الصف / الأول الثانوي المادة / حاسب آلي الفصل الدراسي/ الثاني

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

مكتب تربية وتعليم .....
مدرسة .....

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الصف / الأول الثانوي الفصل الدراسي/ الثاني

الخامسة	السادسة	السابعة

دفتر تحضير مادة
الحاسب الآلي

للعام الدراسي 1435 / 1436هـ

معلم المادة .....

مدير المدرسة .....

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

1. متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
2. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
3. تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
4. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم.
5. تعهد قدرات الطالب، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
6. تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
7. إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات.
8. تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
9. تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
10. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
11. إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
12. رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
13. إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
14. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة.

الأهداف العامة لمادة الحاسب الآلي

- **الحصول على المعارف والحقائق العلمية في مجال الحاسب الآلي وتقنية المعلومات المرتبطة بحياة الطالب واحتياجات مجتمعه.**
- **تدريب الطلاب وتنمية قدراتهم العلمية للاستفادة من الحاسب الآلي في:**
  - زيادة إنتاجية الفرد.
  - استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية.
  - استخدام الحاسب كوسيلة للبحث والاستقصاء والحصول على المعرفة.
  - تعزيز دور الشاب كفرد من المجتمع.
  - استخدام التطبيقات الحاسوبية المختلفة بفاعلية ونجاح في محيط الطالب الأسري والاجتماعي.
  - إكساب الطالب القدرات العقلية الإبداعية ومساعدته على التفكير المنطقي الاستقرائي والاستنباطي وتنمية قدراته في حل المعضلات.
  - تهيئة الطالب لممارسة المهام الوظيفية المناسبة في مجال الحاسب.
  - تقوية عامل الرغبة نحو الحاسب الآلي وتطبيقاته وإكساب الميول الإيجابية الهادفة نحو تقنية المعلومات.
  - تعميق الوعي والإيمان في نفوس الطلاب بقدرة الله العظيم الذي هدى الإنسان لاكتشاف الحاسب.

- **إدراك آثار الحاسب البالغة الأهمية في الحضارة الإنسانية المعاصرة من حيث:**
  - دور الحاسب في الجوانب الإنسانية العلمية.
  - تيسير حياة الإنسان وزيادة إنتاجية الفرد.
  - ضرورة الحاسب وتقنيته للتقدم الإنساني.

- **تعويد الطلاب القيم والتصرفات السلوكية المرغوب فيها اجتماعياً وفردياً من خلال:**
  - تنمية حب الاستطلاع لدى الطالب.
  - اكتساب عادة الاعتماد على النفس في أداء الأعمال المطلوبة من الطالب.
  - تنمية القدرة على البحث والاستكشاف والاستقصاء.

الصف المادة الفصل الدراسي العام الدراسي الأول الثانوي الحاسب الآلي الثاني 1435 / 1436هـ

الأسبوع	التاريخ	الدروس
الأول	5/4/1436 9/4/1436	• مقدمة في البرمجة • مفهوم البرمجة
الثاني	12/4/1436 16/4/1436	• أهمية البرمجة • مراجعة وأسئلة الباب الأول
الثالث	19/4/1436 23/4/1436	• مقدمة في صياغة حل المسائل • الهدف من تعلم صياغة حل المسائل
الرابع	26/4/1436 30/4/1436	• خطوات حل المسائل • فهم المسألة وتحليل عناصرها
الخامس	3/5/1436 7/5/1436	• كتابة الخطوات الخوارزمية • مخططات الانسياب
السادس	10/5/1436 14/5/1436	• أمثلة على صياغة حل المسائل • مراجعة وأسئلة الباب الثاني
السابع	17/5/1436 21/5/1436	• مقدمة الباب الثالث (البرمجة بلغة فيجول بيسك ستوديو) • مراحل كتابة البرنامج
الثامن	24/5/1436 28/5/1436	• العمليات الحسابية والمنطقية • أدوات البرمجة
إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	تبدأ من 28/5/1436 الى 9/6/1436	• بعض الأوامر الأساسية • مراجعة وأسئلة الباب الثالث
التاسع	9/6/1436 13/6/1436	• التدريب الأول والثاني
العاشر	16/6/1436 20/6/1436	• التدريب الثالث
الحادي عشر	23/6/1436 27/6/1436	• التدريب الرابع
الثاني عشر	30/6/1436 4/7/1436	• التدريب الخامس
الثالث عشر	7/7/1436 11/7/1436	• التدريب السادس والسابع
الرابع عشر	14/7/1436 18/7/1436	• التدريب الثامن والتاسع
الخامس عشر	21/7/1436 25/7/1436	• الاختبار النهائي العملي
السادس عشر	28/7/1436 3/8/1436	
السابع عشر	6/8/1436 10/8/1436	• الاختبار النهائي النظري
الثامن عشر	13/8/1436 17/8/1436	

