

أسئلة معايير كفايات صعوبات التعلم

جمع وترتيب

نايف بن سليمان الصقر

مختص بصعوبات التعلم



أسئلة المعيار الاول

لكفايات صعوبات التعلم



- أهم العلماء .
- تاريخ التطور .
- التربه الخاصه في المملكة العربيه السعوديه .
- اهدافها واستراتيجياتها ومنطقاتها .
- الوحدات المسانده .
- اسباب صعوبات التعلم .
- نسبة انتشارها .

العلماء

١ أول من وضع تعريف لصعوبات التعلم :

- (أ) كوفمان
(ب) كيرك
(ت) كليمنتس
(ث) إبراهيم

٢ تعريف صعوبات التعلم في عام ١٩٦٢ على يد :

- (أ) كوفمان
(ب) كيرك
(ت) كليمنتس
(ث) إبراهيم

٣ من التصنيفات الأولية لموضوع صعوبات لتعلم :

- (أ) تصنيف كيرك وكالفن ١٩٨٩
(ب) تصنيف جونسون ١٩٨٤
(ت) تصنيف كليمنتس ١٩٨٩
(ث) تصنيف عبدالوهاب كامل ١٩٩٠

٤ لقد استخدم ____ ١٩٦٦ في المشروع الوطني للخلل الوظيفي البسيط مصطلح

صعوبات التعلم ليشمل اولئك الاطفال الذين يتمتعون بقدرات عقلية قريبه من المتوسط او فوق المتوسط ويعانون من مشكلات تعليميه او سلوكيه

- (أ) كليمنتس
(ب) كيرك
(ت) كوفمان
(ث) ليس مما سبق

٥ ظهر سنة ١٩٦٢ تعريف صعوبات التعلم على يد ____ هذا العالم الذي بدأ ينشأ

ويؤسس لهذا المجال ولهذا المصطلح وهو الاب الروحي لمجال صعوبات التعلم :

- (أ) باتمان
(ب) كلمنتس
(ت) كيرك
(ث) كوفمان

٦ اول من تحدث عن مبدأ التباين مباشرة _____ :

- (أ) كليمنتس
(ب) كيرك

ت) باتمان (ث) ليس مما سبق

٧) في عام ١٩٦٣ استخدم _____ مصطلح صعوبات التعلم في كلمة القاها في المؤتمر الذي عقد بشأن الاطفال المعوقين أدراكيا ولقد كانت اهم القضايا التي طرحت في هذا المؤتمر اختيار تعريف يتم الاتفاق عليه لذوي صعوبات التعلم :

أ) باتمان (ت) كيرك

ب) كليمنتس (ث) الحكومه الاتحاديه

٨) اتفق _____ مع _____ في تحديد محك التباين لذوي صعوبات التعلم حيث ان ذكائهم متوسط او فوق المتوسط وتحصيلهم منخفض :

أ) كيرك مع باتمان (ت) كليمنتس مع باتمان

ب) كيرك مع كليمنتس (ث) ليس مما سبق

٩) أوضح _____ (١٩٩٤) إجراءات التعرف على صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل الدراسة وفي المرحلة الابتدائية المبكرة المتقدمة والمرحلة المتوسطة :

أ) كيرك (ت) سميث

ب) جونسون (ث) مكارثي

١٠) يؤكد _____ (١٩٩٠) من ان نسبة انتشار صعوبات التعلم في ضوء محكات

شديده متشده سوف تبلغ ٣% ولكنها لا تقل عن ١٥%١١ ما استخدمت المرونة في التفسير قد تصل الى ٣٠% :

أ) مايرزو هاميل (ت) جونسون

ب) كيرك ومكارثي (ث) فتحي الزيات

١١) استخدم مصطلح صعوبات التعلم في بداية الستينيات (١٩٦٢) :

أ) السرطاوي (ب) كلفانت

ت) توماس (ث) **صموئيل كيرك**

١٢) أشار الى انشاء جمعية الاطفال ذوي صعوبات التعلم :

أ) السرطاوي (ت) توماس

ب) **كريج** (ث) صموئيل كيرك

١٣) من أكثر التصنيفات شيوع وقبول في مجال صعوبات التعلم وهو ما يستخدمه

الباحثين كثيرا

أ) تصنيف فتحي الزيات ١٩٨٩ (ت) **تصنيف جونسون ١٩٧٩**

ب) تصنيف عبدالوهاب ١٩٩١ (ث) تصنيف كيرك و كالفنت ١٩٨٤

١٤) أول محاولة منظمه لتعليم الاطفال المعاقين على يد الفرنسي :

أ) **ايتارد** (ب) جونسون (ت) كيرك

تاريخ التربية الخاصه ودور المملكه في تطوير التربيه الخاصه

١) تم الاعتراف بصعوبات التعلم رسميا بموجب القانون :

أ) ١٩٦٩/٩١/٢٣٠ عام ١٩٦٩ (ت) ١٩٦٩/٩١/٢٣١ عام ١٩٦٩

ب) ١٩٧٥ عام ١٤٢/٩٤ (ث) ١٩٦٩ عام ٩٢/٢٣٠

٢) كانت ايقاع التقدم الذي أحرزه مجال صعوبات بالغ الاطراد خلال الفتره من

_____ الى _____ حيث تحدد مفهوم صعوبات التعلم وتم إقراره :

أ) ١٩٦٣ الى ١٩٨١ (ت) ١٩٦١ الى ١٩٨١

ب) ١٩٦٢ الى ١٩٨١ (ث) ١٩٦٢ الى ١٩٨٢

٣) اول من اهتم بدراسه صعوبات التعلم

أ) **المجال الطبي** (ب) المجال التربوي

ت) المجال الاجتماعي (ث) المجال النفسي

٤) اهتم بالتربية الخاصة وتبدأ أولى خطواتها في عهد توليه لوزارة المعارف:

- أ) الملك سعود رحمه الله .
ب) الملك فهد رحمه الله .
ت) الملك عبدالله حفظه الله .
ث) الملك فيصل رحمه الله .

٥) من اهتمامات الدولة في جانب التربية الخاصة :

- أ) فتحت أبواب المدارس العادية للمعاقين، ليدرسوا إلى جانب زملائهم الأسوياء.
ب) أنشأت مدارس خاصة بالمعاقين وبدأ ذلك بإنشاء أول معهد للمكفوفين .
ت) طورت الجهاز الخاص برعاية المعاقين في الوزارة ليصبح (الأمانة العامة للتربية الخاصة)

ث) جميع ما سبق

٦) عملت الدولة علي تطبيق التربية الخاصة بمفهومها الشامل الحديث الذي :

- أ) يعتني بجميع الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ووضع الخطط والبرامج التربوية الخاصة بهم ودمجهم مع العاديين.
ب) قام بتعديل المهام التي كانت تقوم بها المعاهد الخاصة بدمج بين الفئتين مثل معهد الأمل للصم .
ت) قام بتوسيع في استحداث برامج الدمج بين ذوي الاحتياجات الخاصة و العاديين.
ث) جميع ما سبق .

٧) من المراحل التاريخية التي مر بها المعاقون :

- أ) مرحلة العزل / مرحلة الملاجئ .
ب) مرحلة التحرر الذاتي .
ت) مرحلة التكامل والدمج .
ث) جميع ما سبق

٨) كانوا ينظرون للمعاقين أنهم لا يستطيعون العيش بالاعتماد على أنفسهم و

ينظرون لهم بسخرية وإنهم عبئ على أهلهم

(أ) اثنا وإسبرطة .

(ت) في أمريكا .

(ب) في أوروبا .

(ث) لا شيء مما سبق .

٩ كانوا يُقيدون المعاقين بالسلاسل والأغلال ويقومون بضربهم بالآلات الحادة على

رؤوسهم بقصد إخراج الأرواح الشريرة منهم .

(أ) اثنا وإسبرطة .

(ت) في أمريكا .

(ب) في أوروبا .

(ث) لا شيء مما سبق .

١٠ مرحلة انحصرت في معاملة المعاقين إما بقتلهم أو تهمة شذوهم :

(أ) مرحلة العزل .

(ت) مرحلة التحرر الذاتي .

(ب) مرحلة الملاجئ .

(ث) مرحلة التكامل والدمج .

١١ كانت اقل حدة من مرحلة العزل بدأ فيها إحياء للضمير البشري والرحمة

بالمعاملة وهذا كان مقترن بظهور الأديان السماوية قاموا بإنشاء الملاجئ للاعتناء بالمعاقين والعجزة الضعفاء :

(بأ) مرحلة العزل .

(ث) مرحلة التحرر الذاتي .

(ت) مرحلة الملاجئ .

(ج) مرحلة التكامل والدمج .

١٢ كانت الملاجئ توفر الطعام والشراب والملابس فقط وبعيده كل البعد عن

التعليم والاهتمام بثقافة ذوي الاحتياجات :

(أ) صواب

(ب) خطأ .

١٣ بدأت هذه المرحلة بعصر النهضة في أوروبا أي بالقرن الـ ١٩ قام فيها عدد من

المعاقين خصوصاً من كانوا عباقرة وموهوبين بإثبات وجودهم وكسر قيود ما فرضه عليهم المجتمع بسبب إعاقاتهم :

(أ) مرحلة العزل .

(ب) مرحلة الملاجئ .

(ت) مرحلة التحرر الذاتي (ث) مرحلة التكامل والدمج

١٤) تعتبر في قمة المراحل السابقة بحيث أنه يكون به مساواة بين الجميع وما ترتب

على ذلك من تمكين المعاقين من الاندماج مع المجتمع:

(أ) مرحلة العزل . (ت) مرحلة التحرر الذاتي .
(ب) مرحلة الملاجئ . (ث) مرحلة التكامل والدمج

١٥) أول مؤسسه دينيه تعليمية تفتح مجال دراسة المكفوفين مع العاديين:

(أ) معهد الأمل للصم . (ت) معاهد التربية الفكرية .
(ب) الجامع الأزهر (ث) معاهد النور للمكفوفين .

١٦) أي العبارات التالية خاطئة :

(أ) عندما بدأ موكب التعليم يشق طريقه في المملكة العربية السعودية كانوا المعاقين بصرياً التحقوا بمدارس مع المبصرين حققوا نجاح باهر و اخذوا مراكز قيادية في البلاد بعد تخرجهم .

(ب) بدء توقف المدارس العادية عن قبول المكفوفين نظرا لوجود مدارس خاصة بهم ومنفصلة مثل معاهد النور للمكفوفين ومعاهد الأمل للصم ومعاهد التربية الفكرية.

(ت) بدايات التعليم الخاص في المملكة من خلال الجهود الفردية مع استهلاله العقد السابع من القرن الثالث عشر هجري . الرابع عشر الهجري .

(ث) التطور التاريخي لمسيرة التربية الخاصة في المملكة ظهر في الموقف الايجابي للعقيدة السمحة من المعاقين ومنها التعليم كحق لكل مسلم ومسلمة حسب قدراته وإمكاناته.

(ج) مناخ الأمن والأمان ودورة في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة ساعد في تطور المسيرة للتربية الخاصة .

١٧) كان بدايات التعليم الخاص في المملكة من خلال الجهود الفردية ، مع استهلاله
العقد السابع من القرن:

- (أ) الثاني عشر الهجري .
(ب) الثالث عشر الهجري
(ت) الرابع عشر الهجري
(ث) لا شيء مما سبق .

١٨) أول من أسند له إدارة التعليم الخاص في وزارة المعارف هو:

- (أ) عبد الله بن محمد الغانم
(ب) محمد بن عبد الرحمن .
(ت) محمد بن حسين .
(ث) جميع ما سبق .

١٩) أول من أسند له إدارة التعليم الخاص في وزارة المعارف هو عبد الله بن محمد
الغانم وكان معه :

- (أ) محمد بن عبد الرحمن .
(ب) محمد بن حسين .
(ت) جميع ما سبق
(ث) لا شيء مما سبق .

٢٠) اهتم كلاً من محمد بن عبد الرحمن و محمد بن حسين لتعلم طريقة برايل
للمكفوفين والتي تعلموها عن طريق احمد بن عبد المحسن الذي قام بتعلمها من
العراق:

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

٢١) دور الذين تعلموا طريقة برايل تلخص في :

- (أ) قيامهم بنشرها في الرياض ابتداءً .
(ب) سعيهم بإقناع الجهات الحكومية بأهمية طريقة برايل وقاموا بمحاولة نشرها
بأنحاء المملكة حينها .

(ت) قيامهم بافتتاح فصول نسائية لتعليم المكفوفين والعاديين طريقة برايل والتي
كانت بكلية اللغة العربية .

- (ث) جميع ما سبق

٢٢) استجابت الحكومة ب عام ١٣٧٧هـ لتعليم المكفوفين طريقة برايل بعدها قامت وزارة المعارف بفتح :

- (أ) معهد النور للمكفوفين .
(ب) معهد الأمل الصم
(ت) مدرسة جبره (صفوف نسائية) لتعليم المكفوفين
(ث) لا شيء مما سبق .

٢٣) قام بزيارة فصول تعليم طريقة برايل (بمدرسة جبرة): :

- (أ) جلالة الملك سعود - رحمه الله وطيب ثراه.
(ب) جلالة الملك فهد بن عبد العزيز - رحمه الله وطيب ثراه.
(ت) جلالة الملك عبد الله بن عبد العزيز - رحمه الله .
(ث) جلالة الملك فيصل □ رحمه الله وطيب ثراه .

٢٤) في العام ١٣٧٨هـ قام الملك سعود رحمه الله :

- (أ) بزيارة فصول مدرسة جبره .
(ب) قام بتبرع بمقام دائم لتعليم المكفوفين بدلاً عن الصفوف .
(ت) أ+ب
(ث) لا شيء مما سبق .

٢٥) لم يكن ل مناخ الأمن والأمان دور في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة إنما العقيدة السمحة فقط :

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

٢٦) من التطور الإداري للتعليم الخاص في المملكة قيام إدارة التعليم الخاص عام

١٣٨٢هـ / ١٩٦٢م . بغية تقديم الخدمات التعليمية والمهنية والاجتماعية لـ:

(أ) المكفوفين والصم

(ب) المتخلفين عقلياً

(ت) الصم والمتخلفين عقلياً .

(ث) لجميع الفئات من صم ومكفوفين ومتخلفين عقلياً

٢٧ عين الأستاذمديراً لهذه الإدارة (إدارة التعليم الخاص) :

(أ) عبد الله بن محمد الغانم

(ت) محمد بن حسين .

(ب) محمد بن عبد الرحمن .

(ث) جميع ما سبق .

٢٨ أنشأت العديد من معاهد النور للمكفوفين ومنها :

(أ) معهد النور للمكفوفين بمكة المكرمة عام ١٣٨٢هـ / معهد النور للمكفوفين بعنيزة

عام ١٣٨٢هـ

(ب) معهد النور للمكفوفين بالهفوف عام ١٣٨٣هـ / معهد النور للكفيفات بالرياض

عام ١٣٨٤هـ

(ت) معهد النور للمكفوفين بالمدينة المنورة والقطيف عام ١٣٨٧هـ

(ث) جميع ما سبق

٢٩ نشأ معهد الأمل للصم للبنين والبنات في :

(أ) الدمام .

(ت) الرياض

(ب) جدة .

(ث) مكة المكرمة .

٣٠ في جده عام ١٣٩١هـ قُتِح معهدين :

(أ) صواب .

(ب) خطأ .

٣١ أي العبارات التالية صحيحة:

- (أ) دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية لمواجهة التطور الكمي والنوعي في الإدارات والمعاهد والبرامج
- (ب) التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارات التعليمية، وتفعيل دورها. وذلك بغرض المتابعة والإشراف المباشر على معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في مدارس التعليم العام .
- (ت) تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة وذلك بالاستفادة من البحوث العلمية علي المستوي المحلي والإقليمي والعالمي بغرض الارتقاء بمستوي الأداء في معاهدها وبرامجها، وكذلك بمستوي الخدمات - كماً ونوعاً - التي تقدمها للفئات الخاصة.
- (ث) جميع ما سبق .

٣٢ عملت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة علي للتعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالتربية الخاصة داخل وخارج المملكة للتطلع علي تجارب الآخرين وتطلع الآخرين علي نتائج تجاربها:

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٣٣ من الوسائل التي لجأت إليها الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة لتحقيق هدفها :

- (أ) الإدارة التنفيذية .
- (ب) إدارة الحاسب الآلي وتقنيات التعليم .
- (ت) إنشاء إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية .
- (ث) لا شيء مما سبق .

٣٤ بعد ربط التربية الخاصة للبنات بقطاع تعليم البنات وإنشاء الإدارة العامة للتربية الخاصة للبنات أصبحت الإدارة التنفيذية بالأمانة العامة للتربية الخاصة تمارس مهامها على قطاع البنين فقط:

(أ) صواب (ب) خطأ .

٣٥) أستدعي الى توسيع نطاق معاهد التربيه الخاصه الى :

- (أ) تهتم بالدور الترفيهي
(ب) تحويلها الى ميادين التكافل الاجتماعي
(ت) مكان للعنايه بضعاف العقول فقط
(ث) تحويلها الى مركز معانومت وتدريب

٣٦) تسعى استراتيجيه التربيه الخاصه بالمملكه لتنميه الكوادر البشريه بمعاهد

وبرامج التربيه الخاصه ؟

- (أ) دمج التلاميذ المعاقين مع العاديين
(ب) العمل على اقامه الدورات التدريبيه والندوات والمآتمرات العامي
(ت) اقامه النوادي الترفيهيه
(ث) اتاحه الفرص لهم للاشتراك في الرحلات ومزيد من الاجازات

٣٧) تقصر الخدمات التربويه والتعليميه في مدارس وزاره المعارف السعوديه من

المعاقين عقلياً على فئه

- (أ) الفئه المستقله
(ب) الفئه الاعتماديه
(ت) القابلون للتدريب
(ث) القابلون للتعلم

٣٨) من ضمن المحاور العشر التي تركز عليها استراتيجيه التربيه الخاصه في

المملكه ان :

- (أ) التنظيم الاداري والفني للمعاهد والبرامج
(ب) التوسيع في استحداث اقسام التربيه الخاصه في الادارت التعليميه وتفعيل دورها
(ت) الاستفاده من الاساليب التربويه الحديثه
(ث) العنايه بالمدارس المشاه حديثاً

٣٩) قد ساعد القانون العام الرسمي على

- (أ) الاعتراف بمفهوم صعوبات التعلم رسمياً
(ب) الأخذ بتعريف اللجنة الوطنية للأشرف على الاطفال المعاقين
(ت) أ + ب
(ث) جميع ما سبق ليس صحيح

٤٠) أول من أسند له إدارة التعليم الخاص في وزارة المعارف هو عبد الله بن محمد الغانم وكان معه :

- (أ) محمد بن عبد الرحمن .
(ب) محمد بن حسين .
(ت) جميع ما سبق .
(ث) لا شيء مما سبق .

٤١) اهتم كلاً من محمد بن عبد الرحمن و محمد بن حسين لتعلم طريقة برايل للمكفوفين والتي تعلموها عن طريق احمد بن عبد المحسن الذي قام بتعلمها من العراق:

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

٤٢) دور الذين تعلموا طريقة برايل تلخص في :

- (أ) قيامهم بنشرها في الرياض ابتداءً .
(ب) سعيهم بإقناع الجهات الحكومية بأهمية طريقة برايل وقاموا بمحاولة نشرها بأنحاء المملكة حينها .
(ت) قيامهم بافتتاح فصول نسائية لتعليم المكفوفين والعاديين طريقة برايل والتي كانت بكلية اللغة العربية .
(ث) جميع ما سبق .

٤٣) استجابت الحكومة ب عام ١٣٧٧هـ لتعليم المكفوفين طريقة برايل بعدها قامت وزارة المعارف بفتح :

(أ) معهد النور للمكفوفين .

(ب) معهد الأمل للصم

(ت) مدرسة جبره (صفوف نسائية) لتعليم المكفوفين

(ث) لا شيء مما سبق .

٤٤) في العام ١٣٧٨هـ قام الملك سعود رحمه الله :

(أ) بزيارة فصول مدرسة جبره .

(ب) قام بتبرع بمقام دائم لتعليم المكفوفين بدلاً عن الصفوف .

(ت) أ+ب .

(ث) لا شيء مما سبق .

٤٥) نشأ معهد الأمل للصم للبنين والبنات في :

(أ) الدمام .

(ت) الرياض .

(ب) جدة .

(ث) مكة المكرمة .

٤٦) في جده عام ١٣٩١هـ فُتِحَ معهدين :

(أ) صواب .

(ب) خطأ .

٤٧) في عام ١٣٩٢هـ :

(أ) تم إنشاء معهدين متوسطين للبنين والبنات بالرياض .

(ب) تم افتتاح معهد للتربية الفكرية للبنين والبنات لفئة المعاقين عقلياً من القابلين

للتعلم .

(ت) أ+ب .

(ث) لا شيء مما سبق .

٤٨) بعد أن تم تطوير إدارة التعليم الخاص لتصبح (المديرية العامة لبرامج التعليم

الخاص) تم تحديد تبعيتها لي:

(أ) لوكيل وزارة المعارف مباشرة.

(ب) لوكيل وزارة المعارف المساعد لشئون التعليم العام.

(ت) مدير التربية والتعليم بالوزارة.

(ث) وزير المعارف.

٤٩) بدأ يتم تطوير إدارة التعليم الخاص بتغيير مسمائها من (إدارة التعليم الخاص ..

إلى .. المديرية العامة للتعليم الخاص)

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٥٠) اثبتق من المديرية العامة لتعليم الخاص :

(أ) إدارة تعليم المكفوفين . (ت) إدارة التربية الفكرية.

(ب) إدارة تعليم الصم.

(ث) جميع ما سبق .

٥١) مر التطوير الإداري للتعليم الخاص بالمملكة بعدة مراحل حتى وصل لما هو عليه

الآن وهذه المراحل هي:

(أ) إدارة التعليم الخاص /الأمانة العامة للتعليم الخاص/ الأمانة العامة للتربية

الخاصة /المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص.

(ب) إدارة التعليم الخاص/المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص / الأمانة العامة

للتعليم الخاص/ الأمانة العامة للتربية الخاصة

(ت) الأمانة العامة للتعليم الخاص /الأمانة العامة للتربية الخاصة / المديرية العامة

لبرامج التعليم الخاص/ إدارة التعليم الخاص

(ث) المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص/ الأمانة العامة للتعليم الخاص /

الأمانة العامة للتربية الخاصة /إدارة التعليم الخاص

٥٢ الأمانة العامة للتعليم الخاص كانت في عام ١٤٠٤ هـ ضمت هذه الأمانة

بالإضافة إلى الإدارات الثلاث لسابقة الذكر قسماً جديداً وهو :

- (أ) مكاتب .
(ب) مطابع .
(ت) لا شيء مما سبق .
(ث) أ+ب .

٥٣ في عام ١٤٠٥ هـ أصبحت الأمانة العامة للتعليم الخاص تابعة :

- (أ) لوكيل الوزارة مباشرة .
(ب) لوكيل وزارة المعارف المساعد لشئون التعليم العام .
(ت) مدير التربية والتعليم بالوزارة .
(ث) وزير المعارف .

٥٤ في عام ١٤١٦ هـ :

- (أ) صدر قرار مجلس الوزراء بضم المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين إلى وزارة المعارف السعودية وسعودته وتوحيد نشاطه مع أوجه نشاط الأمانة العامة للتعليم الخاص .
(ب) تم نقل اختصاصات معاهد التعليم الخاص للبنات إلى الرئاسة العامة لتعليم البنات .
(ت) صدرت موافقة معالي وزير المعارف علي الطلب بتعديل اسم (الأمانة العامة للتعليم الخاص) إلى (الأمانة العامة للتربية الخاصة)
(ث) صدر الأمر الملكي الكريم بدمج الرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة المعارف، وأن تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة للبنين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات .

٥٥ في منتصف عام ١٤١٧ هـ :

أ) صدر قرار مجلس الوزراء بضم المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين إلي وزارة المعارف السعودية.

ب) تم نقل اختصاصات معاهد التعليم الخاص للبنات إلي الرئاسة العامة لتعليم البنات .

ت) صدرت موافقة معالي وزير المعارف علي الطلب بتعديل اسم (الأمانة العامة للتعليم الخاص) إلي (الأمانة العامة للتربية الخاصة)

ث) صدر الأمر الملكي الكريم بدمج الرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة المعارف، وأن تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة للبنين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات .

٥٦ في عام ١٤٢٣ هـ :

أ) صدر قرار مجلس الوزراء بضم المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين إلي وزارة المعارف السعودية.

ب) تم نقل اختصاصات معاهد التعليم الخاص للبنات إلي الرئاسة العامة لتعليم البنات .

ت) صدرت موافقة معالي وزير المعارف علي الطلب بتعديل اسم (الأمانة العامة للتعليم الخاص) إلي (الأمانة العامة للتربية الخاصة)

ث) صدر الأمر الملكي الكريم بدمج الرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة المعارف، وأن تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة للبنين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات .

التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية

(مفهومها – الفئات المستفيدة منها – أنماط تقديم خدماتها)

١ مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين وتشتمل علي طرائق تدريس وأدوات، وتجهيزات، ومعدات خاصة، بالإضافة إلي خدمات مساندة:

(أ) مفهوم الخدمات .

(ب) مفهوم التربية الخاصة .

(ت) مفهوم الفئات المستفيدة من التربية الخاصة .

(ث) لا شيء مما سبق .

٢ نلاحظ أن بالمملكة العربية السعودية تقل بفئتين عن ما جاء بالقانون الأمريكي والسبب في ذلك :

(أ) أن الأسرة الوطنية اعتبرت بعض الفئات فئات غير مستقلة ك فئة مزدوجين الإعاقة.

(ب) أن الأسرة الوطنية لا تهتم ببعض الفئات .

(ت) أن الأسرة الوطنية وضعت بعض الفئات تحت فئة (متعددين الإعاقة)

(ث) أ+ج .

٣ الموهوب هو الإنسان المتفوق والذي له قدره و تميز عن باقي الأفراد في مجال أو أكثر من مجال، لأنه أعلى منهم:

(أ) بدرجة الذكاء .

(ت) في تحصيل الدراسي

(ب) التفكير الإبداعي .

(ث) جميع ما سبق .

٤ أي العبارات التالية خاطئة :

(أ) المعاق عقلياً :يعاني بقصور ملموس بالأداء الوظيفي أي أن أدائه العقلي دون المتوسط، درجة ذكائه تكون ٧٥ درجه فما اقل .

(ب) الغالبية العظمى من الناس يكونون بالمنتصف بين الموهوبين و المعاقين عقلياً .

ت) الكفيف: وهو الشخص الذي تقل درجة إبصار احد العينين عن ٥ على ٥٠ (٥٠/٥).
عن ستة على ستين (٦٠/٦).

ث) ضعيف البصر: الذي تتراوح درجة إبصاره بين ستة على ستين (٦٠/٦)
وسبعة على أربعة وعشرين (٢٤/٦).

٥) ضعيف البصر هو الشخص الذي تتراوح حدة إبصاره ما بين :

أ) (٦,٦٠) و (٢٤/٦) متر. ت) (٦ / ١٠٠) و (٢٤/٦) متر .
ب) (٦ / ٧٠) و (٢٤/٦) متر . ث) (٧ / ٧٠) و (١٠٠/٧) متراً .

٦) يصنف التخلف العقلي تربوياً إلي ثلاث فئات هي:

أ) القابلون للتعلم - القابلون للتدريب - الفئة الاعتمادية
ب) القابلون للتعلم - القابلون للتدريب - القابلون للتشكيل
ت) القابلون للتعلم - القابلون للتدريب - القابلون للفهم
ث) القابلون للتعلم - القابلون للتدريب - الفئة الاستقلالية

٧) فئة المعاقين عقلياً اقل فئة تكون درجة ذكائهم :

أ) ٢٩ درجة وما اقل ت) من ٥٠ إلى ٧٥
ب) ٣٠ الى ٤٩ ث) لا شيء مما سبق .

٨) فئة القابلة للتدريب تتراوح درجة ذكائهم ما بين :

أ) ٢٩ درجة وما اقل ت) من ٥٠ إلى ٧٥
ب) ٣٠ الى ٤٩ ث) لا شيء مما سبق .

٩) فئة القابلين للتعلم وتكون درجة ذكائهم :

أ) ٢٩ درجة وما اقل ت) من ٥٠ إلى ٧٥
ب) ٣٠ الى ٤٩ ث) لا شيء مما سبق .

١٠ الخدمات التربوية و التعليمية بالمملكة و وزارة التعليم تقتصر على فئة :

- (أ) القابلين للتعلم .
(ب) القابلين للتدريب
(ت) المعاقين عقلياً .
(ث) لا شيء مما سبق .

١١ المعاقين بصرياً وتضم هذه الفئة نوعيين :

- (أ) الكفيف . وضعاف السمع .
(ب) الكفيف وضعيف البصر .
(ت) الصم وضعاف البصر .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٢ فئة المعاقين سمعياً تشمل الصم وضعاف السمع فالصم يعاني من عجز سمعي

يبدأ من :

- (أ) ٦٠ ديسبل فأقل .
(ب) ٧٠ ديسبل فأكثر .
(ت) ٧٥ ديسبل فأقل .
(ث) ٦٥ ديسبل فأكثر .

١٣ الضعاف سمعياً . وهو الذي يعاني من فقد سمعي يتراوح ما بين :

- (أ) ٣٥ و ٦٩ ديسبل .
(ب) ٢٥ و ٥٩ ديسبل .
(ت) ٤٥ و ٧٩ ديسبل .
(ث) ٥٥ و ٧٩ ديسبل .

١٤ أي العبارات التالية خاطئة :

- (أ) العجز السمعي الحاد لـ فوق الـ ٨٠ (الذي يعتبر شديداً جداً) فوق ٩٠
(ب) الفقد السمعي الشديد من ٩٠ إلى ٧٠
(ت) الفقد السمعي المتوسط ما بين الـ ٥٥ و ٦٩
(ث) الفقد السمعي دون المتوسط من ٤٩ إلى ٢٩
(ج) الفقد السمعي البسيط اقل من ٢٩

١٥ لا يستطيعون القيام بالوظائف الجسمية و الحركية بشكل عادي لذلك يحتاجون لتوفير خدمات متخصصة لتمكنهم من التعلم. مثل الذين يصابون بضمور بالعضلات أو الهيكل العظمي أو بتر بالأطراف :

- (أ) ذوي صعوبات التعلم .
(ب) **المعاقين جسدياً وحركياً** .
(ت) اضطرابات التواصل .
(ث) الاضطرابات السلوكية .

١٦ وهم الذين يظهر لديهم اضطرابات في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة يظهرن اضطرابات بالسمع أو بالتفكير أو بالهجاء أو بالكلام أو بالحساب.

- (أ) **ذوي صعوبات التعلم** .
(ب) المعاقين جسدياً وحركياً .
(ت) اضطرابات التواصل .
(ث) الاضطرابات السلوكية .

١٧ ذوي الصعوبات لا يعانون من عجز من الناحية العقلية لكن مستواه دون المستوى المأمول منه، أي انك تجد به إمكانياته جيدة جداً لكن تحصيله متدني جداً :
(أ) **صواب** .
(ب) خطأ .

١٨ هم الذين يظهر لديه اضطراب ملحوظ بالنطق و الصوت والطلاقة الكلامية أو تأخر لغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستيعابية ويكون بحاجة لبرامج تربويه خاصة :

- (أ) ذوي صعوبات التعلم .
(ب) المعاقين جسدياً وحركياً .
(ت) **اضطرابات التواصل** .
(ث) الاضطرابات السلوكية .

١٩ ينقسم اضطراب التواصل إلى :

- (أ) **اضطراب الكلام و اضطراب اللغة** .
(ب) اضطراب الصوت و اضطراب النطق .
(ت) اضطراب الطلاقة و اضطراب النطق .

ث) اضطراب الكلام و اضطراب الطلاقة .

٢٠) اضطراب الكلام يشتمل على :

أ) اضطراب الصوت و اضطراب النطق .

ب) اضطراب الطلاقة و اضطراب النطق .

ت) اضطراب الكلام و اضطراب الطلاقة .

ث) اضطراب الصوت و اضطراب النطق و اضطراب الطلاقة .

٢١) هو الذي لديه خلل في إنتاج الصوت مثل الخنثى الأنفية أو البحة الشديدة .

أ) اضطراب الصوت .

ت) اضطراب الطلاقة .

ب) اضطراب النطق .

ث) لا شيء مما سبق .

٢٢) وهو الذي يكون به تبديل الحروف أو خلل في أصوات الكلام ك الذي يحذف أو

يضيف أو يبدل أو يشوه الحروف:

أ) اضطراب الصوت .

ت) اضطراب الطلاقة .

ب) اضطراب النطق .

ث) لا شيء مما سبق .

٢٣) وهو خلل بالتعبير اللفظي يظهر بشكل تغير بمعدل الكلام و إيقاعه مثل التأتأة

أو سرعة الكلام :

أ) اضطراب الصوت .

ت) اضطراب الطلاقة .

ب) اضطراب النطق .

ث) لا شيء مما سبق .

٢٤) هو شذوذ في تطور أو نمو فهم واستخدام الرموز المنطوقة و المكتوبة ، أي في شكل

اللغة والأصوات والتراكيب والقواعد أو انه يسيء استخدام المعاني :

أ) اضطراب الصوت .

ت) اضطراب اللغة .

ب) اضطراب النطق .

ث) لا شيء مما سبق .

٢٥ هم الأطفال الذي يكون لديهم واحد أو أكثر من خصائص الاضطراب السلوكي و يكون ملازم لهم لمدة طويلة من الزمن ويكون واضح بدرجة كبيرة لديهم مثل عدم القدرة على التعلم :

- (أ) ذوي صعوبات التعلم .
(ب) المعاقين جسدياً وحركياً .
(ت) اضطرابات التواصل .
(ث) **الاضطرابات السلوكية .**

٢٦ يلاحظ على المضطربين سلوكياً أو انفعالياً :

- (أ) عدم القدرة على بناء علاقة شخصيه مع الآخرين .
(ب) يفقد العلاقات بسرعة ولا يستطيع تكوين صداقات وتظهر لديه مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصيه أو مدرسيه .
(ت) تظهر منه أنماط سلوكيه لا تتناسب مع المواقف الموجود فيها ويعاني من الكآبة و الحزن ويكون هذا من السمات العامة له .
(ث) **جميع ما سبق .**

٢٧ يعتبر إعاقة نمائية تؤثر على تواصل الطفل سواءً كان تواصل لفظي أو غير لفظي وتؤثر على تفاعله الاجتماعي مع الآخرين وما تفرضه العزلة من أشياء تؤثر سلبياً على الناحية التربوية للطفل .

- (أ) التخلف العقلي .
(ب) المضطرب سلوكياً .
(ت) **التوحد .**
(ث) متعدد العوق .

٢٩ غالباً ما تظهر أعراض المصاب بالتوحد قبل ٣٦ شهر :

- (أ) **صواب .**
(ب) خطأ .

٣٠ لدى الطفل التوحدي بعض المظاهر منها :

(أ) ليس له القدرة على التعبير و الكلام ولا يستطيع تنمية هذه القدرة ولا يستطيع التواصل بشكل طبيعي .

(ب) لا يستطيع التعبير لفظياً حتى أن البعض يظن انه فاقد القدرة على الكلام وينطوي ويعاني حاله من العزلة وليس له القدرة على تكوين علاقة مع الآخرين .

(ت) لديه بعض السلوكيات النمطية التي يكررها بلا داعي ولا تتناسب مع الموقف. نمطي بتصرفاته يقاوم التغير بشكل كبير ولا يستجيب للمؤثرات الحسية بشكل جيد لما حوله.

(ث) جميع ما سبق .

٣١) وهو الفرد الذي يعاني أكثر من إعاقة وهو ما يطلق عليه أيضا (مزدوج الإعاقة):

(أ) التخلف العقلي .

(ت) التوحد .

(ب) المضطرب سلوكياً .

(ث) متعدد العوق .

٣٢) هذه الفئة وإن كانت قليلة بالمجتمع إلا أننا لا ننكر وجودهم ، قد لاقت هذه الفئة عناية ورعاية بالمجتمعات الغربية إلا أنها لم تلقى كحد ما مثل هذه العناية بالمجتمعات العربية:

(أ) التخلف العقلي .

(ت) التوحد .

(ب) المضطرب سلوكياً .

(ث) متعدد العوق .

٣٣) برزت هيلين كيلر في الولايات المتحدة الأمريكية و حصلت على درجات الدكتوراه بالفلسفة رغم الإعاقة المزدوجة التي بها حيث كانت تعاني من الإعاقة السمعية البصرية :

(أ) صواب .

(ب) خطأ .

٣٤) الإعاقات الصحية وهم الذين :

أ) يعانون ضعف بالقوة الحيوية أو الجسدية .والذين لديهم (ضعف انتباه أو تحرك زائد).

ب) يكون لديهم بعض الأمراض الحادة مثل الربو وسرطان الدم أمراض الغدد و أمراض الدم و أمراض القلب والصرع والسكر وهذا يشمل الأمراض المعدية ويدخل بها أيضا مرض نقص المناعة (الايذز) .

ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق .

٣٥) وضعت القواعد التنظيمية لمعهد وبرامج التربية الخاصة من وزارة التربية والتعليم إطار عام يتم من خلاله تقديم خدمات التربية الخاصة يتلخص في :

أ) وجود مكان تربوي لهذه الفئات .

ب) مراحل الخطط الدراسية.

ت) كوادر تعليمية وفنية و مستلزمات مكانيه وفنيه .

ث) جميع ما سبق .

٣٦) فئة الذين لديهم (ضعف انتباه أو تحرك زائد) لم تقر وزارة التربية والتعليم باعتماد هذه الفئة ك فئات مستقلة لكنها شددت على ضرورة التركيز على هذه الفئة أي أنها ضمن فئة الإعاقة الصحية .

أ) صواب .

ب) خطأ .

٣٧) يقصد بأنماط تقديم خدمات التربية الخاصة:

أ) نماذج محددة لرعاية ذوي الاحتياجات .

ب) الطرق والأساليب التي تتم بواسطتها عملية تربية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق .

٣٨) تتمثل هذه الأنماط التي تقدمها الأمانة العامة للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية في :

أ) المعاهد الداخلية / المعاهد النهارية .

ب) برامج الفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية / برامج غرف المصادر.

ت) برامج المعلم المتجول / برنامج المعلم المستشار.

ث) جميع ما سبق .

