

تم تحميل وعرض المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

الفصل السادس

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات

جواهر الخير

اللهم اجعل هذا العمل خالص لوجهك وتقبله يا ارب

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				التهيئة ((كثيرات الحدود))	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				<ul style="list-style-type: none"> - ان تبسط الطالبة عبارات تتضمن وحيدات الحد . - ان تجد الطالبة درجة كثيرة حدود . - ان تكتب الطالبة كثيرة حدود بالصورة القياسية . - ان تجمع الطالبة وتطرح وتضرب كثيرات الحدود - ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل . 	_____
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	مطوية الفصل : ١- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب . ٢- توضيح الغرض من مطوية الفصل : المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل . تلخيص كل درس من دروس الفصل (ملاحظات - مفاهيم - أمثلة)	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	استراتيجية التدريس المستخدمة
التدريس :	١٥	٣- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقييم وفي المراجعات لماذا ؟ مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب		
التدريب :	١٥	اختبار التهيئة : ١- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .		
التقويم :	٦ د	٢- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة . المعالجة : ١- التصحيح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة . ٢- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال . ٣- التقييم : تعديل الأخطاء بالمناقشة وإعادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه .		
الواجب :		عمل مطوية للفصل ٦		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				ضرب وحيدات الحد	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- ان تضرب الطالبة وحيدات الحد .	وحيدة الحد
				- ان تبسط الطالبة عبارات تتضمن وحيدات الحد .	الثابت
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : إجراء العمليات على العبارات الأسية . ٢- ضمن الدرس : أضرب وحيدات الحد . وأبسط عبارات تتضمن وحيدات الحد .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	- اسئلة البطاقات
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:مالقيمتان اللتان تحتاج إلى معرفتهما لتتمكن من استعمال الصيغة لإيجاد قوة محرك السيارة بالأحصنة؟س:أي القيم في الصيغة مرفوع للأس ٣؟س:متى ستصبح قوة محرك السيارة أكبر أو تساوي كتلة السيارة بالركاب ؟. ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : وحيدة الحد : هي عدد أو متغير أو حاصل ضرب عدد في متغير أو أكثر بأسس صحيحة غير سالبة وتتكون من حد واحد فقط . والثابت هو وحيدة حد تمثل عدداً حقيقياً .-مناقشة الأمثلة	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اعواد المتلجات
التقويم :	٦ د	١- (بطاقة مكافئة) اكتب عدة نسخ تحتوي كل منها على عبارات بحاجة إلى تبسيط وأعط كل طالب نسخة واطلب إليه تبسيط عبارة واحدة منها ، واطلب إليهم إعطاء الصور المبسطة لهذه العبارات قبل مغادرة الفصل. ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-الكرسي الساخن
الواجب :		كتاب التمارين ص: ٤ س:		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				قسمة وحيدات الحد	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الحصة	الأهداف :- ان تجد الطالبة ناتج قسمة وحيدتي حد . - ان تبسط الطالبة عبارات تحتوي أسساً سالبة أو صفراً .	المفردات : رتبة المقدار
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : ضرب وحيدات الحد . ٢- ضمن الدرس : أجد ناتج قسمة وحيدتي حد . وأبسط عبارات تحتوي أسساً سالبة أو صفراً .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	استراتيجية التدريس المستخدمة - اسئلة البطاقات
التدريس :	١٥	١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:ماقيمة ١٠ ^٦ في ابسط صورة؟س:ماقيمة ١٠ ^٥ في أبسط صورته؟س: كيف تستطيع استعمال الأسس لكتابة نسبة عدد سكان مدينة الأحساء إلى عدد سكان مدينة الباحة؟. ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : قسمة وحيدات الحد : يمكن استعمال مبادئ اختصار الكسور الاعتيادية لإيجاد ناتج قسمة وحيدتي حد .وتستعمل رتبة المقدار لمقارنة المقادير وتقدير الحسابات وإجرائها بسرعة ، وتعبير عن العدد مقرباً لأقرب قوى العشرة .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	أقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اعواد المثلجات
التقويم :	٦ د	١- (تعلم سابق) اطلب إلى الطلاب كتابة طريقتين يساعدهم فيها ضرب وحيدات الحد على فهم قسمة وحيدات الحد . ٢- تحت مسمى المطويات منظم أفكار (تلخيص الدرس في مطوية الفصل . كتاب التمارين ص:٥ س:	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-الكرسي الساخن
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.				
المشرفة التربوية : أ.				

