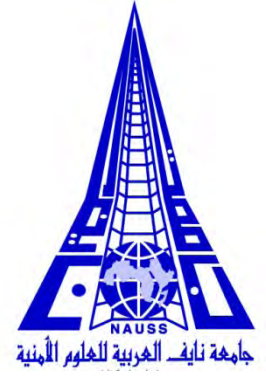


جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم الاجتماعية





كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

إجازة رسالة علمية في صيغتها النهائية

الاسم الرباعي: عبدالواحد عبدالعزيز عبدالله الخرجي الرقم الأكاديمي: (٤٢٨٠٤٢٥)
الدرجة العلمية: الماجستير في العلوم الاجتماعية
عنوان الرسالة: "فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية".
تاريخ المناقشة: ١٤٣١/٦/٢٢ هـ الموافق ٢٠١٠/٦/٥ م
تمت مناقشة الرسالة وأوصت اللجنة بإجازتها كمتطلب تكميلي للحصول على درجة
الماجستير في العلوم الاجتماعية، تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية.
والله الموفق،،

أعضاء لجنة المناقشة:

- ١- اللواء / د. علي بن فايز الجحني
 - ٢- أ. د. عبدالرحمن بن إبراهيم الشاعر
 - ٣- العميد ركن / د. هاشم بن محمد الزهراني
- مشرفاً ومقرراً
عضواً
عضواً

رئيس القسم

الاسم: أ. د. عبدالحفيظ سعيد مقدم

التوقيع:

التاريخ: ١٧/٧/٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ
وَهُمْ مُهْتَدُونَ [الأَنْعَامُ: آيَةٌ ٨٢]

مستخلص الدراسة

العنوان : فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.
إعداد الطالب : عبدالواحد بن عبدالعزيز بن عبدالله الخرجي.
المشرف العلمي : اللواء الدكتور علي بن فايز الجحني.

مشكلة الدراسة : يأتي تعزيز وتحقيق الأمن الفكري في قائمة الأولويات باعتباره محققاً لأمن واستقرار المجتمعات وانطلاقاً من أهمية وعظم الدور الذي يجب أن تضطلع به التربية عموماً في تحقيق الأمن عبر وسائلها المختلفة عامة والمدرسة خاصة لكونها من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي يسند إليها تربية الطلاب وتهذيبهم وتعليمهم وتهيئتهم لمستقبلهم ومجتمعاتهم وحمايتهم من الانحراف الفكري ، ولكون المرشد الطلابي من مكونات المنظومة التربوية المدرسية ، وأساس مهم في تحقيق الأهداف ، وله دور بالغ الأثر تجاه طلابه خاصة والمجتمع التربوي بشكل عام ؛ لذا تتبلور مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

ما فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

مجتمع وعينة الدراسة : مدراء ومرشدهو المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية النهارية بمدينة الرياض.

منهج الدراسة وأدواتها : استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على تساؤلات الدراسة، كما استخدم (الاستبانة) أداة لجمع المعلومات، واستخدم عدداً من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.

أهم النتائج :

- 1) بينت الدراسة أن المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس موافقون بشدة على فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمتوسط (٤,٥٣ و ٤,٢٢) على التوالي.
- 2) بينت الدراسة أن المرشدين الطلابيين موافقون على الصعوبات التي تحد من فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمتوسط (٣,٦٩).
- 3) بينت الدراسة أن المرشدين الطلابيين موافقون بشدة على الوسائل والأساليب التي يمكن أن تساعد المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمتوسط (٤,٤٢).

أهم التوصيات :

- 1- نشر وإشاعة ثقافة ومضامين الأمن الفكري في المجتمع المدرسي.
- 2- الاقتصار عند الترشيح للإرشاد على المرشدين المتخصصين في الإرشاد.
- 3- الابتعاد عن تكليف المرشدين الطلابيين بأعمال ومهام ليست من اختصاصهم.

Department: Social Sciences

Specialization: Rehabilitation and Social Care

Study Abstract

Study Title: The Effectiveness Of Students Counselor Towards Promoting Security Perception Among Secondary School Students At Riyadh City

Student: Abdulwahid Bin Abdulaziz Bin Abdullah AL Kharji

Advisor: General Dr. Ali Bin Fayez AL-Jahni

Research Problem: The realization of security Perception stands on the priority list of concerns that tend to achieve security and stability of societies. In recognition to the importance of the role that education plays towards avowed security, schools render constructive tasks. As part of social development process, schools educate students, discipline them and prepare them as future architects of the nation. Also, schools protect them from intellectual deflections. On this score, student counselor plays effective role. Based on such considerations, the present research addresses the following question: What is the relative role of student counselor towards promoting security perceptions among secondary school students at Riyadh city?

Research Population and Sample: Directors and counselors of government run day schools of the secondary stage at Riyadh city constitutes research sample of the present study.

Research Methodology: The present researcher has used analytical û descriptive approach to address the question raised in the study. Also, he has used questionnaire to collect data and statistical techniques to analyze research data.

Important Results:

١. Student counselors and schools directors concur strongly that student counselor is able effectively to promote security perceptions among secondary school students at average of ٤,٥٣ and ٤,٢٢ respectively.
٢. Student counselors agree on the obstacles hampering the effectiveness of students in promoting security perception among secondary school students at an average ٣,٦٩.
٣. Student counselors concur strongly on the ways and means of assisting student counselor in promoting security perceptions among secondary school students at an average of ٤,٤٢.

Main Recommendations:

- The culture and contents of security perception should be disseminated in the school community.
- The nomination of student counselors should concentrate on specialists.
- Student counselors should be given no assignment that falls outside the spectrum of their area.

إلى والدي رحمه الله رحمة واسعة

إلى قلبي النابض

والدتي العزيزة

حفظها الله ومتعها بالصحة والعافية

وإلى أختي الكريمتين

وجميع إخواني

أهدي لكم جميعاً هذا الجهد المتواضع

:

.

.

.

.

/

.

/

.

.()

.

.

.

