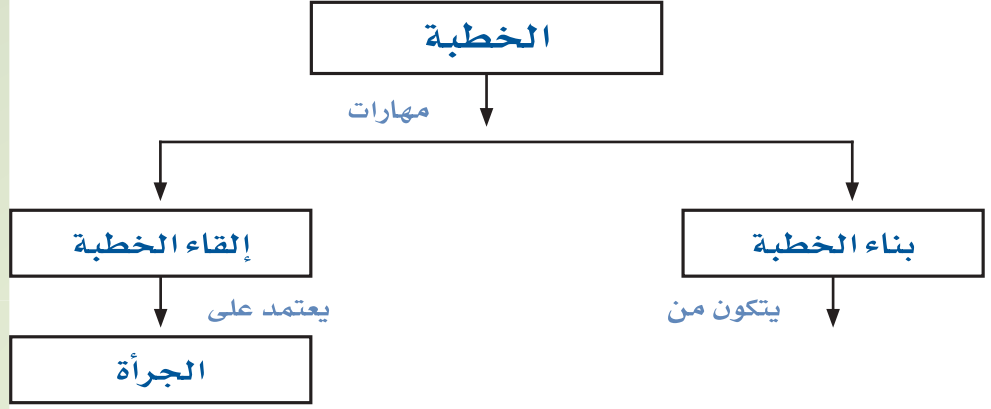


ملاحظاتي

أَعْلَامُ سَائِمُونَ

ملاحظات

أستكملُ تصميمُ المخطط الآتي:



أشارك مجموعتي في الاستماع إلى الخطبة المسجلة، ثم أُجيب عن الآتي:

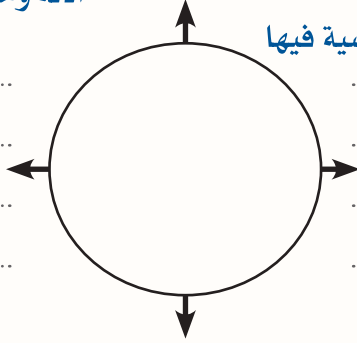


أحلل الخطبة السابقة إلى العناصر في الشكل أمامي، ثم أدونها في المكان المخصص لها:

### المناسبة (أهميتها للمستمعين)

أساليب التأثير المستخدمة فيها  
(قصص، أمثلة واقعية، تشبيهات،  
أدلة وحجج، أسئلة مثيرة للتفكير،  
إلخ.....)

المعلومات والأفكار الأساسية فيها



الأفكار الجديدة التي يمكن إضافتها إلى الموضوع



### إضاءة:

الإلقاء: هو الطريقة التي تنطق بها الجمل والعبارات، وما يصاحبها من تعبيرات جسدية وحركية، تساعد على إيضاح الفكرة، ونقل الانفعالات العاطفية.....

أصفُ الحدث الذي أثارته الخطبة السابقة في نفسي سواء عايشته أم سمعتُ به.



## ٣ أتبأدلُ مع من يجاورني إلقاءً مَقْطَعٍ من الكلمةِ السابقةِ

مع مُراعاةِ مهاراتِ الإلقاءِ، ثم أكملُ الجدولَ الآتي:

اسم الزميل الذي يتقنها	مدى إجادتي لها				الإيضاح	مهارات الإلقاء
	ممتاز جيد جدًا	جيد	مقبول	ضعيف		
					القدرة على مواجهة الجمهور دون خوف أو خجل.	الجرأة
					فصاحة النطق وانسياب الألفاظ والأفكار.	الطلاقة
					الوقفات القصيرة في نهاية الجمل، والطويلة في نهاية الفكرة.	سلامة الوقفات
					تلوين الصوت للدلالة على نوع التركيب اللغوي (استفهام، تعجب، توكيد، سخرية، تمنى، أمر، نهي... إلخ).	التنغيم
					تلوين طبقة الصوت ودرجته بما يعبر عن الانفعالات العاطفية التي يحسُّ بها المتحدث (حزن، غضب، قلق، سعادة،... إلخ).	نقل العاطفة
					تعبيرات الوجه، الإشارات والإيماءات، المسافة المكانية.	استخدام لغة الجسد