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				كثيرات الحدود	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- ان تجد الطالبة درجة كثيرة الحدود . - ان تكتب الطالبة كثيرة حدود بالصورة القياسية .	كثيرة حدود-ثنائية لحد -ثلاثية الحدود-درجة وحيدة الحد-درجة كثيرة الحدود-الصورة القياسية لكثيرة الحدود-المعامل الرئيسي
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : تمييز وحيدات الحد وخصائصها ٢- ضمن الدرس : أجد درجة كثيرة الحدود . وأكتب كثيرة حدود بالصورة القياسية .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	- اسئلة البطاقات
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:ماقيمة ن للعام٢٠٠٧؟س:ماذا ستكون قيمة ن لعام ٢٠١٠؟س:باستعمال المعادلة أوجد قيمة ع للعام ٢٠٠٧؟س:ماعدد وحيدات الحد التي يتكون التعبير (ع) منها؟س: ماوحيدات الحد هذه ؟ ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : كثيرة الحدود : هي وحيدة حد أو مجموع وحيدات حد . ودرجة وحيدة الحد هي مجموع أسس كل متغيراتها . ودرجة كثيرة الحدود هي أكبر درجة لأي حد من حدودها . وعند كتابة كثيرة الحدود بالصورة القياسية فإن معامل أول حد فيها يسمى المعامل الرئيسي .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة اقلام ملونة.	اعواد المتلجات
التقويم :	٦ د	١- (تعلم لاحق) أسأل الطلاب أن يتنبؤوا كيف ستساعدهم الإجراءات الرياضية التي استعملوها على تحديد درجة كثيرة الحدود في جمع كثيرات الحدود وطرحها في الدرس القادم . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	-الكرسي الساخن
الواجب :		كتاب التمارين ص: ٦ س :		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				جمع كثيرات الحدود وطرحها	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- ان تجمع الطالبة كثيرات الحدود .	-----
				- ان تطرح الطالبة كثيرات الحدود .	
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : كتابة كثيرات الحدود بالصورة القياسية . ٢- ضمن الدرس : أجمع كثيرات الحدود . وأطرح كثيرات الحدود .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	- اسئلة البطاقات
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س: انظري الي كثيرتي الحدود اللتين تمثلان العدد التقريبي لحجاج الداخل (١ع) وحجاج الخارج (٢ع) بمئات الألوف. ما عدد حدود كل منهما؟س: قارني بين كثيرتي الحدود . هل الحدود متشابهة؟س: كيف ستجمع كثيرتي الحدود؟ ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : يتم جمع كثيرات الحدود بجمع الحدود المتشابهة ويمكن الجمع أفقياً أو رأسياً . ويمكن طرح كثيرة حدود بإضافة نظيرها الجمعي .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اعواد المتلجات
التقويم :	١٦ د	١- (بطاقة مكافئة) اعمل عدة نسخ تحتوي كل منها على خمس كثيرات حدود وأعط كل طالب مجموعة منها واطلب إليه أن يعطي النظائر الجمعية لكثيرات الحدود وتسليمها قبل مغادرة الفصل . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-الكرسي الساخن
الواجب :		كتاب التمارين ص: ٧ س:		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				ضرب وحيدة حد في كثيرة حد	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تضرب الطالبة وحيدة حد في كثيرة حدود . - ان تحل الطالبة معادلات تتضمن حاصل ضرب وحيدات حد في كثيرات حدود .	المفردات : -----
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المست
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : ضرب وحيدات الحد . ٢- ضمن الدرس : أضرب وحيدة حد في كثيرة حدود . وأحل معادلات تتضمن حاصل ضرب وحيدات حد في كثيرات حدود .	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة.	- اسئلة البطاقات
التدريس :	١٥	١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:ماصيغة ايجاد مساحة المستطيل؟ س:مالطول والعرض في الصيغة السابقة؟س:أي البعدين هو وحيدة حد؟س:كيف تجد مساحة غرفة عرضها ٦م؟ . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود : يمكن استعمال خاصية التوزيع لإيجاد ناتج ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود .	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة.	اعواد المثلجات
التقويم :	٦ د	١- (تعلم لاحق) اطلب إلى الطلاب كتابة جملة يتوقعون فيها كيف سيساعدهم تعلم ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود على تعلم ضرب كثيرة حدود في كثيرة حدود أخرى في الدرس الآتي . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السبورة-أقلام ملونة	-الكرسي الساخن
الواجب :		كتاب التمارين ص: ٨ س:		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				ضرب كثيرات الحدود	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تضرب الطالبة كثيرات الحدود باستعمال خاصية التوزيع . - ان تضرب الطالبة ثنائي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب	المفردات : طريقة التوزيع بالترتيب العبرة التربوية
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدم
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود . ٢- ضمن الدرس : أضرب كثيرات الحدود باستعمال خاصية التوزيع . وأضرب ثنائي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة	استراتيجية التدريس المستخدم - اسئلة البطاقات
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:مالعبرة التي ستحصل عليها إذا ضربت أول حد في العباره(٥,٥ ع +٢٧)؟س: مالعبرة التي ستحصل عليها اذا ضربت الحد الثاني في (ع+١٨٠) في العباره (٥,٥ع+٢٧)؟س:مالعبرة التي ستحصل عليها عند جمع الناتجين السابقين معا؟ . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : ضرب ثنائي حد : نستعمل خاصية التوزيع لضرب ثنائي حد ويمكن الضرب أفقياً أو رأسياً . وتسمى الصيغة المختصرة لخاصية التوزيع في ضرب ثنائي حد بطريقة التوزيع بالترتيب . ويمكن استعمال خاصية التوزيع في ضرب كثيرات الحدود .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اعواد المتلجات
التقويم :	٦ د	١- (تعلم سابق) اطلب إلى الطلاب ذكر الخطوات الرياضية التي استعملوها عند ضرب ثنائي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-الكرسي الساخن
الواجب :		كتاب التمارين ص: ٩ س:		
مديرة المدرسة : أ.				المشرفة التربوية : أ.

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				عنوان الدرس	المفردات :
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	حالات خاصة من ضرب كثيرات الحدود	الأهداف :- ان تجد الطالبة مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما . - ان تجد الطالبة ناتج ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما .

مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المست	
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : ضرب ثنائي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب . ٢- ضمن الدرس : أجد مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما . وأجد ناتج ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	- اسئلة البطاقات	
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:مالعاملان اللذان حاصل ضربيهما (٢+٢٤)؟س: استعملي طريقة التوزيع بالترتيب لإيجاد (٢+٢٤)؟ س:عندما ٢نق=أ، ٢٤=ب فهل (٢+٢٤)نق=٢أ+٢ب+٢فسري اجابتك ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما : بعض أزواج ثنائيات الحد كالمربعات لها ناتج ضرب يتبع قاعدة معينة ، واستعمال هذه القاعدة يسهل عملية إيجاد ناتج الضرب مثل (أ + ب) = (أ + ب) (أ + ب) يسمى ناتج مربع المجموع أو مربع الفرق بين حدين بالمربع الكامل أو ثلاثي الحدود الذي يشكل مربعاً كاملاً .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اعواد المثلجات	
التقويم :	٦ د	١- (بطاقة مكافئة) اعمل عدة نسخ تحتوي كل منها على ٥ مربعات لمجموع أحادي حد وأعط نسخة لكل طالب واطلب إليه ذكر طريقة ضرب العبارات وتسليمها قبل مغادرة الفصل ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-الكرسي الساخن	
الواجب :		كتاب التمارين ص: ١٠ س:			
مديرة المدرسة : أ.					
المشرفة التربوية : أ.					

