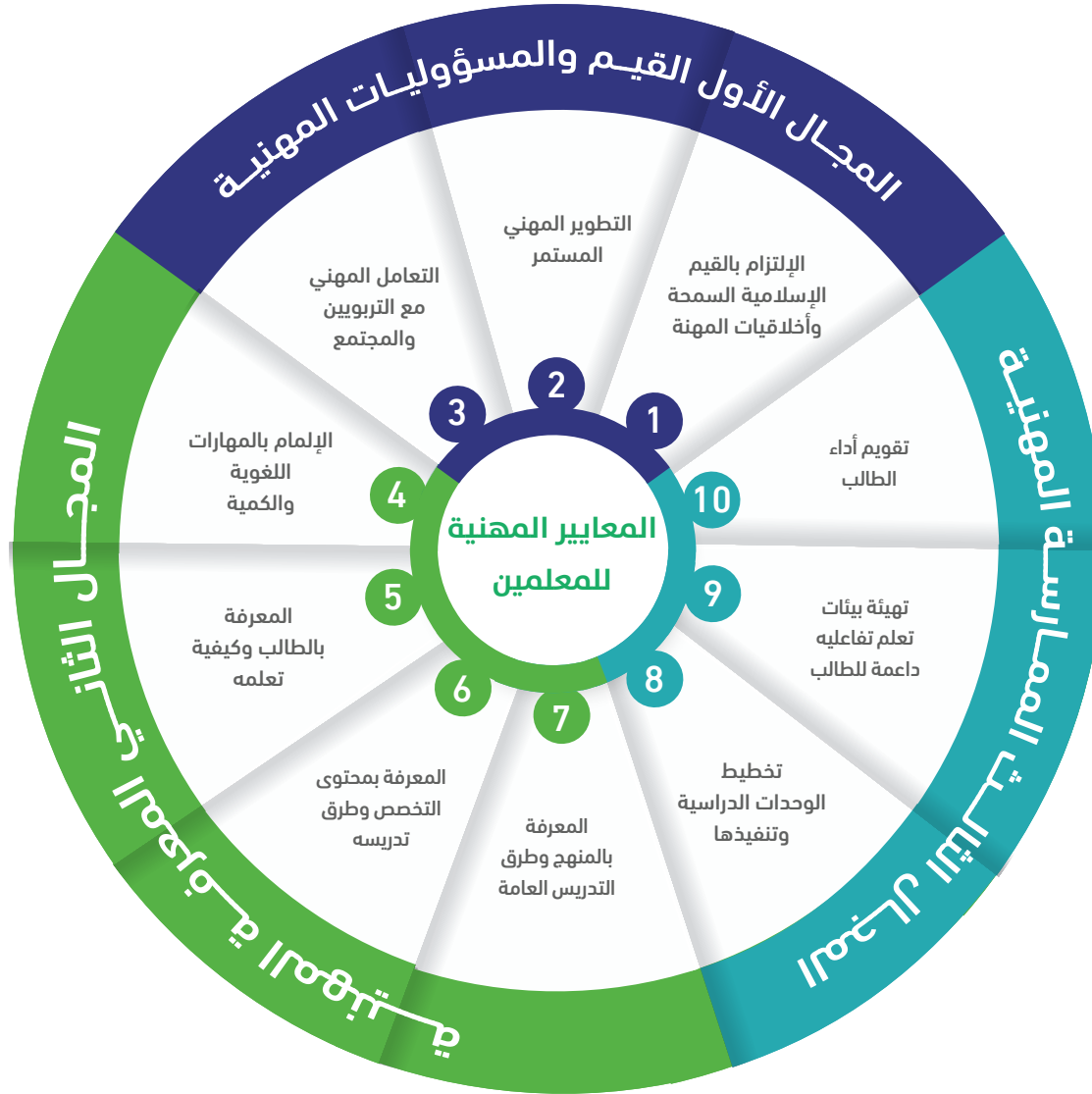


المعايير والمسارات المهنية للمعلمين



المعايير والمسارات المهنية للمعلمين



3

المجالات

10

المعايير الرئيسية

39

المعايير الفرعية

المجال الأول القيم والمسؤوليات المهنية

يركّز هذا المجال على مسؤوليات المعلم المهنية داخل الصف الدراسي وخارجه، ويتضمن تمثّل القيم الأخلاقية والتشجيع على الالتزام بها، وتعزيز الهوية الوطنية، واحترام التنوع الثقافي، كما يؤكد على التطوير المهني للمعلم، في ضوء الفهم والتحليل العميق للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين، مع الحرص على تكوين علاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع المهني والمحلي وإشراكهم في عملية التخطيط للعملية التعليمية، وتطبيق اللوائح والسياسات التعليمية، والإسهام في قيام المدرسة برسالتها التعليمية والتربوية.

المعيار الأول: الالتزام بالقيم الإسلامية السّمة وأخلاقيات المهنة

يلتزم المعلمون بأن يكونوا نموذجاً للطلاب في الامتثال بالقيم الإسلامية الوسطية والسّمة، وتمثيل الهوية الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني، واحترام الثقافات الأخرى، كما يطلعون بعمق على ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات واللوائح التعليمية، ويلتزمون بها.

