

تو عرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية قَبَب الكلمة وكتابتها

١- انظر إلى
الكلمة
وانطقها.



٢- احجب
الكلمة واكتبها
مرة واحدة.



٣- افحص عملك.



٤- اكتب
الكلمة مرتين.



٥- احجب
الكلمة واكتبها
مرة واحدة.



٦- افحص الكلمة.



٧- اكتب الكلمة
ثلاث مرات.



٩- افحص
عملك .



٨- احجب الكلمة
واكتبها مرة
واحدة.



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية
الإغلاق

١- عرض الكلمة
على بطاقة.

تفاحة

٣- عرض نفس
الكلمة مع
حذف حرف
المد.

تف...حة

٢- النظر إلى
الكلمة ويقوم
اللميذ بدراسة
حروفها
وترتيبها.



٤- كتابة
الكلمة مع
الحروف
المفقود.

تفاحة

٥- كتابة
الكلمة
بدون
نموذج.

تفاحه

تفاحة

استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية

صوت التنوين

١- يعرض المعلم كلمات ثنائي على التنوين في بطاقات، وينع نلوين التنوين بلون مختلف.



٢- يقوم المعلم بنطق الكلمات بدون تنوين.



٣- يقوم المعلم بنطق الكلمات بالتنوين بشكل بطيء وواضح مع التركيز على صوت التنوين (أُن).



٤- يطلب المعلم من التلميذ ترداد الكلمات



٥- يطلب المعلم من التلميذ توضيح صوت التنوين في الكلمة.



٦- يقوم التلميذ بقراءة كلمات أخرى مع توضيحه لصوت التنوين في الكلمة.



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم:

استراتيجية
فتزبول

١- يقوم المعلم بكتابة
الحرف بشكل كبير
وواضح على السبورة.



٢- ينطق التلميذ الحرف.



٣- ينظر التلميذ
إلى الحرف بتمعن.



٤- ينصوّر شكل الحرف أثناء
إغلاق العينين.



٥- يُفطى الحرف
ثم يكتبه ويؤكد
من صحته.



٦- إذا كان الإملاء
خاطئاً أعد
الخطوات السابقة.

استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية

تعدد المواسم لقراءة

التنوين



١- اعرض كلمات
نحتوي على التنوين
في بطاقات .



ساعة

٢- اقرأ كلمة نحتوي على التنوين
وقم بتحريك ذراعيك أثناء قراءة
الكلمة
(على حسب نوع التنوين)

ساعة



٣- اطلب من التلميذ ترداد
هذه الكلمة مع تحريك
ذراعيه
(على حسب نوع التنوين)

باباً



٤- اطلب من التلميذ قراءة
كلمات أخرى نحتوي على
التنوين مع تحريك ذراعيه .

عسل



٥- اطلب من التلميذ قراءة
كلمات أخرى نحتوي على
التنوين بدون تحريك ذراعيه .

استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية الألوان في القراءة

٢- يقوم المعلم بقراءة
كلمة واحدة من
البطاقات بصوت واضح.

عسل



١- يعرض المعلم بعض
الكلمات في بطاقات
(كلمات مكونة من ثلاث
حروف) وكل حرف يلون
بلون مختلف.



٣- يقوم المعلم
بتحليل الكلمة
إلى حروف .

ع س ل



٤- يقوم المعلم
بقراءة هذه الكلمة.

ع س ل



٦- يقوم التلميذ بتحليل
الكلمة إلى حروف.

س ل م



٥- يقوم المعلم بعرض
كلمات أخرى على
التلميذ .



٨- يعرض المعلم على
التلميذ كلمات بدون ألوان.
ويقوم التلميذ بقراءة هذه
الكلمات

سمع

هند

سمع



٧- يقوم التلميذ بمحاولة قراءة
باقي الكلمات بنفس الاجراء
مع إعطاء التلميذ فرصة
لمحاولة نهمجة الحروف.

طير



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية

التباطؤ التدريجي

١- يُطلب من التلميذ كتابة كلمات، مع عرض نموذج لها فوراً دون أن يكون هناك وقت فاصل بين طلب الكتابة وعرض الكلمة .



٢- بعد عدة محاولات للخطوة الأولى يضع المعلم فترة (٥) ثواني بين طلب الكتابة للكلمة وعرض النموذج لها مما يسمح للتلميذ بكتابة الكلمة أو ما يعرفه من أجزائها، ولكن لا يضطره إلى الانتظار الطويل إذا لم يعرفها .



