

أسئلة مراجعة المناهج وطرق التدريس

١- هي مجموعة من المسلمات أو الافتراضات بعضها يصف المادة التي سنقوم بتدريسها و بعضها يتصل بعمليتي تعليمها و تعلمها

أ. المدخل ب. الاستراتيجية ج. الطريقة د. الأسلوب

٢- أن تحديد طرق التدريس و أساليبه و فنياته و استراتيجياته أمر يتطلب معرفة

أ. طبيعة المتعلم ب. طبيعة المعلم ج. طبيعة المادة التعليمية د. جميع ما سبق

٣- هو المصطلح الذي نشأ في الميدان العسكري..
أ. المدخل ب. الاستراتيجية ج. الطريقة د. الأسلوب

٤- مصطلح عسكري يعني اتباع الوسائل لتحقيق الأهداف بعيدة المدى

أ. الاستراتيجية ب. المدخل ج. الأسلوب د. الطريقة

٥- استخدام خطة عامة لتحقيق الأهداف المرغوبة و تقليل فرصة الحصول على الأهداف الغير مرغوبة
أ. إستراتيجية التعليم ب. استراتيجية التدريس ج. طريقة التدريس
د. مدخل التدريس

٦- هي مجموعة من طرق التدريس العامة و الخاصة المناسبة لموقف تعليمي معين و التي تحقق الأهداف من وراء هذا الموقف بأقل الإمكانيات المتوفرة ..
أ. طريقة التدريس ب. إستراتيجية التعليم ج. استراتيجية التدريس
د. مدخل التدريس

٧- لا يعتبر من مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس..
أ. الشمول ب. التنوع ج. المرونة د. الارتباط بأهداف التدريس

٨- استراتيجية التدريس تحقق أهداف..

أ. بعيدة المدى ب. قصيرة المدى ج. المادة العلمية د. المعلم

٩- طريقة التدريس تحقق أهداف..

أ. بعيدة المدى ب. قصيرة المدى ج. المادة العلمية د. المعلم

١٠- سلسلة من الخطوات الاجرائية المترابطة و التي تصب نحو تحقيق أهداف التدريس
أ. المدخل ب. الاستراتيجية ج. أسلوب التدريس د. طريقة التدريس

١١- هي الكيفية التي يتبعها المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين
أ. استراتيجية التدريس ب. طريقة التدريس ج. أسلوب التدريس د. المدخل

١٢- أسلوب التدريس مرتبط بـ

أ. بشخصية المتعلم ب. شخصية المعلم ج. طبيعة المعلم د. جميع ما سبق

١٣- هي الخطوات الاجرائية التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف المعلنة

أ. التخطيط الدراسي ب. **التدريس**

ج. إجراءات التدريس د. استراتيجيات التدريس

١٤ هو مجموعة من الإجراءات و التدابير و الخطوات التي يتخذها المعلم و يتدرب عليها لتحقيق التعليم

أ. استراتيجيات التدريس ب. مدخل التدريس

ج. طرق التدريس د. **التخطيط الدراسي**

١٥ هي عملية يتخيل فيها المعلم الموقف الصفّي و سير النشاط و تسلسله في عملية تبوية واعية ..

أ. **التخطيط الدراسي** ب. التدريس

ج. إجراءات التدريس د. استراتيجيات التدريس

١٦ يجب أن تكون عملية التخطيط الدراسي شاملة تشمل على تدابير تتعلق بـ :

أ. تحديد الأهداف ب. اختيار الأنشطة و المحتوى

ج. اعداد المواد و الوسائل د. **جميع ماسبق**

١٧ يجب أن تكون الخطة الدراسية شاملة فلا نستطيع تحديد طريقة الدرس دون وجود..

أ. إستراتيجية ب. **هدف** ج. طلاب د. مدخل

١٨ من متطلبات التخطيط الدراسي ..

أ. معرفة الطلاب ب. معرفة الأهداف

ج. معرفة البيئة الصفية د. **جميع ما سبق صحيح**

١٩ يقصد بمعرفة الطلاب أي معرفة..

أ. معرفة شخصياتهم ب. **معرفة أنماط تعلمهم**

ج. معرفة طبيعتهم د. جميع ماسبق صحيح

٢٠- هي معلومة يمكن إثباتها عن طريق الحواس و التجربة.

أ. المفاهيم ب. **الحقائق** ج. المبادئ د. المهارات

٢١ هي فكرة أو صورة عقلية عن طريق تعميم يستخلص من الخصائص

أ. القوانين ب. **الحقائق** ج. المبادئ د. **المفاهيم**

٢٢- هو صورة ذهنية مرتبطة باسم تشكلت ضمن مجموعة من الخصائص المشتركة نحددها في أسم واحد

أ. المدخل ب. القانون ج. **المفهوم** د. المبدأ

٢٣ هي من مكونات المادة الدراسية المرتبطة ببعضها ..

أ. المفاهيم و القوانين و المبادئ

ب. **المبادئ و التعميمات و القوانين**

ج. الحقائق و المفاهيم و التعميمات

د. المهارات و الحقائق و القوانين

٢٤ تنمية المهارات من الأهداف الرئيسية للتدريس ومن هذه المهارات:

أ. مهارات سلوكية ب. مهارات كتابية ج. **مهارات عاطفية** د. جميع ماسبق

٢٥- هي أحد المهارات التي تتعلق بالجسد و القدرة على ممارسة تمرينات و سلوكيات دقيقة..

أ. مهارات عقلية ب. **مهارات حركية** ج. مهارات عاطفية د. جميع سلوكية

٢٦- هي إحدى المهارات التي تتعلق بمهارات التفكير..

أ. مهارات فكرية ب. مهارات كتابية ج. **مهارات عقلية** د. مهارات تواصلية

٢٧- هي إحدى المهارات التي تتعلق بالقدرة على إقامة تفاعلات مع الآخرين..
أ. مهارات تواصلية ب. مهارات عقلية ج. مهارات عاطفية د. مهارات تفاعلية
٢٨- تعتبر من ضمن المحددات الرئيسية التي تحدد طريقة و أسلوب التدريس الذي تتم من خلالها تحديد
طريقة تدريس معينة..

أ. عدد الطلبة ب. توافر الأماكن والتسهيلات ج. إجراءات التدريس
د. أ + ب

٢٩- هي تلك الأهداف العامة التي المنظومة التعليمية بصفة عامة تسعى إلى تحقيقها
أ. أهداف التربوية ب. أهداف المعلم ج. أهداف الدرس د. أهداف المادة
ملاحظة
أتوقع الدكتور يجب لنا أهداف و يقول ما نوع الهدف..
يعني لازم نفهم أنواع الأهداف

٣٠- إيجاد المتعلم المفكر الذي يتجاوز المواقف التعليمية التي يتعرض لها (يعتبر هذا الهدف من أهداف..
أ. أهداف المعلم ب. أهداف الدرس
ج. أهداف التربوية د. أهداف المادة

٣١- أن يكون الطالب قادر على تطبيق القواعد اللغوية التي درسها (يعتبر هذا الهدف من أهداف..
أ. أهداف المعلم ب. أهداف الدرس ج. أهداف التربوية **د. أهداف المادة**
٣٢- أن يتعرف الطالب على المبتدأ و علامة رفعه (يعتبر هذا الهدف من أهداف..

أ. أهداف الدرس ب. أهداف المادة ج. أهداف المعلم د. أهداف التربوية
٣٣- لا يعتبر من مكونات نموذج هاربرت للخطة الدراسية

أ. التمهيد ب. الربط **ج. التحليل** د. التطبيق
٣٤- هي إحدى خطوات نموذج هاربرت للخطة الدراسية التي من خلالها يجذب فيها المعلم انتباه الطلاب
للدرس

أ. التمهيد ب. عرض الدرس ج. الربط د. التطبيق
٣٥- هي إحدى خطوات نموذج هاربرت للخطة الدراسية التي يقدم فيها المعلم المعلومات الأساسية في الدرس
أ. التمهيد ب. **عرض الدرس** ج. التطبيق د. التعميم

٣٦- هي إحدى خطوات نموذج هاربرت للخطة الدراسية التي يقوم فيها المعلم بالربط بين أجزاء المادة أو
بين المفاهيم

أ. الربط ب. عرض الدرس ج. التعميم د. التطبيق
٣٧- هي إحدى خطوات نموذج هاربرت للخطة الدراسية التي يقوم المعلم من خلالها بوضع مجموعة من
الأنشطة ليطبق الطالب ما استفاده من الدرس

أ. التعميم ب. الربط **ج. التطبيق** د. عرض الدرس
٣٨- هي إحدى خطوات نموذج هاربرت للخطة الدراسية التي يقوم فيها المعلم بالحصول على قوانين و
روابط بين المفاهيم التي تم تدريسها من قبل الطلاب

أ. التعميم ب. عرض الدرس ج. الربط د. التطبيق
٣٩- من مكونات نموذج الأهداف السلوكية
أ. التمهيد ب. **الزمن** ج. عرض الدرس د. التطبيق

٤٠- تركيز على تدريب الطلاب على معالجة المعلومة واسترجاعها والتفكير المستقل:

أ. استراتيجيات التدريس ب. **مواصفات استراتيجيات التدريس الفعالة**

ج. طرق التدريس د. مواصفات طرق التدريس الفعالة

41- مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس:

أ. طرق التدريس ب. **استراتيجيات التدريس**

ج. طرق واستراتيجيات التدريس د. مواصفات التدريس

42- يرى الذين يتعاملون مع طرائق التدريس باعتبارها مصدرا للمعرفة انها تقع في..... مجموعات رئيسية:

أ. 3 ب. 5 .

ج. 4 د. 6 .

43- لتصنف طرائق التدريس هناك معايير محددة التي يجمع عليها رجال التربية وهي:

أ. دور المعلم والمتعلم - الوقت المتاح - التعليم الحاصل

ب. دور المعلم والمتعلم - الوقت المتاح - طبيعة المادة - طرق العرض و الاصغاء

ج. دور المعلم والمتعلم - الوقت المتاح - طبيعة المادة - التعليم الحاصل

د. الوقت المتاح - طبيعة المادة - التعليم الحاصل

44- يكون فيها المعلم هو المسيطر في طريقة التدريس:

أ. طرائق انماط التعليم

ب. طرائق العرض والاصغاء

ج. طرائق تفريد التعليم

د. الوقت المتاح

45- تكون فيها طريقة التعليم تشاركية بين المعلم و المتعلم:

أ. طرائق انماط التعليم

ب. طرائق العرض والاصغاء

ج. طرائق تفريد التعليم

د. الوقت المتاح

46- يكون فيها الدور الرئيسي للمعلم:

أ. طرائق انماط التعليم

ب. طرائق العرض والاصغاء

ج. طرائق تفريد التعليم

د. الوقت المتاح

(47- صح ام خطأ)

استراتيجية التدريس تنمي في الطالب جوانب التفكير المتعددة (صح)

48- الفلسفة التي تقوم عليها طريقة المحاضرة هي:

أ. الفلسفة المعرفية ب. الفلسفة الواقعية

ج. الفلسفة المثالية د. الفلسفة البرجماتية

49- صاحب الفلسفة الواقعية التي تقوم عليها طريقة الملاحظة هو

أ. أفلاطون ب. سقراط ج. أرسطو د. جون ديوي

●50- دور المعلم في طريقة المحاضرة ..

أ . متلقي للمعرفة **ب . ناقل للمعرفة** ج. موجه و مرشد د. جميع ما سبق صحيح

●51- يطلق على طريقة المحاضرة بطريقة ...

أ. المناقشة **ب . الإلقاء** ج. العرض د. التأثير العشوائي

●52- تعتبر من أكثر التدريس شيوعاً في مدارسنا ..

أ. **طريقة المحاضرة** ب. طريقة المناقشة و الحوار
ج. طريقة الأثارة العشوائية د. الطريقة الإستقصائية

●53- هي الطريقة التي تقوم على أساس أن المعلم هو الذي يمتلك المعرفة و الطلبة هم متلقي للمعرفة فقط ..

أ. طريقة الأثارة العشوائية ب. طريقة المناقشة و الحوار
ج. طريقة المحاضرة د. الطريقة الإستكشافية

●54- من عناصر تفعيل طريقة المحاضرة ..

أ. المحافظة على أنتباه الطلاب ..

ب. إثارة دافعية الطلاب نحو موضوع المناقشة ..
ج. تقويم موضوع المحاضرة
د. احترام آراء الطلاب .

●55- من إيجابيات طريقة المحاضرة

أ. تنمية مهارات الحوار لدى الطلاب
ب . اقتصادية في الوقت
ج. تنمي مهارات التفكير لدى الطلاب
د. تنمي حب القراءة لدى الطلاب

●56- من سلبيات طريقة المحاضرة

أ. تحتاج إلى معلم متميز .
ب . صعوبة تقويم الطلاب .
ج. تستغرق وقت طويل .
د. جميع ما سبق صحيح.

●57- الفلسفة التي تقوم عليها طريقة المناقشة و الحوار هي

أ . الفلسفة المعرفية ب. الفلسفة الواقعية
ج. الفلسفة المثالية د . الفلسفة البرجماتية

●58- هي الفلسفة التي تنظر إلى الإنسان بأنه مكون من مركبتين جسد و روح :

أ . الفلسفة البرجماتية **ب. الفلسفة المثالية**
ج. الفلسفة الواقعية. د . الفلسفة المعرفية

●59- هي الفلسفة التي تسعى إلى استثارة العقل و جعل المتعلم يفكر بصيغة منطقية ..

أ . الفلسفة المثالية ب. الفلسفة الواقعية
ج. الفلسفة المعرفية د . الفلسفة البرجماتية

60- هي الطريقة التي تقوم في جوهرها على البحث و جمع المعلومات و تحليلها و مناقشتها في الفصل
أ. طريقة المحاضرة ب. **طريقة المناقشة و الحوار**
ج. طريقة الأثارة العشوائية د. الطريقة الإستقصائية

● 61- صاحب الفلسفة المثالية التي تقوم عليها طريقة المناقشة و الحوار هو ..
أ. **أفلاطون** ب. سقراط ج. أرسطو د. جون ديوي

● 62- النقطة الأساسية في الفلسفة المثالية هي ..
أ. التحليل ب. **التفكير** ج. الحفظ د. التركيب

● 63- الفلسفة المثالية (فلسفة أفلاطون) تدعم طريقة المناقشة و الحوار، كونها تعتبر أن:
أ. المعرفة ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفة.
ب. **المعاني كامنة فطرية في الإنسان ويمكن توليدها من عقل المتعلم .**
ج. الكبار هم الأكثر خبرة و عليهم تحديد ما يحتاجه الصغار.
د. المعرفة ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفة ، كما أن المعلم هو الأكثر خبرة لذا فهو المسئول عن تعلم طلابه.

● 64- احترام آراء الطلاب و تشجيعهم على المشاركة) من عناصر تفعيل طريقة ..
أ. طريقة الأثارة العشوائية ب. **طريقة المناقشة و الحوار**
ج. طريقة المحاضرة د. الطريقة الإستقصائية

● 65- من عناصر تفعيل طريقة المناقشة و الحوار ..
أ. **أثارة دافعية الطلاب نحو الموضوع**
ب. المحافظة على انتباه الطلاب
ج. استخدام الوسائل التعليمية
د. اختيار الهدف المناسب

● 66- هي أحد طرق التدريس التي تجعل المتعلم المحور الرئيسي في الموقف التعليمي
أ. طريقة المحاضرة ب. **طريقة المناقشة و الحوار**
ج. الطريقة الاستنباطية د. الطريقة الإستقصائية

● 67- من إيجابيات طريقة المناقشة و الحوار
أ. **تنمية الثقة في النفس لدى الطالب**
ب. تقديم كم معرفي في وقت معين
ج. تناسب أعداد كبيرة من الطلاب
د. تنمي حب القراءة لدى الطلاب

● 68- من سلبيات طريقة المناقشة و الحوار
أ. سلبية المتعلم
ب. صعوبة تقويم الطلاب .
ج. **تستغرق وقت طويل .**
د. أنها عملية تراكمية تحتاج إلى تعلم مبكر ..

●69- قام المعلم محمد بعرض مجموعة من الصور على الطلاب قم قام بطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب و طلب من الطلاب الإجابة على تلك الأسئلة و بعد كل جزئية كان المعلم يلخص مع الطلاب المعلومات التي أستنتجوها من تلك الأسئلة ..
تسمى الطريقة المتبعة هنا ..
أ. طريقة الأثارة العشوائية
ب . الطريقة الاستقصائية ..
ج. **طريقة المناقشة و الحوار**
د. الطريقة الاستنتاجية..

●70- أحد طرق التدريس الإبداعي التي تقوم على تحريك الدماغ من خلال إيجاد علاقات جديدة بين الأشياء التي لا يوجد فيها علاقة أصلاً ..
أ . الطريقة الاستنباطية ب. الطريقة الإقصائية
ج. الطريقة الأستقرائية د . **طريقة الأثارة العشوائية**

●71- تستلزم طريقة الأثارة العشوائية ..
أ . **استخدام مهارات التفكير لدى المتعلم**
ب. تحديد موضوع المناقشة بصورة واضحة
ج. احترام آراء الطلاب و تشجيعهم للمشاركة .
د . تقديم كم معرفي كبير

●72- إي من العبارات تنطبق على طريقة الأثارة العشوائية في التدريس :
أ. **إكساب الطلاب مهارات التواصل.**
ب. اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف.
ج. تعتمد على المعلم وتقلل من دور المتعلم
د. مناسبة لتدريس الطلبة في المرحلة الثانوية، إلا أنها غير مناسبة لتدريس الطلبة في المرحلة الابتدائية.

●73- هي إحدى طرق التدريس التي تجعل المتعلم يفكر وفق أطر غير تقليدية ..
أ. طريقة الاستنتاجية ب. طريقة المناقشة و الحوار
ج. **طريقة الأثارة العشوائية** د. الطريقة الإقصائية

●74- تعتمد طريقة الأثارة العشوائية على قدرة الطالب على ..
أ . التحليل ب . الربط ج. الحفظ د. التركيب

●75- هي استراتيجية جديدة لإنتاج أفكار جديدة يستخدمها المعلمين في عمليات تدريس مختلفة مثل تدريس المفاهيم و القيم و الاتجاهات
أ. الطريقة الاستقصائية ب. طريقة المناقشة و الحوار
ج. الطريقة الأستقرائية د. **طريقة الأثارة العشوائية**

●76- قام المعلم أحمد بأخذ مفهوم (الوطن) و قام بتقديم مفهوم آخر و هو (المخزن) و طلب من الطلاب أن يقدموا أفكار عن مفهوم (المخزن) ثم قام المعلم بتسجيل تلك الأفكار على السبورة ثم طلب من الطلاب إيجاد علاقات و روابط بين مفهوم الوطن و مفهوم المخزن ثم قام المعلم بتسجيل تلك الأشياء ذات العلاقة ..
تسمى الطريقة المتبعة هنا بـ
أ. **طريقة الأثارة العشوائية**
ب . الطريقة الاستقصائية ..
ج. طريقة المناقشة و الحوار

د. الطريقة الاستنتاجية ..