وصف الأداء ⁽⁵⁾			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يتمثل القيم الإسلامية الوسطية والسّمة في المواقف التعليمية المختلفة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق ⁽⁶⁾ أساليب مبتكرة تعزز تلك القيم، وتقويم أثر تطبيقها.	يتمثل القيم الإسلامية الوسطية والسّمة في المواقف التعليمية المختلفة؛ ويطور أساليب فعّالة ⁽⁶⁾ تهدف إلى تعزيزها، ويدعم بها زملاءه ⁽⁷⁾ .	يتمثل القيم الإسلامية الوسطية والسّمة في المواقف التعليمية المختلفة.	1.1 الالتزام بالقيم الإسلامية السّمة
يُعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز الهوية الوطنية، ويقوم أثر تطبيقها.	يُعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة، ويطور أساليب فعّالة تعزز الهوية الوطنية، ويدعم بها زملاءه.	يُعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة.	1.2 تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي
يُطبق متطلبات ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والسياسات واللوائح والأهداف التعليمية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تدعم الالتزام بها، كما يقوم أثر تطبيقها.	يُطبق متطلبات ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والسياسات واللوائح والأهداف التعليمية، ويطور أساليب فعّالة تدعم تحقيقها، ويدعم بها زملاءه.	يُطبق متطلبات ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والسياسات واللوائح والأهداف التعليمية.	1.3 الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية

(5) عناصر جودة الأداء في كل مستوى من مستويات الأداء المهنية لمعلمي المهنة، ووصف خصائص أداء متفق عليها، قابلة للملاحظة والقياس، وتؤدي إلى تعلم فعّال.

(6) يقصد بتطوير أساليب فعّالة ابتكار طرق واستراتيجيات وأدوات جديدة لتحقيق أثر إيجابي ملموس على أداء الطلاب.

(7) يقصد بدعم الزملاء نشر ومشاركة الأساليب التي طوّرها المعلم لزملائه، وتدريبهم ومساعدتهم على تطبيقها.

(8) يقصد بقيادة المبادرات قدرة المعلم على تحفيز الزملاء نحو الإبداع الجماعي لتطوير أساليب مبتكرة و متميّزة، وتطبيقها في مجال معيار فرعي معيّن.

المعيار الثاني : التطوير المهني المستمر

يضع المعلمون أهدافاً واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم، في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، ويضعون الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أدائهم.

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يعرف ويحلل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتطبيقاتها، ويضع أهدافاً لتطوير الأداء المهني في ضوءها والتخطيط لتحقيقها، ويقود مبادرات لوضع خطط مبتكرة لتطوير الأداء المهني، ويقوم خطط زملائه.	يعرف ويحلل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتطبيقاتها، ويضع أهدافاً لتطوير الأداء المهني في ضوءها والتخطيط لتحقيقها، ويطور أساليب فعّالة في تخطيط وتنفيذ التطوير المهني، ويدعم بها زملاءه.	يعرف ويحلل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتطبيقاتها، ويضع أهدافاً لتطوير الأداء المهني في ضوءها والتخطيط لتحقيقها.	2.1 وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها
يُنقذ خطة تطوير الأداء المهني ويُقومها، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق خطط تطويرية مهنية مبتكرة، ويقوم تنفيذ الزملاء لخططهم.	يُنقذ خطة تطوير الأداء المهني ويُقومها، ويطور أساليب فعّالة لتحقيقها، ويدعم بها زملاءه.	يُنقذ خطة تطوير الأداء المهني ويُقومها.	2.2 تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية

المعيار الثالث: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

يبني المعلمون علاقات عمل فعّالة مع أولياء الأمور، ويتفاعلون مع زملاء في مجتمعات التعلم المهنية، والمجتمع المحلي، ويشركونهم في المسؤولية التعليمية والتربوية.

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور لتحديد نقاط القوة لدى أبنائهم وما يواجههم من تحديات، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز تفاعل أولياء الأمور، كما يقوم تفاعل زملائه مع أولياء الأمور.	يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور لتحديد نقاط القوة لدى أبنائهم وما يواجههم من تحديات، ويطور أساليب فعّالة تهدف إلى تحسين التفاعل مع أولياء الأمور، ويدعم بها زملاءه.	يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور ويشركهم في تحديد نقاط القوة لدى أبنائهم وما يواجههم من تحديات، بهدف تحسين تعلمهم.	3.1 التفاعل مع أولياء الأمور
يؤثر في مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز التفاعل مع المجتمع المهني، كما يقوم تفاعل زملائه.	يتفاعل مع مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية، ويطور أساليب فعّالة لتحسين التفاعل مع المجتمع المهني، ويدعم بها زملاءه.	يشارك في مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية لتحسين الممارسة.	3.2 التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني ⁽⁹⁾
يؤثر في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما قد يشمل برامج التطوع، ويقود مبادرات في تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز التفاعل مع المجتمع المحلي، كما يقوم تفاعل زملائه.	يتفاعل في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما قد يشمل برامج التطوع، ويطور أساليب فعّالة تهدف إلى تحسين التفاعل مع المجتمع المحلي، ويدعم بها زملاءه.	يشارك في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما قد يشمل برامج التطوع وفق السياسات التعليمية.	3.3 التفاعل مع المجتمع المحلي (الشراكة المجتمعية)

(9) هي المجتمعات المهنية التي يتبادل فيها المعلمون المعارف والخبرات التعليمية، ويتولون فيها مسؤولية التطوير المهني لذواتهم وللآخرين، ويحسنون فيها ممارساتهم التعليمية.