٣٩) المعاهد الداخلية :

أ) الطفل يبقى فيها طوال الوقت بالمعهد نهاراً أما بالليل يسكن في المعهد او بمكان قريب منه بنهاية الأسبوع يلتقي بأهله.

ب) من عيوب هذه المعاهد تحرم الطفل من أهله و تعزله عن المجتمع الخارجي وهذا كان يحرمه من فرص كثيرة ك اكتساب الخبرات.

ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق .

٤٠) الأطفال يلتحقون للدراسة بها طول النهار أو خلال اليوم الدراسي وبنهاية اليوم

الدراسي يعودون لأسرهم أي يصبح وضعهم كالأطفال العاديين :

أ) المعاهد الداخلية .

ب) المعاهد النهارية .

ت) برامج الفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية .

ث) برامج غرف المصادر.

٤١) يتضمن إلحاق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفصل خاص بهم بالمدارس

العادية و يشتركون مع الأطفال العاديين بالأنشطة ومرافق المدرسة :

أ) المعاهد الداخلية .

ب) المعاهد النهارية .

ت) برامج الفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية .

ث) برامج غرف المصادر.

٤٢) يخصص غرفه في المدرسة مزوده بالوسائل والمعدات والأجهزة ويكون لها ناس

متخصصة لاستفادة جميع الفئات .

أ) المعاهد الداخلية .

ب) المعاهد النهارية .

ت) برامج الفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية .

ث) برامج غرف المصادر.

٤٣) يتم عن طريق تسجيل الأطفال الغير العاديين بمدارس قريبه لبيوتهم و يقضون

محمل يومهم الدراسي مع الأطفال العاديين ولكن يقوم مدرس أو شخص متخصص

بالتربية الخاصة بالمرور على هذه المدارس ليقدم لهم خدمة التربية خاصة:

أ) برامج غرف المصادر. ت) برنامج المعلم المستشار.

ب) برامج المعلم المتجول . ث) لا شيء مما سبق .

٤٤) برنامج المعلم المستشار شأنه شأن المعلم المتجول يقوم بزيارات ميدانية للمدارس

لكن غرضه تقديم مشورة ونصح كيف يتم التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات

الخاصة في مدارسهم :

أ) صواب . ب) خطأ

التربية الخاصة في المملكة : أهدافها - استراتيجياتها - منطلقاتها

١) من أهداف التربية الخاصة :

أ) تربية وتعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بفئاتها المختلفة.

ب) تدريب الأطفال ذوي الاحتياجات علي اكتشاف المهارات المناسبة حسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة.

ت) أ+ب.

ث) لا شيء مما سبق .

٢) يمكن تحقيق أهداف التربية الخاصة من خلال :

أ) الكشف على ذوي الاحتياجات من مرحله مبكرة ليتلقوا العناية والاهتمام.

ب) محاولة الكشف عن القدرات والاستعداد للأطفال ليستطيعوا استثمارها.

ت) الوسائل والمعينات المناسبة.

ث) جميع ما سبق .

٣) يمكن تحقيق أهداف التربية الخاصة من خلال :

أ) تنمية وتدريب الحواس المتبقية لذوي الاحتياجات لإكساب الخبرات و المعارف بها

ب) توفير قدر من الرعاية و الاستقرار بالناحية الاجتماعية و النفسية للتكيف مع المجتمع الذي يعيشون به و تحقيقها .

ت) محاولة تعديل بعض الاتجاهات التربوية الخاطئة اتجاه بعض الأسر، و إعداد

البرامج التربوية الفردية التي تتلاءم مع قدرة كل طفل

ث) جميع ما سبق

٤) كل طفل له قدرات عاديه ولكن ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم فروق فرديه

أكثر، والسبب في ذلك إن الاختلافات بين فئات الاحتياجات الخاصة كبيره جداً جداً:

أ) صواب .

ب) خطأ .

٥ يمكن تحقيق أهداف التربية الخاصة من خلال :

- (أ) الاستفادة من البحث العلمي . / الاستفادة من التقنية الحديثة .
- (ب) تنشروعي بأنواع العوق ومجالاته و طرق الوقاية.
- (ت) تعد المدارس إعداد جيد لتلبي احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (ث) جميع ما سبق .

٦ أي العبارات التالية خاطئة :

- (أ) من إستراتيجية التربية الخاصة أن تعليم المتفوقين والمعوقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي في المملكة .
- (ب) نسبة المعاقين بالمدرسة ٤٠% . ٢٠% .
- (ت) تركز هذه الإستراتيجية علي عشرة محاور رئيسية منها تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم الأطفال غير العاديين .
- (ث) من مبدأ أن المدرسة العادية هي المكان التربوي الطبيعي للغالبية العظمي من الأطفال غير العاديين، فإن وزارة التربية والتعليم تسعى إلي تفعيل دور المدارس العادية .

٧ وزارة التربية والتعليم تسعى إلي تفعيل دور المدارس العادية من خلال:

- (أ) التوسع في استحداث برامج الفصول الملحقه بالمدارس العادية.
- (ب) الاستفادة من الأساليب التربوية الحديثة المتمثلة في استحداث برامج غرف المصادر ، وبرامج المعلم المتجول، وبرامج المعلم المستشار وبرامج المتابعة في التربية الخاصة.
- (ت) أ+ب
- (ث) لا شيء مما سبق .

٨ التوسع في استحداث برامج الفصول الملحقه بالمدارس العادية كان على نوعين

هما :

أ) فصول تطبق مناهج معاهد التربية الخاصة / فصول تطبق مناهج المدارس العادية .

ب) فصول تطبق مناهج مطورة / فصول تطبق مناهج غير مطورة .

ت) فصول تطبق مناهج متنوعة / فصول تطبق مناهج محددة .

ث) لا شيء مما سبق .

٩) فصول تطبق مناهج معاهد التربية الخاصة مثل :

أ) فصول الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) والأطفال الصم .

ب) فصول لمن يعانون من إعاقة اقل حده مثل المكفوفين و ضعاف السمع .

ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق .

١٠) فصول تطبق مناهج المدارس العادية مثل :

أ) فصول الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) والأطفال الصم .

ب) فصول لمن يعانون من إعاقة اقل حده مثل المكفوفين و ضعاف السمع .

ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق .

١١) في الفترة الأخيرة أصبحت الأمانة العامة للتربية الخاصة تسعى لتطبيق

التعليم العام على جميع التلاميذ الملتحقين بالفصول الخاصة (ذوي الاحتياجات)

مع الاستفادة من برامج التربية حتى يواصلوا تعليمهم بالجامعات دون ازدواجية :

أ) صواب .

ب) خطأ .

١٢) إستراتيجية التربية الخاصة تركز على عشرة محاور رئيسية منها :

أ) توسيع نطاق معاهد التربية الخاصة / تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية .

ب) تطوير المناهج والخطط الدراسية، والكتب المدرسية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

ت) تطويع التقنية الحديثة لخدمة المعاقين / تطوير الهيكل التنظيمي للأمانة العامة للتربية الخاصة .

ث) جميع ما سبق .

١٣) جميع ما يلي من إستراتيجية التربية الخاصة ماعدا :

أ) دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية.

ب) التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارات التعليمية، وتفعيل دورها.

ت) تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة/ التعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل المملكة وخارجها.

ث) تنمية وتدريب الحواس المتبقية لذوي الاحتياجات لإكساب الخبرات و المعارف بها

١٤) توسيع نطاق معاهد التربية الخاصة يركز على :

أ) استحداث برامج متخصصة لرعاية تربية ذوي الاحتياجات الخاصة واستحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد

ب) تحويل هذه المعاهد لمراكز معلومات وخدمات مسانده.ومراكز تدريب بحيث أن تكون بها دورات تدريبية.

ت) استحداث برامج بتلك المعاهد تعتنى بتدريب وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

ث) جميع ما سبق .

١٥) تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية يركز على :

أ) المعلمين العاملين في مجال التربية. (ت) الطلاب والطالبات .

ب) المعلمات العاملين في مجال التربية. (ث) أ.ب .

١٦ كل ما يلي من أهداف تحقيق تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية ما

عدا :

- أ) استقطاب الكفاءات المتميزة للعمل في مجال التربية الخاصة.
- ب) العمل علي إقامة الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات العلمية.
- ت) استحداث برامج متخصصة لرعاية تربية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ث) المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقد داخل المملكة وخارجها.

١٧ كل ما يلي من أهداف تحقيق تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية ما

عدا :

- أ) التعاون والتنسيق مع الأقسام الأكاديمية بالجامعات في مجالات العوق المختلفة.
- ب) العمل علي إتاحة فرص الابتعاث للكفاءات الوطنية المتميزة لمواصلة دراستها العليا في مختلف مجالات التربية الخاصة.
- ت) المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقد داخل المملكة وخارجها.
- ث) استحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد.

١٨ من إستراتيجية التربية الخاصة بالمملكة تطوير المناهج والخطط الدراسية،

والكتب المدرسية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. وإضفاء طابع الشمولية والمرونة بغرض الوفاء بالاحتياجات الأساسية لجميع التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم :

أ) صواب . ب) خطأ .

١٩ تطويع التقنية الحديثة لخدمة المعاقين استخدامها سيضمن للمعاق :

- أ) الاعتماد على نفسه .
- ب) القدرة على الإنتاج والمشاركة في مجتمعه.
- ت) أ.ب .
- ث) لا شيء مما سبق

٢٠) تعمل الأمانة العامة للتربية الخاصة علي التركيز في برامجها ومناهجها

وخططها الدراسية على:

- أ) تأصيل مفهوم الاعتماد على النفس في نفوس أبنائها المعاقين.
- ب) إعدادهم إعداداً تقنياً وأكاديمياً، واجتماعياً، ونفسياً يمكنهم من مواجهة الحياة ومكابدة تحديتها.
- ت) أ.ب.
- ث) لا شيء مما سبق .

٢١) تسعى الأمانة العامة للتربية الخاصة لإعادة تشكيل وتطوير هيكلها التنظيمي

لذلك فقد تم استحداث بعض الإدارات والبرامج مثل:

- أ) إدارة الدراسات والتطوير، إدارة صعوبات التعلم.
- ب) إدارة الإسكان الداخلي، إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية / إدارة التوحد، والعوق المتعدد.
- ت) الإدارة التنفيذية، إدارة الحاسب الآلي وتقنيات التعليم .
- ث) جميع ما سبق .

٢٢) أي العبارات التالية صحيحة:

- أ) دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية لمواجهة التطور الكمي والتنوعي في الإدارات والمعاهد والبرامج
- ب) التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارات التعليمية، وتفعيل دورها، وذلك بغرض المتابعة والإشراف المباشر علي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في مدارس التعليم العام .
- ت) تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة وذلك بالاستفادة من البحوث العلمية علي المستوي المحلي والإقليمي والعالمي بغرض الارتقاء بمستوي

الأداء في معاهدها وبرامجها، وكذلك بمستوي الخدمات – كماً ونوعاً التي تقدمها للفئات الخاصة.

(ث) جميع ما سبق .

٢٣ عملت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة علي للتعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالتربية الخاصة داخل وخارج المملكة للتطلع علي تجارب الآخرين وتطلع الآخرين علي نتائج تجاربها:

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٢٤ من الوسائل التي لجأت إليها الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة لتحقيق هدفها :

(أ) الإدارة التنفيذية .

(ب) إدارة الحاسب الآلي وتقنيات التعليم .

(ت) إنشاء إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية .

(ث) لا شيء مما سبق .

٢٥ اشتملت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية علي عدد من الأسس والثوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة منها:

(أ) تيسير التعليم ونشره في أنحاء المملكة من الأمور الواجبة على الدولة على قدر قدراتها وإمكانياتها.

(ب) التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميدان العلوم والثقافة والآداب .

(ت) احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها حفاظاً على الأمن و تحقيق استقرار المجتمع المسلم .

(ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٦ أي مما يلي خطأ وليس من الثوابت المرتبطة بسياسة التعليم بمجال التربية الخاصة بالمملكة :

- (أ) التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تحقيقاً للتعاون و للمحبة والإخاء .
(ب) تأكيد كرامة الفرد وهذا يستلزم توفير الفرص المناسبة له للتعليم بالقدر المناسب الذي يسمح بقدراته.
(ت) لا تقوم بمسايرة خصائص النمو النفسي للناشئين في كل مرحله . العكس صحيح .
(ث) العناية بالمتخلفين دراسياً أو الذين يعانون من صعوبات تعليمية والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب تخلف .

٢٧ أي مما يلي خطأ وليس من الثوابت المرتبطة بسياسة التعليم بمجال التربية الخاصة بالمملكة :

- (أ) العناية بالطلاب المعاقين جسمياً أو عقلياً .
(ب) لم تعطي الموهوبين أي اهتمام . الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم .
(ت) العناية بتعليم المعاقين ذهنياً و جسمياً و وضع مناهج خاصة ثقافيه وتدريبه تتناسب وفقاً لحالته .
(ث) رعاية المعاقين و تزويدهم بالثقافة الإسلامية والثقافة العامة وتدريبهم على المهارات المناسبة وتوصيل المعلومات بوسائل مناسبة لقدراتهم .

٢٨ من الأسس والثوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة العناية بتعليم المعاقين بصرياً :

- (أ) النواحي الدينية .
(ب) اللغة العربية .
(ت) أ+ب .
(ث) لا شيء مما سبق .

٢٩ من الأسس والثوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة أن الجهات المختصة تضع خطط مدروسة للعناية بكل فرع من فروع التعليم ليستطيع أن يحقق أهدافه وتوضع خطه تنضم سير الدراسة :

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٣٠ إن المدرسة العادية هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية والاجتماعية و النفسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ولذلك يتم تقديم الخدمات وفقاً :

(أ) لنوع العوق . (ت) لدرجة العوق .
(ب) لنوع ودرجة العوق . (ث) لا شيء مما سبق .

٣١ يتم تقديم الخدمات وفقاً لنوع ودرجة الإعاقة عبر أنماط :

(أ) الفصل العادي مع خدمات المعلم المستشار أو الفصل الخاص أو المدارس النهارية.
(ب) الفصل العادي مع خدمات المعلم المتجول أو المدارس الداخلية .
(ت) الفصل العادي مع غرفة المصادر أو مدارس الإقامة الكاملة
(ث) جميع ما سبق .

٣٢ أي العبارات التالية خاطئة وليست من الأسس والثوابت في التربية الخاصة بالمملكة :

(أ) إذا كان التعليم ضرورة للطفل العادي فهو أكثر ضرورة أيضاً للطفل الغير عادي .
(ب) مرونة وتقبل معلم الفصل العادي للتلميذ الغير عادي العادي .
(ت) ليس لمديرين المدارس دور في دمج هؤلاء التلاميذ وتفاعلهم معهم .العكس صحيح
(ث) المبنى المدرسي المصمم يجب أن يكون خالي من العقبات التي تحول دون استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة من مرافق هذا المبنى

٣٣ على الإدارة التعليمية أن تتحقق من أن المدارس تتيح التعليم الشامل للأطفال الغير عاديين.

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٣٤ أهداف الأمانة العامة للتربية الخاصة إلى رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تقوم :

- (أ) باكتشافهم، وتنمية مواهبهم بالوسائل المناسبة لهم .
(ب) وضع الخطط والبرامج الخاصة بتعليمهم وتربيتهم .
(ت) تطوير الخطط والبرامج .
(ث) جميع ما سبق .

٣٥ من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة :

- (أ) وضع الخطط والبرامج اللازمة لضمان تعليم ذوي الاحتياجات بحيث تنمي بيئة خاصة بقدراتهم وإمكانياتهم
(ب) وضع القوانين واللوائح المنظمة لهذا النوع من التعليم في مجال التربية الخاصة .
(ت) تحدد احتياجات الإدارات التعليمية من المراكز والبرامج والمعاهد .
(ث) جميع ما سبق .

٣٦ جميع ما يأتي من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة ما عدا :

- (أ) توفير المتطلبات اللازمة لهذا النوع من التعليم سواء فنيه أو بشريه أو مادية .
(ب) مرونة وتقبل معلم الفصل العادي للتلميذ الغير عادي العادي .
(ت) إعداد الخطط المناسبة للتدريب والابتعاث في مجال التربية الخاصة .
(ث) تحدد ذوي الكفاءات في مجال التربية الخاصة.

٣٧ جميع ما يأتي من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة ما عدا :

- (أ) العمل على إعداد المناهج و تطويرها لذوي الاحتياجات الخاصة.
- (ب) طباعة الكتب الثقافية والمصحف الشريف والمقررات الدراسية بطريقة برايل و بالخط البارز وهذا إلى جانب تسجيله صوتياً.
- (ت) **العناية بتعليم المعاقين ذهنياً و جسمياً و وضع مناهج خاصة ثقافيه وتدريبيه تتناسب وفقاً لحالته.**
- (ث) الإشراف الفني على تنفيذ البرامج و العمل على تطويرها .

٣٨ جميع ما يأتي من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة ما عدا :

- (أ) تقوم بتقويم المهام و الاختصاصات لأقسام التربية الخاصة بالإدارات التعليمية .
- (ب) التوعية بأسباب العوق و طرق الوقاية منه .
- (ت) إعداد تقرير سنوي يشتمل على إنجازات الأمانة العامة للتربية خلال العام وما العقبات التي اعترضت سبيل البرامج التي تقدمها التربية الخاصة و اقتراح الحلول المناسبة له.
- (ث) **العناية بالمتخلفين دراسياً أو الذين يعانون من صعوبات تعليمية.**

٣٩ جميع ما يأتي من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة ما عدا :

- (أ) إعداد الميزانية السنوية والخطط الخمسية أي التي تكون على مدار ٥ سنوات .
- (ب) تحدد المخصصات المالية سنوياً لكل برنامج و إدارة تعليمية .
- (ت) التنسيق مع شؤون المعلمين بالوزارة بإصدار نشرات تتعلق في النقل السنوي .
- (ث) **مرونة و تقبل معلم الفصل العادي للتلميذ الغير عادي العادي .**

٤٠ من مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة:

- (أ) التعاون مع القطاعات الحكومية و الغير حكومية ومراكز الأبحاث و كل من يعتني في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .

- (ب) الإعداد والتنظيم للقاءات والندوات والمؤتمرات والمحاضرات و كل ما يُعقد للاهتمام ب ذوي الاحتياجات الخاصة .
- (ت) المشاركة بالمؤتمرات سواء كانت دولية أو محلية و تقوم بالإشراف الفني على تجهيز البرامج و تطويرها في مجال التربية الخاصة .
- (ث) جميع ما سبق .

٤١) تضم الأمانة العامة للتربية الخاصة في هيكلها المعتمد حتى نهاية عام ١٤٢٨ هـ :

- (أ) عشر وحدات فنية وإدارية .
- (ب) إحدى عشرة وحدة فنية وإدارية .
- (ت) اثنا عشر وحدة فنية وإدارية .
- (ث) ثلاثة عشر وحدة فنية وإدارية .

٤٢) تضم الأمانة العامة للتربية الخاصة في هيكلها المعتمد حتى نهاية عام ١٤٢٨ هـ وحدات فنية وإدارية منها :

- (أ) إدارة العوق البصري / إدارة العوق السمعي / إدارة التربية الفكرية / إدارة الشؤون الإدارية .
- (ب) إدارة صعوبات التعلم / إدارة التوحد والعوق المتعدد / إدارة الدراسات والتطوير / الإدارة العامة لتربية الموهوبين .
- (ت) الإدارة التنفيذية / إدارة الحاسب الآلي وتقنية التعليم / إدارة الإسكان الداخلي / إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية .
- (ث) جميع ما سبق .

٤٣) من الوحدات المساندة التابعة للأمانة العامة للتربية الخاصة:

- (أ) المكتبة المركزية الناطقة / مراكز إنتاج الوسائل التعليمية / مراكز السمع والكلام .
- (ب) مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بطريقة برايل .
- (ت) إدارة صعوبات التعلم / إدارة التوحد والعوق المتعدد / إدارة الدراسات والتطوير .

ث) أ+ب .

٤٤) تضع الأمانة في خططها المستقبلية استحداث المزيد من الإدارات وهي تتبع

الوحدات الفنية والإدارية بالأمانة منها :

أ) إدارة صعوبات التعلم / إدارة التوحد والعمق المتعدد / إدارة الدراسات والتطوير .

ب) إدارة المضطربين تواصلياً / إدارة المضطربين سلوكياً وانفعالياً / إدارة العمق

الجسمي والحركي .

ت) إدارة العمق البصري / إدارة العمق السمعي / إدارة التربية الفكرية / إدارة الشؤون الإدارية .

ث) الإدارة التنفيذية / إدارة الحاسب الآلي وتقنية التعليم / إدارة الإسكان الداخلي .

٤٥) أي العبارات التالية خاطئة :

أ) تعد إدارة العمق البصري من أقدم الإدارات التي أنشئت لتربية وتعليم المعوقين علي مستوى المملكة .

ب) أول معهد أنشأ في مجال التربية الخاصة هو معهد النور للمكفوفين بالدمام . بالرياض

ت) كانت إدارة العمق البصري تركز على تعليم المكفوفين فقط ولكن بعد ما اتسع المفهوم شملت ضعاف البصر .

ث) تم تغييرها من إدارة تعليم المكفوفين إلى إدارة العمق البصري بعدما اتسعت شموليتها من المكفوفين فقط إلى ضعاف السمع .

٤٦) إدارة صعوبة التعليم استحدثت في عام ١٤١٧هـ و من مهمتها أنها تشرف على

برامج تربية وتعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية:

أ) صواب . ب) خطأ .

٤٧) من مهام واختصاصات إدارة صعوبات التعليم :

- (أ) تطوير برامج صعوبات التعلم. تعد اللوائح والأنظمة الخاصة بالبرامج.
- (ب) الإشراف الفني على البرامج أي كيفية تنفيذها و طريقة تنفيذها / تخطيط لاستحداث برامج جديدة.
- (ت) تقويم البرامج و تحليل النتائج. / يشارك في إعداد البحوث الخاصة بتطوير البرامج في هذا المجال.
- (ث) جميع ما سبق .

٤٨ كل ما يأتي من مهام واختصاصات إدارة صعوبات التعليم ماعدا :

- (أ) تتابع مراكز صعوبات التعلم خصوصاً المراكز النسائية / تساهم مع الإدارات التعليمية بتوفير المتخصصين من الكوادر البشرية .
- (ب) تشارك وتخطط لبرامج الابتعاث للخارج. / تشارك مع بقية الإدارات بعملية التطوير .
- (ت) تعد وتقدم تقرير سنوي عن برنامج صعوبات التعلم متضمن كافة الأنشطة والمعلومات بما يتعلق بصعوبات التعلم.
- (ث) تساهم باختيار الكتب الدراسية المناسبة في تعليم المعاقين عقلياً.

٤٩ هي احدث إدارة أنشئت في الأمانة العامة للتربية الخاصة :

- (أ) إدارة التربية الفكرية .
- (ب) إدارة التوحد والعيوق المتعدد .
- (ت) إدارة صعوبات التعليم .
- (ث) إدارة العوق البصري .

٥٠ في المملكة العربية السعودية ما يقارب :

- (أ) ١٢٠ ألف طفل توحدي .
- (ب) ١٣٠ ألف طفل توحدي .
- (ت) ١٤٠ ألف طفل توحدي .
- (ث) ١٥٠ ألف طفل توحدي .

٥١ هي بمثابة جهاز تنشيطي تمتد شرايينه إلى الوحدات الفنية بالأمانة، بغرض دراسات كل ما يحتاج إلى تطوير في خططها وبرامجها سواء بالتنسيق والتعاون مع تلك الإدارات أو مع الجهات ذات العلاقة بالوزارة.

- (أ) الإدارة العامة للدراسات والتطوير. (ت) إدارة العوق البصري .
(ب) إدارة صعوبات التعليم . (ث) إدارة التربية الفكرية .

٥٢ من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات والتطوير :

- (أ) تعمل على تطوير وتحديث اللوائح والنظم لتنظيم سير العمل في جميع الإدارات التابعة للأمانة العامة.
(ب) الإعداد والمتابعة للدورات والبعثات الداخلية والخارجية.
(ت) الترتيب والتنسيق للمشاركة بالمؤتمرات والندوات واللقاءات الداخلية والخارجية.
(ث) جميع ما سبق .

٥٣ من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات والتطوير :

- (أ) الإعداد للبرامج والحملات التوعوية والإعلانية.
(ب) دراسة خطط الإرشاد والتوجيه لطلاب الفئات الخاصة وتطويرها ومتابعة تنفيذها.
(ت) دراسة خطط النشاط والتوجيه لطلاب الفئات الخاصة وتطويرها.
(ث) جميع ما سبق .

٥٤ كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات والتطوير ماعدا :

- (أ) أساليب العمل الإداري بالمعاهد والعمل على تطويرها تطوير إداري.
(ب) تنفيذ الدراسات والبحوث المتعلقة بتطوير برامج الفئات الخاصة ومتابعة البرامج الجديدة والتوسع في البرامج القائمة بالتنسيق مع الإدارات المعنية.
(ت) تعد ميزانيه خاصة ببرنامج التوحد والعوق المتعدد.

ث) محاولة تطبيق نتائج الأبحاث والاستفادة منها وذلك لتحقيقها.

٥٥) كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات و التطوير ماعدا :

- أ) جمع المعلومات المتخصصة ويرمجتها للاستفادة منها.
ب) وضع آلية للإشراف على معلمين التربية الخاصة الغير متخصصين في مجال التربية الخاصة.

ت) تساهم باختيار الكتب الدراسية المناسبة في تعليم المعاقين عقلياً.

ث) دراسة أساليب تقويم الطلاب وتطويرها.

٥٦) كل ما يأتي من مهام واختصاصات الإدارة العامة للدراسات و التطوير ماعدا :

- أ) التنسيق مع الإدارة العامة للتخطيط والتطوير الإداري بالوزارة فيما يتعلق بتطوير مهام واختصاصات الأمانه العامة للتربية الخاصة وهيكلها التنظيمي.
ب) المشاركة في إعداد الخطط الخمسية أو السنوية الخاصة ببرامج التربية الخاصة.
ت) إعداد التقرير الدوري والسنوي وغيرها من انجازات الأمانة العامة.
ث) ترى مطالب الإدارات التعليمية المتعلقة بتعليم المعاقين سمعياً.

٥٧) تقوم على الإشراف على مجلة التربية الخاصة ومتابعة عملية إصدارها :

- أ) الإدارة العامة للدراسات و التطوير .
ب) إدارة صعوبات التعليم .
ت) إدارة العوق البصري .
ث) إدارة التربية الفكرية .

٥٨) أنشئتبعد تفعيل قرار معالي وزير التربية والتعليم ينص القرار على إن

تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات :

- أ) إدارة صعوبات التعليم .
ب) إدارة العوق البصري .
ت) إدارة التربية الفكرية .
ث) الإدارة التنفيذية .

٥٩) بعد ربط التربية الخاصة للبنات بقطاع تعليم البنات وإنشاء الإدارة العامة للتربية الخاصة للبنات أصبحت الإدارة التنفيذية بالأمانة العامة للتربية الخاصة تمارس مهامها على قطاع البنين فقط :

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٦٠) من مهام واختصاصات الإدارة التنفيذية :

- (أ) إعداد ميزانية للمعاهد وبرامج التربية الخاصة للبنين وذلك بالتنسيق مع الإدارات المتخصصة في الأمانة .
- (ب) إعداد احتياج معاهد التربية الخاصة للبنين من الكوادر البشرية بالتنسيق مع الإدارات المختصة في الأمانة ومتابعة تسديد هذا الاحتياج بالتنسيق مع الإدارة العامة لشؤون المعلمين في الوزارة
- (ت) أ+ب .
- (ث) لا شيء مما سبق .

الوحدات المساندة لإدارة العوق البصري

١) الوحدات المساندة لإدارة العوق البصري :

- (أ) مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بطريقة برايل .
- (ب) مركز إنتاج الوسائل التعليمية .
- (ت) مطابع التربية الخاصة / المكتبة المركزية الناطقة للمكفوفين .
- (ث) جميع ما سبق

٢) الهدف من إنشاء مطابع خادم الحرمين الشريفين بخط برايل :

- (أ) توفير الكتب المطبوعة بخط برايل ، وخاصة القرآن الكريم ، والكتب الدينية والثقافية .

(ب) إصدار مجلة ثقافية خاصة بالمكفوفين فصدرت عن هذه المطابع (مجلة الفجر)
بالخط البارز .

(ت) أ+ب .

(ث) لا شيء مما سبق .

٤ مجلة شهرية متنوعة ، كانت توزع منذ صدورها باشتراكات رمزية ، ولكنها أصبحت توزع مجاناً على المؤسسات و الأفراد الذين يستخدمون طريقة برايل في مختلف أنحاء العالم العربي و الإسلامي:

(أ) مجلة البيان للمكفوفين .

(ت) مجلة النور .

(ب) مجلة الفجر .

(ث) لا شيء مما سبق

٥ كان لمطابع خادم الحرمين الشريفين الريادة في :

(أ) طباعة الكتب و المناهج .

(ب) استخدام الترجمة الآلية عن طريق الحاسوب من الخط العادي إلى خط برايل .

(ت) طباعة المجلات .

(ث) لا شيء مما سبق .

٦ تشتمل تجهيزات مطابع خادم الحرمين الشريفين على :

(أ) أجهزة إدخال المعلومات .

(ب) حاسوب لتحليل المعلومات و ترجمتها من الخط العادي إلى خط برايل .

(ت) طابعات لطباعة تلك المعلومات على الورق للمراجعة و التصحيح .

(ث) جميع ما سبق .

٧ تشتمل تجهيزات مطابع خادم الحرمين الشريفين على :

(أ) طابعات لطباعة المعلومات المصححة على ألواح من الزنك .

(ب) مكبس آلي لكبس ألواح الزنك على الورق بعدد النسخ المطلوب سحبها .

ت) وحدة التجميع والتجليد والشحن .

ث) جميع ما سبق .

٨) عندما تسلمت الإدارة العامة هذه المطابع من المكتب الإقليمي ، كانت متوقفة

عن العمل بسبب :

أ) كثرة الأجهزة .

ب) انتهاء العمر الافتراضي لكثير من أجهزتها ، مع نفاذ كميات الورق منها .

ت) قلة العاملين .

ث) لا شيء مما سبق .

٩) قامت الإدارة العامة للتربية الخاصة بدعم خادم الحرمين الشريفين الملك فهد

بن عبدالعزيز رحمة الله فتمكنت الإدارة العامة للتربية الخاصة من القيام بعمليات

الإحلال والتجديد ، وكان باكورة إنتاجها :

أ) المصحف الشريف بخط برايل .

ت) الكتب الدينية .

ب) مجلة الفجر .

ث) الصحف المحلية .

١٠) ضمناً لانتظام واستمرارية إنتاج مطابع خادم الحرمين الشريفين فقد وضعت

الإدارة العامة للتربية الخاصة خطة لتحديثها من برامج ومعدات خاصة في مجال

تقنيات الحاسوب الذي يترجم من الخط العادي إلى الخط البارز (برايل) وبالعكس:

أ) صواب .

ب) خطأ .

١١) التقنيات الخاصة بهذا النوع من الأجهزة في مطابع خادم الحرمين الشريفين :

أ) ليس لها إلا سوق محدودة .

ت) أ+ب .

ب) تكلفتها عادة ما تكون كبيرة .

ث) لا شيء مما سبق .

١٢) أستدعى إنشاء أول معهد نور للمكفوفين بالرياض :

أ) ضرورة وجود مطبعة بارزة لتوفير الكتاب المدرسي المطبوع بطريقة برايل .

ب) ضرورة بناء مكتبة للمكفوفين .

ت) ضرورة إنشاء مستودعات .

ث) ضرورة إصدار مجلة شهرية .

١٣) تمكنت وزارة المعارف في عام ١٣٨٢ هـ، من استيراد مطبعة كهربائية متكاملة

المعدات وذات طاقة كبيرة الإنتاج:

أ) صواب .

ب) خطأ .

١٤) سبب أهمية مطابع التربية الخاصة :

أ) قلة الكتب المطبوعة بطريقة برايل / للتوسع في عدد المعاهد .

ب) زيادة عدد الطلاب .

ت) استكمال المراحل الدراسية لتعليم المكفوفين حتى المرحلة الثانوية.

ث) جميع ما سبق .

١٥) مطابع التربية الخاصة كانت ملتحة :

أ) بمعهد الأمل للمكفوفين بالرياض .

ب) بمعهد الضياء للمكفوفين بالرياض .

ت) بمعهد النور للمكفوفين بالرياض .

ث) لا شيء مما سبق .

١٦) انتقلت مطابع التربية الخاصة بعد التوسع بأجهزتها وبعد استيراد المكابس

الالكترونية الحديثة إلى أكثر من حي فكان هناك ازدواجية بالمكان هذا أدى إلى :

أ) وجود بعض السلبيات بالمتابعة والإشراف وغيره.

ب) تأثر معدل الإنتاج و مستوى الأداء .

ت) أ+ب

ث) لا شيء مما سبق .

١٧) من أقسام مطابع التريبة الخاصة :

أ) وحدة تدقيق الكتب المطبوعة / وحدة النسخ على صفيح الزنك .

ب) وحدة إخراج الرسومات والخرائط / وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل .

ت) وحدة السحب / وحدة التجهيز

ث) جميع ما سبق .

١٨) مراجعة الكتب فنياً و لغوياً وتهيئتها لطريقة برايل من رسومات وخرائط تكون

في وحدة :

أ) وحدة تدقيق الكتب المطبوعة .

ب) وحدة النسخ على صفيح الزنك .

ت) وحدة إخراج الرسومات والخرائط .

ث) وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل .

١٩) تختص على وجه الخصوص بمراجعة الرسومات والخرائط والأشكال المبسطة

تمهيداً لاستخراجها على ألواح الزنك :

أ) وحدة تدقيق الكتب المطبوعة .

ب) وحدة النسخ على صفيح الزنك .

ت) وحدة إخراج الرسومات والخرائط .

ث) وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل .

٢٠) يختص بمراجعة ما تم طبعه :

أ) وحدة تدقيق الكتب المطبوعة .

- (ب) وحدة النسخ على صفيح الزنك .
(ت) وحدة إخراج الرسومات والخرائط .
(ث) وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل .

٢١) تسحب ك بروفًا لتصحيح الأخطاء ثم تعاد للنسخ مره أخرى لتصويب تلك الأخطاء قبل سحب النسخة النهائية :

- (أ) وحدة تدقيق الكتب المطبوعة .
(ب) وحدة النسخ على صفيح الزنك .
(ت) وحدة السحب .
(ث) وحدة التجهيز .

٢٢) من مهام مطابع التربية الخاصة:

- (أ) طباعة الكتب والمقررات الدراسية بطريقة برايل على اختلاف المراحل .
(ب) إصلاح وصيانة آلات برايل الكاتبة الخاصة بـ طلاب معاهد وبرامج النور .
(ت) صيانة وتصليح أجهزة التشكيل الحراري للبلاستيك الموجود في المعاهد والبرامج أي أن لهم دور فني .
(ث) جميع ما سبق .

٢٣) من مهام مطابع التربية الخاصة:

- (أ) وضع مواصفات وشروط احتياجات المطابع من أجهزه و معدات والخامات و اللوازم الصناعية .
(ب) تنسيق مع مركز الوسائل التعليمية في سحب الخرائط البلاستيك التي تحتاجها المعاهد و البرامج .
(ت) القيام بتزويد المعاهد والبرامج بإنتاج مراكز الوسائل التعليمية بالأدوات و الوسائل المعنية حسب ما هو مخصص لكل معهد وبرنامج .
(ث) جميع ما سبق

٢٤) من أجل تحقيق مبدأ " فردية الوسيلة للطالب الكفيف " و تزويد معاهد وبرامج

النور بالوسائل المعينة المناسبة تم إنشاء :

أ) مركز إنتاج الوسائل التعليمية للمكفوفين بصفة خاصة .

ب) مطابع التربية الخاصة .

ت) مطابع خادم الحرمين الشريفين .

ث) لا شيء مما سبق .

٢٥) تتركز خطة مركز إنتاج الوسائل التعليمية في :

أ) إنتاج الوسائل التعليمية التي تتوفر في السوق المحلية .

ب) إنتاج الوسائل التعليمية التي قد لا تتوفر في السوق المحلية أو المستوردة .

ت) إنتاج الوسائل التعليمية التي تتوفر في السوق المستوردة .

ث) جميع ما سبق .

٢٦) الوسائل المستوردة تكلف مبالغ غير قليلة لأنها :

أ) تحتاج لكتابتها بالحروف البارزة و تحتاج إلى ألواح من الزنك .

ب) تحتاج لمطابع خاصة ،لا تتفق ولا تتناسب مع المناهج الموضوعه بالمملكة

ت) تكون مكتوبة بالانجليزية ولا تناسب خط برايل العربي .

ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٧) كانت أولى خطوات تحقيق مشروع مركز الوسائل التعليمية :

أ) تطوير ورشة النجارة الملحقة بمعهد النور للمكفوفين بالرياض .

ب) بناء مكتبة للمكفوفين .

ت) إنشاء مستودعات .

ث) إصدار مجلة شهرية .

٢٨ ورشة النجارة الملحقه بمعهد النور للمكفوفين بالرياض هي نواة المركز و تخدم
مناهج الأقسام المهنية بمعاهد النور:

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٢٩ من أهداف مركز إنتاج الوسائل التعليمية :

- (أ) توفير ما تحتاجه معاهد التربية الخاصة - بوجه عام - و معاهد وبرامج المعوقين بصرياً - بوجه خاص - من وسائل و أدوات تعليمية.
- (ب) تطوير و تحديث أساليب إنتاج الوسائل اللازمة لمناهج كل فئة من فئات المعوقين كلما أمكن ذلك .
- (ت) تأهيل المعلمين و الفنيين لإنتاج التعليمية.
- (ث) جميع ما سبق .

٣٠ تأهيل المعلمين و الفنيين لإنتاج التعليمية من خلال :

- (أ) تعريف المعلمين بالمفاهيم النظرية و العلمية للوسائل التعليمية .
- (ب) تعميق الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين بأهمية دور الوسائل التعليمية في التدريس للمعوقين بوجه خاص .
- (ت) تدريبهم على تصميم الوسائل و عمل القوالب و الإنتاج من خلال مراحل التنفيذ المختلفة و التعريف بالخامات اللازمة لعمل القوالب .
- (ث) جميع ما سبق .

٣١ تأهيل المعلمين و الفنيين لإنتاج التعليمية من خلال :

- (أ) تدريبهم على تشغيل و صيانة الأجهزة الخاصة بالوسائل التعليمية .
- (ب) إلمامهم بأساليب تنظيم استخدام و حفظ المواد و الوسائل التعليمية .
- (ت) أ+ب .
- (ث) جميع ما سبق .