●-77 من طرق تفعيل طريقة الإثارة العشوائية..

أ. التنوع ب. الجدية ج. المرونة د. الشمول

●-78 من عيوب طريقة الإثارة العشوائية ..

أ. عدم مراعاة الفروق الفردية ب. تستغرق وقت طويل

ج. سلبية المتعلم د. منهكة للمعلم

● ٧٩ الفلسفة التي تقوم عليها الطريقة الاستقصائية هي ..

أ. الفلسفة المعرفية ب. الفلسفة الواقعية

ج. الفلسفة المثالية د. الفلسفة البرجماتية

●-80 أحد بنود المهمة أن المعلومة لن تكون مفيدة ما لم تطبق على أرض الواقع ..

أ. الفلسفة البرجماتية ب. الفلسفة المثالية

ج. الفلسفة الواقعية د. الفلسفة المعرفية

● ٨١- هي الفلسفة التي من أسسها إكساب الطالب المهارات اللازمة لاكتساب المعلومة ..

أ. الفلسفة المثالية ب. الفلسفة الواقعية

ج. الفلسفة المعرفية د. الفلسفة البرجماتية

●-82 صاحب الفلسفة البرجماتية التي تقوم عليها الطريقة الاستقصائية هو ..

أ. أفلاطون ب. سقراط ج. أرسطو د. جون ديوي

●-83 هي الطريقة التي تهدف إلى توجيه الطالبة على الحصول على المعلومة بنفسه لا أن يحصل عليها

جاهزة

أ. الطريقة الاستنباطية ب. طريقة المناقشة و الحوار

ج. طريقة الأثارة العشوائية د. الطريقة الإستقصائية

●-84 هي الطريقة التي يلجأ فيها الطالب عند مواجهة سؤال محير أو مشكلة تحتاج إلى حل إلى خبراته السابقة

و يبحث عن الحلول و يستخدم حواسه و تفكيره لإزالة الغموض و يضع فرضيات و يجمع المعلومات حتى

يصل إلى الحل المناسب ..

أ. طريقة الأثارة العشوائية

ب. الطريقة الاستقصائية ..

ج. طريقة المناقشة و الحوار

د. الطريقة الاستنتاجية ..

●-85 تعتبر الخطوة الأولى من خطوات طريقة الاستقصاء

أ. تحديد المشكلة ب. الإحساس بالمشكلة ج. وضع الفرضيات د. المناقشة

●-86 هي إحدى خطوات عملية الاستقصاء التي يظهر دور المعلم فيها لصياغة الموقف التعليمي بصورة مثيرة

ليربط الطالب بذلك الموقف التعليمي ..

أ. وضع الفرضيات ب. المناقشة ج. تحديد المشكلة د. الإحساس بالمشكلة

●-87 هي إحدى خطوات عملية الاستقصاء التي يقوم الطلبة فيها باختبار صحة الفرضيات

أ. وضع الفرضيات ب. المناقشة ج. تحديد المشكلة د. فحص الحل المقترح

● 88- من عيوب طريقة الاستقصاء ..

أ. أنه قد يكون هناك نوع من التدخل من قبل المعلم للحصول على الفرضيات

ب. تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم

ج. تستلزم وقت طويل

د. تستلزم قدر عالي من التركيز و التحمل لتلافي شرود الطلاب .

● 89- تستلزم الطريقة الاستقصائية التدريب على مجموعة من المهارات القبلية للقيام بالاستقصاء بنجاح، أي من هذه العبارات تمثل الإجابة الصحيحة :

أ. تدريب المعلم على ضبط الفصل

ب. تدريب المتعلم على سرعة انجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الأخطاء .

ج. تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية

د. تدريب الطلبة على بعض المهارات كالملاحظة و تنظيم المعلومات .

● 90- هي أي وسيلة يكتسب بها شخص ما معرفة ما عن طريق استخدام مصادره العقلية أو الفيزيائية ..

أ . التعلم بالتجريب ب. التدريس بالمشروع

ج. التعلم بالاكشاف د . الاستقصاء

● ٩١ يتم استخدام المنطق للوصول إلى المعرفة مما يجعل طريقة التعلم بالاكشاف تعتمد بصورة رئيسية على

أ . اكتشاف الطلاب المتميزين

ب. صقل مهارات التفكير لدى الطلاب

ج. أكساب الطلاب مهارات التواصل

د . اكتشاف القدرات المختلفة لدى الطلاب

● ٩١- عند إعطاء الطالب خطوات البحث و تعليمات و توجيهات تساعده في سير خطوات الاكتشاف فهذا النوع من الاكتشاف يسمى ..

أ . اكتشاف محدد ب. اكتشاف موجه

ج. اكتشاف حر د . اكتشاف مقيد

● 92- عندما يترك المعلم الحرية للطلاب في التخطيط للتجربة في عملية التدريس بالاكشاف فهذا النوع من الاكتشاف يسمى ..

أ. اكتشاف حر ب. اكتشاف موجه

ج. اكتشاف مقيد د. اكتشاف محدد

● ٩٣- هي الطريقة التي يتم فيها تتبع الأمثلة أو الجزئيات و تفحصها للتعرف على وجوه الشبه و الخلف

للتوصل لتحديد القاعدة أو القانون أو التعريف ..

أ. طريقة الأثارة العشوائية

ب . الطريقة الاستقرائية

ج. طريقة المناقشة و الحوار

د. الطريقة الاستنتاجية ..

● ٩٤- هي الطريقة التي تبدأ بالأمثلة حتى الوصول إلى القاعدة ..

أ . الطريقة الاستقصائية ب . الطريقة الاستنتاجية

ج. الطريقة الاستقرائية د. طريقة الأثارة العشوائية

● ٩٥- هي أحد طرق التدريس التي يقدم فيها المعلم مفهوم ما ثم يقوم بتقديم مجموعة منتمية و مجموعة غير منتمية للمفهوم ..

أ . التدريس بالمشروع ب . الطريقة الاستقرائية

ج. الطريقة الاستنتاجية د. طريقة الأثارة العشوائية

●96- من مزايا الطريقة الاستقرائية أنها :

أ . اقتصادية من حيث الوقت

ب . تعود الطالب الاعتماد على النفس

ج . مناسبة للأعداد الكبيرة من الطلاب

د . تفعيل دور المتعلم

●97- هي الطريقة التي تبدأ المعلم فيها بالقاعدة ليصل إلى نتيجة تنطبق على الأمثلة الجديدة

أ . الطريقة الاستقصائية ب . الطريقة الاستنتاجية

ج . الطريقة الاستقرائية د . طريقة الاثارة العشوائية

●98- هي الطريقة التي تبدأ بتقديم قاعدة كلية ثم يتبعها قاعدة على حالة فردية حتى نصل إلى نتيجة أن

القاعدة الكلية تنطبق على الحالة الفردية

أ . التدريس بالمشروع ب . الطريقة الاستقرائية ج . الطريقة الاستنتاجية د . طريقة الاثارة العشوائية

●99- تنتمي الطريقة الاستقرائية مجموعه من المهارات منها :

أ . مهارة الملاحظة ب . مهارة المقارنة بين النتائج ج . مهارة القراءة د . أ + ب

●100- في الطريقة الطالب هو الذي يصل إلى القاعدة الكلية ..

أ . الطريقة الاستقصائية ب . الطريقة الاستقرائية

ج . الطريقة الاستنتاجية د . طريقة الاثارة العشوائية

●١٠١- من مميزات الطريقة الاستنتاجية في التدريس أنها ..

أ . تعود الطالب على الاعتماد على نفسه

ب . تقدم كم معرفي هائل

ج . تكسب عقل الطالب حده و مران

د . اقتصادية من حيث الوقت

●١٠٢- من عيوب الطريقة الاستنتاجية في التدريس

أ . تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم

ب . تستغرق وقت طويل

ج . بعض المعلمين لا يملك القدرة على صياغة الموقف التعليمي

د . جميع ما سبق صحيح ..

●103- هي أحد أساليب التعليم و التدريب الذي يمثل سلوكاً حقيقياً في موقف مصطنع ..

أ . التدريس بالمشروع ب . لعب الادوار

ج . المناقشة و الحوار د . طريقة الاثارة العشوائية

●104- يسهم لعب الدور في التعلم في ...

أ . إثارة الدوافع لدى الطلاب

ب . صقل مهارات التفكير و زيادة الفهم .

ج . زيادة حب الاستطلاع

د . الحصول على كم معرفي هائل

●105- من مميزات استراتيجية لعب الأدوار ..

أ . تقوي إحساس الطلاب بالآخرين

ب . تشجع على تفريد التعلم

ج . مراعاة الفروق الفردية

د . تعود الطالب على الاعتماد على النفس

●-106 أحد أنواع لعب الدور الذي يقوم على أساس الحوار و المحادثة الموجودة في الدروس
أ . لعب الأدوار المقيد ب . لعب الأدوار المبني على نص غير حوارى
ج. لعب الأدوار المقيد الحر د. لعب الأدوار الحر

●-107 تمثيل نص حوارى معين من مادة التاريخ يمثل نوع لعب الأدوار ..
أ . الحر ب . المبني على نص غير حوارى ج. المقيد الحر د. المقيد

●-108 تمثيل موضوع اجتماعى عن الحوادث المرورية يمثل نوع لعب الأدوار ..
أ . الحر ب . المبني على نص غير حوارى ج. المقيد الحر د. المقيد

●-109 لعب الأدوار هو الذي يمثل فيه الطلاب موقفاً يقومون فيه بالتعبير عن أسلوبهم الخاص
أ . المقيد الحر ب . المبني على نص غير حوارى ج. المقيد د. الحر

●-110 يكون دور المعلم فى استراتيجية لعب الأدوار ..
أ . موجه و مساعد ب . يبحث على التعلم ج. ملقن للمعرفة د. أ + ب

●-111 يكون أسلوب التقييم فى استراتيجية لعب الأدوار عن طريق ..
أ . الورقة و القلم الرصاص ب . الاعتماد على الأدلة
ج. ملاحظة الطالب د. جميع ماسبق صحيح

●-112 من العناصر التي يجب توافرها لنجاح استراتيجية لعب الأدوار ..
أ . القوانين ب . اللغة ج. التفكير الابداعي د. أ + ب

●-113 يتم التدريس بالمشروع من خلال ..
أ . إعطاء الطالب مجموعة من القواعد ليقوم بتطبيقها
ب . استنتاج القواعد
ج. تمثيل نص حوارى
د. تحويل الموضوع النظري إلى إنجاز العملي

●-114 تقوم طريقة التدريس بالمشروع على الفلسفة..
أ . المثالية ب . الواقعية ج. البرجماتية د. المعرفية

●-115 عندما يقوم المعلم بطرح مشكلة علمية و من ثم يطلب من الطالب تجسيدها أو تقديم حل لها يمثل هذا
طريقة التدريس

أ . بالأثارة العشوائية . ب . لعب الأدوار ج. التدريس بالمشروع د. المناقشة و الحوار
●-116 عند اختيار فكرة المشروع يجب أن تتوفر فى فكرة المشروع بعض الشروط منها ..
أ . أن ترتبط بواقع حياة الطلبة ب . أن تتناسب مع قدرات الطلبة
ج. أن تكون وفق قوانين محددة د. أ + ب

●-117 من إيجابيات التدريس بالمشروع ..
أ . تنمية حب القراءة.
ب . التشجيع على تفريد التعليم .
ج. إعطاء الطالب كم معرفى هائل.
د. تحتاج إلى معلم متميز.

١١٨- هو التعليم الناتج عن تدريب الطلاب على الاعتماد على انفسهم لتحقيق أهداف تعليمية تتناسب مع قدراتهم

واتجاهاتهم:

أ. **التعلم الفردي** ب. التعلم التعاوني ج. التعلم التنافسي د. التعلم الجماعي

١١٩- معناه ان يتنافس الطلاب فيما بينهم لتحقيق هدف تعليمي محدد يفوز بتحقيقه طالب واحد أو مجموعة قليلة:

أ. التعلم الفردي ب. التعلم التعاوني ج. **التعلم التنافسي** د. التعلم الذاتي

١٢٠- فكرته تقتصر على توزيع الطلاب الى مجموعات بحيث لا يتجاوز عدد الافراد عن ٦ ويتم توزيع المهام فيما بينهم لتحقيق هدف معين

أ. التعلم الفردي ب. **التعلم التعاوني** ج. التعلم التنافسي د. التعلم الجماعي

١٢١- من العناصر الاساسية للتعلم التعاوني:

أ. الاعتماد المتبادل الايجابي

ب. المسؤولية الفردية والجماعية.

ج. التفاعل المعزز وجها لوجه.

د. **جميع ما سبق**

١٢٢- دور المعلم في التعلم التعاوني يقع ضمن دائرة التوجيه و التقويم فدوره هو دور.....

أ. الموجه و الملحن

ب. الملحن لا الموجه

ج. **الموجه لا الملحن**

لا د. شيء مما سبق

١٢٣- من ايجابيات التعلم التعاوني:

أ. التذكر لفترة أطول

ب. زيادة الدافعية الداخلية

ج. احترام أعلى للذات

د. **جميع ما سبق**

١٢٤- المقصود به (يجب ان يشعر الفرد ان هناك مسؤولية تقع على عاتقه وإذا وجد أي خلل في المهمة التي اسندت اليه سوف يؤثر على الناتج النهائي الذي سيخرج باسم المجموعة)

أ. الاعتماد المتبادل الايجابي.

ب. تقويم عمل المجموعة

ج. التفاعل المعزز وجها لوجه.

د. **المسؤولية الفردية والجماعية**

١٢٥- دور المعلم في العمل التعاوني يجب عليه ان:

أ. يتخذ القرار بتحديد الأهداف التعليمية وتشكيل المجموعات التعليمية .

ب. عليه شرح المفاهيم والاستراتيجيات الأساسية

ج. تقييم تعلم الطلاب المجموعة باستخدام أسلوب تقييم محكي المرجع.

د. **جميع ما سبق**

●-126 يعتبر التعليم المبرمج ..

أ. أسلوب تدريس ب. طريقة تدريس ج. استراتيجية تدريس د. مدخل للتدريس

●-127 هو أسلوب التدريس الذي تقسم فيه المادة الدراسية بطريقة منطقية إلى خطوات صغيرة منظمة ..

أ. التعليم التعاوني ب. لعب الأدوار ج. التدريس بالمشروع د. **التعلم المبرمج**

●-128 يستمد أسلوب التعليم المبرمج فكرته من
أ. الفلسفة البرمجائية ب. النظرية السلوكية ج. الفلسفة المعرفية د. الفلسفة المثالية

●-129 أسلوب التعليم المبرمج الخطي هو الذي ..

- أ. يحتوي على تقويم تشخيصي علاجي
ب. يحتوي على تفاعل بين المعلم و المتعلم
ج. يقوم بتحليل المادة الدراسية لأجزاء مستقلة يسمى كل منها إطار
د. جميع ما سبق

●-130 تسمى البرمجة الخطية بـ

أ. برامج الخطط التعليمية ب. برامج الخط المستقيم ج. نموذج كراودر د. لاشيء مما سبق

●-131 هو أسلوب التعليم المبرمج الذي يتميز بتقويم تشخيصي علاجي ..

أ. الأسلوب الخطي ب. الأسلوب الرأسي ج. الأسلوب الأفقي د. الأسلوب التفريعي

●-132 من خطوات إعداد الوحدة المبرمجة

- أ. تحديد المستوى المراد الوصول إليه
ب. تقويم أسئلة المعلم
ج. مشاركة الطالب في حل التمرينات
د. جميع الأجابات صحيحة

●-133 من قواعد التعليم المبرمج

- أ. أن يبني البرنامج بأسلوب مشوق
ب. أن تصاغ الأهداف بعبارات سلوكية
ج. أن يتم تشخيص نقاط القوة و الضعف لدى الطالب
د. أ + ب

●-134 من مميزات التعليم المبرمج

- أ. يختصر كثير من وقت التعلم و جهده
ب. يعطي الطالب كم معرفي هائل
ج. يساعد الطالب على التفكير
د. جميع الأجابات صحيحة

●-135 من عيوب التعليم المبرمج

- أ. يحتاج إلى وقت طويل
ب. قد يؤدي إلى الملل
ج. مكلف مالياً
د. منهك للمعلم

●-136 يقصد به استخدام تكنولوجيا الاتصال و تقنيات الكمبيوتر في عملية التعليم ..
أ. التعليم عن بعد ب. التعليم الافتراضي ج. التعليم عبر الانترنت د. التعلم التكنولوجي

●-137 من شروط التعليم عن بعد أن يكون

أ. تعاوني ب. تعليمي ج. تسلسلي د. تفاعلي

●-138 فكرة التعليم عن بعد يستند على ..

- أ. الفلسفة البرمجائية ب. الأبحاث الخاصة بالقراءة و الكلام
ج. النظرية السلوكية د. الفلسفة المثالية

●-139 أكدت الابحاث أن الفرد يمكن أن يقرأ و يستمع إلى حديث بسرعة كلمة في الدقيقة ..

- أ. ١٥٠ - ٢٥٠ كلمة ب. ٢٣٣ - ٣٩٠ كلمة
ج. ٢٥٠ - ٣٠٠ كلمة د. ٣٠٠ - ٤٠٠ كلمة

- ١٤٠- من أنواع التعليم عن بعد التعليم المتزامن و يكون ..
أ. الاتصال و التفاعل في الوقت الحقيقي بين المحاضر و الطالب
 ب. الذي يتلقى فيه المتعلم المواد في وقت لاحق
 ج. الاتصال المبرمج
 د. لاشيء مما سبق

- 141- يمثل نوع التعليم عن بعد اللامتزامن ..
 أ. المحاضرات المباشرة ب. المحاضرات الموقفة **ج. المحاضرات المسجلة** د. لاشيء مما سبق

- ١٤٢- من متطلبات التعليم عن بعد
 أ. وجود حاسوب خادم ذي سعة و سرعة كبيرة
 ب. توفر برامج لعمل صفحات الانترنت
 ج. توفر اتصال بين الطلبة و شبكة الانترنت
د. جميع الأجابات صحيحة

- 143- من متطلبات التعليم عن بعد توفر سعة موجة كبيرة تمكن الطلبة من الأتصال بشبكة الانترنت بسرعة عالية و يجب أن تتجاوز هذه السرعة كيلو بايت
 أ. ٣٦,٦ ب. ٤٣,٥ **ج. ٣٣,٦** د. ٥٠,٧

- 144- من مميزات التعليم عن بعد
أ. الاستغلال الوقتي ب. التغذية الراجعة ج. الأمن د. جميع الأجابات صحيحة

- 145- من سلبيات التعليم عن بعد
 أ. يحتاج إلى وقت طويل **ب. يحتاج إلى تدريب** ج. يحتاج إلى معلم متميز د. منهك للمعلم
 س٣ المقصود ب الرموز..

أ- كلمات

ب- أصوات

ت- صور

ث- جميع ما ذكر صحيح

س١ من أشكال الاتصال اللفظي..