الفصل السابع

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات ان اصبت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أ.جواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٧				التهيئة ((التحليل والمعادلات التربيعية))	عنوان الدرس
الصف	الوحدة	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- ان تحلل الطالبة وحيدات الحد . - ان تحلل الطالبة ثلاثيات الحدود . - ان تحلل الفرق بين مربعين . - ان تحل الطالبة معادلات تربيعية .	
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس			
- اقرأ - شارك - ناقش	الكتاب المدرسي - السيبورة أفلام ملونة . أوراق	<p>مطوية الفصل : ١ - تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب</p> <p>٢- توضيح الغرض من مطوية الفصل : المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل تلخيص كل درس من دروس الفصل (ملاحظات - مفاهيم - أمثلة)</p> <p>٣- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم لحماية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات</p> <p>لماذا ؟ مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب (هندسة عمارة)</p> <p>اختبار التهيئة :</p> <p>١ - أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .</p> <p>٢ - أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .</p> <p>المعالجة :</p> <p>١- التصحيح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .</p> <p>٢- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .</p> <p>٣- التقويم : تعديل الأخطاء بالمناقشة وإعادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه .</p>			
					الواجب :
			المشرفة التربوية : أ.		مديرة المدرسة : أ.

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٧				تحليل وحدات الحد	عنوان الدرس
الصف	الحصة	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تحلل الطالبة وحدات الحد إلى عواملها . - ان تجد الطالبة القاسم المشترك الأكبر لوحيدات الحد .	المفردات : -الصيغة التحليلية -القاسم المشترك الأكبر (ق . م . أ)
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدم
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : ضرب وحدات الحد وقسمة كثيرة حدود على وحيدة حد . ٢- ضمن الدرس : تحليل وحدات الحد إلى عواملها . وإيجاد القاسم المشترك الأكبر لوحيدات الحد . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : <u>تحليل وحيدات الحد</u> : تحليل وحيدات الحد يشبه تحليل الأعداد الكلية . وتكون وحيدات الحد بالصيغة التحليلية إذا عُبرَ عنها بحاصل ضرب أعداد أولية ومتغيرات بأس ١ .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	٦ د	١- (بطاقة مكافئة) أعمل نسخاً متعددة لخمسة مجموعات مختلفة من وحيدات الحد وأعط كل طالب مجموعة منها وأطلب منهم كتابة (ق . م . أ) لوحيدات الحد هذه وتسليمها قبل مغادرة غرفة الفصل . ٢- (تحث مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٧				استعمال خاصية التوزيع	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف : - ان تستعمل الطالبة خاصية التوزيع لتحليل كثيرة الحدود - ان تحل الطالبة معادلات تربيعية على الصورة : $أس^٢ + ب س + = ٠$	المفردات : تحليل كثيرة الحدود التحليل بتجميع الحدود خاصية الضرب الصفري

مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : إيجاد (ق . م . أ) لمجموعة من وحدات الحد . ٢- ضمن الدرس : استعمال خاصية التوزيع لتحليل كثيرة الحدود . وحل معادلات تربيعية على الصورة : $أس^٢ + ب س + = ٠$ وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : التحليل باستخدام خاصية التوزيع : يعني كتابة كثيرة الحدود على صورة حاصل ضرب عاملين أحدهما القاسم المشترك الأكبر لوحدات الحد . <u>خاصية الضرب الصفري</u> : يمكن حل معادلات تربيعية باستعمال خاصية الضرب الصفري إذا كان حاصل ضرب عاملين يساوي صفراً فإن أحدهما على الأقل يساوي صفراً .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوايهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	-
التقويم :	٦ د	١- (تعلم سابق) اطلب إلى الطلبة أن يكتبوا كيف ساعدهم الدرس السابق على تعلم المادة الجديدة في هذا الدرس ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٧				المعادلات التربيعية س ^٢ + ب س + ج = ٠	عنوان الدرس
الصف	الحصة	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تحلل ثلاثية حدود على الصورة : س ^٢ + ب س + ج = ٠ - ان تحل الطالبية المعادلات على الصورة : س ^٢ + ب س + ج = ٠	المفردات : المعادلات التربيعية
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : ضرب ثنائيات الحد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب . ٢- ضمن الدرس : تحليل ثلاثية حدود على الصورة : س ^٢ + ب س + ج = ٠ وحل المعادلات على الصورة : س ^٢ + ب س + ج = ٠ وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : تحليل ثلاثيات الحدود : يكون تحليل ثلاثيات الحدود على الصورة : س ^٢ + ب س + ج إلى عاملي ثنائيات حد ممكناً إذا كان عاملي ج (م ، ن) عددين صحيحين يحققان العلاقتين : م + ن = ب ، م ن = ج ، وإلا فالتحليل غير ممكن .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرّب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	
التقويم :	٦ د	١- (تعلم لاحق) أخبر الطلاب أنهم سيدرسون في الدرس القادم المعادلات التربيعية : أ س ^٢ + ب س + ج = ٠ وأطلب إليهم كتابة الرّبط بين ما تعلموه في هذا الدرس بالدرس اللاحق من خلال تصوريهم . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٧				المعادلات التربيعية أس ^٢ + ب س + ج = ٠	عنوان الدرس
الصف	الحصة	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				<ul style="list-style-type: none"> - ان تحلل الطالبة ثلاثية حدود على الصورة : أس^٢ + ب س + ج = ٠ - ان تحل الطالبة معادلة على الصورة : أس^٢ + ب س + ج = ٠ 	كثيرة الحدود الأولية
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	<ul style="list-style-type: none"> ١- ما قبل الدرس : تحليل ثلاثية حدود على الصورة : أس^٢ + ب س + ج = ٠ ٢- ضمن الدرس : أحلل ثلاثية حدود على الصورة : أس^٢ + ب س + ج = ٠ أحل معادلة على الصورة : أس^٢ + ب س + ج = ٠ <p>وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. 	-
التدريس :	١٥	<ul style="list-style-type: none"> ١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : تحليل ثلاثية الحدود أس^٢ + ب س + ج : لتحليل ثلاثية حدود معامل س^٢ فيها أكبر من ١ بالتجميع عبر عن ثلاثية الحدود على صورة عبارة من أربعة حدود ، أس^٢ + م س + ن س + ج حيث م + ن = ب ، م ن = أ ج ، ثم جمع الحدود ذات العوامل المشتركة وحلل بإخراج (ق . م . أ) لكل تجميع ثم حلل باستعمال خاصية التوزيع . 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. 	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	<ul style="list-style-type: none"> ١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. 	-
التقويم :	٦ د	<ul style="list-style-type: none"> ١- (تعلم سابق) أسأل الطلاب كيف ساعدهم الدرس السابق على تعلم المادة الجديدة في هذا الدرس . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة 	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.				
المشرفة التربوية : أ.				