٣٢ أهم تجهيزات المركز لإنتاج الوسائل التعليمية :

- (أ) ورشة نجاره كهربائية حديثة التجهيزات بلوازمها .
(ب) أجهزة التشكيل الحراري (ثرموفورم) للبلاستيك لإنتاج النسخ البارزة من قوالب الوسائل التي تعد لهذا الغرض .
(ت) آلة رسم بالبارز ديجرام ماشين تستخدم لإخراج الرسوم الهندسية والبيانية والأشكال التوضيحية .
(ث) جميع ما سبق .

٣٣ من منتجات المركز لإنتاج الوسائل التعليمية على أساس المواد الدراسية :

- (أ) وسائل تعليم طريقة برايل العربية : صندوق برايل المطور بلوازمه .
(ب) وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية / وسائل تدريس مادة الرياضيات .
(ت) وسائل تدريب الاجتماعيات / وسائل تدريس مادة العلوم .
(ث) جميع ما سبق

٣٤ اللوحة المغناطيسية للمكفوفين بمكوناتها من الحروف الأبجدية المغناطيسية ، الأرقام الحسابية المغناطيسية ببرائل ، الرموز والمصطلحات الرياضية المغناطيسية ببرائل ، قطع مغناطيسية هندسية جميعها وسائل لـ :

- (أ) وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية .
(ب) وسائل تدريس مادة الرياضيات .
(ت) وسائل تدريب الاجتماعيات .
(ث) وسائل تدريس مادة العلوم .

٣٥ خرائط يدوية ، أطالس جغرافية بارزة من البلاستيك (البرايلون) من وسائل :

- (أ) وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية .
(ب) وسائل تدريس مادة الرياضيات .

ت) وسائل تدريب الاجتماعيات.

ث) وسائل تدريس مادة العلوم .

٣٦) الأطالس البارزة من البرايلون لكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية و أطلس

الأحياء و أطلس الكيمياء للصف الأول و الثاني من وسائل :

أ) وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية .

ب) وسائل تدريس مادة الرياضيات.

ت) وسائل تدريب الاجتماعيات.

ث) وسائل تدريس مادة العلوم .

٣٧) الخرائط الجغرافية البارزة من البلاستيك لها ثلاثة أنواع من الخرائط :

أ) صماء وسياسية وتقليدية .

ت) صماء وتقليدية و طبيعية.

ب) صماء وسياسية و طبيعية .

ث) تقليدية وسياسية و طبيعية .

٣٨) أي العبارات التالية خاطئة :

أ) تعتبر المكتبة الناطقة أحد الإنجازات الحضارية في مجال اهتمام وزارة التربية و التعليم بتربية وتعليم ورعاية المعوقين .

ب) تعتبر المكتبة الناطقة أولى المكتبات المتخصصة في المنطقة العربية لخدمة المعاقين بصرياً .

ت) يستفيد من خدمات المكتبة المركزية الناطقة الطلاب المكفوفون و ضعاف البصر في معاهد وبرامج النور و التعليم العام و المعاهد العلمية والجامعات و كل من يرغب من المعوقين بصرياً و الباحثين و غيرهم .

ث) الجهات الثقافية ذات العلاقة بالمكتبة لا تستفيد من خدمات المكتبة المركزية الناطقة العكس صحيح .

٣٩) أهداف المكتبة الناطقة :

- (أ) تزويد المعاقين بصريا بالمقررات الدراسية و الكتب الثقافية الناطقة تصلهم بشكل
أشرطة كاسيت و أقراص مضغوطة.
- (ب) تمكين المعاقين بصريا من الاستماع للكتب الثقافية الناطقة في القاعات
المخصصة لها في المكتبة.
- (ت) تنفيذ بعض المحاضرات والندوات الثقافية في المواضيع ذات العلاقة باحتياجات
المكفوفين وضعاف البصر .
- (ث) جميع ما سبق .

٤٠ تضم المكتبة المركزية ثلاثة أقسام هي :

- (أ) قسم الشؤون الفنية / قسم الشؤون الثقافية / قسم الشؤون التقنية .
- (ب) قسم الشؤون التقنية / قسم الشؤون الثقافية / قسم الشؤون الإدارية .
- (ت) قسم الشؤون الفنية / قسم الشؤون التقنية / قسم الشؤون الإدارية .
- (ث) قسم الشؤون الفنية / قسم الشؤون الثقافية / قسم الشؤون الإدارية .

٤١ يتبع قسم الشؤون الفنية وحدات منها :

- (أ) التصنيف والفهرسة ، المونتاج والمعاونة الكهروصوتية ، الاستماع ، الإعارة الإنتاج .
- (ب) المقتنيات ، الأبحاث ، المطبوعات ، الترجمة ، المراقبة .
- (ت) الاتصال ، العلاقات العامة ، التشغيل والصيانة .
- (ث) جميع ما سبق .

٤٢ يتبع قسم الشؤون الثقافية وحدات منها :

- (أ) التصنيف والفهرسة ، المونتاج والمعاونة الكهروصوتية ، الاستماع ، الإعارة الإنتاج .
- (ب) المقتنيات ، الأبحاث ، المطبوعات ، الترجمة ، المراقبة .
- (ت) الاتصال ، العلاقات العامة ، التشغيل والصيانة .
- (ث) جميع ما سبق .

٤٣ يتبع قسم الشؤون الإدارية وحدات منها :

- (أ) التصنيف والفهرسة ، المونتاج والمعاونة الكهروصوتية ، الاستماع ، الإعارة الإنتاج .
- (ب) المقننات ، الأبحاث ، المطبوعات ، الترجمة ، المراقبة .
- (ت) **الاتصال ، العلاقات العامة ، التشغيل والصيانة .**
- (ث) جميع ما سبق .

٤٤ يتم إنتاج الكتب الناطقة بإحدى الطريقتين التاليتين :

- (أ) **التسجيل العادي في استديو المكتبة / التسجيل الآلي .**
- (ب) التسجيل الآلي والتسجيل المستعجل .
- (ت) التسجيل العادي والتسجيل المستعجل .
- (ث) لا شيء مما سبق .

٤٥ تحويل بعض الكتب المكتوبة على شكل نصوص مقروءة في الحاسب الآلي إلى

ملفات صوتية مسموعة بصيغة رقمية mp3 من خلال برنامج حاسوبي متقدم
كبرنامج إحصار ٦ :

- (أ) التسجيل العادي .
- (ب) **التسجيل الآلي .**
- (ت) لا شيء مما سبق .

٤٦ من محتويات المكتبة:

- (أ) المقررات الدراسية بمدارس التعليم العام من الصف الأول ابتدائي حتى الصف الثالث الثانوي للفئتين ، البنين والبنات .
- (ب) بعض الكتب الثقافية المتنوعة في المجالات : الشرعية ، واللغوية ، والتربوية والاجتماعية ، والتقنية ، والطبيعية .
- (ت) **أ.ب .**
- (ث) لا شيء مما سبق

الوحدات المساندة لإدارة العوق السمعي

١ من الوحدات المساندة لإدارة العوق السمعي :

- (أ) إعداد الكتيبات والنشرات .
(ب) إقامة الندوات والدورات .
(ت) إصدار نشرة دورية للمراكز
(ث) مراكز السمع والكلام .

٢ وافقت وزارة التربية والتعليم على إنشاء أول مركز للسمع والكلام كان في:

- (أ) مدينة الرياض .
(ب) مدينة جدة .
(ت) مدينة الدمام .
(ث) مكة المكرمة .

٣ أول مركز للسمع والكلام كان في مدينة الرياض وكان ملحق :

- (أ) بمعهد النور للمكفوفين .
(ب) معهد الأمل للبنين شرق الرياض .
(ت) معهد التربية الفكرية .
(ث) لا شيء مما سبق .

٤ بعد فتح مركز السمع والكلام الملحق بمعهد الأمل تم افتتاح :

- (أ) معهد غرب مدينة الرياض .
(ب) معهد في جده .
(ت) أ.ب .
(ث) لا شيء مما سبق .

٥ من أهداف مراكز السمع والكلام :

- (أ) تقديم خدماتها للطلاب الذين يعانون من صعوبات في السمع والنطق والكلام .
(ب) تقديم خدماتها إلى بعض المعلمين والعاملين والموظفين في معاهد وبرامج التربية الخاصة .
(ت) تقوم بأعمال فنية يحتاجها الطلبة الصم .
(ث) جميع ما سبق .

٦ من الأعمال الفنية التي يحتاجها الطلبة الصم :

- (أ) صب قوالب الأذن .
- (ب) تقديم الاستشارات و عمل الدراسات الميدانية في هذا المجال ومعرفة أسبابها ومن ثم علاجهم عن طريق جلسات تعقد في المراكز .
- (ت) تزويد المعلمين بتقارير عن حالة السمع والكلام للطلبة الموجودين بالمراكز.
- (ث) **جميع ما سبق .**

٧ من مهام مراكز السمع والكلام :

- (أ) قياس السمع بالوسائل المستخدمة وتحديد نوعية المعين السمعي المناسب وتحديد أسباب الصمم و نوعيته.
- (ب) تصحيح عيوب النطق والكلام / التعريف بطبيعة الطفل الأصم و كيفية التعامل معه.
- (ت) استخدام الأجهزة السمعية والوسائل المعينة الفردية والجماعية المساعدة على النطق الصحيح وتقويم عيوب النطق.
- (ث) **جميع ما سبق .**

٨ كل ما يأتي من مهام مراكز السمع والكلام ما عدا :

- (أ) القيام بدورات إرشادية مع بداية كل عام دراسي للعاملين في المجال وخاصة المستجدين عن طبيعة الطفل الأصم.
- (ب) عمل قوالب الأذن لطلاب وطالبات معاهد الأمل وتدريب بعض المعلمين على ذلك.
- (ت) تقديم الاستشارات الفنية و الطبية المتعلقة بالسمع والكلام.
- (ث) **تزود أدوات التعليم بما هو مخصص لها من لوحات القراءة و الكتابة للطلاب و الطالبات المعوقين بصرياً.**

٩ كل ما يأتي من مهام مراكز السمع والكلام ما عدا :

- أ) المشاركة في الندوات التي تساهم في توعية المجتمع وإرشاد أولياء الأمور إلى الوسائل للتعامل مع أطفالهم المعوقين سمعياً.
- ب) تعريف أولياء الأمور بأهمية المعين السمعي الذي يصرف للطلاب وترغيبهم في استعماله بشكل دائم و كيفية استخدامه.
- ت) توفير الكتب المطبوعة بخط برايل ، وخاصة القرآن الكريم ، والكتب الدينية والثقافية .

ث) إعداد برامج لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة وبعض طلاب التعليم العام الذين يعانون من علة في الكلام وتدريب بعض معلمي التربية الفكرية على ذلك.

١٠ من مهام مراكز السمع والكلام :

- أ) الفحص الطبي السنوي على الأنف والأذن والحنجرة للطلاب الملتحقين بمعاهد وبرامج التربية الخاصة.
- ب) علاج الحالات المرضية التي لا تحتاج إلى تدخل جراحي، وتحويل الحالات الصعبة إلى المستشفيات المتخصصة.
- ت) القيام بدراسات ميدانية في مجال الصم وضعاف السمع ومن لديهم علة في النطق والكلام للمساهمة في حل مشاكلهم وطرق علاجهم وتعليمهم.
- ث) جميع ما سبق .

١١ من تجهيزات مراكز السمع والكلام :

- أ) الأجهزة السمعية والمعدات الطبية .
- ب) أجهزة علاج الكلام و معامل صب قوالب الأذن .
- ت) توفير الكوادر البشرية المؤهلة للعمل بهذه المراكز.
- ث) جميع ما سبق .

١٢ من التجهيزات للأجهزة السمعية:

- (أ) جهاز التخطيط السمعي .
(ب) جهاز الدنوميتر لقياس السمع .
(ت) قياس السمع بالكمبيوتر .
(ث) جميع ما سبق .

١٣ من التجهيزات لمركز السمع الكلام :

- (أ) معدات طبية وأجهزة لفحص الأذن والأنف والحنجرة ك مناظير للأنف والأذن و
مرايا للحنجرة.
(ب) أجهزة لتصحيح عيوب النطق و الكلام وأجهزة للتدريب الفردي .
(ت) معامل لصب قوالب الأذن .
(ث) جميع ما سبق .

١٤ من أقسام مركز السمع والكلام :

- (أ) العيادة الطبية / قسم أمراض النطق والكلام.
(ب) عيادة السمع . / عيادة التخاطب.
(ت) معمل صب القوالب / مستودع للمستلزمات الطبية والخامات.
(ث) جميع ما سبق .

١٥ الطلبة المستفيدين من خدمات المركز:

- (أ) طلاب معاهد وبرامج الأمل للصم .
(ب) معاهد التربية الفكرية الذين يعانون من عيوب في النطق والكلام
(ت) طلاب مدارس التعليم العام ، الذين لا تنطبق عليهم شروط القبول بمعاهد
الأمل للصم ومعاهد التربية الفكرية للمعوقين عقلياً .
(ث) جميع ما سبق .

١٦ أدى نجاح المراكز في الاضطلاع بمهامها وتقديمها خدمات تخصصية إلى طلاب

مدارس التعليم العام إلى:

- أ) إنشاء فصول دراسية في التعليم العام لضعاف السمع ومن لديهم عيوب في النطق
- ب) إنشاء مكاتب لضعاف السمع ومن لديهم عيوب في النطق.
- ت) إنشاء مراكز لضعاف السمع ومن لديهم عيوب في النطق.
- ث) جميع ما سبق .

١٧) تهدف المراكز المساندة لإدارة صعوبات التعلم إلى :

- أ) تقديم الخدمة التشخيصية والتدريسية لأكبر قدر ممكن من ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام.
- ب) تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها وتصميمها الجهة المشرفة على المركز (إدارة التربية والتعليم) وخصوصاً إدارة التربية الخاصة و على وجه الخصوص إدارة صعوبات التعلم .
- ت) أ ب .
- ث) لا شيء مما سبق .

١٨) أي العبارات التالية خاطئة :

- أ) مرحلة التشخيص (لذوي صعوبات التعليم) هي أصعب مرحلة لأن فيها يتم جمع المعلومات الشخصية والأكاديمية التي تمهد لعمل برامج تربويه لهؤلاء الأفراد.
- ب) نظراً لوجود نقص في عدد البرامج التي تقدم لصعوبات التعلم بالمملكة وزيادة إقبال أولياء الأمور لهذه المراكز كانت الفكرة جيدة لإنشاء هذه المراكز المساندة .
- ت) تم إنشاء في البداية ٣ مراكز مساندة لصعوبات التعلم الأول بالرياض و الثاني بجده و الثالث في الدمام .
- ث) ازداد التوسع في هذه المراكز المساندة بأنحاء المملكة المختلفة حتى بلغ عددها حوالي ٣٧ مركز فيما بعد.

١٩ من مهام مراكز صعوبات التعلم :

- (أ) تشخيص وتحديد صعوبات التعلم للطلبة المحولين من المدارس التي لا يوجد بها برامج صعوبة تعلم.
- (ب) إعداد التقرير الشخصي اللازم لكل حالة مع لجنة التشخيص بالمركز.
- (ت) وضع خطط للحالات التي يثبت وجود صعوبة تعلم لديها و مناقشتها مع أولياء أمور الطلاب ثم تنفيذها.
- (ث) جميع ما سبق.

٢٠ من مهام مراكز صعوبات التعلم :

- (أ) إتاحة الفرصة للطلاب المنتظمين بالعملية التعليمية الصباحية إلى أنهم يحتاجوا إلى المزيد من الوقت حسب رغبة أولياء الأمر
- (ب) عقد جلسات بين معلمين صعوبات التعلم لتبادل الخبرات والاقتراحات والآراء لتطوير البرامج.
- (ت) العمل على تفعيل دور الأسر ومشاركتها الايجابية مع المدرسة بالعملية التعليمية خصوصاً فيما يخص التلميذ ذوي صعوبات التعلم.
- (ث) جميع ما سبق .

٢١ من مهام مراكز صعوبات التعلم :

- (أ) الإعداد للبرامج التوعويه المبكرة للتقليل من آثار انتشار ذوي صعوبات التعلم وتبصير أولياء الأمور ب أساليب الرعاية التربوية
- (ب) تقديم الخدمة التدريسية للطلاب الذين يثبت أن لديهم صعوبة تعلم أو توجد احتمالية كبيرة لذلك.
- (ت) تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها وتصميمها الجهة المشرفة على المركز.
- (ث) جميع ما سبق .

٢٢ من مهام مراكز صعوبات التعلم إعداد وتنفيذ الخطط التوعوية عن طبيعة صعوبات التعلم و الخدمات المقدمة لهذه الفئة من خلال كل ما يأتي :

- (أ) إعداد الكتيبات والنشرات .
(ب) إقامة الندوات والدورات .
(ت) إصدار مجلة شهرية .
(ث) إصدار نشرة دورية للمراكز .

٢٣ من مهام مراكز صعوبات التعلم عقد الاجتماعات واللقاءات بين معلمي صعوبات التعلم مع بعضهم البعض أو مع التربويين عامة، وذلك لكل ما يأتي ما عدا:

- (أ) لعقد الدروس النموذجية .
(ب) تقديم ومناقشة البحوث و الدراسات ذات العلاقة بصعوبة التعلم .
(ت) المشورة التربوية .
(ث) لطباعة الكتب والمجلات .

٢٤ الدوام في هذه المراكز مسائي لمدة أربعة أيام في الأسبوع ، بواقع ٤ ساعات في اليوم ، وقد بدء العمل في أول مركز في الرياض :

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

٢٥ من آلية العمل في المراكز :

- (أ) تقسيم معلمي صعوبات التعلم في كل مركز إلى أربع مجموعات للعمل بالتناوب بواقع مساء واحد في الأسبوع لكل مجموعة عدا (يوم الأربعاء) .
(ب) تحديد غرف ذات مواصفات معينة حسب شروط غرفة المصادر ويتم تزويدها بالأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة من قبل إدارات التربية والتعليم .
(ت) اختيار واحد من كل مجموعة ليكون مسئولاً عن تنظيم وسير العمل في المركز في تلك الفترة الخاصة بمجموعته .
(ث) جميع ما سبق .

٢٦ من آلية العمل في المراكز أن يتولى الإشراف الفني على هذه المراكز :

(أ) إدارة صعوبات التعلم . (ت) إدارات التعليم .

(ب) الإدارة العامة للتربية الخاصة . (ث) جميع ما سبق .

٢٧ من آلية العمل في المراكز أن تستقبل المراكز الحالات التي:

(أ) يتم تحويلها من المدارس التي لا يوجد بها برامج صعوبات تعلم ويتم تشخيصها .

(ب) يتم تحويلها من المدارس التي لا يوجد بها برامج للمكفوفين .

(ت) يتم تحويلها من المدارس التي لا يوجد بها برامج للمعاقين عقلياً .

(ث) لا شيء مما سبق .

٢٨ من آلية العمل في المراكز إذا ما ثبت وجود صعوبة تعلم لدى التلميذ أنه :

(أ) يتم إلغاء ملفه .

(ب) يتم فتح ملف خاص به استعداداً للمرحلة العلاجية .

(ت) يتم نقل ملفه لجهات أكثر دقة .

(ث) لا شيء مما سبق .

٢٩ من آلية العمل في المراكز أنها تقوم الإدارة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع

إدارات التعليم بمخاطبة المدارس التي يتوقع فتح برامج جديدة فيها لتزويد المركز

بالمعلومات اللازمة مثل :

(أ) توجيه الحالات التي يشتبه في وجود صعوبة تعلم لديها إلى المراكز .

(ب) كتابة تقرير موجز من قبل المرشد الطلابي عن كل حالة من الحالات التي

يشتبه في وجود صعوبة تعلم لديها .

(ت) أ+ب .

(ث) لا شيء مما سبق .

٣٠ من آلية العمل في المراكز :

- (أ) حضور ولي الأمر يرافقه ابنه مع كامل الأوراق اللازمة .
- (ب) جدولة مواعيد العمل وتنظيم الاستقبال .
- (ت) أ+ب.
- (ث) لا شيء مما سبق .

٣١ أي العبارات التالية خاطئة :

- (أ) تتولى إدارة صعوبات التعلم بالإدارة العامة للتربية الخاصة مهمة تقويم أعمال المراكز .
- (ب) نشأت الحاجة إلى مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة نتيجة للتوسع في برامج الدمج في أنحاء المملكة .
- (ت) من آلية العمل في المراكز تقسيم معلمي صعوبات التعلم في كل مركز إلى أربع مجموعات للعمل بالتناوب بواقع مساء واحد في الأسبوع لكل مجموعة عدا (يوم الأربعاء) .
- (ث) من مهام مراكز السمع والكلام تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها وتصميمها الجهة المشرفة على المركز. مراكز إدارة التعليم .

مفاهيم وتعريفات ومصطلحات حول صعوبات التعلم

١ كان اول مصطلح حاز على قبول عام للأطفال ذوي صعوبات التعلم

- (أ) مصطلح الاصابات المخيه والدماغيه
- (ب) مصطلح الخلل الوظيفي
- (ت) مصطلح صعوبات التعلم
- (ث) مصطلح زملة اعراض السلوك الحركي الزائد

٢ التعريف الذي لاقى قبولا وارتياحا لدى الافراد ولدى الجوانب الرسميه والهيئات

هو

(أ) تعريف كليمنتس

(ب) تعريف الحكومة الاتحادية لصعوبات التعلم عام ١٩٧٧

(ت) تعريف اللجنة الوطنية للأشرف على الاطفال المعاقين

(ث) تعريف المجلس الوطني المشترك لصعوبات التعلم ١٩٨١

٣) كان تركيز التعريفات الاولى على الجوانب الطبيه في تحديد الطفل صاحب

الصعوبه ولكن بداء تركيز الحكومة الاتحاديه على

(أ) الجوانب النفسيه (ت) الجوانب التربويه

(ب) الجوانب النمائيه (ث) ليس مما سبق

٤) المفاتيح الاساسيه لتعريف صعوبات التعلم :

(أ) التباين الشديد بين التحصيل والقدرة الكامنه

(ب) التوجه التربوي

(ت) العمليات النفسيه الاساسيه

(ث) جميع ما سبق صحيح

٥) هو خلل نقص في اداء وظيفة العضو وليس خلافا في العضو نفسه

(أ) مصطلح تلف الدماغ العضوي (ت) الاصابات المخيه البسيطة

(ب) الخلل الوظيفي (ث) جميع ما سبق خطأ

٦) يتضح من تعريف الحكومة الاتحاديه لصعوبات التعلم عام ١٩٧٧

(أ) ان تحصيل الطفل يتناسب مع عمره او مستوى قدرته العقليه

(ب) ان تحصيل الطفل لا يتناسب مع عمره او مستوى قدرته العقليه

(ت) لا يوجد تفاوت كبير بين تحصيل الطفل وقدرته العقليه في واحده او اكثر من

المجالات الثمانيه تم تحديه

(ث) جميع ما سبق صحيح

٧ يعد مجال صعوبات التعلم مجالا

- (أ) حديثا
(ب) قديما
(ت) قديما جدا
(ث) ليس مما سبق

٨ يعزى انخفاض التحصيل لذوي صعوبات التعلم

- (أ) عوامل بيئيه
(ب) شخصيه
(ت) ثقافيه
(ث) جميع ما سبق صحيح

٩ يتعارض مصطلح الخلل الوظيفي المخي البسيط مع مصطلح الاصابات

الدماغيه في

- (أ) الخلل المخي البسيط قد يتسبب عن عوامل اخرى غير اصابات الدماغ
(ب) ينحصر الخلل الوظيفي المخي في الاطفال الصغار الذي يقع ذكائهم قريب من المتوسط
(ت) يشتمل الخلل الوظيفي البسيط على اضطرابات اللغه
(ث) جميع ما سبق صحيح

١٠ عناصر التمييز بين تعريفات صعوبات التعلم

- (أ) اختلاف وظائف الجهاز العصبي
(ب) تدني التحصيل الدراسي
(ت) عدم التركيز على العمليات النفسيه
(ث) أ + ب

١١ يطلق على مصطلح صعوبات التعلم ب :

- (أ) الإعاقة المضطربة .
(ب) الإعاقة الظاهرة .
(ت) الإعاقة الخفية .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٢ صعوبات التعلم :

- (أ) يشترك مع فئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة بنواتج مشتركة .
(ب) لا يشترك مع فئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة بنواتج مشتركة .
(ت) يشترك فقط مع ذوي الاضطرابات السلوكية .
(ث) يشترك فقط مع المعاقين عقلياً .

١٣ ترجع إشكالية وضع مصطلح واضحا لصعوبات التعلم إلى :

- (أ) انه يطلق على مصطلح صعوبات التعلم انها الاعاقة الخفية .
(ب) ان هذا المصطلح محل اهتمام تخصصات متعددة مثل (علماء التربية، علماء النفس، الطب، علماء التربية الخاصة، علماء الاجتماع) .
(ت) عدم وجود اتفاق بين المهتمين في هذا الجانب على سبب واحد بعينه يؤدي الي صعوبات التعلم .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

١٤ عرف صعوبات التعلم : أنها اضطراب نوعي في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتمثلة في "الانتباه، الإدراك التذكر، الفهم ، حل المشكلات " التي تؤثر في استخدام اللغة المقرؤة أو المكتوبة والتي تظهر بشكل واضح في قصور القدرة على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة أو القيام بالعمليات الرياضية البسيطة بشرط ألا يكون هذا الاضطراب راجع إلى إعاقة عقلية أو إعاقة حسية أو ناتجة عن حرمان بيئي وثقافي.)

- (أ) السرطاوي .
(ب) كريج .
(ت) توماس .
(ث) صموئيل كيرك

١٥ الفروق وفق متغير الجنس بالنسبة لصعوبات التعلم :

- (أ) قائمة استنادا لمبدأ الفروق الفردية وطبيعة الجنس .

- (ب) غير قائمة ولا تأثير لمتغير الجنس .
(ت) في حالات خاصة جداً ومحددة هناك فروق قائمة وفق متغير الجنس .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٦) صعوبات التعلم تعد اضطراب :

- (أ) كمي .
(ب) نوعي .
(ت) مزمن .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٧) صعوبات التعلم تعد اضطراب نوعي بمعنى أن الفرد الذي يعاني صعوبات

التعلم نسبة ذكائه :

- (أ) تتراوح بين المتوسط أو أعلى .
(ب) تكون منخفضة .
(ت) معدومة تماماً .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٨) تعد صعوبات التعلم اضطراب نوعي فقد يكون الفرد يعاني من صعوبات قراءة

ولا يعاني من صعوبات كتابة. ويتضح ذلك من خلال نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر والتي يرى أن الذكاء لا يقل عن ثماني أنواع.. فقد تكون الصعوبة التعليمية في نمط واحد من الذكاءات ويمكن أن يبدع في الأنماط الأخرى :

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

١٩) من الأسباب التي تجعلنا نتردد كذلك في نعت هؤلاء الأفراد بالمعاقين أن

أسماء تميزوا بقدراتهم وخدموا البشرية بالرغم من أنهم كانوا يعانون من صعوبات :

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

٢٠) التميز مقتصر على ذوي صعوبات التعلم أما الفئات الأخرى فلا :

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

٢١) الافراد الذين ينحرفون عن التوسط بالاتجاه الايجابي او السلبي أنحرافا

ملحوظا في نموهم العقلي او الانفعالي والاجتماعي هم :

(أ) الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة (ت) الافراد غير الاسوياء

(ب) الافراد الغير عاديين (ث) الافراد العاديين

٢٢) مجموعة الخدمات والاجراءات المقصوده التي تهدف للحيلولة دون وقوع الاعاقه

او الاصابه بالخلل هو تعريف مفهوم :

(أ) التربيه الخاصه (ت) الدمج

(ب) التأهيل المهني (ث) الوقايه

٢٣) اذا فشل طفل في لتهبير الكتابي يعتبر من :

(أ) المتخلفين عقليا (ت) صعوبات التعلم

(ب) متخلفين دراسيا (ث) جميع ما سبق صحيح

٢٤) كشفت الدراسات التي أجريت عن الخلل الوظيفي عن وجود __ مصطلحاً .

(أ) ٢٨ (ب) ٣٨ (ت) ٤٨ (ث) ٥٨

اسباب صعوبات التعلم

(أسباب صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة بها)

١) من أسباب صعوبات التعلم :

(أ) أسباب وراثية . (ت) أ.ب .

(ب) أسباب بيئية . (ث) لا شيء مما سبق .

٢) يعد من المداخل التقليدية ينظر إلي صعوبات التعلم من خلال الأسباب الوراثية

وبشكل خاص ما يتعلق بالجهاز العصبي للطفل:

- أ) المدخل السلوكي .
ب) المدخل الطبي .
ت) المدخل الأسري .
ث) المدخل المدرسي .

٣ ينظر.... إلى الأسباب البيئية من خلال العلاقة بين الطفل والبيئة المحيطة به بكل متغيراتها:

- أ) المدخل السلوكي .
ب) المدخل الطبي .
ت) المدخل الأسري .
ث) المدخل المدرسي .

٤ قورن بين الأطفال التوائم المتطابقة ووجد أن كلا الطفلين يعانون من المشكلة ذاتها في حين أنها قلت في التوائم الأخوية يشار في هذا الصدد أن العلاقة بين الأسباب الجينية و صعوبات التعلم وخصوصا عندما تحقق وجودها في الأفراد الذين تربطهم علاقة من الدرجة الأولى حيث وصلت النسبة إلى:

- أ) (٢٠ - ٤٠٪) .
ب) (٢٥ - ٤٠٪) .
ت) (٣٥ - ٤٠٪) .
ث) (٣٥ - ٦٠٪) .

٥ النسبة في التوائم المتطابقة تصل إلى :

- أ) (٦٨٪) .
ب) (٦٥٪) .
ت) (٥٥٪) .
ث) (٤٥٪) .

٦ النسبة في التوائم الأخوية تصل إلى:

- أ) (٦٥٪) .
ب) (٥٥٪) .
ت) (٤٥٪) .
ث) (٤٠٪) .

٧ انتشار الصعوبات القرائية في التوائم المتطابقة أكثر من التوائم الأخوية كذلك صعوبات التعلم أكثر انتشارا في الأوساط المعدمة عنه في البيئات الغنية:

- أ) صواب .
ب) خطأ .

٨ لا يوجد اتفاق كامل حول الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم. ولكن قد يشترك كثير من الباحثين في هذا الصدد على أن صعوبات التعلم هي ناتجة عن خلل دماغي :

(أ) صواب. (ب) خطأ.

٩ من الأسباب التي تسبب صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل الولادة :

(أ) اضطراب عملية التمثيل الغذائي. (ت) التهاب السحايا .
(ب) إصابة الأم بالحصبة الألمانية . (ث) جميع ما سبق.

١٠ كل ما يلي من الأسباب التي تسبب صعوبات التعلم أثناء الولادة ماعدا:

(أ) الولادة المتأخرة جدا والمبكرة جدا وخاصة المرتبطة بعمر الأم .
(ب) الاختناق بسبب قلة الأوكسجين أو انقطاعه.
(ت) إصابة الأم بالحصبة الألمانية .
(ث) الولادة الجافة.

١١ كل ما يلي من الأسباب التي تسبب صعوبات التعلم بعد الولادة ماعدا:

(أ) الحوادث والأمراض التي تصيب الطفل في سن مبكرة والتي تؤدي إلى التلف الدماغي.

(ب) التهاب السحايا .

(ت) التسمم بالرصاص والزئبق ونقص سكر الدم قد يؤدي إلى اضطرابات سلوكية و نفسية .

(ث) حوادث السقوط والدهس والضرب القوي الذي قد يحدث خلال في الجهاز العصبي.

١٢ بناء الدماغ له مكونات وراثيه وله مكونات خاصه بالجينات الموروثة وثبت ان

الجينين ____ هما المسؤولان عن عسر القراءة والصعوبات :

أ) ١٥__٨ (ب) ١٤__٦ (ت) ١٥__٧ (ث) ١٥__٦

١٣) من المجالات التي يظهر فيها تباينا شديدا ويصبح من ذوي صعوبات التعلم اذا فشل في واحده أو أكثر في :

أ) الفهم القرائي (ت) التهجئة

ب) الاستدلال الرياضي (ث) جميع ما سبق صحيح

١٤) قامت الحكومة الاتحادية بتشكيل لجنة وطنية وافقت اللجنة على مايلي حتى يكون من ذوي صعوبات التعلم يجب ان يكون لديه

أ) فشل اكايمي (ت) الا يكون لديه اعاقات عقلية

ب) الا يكون لديه عمليات نفسيه (ث) جميع ما سبق ليس صحيح

١٥) ان المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتدني يرتبط بصعوبات التعلم أكثر من غيره من المستويات واذا ما رافق احد الاسباب التي تؤدي الى صعوبات التعلم فهو يزيد الامر سوءا :

أ) صواب (ب) خطأ

نسبة الانتشار والشيوع لصعوبات التعلم

١) ان سبب عدم الاتفاق في تحديد نسبة انتشار صعوبات التعلم يكن ان يرجع الى :

أ) ميل الاخصائي التشخيص الى تصنيف مشكلات التعلم للطلاب العاديين على انها صعوبات تعلم

ب) غياب المحكات الاجرائيه المحدده

ت) التشدد في المحكات المستخدمه او المرونه في التفسير قد يخلف تفاوتاً في نسبة التقدير

ث) جميع ما سبق صحيح

٢) نسبة الإصابة بصعوبات التعلم قائمة وفق متغير الجنس وهي تتراوح بين:

- (أ) (١ - ٤) أي كل أنثى تعاني من صعوبات التعلم يقابلها أربعة ذكور.
(ب) (٢ - ٤) أي كل أنثى تعاني من صعوبات التعلم يقابلها أربعة ذكور.
(ت) (٣ - ٤) أي كل ثلاث إناث تعاني من صعوبات التعلم يقابلها أربعة ذكور.
(ث) جميع ما سبق غير صحيح .

٣) هناك رأي يشير إلى أن الإناث يمتازون بنضج عصبى عند الميلاد أسرع من الذكور

بمدة تتراوح بين (٣ - ٦) أسابيع مما يؤدي إلى فرق في النضج حوالي :

- (أ) عامين .
(ب) عام واحد .
(ت) عامين ونصف .
(ث) عام ونصف .



أسئلة المعيار الثاني لكفايات صعوبات التعلم



- خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- تصنيف صعوبات التعلم
- الصعوبات النمائية :
- (الانتباه ، الذاكرة ، الإدراك ، التفكير) .
- الصعوبات الأكاديمية :
- (القراءة ، الكتابة ، الرياضيات) .

خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم

١ من الخصائص النفسية والسلوكية التي يظهرها ذوي صعوبات التعلم :

- (أ) صعوبات الانتباه والنشاط الزائد
- (ب) ظهورها بدرجات شديدة مقارنة مع الطفل في مثل عمرة وتكون في البيت والمدرسة
- (ت) ظهورها قبل سن السابعة
- (ث) جميع ما سبق صحيح

٢ هناك تبايناً واضحاً لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لبعض الجوانب الشخصية في:

- (أ) مستوى نمو بعض الوظائف النفسية لدى الطفل مثل : الانتباه، والإدراك، واللغة والذاكرة والقدرة البصرية أو السمعية أو الحركية،
- (ب) التباعد بين النمو العقلي العام أو الخاص والتحصيل الأكاديمي .
- (ت) أ+ب.
- (ث) لا شيء مما سبق

٣ يذكر هاردمان وإيجان أن التباعد بين مستوي القدرة العقلية والتحصيل الأكاديمي ، يجب أن يظهر في واحدة أو أكثر من الجوانب التالية :

- (أ) التعبير اللفظي / الإصغاء والاستيعاب اللفظي .
- (ب) الكتابة / القراءة .
- (ت) استيعاب المادة المقررة / العد الحسابي . / الاستدلال الحسابي .
- (ث) جميع ما سبق صحيح .

٤ من الحقائق المعروفة في سيكولوجية النمو أن الأطفال من الذكور:

- (أ) يتقدمون اتجاه النضج بمعدل أسرع من الإناث.

(ب) يتقدمون اتجاه النضج بمعدل أبطأ من الإناث.

(ت) يتقدمون اتجاه النضج بمعدل يساوي الإناث.

(ث) لا شيء مما سبق .

٥ يحدث كثيراً أن تصاحب صعوبات التعلم بعض مظاهر أخرى لها دلالتها
النيروولوجية مثل :

(أ) اضطرابات الإدراك .

(ب) نقص الانتباه البصري والسمعي والمكاني .

(ت) اضطرابات نمائية خاصة حركية ، وكلامية ولغوية.

(ث) جميع ما سبق صحيح .

٦ يسوق "أرون" عدداً من الدلائل العصبية البسيطة المصاحبة لصعوبات القراءة منها

(أ) عدم مقدرة الطفل على تحريك اليد اليمنى مثلاً، أو أحد أصابعها إلا مع القيام

بالحركة نفسها في الجانب الأيسر من الجسم .

(ب) الخلط في الاتجاه بين اليمين - اليسار.

(ت) عدم إمكانية تعرف أو تسميته الأصبع الذي يلمسه القائم بالاختبار بينما الطفل

مغمض العينين.

(ث) جميع ما سبق صحيح .

٧ من العلامات النيروولوجية الحادة تلف أو إصابة في:

(أ) الجهاز العصبي المركزي .

(ت) السمع .

(ب) البصر.

(ث) جميع ما سبق

٨ مظاهر صعوبات التعلم ليس بالضرورة أن تظهر جميعها على كل فرد يعني من

صعوبات التعلم، فقد تظهر جميعها أو بعضها ومنها :

(أ) مظاهر سلوكية / مظاهر لغوية / تدني التحصيل الأكاديمي.

(ب) مظاهر الإدراك البصري / مظاهر الإدراك السمعي.

ت) صعوبة في عملية التفكير / الاضطراب الانفعالي والاجتماعي.

ث) جميع ما سبق صحيح .

٩) توصلت بعض الدراسات إلى أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم

يتميزون بـ :

أ) انخفاض مفهوم الذات .

ب) أداء منخفض .

ت) وجهة تحكم خارجي مقارنة بأقرانهم الاعتياديين.

ث) جميع ما سبق صحيح.

١٠) هناك متغيرات تسهم في زيادة أو تقليل من صعوبات التعلم ومنها :

أ) حجم الأسرة وترتيب الطفل الميلادي .

ب) حوادث الفراق والخلاف الأبوي .

ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق .

١١) أن المدرسة من المتغيرات التي لا تقل أهمية عن الأسرة في جعل المتعلم متكيفا مع نفسه أو

غير متكيف، إذ لها دور كبير في رعاية الجوانب العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية :

أ) صواب .

ب) خطأ .

١٢) من العلامات السلوكية لذوي صعوبات التعلم :

أ) السلوك الاندفاعي المتهور / النشاط الزائد / الخمول المفرط .

ب) الافتقار إلى مهارات التنظيم أو إدارة الوقت .

ت) عدم الالتزام والمثابرة .

ث) جميع ما سبق صحيح .

١٣) هناك عوامل كثيرة قد تؤثر في دافعية المتعلمين ومنها :

- (أ) حجم المدرسة، عمر البناية.
 (ب) مستقلة أو مزدوجة، مختلطة أم أحادية الجنس.
 (ت) حكومية أم خاصة.
 (ث) جميع ما سبق صحيح

١٤) يعد ..حجر الزاوية في الشخصية إذ أن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل اتساق الشخصية ليكون الفرد متكيفا مع البيئة التي يعيش فيها، وجعله بهوية تميزه عن الآخرين، فهو يسعى إلى وحدة وتماسك الشخصية والذي يميز الفرد عن الآخرين. وتتجلى أهميته في كونه يحدد السلوك الإنساني:

- (أ) التقبل الاجتماعي . (ب) مفهوم الذات . (ت) القياس .

١٥) احد التقسيمات لأبعاد مفهوم الذات هو :

- (أ) مفهوم الذات الأكاديمي . (ت) أ.ب.
 (ب) مفهوم الذات غير الأكاديمي . (ث) لا شيء مما سبق .

١٦) يخضع التحصيل والتعليم تحت :

- (أ) مفهوم الذات الأكاديمي . (ت) أ.ب.
 (ب) مفهوم الذات غير الأكاديمي . (ث) لا شيء مما سبق .

١٧) تشير الدراسات إلى أن الأفراد ذوي التحصيل المنخفض غالبا ما يميلون إلى أن يكونوا مشاعر ... اتجاه أنفسهم .

- (أ) إيجابية . (ت) لا شيء مما سبق .
 (ب) سلبية . (ث) التقييم .

التصنيفات في التربه الخاصه

١) من تصنيفات صعوبات التعلم :

- (أ) صعوبات التعلم النمائية . (ب) صعوبات التعلم الأكاديمية .

(ت) أ+ب . (ث) لا شيء مما سبق

٢) تشمل على قصور في عمليات (الإنباه، الإدراك، التذكر، التفكير) :

(أ) صعوبات التعلم النمائية . (ت) لا شيء مما سبق
(ب) صعوبات التعلم الأكاديمية .

٣) تشمل على صعوبات القراءة و صعوبات الرياضيات و التعبير الكتابي و التهجئة و الكتابة :

(أ) صعوبات التعلم النمائية . (ت) لا شيء مما سبق
(ب) صعوبات التعلم الأكاديمية .

صعوبات التعلم النمائية

(الانباهة - الذاكرة - الإدراك - التفكير)

١) من صعوبات التعلم النمائية :

(أ) التفكير والإدراك . (ت) أ+ب .
(ب) التذكر والانباه . (ث) لا شيء مما سبق .

٢) يقصد به النظر والإصغاء إلى مثير معين لفترة زمنية وهي الفترة التي يستطيع الفرد فيها أن يركز على موضوع معين:

(أ) التفكير . (ت) التذكر .
(ب) الإدراك . (ث) الانباه .

٣) هو تركيز الفرد لحواسه حول مثير ما سواء كان هذا المثير داخليا مثل (فكرة داخلية أو صورة خيالية) أو خارجيا مثل (منظر أو موقف أو شخصا ما) :

(أ) التفكير . (ت) التذكر .
(ب) الإدراك . (ث) الانباه .

٤) من عناصر الانباه من وجهة نظر موراى :

- (أ) الجهد والمثابرة والتهيؤ.
 (ب) الحيوية والنشاط واليقظة .
 (ت) البحث والانتباه الاختياري والتركيز العقلي .
 (ث) جميع ما سبق صحيح .

٥ كل ما يأتي من عناصر الانتباه من وجهة نظر بونسر ماعدا :

- (أ) التهيؤ.
 (ب) اليقظة .
 (ت) الجهد والمثابرة .
 (ث) الاختبار .

٦ من أنواع الانتباه :

- (أ) الانتباه القسري .
 (ب) الانتباه التلقائي .
 (ت) الانتباه اللا إرادي .
 (ث) جميع ما سبق .

٧ اتجاه انتباه الفرد إلى المثير رغم إرادته كالانتباه نحو الصوت العالي جدا أو لدغة حشرة.

- (أ) الانتباه القسري .
 (ب) الانتباه التلقائي .
 (ت) الانتباه اللا إرادي .
 (ث) لا شيء مما سبق .

٨ هو انتباه الفرد إلى شيء يهتم به ويميل إليه وهو انتباه لا يبذل الفرد في سبيله جهدا بل يمضى سهلا طبيعيا:

- (أ) الانتباه القسري .
 (ب) الانتباه التلقائي .
 (ت) الانتباه اللا إرادي .
 (ث) لا شيء مما سبق .

٩ هو الانتباه الذي يتطلب من الفرد المنتبه بذل جهدا قد يكون كبير مثال : الانتباه إلى محاضرة أو حديث جاف أو أي شيء يدعو إلى الضيق:

- (أ) الانتباه القسري .
 (ب) الانتباه التلقائي .
 (ت) الانتباه اللا إرادي .
 (ث) لا شيء مما سبق .

١٠ كل ما يأتي من العوامل الخارجية المؤثرة في الانتباه ماعدًا :

- (أ) شدة المثير وحداثه المثير .
- (ب) وتغير المثير وتكرار المثير .
- (ت) التباين وحركة المثير وموضع المثير .
- (ث) **التعب والاهتمام والحرمان الجسمي .**

١١ كل ما يأتي من العوامل الداخلية المؤثرة في الانتباه ماعدًا :

- (أ) **التباين وحركة المثير وموضع المثير**
- (ب) التعب والاهتمام .
- (ت) الحرمان الجسمي .
- (ث) الحرمان الاجتماعي ومستوى الإثارة .

١٢ نقص الانتباه ما هو إلا نتيجة لمتغيرات كثيرة إذ لم يتفق المختصون في هذا المجال على سبب بذاته فهناك أسباب فسيولوجية وأخرى كيميائية عضوية ، وأسباب بيئية وتربوية :

- (أ) **صواب .**
- (ب) خطأ .

١٣ مما يتضمنه تصنيف نقص الانتباه لجمعية الطب النفسي سنة ٢٠٠٠م أنها حددت عدة مظاهر لنقص الانتباه :

- (أ) عدم الانتباه
- (ب) النشاط الزائد .
- (ت) الاندفاعية .
- (ث) **جميع ما سبق صحيح .**

١٤ كل ما يأتي من مظاهر قصور الانتباه والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدًا :

- (أ) يفشل في إعطاء الانتباه إلى التفضيلات ، أو يعمل أخطاء نتيجة لعدم الاكتراث في العمل أو بقيه الأنشطة .

- (ب) غالباً ما لديه صعوبات في استمرارية الانتباه للمهمات أو أنشطة اللعبة .
 (ت) غالباً ما يبدو عليه عدم الاستماع عندما يجري الحديث معه بشكل مباشر .
 (ث) غالباً ما يحرك يده وأقدامه ويتلوى في مقعده .

١٥) كل ما يأتي من مظاهر قصور الانتباه والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدا :

- (أ) غالباً ما لا يتبع التعليمات أو يفشل في إنهاء المهمات المدرسية أو الواجبات في أماكن العمل ، ولا تكون نتيجة الفشل في فهم التعليمات
 (ب) غالباً ما يجد صعوبة في تنظيم المهمات والأنشطة .
 (ت) غالباً ما يركض أو يقفز بشكل مفرط .
 (ث) غالباً ما يكون كارهاً للانخراط في المهمات التي تتطلب جهد عقلي مستمر (العمل المدرسي أو العمل في البيت) .

١٦) كل ما يأتي من مظاهر قصور الانتباه والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدا :

- (أ) غالباً ما يفقد الأشياء الضرورية للمهمات أو الأنشطة ، كالألعاب ، واجبات المدرسة ، الأقلام ، الكتب أو الأدوات .
 (ب) يشته انتباهه بسهولة .
 (ت) غالباً ما يتكلم بشكل مؤذ .
 (ث) غالباً ما ينسى الأنشطة اليومية .

١٧) كل ما يأتي من مظاهر النشاط الزائد والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدا :

- (أ) غالباً ما يجيب قبل أن يكمل السؤال .
 (ب) غالباً ما يحرك يده وأقدامه ويتلوى في مقعده .
 (ت) غالباً ما يترك مقعده .

ث) غالباً ما يركض أو يقفز بشكل مفرط .

١٨) كل ما يأتي من مظاهر النشاط الزائد والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى

درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدا :

أ) غالباً ما يعاني من صعوبة في اللعب أو الانخراط في أنشطة الفراغ بشكل هادئ .

ب) غالباً ما يتكلم بشكل مؤذ .

ت) غالباً ما يكون في نشاط زائد .

ث) غالباً ما يجد صعوبة في انتظار ردوده.

١٩) من مظاهر الاندفاعية :

أ) غالباً ما يجيب قبل أن يكمل السؤال .

ب) غالباً ما يجد صعوبة في انتظار ردوده.

ت) غالباً ما يقاطع أو يزعج الآخرين .

ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٠) مظاهر نقص الانتباه على تصنيف جمعية الطب النفسي يجب أن:

أ) تظهر قبل سن السابعة و تظهر في أكثر من مكان (البيت، العمل، المدرسة)

ب) تشكل هذه الأعراض قصوراً أكاديمياً واجتماعياً ووظيفياً .

ت) لا تعود هذه الأعراض إلى عوامل أخرى كفصام الشخصية أو اضطرابات

انفعاليه أو إعاقات عقلية شديدة أو حادة .

ث) جميع ما سبق صحيح .

٢١) يرى التصنيف النفسي التربوي :

أ) أن النشاط الزائد يتمثل في الحركة الدائمة في جميع الأوقات وخاصة لأعمار

ما بين الميلاد والسنة الخامسة.

ب) أن الخمول والكسل يتمثل في ضعف الاستجابة للمثيرات البيئية .

ت) أن الاندفاعية مظهر من مظاهر نقص الانتباه والذي يؤثر بشكل خاص في الانتباه الانتقائي والذي يؤثر بدوره في التحصيل الأكاديمي والعلاقات الاجتماعية .

ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٢) إن العلاقة بين صعوبات التعلم ونقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المضطرب يبدو من خلالها انه لا يمكن أن يكون احدهما بديلا عن الآخر، وليس بالضروري أن يكون ذوو صعوبات التعلم يعانون من نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المضطرب وقد يعانون فقط من نقص الانتباه:

أ) صواب. (ب) خطأ .

٢٣) لم يتفق الباحثون تماما على أسباب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المضطرب لانه ليس سببا واحدا، كما تعددت الفئات التي تعاملت معه، ولكن ركزت بشكل عام على العوامل البيولوجية والعوامل البيئية وتتضمن :

- أ) الأسباب الجينية والعلل الجسدية كالتأخر النمائي .
ب) العوامل الاجتماعية والنفسية .
ت) عوامل ما قبل الولادة وحساسية التغذية .
ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٤) ركز الباحثون في السنوات الأخيرة على:

- أ) السمات البنائية للدماغ عند الأطفال .
ب) الخصائص الوظيفية للأجهزة العصبية .
ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق

٢٥) هناك أكثر من وسيلة علاجية استخدمت لعلاج نقص الانتباه اختلفت في درجة فاعليتها ومنها :

(أ) المدخل الطبي وتعديل السلوك .

(ب) تعديل السلوك المعرفي وتدريب والدي الطفل .

(ت) التقليد ولعب الأدوار و المعلم ك معالج .

(ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٦) يعد من العلاجات التقليدية التي استخدمت بشكل كبير لعلاج الكثير

من الحالات في مجال التربية الخاصة :

(أ) المدخل الطبي . (ت) تعديل السلوك المعرفي .

(ب) تعديل السلوك . (ث) تدريب والدي الطفل .

٢٧) إن أساليب التي تعتمد الثواب والعقاب بشكل أساسي تمد المعلمين والآباء

بمعلومات غاية من الأهمية في كيفية التعامل مع الأطفال بشكل علمي بعيدا عن

العشوائية والتجريب :

(بأ) المدخل الطبي . (ث) تعديل السلوك المعرفي .

(ت) تعديل السلوك . (ج) تدريب والدي الطفل .

٢٨) يشير مصطلح إلى مجموعة من الإجراءات التي تشكل قوانين السلوك

التي تصف العلاقة الوظيفية بين البيئة كمتغير والسلوك كمتغير من جانب آخر:

(أ) المدخل الطبي . (ت) تعديل السلوك المعرفي .

(ب) تعديل السلوك . (ث) تدريب والدي الطفل .

٢٩) استخدم مع الأطفال الذين يتميزون بنقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

المضطرب خاصة أولئك الذين لديهم قصور في المهارات التخطيطية والتنظيم الذاتي.

(أ) المدخل الطبي . (ت) تعديل السلوك المعرفي .

(ب) تعديل السلوك . (ث) تدريب والدي الطفل .

٣٠) أي العبارات التالية خاطئة :

- أ) إن كثيرا من التعلم يحدث عن طريق التقليد والمحاكاة وقد تؤدي إلى اكتسابه سلوكيات جديدة أو تعديل سلوكيات قائمة.
- ب) استخدم أسلوب التقليد ولعب الأدوار كثيرا واثبت فاعليته في تعليم جوانب سلوكية وأكاديمية ومهارية.
- ت) إن العلاقة بين المعلم والمتعلم علاقة غير تفاعلية ولا يؤثر كل منهما بالآخر. العكس صحيح .
- ث) يعد (المعلم) محورا أساسيا فاعلا ومؤثرا في (المتعلم).

(صعوبات الذاكرة)

- ١) تعد من المرتكزات الأساسية في عملية التعلم إذ هي الجزء الذي يقوم بتصنيف المعلومات وتخزينها والاحتفاظ بها:
- أ) الإدراك .
ب) الانتباه .
ت) الذاكرة .
ث) التفكير .
- ٢) أشار.....إلى أن الذاكرة بأنها القدرة على الاحتفاظ واسترجاع الخبرات السابقة أو القدرة على التذكر:
- أ) باور .
ب) هيلجارد .
ت) أ.ب .
ث) لا شيء مما سبق .
- ٣) تقوم بتصنيف وتخزين المعلومات والاحتفاظ :
- أ) الذاكرة .
ب) التذكر .
ت) لا شيء مما سبق .
- ٤) هي عملية استرجاع المعلومات التي تم تخزينها في الذاكرة:
- أ) الذاكرة .
ب) التذكر .
ت) لا شيء مما سبق .
- ٥) عملية استرجاع المعلومات عملية أوتوماتيكية :
- أ) صواب .
ب) خطأ .
- ٦) أنواع الذاكرة حسب النشاط النفسي:

أ) الذاكرة الحسية العادية و الذاكرة اللفظية المنطقية .

ب) الذاكرة الحسية و الذاكرة الانفعالية .

ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق .

٧) هي مكونة من أعضاء الحس كالذاكرة البصرية والسمعية واللمسة والتذوقية .:

أ) الذاكرة الحسية العادية .

ت) الذاكرة الحسية .

ب) الذاكرة اللفظية المنطقية .

ث) الذاكرة الانفعالية .

٨) هي عبارة عن كلمة أو رمز لتعبر عن معاني معينة، وهي غنية بالمفاهيم المجردة:

أ) الذاكرة الحسية العادية .

ت) الذاكرة الحسية .

ب) الذاكرة اللفظية المنطقية .

ث) الذاكرة الانفعالية .

٩) هي تتعلق باكتساب نماذج حركية وحفظها واسترجاعها واكتساب التصورات العضلية

لتشكل الحركة وسرعتها ومقدارها وسعتها وتتابعها وترتيبها وإيقاعها:

أ) الذاكرة الحسية العادية .

ت) الذاكرة الحسية .

ب) الذاكرة اللفظية المنطقية .

ث) الذاكرة الانفعالية .

١٠) هي استرجاع الفرد للماضي مصحوبا بانفعالات معينة سواء كانت مؤلمة او مفرحة، كان

يشعر الفرد بحالة من الخوف من خلال مثير معين لارتباط هذا الموقف بخبرة غير سارة.

أ) الذاكرة الحسية العادية .

ت) الذاكرة الحسية .

ب) الذاكرة اللفظية المنطقية .

ث) الذاكرة الانفعالية .

١١) أنواع الذاكرة حسب أهداف النشاط :

أ) الذاكرة الحسية العادية و الذاكرة اللفظية المنطقية .

(ب) الذاكرة الحسية و الذاكرة الانفعالية .

(ت) الذاكرة الإرادية والذاكرة لا إرادية .

(ث) الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة بعيدة المدى .

١٢) تقوم على وجود أهداف محددة توجه المعلومات العقلية المتضمنة في الذاكرة :

(أ) الذاكرة الإرادية . (ت) الذاكرة قصيرة المدى .

(ب) الذاكرة لا إرادية . (ث) الذاكرة بعيدة المدى .

١٣) هنا يقفز إلى الوعي نماذج الأحداث أو الأشخاص بدون قصد :

(أ) الذاكرة الإرادية . (ت) الذاكرة قصيرة المدى .

(ب) الذاكرة لا إرادية . (ث) الذاكرة بعيدة المدى .

١٤) أنواع الذاكرة حسب الاستمرارية والاحتفاظ بمادة الذاكرة :

(أ) الذاكرة الحسية العادية و الذاكرة اللفظية المنطقية .

(ب) الذاكرة الحسية و الذاكرة الانفعالية .

(ت) الذاكرة الإرادية والذاكرة لا إرادية .

(ث) الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة بعيدة المدى والذاكرة الحسية .

١٥) تكون في المخزن الحسي: وهي أول مكان لاستقبال المثيرات من العالم الخارجي، وغير قادرة

على الاحتفاظ بالمعلومات:

(أ) والذاكرة لا إرادية . (ت) الذاكرة بعيدة المدى .

(ب) الذاكرة قصيرة المدى . (ث) الذاكرة الحسية .

١٦) وهي تحتفظ بالمعلومات فترة لا تتجاوز ٣٠ ثانية وهي ذاكرة محدودة تستطيع الاحتفاظ

بعدد من الكلمات أو الأرقام أو الصور أو الأصوات ما بين ٥ إلى ٩ وحدات :

(أ) والذاكرة لا إرادية . (ب) الذاكرة قصيرة المدى .

ت) الذاكرة بعيدة المدى .
ث) الذاكرة الحسية .

١٧) تعتمد على تنظيم الخبرات المكتسبة من خلال عمليات التنظيم والترميز:

أ) والذاكرة لا إرادية .
ب) الذاكرة قصيرة المدى.
ت) الذاكرة بعيدة المدى .
ث) الذاكرة الحسية .

١٨) من أنواع الذاكرة البعيدة المدى :

أ) الذاكرة العرضية .
ب) الذاكرة الدلالية .
ت) الذاكرة الضمنية .
ث) جميع ما سبق صحيح .

١٩) وهي مسئولة عن حفظ التليفونات والأسماء والشوارع :

أ) الذاكرة العرضية .
ب) الذاكرة الدلالية .
ت) الذاكرة الضمنية .
ث) الذاكرة الحسية .

٢٠) وهي تختص بتذكر اللغة والمعلومات والحقائق:

١. الذاكرة العرضية .
٢. الذاكرة الدلالية .
٣. الذاكرة الضمنية .
٤. الذاكرة الحسية .

٢١) أي أنها اقرب ارتباطا بالمهارات الشرطية :

أ) الذاكرة العرضية .
ب) الذاكرة الدلالية .
ت) الذاكرة الضمنية .
ث) الذاكرة الحسية .

٢٢) من العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر:

أ) ما يتعلق بالفرد نفسه و المادة المراد تعلمها .
ب) الوضع الصحي للمتعلم .
ت) المشاكل الاجتماعية والانفعالية .
ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٣ من صعوبات التعلم المتعلقة بالذاكرة :

- (أ) أن الذاكرة ونشاطها تعد من العوامل الأساسية للتعلم وبطبيعة الحال فإن أي قصور في الذاكرة يؤثر في التعلم.
- (ب) أن الفرد الذي يمتلك قدرة عالية من الذاكرة اقدر على التواصل والتفاعل في المواقف الاجتماعية كما يؤثر في الانطباع الذاتي أو رؤية الفرد لنفسه.
- (ت) إن كل من الذاكرة السمعية والبصرية لها دور كبير في عمليتي التعليم والتعلم من خلال الخبرات السمعية والبصرية في إدراك الأمور المختلفة .
- (ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٤ إن العمود الفقري الذي يعتمد في علاج صعوبات التذكر هو كيف تجعل المتعلم في وضع نفسي جيد خلال جميع الخطوات التي تتبع :

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٢٥ يستخدم في علاج التذكر من خلال المدخل الطبي :

- (أ) التنبيه الكهربائي للفص الصدغي حيث يؤدي إلى نشاط تذكيري لذكريات كانت بدون هذا التنبيه منسية.
- (ب) عقار لاسترجاع المعلومات المدفونة (المنسية) مثل عقار الاسيتيل كولين إذ قد يؤدي هذا العقار إلى إعادة بناء الوصلة العصبية سريعة التأثير.
- (ت) أ+ب .
- (ث) لا شيء مما سبق .

٢٦ من الاستراتيجيات المهمة التي تساعد على التذكر:

- (أ) الربط والتكرار والتجميع .
- (ب) الكلمة المفتاحية و إستراتيجية الحرف الأول .
- (ت) إستراتيجية القصة و إستراتيجية التأمل وكتابة الملاحظات.

ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٧) من العوامل التي تؤثر في عملية الاسترجاع :

- أ) حاجات الفرد وميوله وقت حدوث عملية الاسترجاع.
ب) نوع الحادث وما تركه من آثار انفعالية في نفس الفرد (النجاح في الثانوية العامة) حدث مصيري.
ت) حالة الفرد وقت حدوث عملية الاسترجاع (صحيا - مزاجيا - اجتماعيا).

ث) جميع ما سبق صحيح

(صعوبات الإدراك)

١) هو العملية النمائية (العقلية والمعرفية) التي يعاني منها كثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم والمتمثلة في إعطاء معنى للمثيرات الحسية أيا كانت هذه المثيرات سواء بصرية أو سمعية أو لمسية أو غيرها:

- أ) التذكر .
ب) الإدراك .
ت) التفكير .
ث) الانتباه .

٢) إذا اختلف الإحساس بالمثير سيؤدي بالتأكيد إلى اختلاف في عملية الإدراك وفي ذات الوقت إذا كانت المثيرات واحدة ودرجة الإحساس بها واحدة فإنها لا تدرك بشكل واحد للجميع لأن هناك عوامل تتعلق بالمثير نفسه تكمن في الفرد ذاته وخبراته السابقة :

- أ) صواب .
ب) خطأ .

٣) ترى أن الإدراك هو مجموعة من الجزئيات البسيطة التي ترتبط بعضها ببعض لتكون المدرك:

- أ) المدرسة الارتباطية .
ب) المدرسة الجشطلتيه .
ت) المدرسة السلوكية .
ث) لا شيء مما سبق .

٤) تنظر إلى الإدراك انه في بداية الأمر يكون كليا ثم يحلل إلى جزئيات:

- (أ) المدرسة الارتباطية .
(ب) المدرسة الجشطولتية .
(ت) المدرسة السلوكية .
(ث) لا شيء مما سبق .

٥) إن الإدراك يشتمل على الإحساس وليس بالضرورة أن يكون الإحساس إدراكا ، فالإحساس :

- (أ) عملية فيسيولوجية . (ب) عملية سيكولوجية . (ت) لا شيء مما سبق .

٦) إن الإدراك يشتمل على الإحساس وليس بالضرورة أن يكون الإحساس إدراكا ، فالإدراك :

- (أ) عملية فيسيولوجية . (ب) عملية سيكولوجية . (ت) لا شيء مما سبق .

٧) إن عملية الإدراك لا تكون مستقلة عن العمليات المعرفية الأخرى :

- (أ) صواب . (ب) خطأ .

٨) يمر الإدراك بمرحلة يكون فيها في بداية الأمر ثم يصبح مدركا في مجالي الحس

والبصر حتى يصل إلى باقي الحواس ويأخذ معنى :

- (أ) مميّزاً . (ت) غريباً .
(ب) مبهماً . (ث) نادراً .

٩) من مظاهر صعوبات الإدراك عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم :

- (أ) صعوبات الإدراك البصري وصعوبات الإدراك السمعي .
(ب) صعوبات الإدراك اللمسي و صعوبات الإدراك الحس حركي .
(ت) أ+ب .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٠) لا يقصد هنا قصورا في حدة البصر ولكن كيفية تعامل الطفل مع المثيرات البصرية من

حيث شكلها وحجمها وعلاقاتها، وإعطائها معنى حقيقيا يمثلها :

- (أ) صعوبات الإدراك البصري . (ت) صعوبات الإدراك اللمسي .
(ب) صعوبات الإدراك السمعي . (ث) صعوبات الإدراك الحس حركي .

١١) لا يقصد بها القصور في السمع، وإنما صعوبة إدراك المسموع الذي يؤثر في تشكيل المعنى الكامل:

- أ) صعوبات الإدراك البصري .
ب) صعوبات الإدراك السمعي .
ت) صعوبات الإدراك اللمسي .
ث) صعوبات الإدراك الحس حركي .

١٢) يمتلك الطفل حدة سمع عادية لكنه لا يستطيع أن يميز بين الأصوات من حيث التشابه، فمثلاً: لا يستطيع التمييز بين صوت جرس الباب والتليفون هذا يعد :

- أ) قصور سمعي .
ب) صعوبة الإدراك السمعي .
ت) أ.ب .
ث) لا شيء مما سبق .
- ١٣) عدم التمييز بين الكلمات أو الأصوات المتشابهة مثل: كلمتي أسنان وسنان يعد :

أ) قصور سمعي .
ب) صعوبة الإدراك السمعي .
ت) أ.ب .
ث) لا شيء مما سبق .

١٤) يفشل الأطفال في معرفة الاتجاهات (اليمين/اليسار/الشمال/الجنوب/الأمام/الخلف) هذا يعد :

- أ) صعوبات الإدراك البصري .
ب) صعوبات الإدراك السمعي .
ت) صعوبات الإدراك اللمسي .
ث) صعوبات الإدراك الحس حركي .

١٥) من العوامل المؤثرة في الإدراك :

- أ) العوامل الذاتية .
ب) العوامل الخارجية .
ت) أ.ب.
ث) لا شيء مما سبق .

١٦) من العوامل المؤثرة في الإدراك العوامل الذاتية ومنها :

- أ) الدافعية والخبرة السابقة والحالة الصحية .
ب) العوامل الوراثية والعواطف والميول .

ت) الحالة المزاجية والانفعالية و اتجاهات وقيم الفرد .

ث) جميع ما سبق صحيح .

١٧) هي القوة النشطة التي هي حصلة قوى داخلية وقوى خارجية، وتكون وراء كل ما يفعله الإنسان:

أ) الدافعية .

ت) الحالة الصحية .

ب) العواطف والميول .

ث) اتجاهات وقيم الفرد .

١٨) يمكن القول أن الأكثر دافعية أفضل إدراكا . فالفرد ذو الدافعية العالية يكون أكثر استعدادا وتأهبا :

أ) صواب .

ب) خطأ .

١٩) لها أثر في عملية الإدراك فالخبرات الحياتية التي يكتسبها الفرد تساعده على إدراك المزيد ، فكلما ازدادت ذخيرة الفرد من المعارف والمهارات يساعده على إدراك أفضل للمتغيرات اللاحقة :

أ) الخبرة السابقة .

ت) الحالة الصحية .

ب) العواطف والميول .

ث) اتجاهات وقيم الفرد .

٢٠) يتأثر النمو الإدراكي إلى حد كبير بالعوامل الوراثية من مادية ومعنوية فالسلامة الجسدية والحسية تساعد على الإدراك كما ينبغي:

أ) صواب .

ب) خطأ .

٢١) ليس هناك علاقة بين عمل الغدد والعمليات المعرفية :

أ) صواب .

ب) خطأ .

٢٢) أي العبارات التالية صحيحة :

أ) الإدراك انتقائيا، فهو يتأثر إلى حد ما بعواطفنا وميولنا فنحن ندرك الأشياء التي تستهويننا بشكل أسرع من تلك التي لا تستهويننا.

- (ب) ان الحالة المزاجية والانفعالية تؤثر في تفسير الفرد وتأويله للمثيرات الحسية فلا يكون الادراك واحدا في حالة الاستقرار والهدوء النفسي وحالة الغضب والهيجان.
- (ت) إن الاتجاهات هي التي تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية وتنعكس في سلوك الفرد (أقواله وأفعاله وتفاعله) فهي تحمل الإنسان على الإحساس والإدراك والتفكير.
- (ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٣) القيم هي إحدى المحددات الهامة للسلوك الإنساني، فالفرد الذي يتسم بالقيم الدينية أفضل من غيره إدراكا للكلمات الدينية، كذلك الأفراد الذين تسود عندهم القيم الاقتصادية هم أكثر إدراكا للمفاهيم الاقتصادية :

- (أ) صواب . (ب) خطأ .

٢٤) من المؤثرات الخارجية :

- (بأ) عامل التقارب و عامل التشابه . (ث) أ ب .
- (ت) عامل الاستمرار و عامل الإغلاق . (ج) لا شيء مما سبق .

٢٥) يرتبط الإدراك بشكل أساسي بالحواس الخمسة وهي البصر، السمع، اللمس، الشم ، التذوق. وبشكل خاص حاستي السمع والإبصار لما لهما من تأثير كبير في التعلم والتحصيل الدراسي فعلاجها علاج للإدراك :

- (أ) صواب . (ب) خطأ .

صعوبات التفكير

١) من الأنشطة التي نستخدمها بشكل كبير جدا للتعرف والتحليل والتركيب والاستنتاج والاستدلال، وفي جميع أمور الحياة سهلها وصعبها، بسيطها ومركبها:

- (أ) التذكر . (ت) الانتباه .
- (ب) التفكير . (ث) الإدراك .

٢ التفكير هو مزيج بين الماضي والحاضر، والإدراك يمثل الحاضر بينما يمثل التذكر الماضي:

(أ) صواب. (ب) خطأ.

٣ التفكير يكون :

(أ) صامتا . (ب) شفويا .
(ت) أحب . (ث) لا شيء مما سبق .

٤ لا تلعب اللغة دوراً في نقل التفكير الصامت:

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٥ من أنواع التفكير :

(أ) التفكير الملموس (المحسوس) والتفكير المجرد .
(ب) التفكير الواقعي والتفكير الذاتي .
(ت) التفكير النقدي والتفكير الابتكاري .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

٦ من أنواع التفكير :

(أ) التفكير المحدد والتفكير المتشعب . (ت) التفكير الاستدلالي والتفكير الحدسي .
(ب) التفكير السوي والتفكير غير السوي . (ث) جميع ما سبق صحيح .

٧ هذا التفكير مشتركاً للجميع وهو مرتبطاً بالحواس، وهو أبسط أنواع التفكير الذي يعتمد على الحس الحركي :

(أ) التفكير الملموس (المحسوس) . (ت) التفكير الواقعي .
(ب) التفكير المجرد . (ث) التفكير الذاتي .

٨ يتعلق بالمعاني والأفكار غير الملموسة وهو ليس عاماً لجميع الأفراد إذ يتطلب هذا التفكير قدراً عقلياً أعلى من التفكير الملموس:

- (أ) التفكير النقدي
(ب) التفكير المجرد .
(ت) التفكير الواقعي .
(ث) التفكير الذاتي .

٩ هو الذي يتعلق بالأشياء والحقائق الموضوعية :

- (أ) التفكير النقدي
(ب) التفكير المجرد .
(ت) التفكير الواقعي .
(ث) التفكير الذاتي .

١٠ يرتبط بالفرد ذاته، وقد لا يكون له وجود موضوعي، فقد ينغمس الفرد في خيالات بعيدة عن الواقع كأحلام اليقظة :

- (أ) التفكير النقدي
(ب) التفكير المجرد .
(ت) التفكير الواقعي .
(ث) التفكير الذاتي .

١١ هو الذي يخضع الأشياء إلى التمهيص والتثبيت والوزن خلال كمبيوتر العقل :

- (أ) التفكير الواقعي .
(ب) التفكير الذاتي .
(ت) التفكير النقدي .
(ث) التفكير الابتكاري .

١٢ هو التفكير الأصيل غير النمطي والذي يتصف بالأصالة والمرونة والطلاقة وهو ليس على درجة واحدة، وإنما يتفاوت من فرد إلى آخر:

- (أ) التفكير الواقعي .
(ب) التفكير الذاتي .
(ت) التفكير النقدي .
(ث) التفكير الابتكاري .

١٣ هو التفكير الذي يتطلب استجابة واحدة. يتضمن استنباط المتعلقات والاستدلال والقياس والسهولة العددية ويمثل هذا التفكير الذكاء :

- (أ) التفكير المحدد .
(ب) التفكير المتشعب .
(ت) التفكير السوي .
(ث) التفكير غير السوي .

١٤ هو الذي يتميز بتعدد الاستجابات يمثل هذا النوع: التفكير الابتكاري :

- (أ) التفكير المحدد .
(ب) التفكير المتشعب .
(ت) التفكير السوي .
(ث) التفكير غير السوي .

١٥) هو التفكير الذي يتسم بالعقلانية والمنطق . ويتمشى مع واقع الحال، وغالبا ما يكون مقبولا من الآخرين:

- (أ) التفكير المحدد .
(ب) التفكير المتشعب .
(ت) التفكير السوي .
(ث) التفكير غير السوي .

١٦) هو التفكير اللاعقلاني واللامنطقي والذي قد يتسم بالتعظيم والتهويل والخلط والقصور، والبعد عن الواقع والذي قد يؤدي إلى كثير من المشكلات النفسية والاجتماعية :

- (أ) التفكير المحدد .
(ب) التفكير المتشعب .
(ت) التفكير السوي .
(ث) التفكير غير السوي .

١٧) هو قدرة الفرد على الاستنتاج من المقدمات والوقائع وهو نوعان تفكير استنباطي وتفكير استقرائي :

- (أ) التفكير السوي .
(ب) التفكير غير السوي .
(ت) التفكير الاستدلالي .
(ث) التفكير الحدسي .

١٨) وهو التفكير الذي لا يستند إلى خطوات شعورية وإنما يطلق الأحكام من خلال الرؤية الذاتية التي قد تشوبها اللاموضوعية :

- (أ) التفكير السوي .
(ب) التفكير غير السوي .
(ت) التفكير الاستدلالي .
(ث) التفكير الحدسي .

١٩) هو الجزء من الكل أو الأمثلة من القاعدة:

- (أ) تفكير استنباطي .
(ب) تفكير استقرائي .
(ت) تفكير حدسي .
(ث) تفكير مجرد .

٢٠ هو التفكير الذي يستنتج القاعدة العامة من الجزئيات:

- (أ) تفكير استنباطي .
(ب) تفكير استقرائي .
(ت) تفكير حدسي .
(ث) تفكير مجرد .

٢١ أي العبارات التالية خاطئة :

(أ) اللغة والتفكير ينبعان من جذرين متشابهين . من جذرين مختلفين لكنهما يتوحدان لدى نمو الطفل .

(ب) هناك من يرى أن العلاقة بين اللغة والتفكير عضوية ديناميكية لا يمكن الفصل بينهما فلا يكون هناك تفكير ولا لغة بلا تفكير .

(ت) هناك من يرى إمكانية حدوث قدر محدود من الفكر بمعزل عن اللغة ، كذلك يمكن أن يكون هناك قليل من اللغة الخالية من الفكر .

(ث) قد تكون اللغة والتفكير كلمتين مترادفتين ، فالتفكير هو كلام غير ظاهر في داخل الفرد او حديث باطني، والكلام هو تفكير ظاهري مسموع .

٢٢ أي العبارات التالية صحيحة :

(أ) هناك من يرى أن اللغة هي المنتفس للتعبير عن الأفكار، وأن الطفل يولد وهو يفكر وبالتالي يكون التفكير أسبق من اللغة من الناحية الزمنية .

(ب) هناك من يعتقد أن اللغة موروث فطري تولد مع الطفل، وتتطور بمرور الزمن لتكون نظاما متسقا من الرموز والإشارات والأصوات .

(ت) إن الفكر هو الذي يقود إلى اكتساب اللغة .

(ث) جميعها صحيحة .

٢٣ التفكير هو نشاط عقلي يشمل كثير من العمليات العقلية كالتصور والتذكر والتخيل

والاستنتاج والاستدلال والتعليل والتحليل والتخطيط:

(أ) صواب .
(ب) خطأ .

٢٤) التفكير يؤثر في صياغة تشكيل الصيغ والتعبير اللفظية، وكلما ازدادت القدرة اللغوية للفرد كلما ساعد ذلك على جعل الفكرة واضحة فاعلة تلقى القبول والاستحسان من الآخر:

(أ) صواب. (ب) خطأ.

٢٥) من أنشطة التفكير:

(أ) التركيب والاستدلال . (ب) الموازنة والمقارنة والتصنيف .
(ت) التجريد والتعميم والتحليل . (ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٦) يقوم الفرد بإيجاد أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء سواء كانت مادية أو معنوية وتحتاج

هذه العملية إلى قدرة تمييزية ودقة للحكم على الأشياء من حيث علاقاتها وتطابقها واقتربها واختلافها :

(أ) التركيب . (ت) المقارنة .

(ب) الاستدلال . (ث) التصنيف .

٢٧) هي عملية يجري فيها تصنيف الأشياء ذات السمات والصفات المشتركة :

(أ) التركيب . (ت) المقارنة .

(ب) الاستدلال . (ث) التصنيف .

٢٨) هي إحدى العمليات العقلية للتفكير والتي يجري فيها الفرد جانبا ليشكل شكلا لأرضيته،

فقد مجرد فكرة أو مفهوم من خلال واقع ما :

(أ) المقارنة . (ت) التجريد .

(ب) التصنيف . (ث) التعميم .

٢٩) هي إحدى العمليات العقلية للتفكير، وهو استنتاج القاعدة.

(أ) المقارنة . (ت) التجريد .

(ب) التصنيف . (ث) التعميم .

٣٠) هي القدرة على تحليل الشيء إلى عناصر المكونة له :

- (أ) المقارنة .
(ب) التحليل .
(ت) التجريد .
(ث) التعميم .