أ- كتابي

ب- لغة الصمت

ت- لغة الجسد

ث- لغة الإشارة

س٥ من أشكال الاتصال الغير لفظي..

أ- لغة الجسد

ب- لغة الصمت

ت- المكان أو الحيز

ث- جميع ما ذكر صحيح

س٦ من أوجه الاختلاف بين الاتصال اللفظي و غير اللفظي إن الاتصال اللفظي..

أ- تتحكم العوامل البيولوجية فيه

ب- أنها لغة عالمية

ت- يتعلم في مرحلة مبكرة في الحياة

ث- لا يوجد إجابة صحيحة

س٧١ من أوجه الاختلاف بين الاتصال اللفظي وغير اللفظي إن الاتصال الغير لفظي..

أ -تتحكم عوامل اللغة فيه

ب -مفعم بالعواطف

ت -مقصورة على ثقافة واحدة

ث -يتعلم في مراحل متأخرة في الحياة

س٨١ الجمع بين الاتصال اللفظي والاتصال الغير لفظي لها أهمية بالغه .. من أهميتها..

أ -استخدام الاتصال اللفظي وغير اللفظي معاً يساعدنا في التعبير عن مشاعرنا وأفكارنا بقوة

ب -قد يكمل الاتصال غير اللفظي الاتصال اللفظي

ت -قد يوافق الاتصال اللفظي غير اللفظي

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٩١ نتكلم أو نستخدم الاتصال المنطوق عندما نريد

أ -عندما لا نريد الاحتفاظ بسجل دائم

ب -عندما نحاول الوصول إلى جمهور موزع جغرافياً

ت -عندما لا نريد استجابة مباشرة من الجمهور المستهدف

ث -عندما تكون لدينا رسالة اتصالية معقدة

س١٠١ من مراحل الاتصال " يتخذ المرسل أو المصدر في هذه المرحلة قراره بإرسال الرسالة الاتصالية التي

تنتج عن فكرة أو مشاعر أو مؤثر يدفعه إلى إرسال رسالته للمستقبل"

أ -مرحلة إدراك الرسالة

ب -مرحلة الترميز

ت -مرحلة اختيار قناة الاتصال

ث -مرحلة فك الرموز

س١١١ من مراحل الاتصال " مرحلة فك الرموز الجديدة " وهي تعني..

أ -عملية اختيار الوسيلة التي تناسب طبيعة الرسالة وطبيعة الجمهور المستهدف

ب -وهي عملية تحويل رموز الرسالة الاتصالية الواصلة إلى المستقبل إلى معان

ت -مدى قبول أو رفض الرسالة من قبل المستقبل

ث -هي عملية تحويل رموز الرسالة الاتصالية الجديدة (الاستجابة) إلى معان

س١٢١ من عناصر الاتصال وهي قلب عملية الاتصال

أ -المرسل

ب -الرسالة

ت -المستقبل

ث -التأثير

س١٣١ تكون استجابة الاتصال على شكل

أ -اتصال هاتفي

ب -إبتسامة

ت -كلمة طيبة

ث -جميع ما ذكر صحيح

س١٤١ من وسائل نقل الرسائل..

أ -تعبيرات الوجه

ب-المظهر العام

ت-الصوت

ث-جميع ما ذكر صحيح

س١٥| يعتبر من أسرع الوسائل التي تنقل المعاني من المرسل إلى المستقبل..

أ-حركة الرجلين

ب-العينين

ت-الوجه

ث-المظهر العام

س١٦| يهدف الاتصال إلى تغيير المستقبلين في..

أ-اتجاهاتهم

ب-معلوماتهم

ت-سلوكهم

ث-جميع ما ذكر صحيح

س١٧| التغيير في معلومات المستقبل عن طريق الاتصال يكون بعدة عوامل منها ..

أ-إعطاء المستقبل معلومات قديمه

ب-تزود المستقبل بمعلومات جديدة

ت-لا تصح المفاهيم الخاطئة لدى المستقبل

ث-جميع ما ذكر صحيح

س١٨| للاتصال عدة وظائف منها " الوظيفة التثقيفية " وهي تهدف إلى..

أ-تزويد الناس بالمعلومات النافعة لهم في جميع نواحي حياتهم المختلفة

ب-تكوين العلاقات الإنسانية عن طريق تسهيل تبادل المعلومات بين الناس

ت-يسهل الاتصال بين الحاكم والمحكوم ويوطد العلاقة بين القائد وشعبه

ث-نشر الدعوات والتعاليم الدينية

س١٩| من خصائص الاتصال وهي " الاتصال حقيقة من حقائق الكون المستمرة إلى الأبد ، فليس لها

بداية أو نهاية "

أ-الاتصال عملية ديناميكية

ب-الاتصال عملية مستمرة

ت-الاتصال عملية معقدة

ث-الاتصال عملية لا تعاد

س٢٠| من أنماط الاتصال " نمط الاتصال الثانوي " وتشير هذه النمط إلى

أ-ذلك الأسلوب الذي تتم فيه عملية انتقال الأفكار والمعاني في إطار علاقة أولية أي من خلال علاقات اتصال

الوجه للوجه

ب-إلى الأسلوب الذي تنقل به الأفكار والمعلومات بين الناس دون أن يكون هناك تفاعل مباشر بينهم

ت-الأسلوب الذي تتاح فيه الفرصة للمناقشة والتفاعل والحوار ، والتعبير عن الرأي بالأخذ والعطاء

ث-لا يوجد إجابة صحيحة

س٢١| من أنماط الاتصال " حيث يتم دون ردود فعل من المستقبل توضح وصول الرسالة إليه

ومدى فهم محتواها"

أ-الاتصالات الغير رسمية

ب-الاتصال الشخصي

ت -الاتصال في اتجاه واحد

ث -الاتصالات الرسمية

س٢٢١ من عيوب الاتصال الجماهيري..

أ -القدرة على الاتصال بجماهير كثيرة

ب -يحقق درجة عالية من الانتشار

ت -صعوبة الحصول على التغذية الراجعة

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٢٣١ من اتجاهات الاتصالات الرسمية " الاتصالات ذات الاتجاه الأفقي " ويقصد بها..

أ -هذا النوع يتم بين الوحدات الإدارية المتساوية في موقعها من الهيكل التنظيمي بغرض التنسيق

ب -ورود الأفعال الخاصة بالأفراد (العاملين) تجاه تلك الأوامر أو التعليمات التي يتم استقبالها بمعرفتهم

ت -الاتجاه غالباً ما يأخذ صورة القرارات ، أو التعليمات أو الأوامر أو النصائح الصادرة من الرئيس إلى

العاملين

ث -لا يوجد إجابة صحيحة

س٢٤١ من عوامل نجاح عملية الاتصال " عوامل تتصل بالمرسل " وتتضمن..

أ -أن يكون المرسل موضع ثقة من المستقبل

ب -ليس بالضرورة أن تتوفر لديه مهارات اتصالية عالية

ت -أن يكون الاتصال في أي وقت وأي مكان وأي وسيلة متوفرة

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٢٥١ من عوامل نجاح عملية الاتصال و تتضمن " حسن صياغتها وتضمينها عنصر

التشويق والإثارة"

أ -عوامل متصلة بالمرسل

ب -عوامل متصلة بالرسالة

ت -عوامل متصلة بالمستقبل

ث -عوامل متصلة بوسائل الاتصال

س٢٦١ من عوامل نجاح عملية الاتصال " عوامل تتصل بالمستقبل " وتتضمن..

أ -مستوى الإدراك الحسي للمستقبل

ب -الظروف المحيطة بالمستقبل

ت -يؤثر الإطار الدلالي للمستقبل على استجابته للرسالة

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٢٧١ من معوقات الاتصال " الخلل الفني " وهي تعني..

أ -خلل في اختيار رموز للرسالة

ب -خلل في فك رموز الرسالة

ت -خلل يعوق الرسالة في رحلتها من المرسل إلى المستقبل

ث -لا يوجد إجابة صحيحة

س٢٨١ عرفت الجمعية الوطنية في المملكة المتحدة لأوجه عجز التواصل لدى الطفل التوحيدي ، منها..

أ -اضطرابات في سرعة النمو ومراحله

ب -عدم وجود اضطرابات في الكلام واللغة والتميز المعرفي

ت -اضطرابات في التعلق المناسب بالأشخاص والأحداث والموضوعات

ث - أ + ب

ج -جميع ما ذكر صحيح

س٢٩١ من صور اضطرابات التواصل مع الطفل التوحيدي وهي تتضمن " تكرار الكلمات أو الجمل

دون اعتبار للمعنى "

أ -النمطية اللفظية

ب -الاختلال في النشاط التخيلي

ت -الاختلال في التواصل مع الآخرين

ث -لا يوجد إجابة صحيحة

س٣٠١ في النشاط التخيلي لدى الطفل التوحدي فهو يركز على..

أ -الأمور الحسية الواضحة

ب -الأمور المجردة

ت -اللعب بالدمى

ث -لعب الكبار

س٣١١ لعلاج اضطرابات التواصل لدى الطفل التوحدي يجب مراعاة عدة عوامل منها..

أ -التركيز على الأنشطة الغير مفضلة لهم

ب -التركيز على المهارات التي لا توجد لديهم

ت -التدريب على التقليد والمحاكاة

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٣٢١ يشتمل مهارات التواصل على..

أ -مهارات القراءة

ب -مهارات الكتابة

ت -مهارات الاستماع

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٣٣١ للمعاقين عقلياً خصائص لغوية تختلف عن الأفراد العاديين ومنها..

أ -تقل كمية المنطوقات الصوتية بين المتخلفين عقلياً كلما زادت نسبة ذكائهم

ب -لا يحسنون الكلام ويبدو كلامهم مشوشاً وقريباً من لغة الصغار من الأطفال

ت -يعانون من نقص نسبي في اكتساب مفردات اللغة وفي القدرة على التعبير عن حاجاتهم ومشاعرهم

ث -ب + ت

ج -جميع ما ذكر صحيح

س٣٤١ من العوامل المؤثرة على عملية الانتباه " العوامل الخارجية " ومنها..

أ -الحالة النفسية للفرد

ب -الحالة الصحية للفرد

ت -تكرار المنبه

ث -الدافع والرغبة

س٣٥١ من جوانب اضطرابات الانتباه لدى الأطفال المعاقين عقلياً

أ -يظهرون انتباه مشتت للمثيرات الجديدة

ب -الحركة الزائدة غير الموجهة أو الهادفة

ت -تقل لديهم مرونة الانتباه وتعديله من مثير لآخر

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٣٦١ يتم تقديم اتجاهات أو محددات عامة في كيفية تنمية مهارات التواصل لدى الطفل المعاق عقلياً منها

..

أ -تنمية القدرة على التقليد (المحاكاة) من خلال لعب الأدوار والنمذجة

ب -تشجيع الطفل على اللعب الجماعي وعمليات البيع والشراء

ت -إشراك الوالدين أو أحدهما في تطبيق أي برنامج تدريبي

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٣٧١ من ملامح اضطرابات التواصل لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية..

أ - نظراً لاضطراب التواصل لدى الطفل الأصم فلا يميل إلى العزلة أو الانطواء
ب - لا يتأثر كل من العمليات العقلية والتحصيل الأكاديمي والتكيف الاجتماعي والأسرة والعمل بفقدان القدرة اللغوية

ت - تظهر الآثار المدمرة لدى الطفل الأصم بصورة واضحة في اللغة ومهارات التواصل المنطوقة والمسموعة والقدرة التعبيرية

ث - جميع ما ذكر صحيح

س٣٨١ من الطرق التي تتبع للتواصل لدى الأطفال المعاقين سمعياً..

أ - رفع الصوت في أذن المعاق كلياً

ب - التواصل الإشاري

ت - لا يوجد وسيلة اتصال للمعاقين سمعياً

س٣٩١ يعتبر من أهم الحواس وأكثرها إشارة حيث أن ثلثي المعلومات التي تأتينا عن العالم تصلنا عن طريقه

أ - البصر

ب - السمع

ت - الكلام

ث - اللمس

س٤٠١ يتضح اضطراب التواصل لدى المكفوفين من عدة محاور منها...

أ - يوجد صور في الذاكرة يمكن استدعائها عن المواقف والأشخاص

ب - يعتمد في تواصله مع الآخرين على الذاكرة السمعية

ت - فقد التواصل البصري وتعبيرات الوجه والبدن كصور مرئية

ث - ب + ت

س١١ لقد اشتقت كلمة اتصال من كلمة وتعني المشاركة

أ - إغريقية

ب - رومانية

ت - لاتينية

ث - صينية

س٢١ يعرف قاموس أوكسفورد الاتصال بأنه..

أ - المعلومات للحصول على استجابة

ب - نقل وتوصيل أو تبادل الأفكار والمعلومات (بالكلام أو بالكتابة أو بالإشارة) ويتم تبادل المعلومات أو

الأفكار بين مرسل ومستقبل أو مرسل ومستقبلين

ت - المشاركة في فكرة أو اتجاه أو موقف

ث - التقاء العقول وإحداث مجموعة من الرموز المشتركة في عقول المشتركين في الاتصال (المرسل والمستقبل)

س٣١ المقصود بـ الرموز..

أ - كلمات

ب - أصوات

ت - صور

ث - جميع ما ذكر صحيح

س٤١ من أشكال الاتصال اللفظي..

أ - كتابي

ب - لغة الصمت

ت -لغة الجسد

ث -لغة الإشارة

س١٥ من أشكال الاتصال الغير لفظي..

أ -لغة الجسد

ب -لغة الصمت

ت -المكان أو الحيز

ث -جميع ما ذكر صحيح

س١٦ من أوجه الاختلاف بين الاتصال اللفظي وغير اللفظي إن الاتصال اللفظي..

أ -تتحكم العوامل البيولوجية فيه

ب -أنها لغة عالمية

ت -يتعلم في مرحلة مبكرة في الحياة

ث -لا يوجد إجابة صحيحة

س٧١ من أوجه الاختلاف بين الاتصال اللفظي وغير اللفظي إن الاتصال الغير لفظي..

أ -تتحكم عوامل اللغة فيه

ب -مفعم بالعواطف

ت -مقصورة على ثقافة واحدة

ث -يتعلم في مراحل متأخرة في الحياة

س٨١ الجمع بين الاتصال اللفظي والاتصال الغير لفظي لها أهمية بالغه .. من أهميتها..

أ -استخدام الاتصال اللفظي وغير اللفظي معاً يساعدنا في التعبير عن مشاعرنا وأفكارنا بقوة

ب -قد يكمل الاتصال غير اللفظي الاتصال اللفظي

ت -قد يوافق الاتصال اللفظي غير اللفظي

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٩١ نتكلم أو نستخدم الاتصال المنطوق عندما نريد

أ -عندما لا نريد الاحتفاظ بسجل دائم

ب -عندما نحاول الوصول إلى جمهور موزع جغرافياً

ت -عندما لا نريد استجابة مباشرة من الجمهور المستهدف

ث -عندما تكون لدينا رسالة اتصالية معقدة

س١٠١ من مراحل الاتصال " يتخذ المرسل أو المصدر في هذه المرحلة قراره بإرسال الرسالة الاتصالية التي

تنتج عن فكرة أو مشاعر أو مؤثر يدفعه إلى إرسال رسالته للمستقبل"

أ -مرحلة إدراك الرسالة

ب -مرحلة الترميز

ت -مرحلة اختيار قناة الاتصال

ث -مرحلة فك الرموز

س١١١ من مراحل الاتصال " مرحلة فك الرموز الجديدة " وهي تعني..

أ -عملية اختيار الوسيلة التي تناسب طبيعة الرسالة وطبيعة الجمهور المستهدف

ب -وهي عملية تحويل رموز الرسالة الاتصالية الواصلة إلى المستقبل إلى معان

ت -مدى قبول أو رفض الرسالة من قبل المستقبل

ث -هي عملية تحويل رموز الرسالة الاتصالية الجديدة (الاستجابة) إلى معان

س١٢١ من عناصر الاتصال وهي قلب عملية الاتصال

أ -المرسل

ب - الرسالة

ت - المستقبل

ث - التأثير

س١٣ ١ تكون استجابة الاتصال على شكل

أ - اتصال هاتفي

ب - ابتسامة

ت - كلمة طيبة

ث - جميع ما ذكر صحيح

س١٤ ١ من وسائل نقل الرسائل..

أ - تعبيرات الوجه

ب - المظهر العام

ت - الصوت

ث - جميع ما ذكر صحيح

س١٥ ١ يعتبر من أسرع الوسائل التي تنقل المعاني من المرسل إلى المستقبل..

أ - حركة الرجلين

ب - العينين

ت - الوجه

ث - المظهر العام

س١٦ ١ يهدف الاتصال إلى تغيير المستقبلين في..

أ - اتجاهاتهم

ب - معلوماتهم

ت - سلوكهم

ث - جميع ما ذكر صحيح

س١٧ ١ التغيير في معلومات المستقبل عن طريق الاتصال يكون بعدة عوامل منها ..

أ - إعطاء المستقبل معلومات قديمة

ب - تزود المستقبل بمعلومات جديدة

ت - لا تصح المفاهيم الخاطئة لدى المستقبل

ث - جميع ما ذكر صحيح

س١٨ ١ للاتصال عدة وظائف منها " الوظيفة التثقيفية " وهي تهدف إلى..

أ - تزويد الناس بالمعلومات النافعة لهم في جميع نواحي حياتهم المختلفة

ب - تكوين العلاقات الإنسانية عن طريق تسهيل تبادل المعلومات بين الناس

ت - يسهل الاتصال بين الحاكم والمحكوم ويوطد العلاقة بين القائد وشعبه

ث - نشر الدعوات والتعاليم الدينية

س١٩ ١ من خصائص الاتصال وهي " الاتصال حقيقة من حقائق الكون المستمرة إلى الأبد ، فليس لها

بداية أو نهاية "

أ - الاتصال عملية ديناميكية

ب - الاتصال عملية مستمرة

ت -الاتصال عملية معقدة

ث -الاتصال عملية لا تعاد

س١٢٠ من أنماط الاتصال " نمط الاتصال الثانوي " وتشير هذه النمط إلى

أ -ذلك الأسلوب الذي تتم فيه عملية انتقال الأفكار والمعاني في إطار علاقة أولية أي من خلال علاقات اتصال الوجه للوجه

ب -إلى الأسلوب الذي تنقل به الأفكار والمعلومات بين الناس دون أن يكون هناك تفاعل مباشر بينهم

ت -الأسلوب الذي تتاح فيه الفرصة للمناقشة والتفاعل والحوار ، والتعبير عن الرأي بالأخذ والعطاء

ث -لا يوجد إجابة صحيحة

س٢١١ من أنماط الاتصال " حيث يتم دون ردود فعل من المستقبل توضح وصول الرسالة إليه

ومدى فهم محتواها"

أ -الاتصالات الغير رسمية

ب -الاتصال الشخصي

ت -الاتصال في اتجاه واحد

ث -الاتصالات الرسمية

س٢٢١ من عيوب الاتصال الجماهيري..