المجال الثاني المعرفة المهنية

يركّز هذا المجال على المعارف التي يحتاج إليها المعلم لتوفير فرص تعليمية ذات جودة عالية للطلاب، ويتضمّن ذلك الإلمام بالمهارات اللّغوية والكمّية ومعرفة الطلاب وكيفية تعلمهم، ومعرفة المنهج وطرق التدريس العامة، والتمكن من مجال التخصص الذي سوف يقوم بتدريسه ومستجداته وطرق تدريسه.

المعيار الرابع: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية

يجيد المعلمون استخدام مهارات اللغة العربية والعناية بها في عملية التعليم والتعلم، ومعرفة بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم وأساليب القياس، وجمع وتحليل البيانات، وتفسير نتائجها في العملية التعليمية.

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يتقن فهم النص المسموع والمقروء ويوظفه في العملية التعليمية.	يَتَعَمَّقُ في فهم النص المسموع والمقروء ويوظفه في العملية التعليمية.	يستوعب النص المسموع والمقروء ويوظفه في العملية التعليمية.	4.1 استيعاب النص المسموع والمقروء
يتقن مهارات التعبير الكتابي ويراعي قواعد الكتابة الإملائية السليمة في العملية التعليمية.	يجيد بعمق مهارات التعبير الكتابي ويراعي قواعد الكتابة الإملائية السليمة في العملية التعليمية.	يجيد المهارات الأساسية للتعبير الكتابي ويراعي قواعد الكتابة الإملائية السليمة في العملية التعليمية.	4.2 التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة
يتقن مهارات التحدث والقراءة في العملية التعليمية بلغة صحيحة وسليمة.	يجيد بعمق مهارات التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة في العملية التعليمية.	يجيد المهارات الأساسية للتحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة في العملية التعليمية.	4.3 التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة

المعيار الرابع: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يعرف بإتقان ⁽¹²⁾ بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم القياس وأساليبه والمعادلات الجبرية الأساسية التي تجري عليها في العملية التعليمية.	يعرف بعمق ⁽¹¹⁾ بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم القياس وأساليبه والمعادلات الجبرية الأساسية التي تجري عليها في العملية التعليمية.	يملك معرفة أساسية ⁽¹⁰⁾ عن بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم القياس وأساليبه والمعادلات الجبرية الأساسية التي تجري عليها في العملية التعليمية.	4.4 بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه
يتقن مهارات جمع وتحليل البيانات وتفسيرها ويستخدمها في العملية التعليمية.	يجيد بعمق مهارات جمع وتحليل البيانات وتفسيرها ويستخدمها في العملية التعليمية.	يجيد المهارات الأساسية لجمع وتحليل البيانات وتفسيرها ويستخدمها في العملية التعليمية.	4.5 جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها
يعرف بإتقان تقنيه المعلومات والاتصال وتطبيقاتها ومستجداتها، ويجيد المهارات الرقمية التي تُسهم في تحسين تعلم الطلاب.	يعرف بعمق تقنيه المعلومات والاتصال وتطبيقاتها ومستجداتها، ويجيد المهارات الرقمية التي تُسهم في تحسين تعلم الطلاب.	يعرف أساسيات تقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها ومستجداتها، ويجيد المهارات الرقمية التي تُسهم في تحسين تعلم الطلاب.	4.6 تقنية المعلومات والمهارات الرقمية

(10) يقصد بالمعرفة الأساسية معرفة وفهم وتحليل للنظريات والنماذج والأطر الأساسية ذات العلاقة بالمعيار الفرعي، والاطلاع على مستجداتها، والقدرة على تنفيذ سلسلة من الخطوات والإجراءات تعكس المعرفة الأساسية، وتوظيفها في المواقف التعليمية المختلفة.

(11) يقصد بالمعرفة العميقة القدرة على المقارنة والتحليل والاستقراء والاستنباط والتجريد وتقييم ونقد المعرفة والممارسة المهنية، وتعزيزها بالاطلاع على المستجدات ذات العلاقة بالمعيار الفرعي، والقدرة على تطوير أساليب فعّالة، تدعم الممارسة الذاتية، وتدريب الزملاء عليها.

(12) يقصد بإتقان المعرفة التمكّن العلمي الذي ينعكس على الممارسة العملية المتميّزة، ويشتمل على تنفيذ بحث إجرائي ذي علاقة بالمعيار الفرعي للتوصل إلى حلول للمشكلات والتحديات التي تواجهها المدرسة، وتحفيز وقيادة الزملاء لتطوير أساليب مبتكرة و متميّزة ذات علاقة بالمعيار الفرعي، وتقويم أداء الزملاء.