٣١) هي عملية البناء التكاملي من الجزئيات أو العناصر المتفرقة، أو أن يركب فكرة جديدة من خلال نقاط متفرقة :

- (أ) المقارنة .
(ب) التركيب .
(ت) التجريد .
(ث) التعميم .

٣٢) هي إحدى العمليات العقلية العليا لأنشطة التفكير وهو نوعان استنتاجي واستقرائي :

- (أ) التركيب
(ب) الاستدلال .
(ت) الموازنة .
(ث) المقارنة .

٣٣) هو استنتاج الأمثلة والشواهد من القاعدة العامة أو الكلية :

- (أ) التركيب
(ب) الاستدلال الاستنباطي .
(ت) الموازنة .
(ث) المقارنة .

٣٤) استنتاج القاعدة من خلال الجزئيات :

- (أ) التركيب
(ب) الاستدلال الاستنتاجي .
(ت) الموازنة .
(ث) المقارنة .

٣٥) إن المتعلم في حل المشكلات هو:

- (أ) المحور .
(ب) موجه .
(ت) مرشد .
(ث) ب+ج .

٣٦) إن المعلم في حل المشكلات هو:

- (أ) المحور .
(ب) موجه .

ت) مرشد . (ث) ب+ج .

٣٧) وهي الخطوة التي تلي الشعور بالمشكلة :

- أ) الشعور بالمشكلة .
ب) تحديد المشكلة وصياغتها .
ت) خلق الشعور بالمشكلة .
ث) تمثيل المشكلة .

٣٨) أشار كيرك وكلفانت إلى استراتيجيات يمكن أن يوظفها المعلم لمساعدة المتعلمين ذوي

صعوبات التعلم منها :

- أ) خلق الشعور بالحاجة .
ب) ركز على جوانب القوة لدى المتعلم عند التعامل مع المشكلة .
ت) علم المتعلم أن يتعامل مع الفشل على انه حالة طبيعية يمكن أن يتعرض لها .
ث) عزز محاولات حل المشكلة .
ج) جميع ما سبق صحيح .

٣٩) هي المرحلة التي تحلل المشكلة من خلال الملاحظة الدقيقة وجمع المعلومات المتعلقة بها

وأسبابها، والعوامل المؤثرة فيها، وتنظيم هذه المعلومات والخروج بتفسير منطقي :

- أ) الشعور بالمشكلة .
ب) تحديد المشكلة وصياغتها .
ت) خلق الشعور بالمشكلة .
ث) تمثيل المشكلة .

٤٠) هي الاستجابة الطبيعية لمرحلة تمثيل المشكلة ويفترض أن يتروى المتعلم فيها :

- أ) الشعور بالمشكلة .
ب) تحديد المشكلة وصياغتها .
ت) خلق الشعور بالمشكلة .
ث) الحلول .

٤١) يتحقق المتعلم من صحة أو عدم صحة فرضياته، في ضوء الأهداف والأساليب المستخدمة.

- أ) الشعور بالمشكلة .
ب) تحديد المشكلة وصياغتها .
ت) خلق الشعور بالمشكلة .
ث) التحقق من الحلول .

٤٢) هي المرحلة التي يستخدم فيها المتعلم الحلول الصحيحة لحل مشاكل أخرى مشابهة في مواقف أخرى جديدة، وهو ما يسمى انتقال اثر التعلم، أي استخدام ما اكتسبه من خبرة ومعرفة في حل المشاكل إلى مواقف جديدة :

- (أ) الشعور بالمشكلة .
(ب) تحديد المشكلة وصياغتها .
(ت) خلق الشعور بالمشكلة .
(ث) التعميم

صعوبات التعلم الأكاديمية (القرائية والكتابية والرياضيات)

١) تعد من المهارات الأكاديمية الأساسية التي تؤثر في بقية الجوانب ولا تقتصر أهميتها في أطار المؤسسات التعليمية فحسب بل خارج هذه المؤسسات:

- (أ) الكتابة.
(ب) الرياضيات .
(ت) القراءة .
(ث) لا شيء مما سبق .

٢) القراءة نشاط عقلي يتضمن الفهم والتحليل والنقد والمتعة النفسية. تحتاج إلى مجموعة من العمليات العقلية من إدراك وتذكر وربط واستنباط لذا فالقراءة :

- (أ) مهارة لغوية وثيقة .
(ب) عملية صوتية .
(ت) أ.ب.
(ث) لا شيء مما سبق .

٣) لإتقان عملية القراءة يتطلب:

- (أ) نموا عقليا وبراعة إدراكية ونضجا عقليا مناسباً مع العمر الزمني لتعلم القراءة .
(ب) نضجا جسميا يتمثل بسلامة الصحة العامة وقدراته الحسية، وأجهزة نطقية عضلية وعصبية سليمة.

(ت) النضج الشخصي المتمثل في التوازن الانفعالي، ووضوح الميول والاتجاهات.
(ث) جميع ما سبق .

٤) تصنف مستويات تعليم القراءة إلى:

(أ) ثلاث مستويات .

(ت) خمس مستويات .

(ب) أربع مستويات .

(ث) ست مستويات .

٥ من مستويات تعليم القراءة :

(أ) المستوى القاعدي .

(ت) المستوى العلاجي .

(ب) المستوى التصحيحي .

(ث) جميع ما سبق صحيح .

٦ هو التعليم المنظم الذي يجري في المدارس العادية ، أو الذي ينخرط فيها معظم الأطفال و

يستخدم لتعليم الراشدين الذين لم يتعلموا القراءة (محو الأمية) ويشكل هذا المستوى نسبة عالية :

(أ) المستوى القاعدي .

(ت) المستوى العلاجي .

(ب) المستوى التصحيحي .

(ث) لا شيء مما سبق .

٧ هو يمثل شكلا من أشكال التعليم الفردي الذي يتبع في المدارس وخاصة المدارس الخاصة أو

غرف المصادر بالمدارس العادية إذ يصار لإعطاء دروس إضافية للأخطاء القرائية أو الصعوبات البسيطة التي يعاني منها بعض الأطفال يقوم بها معلم مختص وتشكل نسبة تتراوح بحدود ١٠% :

(أ) المستوى القاعدي .

(ت) المستوى العلاجي .

(ب) المستوى التصحيحي .

(ث) لا شيء مما سبق .

٨ هو أعلى المستويات الذي لم نستطع تصحيحه بإضافات، ويحتاج له الأطفال الذين يعانون

صعوبة أو عسر قرائي التي هي إحدى المظاهر الأساسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتشكل نسبة قليلة وقد يتم في عيادة أو فصل خاص :

(أ) المستوى القاعدي .

(ت) المستوى العلاجي .

(ب) المستوى التصحيحي .

(ث) لا شيء مما سبق .

٩ تعنى صعوبة تحليل الكلمة المكتوبة وصعوبات في المعالجات الفونولوجية :

- أ) ديسلكسيا .
ب) العجز المقيد .
ت) التخلف البسيط .
ث) لا شيء مما سبق .

١٠) لا تقتصر على الكلمة الواحدة و تتضمن متغيرات أخرى كقراءة العبارات والجمل والفهم وغيرها:

- أ) صعوبة القراءة .
ب) العجز المقيد .
ت) التخلف البسيط .
ث) لا شيء مما سبق .

١١) استخدمت الديسلكسيا وصعوبات القراءة في الأدب بشكل :

- أ) متناقض .
ب) متغاير .
ت) متبادل .
ث) متوازن .

١٢) أول من استخدم الديسلكسيا هو على أنها نتيجة لقصور عصبي وظيفي :

- أ) المدخل السلوكي .
ب) المدخل الطبي .
ت) المدخل النفسي .
ث) المدخل الاجتماعي .

١٣) يشير سيلفوكل إلى بعض المؤشرات لعسر القراءة منها :

- أ) صعوبة ربط الحروف بصوته . وصعوبة فهم ما يسمع .
ب) قلب الحروف أو الكلمات و صعوبات في المهمات الكتابية .
ت) مهارات حركية دقيقة خرقاء (صعوبة مسك أداة الكتابة بشكل صحيح) .
ث) جميع ما سبق صحيح .

١٤) تتمثل صعوبة القراءة في تباين ملحوظ في قدرة الطفل على القراءة وعمره الزمني تختلف

في درجتها باختلاف السبب الذي أدى إلى ذلك:

- أ) صواب .
ب) خطأ .

١٥) أشار عبد الرحيم إلى أنواع من صعوبات القراءة ومنها نوع :

- أ) يعانون من صعوبة قراءة الكلمات وتهجئتها، وتتمثل الصعوبة بالعيوب الصوتية ويظهر فيها عيب في التكامل بين أصوات الحروف.
- ب) يتمثل في معاناة الأطفال من عيوب في القدرة على إدراك الكلمات ككليات. يعانون صعوبات في نطق وتهجئة الكلمات المألوفة وغير المألوفة.
- ت) يتمثل بصعوبة صوتية و صعوبة الإدراك الكلي للكلمات .
- ث) جميع ما سبق صحيح .

١٦) من مظاهر صعوبات القراءة :

- أ) صعوبة في الإدراك البصري.
- ب) صعوبة في الإدراك السمعي.
- ت) صعوبة في الكتابة .
- ث) جميع ما سبق صحيح .

١٧) لحاسة البصر أثرا كبيرا في التعلم لأنه يحدث عن طريق الحاسة البصرية بنسبة :

- أ) ٨٣% .
- ب) ٧٥% .
- ت) ٨٦% .
- ث) ٩٣% .

١٨) حاسة هي العضو المسئول عن نقل الصور عن طريق الأعصاب الموردة إلى الجهاز العصبي المركزي حيث تتم عملية الإدراك المتمثلة بترجمة الصور وتفسيرها:

- أ) السمع .
- ب) البصر .
- ت) اللمس .
- ث) التذوق .

١٩) من مظاهر صعوبات التعلم هي صعوبة إدراك الطفل للرموز المكتوبة وربطها، فقد يجد صعوبة في تكوين الكلمات من خلال الحروف ولا يتعلق الأمر بالإدراك الكلي أو الجزئي للكلمة وإنما ينعكس بشكل سلبي في:

- أ) تنسيق العين وحركة اليد .
- ب) صعوبة تمييز الشكل والأرضية .
- ت) صعوبة تنظيم وإدراك العلاقات المكانية أو الإغلاق البصري .
- ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٠ الإدراك السمعي مهم للمتعلم لكي يحقق تعلمًا..... إذ يستطيع من خلالها إن يستوعب ما يقال وما يثار من نقاش كما يكون قادرا على إتباع التعليمات والقدرة على التذكر اللفظي والقدرة على الفهم الكلي :

(أ) سليما. (ب) سريعاً. (ت) بطيئاً. (ث) قديراً.

٢١ هناك ارتباط قوي بين القراءة والكتابة فأبي قصور في جانب قد يؤثر في الآخر بشكل عام. لذلك نجد الأطفال الذين يعانون من العسر القرائي يعانون من صعوبات في الكتابة :

(أ) صواب. (ب) خطأ.

٢٢ لا يُظهر الأطفال الذين يعانون من صعوبات قرائية ضعفا في الذاكرة البصرية والسمعية وخاصة تلك المتعلقة بتذكر الرموز اللغوية :

(أ) صواب. (ب) خطأ. العكس صحيح.

٢٣ ترتبط الصعوبات القرائية بسوء التقدير المكاني والزمني، مما يجعل الطفل يواجه صعوبات في المسموع وفي ترجمة هذا المسموع كتابيا لينتج عن ذلك:

(أ) قصور قرائي وكتابي و قصور في تطبيق القواعد الإملائية.
(ب) شكلا من أشكال التلعثم واللجلجة، وتقطيع المقروء وعدم التريث السليم.
(ت) أ+ب.
(ث) لا شيء مما سبق.

٢٤ يظهر على الطفل الذي يعاني من صعوبات قرائية أو عسر قرائي عدم الاتزان الانفعالي فهو متقلب المزاج، أو قد يكون حساسا أكثر من الحد الطبيعي وهذا قد يؤدي به إلى أن يكون سريع التشتت :

(أ) صواب. (ب) خطأ.

٢٥ إن العلاقة بين القصور القرائي والاضطراب السلوكي يؤثر كل منهما في الآخر :

- (أ) تبادلية .
(ب) عكسية .
(ت) ترابطية .
(ث) لا شيء مما سبق

٢٦) صعوبة آلية القراءة والتهجئة لها أعراض كثيرة كـ :

- (أ) إبدال الحروف وخاصة المتشابهة منها .
(ب) حذف حرف من كلمة ، أو كلمة من جملة .
(ت) زيادة حرف مع الكلمة أو تكرار كلمة خلال الجملة .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

صعوبات القراءة

١) من أسباب صعوبات القراءة :

- (أ) الأسباب الفسيولوجية والقصور الحسي .
(ب) قصور في العمليات النفسية المتمثلة في الانتباه والتذكر والتفكير .
(ت) الظروف الأسرية والظروف المدرسية .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

٢) تتمثل الأسباب الفسيولوجية في :

- (أ) الجانب الوراثي .
(ب) الخلل الدماغي .
(ت) أ.ب .
(ث) لا شيء مما سبق .

٣) هناك من يعد صعوبات القراءة الديسلكسيا حالة يرثها الطفل عن الأسرة، وترجع إلى جينات في الكروموسوم :

- (أ) (٦- ١٥) . (ب) (٦- ١٦) (ت) (٥- ١٥) . (ث) (٤- ١٦)

٤) أي العبارات التالية خاطئة :

أ) ليس هناك اختلافاً في الرسم الدماغى للأنشطة الكهربائية بين الأطفال الذين يعانون من عسر قرائى والذين لا يعانون. العكس صحيح .

ب) إذا لم يتمكن الطفل عند بداية تعلمه للقراءة في تنمية وتغليب إحدى شقى الدماغ على الآخر فإنه يواجه عدة مشكلات ناشئة عن الصراع بين نصفى المخ.

ت) قد ترتبط الصعوبات القرائية بتلف القشرة المخية سواء التي تحدث قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها من خلال السقوط والدهس وغيرها .

ث) القشرة المخية هي المسئولة عن الإدراك والذكاء والتعلم، ومناطق المعلومات الرئيسية في القشرة المخية.

٥) أي العبارات التالية خاطئة :

أ) إن القصور البصرى والسمعى له أثره الكبير في عملية القراءة لأنها عملية حسية من خلالها يتعرف الطفل على الرموز المكتوبة ، ويميز ويربط.

ب) القراءة لا تبدأ بعملية ميكانيكية فسيولوجية . بل تبدأ بعملية ميكانيكية فسيولوجية من خلال حاستى البصر والسمع ثم العملية التي من شأنها أن يدرك المتعلم المعنى وتفسيره.

ت) إن القصور الحسى في أي سنه عمرية في مرحلة الطفولة سوف يكون صعب تعويضه في سنوات لاحقة لأنها تشكل الأساس الذي يعتمد عليه في البناء المستقبلى.

ث) الاستعداد الذي يحدث قبل القراءة هو التفاعل بين ثلاث متغيرات (النمو العقلى والنمو الحسى والنمو الشخصى).

٦) إن العلل المتعلقة بالقصور الحسى ليست درجة واحدة، وكلما زاد القصور كلما اثر أكثر في

تعلم القراءة فمثلاً طول النظر في الفرد من قصر النظر:

أ) أكثر تأثيراً. (ت) مساوياً في التأثير .

ب) أقل تأثيراً. (ث) لا شيء مما سبق .

٧) تتكون القراءة من :

أ) عمليتين فسيولوجية متمثلة في صحة العين والسمع وعملية عقلية انفعالية.

ب) عملية واحدة فقط وهي فسيولوجية متمثلة في صحة العين.

ت) عملية واحدة فقط وهي عقلية انفعالية .

ث) مجموعة عمليات معقدة ومتداخلة .

٨) إن القصور في العمليات النمائية (مثل الانتباه أو التذكر أو التفكير) يؤثر في التعلم بشكل

عام والقراءة بشكل خاص :

أ) صواب . ب) خطأ

٩) الانتقائي مهم جدا لتعلم الحروف والكلمات شكلا ونطقا، ولا يمكن ان يحدث استقبالا

وفهما حقيقيا بلا فهو متطلب لفهم واستيعاب إي مادة تعليمية بدونه:

أ) التذكر .

ت) الانتباه .

ب) التفكير .

ث) لا شيء مما سبق .

١٠) عملية تساعد الطفل على معرفة الرموز وأصواتها وتشكيل الكلمات والتمييز بينها سمعيا

وبصريا وأي قصور فيها سيؤدي إلى حدوث صعوبات قرائية:

أ) التذكر .

ت) الانتباه .

ب) التفكير .

ث) لا شيء مما سبق .

١١) هناك علاقة بين التذكر كقدرة عقلية والذكاء، إذ إن معدل الارتباط بينهما يصل إلى:

أ) ٦٥% .

ب) ٤٧% .

ت) ٤٥% .

ث) ٥٦% .

١٢) من العوامل المؤثرة في الاستعداد القرائي :

أ) العوامل الجسمية والقدرات العقلية.

ب) الجانب الانفعالي .

ت) العوامل البيئية والعوامل التربوية.

ث) جميع ما سبق صحيح .

١٣) من العوامل الجسمية :

- أ) العلل البصرية والعلل السمعية .
ب) اضطراب النطق والكلام .
ث) جميع ما سبق صحيح .
ت) مشكلات الصحة العامة .

١٤) أي العبارات التالية خاطئة :

- أ) السمع والبصر ليسا عمليتان مترابطتان مكملتان أحدهما الأخرى . العكس صحيح .
ب) كلما كان التشخيص مبكرا كلما كان العلاج فاعلا .
ت) عدم ممارسة الطفل لنطق الكلام بما يتناسب مع عمره الزمني يؤثر في وجود اضطراب نطقي كلامي .
ث) من مشكلات الصحة العامة : الأمراض المزمنة و سوء التغذية والاجتهاد العام واضطراب الغدد وقصور الجهاز العصبي .

١٥) تعد القدرات العقلية من المؤشرات القوية التي تنبأ بالتحصيل والانجاز الأكاديمي، وهناك فروق فردية بين الأطفال :

ب) صواب .
ت) خطأ

١٦) أي العبارات التالية صحيحة :

- أ) إن مظاهر الصعوبات القرائية تعد بمثابة شكلا من أشكال التشخيص القرائي، وهي عملية مهمة إذ أن العلاج يستند إليها .
ب) إن عملية القراءة ليست عملية سهلة بل معقدة، والضعف القرائي يعتمد بشكل أساسي على ما يريده المقيم .
ت) يهدف التشخيص تقصي الأسباب التي أدت إلى العجز القرائي .
ث) جميع ما سبق صحيح .

١٦ من مستويات التشخيص :

- (أ) مستوى التشخيص العام .
(ب) مستوى التحليلي للقراءة .
(ت) مستوى أسلوب دراسة الحالة .
(ث) جميعها صحيحة .

١٧ يتطلب هذا المستوى معرفة دقيقة للفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء أهمية خاصة

للضعف وقد يحتاج إلى عملية تحليلية لمعرفة نواحي القصور. ويقارن أيضا المتعلم من خلال مستوى نشاطه القرائي، ومستوى أدائه في مجالات أخرى، وهل هو بمستوى التوقع لنحكم على انه يعاني من عجز قرائي ام لا، كما نقارن المتعلم بأداء أقرانه من خلال تطبيق اختبارات في قياس القدرة القرائية :

- (أ) مستوى التشخيص العام .
(ب) مستوى التحليلي للقراءة .
(ت) مستوى أسلوب دراسة الحالة .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٨ في هذا المستوى يتم تحليل عملية القراءة إلى المهارات والقدرات النوعية وبالتالي يمكن

التعرف على نوعية الصعوبة التي يعاني منها المتعلم :

- (أ) مستوى التشخيص العام .
(ب) مستوى التحليلي للقراءة .
(ت) مستوى أسلوب دراسة الحالة .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٩ هو مستوى أكثر شمولية وأكثر دقة فضلا عن استخدام الاختبارات الفردية المقننة وغير

المقننة، ويتعرض كذلك إلى معرفة النواحي المختلفة التي تؤثر في قدرته القرائية، الجسمية، والاجتماعية، والانفعالية، والبيئية، والعقلية، والبيئة التعليمية والطرق المستخدمة :

- (أ) مستوى التشخيص العام .
(ب) مستوى التحليلي للقراءة .
(ت) مستوى أسلوب دراسة الحالة .
(ث) لا شيء مما سبق .

٢٠ اختبارات التشخيص العام هي التي تتعلق بالتحصيل الدراسي العام الذي يقيس المتعلم

بشكل عام لجميع المقررات المتعلقة بالمنهج ومن خلالها نتعرف على نواحي القوة والضعف :

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

٢١ من الأمثلة على اختبارات التشخيص العام :

- (أ) اختبار كاليفورنيا للتحصيل الدراسي و اختبار ايوا للمهارات الأساسية.
(ب) اختبار متروبوليفان للتحصيل الدراسي و اختبار ستانفورد للتحصيل الدراسي.
(ت) أ+ب.
(ث) لا شيء مما سبق .

٢٢ الاختبارات التي تمثل المستوى التشخيصي التحليلي والذي يركز فيه على القراءة فقط :

- (أ) اختبار جيتس للقراءة الأساسية .
(ب) اختبار ايوا (ب) مهارات الدرس الأساسية المجموعة الأولى من ٣ - ٥ و المجموعة المتقدمة من ٥ - ٩ .
(ت) اختبارات تشخيص القراءة الصامتة وتشمل مفردات منفصلة .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٣ من الاختبارات المتعلقة بمستوى دراسة الحالة :

- (أ) تحليل ديروول .
(ب) اختبار جيتس وماك كيلوب لتشخيص صعوبات القراءة .
(ت) اختبار سباج .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٤ هي اختبارات مقننة تم إعدادها وتطويرها في ثماني سنوات لهدف إعطاء تقييم مقنن

لمهارات القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والفهم عن طريق الاستماع :

- (أ) تحليل ديروول .
(ب) اختبار جيتس وماك كيلوب لتشخيص صعوبات القراءة .
(ت) اختبار سباج .
(ث) لا شيء مما سبق .

٢٥ من مستويات للمقدرة القرائية من خلال التقدير غير الرسمي:

- أ) مستوى القراءة الذاتي أو الاستقلالي .
- ب) المستوى التعليمي .
- ت) المستوى المحبط أو مستوى الإخفاق .
- ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٦ يتمثل في قراءة الكتاب دون الوقوع في خطأ واحد في مجال التعرف على الكلمة في كل

مائة كلمة أي بنسبة نجاح لاتقل عن ٩٩% :

- أ) مستوى القراءة الذاتي أو الاستقلالي .
- ب) المستوى التعليمي .
- ت) المستوى المحبط أو مستوى الإخفاق .
- ث) لا شيء مما سبق .

٢٧ القدرة على القراءة مع بعض المساعدة من المعلم ، ويمكن أن يتقدم المتعلم كثيراً تحت

إشراف المعلم وتوجيهاته وان يحقق نسبة نجاح أكثر من ٧٥% :

- أ) مستوى القراءة الذاتي أو الاستقلالي .
- ب) المستوى التعليمي .
- ت) المستوى المحبط أو مستوى الإخفاق .
- ث) لا شيء مما سبق .

٢٨ تأخذ الأخطاء أحد الأشكال الآتية :

- أ) الحذف : كأن يحذف بعض الكلمات ، أو أجزاء من الكلمة المقروءة .
- ب) الإضافة : حيث يضيف بعض الكلمات أو المقاطع أو بعض الحروف .
- ت) الإبدال : إبدال بعض الحروف دون أن يكون هناك ما يبرره .
- ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٩) تأخذ الأخطاء أحد الأشكال الآتية :

- (أ) التكرار : يكرر الجمل وخاصة عندما تصادفه كلمة لا يعرفها .
(ب) الأخطاء العكسية : كأن يقرأ قبل ، قلب .
(ت) القراءة السريعة غير المفهومة أو البطيئة بحيث تكون غير عادية وملاحظة ونقص الفهم .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

٣٠) أخصائي التشخيص لا يركز على أخطاء معرفة الكلمة بذاتها ، وإنما يركز على هذه

الأسباب التي تجعل المتعلم يقع في هذه الأخطاء كالإبدال والحذف والتكرار والعكس والقلب :

- (أ) صواب . (ب) خطأ .

٣١) لعلاج صعوبات القراءة يجب أن تتصف أي خطة علاجية بأمر من أهمها :

- (أ) أن تكون فردية .و أن تتناسب مع المتعلم وسماته وأن تكون محددة.
(ب) يجب أن تمنح المتعلم الدافعية للتجاوب والانجاز ويجب أن تكون متنوعة.
(ت) أن تختار المادة المحببة والمرغوبة للمتعلم وليس المعلم وأن تكون متسلسلة من السهل إلى الصعب.
(ث) جميع ما سبق صحيح .

٣٢) من الطرق التي استخدمت في علاج الصعوبات القرائية :

- (أ) الطريقة الحسية الحركية . (ت) أ.ب.
(ب) الطريقة الصوتية . (ث) لا شيء مما سبق .

٣٣) تعتمد هذه الطريقة على استخدام أكثر من حاسة إضافة إلى الحركة :

- (أ) الطريقة الحسية الحركية . (ت) الطريقة السمعية .
(ب) الطريقة الصوتية . (ث) لا شيء مما سبق .

٣٤) لهذه الطريقة أربعة مراحل مرحلة التتبع ومرحلة الاعتماد الذاتي ومرحلة قراءة الكلمة المطبوعة ومرحلة التعميم :

- أ) الطريقة الحسية الحركية .
ب) الطريقة الصوتية .
ت) الطريقة السمعية .
ث) لا شيء مما سبق .

٣٥) في هذه المرحلة يكتب المعلم الكلمة على السبورة أو على ورقه ويدعو المتعلم إلى تتبعها بأصبعه ونطقها جزء ويكرر هذه العملية ويجري خلال التكرار نطق الكلمة بشكل كامل ثم كتابتها ، ثم يكتبها بعد مسحها مستعيناً بالذاكرة البصرية :

- أ) مرحلة التتبع .
ب) مرحلة الاعتماد الذاتي .
ت) مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
ث) مرحلة التعميم

٣٦) لا يتعين وفق هذه المرحلة وضع سقف زمني للانتهاء منها ، وإنما هي تختلف من طفل إلى آخر :

- أ) مرحلة التتبع .
ب) مرحلة الاعتماد الذاتي .
ت) مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
ث) مرحلة التعميم .

٣٧) في هذه المرحلة يتعلم نطق الكلمة من خلال النظر إليها دون حاجة إلى التتبع بأصبعه ، وهي مرحلة متطورة قياساً بمرحلة التتبع إذا بإمكانه كتابة الكلمات من ذاكرته وقراءتها :

- أ) مرحلة التذكر .
ب) مرحلة الاعتماد الذاتي .
ت) مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
ث) مرحلة التعميم .

٣٨) يستطيع الطفل في هذه المرحلة قراءة الكلمة بنفسه ثم كتابتها تاركاً الكلمات التي أعدها المعلم إعداداً خاصاً له :

- أ) مرحلة التتبع .
ب) مرحلة الاعتماد الذاتي .
ت) مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
ث) مرحلة التعميم .

٣٩ يستطيع الطفل في هذه المرحلة من قراءة كلمات جديدة متشابهة للكلمات التي سبق أن تعلمها كلياً أو جزئياً :

- (أ) مرحلة التتبع .
(ب) مرحلة الاعتماد الذاتي .
(ت) مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
(ث) **مرحلة التعميم .**

٤٠ هي الطرق التي تعتمد على الوحدات الصوتية أو الحروف كأساليب علاجية للأطفال الذين يعانون من صعوبات قرائية :

- (أ) الطريقة الحسية الحركية .
(ب) **الطريقة الصوتية .**
(ت) الطريقة السمعية .
(ث) لا شيء مما سبق .

٤١ من أمثلة الطريقة الصوتية :

- (أ) طريقة مونرو .
(ب) طريقة جلنجهام .
(ت) طريقة هيغ -كيرك .
(ث) **جميع ما سبق صحيح .**

٤٢ اعتمدت هذه الطريقة بشكل أساسي على التركيز الصوتي والتدريب المتأني المتكرر والمتنوع وهي تعد من أشهر الطرق التي استخدمت كأسلوب علاجي في تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات قرائية :

- (أ) **طريقة مونرو .**
(ب) طريقة جلنجهام .
(ت) طريقة هيغ -كيرك .
(ث) لا شيء مما سبق .

٤٣ تتلخص طريقة مونرو في :

- (أ) التدريب على التمييز بين الأصوات .
(ب) الربط بين الحرف وصوته الشائع .
(ت) **أ.ب .**
(ث) لا شيء مما سبق .

٤٤ تستخدم هذه الطريقة أكثر من حاسة لتعليم القراءة والكتابة والتهجئة مستخدماً الرموز الصوتية حيث سميت بالطريقة الهجائية :

- أ) طريقة مونرو .
ب) طريقة جلنجهام .
ت) طريقة هيچ - كيرك .
ث) لا شيء مما سبق .

٤٥) تبدأ هذه الطريقة بتعلم الحرف ثم الكلمة ثم الجملة عن طريق عملية الربط إذ يجري أولاً ربط حيث تحاول هذه الطريقة ربط النماذج البصرية، والسمعية، والحسية - العضلية وهي طريقة صالحة مع المتعلمين ذوي الصعوبات الشديدة في تعلم القراءة :

- أ) طريقة مونرو .
ب) طريقة جلنجهام .
ت) طريقة هيچ - كيرك .
ث) لا شيء مما سبق .

٤٦) طورت هذه الطريقة التدريبات للأطفال المعاقين القابلين للتعلم ، والذي يعتمد استخدام الطريقة الصوتية بطريقة منظمة باستخدام التعليم المبرمج ويقسم كل تدريب إلى أربعة أقسام، ويجري تغيير بسيط فيه :

- أ) طريقة مونرو .
ب) طريقة جلنجهام .
ت) طريقة هيچ - كيرك .
ث) لا شيء مما سبق .

٤٧) اقترح كارلن خطوات لاستخدام الطريقة الصوتية منها :

- أ) اختيار الكلمات .
ب) إبدال الصوت .
ت) استخدام السياق .
ث) جميع ما سبق صحيح .

٤٨) يتمثل باختيار كلمات متشابهة في علاقات بين الصوت والرمز :

- أ) اختيار الكلمات .
ب) إبدال الصوت .
ت) استخدام السياق .
ث) لا شيء مما سبق .

٤٩) يطلب من المتعلمين في هذه الخطوة تطبيق تعميماتهم الجديدة حول العلاقة بين الرمز والصوت لتساعدهم في تعرف الكلمات الجديدة :

- أ) اختيار الكلمات .
ب) إبدال الصوت .

ت) استخدام السياق . (ث) لا شيء مما سبق.

٥٠) هو استخدام الكلمات التي تعلمها المتعلمون ووضعها في جمل ، ويطلب من المتعلمين قراءتها

- أ) اختيار الكلمات .
ب) إبدال الصوت .
ت) استخدام السياق .
ث) لا شيء مما سبق .

٥١) اشارت سلفيا ويسلدك إلى :

- أ) ثلاثة أنواع من الفهم .
ب) أربعة أنواع من الفهم .
ت) خمسة أنواع من الفهم .
ث) ستة أنواع من الفهم .

٥٢) يقرأ الطالب الفقرة أو النص ، ويُسأل أسئلة مركزة على قراءته :

- أ) الفهم الحريفي .
ب) الفهم الاستنتاجي .
ت) الفهم الاستماعي .
ث) الفهم النقدي .

٥٣) يطلب من المتعلم بعد قراءته للنص أو الفقرة تفسير ما قرأ .

- أ) الفهم الحريفي .
ب) الفهم الاستنتاجي .
ت) الفهم الاستماعي .
ث) الفهم النقدي .

٥٤) بعد أن يقرأ الممتحن النص أو الفقرة يسأل المتعلم أسئلة حول قراءته :

- أ) الفهم الحريفي .
ب) الفهم الاستنتاجي .
ت) الفهم الاستماعي .
ث) الفهم النقدي .

٥٥) يطلب من المتعلم بعد قراءته الفقرة أو النص أن يحلل ويقيم ويعمل أحكام على ما قرأه :

- أ) الفهم الحريفي .
ب) الفهم الاستنتاجي .
ت) الفهم الاستماعي .
ث) الفهم النقدي .

٥٦) يقرأ المتعلم الفقرة أو النص ، ويقوم الممتحن بتقييم استجابات المتعلم الانفعالية نحو

النص :

- (أ) الفهم الحرفي .
(ب) الفهم العاطفي .
(ت) الفهم الاستماعي .
(ث) الفهم المعجمي .

٥٧ يقرأ المتعلم الفقرة أو النص ويقيم الممتحن معرفة المتعلم للكلمات :

- (أ) الفهم الحرفي .
(ب) الفهم العاطفي .
(ت) الفهم الاستماعي .
(ث) الفهم المعجمي .

صعوبات الكتابة

١ الكتابة من المهارات التي تعطي انتباها كبيرا من قبل التربويين وهي:

- (أ) أحد الأبعاد الأساسية للبعد المعرفي.
(ب) عملية رسم حروف أو كلمات بالاعتماد على كل من الشكل والصوت للتعبير من خلالها عن الذات الإنسانية بما فيها من مفاهيم ومعاني وتخيلات.
(ت) أ+ب .
(ث) لا شيء مما سبق .

٢ يعتمد الطفل في تعلم رسم الحروف والكلمات بشكل أساسي على..... لذا نؤكد على أهمية اختيار المعلم :

- (أ) التقليد .
(ب) النمذجة .
(ت) التقليد والنمذجة .
(ث) لا شيء مما سبق .

٣ يتعرض الأطفال إلى مشاكل في الكتابة قد تعود إلى :

- (أ) ضعف السيطرة على الحركات الدقيقة أي المهارات الحس حركية .
(ب) الاضطرابات العصبية او تأخر النضج .
(ت) نتيجة لعدم خبرة الطفل في كيفية كتابة الحروف بشكل .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

٤ يتعرض الأطفال إلى مشاكل في الكتابة قد تعود إلى :

- (أ) المشكلة في مسك القلم بشكل صحيح .
- (ب) مشكلة في حركة اليد أو في الإدراك البصري .
- (ت) قصور في التغذية الراجعة .
- (ث) جميع ما سبق صحيح .

٥ هناك علاقة بين الكتابة الضعيفة والتهجئة الضعيفة فالكتابة الضعيفة تخفي ورائها تهجئة ضعيفة:

- (أ) صواب .
- (ب) خطأ .

٦ من تقسيمات صعوبات الكتابة :

- (أ) صعوبات الكتابة الناتجة عن الصعوبات القرائية .
- (ب) صعوبات الكتابة المرتبطة بالحركة .
- (ت) صعوبات الكتابة المكانية .
- (ث) جميع ما سبق صحيح .

٧ من أعراض تعرض الفرد إلى أخطاء كثيرة في التهجئة وأخطاء في الترقيم وحذف مقاطع كاملة و تبديل الكلمات مثل كتابة ولد بدلا من بنت ويخلط بين حروف كتابة اليد والحروف المطبوعة و لا تتسم الحروف والأرقام بالانتظام ويتخللها التشويه :

- (أ) صعوبات الكتابة الناتجة عن الصعوبات القرائية .
- (ب) صعوبات الكتابة المرتبطة بالحركة .
- (ت) صعوبات الكتابة المكانية .
- (ث) لا شيء مما سبق .

٨ من أعراض قصور واضح في التنظيم الناتج عن القصور في الحركات الدقيقة ومسك القلم بشكل غير صحيح ووضع الورقة بشكل غير صحيح وتشكيل الحروف والأرقام بشكل سيء و تكون الكتابة مجهددة وقد يعاني من ألم بدني عند الكتابة :

(أ) صعوبات الكتابة الناتجة عن الصعوبات القرائية.

(ب) صعوبات الكتابة المرتبطة بالحركة.

(ت) صعوبات الكتابة المكانية.

(ث) لا شيء مما سبق

٩ من أعراض الكتابة على الهامش وخارج الأماكن المخصصة للكتابة وفراغات متناقضة وعدم الاتساق بين الحروف:

(أ) صعوبات الكتابة الناتجة عن الصعوبات القرائية.

(ب) صعوبات الكتابة المرتبطة بالحركة.

(ت) صعوبات الكتابة المكانية.

(ث) لا شيء مما سبق.

١٠ من متطلبات تعلم الكتابة :

(أ) النضج الحسي الإدراكي والقدرة المطلوبة على السمع والإبصار والتدريب .

(ب) القدرة العقلية والقدرة على التمييز والنضج العصبي.

(ت) التطور اللغوي الشفوي والقدرة المكانية والتغذية الراجعة.

(ث) جميع ما سبق صحيح .

١١ النضج بشكل عام يمثل نموا داخليا يحدث بشكل :

(أ) لا ارادي . (ت) يرتبط بالوراثة .

(ب) إرادي . (ث) أ+ج .

١٢ يرتبط التعلم بـ :

- (أ) البيئة .
(ب) الوراثة .
(ت) البيئة والوراثة معاً .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٣ أن اللغة بشكل عام نشاط عقلي لذا الأكثر ذكاء اقدر على الاستيعاب والفهم والمحاكاة

لذلك تعد مظاهر صعوبات الكتابة واحدة من مظاهر المعاقين عقليا او المتخلفين دراسيا :

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

١٤ الجهاز العصبي مجموعة من الخلايا الخاصة التي تربط بين أعضاء الجسم والحركة فهو

يؤثر بشكل عام في الحركات الجسمية للفرد. وقد يكون الخلل في رسم الكلمة هو الخلل في الجهاز العصبي:

- (أ) صواب .
(ب) خطأ .

١٥ يعد التطور اللغوي مهم جدا للتعبير الكلامي إذ أنه :

- (أ) ليس هناك علاقة بين اللغة و الأفكار.
(ب) هناك علاقة وثيقة بين اللغة و الأفكار .
(ت) تفكير الفرد لا يعتمد على مقدار الحصيلة اللغوية .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٦ إن الإدراك المكاني للمتعلم له ارتباط وثيق بقدرته علي الكتابة فمعرفة المساحات والأشكال

قد يساعد المتعلم على تشكيل حروف كتابته:

- (أ) صواب .

- (ب) خطأ .

١٧ للتغذية الراجعة تأثيرا في التعلم الأدائي، وقد تكون داخلية من خلال إدراك المتعلم لأدائه أو

خارجيا من المعلم أو المدرب أو أولياء الأمور تمكن التغذية الراجعة المتعلم من..... لأدائه.:

أ) التحسين .

ت) التغيير .

ب) التعديل .