٤ بعد التدريب أُلقي أمام صَفِي المقاطع الآتية، مع اتباع المهارات المدونة في الجدولين السابق واللاحق، ثم أدون

ملحوظاتي في الجدول اللاحق:

أيُّها الإخوة المعلمون المكرمون، أنتم الركن الذي لا غنى عنه مهما تقدّمت التقنيات وتنوَّعت الوسائل والاختراعات؛ لأنكم تتحلَّون بالفضائل، وتوجَّهون بالقدوة والأسوة، وتعلّمون بالحكمة والموعظة الحسنة. روي أن أحد كبار أئمة السلف دخلَ مسجدًا، فوجدَ بعض الناشئة من طلبة العلم يتدارسون وحدثهم فقال: أَلَهُمْ رَأْسٌ؟ (يعني: أَلَهُمْ مُعَلِّمٌ يَعْلَمُهُمْ؟) فقبلَ له: لا، فقال: والله لا يفلحون!

ولكن، أَيْكْفِي أَنْ تَتَوَقَّفَ عِنْدَ ذِكْرِ الْمَاضِي، وَسَرِّدَ أَخْبَارَ السَّابِقِينَ؟! أُنَكْنِفِي فِي مَسِيرَةِ الْحَيَاةِ بِمَا قَدَّمَهُ أَوْلِيكَ السَّابِقُونَ؟! لقد صنع السلف ما صنعوا، من أجل حياتهم التي عاشوها كي يجعلوها حياة لها قدرها، ولها نفعها، وما كان لهم من أزمانهم التي سبقتهم، ما يفخرون به بمثل فخرنا نحن بما تركوه، وخلفوه من ورائهم.

اسم الزميل الذي يتقنها	مدى إجادتي لها				الإجراءات	المهارات
	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول		
					أوزع نظري على المستمعين بالتساوي، وأركز نظري أطول مدة على الأكثر شُروءًا أو الأكثر اتبهاً لي.	الاتصال البصري
					أستخدم حركة الجسد (الانحناء للأمام، التقدم، تعبيرات الوجه، هز الرأس، ... إلخ).	الحركة والإيماءات
					أطرح أسئلة لإثارة التفكير، وتحفيز الانتباه، ولا أنتظر إجابة من المستمعين.	الأسئلة

## ملاحظات

### مسابقة إلقاء

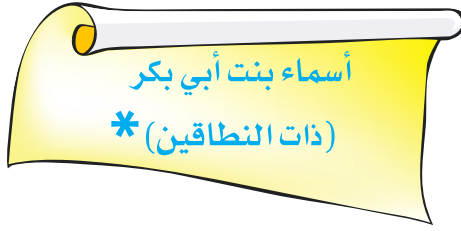
ثانياً

أَتَخَيَّرُ نَصًّا (خطبة) مِنْ أَيِّ مَصْدَرٍ أُرِيدُ، ثُمَّ أَتَدْرِبُ عَلَى  
إِلْقَائِهِ، لِأَلْقِيَهُ أَمَامَ زَمَلَائِي، مَعَ مِرَاعَاةِ مَهَارَاتِ الإِلْقَاءِ الَّتِي  
دَرَسْتُهَا.

أَقُومُ إِلقَاءَ غَيْرِي وَفَقِ البَطَاقَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أُحَدِّدُ الفَائِزَ فِي الإِلْقَاءِ.