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٧				المعادلات التربيعية : الفرق بين مربعين	عنوان الدرس
الصف	الحصة	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تحلل الطالبة ثنائية حد على صورة فرق مربعين . - ان تحل الطالبة معادلات على صورة الفرق بين مربعين .	المفردات : الفرق بين مربعين
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدم
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : تحليل ثلاثية حدود إلى ثنائيي حد . ٢- ضمن الدرس : تحليل ثنائية حد على صورة فرق مربعين . وحل معادلات على صورة الفرق بين مربعين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : تحليل الفرق بين مربعين : ثنائية الحد $أ^2 - ب^2$ هي فرق بين المربعين $أ$ و $ب$ وأحد عاملي ثنائية الحد هو $(أ + ب)$ الذي يمثل مجموع الجذرين التربيعيين الأساسيين ل $أ$ و $ب$ والعامل الآخر هو $(أ - ب)$ والذي يمثل الفرق بين الجذرين التربيعيين الأساسيين .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	٦ د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب كتابة عوامل $١٨ س^٢ - ٥٠$ على ورقة وتسليمها قبل مغادرة الفصل . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٧				المعادلات التربيعية : المربعات الكاملة	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف :	المفردات :
				- ان تحلل الطالبة ثلاثية الحدود التي على صورة مربع كامل .	المربع الكامل لثلاثية حدود
				- ان تحل الطالبة معادلات تتضمن مربعات كاملة .	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : إيجاد ناتج ضرب مجموع وحيدتي حد في الفرق بينهما . ٢- ضمن الدرس : أحلل ثلاثية الحدود التي على صورة مربع كامل . وأحل معادلات تتضمن مربعات كاملة . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : تحليل ثلاثيات حدود تشكل مربعات كاملة : إذا كانت ثلاثية الحدود تشكل مربعاً كاملاً فإنه يمكن تحليلها إلى ثنائيي حد متساويين أو مربع ثنائية حد . والعاملان هما مجموع أو الفرق بين الجذرين التربيعيين الأساسيين للحددين الأول والأخير لثلاثية الحدود (بناء على إشارة الحد الأوسط في ثلاثية الحدود)	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدريب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التقويم :	٦د	١- (فهم الرياضيات) أطلب إلى كل طالب أن يكتب أو يخبر زميله عن الطريقة التي يجدد من خلالها إن كانت ثلاثية الحدود تشكل مربعاً كاملاً أم لا . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

الفصل الثامن

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات ان اصبحت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٨				الدوال التربيعية (تهيئة)	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- ان تحل الطالبة المعادلات التربيعية بيانياً، وبإكمال المربع ، وبالقانون العام	-----
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس
- اقرأشارك- ناقش	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. أوراق	<p>مطوية الفصل : ١- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب</p> <p>٢- توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .</p> <p>تلخيص كل درس من دروس الفصل (ملاحظات - مفاهيم - أمثلة)</p> <p>٣- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات</p> <p>لماذا ؟</p> <p>مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب (تكاليف)</p> <p>اختبار التهيئة :</p> <p>١- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .</p> <p>٢- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .</p> <p>المعالجة :</p> <p>١- التصحيح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .</p> <p>٢- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .</p> <p>٣- التقويم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإعادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه .</p>
	المشرفة التربوية : أ.	مديرة المدرسة : أ.

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٨				تمثيل الدوال التربيعية بيانياً	عنوان الدرس
الوصف	التاريخ	اليوم	الحصة	الأهداف :	المفردات :
				<ul style="list-style-type: none"> - ان تمثل الطلبة التمثيلات البيانية للدوال التربيعية . - ان تمثل الطلبة الدوال التربيعية بيانياً . - ان تراعي الطلبة الدقة اثناء الرسم . 	<ul style="list-style-type: none"> الدوال غير الخطية ، الدالة التربيعية الصورة القياسية ، القطع المكافئ محور التماثل ، الرأس القيمة الصغرى ، القيمة العظمى متماثل
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس		المدة الزمنية	خطوات الدرس (التقديم: التركيز)
-	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. المسطرة لوحة	<p>١- ما قبل الدرس : تمثيل الدوال الخطية بيانياً .</p> <p>٢- ضمن الدرس : تحليل التمثيلات البيانية للدوال التربيعية . وتمثيل الدوال التربيعية بيانياً . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .</p>		٩ د	
اقرأ-شارك- ناقش	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. المسطرة لوحة	<p>١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم .</p> <p>٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني)</p> <p>٣- المحتوى الرياضي : الرأس : تسمى النقطة التي تكون عندها القيمة صغرى أو عظمى للقطع المكافئ رأس القطع . وعندما تكتب الدالة التربيعية بالصورة القياسية $ص = أ س + ب س + ج$ ، ويكون $أ$ موجباً يكون القطع المكافئ مفتوحاً إلى الأعلى ورأسه النقطة الممثلة للقيمة العظمى ، أما عندما يكون $أ$ سالباً فيكون القطع المكافئ مفتوحاً إلى أسفل ورأسه النقطة الممثلة للقيمة العظمى .</p>		١٥	التدريس :
	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. المسطرة لوحة	<p>١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني)</p> <p>٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .</p>		١٥	التدريب :
-	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	<p>١- (بطاقة مكافئة) اعمل نسخاً متعددة لخمسة تمثيلات مختلفة لدوال تربيعية وأعط تمثيلاً واحداً لكل طالب وأطلب إليهم كتابة إحداثيات نقطة رأس القطع المكافئ وتحديد إن كان له قيمة عظمى أم قيمة صغرى .</p> <p>٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .</p>		٦ د	التقويم :
					الواجب :
المشرفة التربوية : أ.					مديرة المدرسة : أ.