الاختبارات النهائية

الصف / الأول الثانوي　　المادة / حاسب آلي　　الفصل الدراسي/ الثاني

التقويم الدراسي للعام 1435 / 1436 هـ

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول	الأحد 5 / 11 / 1435هـ	31/ 8 / 2014 م
إجازة اليوم الوطني	الثلاثاء 28/11/1435هـ	23/9/2014م
بداية إجازة عيد الأضحى	نهاية دوام الأحد 4/12/1435هـ	28/9/2014م
بداية الدراسة بعد أجازه عيد الأضحى	الأحد 18/ 12/1435هـ	12/ 10/ 2014 م
بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	الأحد 13/3/ 1436هـ	4 / 1 / 2015 م
بداية إجازة منتصف العام	نهاية دوام يوم الخميس 24/3/1436هـ	15 / 1 / 2015 م
بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	الأحد 5/ 4/ 1436هـ	25 / 1 / 2015 م
بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية دوام الخميس 28/ 5 / 1436هـ	19 / 3 / 2015 م
بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني	الأحد 9/6/1436هـ	29/3/2015م
بداية اختبارات الفصل الثاني	الأحد 6/8/1436هـ	24/5/2015م
بداية إجازة نهاية العام	نهاية دوام الخميس 17/8/1436هـ	4 / 6 / 2015 م
بداية العام الدراسي 1436/ 1437 هـ	الأحد 8/ 11 / 1436هـ	23 / 8 / 2015 م

عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول	(18) أسبوعاً + يوما واحدا (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني	(18) أسبوعاً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)
عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين	(181) يوماً (تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات)
عدد الإجازات أثناء العام الدراسي	(4) إجازات
عدد أيام إجازة عيد الأضحى	(12) يوماً
عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي	(9) أيام

عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني	(9) أيام

الصف / الأول الثانوي　　المادة / حاسب آلي　　الفصل الدراسي/ الثاني

مسرد تحضير مادة الحاسب الآلي

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / 14هـ				
الاثنين	/ / 14هـ				
الثلاثاء	/ / 14هـ				
الأربعاء	/ / 14هـ				
الخميس	/ / 14هـ				

معلم المادة: .....

المشرف التربوي: .....

مدير المدرسة: .....

الصف / الأول الثانوي | المادة / حاسب آلي | الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة الرابعة : مقدمة البرمجة						
المهارة المستهدفة	التعرف عل المفهوم العام للبرمجة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	التاريخ					
		الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
فيما يستخدم الحاسب الآلي ؟	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ○ ان يتعرف الطالب على آلية عمل الحاسب الآلي. ○ ان يتعرف الطالب على المفهوم العام للبرمجة. ○ تنمية ميول الطالب نحو استخدام الحاسب الآلي. ○ تنمية مهارات الطالب في التعامل مع الحاسب الآلي معرفة الطريقة التي يتعامل بها الحاسب الآلي مع الأوامر.	مقدمة عن البرمجة ○ أولا : مقدمة في البرمجة. ○ ثانيا : مفهوم البرمجة ○ ثالثا : الفرق بين المبرمج ومستخدم البرامج ○ رابعاً : كيفية الحصول على البرامج .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم : **أولا : مقدمة :** جهاز الحاسب الآلي آلة تنفذ ما يأتيها من أوامر بدقة؛ حيث تكون هذه الأوامر مكتوبة فيما يسمى بـ (برنامج)، فجهاز الحاسب الآلي دون برامج لا فائدة منه. وجميع البرامج تكون مكتوبة على هيئة سلسلة من الأوامر اليسيرة التي ينفذها الحاسب الآلي لتخرج لنا بالشكل الذي نراه. **ثانياً : مفهوم البرمجة :** إن هذه البرمجة تكتب بلغة معينة يفهمها الحاسب الآلي , حيث يوجد لدينا العديد من لغات البرمجة التي سوف نتطرق لبعض منها في هذه الوحدة كذلك سوف نستعرض الخطوات الواجب اتباعها لحل المسائل عند كتابة أي برنامج. **ولكن كيف نكتب الأوامر :-** هناك الكثير من لغات البرمجة التي يفهما جهاز الحاسب الآلي. **الفرق بين البرمجة ومستخدم البرامج:** المبرمج هو من يكتب البرامج حيث يقوم في البداية بفهم وتحليل المشكلة التي يقدمها المستخدم ثم يشرع في كتابة سلسلة من الأوامر لحل المشكلة يلي ذلك اختبار البرنامج والتأكد من صحة عمله وبعد التأكد من صحة عمل البرنامج يحول إلى الصيحغة التنفيذية وهي تمثل الشكل النهائي التي تحتوي على الواجهة التي يراها المستخدم وفي النهاية فإن المستخدم تظهر له الواجهة ولا تظهر له الأوامر التي أعدها المبرمج مسبقاً	طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها: س: عرف الحاسب الآلي ؟ س: أذكر مفهوم البرمجة ؟ س: قارن بين المبرمج ومستخدم البرامج ؟ س: وضح كيف يمكن كتابة البرنامج ؟