الصفحة	الموضوع
أ	المستخلص باللغة العربية
ب	المستخلص باللغة الإنجليزية
ج	الإهداء
د - هـ	الشكر و التقدير
و - ز	قائمة المحتويات
ح - ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها	
٢	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أسئلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	حدود الدراسة
٧	مفاهيم و مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الخلفية النظرية للدراسة	
١٢	أولاً: الإطار النظري
١٢	مفهوم الإرشاد
١٣	أهمية الإرشاد
١٤	أهداف الإرشاد
١٦	خصائص المرشد الطلابي
١٨	مهام المرشد الطلابي
١٩	مجالات الإرشاد
٢٣	أساليب الإرشاد
٢٦	نظريات الإرشاد

٣٥	مفهوم الأمن الفكري
٣٦	أهمية الأمن الفكري
٣٨	وسائل حماية الأمن الفكري
٣٩	دور المؤسسات التعليمية في تعزيز الأمن الفكري
٤٢	دور المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري
ثانياً : الدراسات السابقة	
٤٥	دور المرشد الطلابي في وقاية الطلاب من تعاطي المخدرات
٤٦	دور المرشد الطلابي في الحد من العنف المدرسي
٤٧	دور المرشد الطلابي كما يدركه مديرو المدارس المتوسطة والثانوية في الإدارة العامة للتعليم
٤٨	دور الإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب
٥٠	دور وكلاء الإدارة المدرسية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٥١	دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية
٥٢	دور الأسرة في تحقيق الأمن الفكري
٥٣	إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية
٥٤	دور منهج العلوم الشرعية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية
٥٦	تحسين التحصيل الأكاديمي لطلاب المرحلة الابتدائية عبر استخدام نهج منظم في التوجيه والإرشاد
٥٦	برنامج التوجيه الاستشاري الشامل
٥٧	مدرسة الإرشاد في القرن الواحد والعشرين تأملات شخصية ومهنية
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة	
٥٩	منهج الدراسة
٥٩	مجتمع الدراسة
٦٠	عينة الدراسة
٦٠	أداة الدراسة
٦٨	الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها	
٧٢	تحليل الخصائص الديموغرافية لمفردات عينة الدراسة
٧٧	الإجابة على تساؤلات الدراسة
٧٧	السؤال الأول
٨٢	السؤال الثاني
٨٧	السؤال الثالث
٩٢	السؤال الرابع
٩٧	السؤال الخامس
٩٨	السؤال السادس
الفصل الخامس: الخلاصة والنتائج والتوصيات	
١٠٣	خلاصة الدراسة
١٠٤	أهم النتائج
١٠٧	التوصيات
١٠٨	المقترحات
١٠٩	المراجع
١١٩	الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٦٢	التحقق من الاتساق الداخلي والثبات لمفردات محور الفاعلية باستخدام معامل ألفا كرونباخ	١
٦٣	التحليل السيكوميترى لمفردات محور الفاعلية	٢
٦٤	التحقق من الاتساق الداخلي والثبات لمفردات محور الصعوبات	٣
٦٥	التحليل السيكوميترى لمفردات محور الصعوبات	٤
٦٦	التحقق من الاتساق الداخلي والثبات لمفردات محور الوسائل والأساليب	٥
٦٧	التحليل السيكوميترى لمفردات محور الوسائل والأساليب	٦
٧٢	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق درجة المؤهل للمرشدين الطلابيين	٧
٧٣	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق نوع المؤهل للمرشدين الطلابيين	٨
٧٣	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق التخصص الأكاديمي للمرشدين الطلابيين	٩
٧٤	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة في الإرشاد	١٠
٧٥	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق درجة المؤهل لمدرء المدارس	١١
٧٥	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق نوع المؤهل لمدرء المدارس	١٢
٧٦	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية	١٣
٧٧	استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الفاعلية	١٤
٨٢	استجابات أفراد عينة الدراسة (مدرء) على عبارات محور الفاعلية	١٥
٨٧	نتائج اختبار (ت) للفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة (المرشدين والمدرء)	١٦
٩٢	استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الصعوبات	١٧
٩٧	استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الوسائل والأساليب	١٨
٩٨	نتائج اختبار " ت " للفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف درجة المؤهل	١٩
٩٩	نتائج اختبار " ت " للفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف نوع المؤهل	٢٠
١٠٠	نتائج اختبار " ت " للفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف التخصص .	٢١
١٠١	نتائج اختبار " ت " للفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف الخبرة في مجال الإرشاد .	٢٢

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١	خطاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	١٢٠
٢	خطاب إدارة البحوث بوزارة التربية والتعليم	١٢١
٣	خطاب طلب أعداد مجتمع الدراسة	١٢٢
٤	خطاب احصائية بأعداد مجتمع الدراسة	١٢٣
٥	خطاب مدير الشؤون المدرسية بإدارة التربية و التعليم بمدينة الرياض	١٢٤
٦	الاستبانة في صورتها الأولية	١٢٥
٧	قائمة المحكمين	١٢٦
٨	الاستبانة في صورتها النهائية	١٢٧

:

:

.

۱۱۱



:



.



:

.

۱۱۱

"

"

.

":

()

"

.

.

" ()

"

.

.

" ()

"

.

"

.()"

.

"

"

.

"

.()"

.

:

- -

-

-

.

-

-

:

- -

:

:

-

-

-

-

()

-

()

-

:

:

-

-

-

-

-

:

:

/

:

•

•

•

•

:

/

:

:

:

:

/

:

:

-

:

-

.(

)"

"

.(

)"

"

:

-

"

.(

)"

"

)"

.(

:

-

.

:

-

:

-

":

(

)

"

"

":

(

:

-

":

(

)

(

)

"

.

:

-

"

)"

.(

:

-

:

-

:

-

"()

()

"

"()

"

:

-

"()

"

" ()

"

:

-

:

-

:

-

"

:

.()"

"

.()"

: -

": ()

"

" ()

"

: -

: -

"

" ()

.()"

"

: -

"

"

.()

": ()

"

:

: -

": ()

"

" ()

"

: -

.
:
" () -

. "

:
:
:

":()

."
": ()

."
": ()

."
": ()

."
": ()

. "

:

.

"

.()"

" : ()

()

. "

":

()

. "

"

.()"

" ()

"

.

":

()

"

.