ث) جميع ما سبق صحيح

١٨ من العوامل المسببة لظهور صعوبات الكتابة :

أ) القصور البصري والسمعي و الدافعية الواطئة (المنخفضة).

ب) كفاءة المعلم والتدريس والمدرسة والصف .

ت) عدم استخدام اليد اليمنى (الأعسر) واضطراب الضبط الحركي (نتيجة لخلل في المخ).

ث) جميع ما سبق صحيح .

١٩ من مؤشرات صعوبات تعلم الكتابة :

أ) افتقار الكتابة إلى الترتيب والتنسيق والتنظيم .

ب) عدم التحكم والسيطرة في الكتابة والتي تظهر من خلال مسك القلم بشكل غير سليم.

ت) إضافة أو حذف حروف أو مقاطع من الكلمات لا مبرر لها.

ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٠ من مؤشرات صعوبات تعلم الكتابة :

أ) عدم التمييز بين الحروف المتشابهة مثل (ب ، ت / ر ، ز / س ، ش / ص ، ض) والخلط بينهم.

ب) عكس الكلمات أو الحروف وقلب أماكن الحروف مثل وضع نقطة حرف (ب) أعلى بدلا من

أسفل.

ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق .

٢١ ان المحك الأساسي في عملية تشخيص صعوبات التعلم هو المحك:

أ) الأكاديمي . ب) الاجتماعي . ت) الاقتصادي . ث) الأسري .

٢٢) التشخيص بالمحك الأكاديمي يقوم به المعلم العادي، معلم التربية الخاصة كإجراء غير رسمي ويمكن للمعلم ملاحظة بعض المهارات منها:

- أ) وضع الجسم واليد والرأس والذراعين والورق ومسك القلم.
- ب) الخطوط و تشكيل الحروف، الشكل والحجم واستقامة الخط.
- ت) الفراغات بين الحروف والحواشي ونوعية الخط و وصل الخطوط.
- ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٣) هناك أسباب أخرى لصعوبات تعلم الكتابة ويمكن استخدام محكات منها :

- أ) المحك النفسي (من خلال تطبيق اختبارات الذكاء لمعرفة القدرات العقلية).
- ب) المحك الطبي (قد تكون الأسباب عضوية).
- ت) محك البحث الاجتماعي (دراسة الطفل وأسرته بكل متغيراته).
- ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٤) صعوبات الكتابة هي نتيجة لأسباب متعددة ذاتية وموضوعية بيئية ووراثية، ونتيجة لتعدد الأسباب المؤدية إلى صعوبات الكتابة، فإن العلاج قد يتحدد وفق السبب الذي أدى إلى الصعوبة:

- أ) صواب .
- ب) خطأ .

٢٥) من أنواع العلاج لصعوبات الكتابة :

- أ) العلاج الطبي و العلاج الحركي .
- ب) علاج القصور البصري .
- ت) العلاج بالتعليم الصحيح .
- ث) جميع ما سبق صحيح .

صعوبات الرياضيات

١) مصطلح الرياضيات من مصطلح الحساب :

- أ) أقل شمولية .
- ب) أكثر شمولية .
- ت) لا شيء مما سبق .

٢) يعاني كثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من صعوبات الرياضيات إذ يُعتقد إن من الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشاكل في الرياضيات ويزودون بالمساعدة :

(أ) ٢٦٪ (ب) ٢٥٪ (ت) ٣٥٪ (ث) ٤٥٪

٣) أي العبارات التالية خاطئة :

- (أ) من صعوبات التعلم في الرياضيات القصور في تعلم المفاهيم الرياضية وما يتعلق بها من عمليات حسابية.
- (ب) الاهتمام بالقراءة أكثر من الرياضيات لما للقراءة من تأثير كبير في الجوانب الأكاديمية الأخرى، والحياة بشكل عام.
- (ت) من الضروري معالجة صعوبات التعلم في الرياضيات بشكل مبكر من خلال أساليب وطرق مناسبة وبرامج فاعلة .
- (ث) الضعف يكون واحدا في فروع الرياضيات . بل لا يكون واحدا في فروع الرياضيات فقد يكون احدهم أفضل حالا في الهندسة من الجبر وقد يكون العكس مع آخر.

٤) من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات مثل (أعلى / أسفل ، عالٍ / منخفض ، بعيد / قريب) .

(أ) الصعوبات في إدراك العلاقات الحجمية .

(ب) الكف الحركي الذي يظهر في السلوك والحركة .

(ت) الصعوبات في العلاقات الفراغية .

(ث) صعوبة التفريق بين الاتجاهات.

٥) من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات مثل (كبير/صغير ، أكثر / أقل) .

(أ) الصعوبات في إدراك العلاقات الحجمية .

(ب) الكف الحركي الذي يظهر في السلوك والحركة .

ت) الصعوبات في العلاقات الفراغية .

ث) صعوبة التفريق بين الاتجاهات.

٦) من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات :

أ) الكف الحركي الذي يظهر في السلوك والحركة.

ب) الاستمرارية في العملية التي يفترض أن يتوقف منها وينتقل إلى أخرى .

ت) صعوبة التفريق بين الاتجاهات .

ث) جميع ما سبق صحيح .

٧) من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات.....(كالصعوبة في تكوين مفاهيم

او فهم العلاقة بين السبب والمسبب):

أ) الكف الحركي الذي يظهر في السلوك والحركة .

ب) الصعوبات في العلاقات الفراغية .

ت) صعوبة التفريق بين الاتجاهات.

ث) الصعوبة العامة في التفكير المجرد.

٨) من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات..... في الرموز اللغوية وخاصة المتعلق

بالنظام اللغوي الخاص بالحساب. :

أ) الصعوبة العامة .

ب) الكف الحركي .

ت) الاستمرارية في العملية التي يفترض أن يتوقف منها وينتقل إلى أخرى .

ث) صعوبة التفريق بين الاتجاهات .

٩) ميز جونسون ثمانية أنماط مختلفة تؤثر بشكل مباشر في تعلم الرياضيات منها :

أ) صعوبات الذاكرة وصعوبات التمييز السمعي والبصري و صعوبات الغلق والتعميم.

- (ب) صعوبات الترابط السمعي والبصري و صعوبات الإدراك البصري و صعوبات الانتباه.
(ت) صعوبات الإدراك الفراغية والاتجاهية و صعوبات التعبير اللفظي.
(ث) جميع ما سبق صحيح .

١٠ من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات صعوبات الإدراك البصري مثل مشكلات الشكل والأرضية وتظهر من خلال :

- (أ) فقدان الموضع بشكل متكرر.
(ب) صعوبة قراءة الأرقام المضروبة.
(ت) عدم القدرة على رؤية الطرح خلال مسائل القسمة.
(ث) جميع ما سبق صحيح .

١١ من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات صعوبات الإدراك البصري مثل صعوبة في التمييز البصري والتي تظهر من خلال :

- (أ) صعوبة التمييز بين رموز العمليات وصعوبة التمييز بين الأعداد المختلفة .
(ب) صعوبة التمييز بين النقود و الصعوبة في الأعداد الكسرية.
(ت) القلب : قلب الأرقام .
(ث) جميع ما سبق صحيح

١٢ من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات صعوبات الإدراك السمعي وتظهر من خلال :

- (أ) صعوبة الاستماع إلى أمثلة من الأعداد وصعوبة في حل المشكلات اللفظية.
(ب) صعوبة في فهم المشكلات لفظيا وصعوبة إدراك التراكيب اللغوية شفويا.
(ت) أ+ب .
(ث) لا شيء مما سبق .

١٣ من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلباً في تعلم الرياضيات الصعوبات الفراغية (المكانية)
المتمثلة في :

- (أ) قصور الأطفال في إدراك أعلى وأسفل ، فوق وتحت ، قريب وبعيد ، أمام وخلف ، وبداية ونهاية .
(ب) صعوبة تقدير المسافات بين الأرقام .
(ت) صعوبة تقدير المسافات بين السطور .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

١٤ من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلباً في تعلم الرياضيات الصعوبات الفراغية (المكانية)
المتمثلة في :

- (أ) صعوبة الكتابة على خط مستقيم و صعوبة وضع الكسور العشرية في أماكنها
(ب) صعوبة وضع الأرقام بشكل مرتب (ترتيبي) و صعوبة كتابة الكسر .
(ت) التداخل والخلط أثناء الكتابة و صعوبة إدراك تسلسل الأرقام بشكل صحيح كالرقم (٤) هو
اقرب إلى الرقم (٥) أو (٧) .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

١٥ من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلباً في تعلم الرياضيات صعوبات الذاكرة من مظاهر
صعوبات التذكر :

- (أ) عدم القدرة على الاحتفاظ بالصور البصرية بشكل كاف حتى يتمكن من كتابتها .
(ب) عدم القدرة على الاحتفاظ بالأعداد بشكل كافٍ لإعطاء إجابة على الأسئلة .
(ت) صعوبة تعلم مسائل ذات خطوات متعددة و صعوبة تعلم أو تذكر حقائق جديدة كأقرانه
الآخرين دون إعطاء المتعلم مزيداً من الوقت والجهد من خلال الإعادة والتكرار المفرد .
(ث) جميع ما سبق صحيح .

١٦ من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلباً في تعلم الرياضيات الصعوبات الحركية و من
مظاهره :

أ) عدم الاتساق. (ت) عدم الدقة.

ب) عدم التنظيم. (ث) جميع ما سبق صحيح .

١٧) من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلباً في تعلم الرياضيات الصعوبات اللغوية وهو يؤدي إلى :

أ) صعوبة قراءة الأعداد الضرورية.

ب) عدم القدرة على سحب أعداد متشابهة من أعداد كبيرة.

ت) عدم القدرة على استنتاج خلاصات.

ث) جميع ما سبق صحيح .

١٨) من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلباً في تعلم الرياضيات قصور في استراتيجيات التعلم

المعرفية فهم بحاجة إلى تعلم تخيل الحلول وخاصة بالنسبة للمتعلمين الكبار:

أ) صواب . (ب) خطأ .

١٩) من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلباً في تعلم الرياضيات قلق الرياضيات حيث يحتاج

بعض المتعلمين إلى قدر من الاستيعاب والمراعاة عند التعامل معهم، فهناك علاقة ديناميكية بين

المدرس والمادة لا يمكن الفصل بينهما :

أ) صواب . (ب) خطأ .

٢٠) من الإرشادات التي أشار إليها العالم سميث للتعامل مع قلق الرياضيات :

أ) استخدم المنافسة بحذر ويفضل استخدامها مع المتعلمين أنفسهم، وليس مع الآخرين، وامنح

المتعلمين فرص جيدة للنجاح.

ب) استخدم تعليمات واضحة و لا تضغط على المتعلم من حيث الوقت إذا لم يكن ضروريا

ت) حاول الابتعاد عن الضغط في مواقف أداء الاختبار محاولاً جعل المتعلم في وضع نفسي جيد

من خلال التعامل.

ث) جميع ما سبق صحيح

٢١) تعد العوامل الأسرية من المتغيرات المهمة التي ترتبط بتحصيل المتعلم بشكل عام، والصعوبات التي يتعرض لها وخاصة صعوبات الرياضيات، فالظروف الأسرية التي يعيشها المتعلم يؤثر في خلق جو ايجابي أو سلبي :

(أ) صواب . (ب) خطأ .

٢٢) للمتغيرات المدرسية اثر كبير في تحصيل المتعلمين ، أكثرها تأثيراً هو:

(أ) المنهاج . (ت) الجوالصفي .
(ب) المعلم . (ث) طرق التقييم .

٢٣) من المتغيرات المدرسية الذي يتم فيه مراعاة لقدرات ونضج المتعلمين وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة :

(أ) المنهاج . (ب) المعلم . (ت) الجوالصفي . (ث) طرق التقييم .

٢٤) من المتغيرات المدرسية المؤثرة سلباً في تعلم الرياضيات :

(أ) طرق التقييم . (ت) القصور في الكتابة .
(ب) قصور المتعلم في القراءة . (ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٥) التشخيص الدقيق يسهل عملية العلاج. وقد أوضح جونسون ذلك من خلال خطوات منها :

(أ) يجب أن يقوم المعلم كمشخص على تحديد المؤشرات الخاصة بمشكلات المتعلم في إطار الصف العادي والذي يطلق عليه السلوك الناقص .
(ب) يجب على المعلم -بناء على المؤشرات والفرضيات -أن يستخدم مواد مصممة بشكل خاص لمعرفة نمط السلوك الذي يعتقد انه سبب السلوك الناقص.
(ت) يجب أن يبحث المعلم على السلوك الناقص غير المتعلق بالرياضيات والذي يمكن أن يعمم إلى مواطن أخرى من الأداء.
(ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٦ بناء على المعلومات التشخيصية الكافية التي توصلت إلى التحديد الدقيق للسلوك

الناقص، يستطيع المعلم أن يضع أهداف سلوكية علاجية ويسعى لتحقيقها:

(أ) صواب. (ب) خطأ .

٢٧ إذا لم يستطع المعلم أن يحقق الأهداف السلوكية العلاجية، وإنما يحتاج إلى مساعدة

إضافية من أخصائي صعوبات التعلم، فحينئذ يتوقف عن التطبيق:

(أ) صواب. (ب) خطأ

٢٨ من استراتيجيات التهيئة لتعلم الرياضيات التهيئة العلمية الصحيحة من خلال كثير من

الأنشطة والفعاليات التي لها أبعاد ايجابية على النهوض بالطفل بالجانب النمائي والأكاديمي

مهمة جدا :

(أ) لإبعاد الطفل عن صعوبات التعلم في الرياضيات بشكل عام.

(ب) بالنسبة للأطفال الذين يتنبأ بأنهم سيتعرضون إلى صعوبات تعلميه مستقبلية من خلال عمليات الفحص والتشخيص وخاصة المبكر.

(ت) أ+ب .

(ث) لا شيء مما سبق .

٢٩ تعد استراتيجيات التهيئة لتعلم الرياضيات شكلا من أشكال :

(أ) التدخل المبكر. (ت) العلاج المبدئي .

(ب) العلاج المؤقت . (ث) لا شيء مما سبق .

٣٠ من الأنشطة التي يمكن أن تُعلم للأطفال ما قبل المدرسة أو قبل تعلمهم الرياضيات :

(أ) المطابقة / الفرز / التصنيف .

(ب) الترتيب والتنظيم / العلاقات / العدد.

ت) تسمية الأعداد : من ١ - ١٠ ومعرفة تتابعها وكتابة الأعداد : من ١ - ١٠ بشكل تسلسلي والعكس.

ث) جميع ما سبق صحيح .

٣١) يمكن للمربي أن يقوم بأنشطة متعددة في عمل سلاسل تتسم بالترتيب و..... وتكون حسب الألوان أو الحجم :

أ) الفرز . ب) التصنيف . ت) التنظيم . ث) المطابقة .

٣٢) هي الأنشطة التي تتعلق بعلاقة الجزء بالكل، أو علاقة الكل بالأجزاء الأخرى: كعلاقة الإصبع باليد، أو العين بالوجه وهكذا :

أ) الفرز . ب) التصنيف . ت) العلاقة . ث) المطابقة .

٣٣) من الاستراتيجيات التي يمكن أن تذلل الصعوبات التعليمية في الرياضيات :

أ) دقة تحديد الصعوبة التعليمية أو المجال المنهجي .

ب) استخدام التقييم النظامي كاختبارات الذكاء واختبارات التحصيل المقننة.

ت) استخدام الأساليب غير المقننة المرتبطة بالعملية التعليمية والمنهج مثل اختبارات المحكات المرجعية .

ث) جميع ما سبق صحيح .

٣٤) يمكن للمعلم أن يفهم جوانب القوة والضعف ومستوى انجازه في الرياضيات من خلال :

أ) تحديد ما إذا كان المتعلم يستوعب بناء العدد والعمليات الحسابية .

ب) تحديد مهارات المتعلم في الاتجاهات الفراغية .

ت) أ+ب .

ث) لا شيء مما سبق .

٣٥) عند صياغة الأهداف السلوكية يجب مراعاة شروط منها :

- أ) أن يشير إلى نوع السلوك المراد تحقيقه بشكل واضح، مراعيًا في ذلك قدرات وميول المتعلم أي ينطلق في صياغة الأهداف السلوكية من المتعلم.
- ب) أن تكون الأهداف قابلة للقياس والملاحظة، وتصب في علاج الصعوبة التعليمية أو مظاهرها التي تسبب ذلك، أو مواطن الضعف متضمنًا معيارًا مناسبًا.
- ت) أن تكون الأهداف متدرجة ومتتابعة من السهل إلى الصعب، وتصب في الهدف البعيد المدى.
- ث) جميع ما سبق صحيح.

٣٦) لا بد من بناء برنامج رياضي متوازن يتسم بالموضوعية والمنطق ومتسلسلا من البسيط إلى الأصعب والمركب يكون ذلك من خلال ربط ثلاثة عناصر هي المفاهيم الكمية والمهارات العددية ومهارات حل المشكلات :

بأ) صواب . ت) خطأ .

٣٧) هي التي تشمل أنشطة كثيرة ومتنوعة تتناسب وفقا للظروف البيئية للمتعلم مثل (التصنيف، المطابقة، الفرز، الترتيب والتنظيم العلاقات بين الأشياء):

- أ) المفاهيم الكمية . ت) مهارات حل المشكلات.
- ب) المهارات العددية . ث) جميع ما سبق .

٣٨) هي المرحلة التي يتعلم فيها الطفل المهارات الأساسية وهي (الجمع - الطرح - الضرب - القسمة - الكسور العشرية):

- أ) المفاهيم الكمية . ت) مهارات حل المشكلات.
- ب) المهارات العددية . ث) جميع ما سبق .

٣٩) من العوامل التي تؤثر في حل المسائل الرياضية :

- أ) فهم المسألة ومدى ما يمتلك المتعلم من خطط واستراتيجيات لحل المسألة .
- ب) مدى ما يمتلك من مهارات ومعلومات ومفاهيم أساسية وكذلك المهارات الحسابية.
- ت) التعلم الاستيعابي ومدى استخدام أساليب التشويق والتحفيز العقلي .

ث) القدرات العقلية و معلم الرياضيات والطرق التي يستخدمها.

ج) جميع ما سبق صحيح .

٤٠ من الأهداف التي وضعت لمدرسي الرياضيات والتي تعد استراتيجيات فاعلة لتعليم حل

المشكلات للمتعلمين ذوي صعوبات التعلم:

أ) استخدام حكايات من الأحاديث التي تهتم المتعلمين وتكون من خبراتهم وكيفية حلها.

ب) عرض المشاكل شفويا و استخدم التدعيم البصري والتبسيط وإعادة المتعلم للمسألة بألفاظه الخاصة .

ت) تقييم المعلومات المعطاة و منح المتعلم فرص إضافية و وقتا كافيا للتفكير.

ث) جميع ما سبق صحيح ..



أسئلة المعيار الثالث لكفايات صعوبات التعلم



- كيفية تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم
- مظاهر الصعوبات في كل القراءة والكتابة والرياضيات

١) تركيز نظرية التدريس المباشر على ٣ أشياء أساسية هي :

- أ) المنهج الدراسي
- ب) الأساليب التدريسية
- ت) المهمات والواجبات التي سوف توجه وتطلب من الطلاب
- ث) كل ما سبق

٢) نظريته تهتم بالأطفال الذين يعانون من صعوبة التعلم معتمدين فيها على

أساسيات علم النفس النمائي وعلم النفس الاكلينيكي .

- أ) نظرية النضج
- ب) نظرية التدريس المباشر
- ت) نظرية بقاء النمو
- ث) ليس مما سبق

٣) ان صعوبات التعلم تنتج عن وجود قصور عضوي في وظائف الدماغ وهذا ينعكس

على طريقة تلقي او تعلم الطالب للمعارف والمفاهيم وتجعله مشتت الذهن وكثير الصمت وهذه النظرية هي :

- أ) التدريس المباشر
- ب) النضج
- ت) بقاء النمو
- ث) ليس مما سبق

٤) من استراتيجيات تدريس ذوي صعوبات التعلم :

- أ) تحليل المهارة
- ب) الربط الحسي
- ت) النمذجة
- ث) كل ما سبق صحيح

٥) يتم فيها عرض المهارة المطلوب تعلمها على اللوح وقيام المعلم بتجزئتها الى

مهارات فرعية متسلسلة وكتابتها على اللوح ثم قيام المعلم بتوضيح وتطبيق المهارات الفرعية امام الطلاب بطريقة متسلسلة الى ان يصل الى المهارة الاساسية ثم يأتي دور الطالب بتطبيق المهارات بالتدريج بدءا من المهارات الفرعية وصولا للمهارة الاساسية :

- أ) تحليل المهارة
ب) الربط الحسي
ت) النمذجة
ث) التردد اللفظي

٦) يتم عرض المهارة على اللوح و ثم ربط هذه المهارة بأشياء محسوسة ملموسة كالصور والمجسمات والدفاتر والمكعبات وقيام الطالب بتطبيق المهارة بمساعدة الأشياء الملموسة الموجودة امام المعلم وتكرارها الى ان يستوعب هذه المهارة واخير يتم تطبيق المهارة دون ان يستعين بالأشياء المحسوسة:

- أ) تحليل المهارة
ب) الربط الحسي
ت) النمذجة
ث) التردد اللفظي

٧) تتم بعرض المهارة على اللوح وتطبيقها امام الطلبة بشرحها ثم تطبيق الطالب للمهارة وذلك بشرح خطواتها امام المعلم والطلبة :

- أ) تحليل المهارة
ب) الربط الحسي
ت) النمذجة
ث) التردد اللفظي

٨) يعرض المعلم المهارة امام الطلاب وشرحها وقراءتها ثم قيام الطالب بترديدها عدة مرات استراتيجية الحواس المتعدده وذلك بكتابة المهارة على اللوح بأستخدام لون ملفت يجب انتباه الطالب ويقرأ المعلم والطالب المهارة معا ثم يتتبع الطالب المهارة لمساً بأصبعه ناطقا بها في الوقت ذاته مكرر هذه الخطوة مرات عدة ثم كتابتها ثلاث مرات على الدفتر نقلا من اللوح واخير كتابتها والتلفظ بها في الوقت ذاته دونما مساعدة :

- أ) تحليل المهارة
ب) الربط الحسي
ت) النمذجة
ث) التردد اللفظي

٩) تتم هذه النظرية بتمثيل الطالب دور المعلم بعد الانتهاء من الدرس وتمثيل المعلم لدور الطالب فيركز الطالب على شرح المعلم ويعطي المعلم الطالب تدريبات على

الدرس وسؤاله عن الامور التي لم يفهمها وبعد ذلك يتم تبادل الادوار بين المعلم والطالب وتصحيح المعلم لاطياء الطالب بعد انتهائه من الدرس :

- (أ) تحليل المهارة
(ب) تمثيل الادوار
(ت) النمذجة
(ث) الترييد اللفظي

١٠ من اساليب تدريس القراءة :

- (أ) طريقة تعدد الوسائط
(ب) طريقة فرنالذ
(ت) طريقة اورتون - جلنجهام
(ث) كل ما سبق صحيح

١١ تعتمد هذه الطريقة على اكثر من حاسة في وقت واحد ، مثل الاعتماد على حاسة البصر والسمع واللمس او اكثر حيث انها تحسن وتعزز قدرة الطفل على تدريس المادة مما يساهم في معالجة النقص الناتج بسبب الاعتماد على حاسة واحدة دون غيرها

- (ب) طريقة تعدد الوسائط
(ت) طريقة فرنالذ
(ث) طريقة اورتون - جلنجهام
(ج) النضج

١٢ تستخدم هذه الطريقة المدخل متعدد الحواس الا انها تختلف عن طريقة تعدد الوسائط في أمرين هما الاعتماد على الخبرة اللغوية للطفل عند اختيار النصوص والكلمات وإفساح المجال للطالب لاختيار الكلمات لجعله أكثر نشاطا وأيجابية وأقبالا على القراءة :

- (أ) طريقة تعدد الوسائط
(ب) طريقة فرنالذ
(ت) طريقة اورتون - جلنجهام
(ث) تمثيل الادوار

١٣ تعتمد هذه الطريقة على التصنيف والتركييب اللغوي المتعلق بالشفير والقراءة او على التنظيم وتعدد الحواس او على تعليم التهجي والترميز ولابد من

الإشارة إلى أن هذه الطريقة تعتمد على الآتي : الربط بين اسم الحرف والرمز البصري له وبين الرمز البصري وصوت الحرف ، والربط بين اصوات الحروف وأجزاء الكلام

- (أ) طريقة تعدد الوسائط
(ب) طريقة فرنالد
(ت) طريقة اورتون – جلنجهام
(ث) لا شيء مما سبق

١٤) ان تعليم الاملاء يعتمد على طريقتين هما :

- (أ) الاختبار القبلي والبعدي
(ب) تعليم الطفل تشكيلات الحروف
(ت) كلاهما
(ث) لا شيء مما سبق

١٥) اساليب تدريس الرياضيات :

- (أ) تحديد قابلية الطفل لتعلم الرياضيات
(ب) اتقان التراتب الرياضي من المستوى (المحسوس الى شبة المحسوس الى المجرد)
(ت) منح الطالب مجالا لمراجعة ما درسه
(ث) كل ما سبق صحيح

١٦) لصعوبات التعلم عدة مظاهر في :

- (أ) القراءة
(ب) الكتابه
(ت) الرياضيات
(ث) جميع ما سبق

١٧) من المؤشرات التي تظهر على الطلاب ذوي صعوبات التعلم :

- (أ) لا يعانون بعجز في حاسة السمع
(ب) يكون تحصيلهم في القراءة اقل مما هو متوقع
(ت) تدن واضح في مهارة القراءة وتكون قراءتهم بطيئه
(ث) جميع ما سبق

١٨) الصعوبة التي يواجهها الطالب في (سافرت بالطائرة) قد يقرأها (سافر
بالطائرة) او يقرأها (سافرت بالطائرة الى امريكا) :

- أ) الميل الى الحذف او الاضافه
ب) الميل الى الابدال
ت) الميل الى الاعداد
ث) لاشي مما سبق

١٩) الصعوبة التي يواجهها الطالب ان يقرأ كلمة (العالية) بدلا من (المرتفعه) او
(الطلاب) بدلا من التلاميذ :

- أ) الحذف
ب) الاضافه
ت) الابدال
ث) الاعداد

٢٠) قد يقرأ الطالب (غسلت الام الثياب) فيقول : (غسلت الام..غسلت الام الثياب):

- أ) الابدال
ب) الاعداد
ت) الاضافه
ث) قلب الاحرف وتبديلها

٢١) قد يقرأ الطالب (برد) فيقول (درب) او (رز) فيقول (زر) :

- أ) الابدال
ب) الاعداد
ت) الاضافه
ث) قلب الاحرف وتبديلها

٢٢) من مظاهر صعوبات الكتابة :

- أ) وضع الجسم واليد و الذراعين والورقه
ب) مسكة القلم وميل الحروف وتشكيلها وحجمها
ت) استقامة الخط ونوعيته
ث) كل ما سبق صحيح

٢٣) من مظاهر صعوبات الرياضيات :

- أ) صعوبه في التعامل مع المسائل الشفهيه
ب) التعرف على مفهوم العدد والعد لكنه لا يستطيع التعرف على الرمز

ت) عدم قدرة الطالب على قراءة الاعداد والرموز الرياضيه

ث) لا شيء مما سبق

٢٤) الصعوبات التي تواجه التلميذ في تعلم الحساب :

أ) اجراء العمليات الحسابيه الاساسيه

ب) التمييز بين الارقام المتشابهه والتفرقه بين الاشكال الهندسيه

ت) صعوبة التعامل مع الكسور الاعتيادية والعشريه والرموز الجبرية والاشكال

الهندسيه

ث) جميع ما سبق صحيح



أسئلة المعيار الرابع لكفايات صعوبات التعلم



طرق التدريس .

الرياضيات .

القراءة .

الاملاء .

الاملاء

الرياضيات

١ من مهارات الاستعداد لتعلم الرياضيات :

- (أ) التصنيف
(ب) التسلسل او النسق
(ت) العد
(ث) كل ما سبق

٢ يفهم وجوده دون ان يظهر كتابة :

- (أ) الواحد
(ب) الصفر الضمني
(ت) كلاهما
(ث) ليس مما سبق

٣ ان القيمة الحقيقيه للرقم هي حاصل ضرب قيمته الظاهريه في مكانته (خائته)

بين الارقام :

- (أ) الضرب الضمني
(ب) الجمع الضمني
(ت) الطرح
(ث) ليس مما سبق

٤ ان قيمة الرقم عبارة مجموعة من قيم الاعداد المكونه له :

- (أ) الجمع الضمني
(ب) الضرب الضمني
(ت) الصفر الضمني
(ث) ليس مما سبق

٥ عند دراسة الحقائق يجب مراعاة التسلسل من حيث الصعوبه :

- (أ) الجمع ثم الضرب ثم الطرح ثم القسمة
(ب) الجمع ثم القسمة ثم الطرح ثم الضرب
(ت) الجمع ثم الطرح ثم الضرب ثم القسمة
(ث) القسمة ثم الضرب ثم الطرح ثم الجمع

٦ الفكرة الاساسيه منه هو الاستغناء عن عملية الجمع المطول :

أ) الجمع (ب) الضرب (ت) القسمة (ث) الطرح

٧) يتم تدريس قواعد الضرب عندما يتخطى التلميذ المرحلتين :

أ) الحسيه والصوريه (ب) المجرده والخياليه (ت) ليس مما سبق

٨) يحتوي خط الاعداد على :

أ) الاعداد الموجبه

ب) الاعداد السالبه

ت) الاعداد الموجبه والصفير والاعداد السالبه

ث) الاعداد الموجبه والجدور

٩) تغيير الفترة الزمنية بين قراءة التلميذ للمسألة وأعطاء المعلم الاجابه :

أ) طريقة التباطؤ الزمني المتدرج (ت) اسلوب التقليد

ب) اسلوب الالقاء (ث) ليس مما سبق

١٠) مراحل تعليم أي مفهوم رياضي هو التدرج من :

أ) المجرد ثم شبة محسوس ثم المحسوس

ب) المحسوس ثم شبة المحسوس ثم المجرد

ت) من المجرد الى المحسوس

ث) ليس مما سبق

١١) مساعدة التلاميذ في فهم المسائل اللفظيه على المعلم الاخذ بالمتغيرات

الاساسيه :

أ) متغير التلميذ (ت) المهمه

ب) الاستراتيجيه (ث) كل ما سبق

١٢) مراحل تعليم التلاميذ في حل المسائل اللفظيه ٤ مراحل :

- (أ) فهم المسألة - التخطيط - تنفيذ الخطه - مراجعة الحل
 (ب) التخطيط - تنفيذ الخطه - فهم المسألة - مراجعة الحل
 (ت) فهم المسألة - تنفيذ الخطه - التخطيط - مراجعة الحل
 (ث) تنفيذ الخطه - التخطيط - فهم المسألة - مراجعة الحل

١٣ من الاعتبارات العامه عند اعداد البرامج لتدريس الرياضيات :

- (أ) الشموليه
 (ب) التفريد
 (ت) التصحيح والتغذيه الراجعه
 (ث) جميع ما سبق

١٤ التفريد يعني :

- (أ) ان يكون التلميذ لوحده
 (ب) ان يكون البرنامج مصمم لاحتياجات كل تلميذ
 (ت) حل مسأله واحده
 (ث) ليس مما سبق

١٥ ان يتعلم التلميذ المهارات في غرفة المصادر ثم يمارسها في الصف العادي هذه المهاره تسمى :

- (أ) التعميم
 (ب) التفريد
 (ت) بدائل طرق التدريس
 (ث) ليس مما سبق

١٦ يزيد من سرعة اداء التلميذ للمهمه وخاصة في اجراء العمليات الاربعه :

- (أ) التعزيز
 (ب) النمذجه
 (ت) الالقاء
 (ث) ليس مما سبق

١٧ يزداد عدد المسائل صحيحه الحل بأستخدامها معا :

- (أ) النمذجه والايضاح والتغذيه الراجعه
 (ب) التعزيز

ث) التقليد

ت) الالقاء

١٨) من نظريات التعلم في تدريس الرياضيات :

أ) التدخل المبني على النظرية السلوكية

ب) التدخل المبني على النظرية الفكرية او المعرفية

ت) كلاهما

ث) ليس مما سبق

١٩) العناصر الاساسية التي تقوم عليها النظرية السلوكية في تدريس الرياضيات :

أ) التقليد

ت) التغذية الراجعة

ب) التعزيز

ث) كل ما سبق

٢٠) العناصر الاساسية التي تقوم عليها النظرية الفكرية او المعرفية :

أ) اعطاء التلميذ مسؤولية التعلم

ت) التغذية الراجعة

ب) التعزيز

ث) كل ما سبق

٢١) وضع التلميذ لنفسه هدف التعلم - من استراتيجيات التعلم :

أ) النظرية السلوكية

ت) كلاهما

ب) الفكرية - المعرفية

ث) ليس مما سبق

٢٢) التدخل المبني على النظرية المعرفية له فاعلية أكثر وأكبر من النظرية

السلوكية :

أ) صواب

ب) خطأ

٢٣) مفهوم النظرية السلوكية مازال ضعيفا رغم فاعلية التعزيز والنموذج :

أ) صواب

ب) خطأ

٢٤) ان الهدف الذي يضعه التلميذ لنفسه أكثر تأثير من الهدف الذي يضعه له المعلم :

(أ) صواب (ب) خطأ

٢٥) تسهم في عملية اكتساب و صيانة وتعميم المعلومات والمهارات :

(أ) النظرية الفكرية (ب) النظرية السلوكية
(ت) كلاهما (ث) لاشي مما سبق

٢٦) يجب ان لا يكون التركيز في التدريس على الحقائق والعمليات الاربع فقط ان من الافضل ان يحتوي البرنامج على استخدام الرياضيات في مجالات الحياة اليومية:

(أ) الشمولية (ب) التفريد
(ت) التعميم (ث) وضع بدائل لطرق التدريس

٢٧) طريقة هضبة ويل تفيد في العمليات الرياضيه لمهارة :

(أ) الطرح (ب) الجمع (ت) القسمة (ث) الضرب

٢٨) القدرة على وضع الاشياء في مجموعات او تمييزها :

(أ) التصنيف (ب) التسلسل او النسق
(ت) العد (ث) الخانات

٢٩) ملاحظه الخصائص العامه للاشياء مثل الطول والارتفاع والحجم واللون :

(أ) التصنيف (ب) التسلسل او النسق
(ت) العد (ث) الخانات

٣٠) ربط عنصر من مجموعة بعنصر آخر من مجموعة اخرى :

(أ) التسلسل (ب) العد
(ت) التصنيف (ث) التوافق بين شيئين أحدهما يمثل الآخر

القراءة

١ من الاتجاهات النظرية العامه في تدريس القراءة :

- (أ) أسلوب اللغة الكلية
(ب) الاسلوب الرمزي الصوتي
(ت) كلاهما
(ث) ليس ما سبق

٢ يتعلق هذا الاسلوب بمفهوم (القمة - القاعدة) الذي ينظر الى ان المعنى

كأساس في تعليم القراءة كما يرى العلاقة الوطيدة بين اللغة الشفهيه والقراءة
والكتابة ويركز على التحدث والكتابة هو الاسلوب :

- (أ) اسلوب اللغة الكلية
(ب) أسلوب الرمزي الصوتي
(ت) الاسلوب التفاعلي او اسلوب الدمج
(ث) ليس مما سبق

٣ أن تعليم القراءة يجب ان يبدأ بتدريس التلاميذ كيفية فك الرموز الهجائيه
وان الحرف ماهو الارمز للصوت فالعلاقه القوية بين الحروف وأصوت اللغة وقد اطلق
على هذا الاسلوب اسماء متعددة مثل الاسلوب الهجائي - اسلوب الابدجديه - اسلوب
المهارات ، ان التلاميذ يتعلمون القراءة بالتدرج من أصغر أجزاءها الى الفهم والادراك
وهذا التوجه يتماشى مع اسلوب (القاعدة - القمة) فهو يهتم بتدريس المهارات
وخاصة مهارات التعرف على الكلمات :

- (أ) أسلوب اللغة الكلية
(ب) اسلوب الرمزي الصوتي
(ت) اسلوب التفاعلي - اسلوب الدمج
(ث) ليس مما سبق

٤ يمكن تقسيم تلك المنهجيه الى طريقتين اساسيتين هما الطريقة التحليليه
والطريقه التركيبيه :

- (أ) اسلوب اللغة الكلية
(ب) اسلوب الرمزي الصوتي
(ت) اسلوب التفاعلي
(ث) ليس مما سبق

٥ يتعلم التلميذ ان الحروف تمثل أصواتا وان لكل حرف صوتا معيناً وان لكل صوت حرف يمثله :

- (أ) الطريقة التحليلية
(ب) الطريقة التركيبية
(ت) اسلوب اللغة الكلية
(ث) ليس مما سبق

٦ يتعلم التلميذ اصوات الحروف كجزء من الكلمة (ب في بدر) ففي هذه الطريقة يتعلم التلميذ كلمات جديدة بناء على عناصرها الصوتية وتكون تلك الكلمات من الكلمات المعروفة .