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٨				حل المعادلات التربيعية بيانياً	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف :	المفردات :
				<ul style="list-style-type: none"> - ان تحل الطالبة المعادلات التربيعية بيانياً . - ان تقدر الطالبة حلول المعادلات التربيعية من تمثيلها البياني . 	الجذر المكرر
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	٩ د	<p>١- ما قبل الدرس : حل المعادلات التربيعية بالتحليل إلى العوامل .</p> <p>٢- ضمن الدرس : حل المعادلات التربيعية بيانياً . وتقدير حلول المعادلات التربيعية من تمثيلها البياني . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .</p>	<p>الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. المسطرة لوحة</p>	-	
التدريس :	١٥	<p>١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم .</p> <p>٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني)</p> <p>٣- المحتوى الرياضي : لا يوجد جذور حقيقية : يساعد جدول قبل تمثيل الدالة على معرفة إذا كانت للدالة مقطع سيني . إذا كانت قيم (ص) جميعها موجبة وكانت تتناقص أولاً ثم تتزايد أو كانت القيم جميعها سالبة وتزايد أولاً ثم تتناقص فالتمثيل لا يقطع محور السينات وليس له جذور حقيقية .</p> <p><u>الجذر المكرر</u> : عند وجود عاملين متساويين لثلاثية الحدود في المعادلة التربيعية فسيوجد جذر واحد يسمى الجذر المكرر ، وإذا كانت القيمة الصغرى أو العظمى ل(ص) في المدى تساوي صفراً فالرأس يقع على محور السينات والحل هو جذر مكرر .</p>	<p>الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. المسطرة لوحة</p>	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥	<p>١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني)</p> <p>٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم .</p>	<p>الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.</p>		
التقويم :	١٦	<p>١- (تعلم سابق) اطلب إلى الطلبة أن يكتبوا طريقتين توضحان كيف ساعدهم تعلم تمثيل الدوال التربيعية في الدرس السابق على حل المعادلات التربيعية في هذا الدرس .</p> <p>٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .</p>	<p>الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة</p>	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.		

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٨				حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع	عنوان الدرس
الصف	الحصة	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- ان تكتب طالبة العبارة التربيعية على صورة مربع كامل .	إكمال المربع
				- ان تحل طالبة معادلات تربيعية بإكمال المربع .	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : حل معادلات تربيعية باستعمال خاصية الجذر التربيعي . ٢- ضمن الدرس : كتابة العبارة التربيعية على صورة مربع كامل . وحل معادلات تربيعية بإكمال المربع . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : حلول غير نسبية : لا يعني حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع أن الحلول دائماً ستكون أعداداً صحيحة ، وإذا كانت المعادلة تحتوي على حد ثابت غير صفري فلن يجعل إكمال المربع على الأرجح الثابت مربعاً كاملاً وبذلك تكون الحلول غير نسبية .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	-
التقويم :	٦ د	١- (فهم الرياضيات) أسأل الطلاب عن الإجراءات التي يستعملونها لحل معادلة تربيعية بطريقة إكمال المربع . ٢- (تحث مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٨				عنوان الدرس	المفردات :	الأهداف :
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	القانون العام	القانون العام	ان تحل الطالبه معادلات تربيعية باستعمال القانون العام . ان تستعمل الطالبه المميز لتحديد عدد حلول معادلة تربيعية .
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....						
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المست		
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : حل معادلات تربيعية بإكمال المربع . ٢- ضمن الدرس : حل معادلات تربيعية باستعمال القانون العام . واستعمال المميز لتحديد عدد حلول معادلة تربيعية . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-		
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : القانون العام : على الرغم من أن القانون العام قد لا يكون أسهل طريقة لحل بعض المعادلات التربيعية إلا أنه مفيد دائماً . ولاشتقاق هذا القانون حل المعادلة : $أس^٢ + ب س + ج = ٠$ بإكمال المربع .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقر-شارك- ناقش		
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرّب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.			
التقويم :	٦ د	١- (بطاقة مكافئة) اعمل نسخاً لخمس معادلات تربيعية مختلفة ووزعها على الطلاب واطلب إلى كل منهم أن يحسب المميز ويحدد عدد الحلول الحقيقية لمعادلته . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-		
الواجب :						
مديرة المدرسة : أ.				المشرفة التربوية : أ.		