معلم المادة : | المشرف التربوي : | مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي | المادة / حاسب آلي | الفصل الدراسي/ الثاني

الواجب : حل تدريبات الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة الرابعة : أهمية البرمجة	اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التعرف على أهمية البرمجة وأقسامها	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	**يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :** أن يتعرف الطالب على أهمية البرمجة . أن يتعرف الطالب على أقسام البرمجة . ان يتعرف الطالب على اللغات عالية المستوى. أن يدرك الطالب مدى أهمية دراسة لغات البرمجة عالية المستوى.	**متطلبات التدريب :** التعرف على أهمية البرمجة . أمثلة على أجهزة ونظم تعمل باستخدام برامج خاصة بها. تعريف البرمجة. التعرف على أقسام لغات البرمجة. 	**مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :** أولاً : أهمية البرمجة :- تستطيع القول إن جهاز الحاسب دون برمجة لا فائدة منه لأن البرامج هي التي تخبر الجهاز بما عليه القيام به وكيفية القيام بالعمل . أمثلة على أجهزة ونظم تعمل باستخدام البرامج الخاصة بها: - في المنزل (الميكرويف – الهاتف المحمول – بعض الساعات الالكترونية) - في الشارع (إشارات المرور – السيارات الحديثة – الصرافات) - في المستشفيات (الاجهزة الطبية المختلفة) - في المحالات التجارية (نظام البيع وقاريء الأكواد) تعريف البرنامج :- البرنامج هو سلسلة من الأوامر مكتوبة بلغة برمجة معينة تكتب لتنفيذ مهمة محددة في جهاز الحاسب . أقسام لغات البرمجة : 1- لغات منخفضة المستوى (Low level languages) 1- لغة الآلة . 2- لغة التجميع (assembly language) 2- لغات المستوى العالي (High level language) 1- لغة البرمجة الإجرائية . مثل : البيسيك – سي - 2- لغة البرمجة بالكائنات .مثل : س بلس بلس .	**طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:** س: ما هي أهمية البرمجة بالنسبة لجهاز الحاسب الآلي ؟ س: عرف معنى البرمجة (تعريف البرمجة) ؟ س: أذكر أقسام البرمجة مع ذكر أمثلة لكل لغة من اللغات ؟ س: قارن بين لغة البرمجة الاجرائية ولغة البرمجة بالكائنات ؟

معلم المادة : | المشرف التربوي : | مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي	المادة / حاسب آلي	الفصل الدراسي/ الثاني

الواجب : حل تدريبات الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة الخامسة : صياغى حل المسال	اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التعرف على الخطوات اللازمة لحل المسائل	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