- (أ) الطريقة التحليلية
(ب) الطريقة التركيبية
(ت) اسلوب اللغة الكلية
(ث) ليس مما سبق

٧ هو الدمج بين اسلوب اللغة الكلية واسلوب الرمزي الصوتي :

- (أ) الطريقة التحليلية
(ب) الطريقة التركيبية
(ت) اسلوب التفاعلي - اسلوب الدمج
(ث) ليس مما سبق

٨ من استراتيجيات وطرق تدريس القراءة :

- (أ) الطريقة الصوتية
(ب) طريقة الكلمة الكاملة
(ت) كلاهما
(ث) ليس مما سبق

٩ ان اللغة العربية تحوي ٣٥ صوتا تركيبيا منها ٨ اصوات العلل و ٢٧ لاصوات السواكن وتنقسم العلل الى ٣ أقسام رئيسية هي العلل الطويلة (أ المد - واو المد - ياء المد) ، والقصيره (الضمه والفتحه والكسره) وأنصاف العلل (كالواو والياء) واتضح ان الرموز اللغوية من أكبر التحديات التي تواجه من لديهم صعوبات تعلم :

- (أ) تدريس المهارات بالطريقة الصوتية
(ب) تدريس المهارات بالطريقة الكلمة الكاملة
(ت) ليس مما سبق

١٠ تعرف بالطريقة اللغويه او اللسانيه ، ويتم في هذه الطريقة اختيار الكلمات المتشابهه من حيث النمط الاملائي ولكن التلميذ لا يتعلم العلاقة بين الصوت والحرف مباشره ولكن يتعلمها من خلال المقارنه بين الكلمات والتعرف على الفروق البسيطة بينها ، حيث ان هذه الطريقة تركز على الكلمات بدلا من الحروف المنفصله:

أ) تدريس المهارات بالطريقه الصوتيه

ب) تدريس المهارات بالطريقه الكلمه الكامله

ت) ليس مما سبق

١١ من طرق التعرف على الكلمات :

أ) الشكل الخارجي للكلمه - التحليل المقطعي

ب) الدلائل الصوريه □ الدلائل المعنويه - الدلائل النحويه

ت) التحليل الصوتي - التحليل المقطعي - التحليل البنائي

ث) كل ما سبق

١٢ من الاساليب المستخدمه في بناء المفردات لدى التلاميذ :

أ) مفاهيم ومعاني الكلمات

ت) الاستنتاج

ب) القراءة المكثفه

ث) كل ما سبق صحيح

١٣ من طرق فهم النصوص ومعاني الكلمات :

أ) القاموس

ت) الكلمه المفتاح

ب) الحاسب

ث) كل ما سبق

١٤ من الطرق المستخدمه لتحقيق أسلوب القراءة المكثفه :

أ) القراءة الجهرية

ب) التدريس باستخدام الحاسب

ت) طريقة الاعداد او التهيئه للقراءه (ث) جميع ما سبق صحيح

١٥) من استراتيجيات تحسين مرونة القراءة :

- أ) القراءة الحره - القراءة الجهريه - القراءة الصامته المستمره
ب) القراءة بمحاكاة المعلم / بعد العلم - فراءة كتيبات قابلة للتنبؤ
ت) الاستطلاع او النظره العابره - الانطباع العصبي - القراءة المتكرره
ث) كل ما سبق

١٦) يستخدم هذا الاسلوب في حالة صعوبة القراءة الشديدة ، فالنظريه وراء هذه

الطريقه انها تعطي التلميذ الفرصه لاستخدام السمع والبصر في أن واحد :

- أ) الانطباع العصبي لتحسين مرونة القراءة (ب) القراءة الحره
ت) الاستطلاع (ث) ليس مما سبق

١٧) من أسباب ضعف ادراك المقروء :

- أ) عدم الاستفادة من الخلفية المعرفيه (ت) ضعف المعاني والنحو
ب) ضعف مفهوم القراءة لدى التلميذ (ث) كل ما سبق صحيح

١٨) من متطلبات ادراك المقروء :

- أ) فهم المقروء عملية لغويه
ب) فهم المقروء عملية تفكير
ت) يتطلب الادراك تفاعلا حيويا مع المعلومات المقروءه
ث) كل ما سبق صحيح

١٩) من استراتيجيات ادراك المقروء :

- أ) قبل القراءة (تنشيط الخلفيه السابقه للتلميذ فيما يتعلق بالموضوع الذي سيقراً
عنه)

- (ب) اثناء القراءة (طرح أسئله على انفسهم ومراقبة مدى الفهم للنص)
 (ت) بعد القراءة (مناقشة الموضوع ومعرفة مدى الفهم وصحة المعلومات الوارده)
 (ث) كل ما سبق صحيح

٢٠) استراتيجيه أو قل هي :

- (أ) ما أعرفه وما اريد معرفته وما تعلمته
 (ب) سؤال الذات
 (ت) التفكير اثناء القراءة
 (ث) العلاقة بين السؤال والجواب

٢١) من استراتيجيات تنشيط الخلفية المعرفيه - قبل القراءة :

- (أ) مسح النص وتحريك الافكار
 (ب) الخطه السابقه للقراءة و ما اعرفه وما اريد معرفته وما تعلمته
 (ت) تنشيط تصور القصة
 (ث) كل ما سبق صحيح

٢٢) من استراتيجيات التساؤل - أثناء القراءة :

- (أ) سؤال الذات
 (ب) طرح الاسئله المتبادله
 (ت) العلاقة بين السؤال والجواب
 (ث) كل ما سبق صحيح

٢٣) من استراتيجيات بعد القراءة :

- (أ) إعادة الروايه وصياغة القصة
 (ب) التلخيص والمرور المتكرر
 (ت) القراءة النشيطة
 (ث) كل ما سبق صحيح

٢٤) من الطرق التقليديه العامه لتدريس القراءة :

- (أ) طريقة اورتن - قلنقهام
 (ب) طريقة فرنالده
 (ت) طريقة إنعاش الذاكره
 (ث) كل ما سبق

٢٥) يفترض فيها ان سبب صعوبات القراءة وخاصة قلب وعكس الحروف والكلمات بسبب عدم سيطرة المخ على المهارات اللغوية مما يجعل الشقين يعملان كمرآة لبعضهما فتظهر الصورة معكوسة وتعرف بالطريقة الهجائية حيث تركز على العلاقة بين الحرف والصوت وهذه الطريقة التقليدية لـ:

- (أ) فيرنالد
(ب) أورتن وقلنهام
(ت) طريقة انعاش الذاكره
(ث) ليس مما سبق

٢٦) طريقة لتدريس القراءة للتلاميذ باستخدام أربع قنوات حسيه وهي السمع والبصر والحركه واللمس وتستخدم لتدريس التلاميذ الذين تكون اعاققتهم شديده وتستخدم هذه الطريقة الكلمه كامله وفهمها كأساس للتدريس وتعتمد على خبرات التلاميذ اللغوية وهذه الطريقة التقليديه لـ :

- (أ) فيرنالد
(ب) أورتن وقلنهام
(ت) طريقة انعاش الذاكره
(ث) ليس مما سبق

٢٧) تتمثل في مساعدة تلاميذ الصف الاول الابتدائي الذين لا يستطيعون السير مع زملائهم بعد مضي بضعة اسابيع من بداية العام لدراسي وهي برنامج التدريس الفردي للتلاميذ الذين يظهر سلوكهم في القراءه انهم بحاجة الى تدخل تربوي فردي مبكر وان هذا البرنامج وقائي في طبيعته وهذه الطريقة التقليديه لـ:

- (أ) فيرنالد
(ب) أورتن قلنهام
(ت) طريقة انعاش الذاكرة
(ث) ليس مما سبق

٢٨) مكونات البرامج التي تقدم من خلالها خدمات تربويه المتخصصه للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم :

- (أ) الاسس العامه للتدريس
(ب) شمولية البرنامج
(ت) الاساليب العامه للتدريس
(ث) كل ما سبق صحيح

٢٩ من محتويات البرامج التربويه المتخصصه للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم :

- (أ) التشخيص
(ب) الخطة الفرديه
(ت) القياس والتقييم
(ث) كل ما سبق

٣٠ شمولية البرامج تعني :

- (أ) الاصوات - الاحرف
(ب) التعرف على الكلمات وبناء حصيلة المفردات
(ت) المرونه وادراك المقروء
(ث) كل ما سبق صحيح

٣١ من الاساليب العامه للتدريس :

- (أ) الاسلوب البصري والصوتي واللغوي
(ب) اسلوب اللغه الكليه والخبره اللغويه
(ت) الاسلوب الفردي
(ث) كل ما سبق صحيح

الاملاء

١ التوجهات النظرية العامه للتدريس هي :

- (أ) الاساليب اللغويه
(ب) أساليب اللغة الكليه
(ت) كلاهما
(ث) ليس مما سبق

٢ تعتمد على دراسة اللغة وتحليل النظام اللغوي للكتابه فهي تركز على مقارنة الصوت بالرمز والتمثيل ذلك كتابه وهي تتبع منهج (القاعده - القمه) أي انها تبدأ من التفاصيل الصغيره وهي :

- (أ) الاساليب اللغويه
(ب) اساليب اللغة الكليه
(ت) كلاهما
(ث) ليس مما سبق

٣ تتبع قاعدة (القمه - القاعده) أي تتبع المنهج الكلي لتدريس الاملاء :

- (أ) الاساليب اللغويه
(ب) اساليب اللغة الكليه
(ت) كلاهما
(ث) ليس مما سبق

٤ الطرق والاستراتيجيات الحديثه في تدريس ذوي صعوبات التعلم :

- (أ) اكتشاف الاخطاء وتصحيحها
(ب) المسح البصري للاخطاء
(ت) تقليد اخطاء التلميذ
(ث) كل ما سبق

٥ من الطرق والاستراتيجيات الحديثه في تدريس ذوي صعوبات التعلم :

- (أ) طريقة اكتب - قل (الربط بين النطق والكتابة)
(ب) استراتيجية المقارنه
(ت) استراتيجية التباطؤ التدريجي في الوقت
(ث) كل ما سبق

٦ المسح البصري للاخطاء يتم خلال ثلاث مراحل وهي :

- (أ) المسح لاخطاء الغير
(ب) مسح الاخطاء الذاتية
(ت) التصحيح
(ث) كل ما سبق صحيح

٧ طريقه تنمي الاستراتيجيه المعرفيه وال فوق معرفيه لدى التلميذ فهو يعي الخطأ

ويدرسه ويحاول ايجاد الحل :

- (أ) تقليد أخطاء التلميذ
(ب) مسح اخطاء الذاتيه
(ت) المقارنه
(ث) ليس مما سبق

٨ طريقة تعتمد على التغذية الراجعه الفوريه للقناتين الحسيتين المستخدمتين

معا وهما السمع والبصر :

- (أ) طريقة أكتب - قل
(ب) المقارنه
(ت) مسح الاخطاء الذاتية
(ث) ليس مما سبق

٩ أسلوب ينمي مهارة مراقبة الذات بالاضافه ال تصحيح الذات وهذا افضلها :

- (أ) المقارنه
(ب) التصحيح
(ت) مسح اخطاء الغير
(ث) ليس مما سبق

١٠) تبنى الاستراتيجيه على تنمية الاستراتيجيات فوق المعرفيه لدى التلاميذ
فيدرب التلاميذ على مراقبة وتغيير حل المشكله وتتمثل هذه الطريقه في مرحلتين هما
اكتشاف الاخطاء ثم تصحيح الاخطاء :

- (أ) اكتشاف الاخطاء وتصحيحها (ت) المقارنه
(ب) المسح البصري للاخطاء (ث) ليس مما سبق

١١) مقارنة الكلمات الجديده بالكلمات المألوفه للاستفاده من النمط الهجائي
المألوف في كتابة الكلمات الجديده وتبنى هذه الطريقه على الافتراض بأن مهارات
الاملاء نمائيه وهي الطريقه :

- (أ) اكتشاف الاخطاء وتصحيحها (ت) المقارنه
(ب) المسح البصري للاخطاء (ث) ليس مما سبق

١٢) تهدف الى الحد من الاخطاء الاملائيئه اثناء عملية التدريس وتعتبر هذه
الطريقه فعاله في تدريس الذين لديهم صعوبات تعلم وتتميز ببساطه الاجراء
وتشجيع التلاميذ حيث ان فرص الخطأ تكون قليله وذلك لوجود النموذج الذي
يعرض بعد المحاولة :

- (أ) اكتشاف الاخطاء وتصحيحها (ت) المقارنه
(ب) التباطؤ التدريجي في الوقت (ث) ليس مما سبق

١٣) من الاساليب التقليديه لتدريس الاملاء :

- (أ) اسلوب الحواس المتعدده (ت) اسلوب التصور البصري
(ب) اسلوب الاكمال (ث) كل ما سبق

١٤) ان اشهر الطرق التي استخدمت اسلوب الحواس المتعدده هي :

- (أ) طريقة فرنالده (ت) كلاهما
(ب) اسلوب قلنقهام وستلمن (ث) ليس مما سبق

١٥) طريقة تعتمد على توظيف اربعة حواس في تدريس الاملاء فهي تستخدم

الحاسة البصريه والسمعيه واللمسيه والحركيه :

أ) فرنالذ (ت) ستلمن

ب) قلنقهام (ث) ليس مما سبق

١٦) استخدم اسلوب الحواس المتعدده ولكنها تختلف عن فرنالذ في انها تركز على

العلاقه بين الرمز (الحرف) وصوته فهي تحاول أكساب التلاميذ القدره على تحويل

الاصوات اللغويه الى حروف مكتوبه بينما تركز طريقة فرنالذ على تدريس الكلمات :

أ) قلنقهام وستلمن (ت) مايكل بست

ب) جونسون (ث) ليس مما سبق

١٧) التدرج في تدريس الاملاء من التعرف على الكلمات الى استدعاء بعض اجزائها

ثم استدعاء الكلمه كامله :

أ) فرنالذ (ت) ستلمن

ب) قلنقهام (ث) جونسون ومايكل بست

١٨) يعود هذا الاسلوب على التلاميذ على تخيل الاملاء الصحيح للكلمة كوسيلة

لأعادتها من الذاكره (تذكرها) وهو اسلوب :

أ) الاكمال (ت) مايكل بست

ب) التصور البصري (ث) ليس مما سبق

١٩) الاسس العامه لوضع البرامج :

أ) التفريد (ب) الارتباط بين نتائج التشخيص ومحتوى البرنامج

ت) مراعاة توجهات التلاميذ (ث) كل ما سبق

٢٠ ان التدريس الاستراتيجي يحتوي على ٣ مكونات رئيسيه وهي :

- أ) الاستراتيجيه (الخطوات المتبعه في اداء المهمه)
- ب) المعرفه بالاستراتيجيه (فائدتها وكيفية استخدامها)
- ت) تنظيم العمل الذاتي
- ث) كل ما سبق



أسئلة المعيار الخامس لكفايات صعوبات التعلم



البرنامج التربوي الفردي

مفهومه

اهميته

مراحله

أعضاء الفريق

تجميعات



١ وثيقة مكتوبه يتم أعدادها لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصه بشكل فردي وتمثل حاجات ذلك الطفل والخدمات التربويه المساندة التي يحتاجها وكل مايمكن ان يساهم في تعليمه وتدريبه ويشترك في أعداد ذلك البرنامج فريق متكامل من الاشخاص ذوي الاعاقه .

(أ) البرنامج التربوي الفردي (ت) الفروق الفرديه

(ب) الاهداف القريبه المدى (ث) لاشي مما سبق

٢ هو وصف مكتوب لجميع الخدمات التربويه والخدمات المسانده التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الاحتياجات التربويه الخاصه - مبني على نتائج التشخيص والقياس - ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليميه :

(أ) مفهوم البرنامج التربوي الفردي في ضوء التشريعات السعوديه

(ب) مفهوم القياس والتشخيص

(ت) مفهوم الاعاقه الفكرية

(ث) لاشي مما سبق

٣ يشترك البرنامج التربوي على مبدأ _____ التعلم لان الاطفال ليسوا مجموعته _____ ، ويشترك اهداف البرنامج من المستوى الحالي للطفل .

(أ) تسريع - مختلفه (ب) تفريد - متجانسة (ت) ليس مما سبق

٤ يعبر عن الخطة التربويه الفرديه بأنها وصف مكتوب :

(أ) للتواصل والتنسيق الاداري بين اطراف العملية التعليميه

(ب) للجهد الذي يبذله المعلم مع تلاميذه

(ت) لجميع الخدمات التربويه المسانده التي تقتضيها احتياجات التلميذ

(ث) لجميع الخدمات التي تتطلبها المدرسه لنجاح برنامج الدمج

٥ المنهج الدراسي لذوي الاحتياجات الخاصه :

- (أ) يأخذ في الاعتبار خصوصية الفرد
 (ب) يمكن تطبيقه على كافة فئات الاعاقه
 (ت) قابل للتطبيق على العاديين
 (ث) لا يتفق مع المناهج المعدة للعاديين

٦) يرمز للخطة التعليميه الفرديه :

- (أ) I.I.P (ب) L.L.D (ت) I.I.E (ث) I.I.B
 ٧) البرنامج التربوي الفردي :

- (أ) I.I.P (ب) I.E.P (ت) I.I.E (ث) I.I.k
 ٨) يتم بناء الخطة التربويه الفرديه بناء على الاختبارات الغير رسميه :

(أ) صواب (ب) خطأ

٩) من اهم اهداف البرنامج التربوي الفردي :

- (أ) وضع الطفل في المكان التربوي المناسب (ب) معرفة شخصية الطفل
 (ت) قدرة الطفل على الاستجابه (ث) لاشي مما سبق

١٠) قبل البدء بالبرنامج التربوي الفردي يجب على المعلم ان يقوم بـ:

- (أ) وضع الاهداف العامه
 (ب) وضع الاهداف الخاصه
 (ت) التعرف على مستوى الاداء الحالي للتلميذ
 (ث) توضيح الاحتياجات اللازمه لتقديم خدمة الطالب

١١) من خصائص الفروق الفرديه انها فروق في الدرجه وليس النوع :

(أ) صواب (ب) خطأ

١٢) من اهمية البرنامج التربوي الفردي :

- (أ) يحفظ حق الطفل وحق أسرته

- (ب) يساعد على تقديم تعليم منظم ومخطط
(ت) مراعاة وضع الطفل في البيئه التعليميه الاقل تقييدا
(ث) كل ما سبق صحيح

١٣) من أهمية البرنامج التربوي الفردي :

- (أ) مواجهة واقع الاحتياجات الشخصيه للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربويه الفرديه
(ب) ان التلاميذ محور اهتمام وارتكاز في البرنامج التربوي الفردي
(ت) مصدر لحماية حقوق هذا التلميذ المستهدف في هذا البرنامج
(ث) كل ما سبق صحيح

١٤) جمع المعلومات حول الطفل - تقييم مستوى الاداء الحالي للطفل - اعداد

البرنامج التربوي من خطه تعليميه وعلاجيه فرديه - تطبيق البرنامج - تقويم
البرنامج ومدى فاعليته واستفاده التلميذ تعتبر المراحل السابقه من مراحل :

- (أ) اعداد الدروس الصفيه
(ب) اعداد البرنامج التربوي الفردي
(ت) اعداد الخطه للصف الدراسي
(ث) جميع ما سبق

١٥) من عناصر البرنامج التربوي الفردي :

- (أ) معلومات عامه عن الطفل و تحديد المستوى الحالي للتلميذ
(ب) اعداد وصياغة الاهداف العامه والقصيرة المدى
(ت) تحديد الاستراتيجيات التدريسيه والتعديلات اللازمه وتحديد الوسائل التعليميه
(ث) كل ما سبق صحيح

١٦) تهدف هذه المرحله الى تقديم وصف واضح لما يتوقع ان يكتسبه التلميذ من

مهارات ومعارف خلال سنه او فصل دراسي :

- (أ) تطبيق البرنامج التربوي الفردي
(ب) تقويم البرنامج التربوي الفردي
(ت) اعداد وصياغة الاهداف العامه وقصيرة المدى
(ث) ليس مما سبق

١٧) هي عبارات تصف نتائج التعليم بصفه عامة وتصف الطريق الى النهاية المطلوبه ، وما يجب عمله بشكل عام دون ان تدل على النتائج ولا كيفية بلوغها ولا على مستوى الاداء المطلوب فيها :

- (أ) الاهداف العامه
(ب) الاهداف الخاصه السلوكية
(ت) اهداف الوسائل التعليمية
(ث) ليس مما سبق

١٨) الاهداف التعليميه للمعوق تحدد على اساس :

- (أ) العمر العقلي للطفل المعوق
(ب) العمر الزمني للطفل المعوق
(ت) كلاهما
(ث) ليس مما سبق
- ١٩) تصف سلوكا معيننا يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع ان يكون التلميذ قادرا على ادائه نتيجة لمرورة بخبرة تعليميه في موقف تدريسي معين خلال فترة زمنية معينه :

- (أ) الاهداف العامه
(ب) الاهداف الخاصه السلوكية
(ت) اهداف الوسائل التعليميه
(ث) ليس مما سبق

٢٠) من الاهداف الاساسيه للخطة التربويه الفرديه :

- (أ) مراعاة الظروف البيئيه للتلميذ
(ب) دمج ذوي الاحتياجات الخاصه مع اقرانهم في المدرسه العاديه
(ت) حل المشكلات التي يعاني منها التلميذ
(ث) ضمان حق التلميذ في تلقي الخدمات التربويه تلبية جميع احتياجاته

٢١) قاعدة صياغة الهدف السلوكي :

- (أ) أن + فعل ماضي + الطالب + محتوى المادة التعليميه + ظروف الاداء + المحك
(ب) أن+ فعل مضارع + الطالب + محتوى المادة التعليميه + ظروف الاداء + المحك
(ت) أن + فعل أمر + الطالب + محتوى المادة التعليميه + ظروف الاداء + المحك

ث) كل ما سبق صحيح

٢٢) الخطأ في صياغة الهدف التالي (ان يدرك الطالب مفهوم الجاذبيه الارضية) هو :

أ) يحتوي على فعل غامض غير قابل للقياس

ب) يشمل على اكثر من نتاج تعليمي

ت) عام وغير محدد

ث) لم يكتب بدلالة سلوك الطالب

٢٣) أنواع الهدف السلوكي :

أ) معرفي

ت) معرفي / وجداني

ب) وجداني

ث) ليس مما سبق

٢٤) هي المهارات التي يكتسب فيها التلميذ المعرفة والمهارات العقلية والذهنية

كالقدرة على الاسترجاع والتذكر :

أ) الهدف السلوكي المعرفي

ت) ليس مما سبق

ب) الهدف السلوكي الوجداني

٢٥) هي الاهداف المرتبطه بالقيم المستمدة من العقائد والتقاليد وتقوم على ربط

المعلومات التي تقدم للمتعلم بوجوده لكي يسلك سلوكا وجدانيا تجاه الاشخاص او

الاشياء او الموضوعات .

بأ) الهدف السلوكي المعرفي

ث) ليس مما سبق

ت) الهدف السلوكي الوجداني

٢٦) يصنف الهدف التعليمي التالي ان يقبل الطالب على حل الالغاز في المسابقات

المدرسيه ضمن اهداف المجال :

أ) النفس حركي

ت) السلوكي

ب) الوجداني

ث) المعرفي

٢٧ " ان يقرأ الطالب الحروف الهجائية " مثال د :

(أ) الاهداف العامه (ت) كلاهما

(ب) الاهداف السلوكيه (ث) ليس مما سبق

٢٨ أن يقرأ الطالب حرف (أ) عندما يعرض عليه الحرف دون مساعدة من المعلم بعد

٣ محاولات صحيحة من أصل ٤ محاولات ، يعتبر هذا الهدف من :

(أ) الاهداف العامه (ت) كلاهما

(ب) الاهداف السلوكيه (ث) ليس مما سبق

٢٩ وضع الاهداف السلوكيه هو من مسؤولية :

(أ) مدير المدرسه (ت) المعلم

(ب) الوالدين (ث) الاخصائي النفسي

٣٠ من مصادر اشتقاق الاهداف التربويه ماعدا :

(أ) فلسفة المجتمع (ب) طموحات المجتمع وتحدياته

(ت) المناهج الدراسيه (ث) طبيعة المعرفه والتطورات التكنولوجيه

٣١ يقع الهدف التالي (أن يفسر الطالب سبب غليان الماء على درجة ١٠٠) في

مستوى :

(أ) التحليل (ب) الفهم (ت) التطبيق (ث) المعرفه

٣٢ من أشهر المشتغلين في تصنيف الاهداف في مجال النفس -حركي هو :

(أ) بلوم (ب) ميرل (ت) كراثول (ث) هارو

٣٣ من متطلبات اعداد الخطة التربوية الفرديه :

(أ) الاسرة في بداية اعداد الخطه

(ب) معلم التربية الخاصه في وضع البرنامج التعليمي للتلميذ

ت) فريق متعدد التخصصات في أعداد وتنفيذ وتقييم الخطه

ث) لاشي مما سبق

٣٤) من اعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي :

أ) الوالدين و التلميذ و المعلم العام ومعلم التربيه الخاصه - المرشد - مدير المدرسه

ب) اخصائي علاج اللغه و الكلام - الممرض

ت) اخصائي العلاج الطبيعي - الوظيفي

ث) كل ما سبق صحيح

٣٥) يتم تقويم الاهداف في الخطة التربويه الفرديه :

أ) مرة كل شهر

ت) مره كل فصل دراسي

ب) مرة كل شهرين

ث) بشكل مستمر

٣٦) الاهداف الاكثر عموميه هي :

أ) السلوكيه

ب) التعليميه

ت) التدريسيه

ث) التربويه

٣٧) عندما يكتب معلم صعوبات التعلم خطة تربويه فرديه لطالب في الرياضيات

فإنه يجب عليه ترتيب الاحداث لتكون متسلسله كما يلي :

أ) قراءة الاعداد - كتابتها - مقارنتها - ترتيبها

ب) قراءة الاعداد - مقارنتها - كتابتها - ترتيبها

ت) قراءة الاعداد - كتابتها - ترتيبها - مقارنتها

ث) قراءة الاعداد - ترتيبها - كتابتها - مقارنتها

أسئلة المعيار السادس لكفايات صعوبات التعلم



- المصادر المناسبة لدعم برامج التعلم والتدريس
- وتعزز من تطور القدرات في القراءة والكتابة والرياضيات
- الوسائل المساندة في تعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم

١) هي الادوات أو الاجهزة أو البرامج التي بإمكانها تحسين أداء ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كان ذلك في التعليم أو العمل أو غير ذلك من كافة مناشط الحياة ، وبإمكان الافراد من فئة ذوي صعوبات تعلم الاستفادة من الوسائل في التغلب على الصعوبات التي يعانون منها اذا كان اختيار وتجهيز الوسائل مراعيًا لاحتياجاتهم الفردية :

(أ) الوسائل المساندة (ت) الوسائل التعليمية

(ب) الوسائل الارشادية (ث) ليس مما سبق

٢) هي الاله أو الجهاز أو نظام متكامل سواء كان منتج تجاري أو منتج معدل أو مطور أو مخصص يستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للافراد من ذوي الاحتياجات الخاصة أو المحافظه عليها وتحسينها :

(أ) الوسائل التقنية المساندة (ت) الوسائل التعليمية

(ب) الوسائل الارشادية (ث) ليس مما سبق

٣) طريقة نظامية لتصميم وتنفيذ وتقييم العملية الكلية للتعليم في ضوء أهداف محده وعلى اساس من البحث في التعليم الانساني والاتصال وذلك بأستخدام مجموعة متألفه من المصادر البشرية وغير البشرية للتغلب على المشكلات التعليمية وللحصول على تعلم اكثر فاعليه وكفاءة :

(أ) تكنولوجيا التعليم (ت) المعلم المتجول

(ب) الارشاد الطلابي (ث) المعلم المستشار

٤) يعتمد اختيار التقنية المساندة لصعوبات التعلم على :

(أ) نوع صعوبة التعلم ودرجتها (ب) طريقة واسلوب التعلم المفضل لدى الطالب

(ت) وجود الدعم الفني المتوفر للتقنية (ث) كل ما سبق صحيح

٥) من الوسائل التقنية المساندة في الرياضيات :

- أ) الآلة الحاسبة الناطقه
ب) برنامج دراجون
ت) كلاهما
ث) ليس مما سبق
- ٦) لها امكانيات للتحكم بمظهر المحتوى الرقمي او الرسومات البيانية وتوفير قراءة مسموعه للارقام أثناء إدخال البيانات على الحاسب او الآله الحاسبه :

- أ) الآله الحاسبه الناطقه
ب) برنامج دراجون
ت) ليس مما سبق
- ٧) يمكن للبرنامج التعرف على الكلام بحيث يتيح للمستخدم ادخال المعادلات والمصطلحات الرياضيه والعلمية عن طريق الكلام ويعتبر البرنامج متقدم ومناسب للاشخاص الاكبر عمرا ويحتوي على خصائص متقدمة كتحويل الصيغة الرياضيه الى برايل :

- أ) الآله الحاسبه الناطقه
ب) برنامج دراجون
ت) ليس مما سبق
- ٨) من التقنيات المسانده في تعليم القراءه لطلاب صعوبات التعلم :
- أ) النطق الالي للنص
ب) خرائط ذهنية
ت) معجم لغوي قاموس
ث) كل ما سبق صحيح
- ٩) من انواع الصعوبة في القراءة :

- أ) ضعف في الادراك اللغوي
ب) ضعف في تلخيص المحتوى
ت) كلاهما
ث) ليس مما سبق
- ١٠) الطالب الذين يعانون من ضعف في الادراك اللغوي التقنية المناسبه له هي :

- أ) النطق الالي للنص
ب) معجم لغوي قاموس
ت) كلاهما (١- ٢)
ث) التصحيح الاملائي
- ١١) الطالب الذي يعاني من ضعف في تلخيص المحتوى التقنية المناسبه له هي :

أ) النطق الالي للنص (ت) معجم لغوي القاموس

ب) الخرائط الذهنيه (ث) ليس مما سبق

١٢) من التقنيات المستخدمه لصعوبات الكتابه :

أ) خاصية تحويل الكلام الى نص (ت) كل ما سبق صحيح

مكتوب (ث) ليس مما سبق

ب) خاصية التصحيح الاملائي

١٣) تقوم بعض البرامج بالتعرف الالي على الكلام المنطوق وتحويله الى نص مطبوع

مما ينتج عنه نص واضح الخط وخالي من الاخطاء الاملائيه او تقوم بعضها على

استخدام الكلام المنطوق لتنفيذ الاوامر التشغيلية للبرامج كفتح واغلاق الملفات او

تصفح الانترنت :

أ) خاصية تصحيح الاملائي (ت) ليس مما سبق

ب) خاصية تحويل الكلام الى نص

مكتوب

١٤) للتدقيق الاملائي نوعان هما :

أ) اجهزه يدويه متنقله (ت) كلاهما

ب) برامج حاسوبيه متخصصه (ث) لاشي مما سبق

١٥) البرامج الحاسوبيه المتخصصه لها نوعان هما :

أ) المدمج مع برامج التحرير ومعالجة النصوص

ب) تدقيق الاملاء عند الكتابه باي برنامج

ت) كلاهما

١٦) برنامج رايت اوتلاذ من البرامج المسانده لطلاب صعوبات التعلم في :

أ) القراءة (ب) الرياضيات

أ) الكتابه (ت) ليس مما سبق

١٧ برنامج سبل كاتشر وبرنامج أقرأ واكتب من البرامج المساندة لطلاب صعوبات التعلم :

(أ) القراءة

(ت) الرياضيات

(ب) الكتابة

(ث) ليس مما سبق

١٨ الاقلام الناطقه هي احد الوسائل المسانده لصعوبات التعلم في :

(أ) القراءة

(ت) الرياضيات

(ب) الكتابه

(ث) ليس مما سبق

١٩ من التقنيات المستخدمه في صعوبات التعلم الخاصه بالقراءه :

(أ) خاصية تقديم النص بصيغة صوتيه

(ت) كلاهما

(ب) تعديل واجهة الاستخدام

(ث) ليس مما سبق

٢٠ بإمكان الحاسب الالى قراءة النصوص بأحدى الطريقتين :

(أ) عن طريق التسجيل المسبق للقراءة

(ت) كلاهما

(ب) عن طريق استخدام المعالجة اللغويه

(ث) ليس مما سبق

٢١ تعتبر الخرائط الفكرية من الوسائل المسانده في :

(أ) القراءه

(ت) التنظيم والتخطيط

(ب) الكتابه

(ث) الرياضيات

٢٢ هي وسيلة تساعد على التعلم والتخطيط والتفكير ، فهي اسلوب التدوين

المعلومات وتنظيمها باستخدام الصور والرسومات المعبرة عن الافكار :

(أ) الاقلام الناطقه

(ت) كلاهما

(ب) الخرائط الفكرية

(ث) ليس مما سبق

٢٣ من انواع الصعوبات في الكتابه :

أ) ضعف في التهجئة (ت) ضعف في تنظيم الافكار وبطء الكتابة

ب) ضعف في الكتابة اليدويه (ث) كل ما سبق صحيح

٢٤) الطالب الذي يعاني من ضعف في التهجئة فأن الوسيله المسانده له هي :

أ) تصحيح املائي ولغوي (ت) قراءة المحتوى اثناء كتابة النص

ب) توقع الكلمات (ث) كل ما سبق

٢٥) الطالب الذي يعاني من ضعف في الكتابة اليدويه فأن الوسيله المسانده له هي :

أ) تحويل الكلام الى نص مكتوب (ت) لوحة مفاتيح كبيرة

ب) توقع الكلمات (ث) كل ما سبق صحيح

٢٦) الطالب الذي يعاني من ضعف في تنظيم الافكار فأن الوسيله المسانده له هي :

أ) تحويل الكلام الى نص مكتوب (ت) الخرائط الذهنيه

ب) توقع الكلمات (ث) تسجيل الصوت

٢٧) الطالب الذي يعاني من بطء في الكتابة فأن الوسيله المناسبه له هي :

أ) تحويل الكلام الى نص مكتوب (ت) الخرائط الذهنيه

ب) توقع الكلمات (ث) تسجيل الصوت

٢٨) الطالب الذي يعاني من ضعف في السمع فأن الوسيله المناسبه له هي :

أ) سماعات جيده (ت) كلاهما

ب) النطق الالي للنص (ث) ليس مما سبق

٢٩) الطالب الذي يعاني من ضعف في الادراك السمعي فأن الوسيله المناسبه له هي :

أ) تظليل النص عند توفير قراءة آليه (ت) النطق الالي للنص

ب) سماعات جيده (ث) ليس مما سبق

٣٠) الطالب الذي يعاني من ضعف في الابصار فان الوسيله المناسبه له هي :

أ) تكبير المحتوى (ب) قراءة المحتوى اثناء كتابة النص (ترديد)

ت) شاشة كبيره (ث) كل ما سبق صحيح

٣١ الطالب الذي يعاني من ضعف ي الادراك او التمييز البصري :

أ) تغيير شكل المحتوى (ت) التحكم بالالوان

ب) النطق الالي لنص (ث) كل ما سبق صحيح



○ القياس والتشخيص

● المحكات

● الاساليب

● الاختبارات وانواعها



المحكات

١ من المحكات التي تستخدم في تحديد صعوبات التعلم :

- (أ) محك التباين أو التباعد أو التناقض.
- (ب) محك الاستبعاد / محك صعوبة النضج .
- (ت) محك العلامات العصبية النيورولوجية / محك التربية الخاصة .
- (ث) جميع ما سبق صحيح .

٢ الأطفال الذين ترجع صعوبات التعلم لديهم بصفة أساسية إلى الحالات الأخرى العامة من

العجز أو القصور -سواء كانت إعاقة سمعية أو بصرية ، أو حركية، أو تخلف عقلي، أو اضطراب انفعالي أو عوامل بيئية -يستبعدون من فئة ذوى الصعوبات الخاصة في التعلم .

- (أ) محك التباين أو التباعد أو التناقض.
- (ب) محك الاستبعاد .
- (ت) محك صعوبة النضج . (ث) محك العلامات العصبية النيورولوجية

٣ أي العبارات التالية خاطئة :

- (أ) استبعاد بعض الأطفال المصابين بإعاقات أخرى، لا يعني بأي حال من الأحوال أنه ليس بين هؤلاء من يعانون من صعوبات في التعلم .
- (ب) الاستبعاد لا يعنى أكثر من أن هؤلاء الأطفال المصابين بإعاقات أخرى عامة ، يحتاجون إلى برامج تعليمية وعلاجية تناسب إعاقاتهم الأساسية .
- (ت) الاستبعاد يعني أن الأطفال المصابين بإعاقات أخرى لا يعانون من صعوبات في التعلم.
- (ث) جميعها صحيحة.

٤ يشير إلى احتمال وجود تخلف في النمو أو خلل في عملية النضج كأحد العوامل المؤدية إلى

صعوبة التعلم .

- (أ) محك التباين أو التباعد أو التناقض.
- (ب) محك الاستبعاد .

(ت) محك صعوبة النضج . (ث) محك العلامات العصبية النيورولوجية .

٥ يأتي في مقدمة الباحثين الذين أخذوا بـ محك صعوبة النضج :

(أ) " بندر" . (ت) كيرك سموثيل .

(ب) " سلنجرلاند" . (ث) أ.ب .

٦ يؤكد هذا المحك على التلازم بين صعوبات التعلم وبعض نواحي القصور العصبية من قبيل

الإصابات المخية ، والخلل الوظيفي المخي البسيط :

(أ) محك التباين أو التباعد أو التناقض . (ب) محك الاستبعاد .

(ت) محك صعوبة النضج . (ث) محك العلامات العصبية النيورولوجية .

٧ من العلامات النيورولوجية الحادة تلف أو إصابة في:

(أ) الجهاز العصبي المركزي . (ت) السمع .

(ب) البصر . (ث) جميع ما سبق .

٨ يعتمد هذا المحك على فكرة أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، يصعب عليهم الاستفادة من

البرامج العادية التي تقدم للأطفال العاديين في المدارس، مما يستدعى توفير خدمات خاصة لهم

(أساليب تعلم، برامج، معلمين متخصصين ...) لمواجهة مشكلاتهم التعليمية التي يعانون منها

والتي تختلف عن مشكلات التلاميذ العاديين :

(أ) محك التباين أو التباعد أو التناقض . (ت) محك التربية الخاصة .

(ب) محك صعوبة النضج . (ث) محك الاستبعاد .

٩ عند تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ في ضوء هذا المحك، لا بد لاختصاصي

التشخيص من أن يختار بطارية اختبارات متنوعة، تتيح للطفل الاستجابة بطرق مختلفة بحيث

يتمكن من استخدام اللغة، واستخدام وضع الإشارة، ووضع خط تحت الإجابة المطلوبة.

(أ) محك التباين أو التباعد أو التناقض . (ت) محك التربية الخاصة .

(ب) محك صعوبة النضج . (ث) محك الاستبعاد .

١٠) اول محك هو محك _____ .

(أ) الاستبعاد (ت) محك التربيته الخاصه

(ب) التباين (ث) محك الاستجابته لتدخل

١١) هناك عدد من المحكات التي من خلالها يمكن الحكم على وجود صعوبات تعلم

وهي :

(أ) ان تحصيل الطفل لا يتناسب مع عمره او مستوى قدرته العقليه

(ب) يوجد تفاوت كبير بين تحصيل الطفل وقدرته العقليه في واحده او اكثر من المجالات الثمانيه

(ت) ان لا يكون التباعد بين القدره العقليه والتحصيل ناتجا في الاساس عن اعاقات اخرى

(ث) جميع ما سبق صحيح

١٢) يركز هذا المحك على التلف العضوي او النيورولوجي للتعرف على صعوبات

التعلم ويكون الطبيب هو القطب الفاعل

(أ) محك الاستجابته للتدخل (ت) محك العلامات النيورولوجيه

(ب) محك التربيته الخاصه (ث) محك الاستبعاد

(أساليب القياس والتقييم لصعوبات التعلم ومشكلاته)

١) إن القياس والتقييم للأطفال ذوي صعوبات التعلم من المحاور المهمة التي تتوقف عليها

جميع الأنشطة من تخطيط ووضع أهداف، ومحتوى وطرق ووسائل وأساليب أخرى:

(أ) صواب. (ب) خطأ.