:

.

:

:

-

"

"

:

-

.

:

-

.

- -

: -

. (-) .

:

" -

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

(")

-

"

. (-)

- -

∴
" ()

:

· -

·

· -

·

· -

·

· -

·

· -

·

· -

.

.

-

.

.

-

.

.

-

.

.

.

-

.

-

.

- -

·
-

· - "

:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

.(-) .

:

:

-

": ()

"

": ()

"

:

-

": ()

- -

" : ()

" : ()

" ()

" ()

" : ()

. " : -
": ()

" : ()

" : ()

" : -
"

"
.() : ()

"

: -

" ()

"

" : ()
()

"

: -

" ()

"

" ()

"

" ()

"

:

:

:

"()

"

"

:

:

.(-)"

∴
"

.

.()"

∴

" ()

∴

•

•

•

•

•

.

.

"

:

()

:

"

.

.

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

:

-

.

- -

:

:

.

. - "

:

"

.()"

:

:

"

.()"

:

: ()

.

.

.

.

.

.

.

"

"

"

"

.

.

.

"

.

:

(

)

:

"

.

(

"

"

“ ”

-

-

-

-

-

-

-

-

·

-

-

·

- -

:

-

:

-

:

-

.

:

()

()

:

-

:

-

-

-

-

.

:

-

.

-

-

.

-

.

.

-

.

-

.

:

-

-

.

-

.

-

.

- -

:

.

.

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

- -

-

.

-

.

:

/

.

/

.

-

.

-

:

/

.

.

/

- -

-

:

: /

.

.

: /

.

: /

()

-

-

-

-

"

-

- -

" ()

:

: -

: -

() : -

: -

- "

:

" ()

-

:

-

- -

-
-
-
-
-

."

:

" ()

"

" : ()

"

" : ()

"

" : ()

"

" ()

"

- -

" ()

"

" : ()

"

" :

()

"

" : ()

"

" :

()

"

:

:

"()

"

" : ()

.

.

"

.

"

"

. (

"

) "

. (

" ()

"

.

"

. () "

" : ()

"

.

-

-

-

" ()

"

:

:

()

" -

-

"

:

()

" -

-

-

"

" -

.()"

- -

" -

.()"

" -

.

.()"

" -

.()"

" -

.()"

:

.

" : ()

)"

. (: ()

" ()

" : ()

" : ()

- " ()

:

"

()

:

-

()

-

-

-

-

"

.

-

- -

"

:

-

-

-

.()"

:

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

(-

)

:

:

.

" : () :

:

"

.

-

.

.

-

-

.

-

:

()

-

.

-

-

.

-

-

.

- -

:

.

.

":

()

:

"

:

-

-

-

()

:

-

:

-

:

- -

": () :

"

:

"

"

()

:

(%)

(%)

(%)

:

.

" : ()

:

:

"

.

.

.

.

.

.

:

()

%

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.^

.

:

.

": () :

"

:

-

.

-

.

-

.

-

.

()

:

%

-

.

-

()

.() ()

(,)

-

.()

- -

:

-

.

:

..

.

" :

()

:

:

"

.

.

.

.

.

.

.

.

.

()

:

.

.

.

.

- -

:

" : () :

"

:

()

:

. أن درجة ممارسة الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة .()

.()

()

·
()

·
:

·
" : () :

"

:

-

·
-

-

-

()

()

:

-

.

-

.

-

:

-

.

.

:

.

Nova scotia Department of Education(2007)

:

"

"

":

:

-

-

-

-

.

-

-

:

-

.

-

.

-

.

:

.

.

" Dianne Border(2007) :

: "

)

(

:

.

-

.

-

:

.

.

.

- -

.

:

:()

"

.

()

"

" : ()

.

"

:

.()

()

.()

:

-

" ()

-

()

"
.
)

:

.%

%

.

:

:

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

- -

:

:

:

)

.(

:

()

:

:

. ()

:

. ()

:

. ()

:

(- - - -)

:

:

/

.

.()

.(+)

.

- -

/

.
":()
"
)
:
(
()

()

)

:(

:

()

	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			

**

•

:

•

)

(

()

(

()

.()

()

:

()

()

.

)

:(

:

()

	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
						**			

**

●

:

●

)

(

()

.

(

()

()

)

(

:

()

()

)

:(

:

()

	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			
	**					**			

**

•

:

•

)

(

()

.

(

()

.()

:

:

-

-

-

-

-

-

() ()
 () ()

-

:

Statistical
 (SPSS)

Package for Social Sciences

()

(= -)

(= /)

()

:

- -

() .

() .

() .

() .

() .

:

. Chi square ()
() Mean ()

Standard deviation ()

.

(Independent Samples T-test

() (

.
(One way ANOVA)

() (

(SPSS)
descriptive statistics

:

:

:

أولاً: الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة.

:

/

-

-

-

)

(

()

%		
٦٦,٩	٨١	
٣١,٤	٣٨	

(%)

()

%

()

%		

%

()

%

()

()

%		

(%)

()

(%)

()

%		

(%)

()

()

(%)

(%)

()

(

)

)

(%) ()

(%)

(

.(

)

:

/

(- -)
()

%		

(% ,)

()

(% ,)

()

%		

()

(% ,)

(% ,)

()

%		

()

(% ,)

()

(%)

()

(%)

)

(%) ()

(% ,) (

.()

ثانياً : النتائج المتعلقة بالإجابة على أسئلة الدراسة :

:

:

()

	** ,	,		٤,٨١								
	** ,	,	٠,٥٧	٤,٦٠						%	.	
	** ,	,	٠,٥٤	٤,٦٦						%	.	
	** ,	,	٠,٥٣	٤,٦٥						%	.	
	** ,	,	٠,٦١	٤,٥٦						%	.	
	** ,	,	٠,٦٥	٤,٥٧						%	.	
	** ,	,	٠,٥٣	٤,٦٣						%	.	
	** ,	,	٠,٥٥	٤,٦٣						%	.	