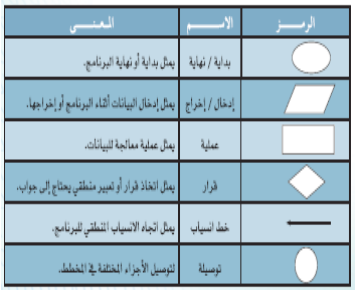
التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	**يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :** ان يتعرف الطالب الهدف من تعلم صياغة حل المسائل . أن يتعرف الطالب على خطوات حل المسائل . أن يتقن الطالب مهارة فهم المسائل وتحليل عناصرها.	**متطلبات التدريب :** أولا :الهدف من تعلم صياغة حل المسال. ثانيا :خطوات حل المسال. ثالثا :فهم المسائل وتحليل عناصرها. 	**مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :** **أولا : الهدف العام من صياغة حل المسال :** 1- القدرة على كتابة برنامج للحاسب . 2- التخطيط لحياتك اليومية . 3- القدرة على التفكير لحل المشكلات. **ثانياً : خطوات حل المسائل :** ○ صياغة حل المسائل : - فهم المسائلة وتحليل عناصرها. - كتابة الخوارزم والخطوات المنطقية للحل. - التمثيل البياني للخوارزم عن طريق مخططات الانسياب . ○ كتابة البرنامج وتنفيذه : - كتابة البرنامج بواسطة إحدى لغات البرمجة. - ترجمة البرنامج إلى لغة الآلة وتنفيذه وهذا دور الحاسب. - اختبار البرنامج وإصلاح الاخطاء. **ثالثاً : فهم المسائل وتحليل عناصرها :وهي ان تحدد العناصر الأساسية لحل المسائلة وهي :** (مخرجات البرنامج – مدخلات البرنامج - عمليات المعالجة)	**طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:** س: أذكر الهدف من صياغة حل المسائل ؟ س: ما هي خطوات حل المسائل ؟ س: أذكر العناصر الاساسية لفهم المسائل وتحليل عناصرها ؟

معلم المادة :	المشرف التربوي :	مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي | المادة / حاسب آلي | الفصل الدراسي/ الثاني

الواجب : حل تدريبات الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة الخامسة : كتابة الخطوات الخوارزمية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التعرف على طريقة كتابة الخطوات الخوارزمية	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

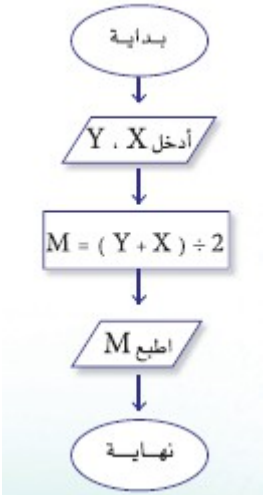
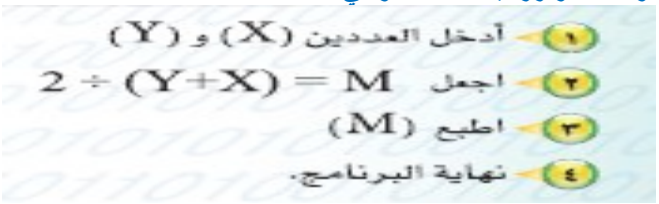
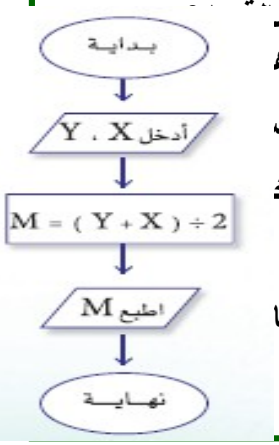
تمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	**يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :** ان يتعرف الطالب على معني الخوارزمية . أن يتعرف الطالب على الخطوات الخوارزمية لحل مسالة ما . أن يتعرف الطالب على الخواص الخوارزمية الصحيحة .	**متطلبات التدريب :** أولا :التعرف على الخوارزمية. ثانيا :كتابة الخطوات الخوارزمية لحل مسالة ما. ثالثا : الخواص الخوارزمية السليمة رابعاً : مخططات الإنسياب.  الرمز | الاسم | المعنى بداية / نهاية | يمثل بداية أو نهاية البرنامج. إدخال / إخراج | يمثل إدخال البيانات أثناء البرنامج أو إخراجها. عملية | يمثل عملية معالجة للبيانات. قرار | يمثل اتخاذ قرار أو تعبير منطقي يحتاج إلى جواب. خط انسياب | يمثل اتجاه الانسياب المنطقي للبرنامج. توصيلة | لتوصيل الأجزاء المختلفة في المخطط.	**مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :** **أولا : تعريف الخوارزمية :** هي مجموعة الأوامر المكتوبة بصورة واضحة ومسلسلة ومترابطة منطقياً لحل مسألة. **ثانيا ً : كتابة الخطوات الخوارزمية :** انظر الكتاب صـــ 21ـــ **ثالثاً : خواص الخوارزمية السليمة :** 1- أنتكون كل خطوة معرفة جيداً ومحددة بعبارات دقيقة . 2- أن تتوقف العملية بعد عدد محدد من الخطوات . 3- أن تؤدي العمليات في مجملها إلى حل المسألة. **رابعا ً المخططات الإنسيابية :** هي تمثيل بياني أ رسمي للخطوات الخوارزمية وتكمن الفائدة من الرسم في النقاط التالية : **1- توبح الطريقة التي يمر بها البرنامج.** **2- توثيق منطق البرنامج للرجوع إليه عند الحاجة.** رسم مخطط إنسيابي لمسألة ما :- أنظر الكتاب صـــــــ 24ـــــ	**طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:** س: اذكر تعريف الخوارزمية ؟ س: ماهي خطوات كتاب الخوارزمية ؟ س: أذكر خواص الخوارزمية السليمة ؟ س: عرف المخطط الأنسيابي ؟ وما هي أهميته ؟