المعيار الخامس : المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

يفهم المعلمون خصائص نمو الطلاب وتأثيرها على التعلم، ويراعون الفروق الفردية، ويوفرون فرصاً تعليمية تلبى الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، وتدعم النمو المتكامل للطلاب بما فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يختلفون عن غيرهم من الطلاب في خصائصهم العقلية أو الجسدية مثل ذوي الإعاقة أو الموهوبين.

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يعد بحثاً إجرائية ⁽³⁾ حول خصائص نمو الطلاب؛ ليقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تحديد وتطبيق أنشطة تعليمية تراعي المراحل العمرية.	يتعمق في فهم خصائص نمو الطلاب؛ ليطور أساليب فعّالة تهدف إلى تحديد وتطبيق أنشطة تعليمية تراعي المراحل العمرية، ويدعم بها زملاءه.	يعرف الخصائص الأساسية لنمو الطلاب؛ لتحديد وتطبيق أنشطة تعليمية تراعي المراحل العمرية.	5.1 خصائص النمو وأثرها في التعلم
يعد بحثاً إجرائية حول الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن تنوع خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية، وخصائصهم البدنية والعقلية؛ ليقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى مراعاة احتياجاتهم وجاهزيتهم للتعلم.	يتعمق في فهم الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن تنوع خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية، وخصائصهم البدنية والعقلية؛ ليطور أساليب فعّالة تهدف إلى مراعاة احتياجاتهم وجاهزيتهم للتعلم، ويدعم بها زملاءه.	يعرف الفروق الفردية الأساسية بين الطلاب والناجمة عن تنوع خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية ⁽¹³⁾ وخصائصهم البدنية والعقلية لتحديد احتياجاتهم وجاهزيتهم للتعلم.	5.2 الفروق الفردية وأثرها في التعلم ⁽¹⁴⁾

المعيار الخامس : المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يعد بحوثاً إجرائية حول كيفية تعلم الطلاب؛ و يقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تنظيم المحتوى والعمليات التعليمية و زيادة تفاعل الطلاب.	يطلع بعمق على المراجع والأبحاث المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب ومستجداتها؛ ليطور أساليب فعالة تهدف إلى تنظيم المحتوى والعمليات التعليمية لزيادة تفاعل الطلاب، ويدعم بها زملاءه.	يطلع على المراجع والأبحاث الأساسية المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب ومستجداتها؛ لدعم وتجويد التعلم بما يشمل أساليب البناء على معارف الطلاب وخبراتهم السابقة.	5.3 كيفية تعلم الطالب
يعد بحوثاً إجرائية حول خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ و يقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتلبية احتياجات تعلمهم.	يتعمق في فهم خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ و يطور أساليب فعالة لتلبية احتياجات تعلمهم، ويدعم بها زملاءه.	يعرف الخصائص الأساسية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ويتبع الإجراءات اللازمة لتلبية احتياجات تعلمهم.	5.4 خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة ⁽¹⁶⁾

13) البحث الإجرائي هو بحث علمي تطبيقي يقوم به المعلمون أو قادة المدارس بهدف تطبيق المعرفة النظرية و القوانين العلمية لحل مشكلات واقعية محددة ، ولتطوير ممارسات تعليمية قائمة في إطار عملي إجرائي موجه نحو تحسين العمل التعليمي و الممارسات المتصلة به.

14) فروق كمية ونوعية بين الطلاب في جميع الخصائص العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية أو بعضها.

15) متغيرات ترتبط بالواقع الاجتماعي والاقتصادي و الثقافي للطلاب تؤثر على تعلمه.

16) مجموعة من الطلاب الذين يختلفون عن غيرهم من حيث القدرات العقلية، أو الجسمية، أو الحسية، أو من حيث الخصائص السلوكية، أو اللغوية أو التعليمية، فيكونون أعلى أو أقل من متوسط الطلاب العاديين؛ مما يتطلب تكييف الممارسات التدريسية وتعديلها لتلبية حاجاتهم التعليمية. ويشمل ذلك الطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب الموهوبين.

المعيار السادس : المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه

يعرف المعلمون محتوى التخصص الذي يقومون بتدريسه، ويطلعون باستمرار على مستجداته، وطرق التدريس الخاص به.

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يعد بحثاً إجرائية حول محتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية، ويقود مبادرات لإثراء محتوى التخصص ونشر مستجداته.	يمتلك معرفة عميقة لمحتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية، ويطلع على المراجع والبحوث حول تخصصه، ويشارك زملاءه بمستجدات التخصص.	يمتلك المعرفة الأساسية لمحتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية، ويطلع على المراجع والبحوث حول تخصصه ومستجداتها.	6.1 محتوى التخصص ⁽¹⁷⁾
يعد بحثاً إجرائية حول طرق التدريس المرتبطة بالتخصص، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز تفاعل الطلاب وتحسن تعلمهم.	يمتلك معرفة عميقة لطرق التدريس الخاصة بالتخصص، ويطور أساليب فعّالة تعزز تفاعل الطلاب وتحسن تعلمهم، ويدعم بها زملاءه.	يمتلك المعرفة الأساسية بطرق التدريس الخاصة بالتخصص؛ لتعزيز تفاعل الطلاب وتحسين تعلمهم.	6.2 طرق التدريس الخاصة بالتخصص ⁽¹⁸⁾

(17) خلاصة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال معرفي معيّن، وطرق معالجة هذه المعلومات بشكل يُعيّن المتعلم في فهم المعرفة والوصول لها.