** ,	,	٠,٥١	٤,٥٩							%	.
** ,	,	٠,٦٧	٤,٣٥							%	.
** ,	,	٠,٦٥	٤,٣٧							%	.
** ,	,	٠,٧٠	٤,٥١							%	.
** ,	,	٠,٥٨	٤,٦٤							%	.
** ,	,	٠,٦٨	٤,٣٦							%	.
** ,	,	٠,٦٢	٤,٥٧							%	.
** ,	,	٠,٧١	٤,٣٣							%	.
** ,	,	٠,٥٤	٤,٦٦							%	.
** ,	,	٠,٧٧	٤,٢٦							%	.
** ,	,	٠,٥٩	٤,٥٢							%	.
** ,	,	٠,٧٨	٤,٣١							%	.

)

()

(

()

()

:

" ()

"

()

" () ()

" "

"

()

" ()

"

.()

"

" ()

()

" () .

"

.()

" () .

"

.()

"

" () .

.()

" () .

"

.()

" () .

"

.()

" () .

"

.()

:

:

()

	** ,	'	'	'						%	.
	** ,	'	'	'						%	.
	** ,	'	'	'						%	.
	** ,	'	'	'						%	.
	** ,	.	'	'						%	.
	** ,	.	'	'						%	.
	** ,	'	'	'						%	.
	** ,	'	'	'						%	.

()

()

.
()

.
()

.

:
() " "

:
"

()

" () .

" () .

"

.()

" () .

"

.()

"

" () .

()

" () .

"

.()

)
.
()
)
.
"
()

" () .
"
.(
" () .
"
" () .
"
"
.(
" () .
"
"
.()
" () .

:

:

()

**	,	,	107	293							
					23	91	117	230	231	%	
**	,	,	131	240							
					83	210	132	307	262	%	
**	,	,	120	200							
					00	207	107	300	223	%	
**	,	,	111	223							
					08	107	231	397	129	%	
**	,	,	119	277							
					21	107	132	339	231	%	
**	,	,	080	218							
					08	21	107	238	397	%	
**	,	,	110	207							
					21	91	107	281	279	%	
**	,	,	109	203							
					20	198	190	388	190	%	
**	,	,	111	278							
					23	117	198	339	307	%	

	**	,	1600	3603	260	1067	2067	4761	1362	%		
1A	**	,	1621	3610	068	3060	1760	2763	1469	%		
	**	,	1619	3688	167	1968	767	3262	3967	%		
	**	,	0677	4333	068	167	863	4060	4769	%		
	**	,	1609	3670	068	2067	1968	3060	2361	%		
	**	,	0690	3697	068	969	1167	4763	3067	%		
	**	,	1622	3607	068	3762	1760	2460	1067	%		
	**	,	1617	3609	461	2160	764	4060	2160	%		
	**	,	1601	3688	167	969	1764	4060	3067	%		
	**	,	1602	3688	363	863	1362	4763	2861	%		

()

()

		" () .
		"
		.()
"	" () .	
.()	" () .	
"	" () .	
)		.(
	" () .	"
		.()
	" () .	
		"
		.()
"	" () .	
)		.(
	" () .	
"	" () .	
.()	" () .	
"	" () .	
.()	" () .	
	" () .	
	"	
	.()	

: ()
" () .
() "
" () .
.() "

:

:

()

	** ,	,	•672	ε607						%		
	** ,	,	•679	ε629						%		
	** ,	,	•673	ε608						%		
	** ,	,	•609	ε608						%		
	** ,	,	•679	ε600						%		
	** ,	,	•638	ε673						%		
	** ,	,	•672	ε603						%		

	** ,	,	٠٠٥٨	٤٠٥٣						%		
	** ,	,	٠٠٦٩	٤٠٣٨						%		
	** ,	,	٠٠٧١	٤٠٢٢						%		
١٣	** ,	,	٠٠٨١	٤٠٤٠						%		
	** ,	,	٠٠٦٣	٤٠٤٦						%		
	** ,	,	٠٠٥٣	٤٠٦٦						%		
	** ,	,	٠٠٥٦	٤٠٥٦						%		
	** ,	,	٠٠٦٣	٤٠٥٣						%		
	** ,	,	١٠٣٧	٣٠٥٦						%		
	** ,	,	٠٠٥٩	٤٠٤٠						%		
	** ,	,	١٠٠١	٤٠١٩						%		
			/	/								

()

()

() " "

:

" ()

"

.()

" ()

"

()

" ()

"

.()

" ()

"

.(

" ()

"

.()

)

" () .
"

.()

" () .
"

.()

" () .
"

.()

() ()

:

" () .

"

.(,)

" () .
"

.(,)

:

(Independent Sample T-test:)

:

()

"Independent Sample T-test "

**		•	/			
/		•	/			•

**

/

()

:

:

(Independent Sample T-test:)

:

()

"Independent Sample T-test "

		٠.٤١٠	٤.٠٦٢	٨١		
		٠.٤٤٥	٤.٤٣٨	٣٨		
	-	٠.٧٢٦	٣.٦٦٨	٨١		
	-	٠.٦٩٩	٣.٧٧١	٣٨		
	-	٠.٣٩٦	٤.٤٢٤	٨١		
	-	٠.٤٣٢	٤.٤٢٥	٣٨		

()

:

(Independent Sample T-test:)

:

()

"Independent Sample T-test "

	-	۰.۰۴۲۶	۴.۰۱۷	۱۱۰		
	-	۰.۰۳۵۷	۴.۷۵۰	۰		
	-	۰.۰۷۳۱	۳.۶۷۲	۱۱۰		
	-	۰.۰۳۱۰	۴.۱۰۴	۰		
*	-	۰.۰۴۰۹	۴.۴۰۲	۱۱۰		
	-	۰.۰۱۳۳	۴.۷۹۸	۰		

*

()

()

.

:

" T-test " "

:

()

"Independent Sample T-test "

	-	.	/			.
		.	/			
		.	/			.
		.	/			.
		.	/			.
		.	/			.

()

" One Way ANOVA "

()

One Way ANOVA

()

:

-

.

-

.

-

.

-

()

.

()

-

.

.

()

.

- -

:

:

:

:

.

:

.

:

:

:

.

:

•

. ()

•

.()

•

.()

•

.

:

%

•

%,

%

%

•

(%)

(%)

•

(%)

(%)

•

(%)

•

(%)

•

(% ,)

•

(%)

•

(%)

•

(%)

•

:

•

()

•

.()

•

.()

()

•

.