أ -القدرة على الاتصال بجماهير كثيرة

ب -يحقق درجة عالية من الانتشار

ت -صعوبة الحصول على التغذية الراجعة

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٢٣١ من اتجاهات الاتصالات الرسمية " الاتصالات ذات الاتجاه الأفقي " ويقصد بها..

أ -هذا النوع يتم بين الوحدات الإدارية المتساوية في موقعها من الهيكل التنظيمي بغرض التنسيق

ب -وردود الأفعال الخاصة بالأفراد (العاملين) تجاه تلك الأوامر أو التعليمات التي يتم استقبالها بمعرفتهم

ت -الاتجاه غالباً ما يأخذ صورة القرارات ، أو التعليمات أو الأوامر أو النصائح الصادرة من الرئيس إلى العاملين

ث -لا يوجد إجابة صحيحة

س٢٤١ من عوامل نجاح عملية الاتصال " عوامل تتصل بالمرسل " وتتضمن..

أ -أن يكون المرسل موضع ثقة من المستقبل

ب -ليس بالضرورة أن تتوافر لديه مهارات اتصالية عالية

ت -أن يكون الاتصال في أي وقت وأي مكان وأي وسيلة متوفرة

ث -جميع ما ذكر صحيح

س٢٥١ من عوامل نجاح عملية الاتصال و تتضمن " حسن صياغتها وتضمينها عنصر

التشويق والإثارة"

أ -عوامل متصلة بالمرسل

ب -عوامل متصلة بالرسالة

ت -عوامل متصلة بالمستقبل

ث -عوامل متصلة بوسائل الاتصال

1/درجة إتساع المنهج في شموله لمجالات المعرفة ومستوى معالجة هذه المجالات:

أ- الأستمرارية ب- التكامل ج -التتابع د- المدى

2/المصدر الأول للعلم والمعرفة في الإسلام:

أ- العقل ب- الحس ج -الوحي د- الخبرة

3/جميع مايلي من عناصر المنهج ماعدا:

أ- الأهداف ب -فلسفة المجتمع ج- التقويم د- المحتوى

4/المصطلح المقابل لكلمة تربية:

- أ- ب Education -ج- د-.....
 15/ الأسلوب التدريسي الذي يعتمد على الحصول على أكبر عدد من الأفكار في موضوع معين يسمى:
 أ- العصف الذهني ب- التعزيز ج- القياس د- التنظيم العملي
 أنا اخترت التعزيز لأنني درست ان طرق التدريس تختلف عن اساليب التدريس/
 6/ حين تكون أداة التقويم قادرة على قياس ما عدة لقياسه بالفعل فهي تنسم:
 أ- الثبات ب- الصدق ج- الموضوعيه د- المرونه
 7/ حين يقوم المعلم بتدريس موضوع الألوان ويخرج بعض الألوان أمام الطلاب ويطلب منهم التعرف على كيفية الحصول على لون معين فطريقته هذه تسمى:
 أ- حل المشكلات ب- الأكتشاف ج- التدريب التبادلي د- المحاضرة
 8/ من فلسفات القرن العشرين ذات الجذور الأوروبية والتي أشتهر بها الأمريكيون ومن فلاسفتها ... وديوي:
 أ- الماركسية ب- الواقعية ج- البرجماتية د- المثالية
 9/ التعلم هو ما يحدث من تغيرات لدى الفرد يمكن ملاحظتها وقياسها نتيجة لمرورة بخبرة التعلم
 تنسب هذه الرؤية لأصحاب المدرسة:
 أ- السلوكية ب- المعرفية ج- البنائية د- المثالية
 أنا اخترت السلوكية
 10/ تتمحور الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول:
 أ- دور المعلم ب- الإختبارات التحصيلية ج- الكتاب المدرسي د- دور المتعلم
 اخترت المتعلم
 11/ قدرة المتعلم على إستخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد تسمى:
 أ- التطبيق ب- التحليل ج- التركيب د- الفهم
 12/ قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق والأراء من مهارات التفكير:
 أ- الأبداعي ب- الناقد ج- الأستدلالي د- فوق المعرفي
 (13/ الصلاة ركن من أركان الإسلام) تعتبر:
 أ- حقيقة ب- مبدأ ج- مفهوم د- قانون
 اخترت حقيقة
 14/ العينة التي تختار بحيث تغطي جميع مفردات المجتمع المراد بحثه نفس الفرصة في الاختبار تسمى عينه:
 أ- قصدية ب- عشوائية ج- منتظمة د- لاشيء مما سبق
 اخترت قصدية
 15/ طريق التدريس التي تدرب المتعلمين على التفكير المنهجي العلمي:
 أ- التعلم التعاوني ب- الحوار والمناقشه ج- المحاضرة والإلقاء د- حل المشكلات
 16/ طريق التدريس بإستخدام خرائط المفاهيم:
 أ- التعلم ذي المعنى لأوزوبل ب- الإشراف لبافلون ج- الإرتباط لثورندايك د- البنائيه لبياجيه
 17/ البحث الذي يهدف إلى التعرف على واقع تدريس القراءة في صفوف المرحلة الابتدائية ينتمي إلى البحوث
 :
 أ- التجريبية ب- الارتباطية ج- المسحية د- التتبعية!
 اخترت المسحية
 18/ التقويم الذي يساعد على إتخاذ قرار بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات أكثر التقويم:
 أ- الختامي ب- الميداني ج- التكويني د-
 اخترت الختامي
 19/ الإنتقال بالدرس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يعد:
 أ- إستقراء ب- قياس ج- إلقاء د- مناقشة
 20/ الوسيط الحسابي (.....) للقيم (٤ - ٦ - ٤ - ٨ - ٨) هو:
 أ- ٨ ب- ٦ ج- ١٥ د- ٤
 للأسف ع بالي ان السؤال عن الوسيط لذا اخترت رقم ٤
 الجواب الصحيح...

1- من مصادر اشتقاق أهداف التربية:

أ - الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية. ب- الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها.

- ج - حاجات المواطن المصري ومطالب نموه . د - كل ما سبق . صح
2- أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي:
أ - الدراسات والبحوث العلمية . ب- القرآن والسنة وشروحا.
ج - الخبرات الشخصية . صح د - كل من [أ] و [ب]
3- عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني:
أ - أتحمل هذه الضغوط . ب- أرفض الاستجابة لهذه الضغوط.
ج - أواجه هذه الضغوط . د - أناقش رؤسائي في هذه الأمور صح
4- أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟
أ - البيئة فقط . ب- الوراثة فقط.
ج - تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية . د - تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة صح
6- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل:
أ - أفكر قبل أن اتخذ قرارًا . صح ب- أعاقبهما مباشرة.
ج - أخرجهما من الصف . د - أتجاهل الموقف
7- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف:
أ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات. صح ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات.
ج - تجاهل الموقف . د - الاستسلام للموقف.
8- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية:
أ - أنها فروق في الدرجة وليس في النوع. صح
ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية.
ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.
د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث.
9- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم:
أ - الدافعية. صح ب- التغذية الراجعة.
ج - التكرار . د - الحوافز.
10- يُعرف مفهوم النضج بأنه:
أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد. صح ب- مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق.
ج - التغيير في الجانب الجسماني فقط . د - التغيير في نوع السلوك.
11- المؤشر الحقيقي للتعلم هو:
أ - السلوك الأدائي للتعلم. صح ب- كمية المعلومات لدى المتعلم.
ج - مستوى فهم المتعلم . د - درجة دافعية المتعلم.
12- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني:
أ - أساعده دون تردد. صح ب- أتردد في تلبية هذه المساعدة.
ج - لا أساعده . د - أطلب من الآخرين مساعدته.
13- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟
أ - القبلي . ب- التكويني.
ج- الختامي . صح د - البنائي.
14- أي الأنواع الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟
أ - المحتوى . ب- المحك.
ج - التلازمي . صح د - التنبئي.
15- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو:
أ - عندما يكون سالباً ب- صفراً.
ج - ٠,٢٥ فأقل . د - ٠,٣٠ فأكثر.
16- من عيوب الأسئلة المقالية:
أ - صعوبة إعدادها. ب- الذاتية.
ج - سهولة الغش . صح د - ارتفاع مستوى التخمين.
17- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو:
أ - المتوسط الحسابي. ب- الوسيط.
ج - الانحراف المعياري . صح د - الدرجة المعيارية.
18- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟
أ - زمن الاختبار . ب- عدد أسئلة الاختبار.

- ج - نوع أسئلة الاختبار . صح د - أهمية الموضوع.
19- الأساس النفسي للمنهج هو:
- أ - الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك. ب- مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية.
ج - نتائج دراسات سيكولوجية التعلم . صح د - الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور.
20- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها:
أ - المشروعات. ب- الإلقاء . صح
ج - الحوار . د - الاكتشاف.
- 21- واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:
أ - الاقتصاد في وقت التدريس. ب- تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد.
ج - تنمية الإبداع عند التلاميذ . صح د - الاقتصاد في التجهيزات الخاصة.
22- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن:
أ - يكون المرسل ملمًا بالرسالة. ب- يكون المرسل عارفًا بخصائص المستقبل.
ج - تثير في المستقبل شعورًا بحاجته لمحتوى الرسالة . صح د - يكون المستقبل ماهرًا في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية
- 23- يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها:
أ - انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما . ب- انتقال المهارات بين شخصين.
ج - تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية . د - جميع ما سبق . صح
24- عند صياغة الأهداف التعليمية:
أ - أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط . ب- مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية.
ج - توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف . د - اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف . صح
- 25- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ:
أ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس . ب - أركز على الكتاب المدرسي خوفًا من تشتت ذهن التلاميذ.
ج - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال . صح د - أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ.
- 26- التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال:
أ - التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف . ب- التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .
ج - التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف . د - أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان . صح
- 27- عند وضع خطتي للتدريس:
أ - أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ . ب- أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي.
ج - أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ. د - جميع ما ذكر . صح
28- أي العبارات التالية عبارة صحيحة:
أ - يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس . ب- لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس . صح
ج - تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج . د - جميع ما ذكر.
- 29- أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟
أ - التركيز على الواجبات المنزلية . ب- تسلسل موضوعات المنهج . صح
ج - التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية . د - حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي.
30- النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون:
أ - أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة . ب- طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة
ج - أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب . د - أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة . صح
- 31- إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإنني:
أ - أضع له برنامجًا إضافيًا خاصًا . صح
ب- أجعله يسير مع مستوى الصف.
ج - أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية.

- د - أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة.
32- لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم:
أ - أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم. ب- أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية . صح
ج - أترك للتلاميذ حرية المشاركة . د - لا ألقى بالأراء التلاميذ المختلفة.
33- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ:
أ - أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني . ب- أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ.
ج - أ منع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع.
د - أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ. صح
34- لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ:
أ - أشرح المادة التعليمية للتلاميذ . ب- أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات.
ج - أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة . د - أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية . صح
35- عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني:
أ - أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر.
ب- أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية.
ج - أتعرف على أسباب هذا السلوك . صح
د - أتركه وشأنه.
36- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن:
أ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام.
ب- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام.
ج - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر . صح
د - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة.
37- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي:
أ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ.
ب- معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ.
ج - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ . صح
د - تهيئة بيئة صفية جيدة.
38- عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإنني:
أ - أحاول معرفة أسباب هذا التأخر . صح
ب- أطرده من الفصل.
ج - أتصل بولي أمره.
د - أرسله إلى مدير المدرسة.
39- عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ:
أ - أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم.
ب- أستخدم أساليب تقويم متنوعة . صح
ج - أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح.
د - أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط.
40- عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعي ما يلي:
أ - تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة . صح
ب- عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق.
ج - أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق.
د - أن يتوفر مراقب واحد لكل ١٥ تلميذاً.
41- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني:
أ - أأخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي.
ب- أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة.
ج - أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق . صح
د - أعدّها وفق جدول مواصفات.
42- عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على:
أ - الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي.

- ب- إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم . صح
ج - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم.
د - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم
نموذج (ب) تربوي

- 1_ يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في:
أ - مستوى خصائص الأفراد.
ب- نوع خصائص الأفراد.
ج - استعدادات الأفراد . صح
د - عدد الخصائص عند الأفراد.

- 9- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية:
أ - المحاولة والخطأ.
ب- الاشتراط الإجرائي . صح
ج - الاستبصار.
د - الاشتراط الكلاسيكي.

- 10- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه:
أ - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى.
ب- أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى.
ج - أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.
د - ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل.

- 11- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم:
أ - تقلل من الاستجابة المتعلمة.
ب- ليس لها تأثير على الاستجابة.
ج - تقوي دافعية المتعلم . صح
د - تؤثر على ذاكرة المتعلم.

- 12- عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين أجبأ إلى:
أ - مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها.
ب- الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة.
ج - الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة.
د - إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة صح

- 13- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟
أ - الأهداف.
ب- فلسفة المجتمع.
ج - المحتوى.
د - التقويم . صح

- 14- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

- أ - سهولة استخدامها في جميع الظروف . صح
ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية.
ج - قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ.
د - ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها.

- 15- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟
أ - الاستفادة من الدراسات التربوية.
ب- الاستفادة من خبرات المعلمين.
ج - الاختبارات القبليّة.
د - الخبرة الشخصية للمعلم . صح

- 16- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟
أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية.
ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية.
ج - تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس.
د - تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ . صح

- 17- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟
أ - الوسيلة المستخدمة في الاتصال.
ب- الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة.
ج - معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية.
د - اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة . صح

- 18- أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟
أ - القبليّة.
ب- التكوينية.
ج - الختامية.
د - لاشيء مما ذكر صح

- 19- يكون الاختبار صادقاً إذا:
أ - قاس ما وضع لقياسه.
ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة.
ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس.
د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون . صح

- 20- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو:
أ - ١٠ %
ب- ٢٥ %
ج - ٥٠ % صح
د - ٩٠ %

- 21- من عيوب الأسئلة الموضوعية]
أ - صعوبة تصحيحها.
ب- عدم شموليتها للمحتوى . صح

ج - الذاتية في التصحيح.

د - صعوبة إعدادها.

-لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي:

أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة.

ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة.

ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم.

د - جميع ما ذكر صحيح . صح

-30واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم:

أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ.

ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ و رغباتهم وميولهم.

ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات.

د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية . صح

-31القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي:

أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية . صح

ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره.

ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد.

د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية.

-32واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ:

أ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته.

ب- تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم.

ج - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس.

د - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية . صح

-33واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ:

أ - استخدام العروض العملية . صح

ب- استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة.

ج - تتبع أخطاء التلاميذ.

د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل.

-34لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ:

أ - أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر.

ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة . صح

ج - أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل.

د - كل ما ذكر صحيح.

-35لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ:

أ - أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية.

ب- أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك. صح

ج - أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشئت انتباه التلاميذ.

د - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم.

36- عندما يقع نزاع بين تلميذين:

- أ - أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق . صح
- ب- اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما.
- ج - أتجاهل الأمر.
- د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب.

37- إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو:

- أ - إرساله لمدير المدرسة.
- ب- الاتصال بوالديه على الفور.
- ج - إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية.
- د - الاتصال بمرشد الطلاب . صح

38- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعّالة فإن عليه أن:

- أ - يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط.
- ب- يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية.
- ج - يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم . صح
- د - يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية.

39- أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي:

- أ - تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم.
- ب- تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ.
- ج - استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ.
- د - استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات صح

40- الوسط الحسابي للقيم التالية : ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ٧ هو:

- أ - ٣
- ب- ٥ صح
- ج - ٧
- د - ٨

41- بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو:

- أ - تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار.
- ب- تضمّن الاختبار أسئلة صعبة.
- ج - تعتمد على أكثر من مصحح واحد . صح
- د - تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية.

42- عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي:

- أ - الغاية من عملية التقويم.
- ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ.
- ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار.

د - كل ما ذكر . صح

43- عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن:

أ - التحصيل الأكاديمي للتلميذ . صح

ب- المظاهر المختلفة للشخصية لديه.

ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه.

د - كل ما ذكر.

44- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام أولاً:

أ - بصدق الاختبار وثباته.

ب- موضوعيته وسهولة تطبيقه.

ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه.

د - وجود معايير له . صح

45- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك ب:

أ - عدد ، وبين ، واذكر.

ب- برهن على ، نظم ، أعرب.....

ج - احكم على ، انقد.....

د - قارن ، صنف الخ . صح

هذي اسئلة جديدة:

1- عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع:

أ - الاختيار من متعدد.

ب- المقالية . صح

ج - الصح والخطأ.

د - المزاوجة (المقابل) .

2- إذا نهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني:

أ - أتجاهل هذا الأمر.

ب - أنهره وأحذره من التكرار.

ج - أعدل حسب رؤية التلميذ.

د - أتأكد من المعلومة قبل تعديلها . صح

3- إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنني:

أ - أسارع في التقدم إليها.

ب- أدرس مدى مناسبة الدورة لي . صح

ج - التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها.

د - أهتم بالمرودود المالي منها.

4- عند بدء فعاليات معرض القاهرة الدولي فإنني:

أ - أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ.

ب- أحث التلاميذ على زيارته.

ج - أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية.

د - جميع ما ذكر . صح

5- إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإنني:

- أ - أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه . صح
ب- أحيله إلى إدارة المدرسة.
ج - أتجاهل حضوره.
د - أوجهه إلى المرشد الطلابي.
6- إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإنني:
أ - آخذ بأرائه.
ب- لا أهتم بمقترحاته.
ج - أناقش وأخذ منه وأترك . صح
د - أتمسك بأرائي

- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم:
أ - استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس.
ب- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري. صح
ج - لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى.
د - تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم.

- 2- عند التخطيط للتدريس آخذ بعين الاعتبار:
أ - اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ.
ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم.
ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة.
د - جميع ما ذكر . صح

- 3- عند صياغة الأهداف التربوية:
أ - آخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار.
ب- أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم.)
ج - أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.
د - آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار. صح

- 4- إذا سألتني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني:
أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي.
ب- أؤجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة . صح
ج - أتجاهل السؤال.
د - أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة.

- 5- لتطوير مهاراتي المهنية:
أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة.
ب- أتبادل الخبرات مع زملائي.
ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين.

د - كل ما ذكر . صح

6- أثناء تنفيذ يوم رياضى بالمدرسة:

- أ - أحث التلاميذ على المشاركة.
- ب- أشرك وأحث التلاميذ على المشاركة . صح
- ج - أشرك بنفسى فقط.
- د - أتجاهل موضوع المشاركة.

7-أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ:

- أ - أحدد لهم موعداً لمقابلتى . صح
- ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة.
- ج - أرسل لهم خطابات فقط.
- د - أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم.

8- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمى فى المدرسة فإننى:

- أ - أقوم بإنجاز العمل منفرداً.
- ب- أشترك مع زملائى لإنجاز هذا العمل . صح
- ج - أنجز ما يطلبه منى مدير المدرسة فقط.
- د - أعتذر عن هذا العمل.

9- عند تعارض وقت موعد شخصى مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإننى:

- أ - أعتذر عن الموعد الشخصى.
- ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابى للمدرسة.
- ج - أذهب أولاً للموعد الشخصى ثم إلى المدرسة.
- د - أوجل الموعد الشخصى وأذهب إلى المدرسة صح

يَعْرِف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات فى:

- أ - مستوى خصائص الأفراد.
- ب- نوع خصائص الأفراد.
- ج - استعدادات الأفراد . صح
- د - عدد الخصائص عند الأفراد.

9- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية:

- أ - المحاولة والخطأ.
- ب- الاشتراط الإجرائى . صح
- ج - الاستبصار.
- د - الاشتراط الكلاسيكى.

10- من خصائص مراحل النمو المعرفى عند بياجيه:

- أ - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى.
- ب- أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى.
- ج - أن الأفراد متساوون فى الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.
- د - ليس هناك فروق فردية فى خصائص هذه المراحل.

- 11- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم:
أ - تقلل من الاستجابة المتعلمة.
ب- ليس لها تأثير على الاستجابة.
ج - تقوي دافعية المتعلم . صح
د - تؤثر على ذاكرة المتعلم.

- 12- عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألجأ إلى:
أ - مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها.
ب- الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة.
ج - الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة.
د - إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة صح

- 13- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟
أ - الأهداف.
ب- فلسفة المجتمع.
ج - المحتوى.
د - التقويم . صح

- 14- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟
أ - سهولة استخدامها في جميع الظروف . صح
ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية.
ج - قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ.
د - ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها.

- 15- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟
أ - الاستفادة من الدراسات التربوية.
ب- الاستفادة من خبرات المعلمين.
ج - الاختبارات القبليّة.
د - الخبرة الشخصية للمعلم . صح

- 16- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟
أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية.
ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية.
ج - تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس.
د - تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ . صح

- 17- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟
أ - الوسيلة المستخدمة في الاتصال.
ب- الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة.
ج - معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية.
د - اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة . صح

18- أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟

- أ - القبلية.
- ب- التكوينية.
- ج - الختامية.
- د - لاشيء مما ذكر صح

19- يكون الاختبار صادقًا إذا:

- أ - قاس ما وضع لقياسه.
- ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة.
- ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس.
- د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون . صح

20- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو:

- أ - ١٠ %
- ب- ٢٥ %
- ج - ٥٠ % صح
- د - ٩٠ %

نكمل الباقي:

1- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

- أ - صعوبة تصحيحها.
- ب- عدم شموليتها للمحتوى . صح
- ج - الذاتية في التصحيح.
- د - صعوبة إعدادها.

2- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو:

- أ - المتوسط الحسابي . صح
- ب- الوسيط.
- ج - الانحراف المعياري.
- د - الدرجة المعيارية.

3- لجدول المواصفات بعدان هما:

- أ - تقديرات ومعايير.
- ب- أهداف وأنشطة.
- ج - احتياجات المعلم والمتعلم.
- د - أهداف ومحتوى

4-تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي:

- أ - مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة. صح
- ب - تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة.
- ج - تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ.
- د - لاشيء مما ذكر.

6-واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم:

- أ - استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس.
- ب- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري. صح
- ج - لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى.
- د - تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم.

7- عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار:

- أ - اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ.
- ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم.
- ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة.
- د - جميع ما ذكر . صح

8- عند صياغة الأهداف التربوية:

- أ - أخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار.
- ب- أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم) .
- ج - أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.
- د - أخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار. صح

9-لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي:

- أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة.
- ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة.
- ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم.
- د - جميع ما ذكر صحيح . صح

واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم:

- أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ.
- ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم.
- ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات.
- د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية . صح

2-القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي:

- أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية . صح
- ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره.
- ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد.
- د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية.

3- واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ:

- أ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته.
- ب- تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم.
- ج - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس.
- د - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية . صح

4- واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ:

- أ - استخدام العروض العملية . صح
- ب- استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة.
- ج - تتبع أخطاء التلاميذ.
- د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل.

5- لتتمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ:

- أ - أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر.
- ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة . صح
- ج - أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل.
- د - كل ما ذكر صحيح .

-لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ:

- أ - أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية.
- ب- أتيج الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك. صح
- ج - أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ.
- د - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم.

-عندما يقع نزاع بين تلميذين:

- أ - أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق . صح
- ب- اتصل بالوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما.
- ج - أتجاهل الأمر.
- د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب.

-إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو:

- أ - إرساله لمدير المدرسة.
- ب- الاتصال بالديه على الفور.
- ج - إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية.
- د - الاتصال بمرشد الطلاب . صح

-لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعّالة فإن عليه أن:

- أ - يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط.
- ب- يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية.
- ج - يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم . صح
- د - يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية.

- أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي:
- أ - تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم.
 - ب- تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ.
 - ج - استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ.
 - د - استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات صح

- [بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو:
- أ - تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار.
 - ب- تضمن الاختبار أسئلة صعبة.
 - ج - تعتمد على أكثر من مصحح واحد . صح
 - د - تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية.

- عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي:
- أ - الغاية من عملية التقويم.
 - ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ.
 - ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار.
 - د - كل ما ذكر . صح

- عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن:
- أ - التحصيل الأكاديمي للتلميذ . صح
 - ب- المظاهر المختلفة للشخصية لديه.
 - ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه.
 - د - كل ما ذكر.

- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام أولاً:
- أ - بصدق الاختبار وثباته.
 - ب- موضوعيته وسهولة تطبيقه.
 - ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه.
 - د - وجود معايير له . صح

- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك ب:
- أ - عدد ، وبين ، واذكر .
 - ب- برهن على ، نظم ، أعرب.....
 - ج - احكم على ، انقد.....
 - د - قارن ، صنف الخ . صح

- إذا سألتني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني:
- أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي.
 - ب- أؤجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة . صح
 - ج - أتجاهل السؤال.
 - د - أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة.

-لتطوير مهاراتي المهنية:

- أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة.
ب- أتبادل الخبرات مع زملائي.
ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين.
د - كل ما ذكر . صح

اسئلة كمان:

1- أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة:

- أ - أحث التلاميذ على المشاركة.
ب- أشرك وأحث التلاميذ على المشاركة . صح
ج - أشرك بنفسي فقط.
د - أتجاهل موضوع المشاركة.

2-أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ:

- أ - أحدد لهم موعداً لمقابليتي . صح
ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة.
ج - أرسل لهم خطابات فقط.
د - أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم.

3- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني:

- أ - أقوم بإنجاز العمل منفرداً.
ب- أشترك مع زملائي لإنجاز هذا العمل . صح
ج - أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط.
د - أعتذر عن هذا العمل.

4- عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني:

- أ - أعتذر عن الموعد الشخصي.
ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة.
ج - أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة.
د - أوجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة صح

-يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في:

- أ - مستوى خصائص الأفراد.
ب- نوع خصائص الأفراد.
ج - استعدادات الأفراد . صح
د - عدد الخصائص عند الأفراد.

2-يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية:

- أ - المحاولة والخطأ.

- ب- الاشتراط الإجرائي . صح
ج - الاستبصار.
د - الاشتراط الكلاسيكي.

- 3- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه:
أ - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى.
ب- أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى.
ج - أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.
د - ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل.

- 4- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم:
أ - تقلل من الاستجابة المتعلمة.
ب- ليس لها تأثير على الاستجابة.
ج - تقوي دافعية المتعلم . صح
د - تؤثر على ذاكرة المتعلم.

- أ- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟
أ - سهولة استخدامها في جميع الظروف . صح
ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية.
ج - قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ.
د - ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها.

- 2- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟
أ - الاستفادة من الدراسات التربوية.
ب- الاستفادة من خبرات المعلمين.
ج - الاختبارات القبلية.
د - الخبرة الشخصية للمعلم . صح

- 3- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟
أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية.
ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية.
ج - تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس.
د - تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ . صح

- 4- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟
أ - الوسيلة المستخدمة في الاتصال.
ب- الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة.
ج - معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية.
د - اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة . صح

- 5- أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟

- أ - القبلية.
ب- التكوينية.
ج - الختامية.
د - لاشيء مما ذكر صح

- 6- يكون الاختبار صادقاً إذا:
أ - قاس ما وضع لقياسه.
ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة.
ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس.
د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون . صح

تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي:

- أ - مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة. صح
ب - تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة.
ج - تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ.
د - لاشيء مما ذكر.

- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم:
أ - استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس.
ب- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري. صح
ج - لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى.
د - تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم.

- عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار:
أ - اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ.
ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم.
ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة.
د - جميع ما ذكر . صح

- عند صياغة الأهداف التربوية:
أ - أخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفة فقط بعين الاعتبار.
ب- أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم) .
ج - أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.
د - أخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار. صح

- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي:
أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة.
ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة.
ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم.
د - جميع ما ذكر صحيح . صح

- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم:
أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ.

- ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم.
- ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات.
- د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية . صح

- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي:
 - أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية . صح
 - ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره.
 - ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد.
 - د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية.

- واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ:
 - أ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته.
 - ب- تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم.
 - ج - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس.
 - د - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية . صح

- واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ:
 - أ - استخدام العروض العملية . صح
 - ب- استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة.
 - ج - تتبع أخطاء التلاميذ.
 - د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل.

- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ:
 - أ - أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر.
 - ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة . صح
 - ج - أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل.
 - د - كل ما ذكر صحيح.

- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ:
 - أ - أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية.
 - ب- أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك. صح
 - ج - أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ.
 - د - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم.

- عندما يقع نزاع بين تلميذين:
 - أ - أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق . صح
 - ب- اتصل بالوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما.
 - ج - أتجاهل الأمر.
 - د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب.

-إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لعدم تعلم الطلاب هو : أ - إرساله لمدير المدرسة.

- ب- الاتصال بوالديه على الفور.
- ج - إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية.
- د - الاتصال بمرشد الطلاب . صح

- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعّالة فإن عليه أن:
 - أ - يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط.
 - ب- يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية.
 - ج - يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم . صح
 - د - يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية.

- أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي:
 - أ - تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم.
 - ب- تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ.
 - ج - استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ.
 - د - استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات صح

- بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو:
 - أ - تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار.
 - ب- تضمّن الاختبار أسئلة صعبة.
 - ج - تعتمد على أكثر من مصحح واحد . صح
 - د - تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية.

- عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي:
 - أ - الغاية من عملية التقويم.
 - ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ.
 - ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار.
 - د - كل ما ذكر . صح

- عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن:
 - أ - التحصيل الأكاديمي للتلميذ . صح
 - ب- المظاهر المختلفة للشخصية لديه.
 - ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه.
 - د - كل ما ذكر .

- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام أولاً:
 - أ - بصدق الاختبار وثباته.
 - ب- موضوعيته وسهولة تطبيقه.
 - ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه.
 - د - وجود معايير له . صح

- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك ب:
 - أ - عدد ، وبين ، واذكر.
 - ب- برهن على ، نظم ، أعرب.....

- ج - احكم على ، انقد.....
د - قارن ، صنف الخ . صح

- إذا سألني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني:
أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي.
ب- أوجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة . صح
ج - أتجاهل السؤال.
د - أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة.

- لتطوير مهاراتي المهنية:
أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة.
ب- أتبادل الخبرات مع زملائي.
ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين.
د - كل ما ذكر . صح

- أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة:
أ - أحث التلاميذ على المشاركة.
ب- أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة . صح
ج - أشارك بنفسي فقط.
د - أتجاهل موضوع المشاركة.

- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ:
أ - أحدد لهم موعداً لمقابلي . صح
ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة.
ج - أرسل لهم خطابات فقط.
د - أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم.

- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني:
أ - أقوم بإنجاز العمل منفرداً.
ب- أشترك مع زملائي لإنجاز هذا العمل . صح
ج - أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط.
د - أعتذر عن هذا العمل .

- 1- عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألتجأ إلى:
أ - مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها.
ب- الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة.
ج - الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة.
د - إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة صح

- 2-أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟
أ - الأهداف.
ب- فلسفة المجتمع.
ج - المحتوى.

د - التقويم . صح

3-أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو:

أ - ١٠ %

ب- ٢٥ %

ج - ٥٠ % صح

د - ٩٠ %

4-من عيوب الأسئلة الموضوعية:

أ - صعوبة تصحيحها.

ب- عدم شموليتها للمحتوى . صح

ج - الذاتية في التصحيح.

د - صعوبة إعدادها.

5-المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو:

أ - المتوسط الحسابي . صح

ب- الوسيط.

ج - الانحراف المعياري.

د - الدرجة المعيارية.

6-لجدول المواصفات بعدان هما:

أ - تقديرات ومعايير.

ب- أهداف وأنشطة.

ج - احتياجات المعلم والمتعلم.

د - أهداف ومحتوى

7-الوسط الحسابي للقيم التالية : ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ٧ هو:

أ - ٣

ب- ٥ صح

ج - ٧

د - ٨

8-عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني:

أ - أعتذر عن الموعد الشخصي.

ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة.

ج - أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة.

د - أوجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة صح

تعريف مهمه وجدتها واحببت ان يستفيد غيري
الوسيله التعليميه : هي اجهزه وادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم
تعريف المنهج : عرف التربيون المنهج بأنه برنامج دراسي يتشكل من مجموعه من المواد الدراسيه
او
عبارة عن خطة تربويه موحده للتعلم والتعليم

المفهوم القديم للمنهج : هو المنهج التقليدي في محور تعليم الماده الدراسيه ويكون فيه المعلم ملقن ويكون هو
المسيطر

المفهوم الحديث للمنهج : هي جميع الخبرات التربويه التي تنظمها المدرسه سواء كان داخل اسوارها او
خارجها بهدف مساعدة الطالب او المتعلم

تفضلوا الاسئله"

مجموعة صح وخطا

1. يجب فصل طرائق التدريس عن أساليبها.
2. تستخدم البطاقات التعليمية في الصفوف قليلة العدد لا في الصفوف المزدحمة.
3. المعلم المبدع الفعال هو الذي يواصل نشاطه وفاعليته دون الاستجابة لردود فعل الطلاب . خطأ
4. تجمع طريقة المناقشة بين الطريقة الجماعية والفردية . صح
5. يسهم التعلم للإلتقان بانتقال اثر التدريب.
6. في حين يعتبر المعلم أهم مخرجات العملية التربوية كنظام فإن الطالب يعتبر أهم مدخلاته . خطأ
7. عدم ملائمة التعليم المبرمج لتحقيق الأهداف في المجال الانفعالي والاجتماعي . صح
8. التعلم بالحاسوب شكل تطبيقي من أشكال التعليم المبرمج . صح
9. يعني التدرج من الكل إلى الأجزاء تقديم الأمثلة والتطبيق ثم التدرج إلى الأحكام والقوانين.
10. تعتبر طريقة العقود من الطرق الفعالة في التعلم العلاجي.
11. بدأت طريقة المشروع طريقة تدريس وانتهت طريقة تدريب فني.
12. التربية التقليدية تكون منعزلة عن مجتمعها المحلي وأبوابها مغلقة أمام الأهالي وتؤمن بالعقاب فقط.
13. طريقة المشروع تنمي عند الطالب الثقة بالنفس وحب العمل كما تشجعه على الإبداع والابتكار وتحمل
المسؤولية.
14. الاستقراء هو العملية العقلية التي تساعد الفرد على الانتقال من الحقائق الكلية إلى الجزئية . خطأ
15. البطاقة التعليمية : هي بطاقة يعدها المعلم للاستعانة بها لضبط حضور الطلاب في المدرسة.
16. يحرص المعلم التقليدي على الأهداف المعرفية من المستوى الأعلى ويترك بقية الأهداف من المستوى
الأدنى.
17. المعلم التقليدي يستخدم الأنشطة والتعيينات البيئية كعقاب أو تهديد بالعقاب . صح
18. تكمن أهمية التعليم المبرمج في انه يقلل من قلق الطالب واحباطاته من خلال توفيره فرصاً للتعلم دون
رهبة أو خوف من المعلم.
19. تتمثل طريقة تمثيل الأدوار في استخدام الألعاب والمحاكاة والتمثيلات كمصادر تعليمية يستفاد منها في
رياض الأطفال فقط.
20. نعني بالتربية التكيفية تكييف خصائص المتعلم مع المواقف التعليمي

4. من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج

الوحي
العقل

الحواس

كل ما ذكر *

5. قسم بلوم الأهداف الى

5 مستويات

7 مستويات

6 مستويات *

8 -مستويات

6. الأسس التي تعتمد على معرفة الانسان ودراسة مراحل نموه

الأسس الاجتماعية

الأسس النفسية *

الأسس الفلسفية

7. الاختبارات حسب النوع

مقالية وشفهية

مقالية وموضوعية

مقالية وتقويمية

شفوية وتحريرية

8. أفضل وسيلة تعليمية لتدريس موضوع صفة العمرة:

السيورة

الصور

التلفاز التعليمي *

الصحائف الحائطية

9. طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون التفكير العلمي :

طريقة التعليم بواسطة الأقران

-طريقة التعليم التعاوني

طريقة حل المشكلات *

الطريقة الاستكشافية

10. يجب أن يركز الهدف السلوكي على اداء

المعلم

المتعلم *

المعلم والمتعلم

المادة العلمية

11. أي مما يأتي ليس من مصادر اشتقاق الأهداف :

- عقيدة المجتمع
- طبيعة المتعلم
- عمق المادة العلمية
- طبيعة المادة العلمية

12. الأهداف التي تساعد المعلم على قياس أداء طلابه في نهاية الحصة هي

- المتوسطة
- الخاصة
- السلوكية * (احتمال)
- المهارية

13. أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

- المحتوى
- التكامل*
- الأساليب والأنشطة
- التقويم

14. العلاقة الافقية بين محتوى المنهج وبين المادة الواحدة والمواد الأخرى يطلق عليها

- التكامل*
- التعمق
- التتابع
- الاستمرار

15. أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر

- التقويم المؤجل
- التقويم التكويني*
- التقويم القبلي
- التقويم المقتن

16. من معايير اختيار المحتوى

- التكامل والاستمرار والتتابع
- مراعاة الفروق الفردية
- اهتمامه بميول وحاجات اطلاب
- ب وج*

17. عندما اضطر لتدريس مجموعة كبيرة من الطلاب في قاعة واحدة فإنني سأختار

- الطريقة الحوارية
- الطريقة الالقاءية*
- الطريقة الاستقرائية
- الطريقة الاستكشافية

18. يقصد بالمنهج وفق المفهوم الحديث

- كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب*
- كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب
- الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات
- المعلومات والمعارف العلمية.....