معلم المادة : | المشرف التربوي : | مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي | المادة / حاسب آلي | الفصل الدراسي/ الثاني

الواجب : حل تدريبات الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة الخامسة : أمثلة على صياغة حل المسائل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التعرف على طريقة حل المسائل من خلال الامثلة	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	**يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :** • ان يتعرف الطالب على كيفية حل المسائل بطريقة عملية . • أن يتعرف الطالب على الخطوات الخارزمية . • تنمية ميول الطلاب نحو استخدام الخوارزمية في حل المسال . • أن يتقن الطالب خطوات رسم المخطط الانسيابي و الرموز الخاصة بكل عملية يقوم بها .	**متطلبات التدريب :** اولاً : فهم المسألة وتحليل عناصرها. ثانياً:-كتابة الخطوات الخوارزمية للمسألة . ثالثا: رسم مخطط الانسيابي للمسألة . 	**مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :** فهم المسألة وتحليل عناصرها وذلك بتحديد الآتي :- 1- مخرجات البرنامج : متوسط العددين المدخلين ولترمز له بالرمز (m) 2- مدخلات البرنامج عددان مدخلان ولنرمز لهما بـ (x , y) . 3- عمليات البرنامج :قانون متسط عددين = (العدد الاول + العدد الثاني) ÷ 2 كتابة الخطوات الخوارزمية للمسألة وهي :  رسم المخطط الانسيابي للمسألة : انظر الكتاب حالمدرسي المثال صـ 27ـ	**طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:** س: ما هي العناصر الاساسية في فهم المسألة ؟ س: ما هي خطوات كتابة الخزارزمية الخاصة بمس س: ما ه المس المخ ذكر منها 

معلم المادة : | المشرف التربوي : | مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي	المادة / حاسب آلي	الفصل الدراسي/ الثاني

الواجب : حل تدريبات الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة السادسة : البرمجة بلغة الفيجول بيسيك ستديو	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	مراحل كتابة البرنامج بلغة الفيجول بيسيك ستديو	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	**يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :** - ان يتعرف الطالب على مقدمة عن لغة فيجول بيسيك ستديو. - ان يتعرف الطالب على مراحل كتابة البرنامج بلغة الفيجول بيسيك ستوديوم. - أن يتقن الطالب ضبط خصائص الأدات - تنمية ميول الطلاب نحو استخدام لغة فيجول بيسيك ستوديو.	**متطلبات التدريب :** ○ مقدمة عن لغة فيجول بيسيك ستوديو ○ مراحل كتابة البرنامج (لغة الفيجول بيسيك ستوديو) ○ تصميم الواجهات : ○ بط خصاص الأدوات : ○ كتابة أوامر البرمجة : ○ طريقة تعامل البرنامج مع البينات:	**مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :** **مقدمة :-** تُعد البرمجة باستخدام (فيجول بيسيك ستوديو) شيقة وممتعة وذلك لما تمتاز به من تحكم المبرمج التي يقوم بتصميمها من ناحية : واجهات الادخال للمستخدم العمليات الإجرائية للمبرمج وأخيرا المخرجات التي يحصل عليها المستخدم لهذا البرنامج. **مراحل كتابة البرنامج بلغة (فيجول بيسيك ستوديو)** ١ تصميم الواجهات. ٢ ضبط خصائص الأدوات. ٣ كتابة أوامر البرمجة. **طريقة تعامل البرنامج مع البيانات :** **الثوابت واناعها : الثابت** هو اعطاء اسم لقيمة معينة ويستخدم داخل البرنامج ولا يمكن تمفيذ هذه القيمة عند تنفيذ البرنامج. **أنواع الثوابت :** (1) ثابت عددي (2) ثابت حرفي طريقة تعريف الثابت باستخدام الأمر const `Const Const1 = Value`	**طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:** س: أذكر مراحل كتابة البرنامج في لغة فيجل بيسيك ستوديو ؟ س: ما هي طريقة تصميم الواجهات ؟ س: عرف الثابت ؟ س: ما هي انواع الثوابت ؟ س: ما هي طريقة تعريف الثابت باستخدام الأمر Const ؟