()

•

.

•

.

()

•

.

()

•

()

•

:

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

— —

:

:

.

.

.

.

-

-

-

-

:()

.()

.()

:()

.()

:()

" ()

.() "

.()

).

(

./ / -

.()

.()

:()

.()

.()

.()

. : .()

. : ()
()

. :
. ()

. . . ()

. - / / -
. . . ()

- / / -
. . . ()

- / / -

. - () ()

. - ()
()

. - ()
()

- -

: .() .()
 .
 .()
 ()
 .
 .()
)
 . ()
 .()
 . .()
 .()
 .
 . ()
 . / / -
 : .() .()
 .
 .()
 / / -
 .
 .()
 .()
 / /
 .()
 . ()
 .
 - -

.()
 () .
 .
 : .() .()
 .
 : ()()
 .
 ()()
 . :
 . .() .()
 . : .() .()
 . ()
 .
 () .
 . / / -
 .()
 . : .()
 . : .()
 . : .()
 . ()
 .()
 .()
 . :
 . :

. ()

. ()

:

. ()

. ()

:

.

:

. ()

. ()

:

. ()

. ()

.

.

()

.

-

()

. ()

. ()

.

:

. ()

. ()

.

()

.

-

()

. ()

. ()

:

. ()

.

: ()

// -

. ()

().

// -

: .()

.()

.

.()

.()

.

:

:

.()

.

.

:

.()

.()

.

:

.

:

.()

.()

. .().

.()

.()

.

: .()

.()

. : ()

.()

.

.

()

. / / -

.()

.()

.

.()

.

: .()

.

:

.()

.()

.()

.()

: .()

.()

.()

:

.()

.()

.()

:

:

// -

-

-

.()

.

()

// -

: .()

.()

.()

. ()
().

. / / -
()
- ()

: (

Dianne Border(2007)School Counseling in the 21ST century:
Personal and Professional Reflections.usa

Educational counseling-Nova scotia Department of
Education(2007)Comprehensive Guidance and counseling
Program. Canada-Nova Scotia.

()



كلية الدراسات العليا
قسم العلوم الاجتماعية

(إفادة)

يفيد قسم : العلوم الاجتماعية بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بأن الطالب : عبدالواحد بن عبدالعزيز الخرجي يعد بحثاً علمياً بعنوان: (فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية) لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير بكلية الدراسات العليا بالجامعة في العلوم الاجتماعية، تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية.

وبالله التوفيق ، ،

عميد

كلية الدراسات العليا

د. د. عامر بن خضير الكبيسي

١٤٤١ / ١٠ / ٨ هـ



()

الرقم: ١٤٠٤٦١١٥٣
التاريخ: ١٨/٤/١٤٣١ م
الصفحة: ١



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للبحوث

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الرياض (بنين) وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تجدون سعادتك برفقه صورة من خطاب سعادة عميد كلية الدراسات العليا
بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بشأن قيام طالب الدراسات العليا لمرحلة
الماجستير بالجامعة، عبدالواحد بن عبدالعزيز الخرجي بإعداد بحث بعنوان (فاعلية
المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية).
أمل من سعادتك التكرم بالتوجيه بتسهيل مهمته.

وتقبلوا وافر التحية والتقدير،،،

مدير عام البحوث
د. محمد بن عبدالله الضويان

إدارة تنمية التعليم
إدارة البحوث

رقم الملف	١٤٠٤٦١١٥٣
تاريخ	٢٢ صفر ١٤٣١
ملاحظات	إدارة البحوث

إدارة البحوث
إدارة البحوث

()

بسم الله الرحمن الرحيم

وفقه الله

بمساعدة مساعد المدير العام للشؤون التعليمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد .
أفيدكم بأني أحد طلاب جامعة نايف العربية للعلوم
الأصنية ، أجري بحثاً بعنوان : "فاعلية المرشد
الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية"
وحيث يتطلب البحث الحصول على بعض المعلومات ، آمل
من سعادتكم لتتفضل بتوجيه من يلزم حيال توفير البيانات
المتعلقة بالبحث و المتوفرة في بيان بأعداد مديري
ومرشدي المرحلة الثانوية الحكومية .
شاكراً لتعاونكم في مجال البحث العلمي
ولله حفظكم وسير عالم

مقدم الطلب / عبد الواحد عبد العزيز الخزي

التوقيع /

رقم الجوال / ٠٥٠٥١٠٨٨٤٤

مركز المعلومات
لاشياء
م

()



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض
إدارة تقنية المعلومات

الرقم: _____
التاريخ: ١٣١/٣/٨
المشروعات: ١

الموضوع: طلب إحصائية.

المكرم: الباحث / عبد الواحد بن عبد العزيز الخرجي حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

إشارة لطلب تزويدكم بإحصائية مديري المدارس الثانوية الحكومية بالإضافة لأعداد المرشدين الطلابيين داخل مدينة الرياض ، عليه نفيديكم بما يلي:

ملاحظة	العدد	البيان
	١٠٨	عدد مديري المدارس الثانوية الحكومية (النهارية)
	١٧٣	عدد المرشدين الطلابيين في المدارس الثانوية

والله يحفظكم ويرعاكم ، ، ،

السيد
٢/٨

مدير إدارة تقنية المعلومات بمنطقة الرياض

صالح بن عبد الله الرشيد



()

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الملك عبدالعزيز بن سعود آل سعود
وزارة التربية والتعليم
الأمانة العامة للتربية والتعليم
ببغداد

الرقم: ٢١٤١٦١٥٤
التاريخ: ٥٥/٦١٠/١٧
المشروعات: مشروع

بشأن: تسهيل مهمة باحث

إدارة التخطيط والتطوير

وفقه الله

الثانوية

المكرم مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :
بناء على تعميم معالي الوزير رقم ٥٥/٦١٠ وتاريخ ١٧/٩/١٤١٦هـ بشأن تفويض الإدارات العامة للتربية والتعليم بإصدار خطابات السماح للباحثين بإجراء البحوث والدراسات . تقدم إلينا الباحث / عبدالواحد بن عبدالعزيز الخرجي (١٠٨٠٣٧١٧٦٦) - طالب الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - بطلب إجراء دراسة بعنوان: ((فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية)) وتتطلب الدراسة تطبيق أداة البحث على عينة من المديرين والمرشدين الطلابيين في المدارس الثانوية بمدينة الرياض .
ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة نأمل تسهيل مهمة الباحث ، مع ملاحظة أن الباحث يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ولا يعني سماح الإدارة العامة للتربية والتعليم موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها.
والله يحفظكم ويرعاكم ،،،