19. المعلم الناجح هو الذي يركز على

- المعلومات والمهارات والقيم*(احتمال)
- المعارف العامة والمهارات
- المعارف العامة والقيم..... -

20. اي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا اجرائيا

- تعريف الطالب حكم الادغام*
- أن يفرق الطالب بين الادغام و الاخفاء
- أن يطبق الطالب صفة الإخفاء
- أن يعدد الطالب حروف الادغام

21. مميزات الأسئلة المقالية

- سهولة تصحيحها
- سهولة اعدادها*
- الذاتية في تصحيحها
- كثرة متغيراتها

22. مجالات النشاط المدرسي

- النشاط الاجتماعي
- النشاط الثقافي
- النشاط الفني
- كل ما ذكر*

23. الأسس العلمية للتقويم هي :

- الصدق والثبات والاستمرار

التكامل والثبات والموضوعية
الصدق والتكامل والموضوعية
الصدق والثبات والموضوعية*

24. أي مما يأتي لا يعد من أساليب الطريقة الالفائية
أسلوب المحاضرة
أسلوب المناقشة*
أسلوب الإملاء والاستملاء
أسلوب الشرح

25. تنقسم الثقافة إلى
عموميات
خصوصيات
متغيرات
كل ما ذكر*

أسئلة اختبار

1. المفهوم التقليدي للمنهج هو مجموعة المقررات التي يدرسها الطلاب
1-صح*
2-خطأ

2. يكون الاختبار صادقاً إذا قاس ما وضع لقياسه
1-صح*
2-خطأ

3. قسم بلوم الاهداف في المجال المعرفي الى خمسة مستويات
1-صح
2-خطأ*

4. من اهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج
1-الوحي
2-المدارس
3-العقل
1+3*

5. من انواع الاسئلة الموضوعية
1-اسئلة المزاوجة
2-اختيار صح وخطأ

3- اسئلة الاختيار من متعدد

4- كل ما ذكر *

6. اي من ما ياتي يعد هدفا سلوكيا اجرائيا

1- اعداد الانسان الصالح

2- معرفة السلوك المهذب

3- اكساب السلوكيات الحسنه

4- ان يعدد الطالب اركان الاسلام *

7. من عيوب الاسئلة الموضوعية

صعوبة تصحيحها

الذاتية في التصحيح

صعوبة اعدادها *

كثرة متغيراتها

8. اسباب تغير مفهوم المنهج:

أ- مدى ملائمة الأنشطة للاهداف المحددة

ب-

ج- الانتقادات الكثير للمنهج بمفهومه القديم

د- أ + ج *

9. استخدام التلفاز في يعتبر من وسائل التعليم:

أ- السمعية

ب - السمعية البصرية *

د- السمعية الحركية

10. الثقافة في مجتمع تنقسم:

أ- العموميات ، الخصوصيات ، العادات * (غير متأكد)

ب-

ج- العموميات الخصوصيات ، البدائل

11. من معايير تنظيم المحتوى:

التكامل

التتابع

الاستمرارية (اعتقد وجود فقره ناقصة)

12. الطريقة التي تجعل المتعلم يفكر فيها بانتقاله من الامور الكلية للجزئية تسمى:

أ - القياس

ب- الكلية

ج- التحليلية * (غير متأكد)

د..... -

13. إذا كان العدد كبيراً فافضل الطرق التي تستخدم هي :

أ- المناقشة

ب- التعليم التعاوني

ج- الالقاء*

14. يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة تسمى هذه الطريقة:

أ- المناقشة

ب- التعليم التعاوني*

15. عندما يكون التقييم مستمرا يصدق ان يكون تقويما:

ا- قبليا

ب- بعديا

ج- بنائيا*

16. الاسس التي يبني عليها المنهج:

ا- عقديية اجتماعية فلسفية

ب- عقديية علمية اجتماعية

ج..... -

د- عقديية معرفية اجتماعية**\

سؤال التدرج في التفكير من الكل إلى الجزء (ياليت الي يعرف الجواب يفيدنا)

الطريقه الكلية

الطريقه التحليليه

الطريقه الجزئية

التحليل والاستقراء

1. تبدأ الطريقة القياسية في التدريس من الكل إلى الجزء

صح

خطأ*

اختبار مادة المناهج وطرق التدريس م٦ ف٢ الثلاثاء ١٤٣٢/٧/٥ هـ

المستوى السادس

أسئلة الطالبات لعام ١٤٣١-١٤٣٢

التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو ترتيب المحتوى حسب طبيعة المادة العملية بصرف النظر عن مدى مناسبتها

لمستوى الطلاب:

صحيح

خاطيء*

تبدأ الطريقة الأستقرائية في التدريس من الكل إلى الجزء:

صحيح

خاطيء*

تعليم الأقران يركز كثيرا على المهارات أكثر من المعلومات:

صحيح

خاطيء

من أهم عناصر المنهج:

الأهداف

التقويم

الكتاب

أطب*

قسم (بولوم) الأهداف المعرفية إلى:

سنة أهداف*

سبعة أهداف

خمسة اهداف

أربعة أهداف

الأسس التي تعتمد على الروابط بين أفراد المجتمع و مؤسساته:

الأسس الثقافية

الاسس الإجتماعية*

الأسس النفسية

الأسس الفلسفية

تنقسم الاختبارات حسب الأداء إلى:

مقالية وشفهية

مقالية وموضوعية

شفوية وتحريرية* (غير متأكد)

مقالية وتقويمية

أنسب وسيلة تعليمية لتدريس موضوع (الرقى والتمايم):)

السيورة

الصور

التلفاز التعليمي

الصحائف الحائطية

طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المهارات الإجتماعية:

طريقة التعلم بواسطة الأقران*

طريقة التعلم التعاوني
طريقة حل المشكلات
الطريقة الإستكشافية

يجب أن يركز الهدف السلوكي على أداء:

المعلم
الطالب*
المعلم والطالب
المادة العلمية

أي مما يلي ليس من مصادر إشتقاق الأهداف:

تنوع المادة العلمية*
طبيعة المادة العلمية
طبيعة المجتمع
طبيعة المتعلم

الأهداف التي يمكن أن تقاس بعد نهاية الحصة الدراسية:

السلوكية*
الخاصة
العلمية
المتوسطة

أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج:

التقويم
الأساليب والأنشطة
التكامل*
الأهداف

العلاقة الرأسية الرأسية بين جوانب المحتوى يطلق عليها:

التكامل
التتابع* (غير متأكد)
التعمق
الإستمرار

أي أنواع التقييم التالية يصلح تعميمه على عينه كبيرة من الطلاب:

التقويم المؤجل
التقويم القبلي
التقويم التكويني
التقويم المقنن

من معايير إختيار المحتوى:

التكامل والإستمرار والتتابع*
مراعاة الفروق الفردية
تنوع المادة العلمية
ب+ج

عندما أضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فأبني سأختار:
الطريقة الحوارية
الطريقة الإلقائية
الطريقة الإستقرائية
الطريقة الإستكشافية

يقصد بالمنهج وفق المفهوم الجديد:
كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب*
كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب
كل المعلومات العلمية المتنوعة
المعلومات والمعارف العلمية والعملية

في قاعة الدرس لا بد أن يقدم المعلم:
المعلومات والمهارات والقيم
المعلومات والمعارف والقيم
المعارف العامة والقيم
المعارف العامة والمهارات

أي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا:
أن يعدد الطالب اركان الحج
أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء
أن يميز الطالب بين الركن والواجب
تنمية القيم الروحية لدى الطالب*

من مميزات الاسئلة الموضوعية:
سهولة التصحيح*
سهولة إعدادها
الذاتية في تصحيحها
إقتصارها على المعلومات

الأسس العلمية للقيوم هي:
الصدق والثبات والموضوعية*
التكامل والتقنين والموضوعية
الصدق والتكامل والعلمية
الصدق والثبات والتقنين

أي مما يأتي يعد من اساليب الطرق الإلقائية:

اسلوب المحاضرة*

أسلوب الإستكشاف

أسلوب المناقشة

أسلوب حل المشكلات

تنقسم الثقافة إلى:

عموميات

معلومات

خصوصيات

أ+ج*

1- من أنواع الأسئلة الموضوعية:

أسئلة المزاوجة

أسئلة صح وخطأ

أسئلة الاختيار من متعدد

جميع ما ذكر*

2- من مميزات الأسئلة الموضوعية :

عدم الذاتية في تصحيحها

3- من أنواع الأسئلة المقالية:

أسئلة الوصف

4- من معايير اختيار المحتوى :

التكامل والاستمرارية والتتابع

5- أي مما يلي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا:

اكتساب المتعلم المعرفة

6- المعالجة التفصيلية للمقرر هو :

المحتوى

7- الأسس التي يبنى عليها المنهج:

عقدية معرفية اجتماعية نفسية

8- البيئة التعليمية هي:

المعلم

الطالب

قاعة الدرس

جميع ما ذكر *

9- أفضل طريقة تدريس تجعل المتعلم مرتبطاً بواقع الحياة هي:
طريقة حل المشكلات

10- من أسباب التي جعلت مفهوم المنهج يتغير:

الانتقادات الكثيرة للمنهج بمفهومه القديم

التغير الذي طرأ على أهداف التربية

أ+ ج

11- المنهج الذي تضعه وزارة التربية والتعليم يسمى:
المنهج الرسمي

12- من مصادر اشتقاق الأهداف:

جميع ما ذكر (طبيعة المجتمع طبيعة المتعلمين طبيعة المادة)

13- أنواع الأسئلة الصفية التي تطرح:

مفتوحة ومغلقة

14- اهم ميزة للاتجاه الحديث في اختيار المحتوى:

أن يساعد المتعلم على توظيف المحتوى في حياته اليومية

15- التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو الذي يراعي الجوانب النفسية للمتعلم

صح

خطأ*

16- الهدف السلوكي هو وصف للتغير المتوقع حدوثه في معرفة وسلوك الطالب:

صح*

خطأ

17- طريقة التدريس التي تقوم على توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع أكاديمي هي:

طريقة التعلم التعاوني

18- الطريقة التي يستخدمها المعلم وتعتمد على المهارة اللغوية في عرض المعلومات على المتعلم تسمى:

الإلقاءية

19 من عناصر المنهج

الاهداف

20-التقويم المستمر هو

التقويم البنائي

التقويم المقنن

-

-

21-لا بد أن يراعي النشاط أموراً معينة منها:

الواقعية في النشاط

أن يكون هناك تكاملاً في النشاط

أن يكون شاملاً

جميع ما ذكر *

22- من مميزات الأسئلة المقالية

سهولة الأعداد ..

من أهم عناصر المنهج:

الأهداف

التقويم

الكتاب

أ+ب

قسم (بولوم) الأهداف المعرفية إلى:

سنة أهداف

سبعة أهداف

خمسة اهداف

أربعة أهداف

الأسس التي تعتمد على الروابط بين أفراد المجتمع و مؤسساته:

الأسس الثقافية

الاسس الإجتماعية

الأسس النفسية

الأسس الفلسفية

تنقسم الأختبارات حسب الأداء إلى:

مقالية وشفهيه

مقالية وموضوعية

شفوية وتحريرية

مقالية وتقويمية

أنسب وسيلة تعليمية لتدريس موضوع (الرقى والتمايم):
السبورة
الصور
التلفاز التعليمي
الصحائف الحائطية

طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المهارات الإجتماعية:
طريقة التعلم بواسطة الأقران
طريقة التعلم التعاوني
طريقة حل المشكلات
الطريقة الإستكشافية

يجب أن يركز الهدف السلوكي على أداء:
المعلم
الطالب
المعلم والطالب
المادة العلمية

أي مما يلي ليس من مصادر إشتقاق الأهداف:
تنوع المادة العلمية
طبيعة المادة العلمية
طبيعة المجتمع
طبيعة المتعلم

الأهداف التي يمكن أن تقاس بعد نهاية الحصة الدراسية:
السلوكية
الخاصة
العلمية
المتوسطة

أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج:
التقويم
الأساليب والأنشطة
التكامل
الأهداف

العلاقة الرأسية الرأسية بين جوانب المحتوى يطلق عليها:

التكامل

التتابع

التعمق

الإستمرار

اي أنواع التقييم التالية يصلح تعميمه على عينه كبيرة من الطلاب:

التقويم المؤجل

التقويم القبلي

التقويم التكويني

التقويم المقنن

من معايير إختيار المحتوى:

التكامل والإستمرار والتتابع

مراعاة الفروق الفردية

تنوع المادة العلمية

ب+ج

عندما أضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فأبني ساختار:

الطريقة الحوارية

الطريقة الإلقائية

الطريقة الإستقرائية

الطريقة الإستكشافية

يقصد بالمنهج وفق المفهوم الجديد:

كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب

كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب

كل المعلومات العلمية المتنوعة

المعلومات والمعارف العلمية والعملية

في قاعة الدرس لابد أن يقدم المعلم:

المعلومات والمهارات والقيم
المعلومات والمعارف والقيم
المعارف العامة والقيم
المعارف العامة والمهارات

أي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا:
أن يعدد الطالب اركان الحج
أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء
أن يميز الطالب بين الركن والواجب
تنمية القيم الروحية لدى الطالب

من مميزات الاسئلة الموضوعية:
سهولة التصحيح
سهولة إعدادها
الذاتية في تصحيحها
إقتصارها على المعلومات

الأسس العلمية للقيوم هي:
الصدق والثبات والموضوعية
التكامل والتقنين والموضوعية
الصدق والتكامل والعلمية
الصدق والثبات والتقنين

أي مما يأتي يعد من اساليب الطرق الإلقائية:
اسلوب المحاضرة
أسلوب الإستكشاف
أسلوب المناقشة
أسلوب حل المشكلات

تنقسم الثقافة إلى:
عموميات
معلومات
خصوصيات
أ+ج

13) أي من ما يأتي لا يعد من عناصر المنهج

التقويم

الأهداف

التكامل

الأنشطة

14) العلاقة الراسية بين جوانب... نطلق عليها

تكامل

تتابع

الاستمرار

15) أي أنواع التقويم يصح تعيينها على عينة كبيرة من الطلاب

تكويني

قبلي

16) من معيار اختيار المحتوى

أ- مرات الفروق الفردية

ب- التكامل والاستمرار والتتابع

ج- تنوع المادة

د) أ+ج

17) عندما اضطر تدريس مادة علمية كثيرة استخدم.

طريقة الإلقاء

طريقة الاستكشاف

18) تنقسم الثقافة

أ) عموميات

ب)

ج) - خصوصيات

د) أ+ج

19) المنهج الجديد

مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة

كل المعلومات العلمية والمعرفية

20) الاختبار من ناحية الاداء

شفهي تحريري

موضوعي إنشائي

شفهي موضوعي

الترتيب السيكولوجي هو الذي يعتمد على الترتيب للمادة

صح

خطا

أسئلة الطلاب

-من أنواع الأسئلة الموضوعية:

أسئلة المزاوجة

أسئلة صح وخطأ

أسئلة الاختيار من متعدد

جميع ما ذكر

-2 من مميزات الأسئلة الموضوعية :

عدم الذاتية في تصحيحها

-3 من أنواع الأسئلة المقالية:

أسئلة الوصف

-4 من معايير اختيار المحتوى :

التكامل والاستمرارية والتتابع

-5 أي مما يلي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا:

اكتساب المتعلم المعرفة

-6 المعالجة التفصيلية للمقرر هو :

المحتوى

-7 الأسس التي يبنى عليها المنهج:

عقدية معرفية اجتماعية نفسية

-8 البيئة التعليمية هي:

جميع ما ذكر (المعلم والطالب قاعة الدرس)

-9 أفضل طريقة تدريس تجعل المتعلم مرتبطا بواقع الحياة هي:

طريقة حل المشكلات

-10 من أسباب التي جعلت مفهوم المنهج يتغير:

الانتقادات الكثيرة للمنهج بمفهومه القديم

التغير الذي طرأ على أهداف التربية

أ+ج

-11 المنهج الذي تضعه وزارة التربية والتعليم يسمى:

المنهج الرسمي

-12 من مصادر اشتقاق الأهداف:

طبيعة المجتمع

طبيعة المتعلمين

طبيعة المادة

جميع ما ذكر

13- أنواع الأسئلة الصفية التي تطرح:

مفتوحة ومغلقة

14- اهم ميزة للاتجاه الحديث في اختيار المحتوى:

أن يساعد المتعلم على توظيف المحتوى في حياته اليومية

15- التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو الذي يراعي الجوانب النفسية للمتعلم

صح

خطأ

16- الهدف السلوكي هو وصف للتغير المتوقع حدوثه في معرفة وسلوك الطالب:

صح

خطأ

17- طريقة التدريس التي تقوم على توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع أكاديمي هي:

طريقة التعلم التعاوني

18- الطريقة التي يستخدمها المعلم وتعتمد على المهارة اللغوية في عرض المعلومات على المتعلم تسمى:

الإلقاءية

19- من عناصر المنهج

الاهداف

20- التقويم المستمر هو

التقويم البنائي

التقويم المقنن

21- لا بد أن يراعي النشاط أموراً معينة منها:

الواقعية في النشاط

أن يكون هناك تكاملاً في النشاط

أن يكون شاملاً

جميع ما ذكر

22- من مميزات الأسئلة المقالية

سهولة الأعداد ..

23- المنهج في مفهومه الحديث يهتم بالمقررات التي يدرسها الطلاب:

خطأ

1- المنهج هو المقرر

صح

خطأ

2_ الاهداف السلوكية هي التي تصف حال الطالب وتغير سلوكه

صح

خطأ

3- الطريقة السيكولوجية في تنظيم المحتوى هي التي تهتم بالجانب النفسي للطلاب

صح

خطأ

4- الاسئلة الموضوعية هي

صح وخطأ

الأختيارات

المزاوجة

جميع ماذكر

5- الاسئلة المقالية هي

صح وخطأ

الاختيارات

الوصف

جميع ماذكر

6_ الاسس التي يبنى عليها المنهج

عقدية معرفية اجتماعية نفسية

7- من عناصر المنهج

الكتاب

الاهداف

8- المعالجة التفصيلية هي

المحتوى

الشرح

8- البيئة التعليمية هي

الطالب

المعلم

القاعة

جميع ماذكر

من المفهوم الحديث للمنهج المقرر
صح - خطأ

المنهج الذي تقوم بإعداده وزارة التربية والتعليم
المنهج الرسمي
المنهج العام
المنهج الخفي
المنهج الخاص

س٧ / يقصد بالمنهج وفق المفهوم الحديث
كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب
كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب
الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات
المعلومات والمعارف العلمية.....