معلم المادة :	المشرف التربوي :	مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي | المادة / حاسب آلي | الفصل الدراسي/ الثاني

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وانشطة التعليمية	التقويم

الواجب : حل تدريبات الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة السادسة : البرمجة بلغة الفيجول بيسيك ستديو	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	المتغيرات وانواعها	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الاقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

معلم المادة : | المشرف التربوي : | مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي | المادة / حاسب آلي | الفصل الدراسي/ الثاني

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ▪ ان يعرف الطالب المتغيرات . ▪ ان يتعرف الطالب على أنواع المتغيرات. ▪ اتنمية مهارات الطالب في تسمية المتغيرات . ▪ أن يتعرف الطالب على شرط تسمية المتغيرات.	متطلبات التدريب : ○ تعريف المتغيرات. ○ انواع المتغيرات. ○ شروط تسمية المتغيرات . ○ طريقة تعريف المتغيرات . ○ أنواع البيانات. 	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم : ○ المتغير : هو مكان في الذاكرة الرئيسية تخزن فيه بيانات وتعطى اسماً معينا حتى يتم استرجاعها والتعامل معها. ○ أنواع المتغيرات : 1- متغير عددي . 2- متغير حرفي . 3- متغير منطقي . ○ شروط تسمية المتغير: ○ أن يتكون من حروف انجليزية أرقام ورمز ولا يحتوي على مسافات. ○ أن لبا يبدأ برقم . ○ أن لا يتجاز (255) حرف. ○ أن لا يكون محجز للغة البرمجة. ○ طريقة تعريف المتغيرات :تعرف المتغيرات في اللغة ب (DIM) Dim *Var1* As Type أنواع البيانات : تتعامل لغة الفيجول بيسك ستوديو مع اناع مختلفة من البيانات ولكل من هذه الانواع اسم معين وسعة تخزين	طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها: س: عرف المتغير ؟ س: أذكر أنواع المتغيرات ؟ س: ما هي شرط تسمية المتغيرات ؟ س: وضح طريقة تعريف المتغيرات؟

الواجب : حل تدريبات الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة السادسة : البرمجة بلغة الفيجول بيسيك ستديو	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	البيانات انواعها	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الاقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

معلم المادة : | المشرف التربوي : | مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي | المادة / حاسب آلي | الفصل الدراسي/ الثاني

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	**يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :** أن يعرف الطالب البيانات . أن يتعرف الطالب على أنواع البيانات . أن يتعرف الطالب على العمليات الحسابية المنطقية . أن يتعرف الطالب على ترتيب العمليات الحسابية . العمليات المنطقية في البرامجة .	**متطلبات التدريب :** أنواع البيانات . العمليات الحسابية والمنطقية العمليات الحسابية في البرمجة. ترتيب العمليات الحسابية. العمليات المنطقية في البرمجة. تحويل المعادلات الجبرية إلى الصيغة المستخدمة في البرمجة.	**مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :** انواع البيانات :- انظر الكتاب المدرسي صـ 39ـــ العمليات الحسابية والمنطقية : أولا : العمليات الحسابية في البرمجة : تحتوي على العمليات الحسابية الاساسية (الجمع – الطرح – الضرب – القسمة – الأس) **ترتيب العمليات الحسابية :** 1- العمليات داخل الاقواس 2- عمليات الاس. 3- عمليات الرب والقسمة 4- عمليات الجمع و الطرح ثانياً : العمليات المنطقية في البرمجة : وهي عمليات المقارنة بين القيم ثالثاً : تحويل المعادلات الجبرية إلى الصيغة المستخدمة في البرمجة : لا حظ الشكل التالي	**طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:** س: عرف البيانات وما هى أنواعها ؟ حوّل المعادلة الجبرية الآتية إلى معادلة بصيغة برمجية. $Num = \frac{X^2}{A+B}$ الحل: Num= X ^2/(A+B)

العامل	معناه
=	يساوي
<>	لا يساوي
>	أكبر من
<	أصغر من
>=	أكبر من أو يساوي
<=	أصغر من أو يساوي

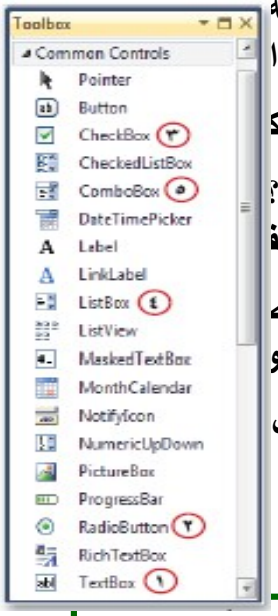
الواجب : أذكر ثلاثة من المواقعه التي تتيح خدمة المشاركة في المصادر ؟