عبدالله السديري
٣/٨

مساعد المدير العام للشئون التعليمية

د. محمد بن عبدالعزيز السديري

()

سعادة

حفظه الله

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة عنونها (فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر منسوبي الإدارة المدرسية والمرشدين الطلابيين) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير العلوم الاجتماعية تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

وتهدف الدراسة إلى التعرف على مدى قيام المرشد الطلابي بدوره في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية ، والمعوقات التي تحد من قيامه بهذا الدور ، والوسائل والأساليب التي يمكن أن تساعد المرشد الطلابي لتعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم الاستبانة المرفقة والتي تتضمن ثلاثة محاور.

التعريف الإجرائي

والمقصود بالأمن الفكري في هذه الدراسة هو: سلامة فكر وتصورات وممارسات طلاب المرحلة الثانوية من الغلو والتطرف أو الانحلال والتغريب .

ولأن مرئياتكم ومقترحاتكم من محددات نجاح هذه الدراسة وتحقيق أهدافها أمل من سعادتكم التكرم بتحكيم هذه الاستبانة و إبداء وجهة نظركم في مدى وضوح العبارات ، ومدى ملاءمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه ، وأهمية العبارة لقياس ما وضعت من أجله ، وتدوين ما ترونه من إضافة أو تعديل.

شاكرًا تعاونكم وجميل خدماتكم في مجال البحث العلمي.

وتقبلوا تحياتي

الباحث

عبدالواحد عبدالعزيز الخرجي

(٠٥٠٥١٠٨٨٢٤)

time101@hotmail.com

:

التعديل المقترح	أهمية العبارة		مناسبة العبارة للمحور		وضوح العبارة		العبارة
	غير مهمة	مهمة	غير مناسبة	مناسبة	غير واضحة	واضحة	
							١- يحث المرشد الطلابي على التمسك بالدين والمحافظة على فرائضه .
							٢- يشعر المرشد الطلاب بأهمية الوحدة و العمل الجماعي .
							٣- ينمي المرشد لدى الطلاب الشعور بالمسؤولية الفردية عن أمن وطنه ومقدراته.
							٤- يعمل المرشد الطلابي على تعزيز قيم الوسطية والاعتدال التي يدعو إليها الدين الحنيف .
							٥- يعمل المرشد الطلابي على تحقيق الانتماء الوطني لدي الطلاب .
							٦- يعمل المرشد الطلابي على الحد من التعصب لدى الطلاب .
							٧- يعمل المرشد الطلابي على التخفيف من الضغوط النفسية و الاجتماعية التي يعيشها بعض الطلاب .
							٨- يتمثل المرشد الطلابي القدوة الحسنة للطلاب في الأقوال والأفعال .
							٩- يعمل المرشد الطلابي على الحد من العنف والسلوك العدواني .
							١٠- يدرّب المرشد الطلابي على أساليب ضبط النفس .
							١١- يعمل المرشد الطلابي على الحد من التقمص و التقليد السلبي لدى الطلاب.
							١٢- يحذر المرشد الطلاب من الشائعات والمنشورات المضللة وخطورة ترويجها .
							١٣- يوجه المرشد الطلاب إلي حسن اختيار الأصدقاء .
							١٤- يشجع المرشد الطلاب على طرح آرائهم في إطار من الحرية المسؤولة
							١٥- يعمل المرشد على توعية الطلاب بآثار الغياب و التسرب على سلوكهم و تحصيلهم .
							١٦- يحذر المرشد الطلاب من الارتياح الفوضوي لمقاهي الانترنت.
							١٧- يحذر المرشد الطلاب من أخطار التبعية الفكرية السلبية للثقافات والمذاهب الوافدة .
							١٨- يدرّب المرشد الطلاب على حل المشكلات الفكرية التي تواجههم .
							١٩- يلاحظ المرشد الطلاب الذين لديهم انحرافات سلوكية أو فكرية ويوجههم ويرشدهم .
							٢٠- يوجه المرشد الطلاب للإفادة من وسائل الاتصال وتقنية المعلومات بشكل إيجابي.
							٢١- يشجع المرشد الطلاب على المشاركة في المناسبات الوطنية .
							٢٢- يسهم المرشد في حل معالجة مشاكل القلق و الاكتئاب لدى الطلاب .

:

العبارة	وضوح العبارة		مناسبة العبارة للمحور		أهمية العبارة	
١- ضعف إعداد المرشد وتأهيله .						
٢- ضعف انتماء المرشد لمهنة التوجيه والإرشاد .						
٤- ضعف ثقافة المرشد الشرعية .						
٥- ضعف تفاعل المرشد مع القضايا والمستجدات المحلية والعالمية.						
٦- ضعف كفايات ومهارات المرشد .						
٧- قلة المرشدين المتخصصين في الإرشاد .						
٨- قلة الدورات التدريبية في مجال الأمن الفكري .						
٩- ضعف قدرة المرشد على التفاعل الواعي مع القضايا والمستجدات المحلية والعالمية .						
١٠- تكليف المرشد بأعمال ومهام إدارية وكتابية ليست من اختصاصه.						
١١- صعوبة تشخيص الانحراف الفكري .						
١٢- ضعف المقررات في إبراز ثقافة الأمن الفكري والتأكيد عليها .						
١٣- قلة الأدبيات و المراجع المنشورة في مجال الأمن الفكري .						
١٤- ضعف تعاون إدارة المدرسة مع المرشد .						
١٥- قلة المخصصات المالية لبرامج التوجيه والإرشاد .						
١٦- قلة عدد المرشدين بالمدرسة .						
١٧- التأثير السلبي القوي لوسائل الاتصال على الطلاب .						
١٨- غموض مفاهيم ومضامين الأمن الفكري .						
١٩- ضعف تفاعل أولياء أمور الطلاب .						
٢٠- ضعف اهتمام المدرسة بقضايا الأمن الفكري .						
٢١- ضعف التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور .						
٢٢- ضعف قدرة المرشد على استخدام الاختبارات النفسية للكشف عن الميول والاتجاهات و القدرات .						
٢٣- قلة الخطط المركزية التي تعنى بموضوع الأمن الفكري .						