٣- يزيد المعلم في الوقت بين طلب الكتابة وعرض النموذج بشكل تدريجي بعد عدة محاولات من الخطوة رقم (٢) .



٤- بعد عدة محاولات للخطوة الثالثة .. يطلب المعلم من التلميذ كتابة الكلمة بدون نموذج .



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

الطريقة الصوتية اللغوية

١- يقدم المعلم
الحرف مكتوباً
على البطاقة
والصورة على
ظهرها، ويطلب
من التلميذ نطق
اسم الحرف
(نطق (س))



٢- ينطق المعلم
الكلمة الخاصة
بالصورة، ثم ينطق
صوت الحرف
نطق : (سمكة)

س



٣- يكرر التلميذ
الكلمة الخاصة
بالصورة والصوت
نطق :

(سمكة) س



٦- يقرأ التلميذ ما
كتبه لئله لينطق
بالصوت (أي
ينرجع الحروف
التي كتبها إلى
الأصوات التي
نسمع) نطق :
(سين)



٥- يكرر التلميذ
الصوت واسم الحرف
وهو ينولي كتابته
منرجما الصوت الذي
سمعه لئله إلى
حروف مكتوبة .
نطق : (سين) (س)
كتابة (س- ي- ن)



٤- ينطق المعلم
صوت الحرف ثم
يسميه، نطق :
(سين) س

س (سين)



٧- يكتب التلميذ الحرف مغمض العينين لينوفر
لديه إحساس الحرف (عند حجب إحدى
الحواس كالنظر تصبح الحواس الأخرى مثل
اللمس أكثر حدة وحساسية)



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية

التميزة



١- يعرض المعلم الكلمة على السبورة (مثال تدريسه مهارة النون)

٢- يقوم المعلم بشرح المهارة للتمييز .



قراءة النون

صوت النون

تبيين الفرق بين النون والنون

٣- يقوم المعلم بتطبيق المهارة أمام التلميذ متحدثاً بخطوات المهارة (مع إيضاح صوت النون).



سَاعَةٌ (ن)

٤- يقوم التلميذ بتطبيق المهارة بخطواتها أمام المعلم (مع توضيح صوت النون).

سَاعَةٌ (ن)



٥- يقوم التلميذ بتطبيقات أخرى على المهارة وذلك بمساعدة المعلم .



مسجداً
قلماً
مجتهداً



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية التدرج في كتابة التنوين



١- يعرض المعلم كلمات
نحوي على التنوين في
بطاقات أمام التلميذ .

٣- يطلب المعلم
من التلميذ نطق
الكلمة بدون
تنوين .



باب

٢- يقوم المعلم
بقراءة الكلمات
مع توضيح صوت
التنوين .



٥- بعد إضافة التنوين
يطلب المعلم من
التلميذ قراءة الكلمة
بالتنوين .



باب

٤- يطلب المعلم
من التلميذ أن
يكتب الكلمة
بدون تنوين



٧- يُضيف التلميذ
التنوين للكلمة
التي كتبها .

٦- يطلب المعلم
من التلميذ التعرف
على نوع التنوين باب
في الكلمة .



٨- يُعطي المعلم التلميذ مجموعة
أخرى من الكلمات التي نحوي
على التنوين ليقوم بكتابتها غيباً .

استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية

تحليل المهارة



١- يعرض المعلم الكلمة على السبورة.

٢- يقوم المعلم بنقسيج المهارة إلى مهارات فرعية منسلسلة.



قراءة التنوين

صوت التنوين

تبيين الفرق بين التنوين والنون



٣- يقوم المعلم بكتابة هذه المهارات الفرعية على السبورة.

٤- يقوم المعلم بنطبيق المهارات الفرعية أمام التلميذ بشكل منسلسل حتى يصل إلى المهارة الأساسية ويقوم المعلم بإيضاح كل مهارة فرعية.



ساعة

أن

هو (ن)

٥- يقوم التلميذ بنطبيق المهارات الفرعية حتى يصل إلى تطبيق المهارة الأساسية .

استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية تطوير مهارة التهجئة



٢- اطلب من
التلميذ أن ينظر
إليها ويسميها
(تعلب)

١- اكتب كلمة غير
معروفة لدى التلميذ
على السبورة أو على
ورقة واقرأها.