الدرس	الوحدة السادسة : البرمجة بلغة الفيجول بيسيك ستديو	اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	ادوات البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستوديو)	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الاقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

معلم المادة : | المشرف التربوي : | مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي	المادة / حاسب آلي	الفصل الدراسي/ الثاني

مراجعة الدرس السابق	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ان يعرف الطالب الأدوات ان يتعرف الطالب الأدوات البرمجية في لغة فيجول بيسك ستوديو ان يتقن الطالب مهارة ضبط خصائص الأدوات . ضبط خصاص الادوات أثناء التصميم .	○ أولا : أدوات البرمجة ○ ثانياً : خصاص الأدوات ○ ثالثاً : أدوات إدخال البيانات .	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم : ألا ً : أدوات البرمجة : الأداة : هي أجزاء من برامج جاهزة للاستخدام أي أنها أعدت مسبقا لتوفير على المبرمج الوقت و الجهد. ثانيا : خصاص الأدوات : 1- الخصاص المشتركة بين الأدوات. 2- ضبط خصاص الأدوات. - ضبط خصائص الادوات أثناء التصميم . - ضبط خصاص الأدات أثناء تشغيل البرنامج . ثالثا : أدوات ادخال البيانات : 1- اداة مربع النص . 2- أداة زر الخيار . 3- أداة مربع الاختيار . 4- أداة مربع القامة . 5- اداة الخانة المركبة.	طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها: س : عرف الاداة في البرمجة س : ما هي ا المشترك الأدات ؟ س : ضح كيف الخصاص س : أذكر أدو البيانات



الواجب : حل تدريبات الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة السادسة : البرمجة بلغة الفيجول بيسيك ستديو						اليوم	الخميس
المهارة المستهدفة	ادوات الاخراج في البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستوديو)						التاريخ	
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية						الحصة - الفصل	-

معلم المادة :	المشرف التربوي :	مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي | المادة / حاسب آلي | الفصل الدراسي/ الثاني

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	**يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :** ان يتعرف الطالب أدوات الأخراج . ان يتعرف الطالب طريقة إخراج المعلومات إلى مربع النص. تنمية ميول الطلاب نحو طريقة إخراج المعلومات إلى أداة التسمية . أن يتعرف الطالب على بعض الأوامر الاساسية في اللغة .	○ رابعاً : ادوات إخراج المعلومات . ○ بعض الامر المهمة في لغة فيجل بيسك ستديو . 	**مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :** رابعاً أدوات إخراج المعلومات : وهي الادوات التي تستخدم في إخراج المعلومات للمستخدم بعد معالجة البرنامج للبيانات . 1- أداة مربع النص . 2- أداة التسمية بعض الأوامر الاساسية :- أولا: أوامر أدخال البيانات وإخراج المعلومات ثانياً : أوامر الاسناد يقصد به تخزين قيمة معينة داخل متغير وقد تكون هذه القيمة عدد أو عملية حسابية ثالثاً : الجمل الشرطية يوجد عدة جمل للتحقق من الشرط 1- جملة IF	**طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:** س : ماهي الادوات التي تستخدم في إخراج المعلومات . س : ما الفرق بين أداة مربع النص وأداة التسمية ؟ س : ماهي اوامر الاسناد ؟ س : ما هي أهمية أدوات إخراج المعلومات؟

الواجب : حل تدريبات الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة السادسة : البرمجة بلغة الفيجول بيسيك ستديو					
المهارة المستهدفة	الجمل الشرطية في لغة فيجول بيسك ستديو					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
		التاريخ					
		الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

معلم المادة : | المشرف التربوي : | مدير المدرسة :