:

التعديل المقترح	أهمية العبارة		مناسبة العبارة للمحور		وضوح العبارة		العبارة
	غير مهمة	مهمة	غير مناسبة	مناسبة	غير واضحة	واضحة	
							١- ترسيخ الجانب العقدي والثقافة الشرعية لدى المرشد عن طريق الدورات العلمية القصيرة .
							٢- وضع معايير علمية دقيقة لاختيار المرشدين الطلابيين .
							٤- زيادة المخصصات المالية لبرامج التوجيه والإرشاد .
							٥- إقامة ورش عمل للمرشدين في مجال تشخيص وعلاج قضايا الأمن الفكري .
							٦- التنسيق بين إدارة التعليم وإدارة المدرسة لتفعيل برامج الأمن الفكري .
							٨- زيادة عدد المرشدين في المدرسة مع مراعاة التناسب مع عدد الطلاب .
							٩- عدم تكليف بأعمال ومهام ليست من اختصاصه .
							١٠- إشراك الطلاب في علاج ظاهرة الإنحراف الفكري واستقبال أفكارهم ومقترحاتهم .
							١٢- توجيه الأنشطة الطلابية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب .
							١٣- تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة غير الصفية .
							١٤- مخاطبة جهة الاختصاص لتضمين المقررات مفردات تعزز الأمن الفكري .
							١٥- توجيه بعض زيارات المشرفين التربويين الصفية وغير الصفية لتعزيز الأمن الفكري .
							١٦- مناقشة الأفكار المنحرفة والشبهات لدى الطلاب وعدم تجنّب ذلك .
							١٧- توجيه الطلاب للعمل الوطني التطوعي المناسب .
							١٨- إلحاق المرشد بالدورات التي تعنى بمهارات التفكير وحل المشكلات .
							١٩- التعاون في ملاحظة ورصد مظاهر الغلو أو الانحلال لدى المعلمين والمرشدين والطلاب .
							٢٠- تدريب المرشد على استخدام الاختبارات النفسية للكشف عن الميول والاتجاهات والقدرات .
							٢١- الاقتصار عند الترشيح للإرشاد على المرشدين المتخصصين في التوجيه والإرشاد
							٢٢- توجيه الطلاب للاستثمار الأمثل لوسائل الاتصال وارتياح مقاهي الانترنت.

()

م	الاسم	جهة العمل
١	أ.د. أحسن مبارك طالب	رئيس قسم الندوات واللقاءات العلمية بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
٢	أ.د. عبد الحفيظ سعيد مقدم	رئيس قسم العلوم الاجتماعية بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
٣	أ.د. عبد الرحمن بن إبراهيم الشاعر	أمين عام جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
٤	أ.د. معن خليل العمر	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - قسم العلوم الاجتماعية
٥	أ.د. أحمد عودة عبد المجيد	رئيس وحدة التحليل الإحصائي - جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
٦	أ.د. صالح بن إبراهيم الصنيع	جامعة الإمام محمد بن سعود - قسم العلوم الاجتماعية
٧	أ.د. فاروق السيد عثمان	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - قسم العلوم الاجتماعية
٨	أ.د. أحمد عبدالعزيز الأصفر	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - قسم العلوم الاجتماعية
٩	أ.د. منير حسن جمال	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - قسم العلوم الاجتماعية
١٠	د. طه عثمان الفرا	وكيل كلية العلوم الاستراتيجية - جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
١١	د. إبراهيم بن عبدالله الماحي	وكيل كلية التدريب - جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
١٢	د. محمد بن راشد الشرقي	كلية المعلمين - جامعة الملك سعود
١٣	د. أحمد بن عبدالله الدريويش	كلية المعلمين - جامعة الملك سعود
١٤	د. عبد الحفيظ بن عبدالله المالكي	مدير تحرير مجلة البحوث الأمنية - كلية الملك فهد الأمنية
١٥	أ.زيد بن علي العسكر	رئيس وحدة التوجيه والإرشاد - إدارة التعليم بالرياض

()

()

:

(

)

.

:

.

.

.

.

:

:



:

()	-	()	-		
-	()		-	()	
		()	-		
		()	-		
		()	-		
		()	-		
		()	-		

:

:

/ -

/ -

/ -

(✓) -

- - -

:

العبارة				
				١- يحث الطلاب على التمسك بالدين والمحافظة على فرائضه.
				٢- يُشعر الطلاب بأهمية الوحدة والعمل الجماعي.
				٣- يُنمي لدى الطلاب الشعور بالمسؤولية الفردية عن أمن وطنه ومقدراته.
				٤- يعمل على تعزيز قيم الوسطية والتسامح التي يدعو إليها الدين الحنيف.
				٥- يعمل على تحقيق الانتماء الوطني لدى الطلاب.
				٦- يعمل على الحد من التعصب لدى الطلاب.
				٧- يعمل على التخفيف من الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعيشها بعض الطلاب.
				٨- يتمثل القدوة الحسنة للطلاب في الأقوال والأفعال.
				٩- يعمل على الحد من السلوك العدواني.
				١٠- يدرّب الطلاب على أساليب ضبط النفس.
				١١- يعمل على الحد من التقمص والتقليد السلبي لدى الطلاب.
				١٢- يحذر الطلاب من الشائعات والمنشورات المضللة وخطورة ترويجها.
				١٣- يوجه الطلاب إلى حسن اختيار الأصدقاء.
				١٤- يشجع الطلاب على طرح الآراء في إطار الحرية المسؤولة.
				١٥- يحذر الطلاب من أخطار التبعية الفكرية السلبية للثقافات والمذاهب الوافدة.
				١٦- يدرّب الطلاب على حل المشكلات الفكرية التي تواجههم.
				١٧- يلاحظ الطلاب الذين لديهم انحرافات سلوكية أو فكرية ويوجههم ويرشدهم.
				١٨- يشجع الطلاب على المشاركة في المناسبات الوطنية.
				١٩- يسهم في معالجة مشاكل القلق والاكتئاب لدى الطلاب.
				٢٠- يوجه الطلاب للاستفادة الايجابية من وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.