٣- اطلب من التلميذ أن ينتبع أحرف الكلمة
ويرسمها في الهواء بينما هو ينظر لها.
واسمح له أن يسمي كل حرف من حروفها
(وهذا الاجراء يمكن التلميذ من تصور الكلمة
بشكل أكثر دقة) (ث ، ع ، ل ، ب)

ث ع ل ب



٤- اخفي الكلمة واطلب من
التلميذ أن يرسمها في الهواء
ويقرأها في نفس الوقت.

ث ع ل ب



ث ع ل ب



٥- أعد الخطوة الثالثة إذا كان ضرورياً.

استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية قل واكتب

١- يُعطى التلميذ قائمة من الكلمات لدراسنها بشكل فردي.



٢- يُطلب من التلميذ كتابة هذه الكلمات أمام المعلم.



٤- يُطلب من التلميذ نطق الكلمات الخاطئة مع كتابتها في آن واحد حرفاً حرفاً خمس مرات.



٣- يُصحح المعلم الأخطاء التي وقع فيها التلميذ.



٥- يُطلب من التلميذ كتابة الكلمات كاملة مرة أخرى.



٦- يُطلب من التلميذ كتابة الكلمات الخاطئة عشر مرات مع نطقها وكتابتها في آن واحد.



٧- يُطلب من التلميذ كتابة الكلمات كاملة مرة أخرى.



٩- يُطلب من التلميذ كتابة الكلمات كاملة مرة أخرى.



٨- يُطلب من التلميذ كتابة الكلمات الخاطئة خمس عشرة مرة مع نطقها وكتابتها في آن واحد.



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم:

استراتيجية
التصور البصري

٢- قراءة الكلمة. **سَمِعَ**



١- عرض الكلمة
أمام التلميذ على
السطحة.



٣- قراءة حروف
الكلمة بشكل
منفصل. **سَمِعَ**



٤- كتابة
الكلمة نقلاً
من السبورة. **سَمِعَ**



٥- النظر إلى
الكلمة واخذ تصوراً
فكرياً لها.
(تخزينها في
الذاكرة البصرية
قصيرة المدى).



٦- إغلاق العينين
ونتهي الكلمة
جهداً مع تحليل
حروف الكلمة.



٧- كتابة الكلمة غيباً.



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

الطريقة الهرمية (التعلم)

١- اقرأ الكلمة
على التلميذ
بصوت واضح.

مسرورة



٢- قم بتحليل
الكلمة
للتلميذ إلى
حروف
منفردة



٣- اقرأ هذه
الحروف على
التلميذ وهي
مشكلة
بالحركات

مسرورة



٤- اطلب من
التلميذ قراءة
هذه الحروف.

مسرورة



٦- اطلب من
التلميذ قراءة
المجموعة الأولى
ثم الثانية ثم الثالثة
بشكل منفرد .

٥- جزي
الحروف
إلى
مجموعات



٧- اطلب من
التلميذ قراءة
المجموعة
الأولى فقط .

مس



٨- اطلب من
التلميذ قراءة
المجموعة
الأولى
والثانية معاً .

مسرو



٩- اطلب من
التلميذ قراءة
المجموعة الأولى
والثانية والثالثة
(الكلمة كاملة).

مسرورة



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية

الربط الحسي



١- يعرض المعلم
المهارة على السبورة
أمام التلميذ .

٢- يقوم المعلم بربط المهارة (قراءة
حرف الكاف) بأشياء حسية
وملموسة لدى التلميذ (كرسي ،
كرة ، كأس ، كتاب ...)



٣- يقوم التلميذ بتطبيق المهارة
(قراءة حرف الكاف) مسنينا
بالأشياء الحسية التي لديه أمام
المعلم .



٤- تُكرر الخطوة السابقة أكثر من مرة. حتى يربط التلميذ
بين المهارة وهذه الأشياء الحسية .

٥- يقوم التلميذ بتطبيق المهارة
أمام المعلم دون الحاجة إلى
الاسئعانة بالأشياء الحسية.



استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم :

استراتيجية
شورن

١- انطق
الكلمة بعناية.



٢- انظر بنمعن
إلى كل جزء من
أجزاء الكلمة
خلال نطقها.



٣- انطق
حروف الكلمة
بشكل
متسلسل.



٤- حاول أن تتذكر
شكل الكلمة ثم
حاول نطقها.



٥- أعد النظر
في الكلمة.



٦- اكتب
الكلمة في
ورقة
خارجية.



٧- أعد الخطوات السابقة إذا حدث خطأ إملائي.