الفصل التاسع

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات ان اصبحت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٩				الدوال الجذرية والمثلثات (تهيئة)	عنوان الدرس
الوصف	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : ان تمثل الطالبة دوال جذرية وأجري تحويلات عليها . - ان تبسط الطالبة عبارات جذرية وأجمعها وأطرحها وأضربها . - ان تحل الطالبة معادلات جذرية . - ان تستعمل الطالبة نظرية فيثاغورس . - ان تجد الطالبة النسب المثلثية .	المفردات : -----
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس
- اقرأ-شارك- ناقش -	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة. أوراق	<p>مطوية الفصل : ١- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب</p> <p>٢- توضيح الغرض من مطوية الفصل : المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .</p> <p>تليخيص كل درس من دروس الفصل (ملاحظات - مفاهيم - أمثلة)</p> <p>٣- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات</p> <p>لماذا ؟</p> <p>مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب (المحيطات)</p> <p>اختبار التهيئة :</p> <p>١- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .</p> <p>٢- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .</p> <p>المعالجة :</p> <p>١- التصحيح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .</p> <p>٢- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .</p> <p>٣- التقويم : تعديل الأخطاء بالمناقشة وإعادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه .</p>
		<p>الواجب :</p> <p>مديرة المدرسة : أ.</p>
	المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٩				تبسيط العبارات الجذرية	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التأريخ	اليوم	الأهداف : - ان تستعمل الطالبة خاصية ضرب الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية . - ان تستعمل الطالبة خاصية قسمة الجذور في تبسيط العبارات الجذرية .	المفردات : العبرة الجذرية - إنطاق المقام - المرافق
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدم
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : إيجاد الجذور التربيعية . ٢- ضمن الدرس : استعمال خاصية ضرب الجذور التربيعية وخاصية قسمة الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : <u>خاصية ضرب الجذور التربيعية</u> : يمكن استعمال خاصية الضرب لتبسيط العبارات الجذرية وحاصل ضرب جذور أعداد غير سالبة يساوي الجذر التربيعي لحاصل ضرب هذه الأعداد . <u>خاصية قسمة الجذور التربيعية</u> : يمكن استعمال خاصية القسمة في تبسيط العبارات الجذرية وجذر ناتج قسمة عدد غير سالب على عدد موجب يساوي ناتج قسمة الجذر التربيعي الأساسي لهذين العددين .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	
التقويم :	٦ د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا عبارات جذرية تتطلب استعمال المرافق لإنطاق المقام في كل منها ، ثم اطلب إليهم تبسيطها . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٩				العمليات على العبارات الجبرية	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات : -----
				- ان تجمع الطالبة العبارات الجذرية وأطرحها .	
				- ان تضرب الطالبة العبارات الجذرية .	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدم
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : تبسيط العبارات الجذرية. ٢- ضمن الدرس : جمع وطرح العبارات الجذرية ، وضرب العبارات الجذرية . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : العمليات على العبارات الجذرية : يمكن جمع العبارات الجذرية وطرحها إذا كان ما تحت جذورها متشابهاً فقط . ويمكن ضرب العبارات الجذرية سواء تشابه ما تحت جذورها أم لا .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يجل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	٦ د	١- (تعلم لاحق) اطلب إلى الطلاب أن يدونوا توقعاتهم عن العلاقة بين ما تعلموه اليوم حول جمع العبارات الجذرية وطرحها بالدرس القادم حول المعادلات الجذرية . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٩				المعادلات الجذرية	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تحل الطالبة معادلات جذرية . - ان تحل الطالبة معادلات جذرية تتضمن حلولاً دخيلة .	المفردات : المعادلات الجذرية الحلول الدخيلة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : جمع العبارات الجذرية وطرحها وضربها . ٢- ضمن الدرس : حل معادلات جذرية ، وحل معادلات جذرية تتضمن حلولاً دخيلة . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : <u>حلول المعادلات الجذرية</u> : من الأهمية بمكان عند حل المعادلات الجذرية التحقق دائماً من الحلول جميعها بتعويضها في المعادلة الأصلية ، حيث يمكن أن يكون حل أو أكثر من هذه الحلول دخيلاً .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	٥د	١- (تعلم سابق) اطلب إلى الطلاب توضيح كيف ساعدهم الدرس السابق حول العمليات على العبارات التربيعية في درس اليوم حول المعادلات الجذرية . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٩				نظرية فيثاغورس	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تحل الطالبة مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس - ان تحدد الطالبة إذا كان المثلث المعطى قائم الزاوية أم لا .	المفردات : الوتر ، الساق المعكوس ثلاثية فيثاغورس
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : حل معادلات تربيعية باستعمال خاصية الجذر التربيعي . ٢- ضمن الدرس : حل مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس ، وتحديد إذا كان المثلث المعطى قائم الزاوية أم لا وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. مثلث قائم الزاوية - لوحة	-
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : نظرية فيثاغورس : يمكن استعمال نظرية فيثاغورس لإيجاد طول ضلع في المثلث القائم الزاوية عندما يكون طول الضلعين الآخرين للمثلث القائم الزاوية معلومين . وإيجاد طول ضلع أكتب معادلة فيثاغورس بدلالة هذا الضلع .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. مثلث قائم الزاوية- لوحة	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	٤ د	١- (تعلم لاحق) اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا عن ارتباط درس اليوم بالدرس التالي المتعلق بقانون المسافة بين نقطتين وقانون نقطة المنتصف . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٩				المسافة بين نقطتين	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف :	المفردات :
				<ul style="list-style-type: none"> - ان تجد الطالبة المسافة بين نقطتين في المستوي الإحداثي . - ان تجد الطالبة نقطة المنتصف بين نقطتين في المستوي الإحداثي . 	قانون المسافة بين نقطتين نقطة المنتصف قانون نقطة المنتصف
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	٩ د	التركيز : ١- ما قبل الدرس : استعمال نظرية فيثاغورس . ٢- ضمن الدرس : إيجاد المسافة بين نقطتين في المستوي الإحداثي ، وإيجاد نقطة المنتصف بين نقطتين في المستوي الإحداثي . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. لوحة	-	
التدريس :	١٥	التدريس : ١- قراءة فقرة ماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : قانون المسافة بين نقطتين : يمكنك استعمال القانون : $f = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ لإيجاد المسافة بين أي نقطتين (س١ ، ص١) ، (س٢ ، ص٢) في المستوي الإحداثي . وترتيب النقطتين غير مهم للتربيع .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. لوحة	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة		
التقويم :	٦ د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب رسم قطع مستقيمة على ورقة مربعات بحيث لا تكون رأسية أو أفقية وإحداثيات كل منها أعداد كلية وأطلب إليهم استعمال قانون المسافة بين نقطتين لإيجاد أطوال القطع المستقيمة التي رسموها . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.		