()

:

(

)

.

.

:

.

.

.

:

:



:

()	-	()	-		
()	-	()	-		
	-	()	-	()	
	()		-		
	()		-		
	()		-		
	()		-		
	()		-		

:

:

/ -

/ -

/ -

(✓) -

:

العبارة

					١- يحث الطلاب على التمسك بالدين والمحافظة على فرائضه.
					٢- يُشعر الطلاب بأهمية الوحدة والعمل الجماعي.
					٣- يُنمي لدى الطلاب الشعور بالمسؤولية الفردية عن أمن وطنه ومقدراته.
					٤- يعمل على تعزيز قيم الوسطية والتسامح التي يدعوا إليها الدين الحنيف.
					٥- يعمل على تحقيق الانتماء الوطني لدى الطلاب.
					٦- يعمل على الحد من التعصب لدى الطلاب.
					٧- يعمل على التخفيف من الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعيشها بعض الطلاب.
					٨- يتمثل القدوة الحسنة للطلاب في الأقوال والأفعال.
					٩- يعمل على الحد من السلوك العدواني.
					١٠- يدرّب الطلاب على أساليب ضبط النفس.
					١١- يعمل على الحد من التقمص والتقليد السلبي لدى الطلاب.
					١٢- يحذر الطلاب من الشائعات والنشورات المضللة وخطورة ترويجها.
					١٣- يوجه الطلاب إلى حسن اختيار الأصدقاء.
					١٤- يشجع الطلاب على طرح الآراء في إطار الحرية المسئولة.
					١٥- يحذر الطلاب من أخطار التبعية الفكرية السلبية للثقافات والمذاهب الوافدة.
					١٦- يدرّب الطلاب على حل المشكلات الفكرية التي تواجههم.
					١٧- يلاحظ الطلاب الذين لديهم انحرافات سلوكية أو فكرية ويوجههم ويرشدهم.
					١٨- يشجع الطلاب على المشاركة في المناسبات الوطنية.
					١٩- يسهم في معالجة مشاكل القلق والاكتئاب لدى الطلاب.
					٢٠- يوجه الطلاب للاستفادة الايجابية من وسائل الاتصال وتقنية المعلومات.

:

				العبارة
				١- ضعف إعداد المرشد وتأهيله.
				٢- ضعف انتماء المرشد لمهنة الإرشاد.
				٣- ضعف الثقافة الشرعية للمرشد.
				٤- ضعف تفاعل المرشد مع القضايا والمستجدات المحلية والعالمية.
				٥- قلة المرشدين المتخصصين في الإرشاد.
				٦- قلة الدورات التدريبية في مجال الأمن الفكري.
				٧- تكليف المرشد بأعمال ومهام ليست من اختصاصه.
				٨- صعوبة تشخيص الانحراف الفكري.
				٩- ضعف المقررات في إبراز ثقافة الأمن الفكري والتأكيد عليها.
				١٠- قلة الأدبيات والمراجع المنشورة في مجال الأمن الفكري.
				١١- ضعف تعاون إدارة المدرسة مع برامج الإرشاد.
				١٢- قلة عدد المرشدين في المدرسة.
				١٣- التأثير السلبي القوي لوسائل الاتصال على الطلاب.
				١٤- غموض مفاهيم ومضامين الأمن الفكري.
				١٥- ضعف تفاعل أولياء أمور الطلاب مع برامج الإرشاد.
				١٦- ضعف اهتمام المدرسة بقضايا الأمن الفكري.
				١٧- ضعف التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور.
				١٨- ضعف قدرة المرشد على استخدام الاختبارات النفسية للكشف عن الميول والاتجاهات والقدرات.
				١٩- قلة الخطط المركزية التي تعنى بموضوع الأمن الفكري.

:

العبارة				
				١- ترسيخ الجانب العقدي والثقافة الشرعية عن طريق الدورات العلمية القصيرة.
				٢- وضع معايير علمية دقيقة لاختيار المرشدين الطلابيين.
				٣- زيادة المخصصات المالية لبرامج التوجيه والإرشاد.
				٤- إقامة ورش عمل للمرشدين في مجال تشخيص وعلاج قضايا الأمن الفكري.
				٥- زيادة عدد المرشدين في المدرسة مع مراعاة التناسب مع عدد الطلاب.
				٦- الابتعاد عن تكليف المرشد بأعمال ومهام ليست من اختصاصه.
				٧- تفعيل المشاركة الطلابية في الأنشطة غير الصفية.
				٨- توجيه جزء من برامج الأنشطة الطلابية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب.
				٩- مخاطبة جهة الاختصاص لتضمين المقررات مفردات تعزز الأمن الفكري.
				١٠- توجيه بعض زيارات المشرفين التربويين الصفية وغير الصفية لتعزيز الأمن الفكري.
				١١- مناقشة الأفكار المنحرفة والشبهات لدى الطلاب وعدم تجنب ذلك.
				١٢- توجيه الطلاب للعمل الوطني التطوعي المناسب.
				١٣- إلحاق المرشد بالدورات التي تعنى بمهارات التفكير وحل المشكلات.
				١٤- التعاون في رصد مظاهر الغلو والانحلال لدى الطلاب.
				١٥- تدريب المرشد على استخدام الاختبارات النفسية للكشف عن الميول والاتجاهات والقدرات.
				١٦- الاقتصار عند الترشيح للإرشاد على المرشدين المتخصصين في التوجيه والإرشاد.
				١٧- التنسيق بين الإدارة العامة للتربية و التعليم وإدارة المدرسة لتفعيل برامج الأمن الفكري.
				١٨- توجيه الطلاب للاستثمار الأمثل لوسائل الاتصال وارتياح مقاهي الانترنت.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