الصف / الأول الثانوي | المادة / حاسب آلي | الفصل الدراسي/ الثاني

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ان يتعرف الطالب الجمل الشرطية . ان يتقن الطالب استخدام جملة IF تنمية ميول الطلاب نحو استخدام جملة الشرط SELECT CASE أن يتعرف الطالب على كيفية تنفيذ الجمل الشرطية .	متطلبات التدريب : أن يتعرف الطالب على جملة الشرط IF THEN . أن يتعرف الطالب على جملة الشرط IF THEN ELES التعرف على طريقة كتابة جملة IF THEN متعددة الشروط . التعرف على الجملة الشرطية SELECT CASE	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم : الجملةى الشرطية IF : وتعد من أهم الأامر في البرمجة وتوجد في أغلب لغات البرمجة ونحتاج إليها عند اتخاذ قرارات مختلفة على حسب شروط معينة . 1- صيغة (IF THEN) IF condition THEN statement مثال IF grade >= 60 THEN Result = "ناجح" 2- صيغة (IF THEN END IF) 3- صيغة (IF THEN ELSE) 4- صيغة (IF THEN ELSE) 5- صيغة (SELECT CASE)	طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها: س : ما هي الجملة الشرطية ؟ س : أذكر اصيغ المختلفة لجملة الشرط IF ؟ س : أذكر ال لجملة ASE ؟

IF condition THEN
...
statements
...
END IF

IF condition THEN
...
statements1
...
ELSE
...
statements2
END IF

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة السادسة : البرمجة بلغة الفيجول بيسيك ستديو	اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	الحلقات التكرارية في لغة فيجول بيسك ستديو	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الاقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

معلم المادة : | المشرف التربوي : | مدير المدرسة :

التمهيد والتهيئة	الأهداف السلوكية	المحتوى العلمي	الإجراءات وأنشطة التعليمية	التقويم
مراجعة الدرس السابق	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ان يتعرف الطالب على اوامر الحلقات التكرارية. ان يتقن الطالب مهارة التعامل مع الحلقات التكرارية. تنمية ميول الطلاب نحو استخدام أمر الحلقات التكرارية . ان يتقن الطالب مهارة التعامل مع الحلقات التكرارية.	رابعاً : الحلقات التكرارية : 1- أمر (FOR NEXT) 2- أمر (DO WHILE)	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم : رابعاً : الحلقات التكرارية :وهو تكرار مجموعة من الأوامر عدة مرات . 1- امر (FOR NEXT) مثال : لو أردنا جمع الأعداد الفردية من (1) إلى (11) فإننا سوف نستخدم الطريقة السابقة نفسها، وسنقوم بتحديد مقدار الزيادة على أن يكون (2) كالتالي: sum=0 For count=1 to 11 STEP 2 sum=sum+count Next 2- أمر (DO WHILE)	طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها: س: ما هي الاامر العامة لأمر DO WHILE ؟ س: ما الفائدة من عمل

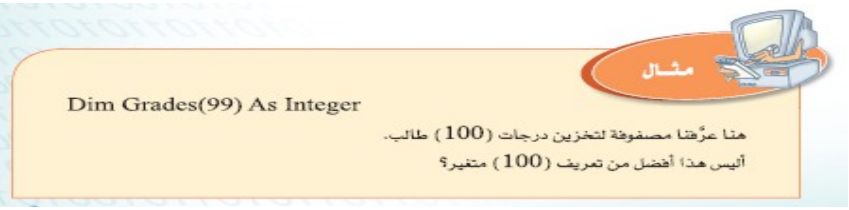
```
FOR counter=start TO end [STEP step]
.....
statements
.....
NEXT
```

```
Do While condition
----------
statements
----------
Loop
```

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

الدرس	الوحدة الثالثة : مستجدات التقنية	اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	متعة التعلم مع أنظمة المحاكاة	التاريخ					
المواد والوسائل	الحاسب الالي - السبورة - الكتاب المدرسي – الاقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التمهيد | الأهداف السلوكية | المحتوى العلمي | الإجراءات وأنشطة التعليمية | التقويم

والتهيئة				
مراجعة الدرس السابق	يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : ان يتعرف الطالب على اوامر المصفوفات . ان يتقن الطالب مهارة التعامل مع المصفوفات تنمية ميول الطلاب نحو استخدام أمر المفصوفات.	خامساً : المصفوفات array 1- أمر Dim var1(n) As Type 2- الفوائد من المصفوفات	مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم : خامساً : هي مجموعة من المتغيرات لها الأسم نفسه ونوع البيانات نفسها ويتم تعريفها في جملة واحدة 1- صيغة الامر Dim var1(n) As Type مثال :  2- فوائد المصفوفات :- تستخدم لتوفير الوقت والجهد في (تعريف المتغيرات) 3- التعامل مع المصفوفات : للوصوف إلى عنصر معين يكتب اسم المصفوفة بين قوسين يكتب اسم المعنصر .	طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها: س: ما هي المصفوفة ؟ س: ماهي الفائدة من استخدام المصفوفات ؟ س: أذكر مثال على المصفوفات ؟
الواجب :أحل اسلة الكتاب المدرسي				