س٨ / أسباب تغير مفهوم المنهج من التقليدي إلى الحديث
مدى ملائمة الأنشطة للأهداف المحددة
الانتقادات الكثير للمنهج بمفهومه القديم
التطورات الحديثة والدراسات التربوية
أ + ج

س٩ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج
الوحي - المدارس - العقل - ٣+١

س١٠ / الأسس التي يبني عليها المنهج
عقدية اجتماعية فلسفية
عقدية علمية اجتماعية
عقدية معرفية اجتماعية
عقدية اجتماعية نفسية معرفية

س١١ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج
القرآن الكريم - السنة النبوية - أقوال السلف - كل ما ذكر

س١٢ / الثقافة في مجتمع تنقسم
العموميات ، الخصوصيات ، العادات
العموميات ، الخصوصيات ، التقاليد
العموميات الخصوصيات ، البدائل

س١٣ / تنقسم الثقافة إلى
عموميات - خصوصيات - متغيرات - كل ما ذكر

س١٤ / أوجه الاختلاف بين المجتمعات
الأساس العقدي - اللغة - الجانب العرقي - كل ما ذكر

س١٥ / أنواع المتغيرات التي تطرأ على أي مجتمع

متغير يتفق مع ثقافة المجتمع

متغير نقيض يخالف حقيقة المجتمع

متغير لا يتعارض مع ثقافة المجتمع ولكن المجتمع فيه بديل له

كل ما ذكر

س١٦ / من مراحل النمو في حياة الإنسان كل ما يأتي ماعدا

الطفولة - الشباب - الشيخوخة - النضج

س١٧ / من مراحل النمو في حياة الإنسان

الطفولة - الشباب - الكهولة - الشيخوخة - الهرم - كل ما ذكر

س١٨ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج

الوحي - العقل - الحواس - كل ما ذكر

س١٩ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج جميع ما يأتي ماعدا

الوحي - المدارس - العقل - الحواس

س٢٠ / أي مما يأتي ليس من مصادر اشتقاق الأهداف

عقيدة المجتمع - طبيعة المتعلم - عمق أو تنوع المادة العلمية - طبيعة المادة العلمية

س٢١ / من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج

التجريب - الإخبار عن الغير - الحدس - كل ما ذكر

س٢٢ / مكونات أو عناصر المنهج هي : الأهداف - المحتوى - الأساليب والأنشطة - التقويم صح

س٢٣ / من أهم عناصر المنهج:

الأهداف - التقويم - الأساليب والأنشطة - جميع ما ذكر

س٢٤ / أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

المحتوى - التكامل - الأساليب والأنشطة - التقويم

س٢٥ / من أهم عناصر المنهج:

الأهداف - التقويم - الكتاب - أ-ب

س٢٦ / من أهم عناصر المنهج:

الأهداف - التقويم - المحتوى - جميع ما ذكر

س٢٧ / من مصادر اشتقاق الأهداف:

طبيعة المجتمع - طبيعة المتعلمين - طبيعة المادة - جميع ما ذكر

س٢٨ / من مصادر اشتقاق الأهداف:

طبيعة المجتمع - خصائص العصر - طبيعة المادة - جميع ما ذكر

س٢٩ / أي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا:

أن يعدد الطالب أركان الحج - أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء
أن يميز الطالب بين الركن والواجب - تنمية القيم الروحية لدى الطالب

س٣٠ / أي من ما يأتي يعد هدفا سلوكيا إجرائيا
إعداد الإنسان الصالح - معرفة السلوك المهذب
إكساب السلوكيات الحسنه - أن يعدد الطالب أركان الإسلام .

س٣١ / تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع هذا الهدف:
عام - مرحلي - سلوكي

س٣٢ / تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب هذا الهدف:
عام - مرحلي - سلوكي

س٣٣ / أن يعدد الطالب أركان الإيمان هذا الهدف:
عام - مرحلي - سلوكي

س٣٤ / أي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا
تعريف الطالب حكم الإدغام - أن يفرق الطالب بين الإدغام و الإخفاء
أن يطبق الطالب صفة الإخفاء - أن يعدد الطالب حروف الإدغام

س٣٥ / أي من ما يأتي يعد هدفا سلوكيا إجرائياً
إعداد الإنسان الصالح - معرفة السلوك المهذب
إكساب السلوكيات الحسنه - أن يعدد الطالب أركان الإسلام

س٣٦ / من مستويات الأهداف في المجال التربوي
أهداف تربوية - أهداف تعليمية - أهداف تربوية - كل ما ذكر

س٤١ / قسم بلوم الأهداف إلى
٥ مستويات - ٧ مستويات - ٦ مستويات - ٨ مستويات

س٤٢ / يجب أن يركز الهدف السلوكي على أداء
المعلم - المتعلم - المعلم والمتعلم - المادة العلمية

س٤٣ / قسم بلوم الأهداف في المجال المعرفي إلى خمسة مستويات
خطأ

س٤٤ / من شروط صياغة الهدف السلوكي كل ما يأتي ما عدا
أن يشتمل على أكثر من ناتج واحد للتعلم
أن يكون الفعل السلوكي قابل للقياس
أن يصف سلوك الطالب وليس المعلم
أن يصف نتاج التعلم وليس النشاط الذي يقوم به الطالب

س٤٥ / من شروط صياغة الهدف السلوكي
أن لا يشتمل على أكثر من ناتج واحد للتعلم
أن يكون الفعل السلوكي قابل للقياس
أن يصف سلوك الطالب وليس المعلم
أن يصف نتاج التعلم وليس النشاط الذي يقوم به الطالب
كل ما ذكر

س٤٦ / قسم بلوم الأهداف في المجال المعرفي إلى مستويات منها
التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - كل ما ذكر

س٤٧ / كل ما يأتي من مستويات بلوم للأهداف في المجال المعرفي إلا
التذكر - التركيب - التقويم - التحليل - التعديل

س٤٨ / الأهداف التي تساعد المعلم على قياس أداء طلابه في نهاية الحصة هي
المتوسطة - الخاصة - السلوكية - المهارية

س٤٩ / أن يشرح الطالب صفة الحج هذا الهدف يقيس مستوى:
التذكر / الفهم / التطبيق

س٥٠ / أن يجتنب الطالب الكذب هذا الهدف:
معرفي / مهاري / وجداني

س٥١ / التنظيم المنطقي للمحتوى هو تنظيم المحتوى حسب طبيعة المادة العلمية بصرف النظر
عن الجوانب النفسية
صح

س٥٢ / أفضل تنظيم للمحتوى هو المزج بين التنظيم المنطقي والتنظيم السيكلوجي
صح

س٥٣ / التنظيم السيكلوجي للمحتوى هو ترتيب المحتوى حسب طبيعة المادة العملية بصرف
النظر عن مدى مناسبتها لمستوى الطلاب
خطأ

س٥٤ / التنظيم السيكلوجي للمحتوى هو الذي يراعي الجوانب النفسية للمتعلم
صح

س٥٥ / العلاقة الأفقية بين محتوى المنهج وبين المادة الواحدة والمواد الأخرى يطلق عليها
التكامل - التعمق - التتابع - الاستمرار

س٥٦ / العلاقة الرأسية بين جوانب المحتوى يطلق عليها:
التكامل - التتابع - التعمق - الاستمرار

س٥٧ / من معايير اختيار المحتوى
أ - التكامل والاستمرار والتتابع - ب. مراعاة الفروق الفردية
ج. اهتمامه بميول وحاجات الطلاب - ب و ج

س٥٨ / من معايير اختيار المحتوى
التكامل والاستمرار والتتابع - التوازن والاستمرار والتكامل
اتفاق المحتوى مع عقيدة المجتمع - ب و ج

س٥٩ / من معايير تنظيم المحتوى:
التكامل - التتابع - الاستمرارية - كل ما سبق

س٦٣ / من مميزات طريقة المناقشة
أ - تنمي مهارات الاتصال لدى الطلاب
ج - تبرز الدور الإيجابي للمتعلم
ب - لا تحتاج إلى وقت طويل
د - أ + ج

س٦٤ / حينما أدرس الفاعل في مقرر النحو وأريد أن أربطه بما قبله من الموضوعات فإن طريقة التدريس المناسبة هي

أ- الطريقة الحوارية
ب- طريقة تمثيل الأدوار
ج- طريقة خرائط المفاهيم
د- طريقة التعلم التعاوني

س٦٥ / طريقة التدريس التي تربط المفاهيم الفرعية بالرئيسية هي
العصف الذهني - تأصيل المفاهيم - خرائط المفاهيم - كل ما ذكر.

س٦٦ / طريقة التدريس التي شعارها (نتعلم سوياً) هي
العصف الذهني - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - المناقشة

س٦٩ / الطريقة التي تجعل المتعلم يفكر فيها بانتقاله من الأمور الكلية للجزئية تسمى
القياس - الكلية - التحليلية

س٧٠ / طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون التفكير العلمي
طريقة التعلم بواسطة الأقران - طريقة التعلم التعاوني
طريقة حل المشكلات - الطريقة الاستكشافية

س٧١ / طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المهارات الاجتماعية
طريقة التعلم بواسطة الأقران - طريقة التعلم التعاوني
طريقة حل المشكلات - الطريقة الاستكشافية

س٧٣ / المعلم الناجح هو الذي يركز على
المعلومات والمهارات والقيم - المعارف العامة والمهارات - المعارف العامة والقيم

س٧٤ / من مزايا طريقة التدريس الجيدة

تثير اهتمام التلاميذ وتشبع حاجاتهم

تناسب المعلم ويستطيع تنفيذها

تحقق الأهداف التعليمية للدرس

تنفق مع النشاط العقلي للتلاميذ

كل ما ذكر

س٧٥ / من مزايا طريقة التدريس الجيدة

تشتمل على وسائل تعليمية تثير الدافعية

تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ

تدفع التلاميذ للمشاركة والمساهمة في العملية التعليمية

كل ما ذكر

س٧٦ / من المهارات التدريسية التي لا بد أن يمتلكها المعلم

التعامل مع الشغب - اثارة الدافعية - الالقاء - كل ما ذكر

س٧٧ / من أسباب الشغب العائدة للمعلم

ضعف الشخصية - الروتين في التدريس - الضعف في التخصص العلمي

التسلط العدواني - كل ما ذكر

س٧٨ / من أسباب الشغب العائدة للمعلم كل ما يأتي ماعدا

اللجوء إلى العقاب الجماعي دون مبرر - الروتين في التدريس

الانشغال عن متابعة الطلاب - الشعور بالضجر

س٧٩ / الشغب هو السلوك المخالف للمعرف والقانون والقواعد الصفية والمدرسية والمجتمعية

يصدر من الطالب ويؤثر سلبا على التعلم

س٨٠ / من أسباب الشغب العائدة للطالب

الرغبة في جذب الانتباه - الرغبة في اظهار القوة

الرغبة في الثأر والانتقام - الشعور بالضجر

كل ما ذكر

س٨١ / من أسباب الشغب العائدة للطالب

الافراط الحركي أو الاجتماعي - الرغبة في الثأر والانتقام

الشعور بالتوتر و الاحباط - كل ما ذكر

س٨٢ / من الوسائل الفعالة في التعامل مع مشكلات الشغب الصفية التافهة البسيطة:

التجاهل - استخدام أسلوب الاشارة

الصمت المفاجئ - طرح الأسئلة - كل ما ذكر

س٨٣ / من الوسائل الفعالة في التعامل مع مشكلات الشغب الصفية الحادة:

التوبيخ وله ضوابط

الحرمان من الامتيازات

التحويل إلى إداري المدرسة

نقل الطالب من مكانه - كل ما ذكر

س٨٤ / الدافعية الداخلية هي القوة التي تحرك سلوك الفرد نحو التعلم ويكون مصدرها من داخل

الفرد نفسه

صح

س٨٨ / تستثار الدافعية الداخلية بربط الموضوع ب

الحاجات - الميول - الاتجاهات - القيم - كل ما ذكر

س٨٩ / تستثار الدافعية الخارجية ب

المكافئات - التنافس - التحدى - تهيئة المكان - كل ما ذكر

س٩١ / أفضل وسيلة تعليمية لتدريس موضوع صفة العمرة:

السبورة - الصور - التلفاز التعليمي - الصحائف الحائطية

س٩٢ / أنسب وسيلة تعليمية لتدريس موضوع (الرقى والتائم)

السبورة - الصور - التلفاز التعليمي - الصحائف الحائطية

س٩٣ / استخدام التلفاز يعتبر من وسائل التعليم:

السمعية - السمعية البصرية - السمعية الحركية

س٩٤ / تتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في أنها

تساعد في العناية بالفروق الفردية

تقطع رتابة المواقف التعليمية

يمكن من خلالها دراسة الظواهر الخطرة والنادرة والمعقدة

توفر الوقت والجهد والمال

كل ما ذكر

س٩٥ / تتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في أنها

تثبت المعلومات في أذهان التلاميذ

تزيد من انتباه الطلاب

يمكن من خلالها دراسة الظواهر الخطرة والنادرة والمعقدة

كل ما ذكر

س٩٦ / شروط اختيار الوسيلة التعليمية هي

ترتبط بأهداف الدرس

يتناسب العائد التعليمي مع الجهد المبذول في اعدادها

أن تكون جيدة وجديدة من حيث الاستعمال

تناسب المستوى العقلي واللغوي للتلاميذ

كل ما ذكر

س٩٧ / شروط اختيار الوسيلة التعليمية هي

ألا تحتوي على محظور شرعي

أن تتنوع الوسائل التعليمية

تناسب المستوى العقلي واللغوي للتلاميذ

كل ما ذكر

س٩٨ / من أنواع الوسيلة التعليمية

سمعية - بصرية سمعية - شمعية - نوقية - كل ما ذكر

س٩٩ / من أنواع الذكاءات اللغوي - الرياضي - الافياعي - الحركي - كل ما ذكر

س١٠٠ / من أنواع الذكاءات الطبيعي - الذاتي - الاجتماعي - المكاني - كل ما ذكر

س١٠١ / أهمية النشاط التعليمي يسهم في تنمية معرفة الطالب واكتشاف مهاراته واكتشافه وابداعه يعلم الطالب تحمل المسؤولية يحقق الاستقلال والثقة بالنفس يحفز الطالب على المشاركة في العملية التعليمية كل ما ذكر

س١٠٢ / مجالات النشاط المدرسي النشاط الاجتماعي - النشاط الثقافي - النشاط الفني - كل ما ذكر

س١٠٣ / لا بد أن يراعي النشاط أموراً معينة منها: الواقعية في النشاط - أن يكون هناك تكاملاً في النشاط - أن يكون شاملاً - كل ما ذكر

س١٠٤ / مجالات النشاط المدرسي النشاط الصحي - النشاط الاجتماعي - النشاط الاعلامي - كل ما ذكر

س١٠٥ / الاختبارات حسب النوع مقالية وشفوية - مقالية وموضوعية - مقالية وتقويمية - شفوية وتحريرية

س١٠٦ / تنقسم الاختبارات حسب الأداء إلى: مقالية وشفوية - مقالية وموضوعية - شفوية وتحريرية - مقالية وتقويمية

س١٠٧ / مميزات الأسئلة المقالية سهولة تصحيحها - سهولة إعدادها - الذاتية في تصحيحها - كثرة متغيراتها

س١٠٨ / من أنواع الأسئلة المقالية: صح وخطأ - الاختيارات - الوصف - جميع ما ذكر

س١٠٩ / من أنواع الأسئلة الموضوعية أسئلة المزوجة - اختبار صح وخطأ - أسئلة الاختيار من متعدد - كل ما ذكر

س١١٠ / من عيوب الأسئلة الموضوعية صعوبة تصحيحها - الذاتية في التصحيح - صعوبة إعدادها - كثرة متغيراتها

س١١١ / من مميزات الأسئلة الموضوعية: سهولة التصحيح - سهولة إعدادها - الذاتية في تصحيحها - اقتصادها على المعلومات

س١١٢ / من مميزات الأسئلة الموضوعية عدم الذاتية في تصحيحها - سهولة إعدادها - الذاتية في تصحيحها

س١١٣ / الاختبار الموضوعي صعب الإعداد سهل التصحيح صح

س١١٤ / إذا وضعت أربعة بدائل في أسئلة الاختيار من متعدد فإن نسبة التخمين تكون :
٢٠% - ٣٠% - ٤٠% - ٢٥%

س١١٥ / أي أنواع التقييم التالية يصلح للتقويم المستمر
التقويم المؤجل - التقويم التكويني - التقويم القبلي - التقويم المقنن

س١١٦ / عندما يكون التقويم مستمرا يصدق أن يكون تقويما:
قبليا - بعديا - بنائيا

س١١٧ / أي أنواع التقييم التالية يصلح تعميمه على عينه كبيرة من الطلاب:
التقويم المؤجل - التقويم القبلي - التقويم التكويني - التقويم المقنن

س١١٨ / التقويم المستمر هو
التقويم البنائي - التقويم المقنن - التقويم المؤجل - التقويم القبلي

س١١٩ / التقويم الذي يساعد في علاج الضعف الظاهر عند بعض الطلاب يسمى :
التقويم المؤجل - التقويم التكويني - التقويم القبلي - التقويم المقنن

س١٢٠ / الأسس العلمية للتقويم هي
الصدق والثبات والاستمرار - التكامل والثبات والموضوعية
الصدق والتكامل والموضوعية - الصدق والثبات والموضوعية

س١٢٢ / التقويم هو عملية منظومية يتم من خلالها الحكم الدقيق على منظومة تدريس او احد عناصرها
صح

س١٢٣ / مراحل التقويم هي
القياس - التقييم - التقويم والتعديل والاصلاح - كل ما ذكر

س١٢٤ / أسس التقويم هي
أن يرتبط بالاهداف
أن يكون شامل متنوع
أن يكون انشائي هادف
أن تتوفر فيه الصدق والموضوعية والثبات
كل ما ذكر

س١٢٥ / أسس التقويم هي
أن يرتبط بالاهداف
أن يكون اقتصادي
أن يكون تعاوني
كل ما ذكر

س١٢٦ / من مجالات التقويم
المنهج - المعلم - الطالب - الادارة المدرسية - كل ما ذكر

س١٢٧ / من مجالات التقويم
المباني المدرسية - المعلم - الطالب - الادارة المدرسية - كل ما ذكر

س١٢٨ / مراحل التقويم
التقويم القبلي - التكويني - الختامي - كل ما ذكر

س١٢٩ / من أدوات التقييم
الاختبارات - الملاحظة - المقابلة - سلاله الميول والاتجاهات - كل ما ذكر

س١٣٠ / تنقسم الاختبارات الى
مقالية - موضوعية - كل ما ذكر

س١٣١ / من مميزات الاختبارات المقالية
سهولة اعدادها - تنمي المهارات اللغوية
لا مجال فيها للتخمين - كل ما ذكر

س١٣٢ / من عيوب الاختبارات المقالية
لا تشمل كل عناصر المادة الدراسية
تتأثر بذاتية المصحح
طول وقت تصحيحها
كل ما ذكر

س١٣٣ / أنواع الأسئلة الموضوعية
اختيار الصواب والخطأ - اختيار التكملة
الاختبار من متعدد - كل ما ذكر