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٩				المثلثات المتشابهة	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف :	المفردات :
				- ان تحدد الطالبه ما إذا كان مثلثان متشابهين أم لا	المثلثات المتشابهة
				- ان تجد الطالبه العناصر المجهولة في مثلثين متشابهين	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : حل التناسبات . ٢- ضمن الدرس : تحديد ما إذا كان مثلثان متشابهين أم لا ، وتحديد العناصر المجهولة في مثلثين متشابهين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. اوراق عمل	-
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : المثلثات المتشابهة : للمثلثات المتشابهة الشكل نفسه ، إلا أنه ليس ضرورياً أن تكون لأضلاعها القياسات نفسها . والأضلاع المتناظرة في المثلثات المتشابهة متناسبة ، والزوايا المتناظرة متساوية القياس .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. لوحة	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة.	
التقويم :	٦ د	١- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب كتابة التناسبات التي يمكن تكوينها من المثلثين المتشابهين ب ك ر ، ر س ت . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٩				النسب المثلثية	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تجد الطالبة النسب المثلثية للزوايا . - ان تستعمل الطالبة حساب المثلثات لحل المثلثات .	المفردات : حساب المثلثات ، النسب المثلثية الجيب ، جيب التمام ، الظل حل المثلث معكوس الجيب معكوس جيب التمام معكوس الظل
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : استعمال نظرية فيثاغورس . ٢- ضمن الدرس : إيجاد النسب المثلثية للزوايا ، واستعمال حساب المثلثات لحل المثلث .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : النسب المثلثية : تتضمن النسب المثلثية الجيب وجيب التمام والظل ، وكذلك القاطع وقاطع التمام وظل التمام والتي سيتعلمها الطلاب في المرحلة الثانوية . وتعبر النسب المثلثية عن نسب أطوال أضلاع المثلثات القائمة بالنسبة لزاواها . وتستعمل النسب لإيجاد أطوال الأضلاع المجهولة . ويستعمل معكوس النسب المثلثية لإيجاد قياسات الزاوية المجهولة .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-أشارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	-
التقويم :	٦د	١- (تعلم سابق) اطلب إلى الطلاب كتابة جملة توضح كيف ساعدتهم درس نظرية فيثاغورس في درس النسب المثلثية . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.				

الفصل العاشر

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك
وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات
ان اصبت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ١٠				الإحصاء و الاحتمال (التهيئة)	عنوان الدرس
الصف	الحصة	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تصمم الطالبة دراسات مسحية وأقزم نتائجها . - ان تحل الطالبة مسائل باستعمال التباديل والتوافيق . - أن تجد الطالبة احتمالات حوادث مركبة	المفردات : -----
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس
- اقرأ-شارك- ناقش -	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة. أوراق ملونة	<p>مطوية الفصل : ١- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصممو المطوية كما في كتاب الطالب</p> <p>٢- توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل . تلخيص كل درس من دروس الفصل (ملاحظات - مفاهيم - أمثلة)</p> <p>٣- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقييم وفي المراجعات</p> <p>لماذا ؟ مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب (مدارس)</p> <p>اختبار التهيئة :</p> <p>١- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب . ٢- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .</p> <p>المعالجة :</p> <p>١- التصحيح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة . ٢- التشخيص : حضر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال . ٣- التقويم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإعادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه .</p> <p>الواجب : مديرة المدرسة : أ.</p>
	المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ١٠				تصميم دراسة مسحية	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف :	المفردات :
				<ul style="list-style-type: none"> - ان تصمم الطالبة دراسة مسحية . - ان تتعرف الطالبة على الطرق المختلفة لاختيار العينة . 	العينة ، المجتمع ، الدراسة المسحية الدراسة القائمة على الملاحظة ، التجربة العينة المتحيزة ، العينة العشوائية العينة العشوائية البسيطة العينة العشوائية الطبقية العينة العشوائية المنتظمة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : تنظيم البيانات باستعمال الجداول التكرارية . ٢- ضمن الدرس : تصميم دراسة مسحية . والتعرف على الطرق المختلفة لاختيار العينة . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. لوحة-اوراق عمل	-	
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : <u>العينة والمجتمع</u> : يمكنك من خلال أخذ عينة من المجتمع تقدير خصائص المجتمع والتوصل إلى تنبؤات بناءً على خصائص العينة .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرّب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.		
التقويم :	٦د	١- (بطاقة مكافئة) اكتب مثلاً لكل نوع من أنواع العينات العشوائية وأعط كل طالب واحداً من هذه الأمثلة وأطلب إليهم أن يحددوا العينة والمجتمع الذين أختيرت منه وأن يصنفوا العينة . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.		