التقدير	أساليب التأثير والتأكيد (أدلة)	التعبير الصوتي عن العواطف والانفعالات	استخدام الحركات الجسدية، وتعبيرات الوجه	التقييم الصوتي	سلامة الوقت	سلامة الضبط	الجرأة والطلاقة	الاسم
---------	-----------------------------------	---	---	----------------	-------------	-------------	-----------------	-------





## النص الإثرائي

## ملاحظاتي

## للقراءة والاستمتاع

صحابية جلييلة، كبيرة بعقلها، وعزة نفسها، وقوة إرادتها، هي ابنة أبي بكر رضي الله عنه، وزوجة الزبير بن العوام، أحد العشرة المبشرين بالجنة، ووالدة عبد الله بن الزبير رضي الله عنه. أسلمت بعد سبعة عشر شخصاً، وهاجرت هي وزوجها الزبير وهي حامل بولدها عبد الله، فوضعت بقباء أول مقدمهم المدينة.

ولها عدة مواقف تدل على حسن تصرفها وذكائها، منها: عندما خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم ومعه صاحبه أبو بكر رضي الله عنه، جاء أبو جهل إلى منزل أبي بكر يسأل ويتوعد، فكتمت السر رضي الله عنه ولم تخبره بمكانهما.

وكانت تصنع الطعام وتحمله مع قربة ماء إلى غار ثور حيث يختبئ الرسول صلى الله عليه وسلم وأبو بكر رضي الله عنه، وعند وصولها إليهما لم يجدوا ما يربطوا به السفرة والقربة، فقالت أسماء: قلت لأبي بكر: ما أجد إلا نطاقي؟ فقال: شقيه باثنين فاربطي بواحد منهما السقاء وبالأخر السفرة. وبسبب ذلك أسماها رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات النطاقين.

ومن مواقفها أيضاً ما روته، بعد هجرة الصحابين، إذ قالت: "دخل علينا جدي أبو قحافة - وقد ذهب بصره - فقال: والله إنني لأراه قد فجعكم بماله مع نفسه. قالت: قلت: كلاً يا أبة، إنه قد ترك لنا خيراً كثيراً. قالت: فأخذت أحجاراً فوضعتها في كوة في البيت كان أبي يضع فيها ماله، ثم وضعت عليها ثوباً ثم أخذت يده، فقلت: ضع يدك يا أبت على هذا المال. قالت: فوضع يده، فقال: لا بأس إن كان ترك لكم هذا، فقد أحسن، ففي هذا لكم بلاغ".

## ملاحظات

أما الموقف الآتي فيحدّد سيرتها مع زوجها الزبير رضي الله عنه ووقوفها إلى جانبه، حيث نُقلَ عنها أنها قالت: "تزوجني الزبير وما له في الأرض مال، ولا مملوك، ولا شيء، غير فرسه. قالت: فكنت أعلفُ فرسه وأكفيه مؤنته، وأدقُّ النوى لناضحه، وكنت أنقل النوى من أرض الزبير"

وعاشت رضي الله عنها عمراً مديداً قاربَ المائة سنةٍ ولم يسقط لها سن، ولم ينكر لها عقل، وشهدت مقتل ابنها، فصبرت، وتعد خاتمةً من مات من المهاجرين والمهاجرات. وعرفت بأنها ذات جود وكرم لا تدخر شيئاً لغد، فكانت تمرض المرضة فتعتق فيها كل مملوك لها، وكانت تقول لبناتها ولأهلها: أنفقوا أو أنفقن وتصدقن ولا تنتظرن الفضل فإنكن إن انتظرتن الفضل لم تفضلن شيئاً وإن تصدقن لم تجدن فقده. وقد روت عن النبي صلى الله عليه وسلم عدة أحاديث بلغت ٥٨ وقيل ٥٦ حديثاً. هذه هي أسماء التي كانت سيرتها مواقف وصموداً وثباتاً على المبدأ، وشجاعة عند المواجهة، لا تخاف في الله لومة لائم.

- الحافظ ابن كثير: البداية والنهاية.
- جماعة من المختصين: موسوعة السيرة النبوية الشريفة، دار النفائس، بتصرف.
- عمر رضا كحالة: أعلام النساء في عالمي العرب والإسلام.