(18) ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية مترابطة يضعها قبل دخول الدرس؛ لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية في موقف تعليمي معيّن.

المعيار السابع: المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة

يعرف المعلمون المداخل العامة للتدريس، والمناهج العامة وطرق تدريسها وتقويمها، كما يعرفون ويطلعون على مستجدات تقنيات التعليم وطرق توظيفها في التدريس؛ بما يسهم في تحسين تعلم الطلاب وتعزيز تفاعلهم.

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يعد بحوثاً إجرائية حول تطبيقات المداخل العامة للتدريس ويختار منها ما يتفق مع حاجات الطلاب؛ ليقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة توظف المداخل العامة للتدريس لدعم التعليم والتعلم.	يعرف بعمق المداخل العامة للتدريس ويختار منها ما يتفق مع حاجات الطلاب، ويطور أساليب فعّالة توظف المداخل العامة للتدريس لدعم التعليم والتعلم، ويدعم بها زملاءه.	يعرف أساسيات المداخل العامة للتدريس ويختار منها ما يتفق مع حاجات الطلاب؛ لدعم التعليم والتعلم.	7.1 المداخل العامة للتدريس ⁽¹⁹⁾
يقود مبادرات لتقويم وتطوير المناهج الدراسية.	يعرف بعمق مصفوفة المدى والتتابع للمنهج وعلاقتها بالمناهج الأخرى؛ ليطور أساليب فعّالة تهدف إلى توظيفها وتسلسل الوحدات الدراسية وتقويمها، ويدعم بها زملاءه.	يعرف أساسيات مصفوفة المدى والتتابع للمنهج وعلاقتها بالمناهج الأخرى؛ لتوظيفها في عملية الربط بين المناهج وتسلسل الوحدات الدراسية وتقويمها.	7.2 المناهج الدراسية وتقويمها

(19) مجموعة الأسس والمبادئ والمنطلقات التي تستند إليها أي طريقة، أو أسلوب من طرق وأساليب التدريس، سواء أكانت هذه الأسس أكاديمية متخصصة، أم تربوية مهنية، أم اجتماعية، أم نفسية.

المعيار السابع: المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يعد بحثاً إجرائية حول تفعيل طرق التدريس العامة؛ ليقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تلبى احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مواقف تعليمية مختلفة.	يعرف بعمق طرق التدريس العامة؛ ليطور أساليب فعّالة تلبى احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مواقف تعليمية مختلفة، ويدعم بها زملاءه.	يعرف أساسيات طرق التدريس العامة؛ لتلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مواقف تعليمية مختلفة.	7.3 طرق التدريس العامة
يعد بحثاً إجرائية حول مصادر وتقنيات التعليم ومستجداتها؛ ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.	يعرف بعمق أساليب توظيف مصادر وتقنيات التعليم ومستجداتها؛ ويطور أساليب فعّالة تعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية، ويدعم بها زملاءه.	يعرف أساسيات توظيف مصادر وتقنيات التعليم ومستجداتها؛ وإشراك الطلاب بفاعلية في العملية التعليمية.	7.4 مصادر ⁽²⁰⁾ وتقنيات ⁽²¹⁾ التعليم

(20) أنواع متعددة من مصادر المعلومات يستخدمها المتعلم، وتتيح له فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي والتعاوني.

(21) أدوات تقنية تساعد المعلم والمتعلم على فهم واستيعاب المحتوى والتفاعل في العملية التعليمية.

المجال الثالث الممارسة المهنية

يركز هذا المجال على ممارسات المعلم الفعّال والخيارات التي ينبغي له إتاحتها لتيسير تعلم الطلاب من خلال التخطيط للوحدات الدراسية وتطبيقها وتهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب ومليئة بالثقة والاحترام، ومحفّزة على التفكير والتحدي الذهني في ضوء توقعات أداء عالية من الطلاب للتعلم والتحصيل، بالإضافة إلى مهارة استخدام الأساليب المختلفة والفعّالة في تقويم تعلم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة البنّاءة والمفيدة.

المعيار الثامن: تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها

يخطط المعلمون للوحدات الدراسية بما يراعي معايير المنهج وكيفية تعلم الطلاب، ويستخدمون مجموعة متنوعة من طرق واستراتيجيات التدريس، ويوظفون مصادر التعلم وتقنيات التعليم لتعزيز التفاعل النشط للطلاب في عملية التعلم من خلال بيئة إيجابية تعزز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات.