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ١٠				تحليل نتائج الدراسة المسحية	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف :	المفردات :
				<ul style="list-style-type: none"> - ان تلخص الطالبة نتائج الدراسة المسحية . - ان تقوّم الطالبة نتائج الدراسة المسحية . 	<ul style="list-style-type: none"> مقاييس النزعة المركزية البيانات الكمية البيانات النوعية
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	٩ د	<ul style="list-style-type: none"> ١- ما قبل الدرس : تصميم الدراسات المسحية . ٢- ضمن الدرس : تلخيص نتائج الدراسة المسحية . وتقوم نتائج الدراسة المسحية . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. 	-	
التدريس :	١٥	<ul style="list-style-type: none"> ١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقوم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال : يمكن أن يكون للمتوسط الحسابي والوسيط القيمة نفسها أو أن تكون قيمتهما متقاربتين . وذلك عندما تكون قيم البيانات موزعة بانتظام من أصغر قيمة إلى أكبر قيمة وقد تختلفان كثيراً إذا وجدت قيم متطرفة في مجموعة البيانات . وقد يوجد منوال واحد أو أكثر وقد لا يوجد منوال للبيانات ، ويعتمد ذلك على عدد مرات تكرار قيمة ما ، وعدد القيم في مجموعة البيانات . 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. 	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥	<ul style="list-style-type: none"> ١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقوم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوايهم . 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. 		
التقويم :	٦د	<ul style="list-style-type: none"> ١- (فهم الرياضيات) قدم للطلاب مجموعة بيانات واطلب إليهم شرح طريقة تعيين مقاييس النزعة المركزية الأنسب لتمثيل هذه البيانات ، ثم تعيين هذا المقياس وحساب قيمته . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة 	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.		

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ١٠				احصائية العينة و معالم المجتمع	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف :	المفردات :
				<ul style="list-style-type: none"> - ان تستعمل الطالبة إحصائيات العينة لتحليل نتائج الدراسة المسحية . - ان تحلل الطالبة البيانات باستعمال إحصائيات العينة . 	<ul style="list-style-type: none"> الإحصاء الاستدلالي ، الإحصائي المعلمة ، البيانات الوحيدة المتغير مقاييس التشتت ، الانحراف المتوسط الانحراف المعياري ، التباين
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	٩ د	<ul style="list-style-type: none"> ١- ما قبل الدرس : تنظيم الدراسة المسحية وتلخيصها . ٢- ضمن الدرس : استعمال إحصائيات العينة لتحليل نتائج الدراسة المسحية . وتحليل البيانات باستعمال إحصائيات العينة . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. 	-	
التدريس :	١٥	<ul style="list-style-type: none"> ١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : مقاييس التشتت : تدل مقاييس التشتت على مدى انتشار البيانات ، إذ يصف المدى انتشار القيم جميعها لمجموعة من البيانات ، ويصف الربيعان والمدى الربيعي الانتشار في النصف الأوسط في مجموعة البيانات ، ويصف الانحراف المتوسط والتباين والانحراف المعياري الانتشار حول المتوسط الحسابي لمجموعة البيانات . وقد يكون لمجموعتين من البيانات المتوسط الحسابي والمدى نفساها ولكن انتشارهما حول المتوسط مختلف . 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. 	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥	<ul style="list-style-type: none"> ١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. 	-	
التقويم :	٦د	<ul style="list-style-type: none"> ١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب كتابة جملة توضح كيف ساعدهم الدرس السابق حول تلخيص وتحليل الدراسات المسحية على تعلم الدرس الحالي عن إحصائيات العينة ومعالم المجتمع . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة 	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.		

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ١٠				التباديل و التوافيق	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- ان تستعمل الطالبة التباديل . - ان تستعمل الطالبة التوافيق .	فضاء العينة التبديل المضروب التوافيق
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس		المدة الزمنية	خطوات الدرس
-	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	١- ما قبل الدرس : استعمال مبدأ العد الأساسي . ٢- ضمن الدرس : أستعمل التباديل ، وأستعمل التوافيق . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .		٩ د	التقديم: (التركيز)
اقرأ-شارك- ناقش	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	١- قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : التباديل : التباديل تنظيم أو تسلسل لمجموعة من العناصر يكون ترتيبها مهماً . ويرمز لعدد التباديل بالرمز : ل (ن ، ر) أو ل حيث يمثل (ن) عدد العناصر التي يتم الاختيار منها (ر) عنصراً في كل مرة . التوافيق : التوافيق هو تنظيم أو تسجيل عدد من العناصر لا يكون ترتيبها مهماً ، ويرمز لعدد التوافيق بالرمز : ^ن ق حيث يمثل (ن) عدد عناصر المجموعة التي يتم الاختيار منها (ر) عنصراً في كل مرة .		١٥	التدريس :
	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرّب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم .		١٥	التدريب :
-	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	١- (تعلم لاحق) اطلب إلى الطلاب أن يشرحوا كيف يمكن أن تساعد مفاهيم التباديل والتوافيق على إيجاد احتمالات الحوادث المركبة في الدرس اللاحق . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .		٥ د	التقويم :
					الواجب :
	المشرفة التربوية : أ.				مديرة المدرسة : أ.

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ١٠				احتمالات الحوادث المركبة	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الحصة	الأهداف :	المفردات :
				<ul style="list-style-type: none"> - ان توجد الطالبة احتمال حادثتين مستقلتين أو حادثتين غير مستقلتين . - ان توجد الطالبة احتمال حادثتين متنافيتين أو حادثتين غير متنافيتين . 	الحادثة المركبة الحادثتان المستقلتان الحادثتان غير المستقلتين الحادثتان المتنافيتان
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ما قبل الدرس : حساب احتمال بسيط . ٢- ضمن الدرس : إيجاد احتمال حادثتين مستقلتين أو حادثتين غير مستقلتين . وإيجاد احتمال حادثتين متنافيتين أو حادثتين غير متنافيتين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-	
التدريس :	١٥	١_ قراءة فقرة لماذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : <u>الحوادث المتنافية</u> : تسمى الحوادث التي لا يمكن وقوعها معاً في وقت واحد حوادث متنافية . نجد احتمال وقوع الحادثتين المتنافيتين بإيجاد مجموع احتمالي كل منهما .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.		
التقويم :	٦ د	١- (بطاقة مكافئة) اكتب أمثلة على الاحتمالات على قصاصات من الورق باستعمال كافة الحوادث المركبة وأعط كل طالب واحداً من هذه الأمثلة ويذكر نوع الحوادث في المثال الذي بحوزته وأن يحدد احتمال الحادثة . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.				المشرفة التربوية : أ.	