



إعداد وتصميم :
معلمة أفراح باقيس



استراتيجية تتال القمر

معلمة أفرح باقيس
ب ٣ بجدة

تعريف بالاستراتيجية :

هي من استراتيجيات
القراءة الفاعلة وتطبق
قبل وخلال وبعد الدرس
وتتضمن ممارسات
القراءة والتعلم التي
يستخدمها المتعلمين
تلقائيا





٢- نظمي

تنظم الطالبات معارفهم الأساسية في خرائط معرفية بالتعاون مع مجموعتهم

في الصفوف الأولية يتم مساعدتهم بإعطائهم خرائط

مفرغة

أما المراحل العليا يترك لهم

حرية اختيار تصميم

الخريطة

اسم المجموعة:
م أفراح باقيس ب ٣ بجدة

٢- أقرأ الجُملة وأُنطق الحُرَف المَمْدُودَ:
■ فِي مَعْرَكَةِ الْيَزْمُوكِ وَقَعَ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ جَرَحَى فِي أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ،
وَكَانَتْ جُرُوحُهُمْ خَطِيرَةً.

أنواع المد

قننة (مثال):
.....

(الكاتبة) مد ب
حركة ما قبله

أحرف المد

(القارة) مد ب
حركة ما قبله

(الساعة) مد ب
حركة ما قبله

(المشجعة)
مثال:
.....

اسم المجموعة:
م أفراح باقيس ب ٣ بجدة

(مسوولة الأوتار)
مثال:
.....

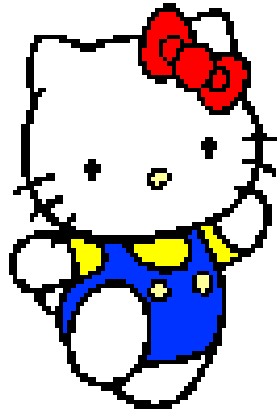
م / أفراح باقيس

٣- ابحثي



تقرأ الطالبات ثم
تبحث عن تساؤلاتهن
من مصادر المعرفة
الكتاب المدرسي
الشبكة العنكبوتية

هيا نبحث
يا باحثات



م / أفراح باقيس

٤- لخصي

ساعديني في
تلخيص ما تعلمناه



تلخص الطالبات
الفقرات الأساسية
مما تعلمناه



٥- قيمي



تقيم المعلمة مدى فهم الطالبات لما تعلمنه .

تقوم الطالبات بصياغة أسئلة حول النص ويوجهنها للمعلمة أو للمجموعات الأخرى
تقارن كل مجموعة خرائطهم
بخرائط المجموعات الأخرى



٦ - مارسي

تقوم الطالبات بحل
أوراق العمل المعدة
مسبقا من قبل
المعلمة أو تمارين
الكتاب المدرسي

المادة : لغتي	الموضوع : الإيثار مكون أقرأ وألاحظ	الهدف :	نوع النشاط : جماعي	الزمن : ٥ دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف : الثالث الابتدائي	أن تصنف الكلمات بحسب الجدول .	مهارة التصنيف	التاريخ : / / ١٤٠٤هـ
اعداد : معلمة أفراح باقيس				
يا ملهفات الغد : صنفي الكلمات المعطاة لك في الجدول واستخدمي الغراء في تثبيت الكلمات في الجدول				
اسم	فعل	اسم منون	كلمة فيها مد	

٦١ م / أفراح باقيس



٧- راجعي

يكون غلق الدرس من هذه
الخطوة كمراجعة لما
تعلمنه من المعارف
والمهارات ويمكن استخدام
بعض الاستراتيجيات
الداعمة كمنظم فن و فراير
واخفض يدك



م / أفراح باقيس