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يخطط وينفذ وحدات دراسية بتسلسل بنائي سليم وفقاً لأهداف المنهج وكيفية تعلم الطلاب؛ مراعيًا مصفوفة المدى والتتابع للمنهج، وربطها بمواقف الحياة الواقعية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتخطيط وحدات دراسية ومراجعتها، كما يقوم أداء زملائه ⁽²⁴⁾	يخطط وينفذ وحدات دراسية بتسلسل بنائي سليم وفقاً لأهداف المنهج وكيفية تعلم الطلاب، مراعيًا مصفوفة المدى والتتابع للمنهج، وربطها بمواقف الحياة الواقعية، ويطور أساليب فعّالة لتخطيط وحدات دراسية ومراجعتها، ويدعم بها زملاءه.	يخطط وينفذ وحدات دراسية بتسلسل بنائي سليم وفقاً لأهداف المنهج وكيفية تعلم الطلاب؛ مراعيًا مصفوفة المدى والتتابع ⁽²³⁾ للمنهج، وربطها بمواقف الحياة الواقعية.	8.1 تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية ⁽²²⁾
يختار ويطبق طرق واستراتيجيات تدريس متنوعة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تعزيز تعلم الطلاب ويربطها بمواقفهم في الحياة الواقعية، كما يقوم أداء زملائه.	يختار ويطبق طرق تدريس واستراتيجيات متنوعة، ويطور أساليب فعّالة تعزز تعلم الطلاب ويربطها بمواقفهم في الحياة الواقعية، ويدعم بها زملاءه.	يختار ويطبق طرق تدريس واستراتيجيات متنوعة؛ ليعزز تعلم الطلاب ويربطها بمواقفهم في الحياة الواقعية.	8.2 التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس ⁽²⁵⁾
يختار ويوظف مجموعة من مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتجويد عملية التعليم وتعزيز تفاعل الطلاب، كما يقوم أداء زملائه.	يختار ويوظف مجموعة متنوعة من مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم، ويطور أساليب فعّالة لتجويد عملية التعليم وتعزيز تفاعل الطلاب، ويدعم بها زملاءه.	يختار ويوظف مجموعة متنوعة من مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم؛ لتجويد عملية التعليم وتفعيل مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.	8.3 استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم

(22) الوحدة الدراسية هي جزء من محتوى مقرّر دراسي محدد يعالج موضوعاً عاماً من موضوعات المقرّر، ويشمل مجموعة موضوعات أو دروس فرعية تدور جميعها حول الموضوع العام .

(23) التدفق المنطقي للأفكار المحورية، والمفاهيم الرئيسة لمجال التعلم والتوسع فيها؛ بما يحقق الصلة الأفقية والرأسية، والتكامل بينها على مستوى الصفوف والمراحل الدراسية.

(24) عملية تقييم ومتابعة أداء الزملاء عند تطبيق الأساليب المبتكرة لمبادرة فردية أو جماعية في مجال معيار فرعي معيّن بهدف تطبيقها بطريقة فعّالة.

(25) سياق من طرق التدريس الخاصة أو العامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التعليمي، يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقصى فاعلية ممكنة، وتعتمد الاستراتيجية غالباً على أكثر من طريقة تدريس.

المعيار الثامن: تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
<p>يختار ويطبّق أنشطة تعليمية متنوّعة تعزّز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيّم والمهارات، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتعزيزها، كما يقوم أداء زملائه.</p>	<p>يختار ويطبّق أنشطة تعليمية متنوّعة تعزّز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيّم والمهارات، ويطوّر أساليب فعّالة تُعزّزها، ويدعم بها زملاءه.</p>	<p>يختار ويطبّق أنشطة تعليمية متنوّعة تعزّز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيّم والمهارات.</p>	8.4 تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج ⁽²⁶⁾
<p>يختار ويطبّق أنشطة التدريس التي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتعزيزها، كما يقوم أداء زملائه.</p>	<p>يختار ويطبّق أنشطة التدريس التي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي، ويطوّر أساليب فعّالة تُعزّزها، ويدعم بها زملاءه.</p>	<p>يختار ويطبّق أنشطة التدريس التي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي.</p>	8.5 تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي

(26) يقصد بها مجالات التعلم والأولويات، والقيم، والمهارات، التي تحقق الغاية والأهداف التي حددتها وثيقة « رؤية معايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية »

المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب

يضع المعلمون توقعات عالية لجميع الطلاب ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم، ويهيئون بيئات تعلم تفاعلية، ويطبّقون فهمهم لاستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة الصف الدراسي التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم، وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي، كما يتواصلون بفاعلية لبناء ثقافة داعمة للتعليم والتعلم.