س١٣٤ / شروط اختبار المقابلة أو المزاوجة
أن يكون عدد الاجابات أكثر من الاسئلة
أن يكون لكل سؤال اجابة واحدة صحيحة
البعد عن الاشارات التي توحى بالاجابة الصحيحة
وضع السؤال الواحد في صفحة واحدة
كل ما ذكر

س١٣٥ / أي مما يأتي يعد من أساليب الطرق الإلقائية
أسلوب المحاضرة - أسلوب الاستكشاف
أسلوب المناقشة - أسلوب حل المشكلات

س١٣٨ / أي مما يأتي لا يعد من أساليب الطريقة الإلقائية
أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة
أسلوب الإملاء والإستملاء - أسلوب الشرح

س١٣٩ / إذا كان العدد كبيراً فأفضل الطرق التي تستخدم هي
المناقشة - التعليم التعاوني - الإلقاء

س١٤٠ / عندما اضطر لتدريس مجموعة كبيرة من الطلاب في قاعة واحدة فإنني سأختار
الطريقة الحوارية - الطريقة الإلقائية
الطريقة الاستقرائية - الطريقة الاستكشافية

س١٤١ / عندما اضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فإنني سأختار
الطريقة الحوارية - الطريقة الإلقائية
الطريقة الاستقرائية - الطريقة الاستكشافية

س١٤٤ / الطريقة التي تجعل المتعلم يفكر فيها بانتقاله من الأمور الكلية للجزئية تسمى:
القياس - الكلية - التحليلية

س١٤٥ / طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون التفكير العلمي
طريقة التعليم بواسطة الأقران - طريقة التعليم التعاوني
طريقة حل المشكلات - الطريقة الاستكشافية

س١٤٦ / طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المهارات الاجتماعية
طريقة التعلم بواسطة الأقران - طريقة التعلم التعاوني
طريقة حل المشكلات - الطريقة الاستكشافية

س١٤٧ / أفضل طريقة تدريس تجعل المتعلم مرتبطا بواقع الحياة هي
التعليم بواسطة الأقران - طريقة التعليم التعاوني
طريقة حل المشكلات - الطريقة الاستكشافية

س١٤٨ / المعلم الناجح هو الذي يركز على
المعلومات والمهارات والقيم - المعارف العامة والمهارات
المعارف العامة والقيى - كل ما ذكر

س١٤٩ / أي مما يأتي لا يعد من أساليب الطريقة الإلقائية
أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة
أسلوب الإلقاء والإستملاء - أسلوب الشرح

س١٥٠ / إذا كان العدد كبيرا فأفضل الطرق التي تستخدم هي:
المناقشة - التعليم التعاوني - الإلقاء

س١٥١ / عندما اضطر لتدريس مجموعة كبيرة من الطلاب في قاعة واحدة فإنني سأختار
الطريقة الحوارية - الطريقة الإلقائية
الطريقة الاستقرائية - الطريقة الاستكشافية

س١٥٢ / عندما اضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فأنتني سأختار:
الطريقة الحوارية - الطريقة الإلقائية
الطريقة الاستقرائية - الطريقة الاستكشافية

س١٥٣ / أي مما يأتي يعد من أساليب الطرق الإلقائية:
أسلوب المحاضرة - أسلوب الاستكشاف
أسلوب المناقشة - أسلوب حل المشكلات

س١٥٤ / الطريقة التي يستخدمها المعلم وتعتمد على المهارة اللغوية في عرض المعلومات على المتعلم تسمى
الطريقة الحوارية - الطريقة الإلقائية - الطريقة الاستقرائية - الطريقة الاستكشافية

س١٥٧ / طريقة التدريس التي تقوم على توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع أكاديمي هي
الطريقة الحوارية - الطريقة الاستقرائية
الطريقة الاستكشافية - طريقة التعلم التعاوني

س ١٥٨ / من مميزات طريقة المناقشة :
تنمي مهارات الاتصال لدى الطلاب - لا تحتاج إلى وقت طويل
تبرز الدور الإيجابي للمتعلم - أ + ج

س ١٥٩ / حينما أدرس الفاعل في مقرر النحو وأريد أن أربطه بما قبله من الموضوعات فإن طريقة التدريس المناسبة هي

طريقة خرائط المفاهيم - طريقة التعلم التعاوني
طريقة الحوارية - طريقة تمثيل الأدوار

س ١٦٠ / طريقة التدريس التي تربط المفاهيم الفرعية بالرئيسية هي
العصف الذهني - تأصيل المفاهيم
خرائط المفاهيم - كل ما ذكر.

س ١٦١ / طريقة التدريس التي شعارها (نتعلم سوياً) هي

العصف الذهني - التعلم التعاوني

لعب الأدوار - المناقشة.

س ١٦٢ / مميزات الطريقة الالقاءية والمحاضرة

توفر الوقت

تناسب بعض المقررات كالقصص والتاريخ

تناسب الاعداد الكبيرة

تربط بين المعلومات

كل ما ذكر

س ١٦٣ / مميزات الطريقة الالقاءية والمحاضرة

قلة مشاركة الطلاب

الشعور بالملل

التركيز على المعلومات وليس المهارات

كل ما ذكر

س ١٦٥ / مراحل تنفيذ التعلم الجماعي التعاوني

مرحلة التعرف - بلورة معايير التعلم الجماعي

الإنتاجية - الإنهاء - كل ما ذكر

س ١٦٦ / مميزات طريقة المناقشة

تبرز دور المتعلم

يحس بالمتعة

تنمي الثقة عند المتعلم

تنمي مهارات الاتصال والتواصل

كل ما ذكر

س١٦٧ / مميزات طريقة المناقشة

تنمي القدرات العقلية والتفكيرية

تدرب على الالقاء

تنمي مهارات الانصات والكلام

كل ما ذكر

س١٦٨ / تتكون المجموعة في التعلم التعاوني من أعضاء رئيسية هي

قيادي - مسجل - باحث - كل ما ذكر

س١٦٩ / من الخطوات الأساسية في حل المشكلات

الشعور بالمشكلة - تحديد المشكلة - البحث عن الأسباب

ايجاد الحلول - اختيار الحل المناسب - كل ما ذكر

س١٧١ / تشتمل الخطة الفصلية على معلومات أولية منها

الاهداف - المحتوى - الانشطة والوسائل التعليمية - كل ما ذكر

س١٧٢ / تشتمل الخطة الفصلية على معلومات أولية

أساليب التقويم - الزمن - ملاحظات المعلم - كل ما ذكر

اخواني واخواتي الكرام هذا كل ما يخص هذه المادة مع ملاحظة ان بعض المحاضرات قد تم دمجها مع بعض في محاضرة وحده وأما المحاضرة الأخيرة لم ارى فيها محل اسئلة.. أسأل الله ان يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وان يوفقنا ويوفقكم لما يحبه ويرضاه وتقبلوا خالص امنيات أخوكم نسل الأحرار أبو طلال للجميع بالنجاح والسعادة..

ملاحظة: هناك أسئلة للأخت رحيل مهمة جداً قد دمجتها مع الأسئلة الجديدة حتى لا يتم التكرار فيكتفي مراجعة هذا الملف إن شاء الله بدون الملف القديم،،،،،

من المعلوم لدينا أن الأسس الرئيسية للمنهج:

أ_ عقديّة وعلمية واجتماعية وفلسفية ب_ عقديّة وعلمية واجتماعية
ج_ عقديّة وعلمية واجتماعية ومعرفية د_ عقديّة ومعرفية واجتماعية ونفسية

4_ الأساس الذي يراعي عادات المجتمع هو:

أ_ الأساس الاجتماعي ب_ الأساس المعرفي ج_ الأساس العلمي د_ الأساس النفسي

5_ الأساس الذي يعتمد على معرفة الثقافة هو:

أ_ الاجتماعي ب_ العقدي ج_ الثقافي د_ العلمي

6_ من الشروط اللازمة لأسس النجاح:

أ_ الإختلاف ب_ التكامل ج_ التعارض د_ جميع ما ذكر

7_ ليس شرطاً أن يهتم المنهج بميول الطلاب:

أ_ صحيح ب_ خاطيء

8_ من أفضل الوسائل لإستثارة دافعية الطلاب:

أ_ الأنشطة المتنوعة ب_ الرحلات ج_ العادات المتنوعة د_ جميع ما ذكر

9_ من أنواع التفكير الذي يركز على المنهج:

أ_ التفكير الناقد ب_ التفكير العلمي ج_ التفكير الإبداعي د_ كل ما ذكر

10_ إمتلاك المهارات واستخدامها يعد معياراً:

أ_ للمعرفة ب_ للفهم ج_ للوعي د_ للأخلاق

11_ من الضروري أن تراعي الأهداف خصائص النمو عند الطلاب:

أ_ صحيح ب_ خاطئ

12_ الجانب المعرفي يركز على:

أ_ المعلومات ب_ القيم ج_ المهارات د_ كل ما ذكر.....

13_ يفترض أن يصف الهدف السلوكي أداء:

أ_ المعلم ب_ المعلم والمتعلم ج_ المتعلم د_ القيمة

14_ يطلق على العلاقة الرأسية بين موضوعات المحتوى:

أ_ التكامل ب_ ج_ التتابع د_ الاستمرارية

15_ الميل الإيجابي نحو الأمور الإيجابية يسمى:

أ_ الخبرة ب_ المهارة ج_ الإتجاه د_ حسن الإختيار

16_ يقصد بالبيئة العلمية:

أ_ المعلم ب_ قاعة الدرس ج_ الطالب د_ كل ما ذكر

17_ عندما استخدم أي وسيلة تعليمية لابد أن أراعي :

أ_ عدم اشمالها على محضور شرعي ب_ أن تكون معلوماتها صحيحة ج_ ارتباطها بالأهداف د_ كل ما ذكر

18_ النشاط المرتبط بالمنهج ينقسم عند التنفيذ:

أ_ نشاط صفي ونشاط منهجي ب_ نشاط صفي ونشاط لاصفي

ج_ نشاط لاصفي ونشاط منهجي د_ نشاط منهجي ونشاط لاصفي

19_ طريقة التدريس التي تربط المفاهيم الفرعية بالرئيسية:

أ_ العصف الذهني ب_ تأصيل المفاهيم ج_ خرائط المفاهيم د_ كل ما ذكر

20_ المعلم الناجح هو الذي يركز على:

أ_ المعلومات والمهارات والقيم ب_ المعلومات والمهارات والمعارف

ج_ المعارف العامة والمهارات د_ المعلومات الخاصة والمهارات

21_ تناسب طريقة المناقشة:

أ_ الأعداد الكبيرة ب_ الأطفال ج_ الأعداد القليلة د_ الطلاب بطيئي التعليم

22_ أفضل طريقة تجعل الطالب مرتبطاً بالواقع هي:

أ_ الحوارية ب_ المناقشة ج_ الإلقائية د_ طريقة حل المشاكل

23_ من الأسس التي يقوم عليها التقويم:

أ_ ارتباطه بالأهداف ب_ الجدية في تنفيذه ج_ تركيزه على قياس التحصيل د_ كثرة متغيراته

24_ يسمى التقويم المستمر:

أ_ المقنن ب_ النهائي ج_ التكويني د_ العادل

25_ من أنواع الأسئلة الموضوعية :

أ_ أسئلة المزوجة ب_ أسئلة الصواب والخطأ ج_ أسئلة الاختيار من متعدد د_ كل ما ذكر

س ١- المنهج وفق المفهوم الحديث:

كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب.

كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطلاب.

الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات.

المعلومات والمعارف العالية.

س ٢- لا يعد من عناصر المنهج: أ (المحتوى ب) (التكامل ج) (الأساليب والأنشطة د) (التقويم).

س ٣- عند طباعة الكتاب المدرسي وورد ما يخالف الشرع فإن ذلك خلل في:

الأساس العقدي

الأساس الثقافي

الأساس الإجتماعي

الأساس النفسي.

4/ إذا لم يراعي المنهج خصائص النمو فإن هذا خلل في:

الأساس العقدي
الأساس الثقافي
الأساس الإجتماعي
الأساس النفسي.

15/الأساس الذي يساعد على ربط المجتمع تحت ثقافة واحدة هو:

الأساس العقدي
الأساس الثقافي
الأساس الإجتماعي
الأساس النفسي.

16/الأساس النفسي يهتم بـ:

المجتمع
المدرس
الطالب
كل ما ذكر.

س٨- عند تحديد الأهداف العامة لا بد من:

استنادها إلى عقيدة تربوية صحيحة
اشتمالها على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية >أنا اخترت ب
إمكانية قياسها في نهاية الدرس
أ+ب> لكن حل الدفعة السابقة .. والظاهر إنه الصح
كنت بختاره):

س٩- ما تسعى التربية لإحداثه من تغيرات يسمى:

الوسائل
الأهداف
المحتوى
التقويم.

10/من ابرز المصادر لاشتقاق الأهداف:

طبيعة المجتمع
طبيعة المعرفة
طبيعة المتعلم
كل ما ذكر.

12/من اهم ادوار المعلم صياغة الأهداف:

العامة
الطويلة المدى
السلوكية
المرحلية.

س١٣- في تصنيف بلوم المستوى الذي يقيس قدرة الطالب على تذكر المعلومات هو:

الفهم

الحفظ

التحليل

الوعي.

15/ الوسيلة الجيدة هي التي تتعامل مع:

حاسة السمع

حاسة العين

حاسة اللمس

كل ما ذكر.

16/ عند تحضير الدرس والاستعداد لابد أن يراعي المعلم:

الدروس السابقة ذات العلاقة بالدرس الحالي.

اختلاف الخلفية الثقافية للطلاب.

الفروق الفردية بين الطلاب.

كل ما ذكر.

18/ يصبح التدريس ذا فعالية إذا تم التركيز فيه على:

المادة العلمية

جوانب الحياة >شاقة فيه لكن ما اخترته

المعارف العامة

المحتوى من مهارات ومعارف وقيم واتجاهات >أنا اخترته

19/ تساهم الأنشطة المدرسية في:

حفز الطلاب

إبعاد الملل

تكوين الخبرة

كل ما ذكر.

20/ المعلم الذي يطلب من الطلاب استخدام مهارات التفكير العليا يمارس:

التعليم الذاتي

التعليم المقصود

التعليم النشط

٢١/ من معايير اختيار طريقة التدريس الناجحة:

أن يكون الطالب محور العملية التعليمية

الاعتماد على نشاط الطالب

المساهمة في تحقيق الدرس

كل ما ذكر.

22/ طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون سويا في مجموعات صغيرة هي:

التعلم التعاوني
العصف الذهني
حل المشكلات
المناقشة

23/ إحدى العناصر التالية يرتبط ارتباطا تاما بالتقويم:

الأنشطة
الأهداف
طرق التدريس
المحتوى.

- 24/ من انواع الاختبارات المقاليه

(أ) اختبار الصح والخطاء ب) اختبار من متعدد
ج) اختبارات المزاجه د) **اختبار التعليل وذكر السبب**

25/ أفضل وسيلة يمكن تطبيقها في درس الموضوع:

الاختبار
الملاحظة
المقابلة
المسابقة.
لتعليم المباشر

1- إذا ورد في كتاب المقرر ما يخالف الشرع فإن هذا خلل في:

الأساس العقدي
الأساس الثقافي
الأساس الإجتماعي
الأساس النفسي.

/ 2- إذا لم يراعي المنهج خصائص النمو فإن هذا خلل في:

الأساس العقدي
الأساس الثقافي
الأساس الإجتماعي
الأساس النفسي.

/ 3- الأساس الذي يساعد على ربط المجتمع تحت ثقافة واحدة هو:

الأساس العقدي
الأساس الثقافي
الأساس الإجتماعي
الأساس النفسي.

5- لا يعد من عناصر المنهج:

المحتوى

التكامل

الأساليب والأنشطة

التقويم.

7- تقوم المعلمة بصياغة الأهداف:

العامة

الطويلة المدى

السلوكية

المرحلية.

8- المستوى الذي يقيس قدرة الطالبة على تذكر المعلومات عند بلوم هو:

الفهم

الحفظ

التحليل

الوعي.

9- التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو مراعاة المنهج لقدرات الطلاب وميولهم.

صح

خطأ.

10- الوسيلة الجيدة هي التي تتعامل مع:

حاسة السمع

حاسة العين

حاسة اللمس

كل ما ذكر.

--11 يصبح التعليم ذا فعالية إذا تم التركيز فيه على:

المادة العلمية

ربط التعلم بالحياة والمجتمع

المعارف العامة

المحتوى.

12- تسهم الأنشطة المدرسية في:

حفز الطلاب

إبعاد الملل

تكوين الخبرة

كل ما ذكر.

13- المعلمة التي تطلب من الطالبات استخدام مهارات التفكير العليا تمارس:

التعليم الذاتي

التعليم المقصود

التعليم النشط

-14 من معايير اختيار طريقة التدريس الناجحة:
أن تكون الطالبة محور العملية التعليمية
الاعتماد على نشاط الطالبة
المساهمة في تحقيق الدرس
كل ما ذكر.

-15 إحدى العناصر التالية يرتبط ارتباطا تاما بالتقويم:
الأنشطة
الأهداف
طرق التدريس
المحتوى.

-16 إحدى أنواع الاختبارات التالية يمكن تطبيقها على عدد كبير من الطالبات في عدة مناطق ويعطي نتائج عادلة:
الاختبارات المقننة
الاختبارات البعدية
الاختبارات العامة
الاختبارات العادلة.

-17 أفضل وسيلة يمكن تطبيقها في درس الصلاة:
الاختبار
الملاحظة
المقابلة
المسابقة.
لتعليم المباشر.

-18 قسم بلوم الأهداف في المجال المعرفي إلى ستة مستويات.
صح
خطأ

-19 من مصادر اشتقاق الأهداف:
طبيعة المجتمع
طبيعة المعرفة
طبيعة المتعلم
كل ما ذكر.

/ -20 الأساس النفسي يهتم ب:
المجتمع
المدرسة
الطالبة
كل ما ذكر.

21- يقصد بالمنهج وفق المفهوم الواسع و الحديث:
كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالبة.
كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالبة.
الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات.
المعلومات والمعارف العالية.

22- عند تحضير الدرس والاستعداد لابد ن تراعي المعلمة
الدروس السابقة ذات العلاقة بالدرس الحالي.
اختلاف الخلفية الثقافية للطالبة.
الفروق الفردية بين الطالبة.
كل ما ذكر.

23- من الأمور التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف العامة:
أ- استنادها إلى عقيدة تربوية صحيحة
ب- اشتغالها على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية
ج إمكانية قياسها في نهاية الدرس
د- أ+ب

24- طريقة التدريس التي تجعل الطالبات يتعلمون سويا في مجموعات صغيرة هي:
التعلم التعاوني
العصف الذهني
حل المشكلات
المناقشة

25- عندما تريد عملية التربية والتعليم تغيير شيء فإنه تبدأ) **هذا السؤال صيغته من عندي بالمعنى**
بالأهداف
الوسائل
التقويم
المحتوى