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يضع أهداف تعلم تحفيزية ويختار ويطبّق أنشطة ذات توقعات عالية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تبني قدرة الطلاب على التعلم الذاتي والإبداع، كما يقوم أداء زملائه.	يضع أهداف تعلم تحفيزية ويختار ويطبّق أنشطة ذات توقعات عالية، ويطوّر أساليب فعّالة تبني قدرة الطلاب على التعلم الذاتي والإبداع، ويدعم بها زملاءه.	يضع أهداف تعلم تحفيزية ويختار ويطبّق أنشطة ذات توقعات عالية، لبناء قدرة الطلاب على التعلم الذاتي والإبداع.	9.1 وضع توقعات أداء عالية للطلاب
يضع ويطبّق القواعد والضوابط التي تبني علاقات إيجابية مع الطلاب، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزّز القيم الإيجابية وبناء الشخصية، كما يقوم أداء زملائه.	يضع ويطبّق القواعد والضوابط التي تبني علاقات إيجابية مع الطلاب، ويطوّر أساليب فعّالة تعزّز القيم الإيجابية وبناء الشخصية، ويدعم بها زملاءه.	يضع ويطبّق القواعد والضوابط التي تبني علاقات مع الطلاب لتعزيز القيم الإيجابية وبناء الشخصية.	9.2 إدارة سلوك الطلاب بإيجابية

المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
<p>يهيئ بيئة صفية محفزة للتفكير قائمة على استراتيجيات الإدارة الصفية وعناصر البيئة التعليمية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتهيئة بيئات تعلم مادية ومعنوية آمنة وجاذبة، كما يقوم أداء زملائه.</p>	<p>يهيئ بيئة صفية محفزة للتفكير قائمة على استراتيجيات الإدارة الصفية وعناصر البيئة التعليمية، ويطور أساليب فعالة لتهيئة بيئات تعلم مادية ومعنوية آمنة وجاذبة، ويدعم بها زملاءه.</p>	<p>يهيئ بيئة صفية محفزة للتفكير قائمة على استراتيجيات الإدارة الصفية وعناصر البيئة التعليمية.</p>	9.3 تهيئة بيئات تعلم ⁽²⁷⁾ آمنة وجاذبة
<p>يوزع وقت التدريس بطريقة تستثمر الوقت لإتمام أنشطة التعلم، ويقود مبادرات مبتكرة لاستثمار الوقت، كما يقوم أداء زملائه.</p>	<p>يوزع وقت التدريس بفاعلية ويستثمر الوقت لإتمام أنشطة التعلم، ويطور أساليب فعالة لاستثمار الوقت، ويدعم بها زملاءه.</p>	<p>يوزع وقت التدريس بفاعلية ويستثمر الوقت لإتمام أنشطة التعلم.</p>	9.4 استخدام وقت التدريس بفاعلية
<p>يطبق مجموعة متنوعة من مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية ويطور العلاقات الإيجابية القائمة على النزاهة والاحترام والعدالة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تعزيزها، كما يقوم أداء زملائه.</p>	<p>يطبق مجموعة متنوعة من مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية ويطور العلاقات الإيجابية القائمة على النزاهة والاحترام والعدالة، ويطور أساليب فعالة لتعزيزها، ويدعم بها زملاءه.</p>	<p>يطبق مجموعة متنوعة من مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية ويطور العلاقات الإيجابية القائمة على النزاهة والاحترام والعدالة لتعزيز التعلم.</p>	9.5 بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم

(27) البيئة المادية (غرفة الصف) وتشمل توفر الأماكن والأثاث وترتيبها، وتوفير مصادر وموارد التعلم وتوفير متطلبات الأمن والسلامة، والبيئة المعنوية (المناخ الصفّي) بما يسودها من علاقات وطرق تفاعل وقواعد انضباط.

المعيار العاشر: تقويم أداء الطالب

يُعد المعلمون أدوات متنوّعة لتقويم أداء الطلاب ويطبّقونها، ويرصدون مخرجات تعلمهم وتحسينها، ويشركونهم في ذلك، كما يوظف المعلمون نتائج التقويم لتحسين تعلم الطلاب من خلال التخطيط وتوفير التغذية الراجعة البناءة والدقيقة للطلاب وأولياء الأمور، ويُعدّون التقارير الخاصة بالتقويم ويحفظونها في السجلات الخاصة بذلك.

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
يُعد مجموعة متنوّعة من أدوات التقويم المباشرة وغير المباشرة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أدوات تقويم مبتكرة، كما يقوم أداء زملائه.	يُعد مجموعة متنوّعة من أدوات التقويم المباشرة وغير المباشرة، ويطوّر أدوات فعّالة في التقويم، ويدعم بها زملاءه.	يُعد مجموعة متنوّعة وشاملة من أدوات التقويم المباشرة وغير المباشرة.	10.1 إعداد أدوات التقويم
يقوم أداء الطلاب وتعلمهم مستخدماً التقويم التشخيصي والتكويني والختامي، ويُحدّد نقاط القوة والتحديات عند الطلاب ويعمل على تحسينها، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب تقويمية ومبتكرة تحققها، كما يقوم أداء زملائه.	يقوم أداء الطلاب وتعلمهم مستخدماً التقويم التشخيصي والتكويني والختامي، ويُحدّد نقاط القوة والتحديات عند الطلاب ويعمل على تحسينها، ويطوّر أساليب تقويمية فعّالة تحققها، ويدعم بها زملاءه.	يقوم أداء الطلاب وتعلمهم مستخدماً التقويم التشخيصي ⁽²⁸⁾ والتكويني ⁽²⁹⁾ والختامي ⁽³⁰⁾ ، ويُحدّد نقاط القوة والتحديات عند الطلاب ويعمل على تحسينها.	10.2 تطبيق التقويم
يطبّق أساليب التقويم الذاتي للطلاب، ويقود مبادرات في تطوير وتطبيق أساليب تقويمية مبتكرة تعزّز مشاركة الطلاب في عملية التقويم، كما يقوم أداء زملائه.	يطبّق أساليب التقويم الذاتي للطلاب، ويطوّر أساليب فعّالة تعزّز مشاركة الطلاب في عملية التقويم، ويدعم بها زملاءه.	يطبّق أساليب التقويم الذاتي للطلاب بفاعلية، ويدعم الطلاب للمشاركة والاستفادة من نتائجها.	10.3 إشراك الطلاب في عمليات التقويم

(28) تقويم يهدف إلى قياس فهم الطلاب للمادة والمهارات الأساسية المرتبطة بها، والكشف عن واقع الطلاب والمهارات التي يمتلكونها، وتحديد أسباب المشكلات التي قد تعيق تعلمهم، وتوظيف النتائج في تحسين العملية التعليمية وتصحيح مسارها، وتصميم الخبرات التعليمية المناسبة، ووضع الخطط العلاجية.

(29) تقويم منهجي منظم يحدث أثناء التدريس، ويهدف إلى تزويد المعلم والطلاب بتغذية راجعة من أجل تحسين العملية التعليمية، وتصحيح مسارها، وبيان مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة.

(30) تقويم يُنفذ في نهاية البرنامج التعليمي، يحدد درجة تحقيق الطلاب للأهداف الرئيسية للتعلم، وحصيلتهم النهائية من المعارف والمهارات والقيم التي يُفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعليم.

المعيار العاشر: تقويم أداء الطالب

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	
<p>يظهر معرفة بطريقة استخدام نتائج التقويم تنعكس على تنظيم وتعديل وحدات دراسية، ويقدم تغذية راجعة بناءة للطلاب ولأولياء الأمور في الوقت المناسب حول احتياجات الطلاب، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تعزيز التعلم، كما يقوم أداء زملائه.</p>	<p>يستخدم نتائج التقويم لتنظيم وتعديل وحدات دراسية، ويقدم تغذية راجعة بناءة للطلاب، ولأولياء الأمور في الوقت المناسب، ويتابع تطبيقها، ويطور أساليب فعّالة تهدف إلى تحسين التعلم، ويدعم بها زملاءه.</p>	<p>يستخدم نتائج التقويم لتنظيم وتعديل وحدات دراسية، ويقدم تغذية راجعة بناءة للطلاب ولأولياء الأمور في الوقت المناسب، ويتابع تطبيقها.</p>	10.4 توظيف نتائج التقويم
<p>يقدم تقارير تعلم واضحة ودقيقة للطلاب وأولياء الأمور باستخدام التقنية والسجلات الدقيقة والموثوقة عن مخرجات تعلم الطلاب، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق تقارير تقويم مبتكرة، كما يقوم أداء زملائه.</p>	<p>يقدم تقارير تعلم واضحة ودقيقة للطلاب وأولياء الأمور باستخدام التقنية والسجلات الدقيقة والموثوقة عن مخرجات تعلم الطلاب، ويطور أساليب فعّالة في إعداد تقارير التقويم، ويدعم بها زملاءه.</p>	<p>يقدم تقارير تعلم واضحة ودقيقة للطلاب وأولياء الأمور باستخدام التقنية ومخرجات تعلم الدقيقة والموثوقة عن مخرجات تعلم الطلاب.</p>	10.5 إعداد تقارير التقويم

خاتمة

جاءت هذه المعايير والمسارات المهنية ثمرةً لتلاقح أفكار ورؤى ودراسات وممارسات كثيرة ومتنوعة محلية وعربية وعالمية، تصدّى لها مختصون وخبراء وتربويون ومعلّمون، يحملون همّ إصلاح التعليم والنهوض به؛ ليسهم في إعداد أجيال اليوم، وبناء المستقبل، وهذا يدفعنا للتأكيد على أن تكون هذه المعايير مرجعيةً أساسية لأداء المعلمين المهني والمؤسسات التعليمية.

ومع هذه الرحلة التي قطعتها المعايير، حتى وصلت مرحلة من النضج والقابلية للتطبيق والقياس فإنها تبقى -بعد مدة زمنية وبعد التغذية الراجعة- قابلة للتطوير والتغيير؛ وفق المتغيّرات والمتطلبات التي تستجدّ في الميدان التربوي؛ واستجابةً لمتغيّرات الحياة، وما تطلبه من معارف ومهارات تواكب التوجهات الحديثة في التعليم.

والغاية الأولى والرئيسية من هذه المعايير تتمثل في كونها عوناً للمعلمين والممارسين الذي أسهموا في إعدادها- يستمدون منها أدوات عملهم وأهدافهم، ويسهمون من خلال تطبيقها والتفاعل معها بتخريج طالب يتّصف بقيم إسلامية سّمة وأخلاق نبيلة، وعلاقات إنسانية متميزة، إضافة لتسلحه بالعلم والمعرفة.