٢) من مصطلحات صعوبات التعلم :

(أ) قصور في الإدراك، والعجز عن التعليم.

(ب) الإعاقة الخفية، وصعوبة القراءة .

(ت) الاضطرابات العصبية والنفسية .

(ث) جميع ما سبق صحيح .

٣) تتطلب استخدام وسائل متعددة للقياس والتقييم أكثر من أي فئة أخرى من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة :

- (أ) الإعاقة السمعية .
(ب) الإعاقة البصرية .
(ت) صعوبات التعلم .
(ث) الإعاقة العقلية .

٤) تشير لرنر وآخرون في كيرك وكلفانت أن تشخيص الأطفال في سن ما قبل المدرسة هو الخطوة لعملية تتألف من ثلاث خطوات :

- (أ) الأخيرة .
(ب) الأولى .
(ت) قبل الأخيرة .
(ث) لا شيء مما سبق .

٥) تتمثل في تحديد الأطفال الذين يعانون من تلك المشكلات ، ويعتبر ذلك بحد ذاته مشكلة مجتمعية تتطلب زيادة في وعي العامة من خلال وسائل الإعلام هي الخطوة من خطوات تشخيص الأطفال :

- (أ) الأخيرة .
(ب) الأولى .
(ت) قبل الأخيرة .
(ث) لا شيء مما سبق .

٦) الخطوة تتمثل في إجراء مسح أولى لأطفال ما قبل المدرسة لتحديد من يشك بوجود مشكلة لديهم، وممن لديهم قابلية للتعرض للمشكلات المختلفة. ويقوم المسح الأولي بعمل فحوصات سريعة للقدرات الحسية، والحركية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والإدراكية :

- (أ) الأخيرة .
(ب) الأولى .
(ت) قبل الأخيرة .
(ث) لا شيء مما سبق .

٧) هي مرحلة التشخيص الفردي وتهدف هذه المرحلة تحديد في ما إذا كانت هناك مشكلة حادة تتطلب علاجاً مبكراً أو إجراءات وقائية :

- (أ) الأخيرة .
(ب) الأولى .
(ت) قبل الأخيرة .
(ث) لا شيء مما سبق .

٨ الكشف المبكر عن صعوبات التعلم يتم من خلالالمبكر الذي يؤدي إلى وضع برامج
تربوية صحيحة لعلاج الصعوبات التي يعاني منها الطفل:

- (أ) القياس .
(ب) التقييم.
(ت) القياس والتقييم .
(ث) لا شيء مما سبق .

٩ استخدام المدخل الطبي من الأساليبفي تشخيص صعوبات التعلم التي تتبعها
الأساليب النفسية والتربوية :

- (أ) المتأخرة .
(ب) الأولى .
(ت) لا شيء مما سبق.

١٠ من الأساليب الطبية المستخدمة :

- (أ) رسم الدماغ الكهربائي .
(ب) رسم خريطة المخ.
(ت) جهاز الرنين المغناطيسي.
(ث) جميع ما سبق صحيح .

١١ يتمثل بوضع أقطاب علي فروة الرأس لتشمل الفصوص المخية الأربعة (الجبهي والحداري
والصدغي والقذالي) لمعرفة فيما إذا كان هناك خلل في هذه الفصوص :

- (أ) رسم الدماغ الكهربائي .
(ب) رسم خريطة المخ.
(ت) جهاز الرنين المغناطيسي.
(ث) لا شيء مما سبق .

١٢ هذا الأسلوب يستخدم في تشخيص فئات أخرى،كالصرع، وإصابة المخ والصمم:

- (أ) رسم الدماغ الكهربائي .
(ب) رسم خريطة المخ.
(ت) جهاز الرنين المغناطيسي.
(ث) لا شيء مما سبق

١٣ يستخدم لتحديد الموجات السائدة في الفصوص الأربعة الأنفة الذكر:

- (أ) رسم الدماغ الكهربائي .
(ب) رسم خريطة المخ.
(ت) جهاز الرنين المغناطيسي.
(ث) لا شيء مما سبق .

١٤) يظهر هذا النوع من الفحص نشاط المخ والاختلافات فيه والتي لها علاقة بصعوبات التعلم من خلال الأشعة التي يظهرها الحاسب الآلي :

- أ) رسم الدماغ الكهربائي .
ب) رسم خريطة المخ.
ت) جهاز الرنين المغناطيسي.
ث) لا شيء مما سبق .

١٥) من خطوات تشخيص صعوبات التعلم يذكر كيرك خطوات منها :

- أ) تقييم أداء الطفل .
ب) معرفة الأسباب التي أدت إلى صعوبات التعلم.
ت) وضع الفرضيات التشخيصية .
ث) جميع ما سبق صحيح .

١٦) تقييم أداء الطفل يكون عن طريق معرفة وضع الطفل من خلال :

- أ) القدرة العقلية .
ب) التحصيل الأكاديمي .
ت) أ+ب .
ث) لا شيء مما سبق .

١٧) تقييم يكون من خلال تطبيق اختبارات الذكاء المعروفة كاختبار بينيه أو وكسلر للتأكد من انه لا تنحرف قدرات الطفل عن انحراف معياري واحد زيادة أو نقصانا، وهذا ما يميز معظم الأطفال ذوو صعوبات التعلم :

- أ) القدرة العقلية .
ب) التحصيل الأكاديمي .
ت) أ+ب .
ث) لا شيء مما سبق .

١٨) تقييم أداء الطفل يكون عن طريق :

- أ) معرفة وضع الطفل من خلال القدرة العقلية و التحصيل الأكاديمي.
ب) معرفة وضع الطفل في الجوانب الأكاديمية وخاصة في القراءة والكتابة من خلال كتابة تقرير عن ذلك يتم عن طريق الملاحظة النظامية
ت) المعرفة الدقيقة لجوانب القوة والضعف في تعلمه ، والتركيز علي المشكلات التي يعاني منها الطفل، فهل هي تتمثل في الاستقبال أو في الفهم.
ث) جميع ما سبق صحيح .

١٩) يكون معرفة الأسباب التي أدت إلى صعوبات التعلم عن طريق استخدام أدوات متعددة منها :

- (أ) دراسة الحالة.
(ب) الملاحظة المقننة.
(ت) تطبيق اختبارات.
(ث) جميع ما سبق صحيح .

٢٠) يقصد بالفرضيات التشخيصية هي:

- (أ) الاحتمالات المتوقعة لاضطراب معين من خلال التشخيص المبدئي.
(ب) مقارنة الأسر أداء أطفالهم بأداء أقرانهم .
(ت) وصف سلوك الطفل لما يستطيع عمله، وما لا يستطيع.
(ث) معرفة هل هناك مؤشرات أو عوامل داخلية أو خارجية تؤثر في أدائه .

٢١) يقترح كيرك وكلفانت خطوات تبدأ بتحديد وتعيين الأطفال الذين يعانون من صعوبات

التعلم، وتنتهي بوضع برنامج علاجي منها :

- (أ) التعرف و الملاحظة والوصف و إجراء تقييم غير رسمي .
(ب) التشخيص المبني على تعدد التخصصات .
(ت) كتابة نتائج التقييم و تخطيط برنامج علاجي .
(ث) جميع ما سبق .

٢٢) يكون من خلال مقارنة الأسر أداء أطفالهم بأداء أقرانهم الآخرين، وقد لا يكون ذلك

متأثراً من قصور أولياء الأمور في تحقيق حاجات ومتطلبات أبنائهم، فضلاً عن أنهم لا يشعرون أن هناك إعاقة عقلية أو حسية:

- (أ) التعرف .
(ب) الملاحظة والوصف .
(ت) إجراء تقييم غير رسمي .
(ث) التشخيص المبني على تعدد التخصصات .

٢٣) تتمثل في وصف سلوك الطفل لما يستطيع عمله، وما لا يستطيع ، ويركز على معرفة

الأخطاء التي تتكرر:

- (أ) التعرف .
(ب) **الملاحظة والوصف** . (ث) التشخيص المبني على تعدد التخصصات .
(ت) إجراء تقييم غير رسمي .

٢٤) يمكن أن يستخدم مع الأطفال اختبار التشخيص في القراءة أو اختبارات ذات المحكات المرجعية ومنها :

- (أ) اختبار جرار للقراءة الشفوية.
(ب) اختبار مونرو لتشخيص القراءة .
(ت) قياس سباش لتشخيص القراءة .
(ث) **جميع ما سبق صحيح** .

٢٥) هي المرحلة الثالثة لمعرفة هل هناك مؤشرات أو عوامل داخلية أو خارجية تؤثر في أدائه :

- (أ) التعرف .
(ب) **الملاحظة والوصف** .
(ت) **إجراء تقييم غير رسمي** .
(ث) التشخيص المبني على تعدد التخصصات .

٢٦) هي الخطوة الرابعة التي يقوم بها فريق متعدد التخصصات ، وذلك بإجراء تقييم فردي لتحديد طبيعة المشكلة:

- (أ) التعرف .
(ب) **الملاحظة والوصف** .
(ت) إجراء تقييم غير رسمي .
(ث) **التشخيص المبني على تعدد التخصصات** .

٢٧) وهي الخطوة الخامسة تتطلب كتابة محددة ودقيقة للصعوبات التي يعاني منها بعيدا عن العشوائية والغموض وقد يكون مفيدا في هذا الجانب أن تذكر الأسباب التي أدت إلى هذا الحال لتعييننا في وضع العلاج الشافي :

- (أ) إجراء تقييم غير رسمي .
(ب) التشخيص المبني على تعدد التخصصات .
(ت) **كتابة نتائج التقييم** .
(ث) تخطيط برنامج علاجي .

٢٨) وهي المرحلة الأخيرة التي تعد من أهم المراحل التي تبني عليها برنامج فردي بأهداف بعيدة وقصيرة المدى . ولا يمكن أن نحقق ذلك بلا معرفة حقيقية ودقيقة لأداء الطفل العادي :

- (أ) إجراء تقييم غير رسمي .
(ب) التشخيص المبني على تعدد التخصصات .

(ت) كتابة نتائج التقييم . (ث) **تخطيط برنامج علاجي** .

٢٩ من أدوات قياس وتقييم صعوبات التعلم :

(أ) الملاحظة / المقابلة . (ب) دراسة الحالة / اختبارات التحصيل .

(ت) اختبارات القدرة العقلية / الاختبارات محكية المرجع . (ث) **جميع ما سبق صحيح** .

٣٠ هي أسلوب تقييمي يمكن أن يستخدم من قبل شرائح مختلفة يتطلب من هذه الأداة

تسجيل السلوك المستهدف المرتبط بتاريخ معين وظرف بيئي.

(أ) **الملاحظة** . (ت) دراسة الحالة .

(ب) المقابلة . (ث) اختبارات التحصيل .

٣١ أشار (الظاهر) إلى طرق متعددة لقياس السلوك منها :

(أ) تسجيل تكرار السلوك و تسجيل العينة الزمنية .

(ب) تسجيل مدة حدوث السلوك و تسجيل الفواصل الزمنية .

(ت) **أ+ب** .

(ث) لا شيء مما سبق .

٣٢ هي أكثر الطرق شيوعاً لقياس السلوك غير المرغوب فيه والتي تعتمد على تسجيل عدد

المرات التي يحدث فيها السلوك ، لأن الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية يتصرفون ببعض

السلوكيات غير المقبولة ، كالسلوك العدواني والنشاط الزائد، وعدم التناسق الحركي ، كما

يتميز بعضهم بالسلوك النمطي:

(أ) **تسجيل تكرار السلوك** . (ت) تسجيل مدة حدوث السلوك .

(ب) تسجيل العينة الزمنية . (ث) تسجيل الفواصل الزمنية .

٣٣ هي ملاحظة حدوث أو عدم حدوث السلوك خلال عينات زمنية إذ يقوم الملاحظ بتقسيم

فترة الملاحظة الكلية إلى فواصل زمنية متساوية تماماً كأن تكون كل خمس دقائق :

- أ) تسجيل تكرار السلوك .
ب) تسجيل العينة الزمنية .
ت) تسجيل مدة حدوث السلوك .
ث) تسجيل الفواصل الزمنية .

٣٤) هي الطريقة التي تهتم بملاحظة مدة حدوث السلوك، هل هي طويلة أو قصيرة مثلا الفترة التي يقضيها الطفل ذو صعوبات التعلم بسلوك نمطي معين، ويمكن استخراج حدوث المشكلة أثناء فترة الملاحظة:

- أ) تسجيل تكرار السلوك .
ب) تسجيل العينة الزمنية .
ت) تسجيل مدة حدوث السلوك .
ث) تسجيل الفواصل الزمنية .

٣٥) هذه الطريقة تعتمد علي تقسيم فترة الملاحظة إلى أجزاء متساوية من الوقت الكلي :

- أ) تسجيل تكرار السلوك .
ب) تسجيل العينة الزمنية .
ت) تسجيل مدة حدوث السلوك .
ث) تسجيل الفواصل الزمنية .

٣٦) من الأدوات التي يمكن استخدامها مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم للحصول على معلومات مهمة.

- أ) الملاحظة .
ب) المقابلة .
ت) دراسة الحالة .
ث) اختبارات التحصيل .

٣٧) تهدف إلى التشخيص أو الإرشاد أو العلاج أو الاستشارة خاصة عندما فردية. وان كانت جماعية يفترض أن يكون العدد محدودا، وتكون المشكلات متشابهة إضافة إلى وجود تقارب في الأعمار الزمنية والعقلية:

- أ) الملاحظة .
ب) المقابلة .
ت) دراسة الحالة .
ث) اختبارات التحصيل .

٣٨) يراعي أن تجري في جوا وديا ايجابيا وان يحرص علي جعل الفرد في وضع نفسي جيد حتى يستطيع التحدث بحرية وأمان :

- (أ) الملاحظة .
(ب) **المقابلة** .
(ت) دراسة الحالة .
(ث) اختبارات التحصيل .

٣٩ من مميزات المقابلة :

- (أ) أفضل أدوات جمع البيانات حيث نحصل منها على السمات الشخصية للطفل من خلال الملاحظة الفعالة.
(ب) تتسم المقابلة بالمرونة حيث أن القائم بالمقابلة يسأل أسئلة يتوصل إليها من خلال التفاعل مع الطفل.
(ت) المقابلة مناسبة للأطفال الذين يعانون من صعوبات في الكتابة وبشكل خاص ذوي صعوبات التعلم.
(ث) **جميع ما سبق صحيح** .

٤٠ من عيوب المقابلة :

- (أ) يعتمد نجاح المقابلة على مدي التعاون بين الطفل والشخص القائم بالمقابلة .
(ب) المقابلة الفردية أكثر نجاحا من المقابلة الجماعية .
(ت) قد تأخذ وقتا طويلا وخاصة إذا كان العدد كبيرا .
(ث) **جميع ما سبق صحيح** .

٤١ من عيوب المقابلة :

- (أ) قد نجد صعوبة في تدوين المقابلة أمام الطفل ، مما يؤدي إلى نسيان بعض المعلومات .
(ب) قد يحدث التحيز من قبل الطفل أو الشخص القائم بالمقابلة .
(ت) **أ+ب** .
(ث) **لا شيء مما سبق** .

٤٢) هي من الطرق الرئيسية للتعرف علي مظاهر صعوبات التعلم إذ تزود الأخصائي بمعلومات في غاية من الأهمية تتعلق بمظاهر النمو المختلفة المتعلقة بالجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية ، والمتغيرات الأساسية التي تؤثر في انطلاق الطفل بشكل سليم وصحي:

- أ) الملاحظة .
ب) المقابلة .
ت) دراسة الحالة .
ث) اختبارات التحصيل .

٤٣) هي اختبارات مدرسية يقوم بإعدادها معلم التربية الخاصة وتطبق داخل الفصل ، وقد تصمم لقياس مهارة واحدة أو عدة مهارات .

- أ) الملاحظة .
ب) المقابلة .
ت) دراسة الحالة .
ث) اختبارات التحصيل .

٤٤) هناك اختبارات تحصيلية مقننة يمكن أن تستخدم مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم تستخدم في مجال القراءة والتهجئة والحساب منها :

- أ) اختبار جراي للقراءة الشفهية .
ب) اختبار بيوي للتحصيل الفردي .
ت) اختبار مونرو لتشخيص الرياضيات .
ث) جميع ما سبق صحيح .

٤٥) اختبار التحصيل ذو المدى الواسع يتضمن اختبارات فرعية(القراءة والتهجئة والحساب) والذي يستخدم مع شرائح متعددة في مراحل التعليم (الروضة - والابتدائية - الثانوية):

- أ) صواب .
ب) خطأ .

٤٦) ليس هناك مظاهر مشتركة بين الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم :

- أ) صواب .
ب) خطأ .

٤٧) هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن أن يقوم بها المعلم ، والحكم على أداء المتعلم:

- أ) دراسة الحالة .
ب) اختبارات التحصيل .
ت) اختبارات القدرة العقلية .
ث) الاختبارات محكية المرجع .

٤٨ من الاختبارات التي استخدمت مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم :

- أ) اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية / اختبار الاستقبال السمعي / اختبار الاستقبال البصري
- ب) اختبار الترابط السمعي / اختبار الترابط البصري / اختبار التعبير اللفظي .
- ت) اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى / اختبار الإكمال البصري
- ث) جميع ما سبق .

٤٩ من الاختبارات التي استخدمت مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم :

- أ) اختبار التذكر السمعي / اختبار التذكر البصري
- ب) اختبار الإكمال السمعي / اختبار التركيب الصوتي / اختبار العملي اليدوي .
- ت) اختبار مايكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم .
- ث) جميع ما سبق صحيح .

٥٠ يعد من أشهر الاختبارات الفردية التي طبقت مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم والذي صمم

من قبل كيرك ومكارثي ، ويصلح هذا المقياس لأعمار ما بين (٢ - ١٠) سنوات ، ووقت تطبيقه ساعة ونصف ساعة ، ويستغرق تصحيحه ما بين (٣٠ - ٤٠) دقيقة . ويتكون من اثني عشر اختبارا فرعيا :

- أ) اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية . (ت) اختبار الاستقبال البصري .
- ب) اختبار الاستقبال السمعي . (ث) اختبار الترابط السمعي .

٥١ الذي يقيس مجال قدرة الطفل على الاستقبال السمعي من خلال الإجابة بنعم أو لا .

يتكون هذا الاختبار من (٥٠) فقرة:

- أ) اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية . (ت) اختبار الاستقبال البصري .
- ب) اختبار الاستقبال السمعي . (ث) اختبار الترابط السمعي .

٥٢ يتعلق في قدرة الطفل على مطابقة صورة مفهوم ما مع صورة أخرى ذات علاقة يتكون هذا الاختبار من (٤٠) فقرة :

- أ) اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية . (ت) اختبار الاستقبال البصري .
ب) اختبار الاستقبال السمعي . (ث) اختبار الترابط السمعي .

٥٣ يتعلق هذا الاختبار بقدرة الطفل على إكمال جمل متجانسة في تركيبها اللغوي ، أي يكمل ما هو ناقص بوجود علاقة تجانس بينها يتكون هذا المقياس من (٤٢) فقرة :

- أ) اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية . (ت) اختبار الاستقبال البصري .
ب) اختبار الاستقبال السمعي . (ث) اختبار الترابط السمعي .

٥٤ يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على الربط بين المثيرات البصرية المتجانسة أو ذات العلاقة ويطلب من الطفل أن يربط الصورة في مركز المربع من أربع صور أخرى في زوايا المربع يتكون هذا القياس من (٤١) فقرة:

- أ) اختبار الترابط البصري . (ت) اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى .
ب) اختبار التعبير اللفظي . (ث) اختبار الإكمال البصري .

٥٥ يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على التعبير اللفظي عن الأشياء التي يطلب منه تفسيرها:

- أ) اختبار الترابط البصري . (ت) اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى .
ب) اختبار التعبير اللفظي . (ث) اختبار الإكمال البصري .

٥٦ يقيس قدرة الطفل على للأشياء التي تعرض عليه كأن يقلد المفحوص استخدام الشيء الذي يعرض عليه:

- أ) التعبير العملي (اليدوي) (ت) تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى .
ب) التعبير اللفظي . (ث) الإكمال البصري .

٥٧) يقيس قدرة الطفل على إكمال صور ذات قواعد لغوية مترابطة كأن يطلب من المفحوص أن يكمل عبارات تتعلق بقواعد اللغة بعد أن تعرض عليه صورة ممثلة لذلك يتكون هذا المقياس من (٣٣) فقرة :

- (أ) التعبير العملي (اليدوي) (ب) اختبار التعبير اللفظي .
(ت) اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى . (ث) اختبار الإكمال البصري .

٥٨) يقيس قدرة الطفل على إدراك وتمييز موضوعات ناقصة من خلال عرض الفاحص موضوعات ناقصة ويطلب من المفحوص الإشارة إليها . يتكون هذا المقياس من (٤) فقرات :

- (أ) التعبير العملي (اليدوي) (ب) اختبار التعبير اللفظي .
(ت) اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى . (ث) اختبار الإكمال البصري .

٥٩) يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على تذكر الأرقام التي تصل إلى (٨) أرقام بمعدل رقمين في كل ثانية من خلال طلب الفاحص من المفحوص أن يعيد الأرقام التي سمعها . يتكون هذا الاختبار من (٢٨) فقرة :

- (أ) اختبار التذكر البصري (ب) اختبار التذكر السمعي .
(ت) اختبار التركيب الصوتي . (ث) اختبار العملي اليدوي .

٦٠) يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على تذكر أشياء لا معنى لها أو غير معروفة للطفل بطريقة متسلسلة حيث نعرض على المفحوص صور الأشياء لمدة خمس ثوان ويطلب منه تذكرها ، يتكون هذا الاختبار من (٢٥) فقرة :

- (أ) اختبار التذكر البصري (ب) اختبار الإكمال السمعي .
(ت) اختبار التركيب الصوتي . (ث) اختبار العملي اليدوي .

٦١) يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على إكمال مفردات ناقصة ومتدرجة في صعوبتها حيث يطلب من المفحوص بعد سماعه شريط أن يكمل الكلمات الناقصة ويتكون هذا المقياس من (٣٠) فقره :

- (أ) اختبار التذكر البصري .
 (ب) اختبار الإكمال السمعي .
 (ت) اختبار التركيب الصوتي .
 (ث) اختبار العملي اليدوي .

٦٢) يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على تركيب الحروف معاً كأن يطلب الفاحص من المفحوص أن يكمل مفردات قطعة من قطعتين أو أكثر وقد تكون هذه المفردات ذات معنى أو ليس كذلك وتعرض الحروف بفاصل زمني وقدرة نصف ثانية بين حرف وآخر . يتكون هذا المقياس من (٣٢) فقرة :

- (أ) اختبار التذكر البصري
 (ب) اختبار الإكمال السمعي .
 (ت) اختبار التركيب الصوتي .
 (ث) اختبار العملي اليدوي .

٦٣) طور هذا المقياس مايكل بست والذي يهدف إلى الكشف عن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم . يطبق على المرحلة العمرية من (٦ - ١٢) سنة وهي مرحلة أكثر تماشياً لقياس صعوبات التعلم من مقياس الينوي النفس لغوي والذي يطبق مع أعمار (٢ - ١٠) سنوات . ويتكون هذا المقياس من (٢٤) فقرة :

- (ب) اختبار التذكر البصري (ث) اختبار مايكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم
 (ت) اختبار الإكمال السمعي . (ج) اختبار العملي اليدوي .

٦٤) مقياس اختبار مايكل بست للتعرف على طلبة ذوي صعوبات التعلم مقياس يتكون من ٢٤ فقرة موزعة على اختبارات فرعية منها اختبارات لفظية منها :

- (أ) الاستيعاب السمعي .
 (ب) اختبار اللغة .
 (ت) المعرفة العامة .
 (ث) جميع ما سبق صحيح .

٦٥) كل ما يأتي مما يشتمل عليه الاستيعاب السمعي ما عدا :

- (أ) فهم معاني الكلمات .
 (ب) المحادثة والتذكر .
 (ت) إتباع التعليمات .
 (ث) المفردات .

٦٦) كل ما يأتي مما يشتمل عليه اختبار اللغة ما عدا :

أ) المفردات والقواعد . (ت) بناء الأفكار.

ب) تذكر المفردات وسرد القصص . (ث) إدراك الوقت .

٦٧) كل ما يأتي مما يشتمل عليه المعرفة العامة ما عدا :

أ) إدراك الوقت .

(ت) بناء الأفكار.

ب) إدراك العلاقات .

(ث) معرفة الاتجاهات وإدراك المكان.

٦٨) مقياس اختبار مايكل بست للتعرف على طلبة ذوي صعوبات التعلم مقياس يتكون من ٢٤

فقرة موزعة على اختبارات فرعية منها اختبارات غير لفظية منها :

أ) التناسق الحركي العام .

(ت) أ.ب .

ب) السلوك الشخصي والاجتماعي

(ث) لا شيء مما سبق .

٦٩) كل ما يأتي مما يشتمل عليه التناسق الحركي العام ما عدا :

أ) التناسق الحركي العام .

(ت) الدقة في استخدام اليدين .

ب) التوازن .

(ث) التعاون والاجتهاد .

٧٠) كل ما يأتي مما يشتمل عليه السلوك الشخصي والاجتماعي ما عدا :

أ) التعاون والاجتهاد والتركيز .

ب) التنظيم والتصرف في المواقف الجديدة .

(ت) التقبل الاجتماعي والمسؤولية والإحساس بالآخرين . (ث) التوازن .

٧١) مقياس اختبار مايكل بست يتميز في أننا يمكن أن نستخلص أربع درجات منها :

أ) الدرجة الكلية ودرجة الاختبار اللفظي . (ت) درجة أي اختبار لوحدة .

ب) درجة الاختبار غير اللفظي . (ث) جميع ما سبق .

٧٢) من مشكلات قياس وتشخيص صعوبات التعلم :

- أ) أن مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات الحديثة نسبيا قياسا للإعاقات التقليدية الأخرى والذي يعد من أصعب المصطلحات في مجال التربية الخاصة لما يكتنفه من غموض حتى أطلق عليها الإعاقة الخفية
- ب) الخلط بين بطئ التعلم الذي عد في السابق احد درجات الإعاقة العقلية وفق التصنيف التربوي الذي وضعه كيرك في الستينيات، وبين الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يقعون ضمن المعدل الطبيعي.
- ت) هناك اختبارات كثيرة يمكن أن تطبق مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم أهمها مقياس الينوي للقدرات النفس لغوية، ومقياس مايكل بست لصعوبات التعلم وهما لا يخلوان من إشكاليات متعددة.
- ث) **جميع ما سبق صحيح .**

٧٣) من الإشكاليات التي لا يخلو منها مقياس الينوي ومقياس مايكل بست :

- أ) أن هذا المصطلح يتسم بالغموض.
- ب) لقد استخدم في مقياس الينوي مصطلح نفس لغوية وهذا المصطلح يصعب على الباحث تحديده إجرائيا.
- ت) نجد صعوبة في تطبيق الاختبار واستخراج نتائج تتسم بالصدق إذ تحتاج إلى خبرة لتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية.
- ث) **جميع ما سبق صحيح .**

٧٤) من الإشكاليات التي لا يخلو منها مقياس الينوي ومقياس مايكل بست :

- أ) قد يطغى أحيانا عند عملية القياس والتشخيص لصعوبات التعلم المسحة الذاتية.
- ب) قد يعتمد أحيانا على اختبارات لا تتسم بالشمول والكفاية.
- ت) **أ+ب .**
- ث) لا شيء مما سبق .

٧٥) طريقة لقياس فاعلية التدريس وإجراء التعديلات اللازمة في الخطة بناء على نتائج ذلك القياس

أ) الوصفي (ب) التحليلي (ت) التشخيصي (ث) جميع ما ذكر

٧٦) المرحلة التي يبدأ التلميذ في تعلم المهاره حيث إن معرفته بها إما تكون قليله او معدومه

أ) اكتساب المهاره (ت) الصيانه

ب) البراعه (ث) التعميم

٧٧) يتلقى التلميذ في هذه المرحلة تمارين كثيرة ومتنوعة على المهارات التي تعلمها

أ) الصيانه (ت) اكتساب المهاره

ب) البراعه (ث) التعميم

٧٨) اتفاقية مكتوبة تعقد بين الطالب وإدارة المدرسة، تستهدف ضبط وتقويم السلوك؟ التعاقد

السلوكي:

أ) صواب (ب) خطأ

٧٩) العمر الزمني الذي يعتبر من محكات تشخيص الاعاقة العقلية يكون الى: ٣ سنوات -

١٨ سنة :

بأ) صواب (ت) خطأ

٨٠) نظرية تستخدم التدريس المباشر:

أ) سلوكية (ت) جشطلتيه

ب) اجتماعية (ث) لا شيء مما سبق .

٨١) تحكم عملية التشخيص عدة مبادئ:

أ) الوصف التفصيلي للصعوبه

ب) بيانات عن التاريخ التفصيلي لصاحب الصعوبه

ت) التعرف على الامكانيات الفعلية للتلميذ والتي من الممكن الاستفادة منها في

التعرف على صعوبه التعلم

ث) جميع ما سبق صحيح

٨٢) اوضح سميث إجراءات التعرف على صعوبات التعلم في المرحله ما قبل المدرسه وهي التي تكون:

- أ) من ٣ الى ٥ سنوات
ب) من ٤ الى ٤,٥ وبعضهم الى ٥ سنوات
ت) من ٥ الى ٦ سنوات
ث) جميع ما سبق خطأ

٨٣) في مرحلة ما قبل المدرسه يكون التحديد والتشخيص عن طريق

- أ) اختبارات الذكاء
ب) اختبارات التحصيل
ت) المقابله
ث) الملاحظه الدقيقه

٨٤) تعتبر عملية التعرف على صعوبات التعلم لاطفال السادسه _____ من

المرحله ما قبل المدرسه

- أ) اكثر صعوبه
ب) متساويه
ت) اكثر سهوله
ث) متفاوته

٨٥) عملية التعرف المبكرة هامة جدا حيث الفجوة النمائية لأنها لازالت محدودة

وغير واسعة ويتم تحديد هذه الفجوه باستخدام ثلاثة اساليب :

- أ) قوائم الشطب المستخدمه من قبل المدرسين
ب) قوائم الشطب المستخدمه من قبل الوالدين
ت) الاختبارات المطبقه على الاطفال
ث) جميع ما سبق صحيح

٨٦) تمتاز معادلات التباين بعدة فوائد:

- أ) تشجع على جمع المقاييس الموضوعية مع الأحكام الذاتية لتصنيف صعوبات التعلم
ب) تساعد على اختيار عينات البحث التي تظهر نفس نسبة التباين
ت) لا تضع حدودا لمستوى الذكاء
ث) جميع ما سبق صحيح

٨٧) اذا كان طفل في الصف الاول يكون عمره ٦ سنوات اذا يكون متأخر عن اقرانه ب:

- أ) عام ونصف
ب) عامين
ت) عام واحد
ث) ٣ اعوام

٨٨) المستوى الصفي المتوقع للقراءه = _____

- أ) العمر الزمني ÷ ٥ × نسبة الذكاء ÷ ١٠٠

ب) العمر الزمني \times نسبة الذكاء $\div 100 = 5$

ت) العمر الصفي \times نسبة الذكاء $\div 100 = 5$

ث) العمر القرائي \times نسبة الذكاء $\div 100 = 5$

٨٩) مثال طفل عمره ٨ سنوات ونسبة ذكائه ١٠٠ إذا $100 \times 8 \div 100 = 5$

إذا متأخر عن اقرانه ب

أ) سنتين (ت) اربع سنوات

ب) ثلاث سنوات (ث) سنة واحده

٩٠) يقوم التلميذ في هذه المرحلة بأداء المهمة مستخدماً نفس الاجراء الذي شاهده

تحت إشراف المعلم:

أ) التعميم (ت) الايضاح

ب) النمذجة (ث) التمارين الموجهه

٩١) في هذه الخطوة يقوم التلميذ باستخدام المهارة التي تعلمها في اوضاع و مواد

اخرى:

أ) تعميم (ت) تمارين موجهه

ب) نمذجة (ث) ايضاح

٩٢) تعد عملية القياس والتشخيص الذي يعتمد عليه في :

أ) نجاح الطلاب (ت) توفير المقاييس

ب) تصميم لبرامج التربويه الفرديه (ث) أ+ ب

٩٣) يقصد بعملية التشخيص :

أ) الحكم على السلوك (ت) إعطاء وصف لظاهر ما

ب) تفسير نتائج القياس (ث) كل ما سبق

أسئلة المعيار السابع

لكفايات صعوبات التعلم



اساليب التدريس الحديثة وغرفة المصادر

التدريس مفاهيم وانواع :

(التدريس المباشر - الموجه - الغير مباشر)

اساليب التدريس :

(المحاضره - الحوار والمناقشه - العروض العلمية -

القصص والحكايات - الاستنباط - الاستقراء -

التدريس بالاكشاف - التدريس الاستقصائي -

حل المشكلات - التعلم الذاتي - التعلم النشط -

التعلم التعاوني - العصف الذهني - المشروعات (

غرفة المصادر :

(مفهومها - انواعها - مراحلها - العاملين عليها)

١ هو ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من اجل التلاميذ ويشمل كافة الظروف المحيطة المؤثرة في هذا الجهد مثل نوع النشاطات والوسائل المتاحة ودرجة الاضاءة ودرجة الحرارة والكتاب المدرسي والسبورة والاجهزه وأساليب التقويم وما قد يوجد بين عوامل جذب الانتباه والتشتت :

- (أ) التدريس
(ب) حل المشكلات
(ت) العصف الذهني
(ث) لعب الادوار

٢ مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه في الوصول الى اهداف تربويه محدده :

- (أ) التدريس
(ب) حل المشكلات
(ت) العصف الذهني
(ث) لعب الادوار

٣ من الاسبس التي تركز حولها تعريفات التدريس :

- (أ) ان التدريس عملية اتصال بين المعلم والتلميذ
(ب) ان التدريس عملية تعاونية بين المعلم والتلميذ او بين التلاميذ بعضهم
(ت) التدريس باعتباره نظاما يحوي مدخلات والعمليات والمخرجات
(ث) كل ما سبق صحيح

٤ ان التدريس نظام متكامل له :

- (أ) المدخلات : (المعلم ، التلميذ ، بيئة التعلم)
(ب) العمليات : (الاهداف ، المحتوى ، طرق التدريس ، التقويم)
(ت) المخرجات : (التغيرات المطلوب أحداثها في شخصية التلاميذ)
(ث) كل ما سبق صحيح

٥ تهدف الى أحداث تغيرات سلوكيه مرغوبه لدى التلاميذ سواء من الناحية العقلية كالمعرفه والاستنتاج والنقد وطرق التفكير او من الناحية الانفعالية

كالتذوق والتقدير او من الناحية الحركيه وما تشمله من المهارات وتتوقف فعالية
التدريس على ما يحدث من تغيرات في سلوك التلاميذ في الاتجاه المرغوب فقط

- (أ) عملية التدريس
(ب) عملية التخطيط
(ت) عملية التقويم
(ث) ليس مما سبق

٦ من أركان عملية التدريس :

- (أ) الاهداف التدريسيه و المدخلات السلوكيه
(ب) الخبرات والانشطه التدريسيه
(ت) القياس والتقويم
(ث) كل ما سبق صحيح

٧ من مكونات وعناصر عملية التدريس :

- (أ) المعلم والتلميذ
(ب) اهداف الموقف التدريسي والمحتوى التعليمي ومصادر التعلم
(ت) الطرق والاستراتيجيات وبيئة التعلم وطرق وأدوات التقويم
(ث) كل ما سبق صحيح

٨ هو عملية مقصوده او غير مقصوده تتم داخل المدرسة او خارجها في أي وقت ويقوم

بها المعلم او غير المعلم :

- (أ) التدريس
(ب) التعليم
(ت) التعلم
(ث) لاشي مما سبق

٩ انه عملية مقصوده ومخططه يقوم بها المعلم داخل المدرسة او خارجها تحت

أشراف بقصد مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف معينه

- (أ) التدريس
(ب) التعليم
(ت) التعلم
(ث) لاشي مما سبق

١٠ هي اجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا بحيث تعينه على تنفيذ الدرس على ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التدريسيه لمنظومة التدريس التي يبنها وبأقصى فاعلية ممكنة :

- (أ) التدريس
(ب) استراتيجية التدريس
(ت) الخطة التربويه الفرديه
(ث) لا شيء مما سبق

١١ العلاقة بين استراتيجية التدريس وطريقة التدريس و أسلوب التدريس :

- (أ) ان الاستراتيجيه اشمل من الطريقة اما الطريقة فهي اوسع من الاسلوب
(ب) ان الطريقة اشمل من الاستراتيجيه اما الاستراتيجيه اوسع من الاسلوب
(ت) ان الاسلوب اشمل من الطريقة والاستراتيجيه اوسع من الطريقة
(ث) لا توجد علاقة بينهم

١٢ عباره عن جملة من الاجراءات والانشطه التي يقوم بها المعلم لتوصيل محتوى المادة الدراسيه للمتعلم او هي توجه سلفي يتكون من عدة فرضيات متسقه مترابطه متعلقه بطبيعة المادة وتعليمها وتبدو أثارها على ما يتعلمه الطلاب

- (أ) طريقة التدريس
(ب) استراتيجية التدريس
(ت) مفهوم التعلم
(ث) مفهوم التعليم

١٣ هي مجموعه التحركات التي يقوم المعلم (العرض - التنسيق - التدريب - النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسيه محددده مسبقا .

- (أ) طريقة التدريس
(ب) استراتيجية التدريس
(ت) مفهوم التعلم
(ث) مفهوم التعليم

١٤ من مواصفات الاستراتيجيه المميزه :

- (أ) الشمول
(ب) المرونه
(ت) الفروق الفرديه
(ث) كل ما سبق

١٥ تصنف الاستراتيجيات التدريسية الى :

- (أ) استراتيجية التدريس المباشر (التقليديه) (ب) استراتيجية التدريس الموجه
(ت) استراتيجية التدريس غير المباشر (ث) كل ما سبق صحيح

١٦ يتمثل دور المعلم فيها في السيطرة التامه على مواقف التعليم - التعلم من حيث التخطيط والتنفيذ والمتابعه بينما يكون التلميذ هو المتلقي السلبي ويتركز الاهتمام على النواحي المعرفيه للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات ومن أمثلتها طرق المحاضره واللقاء وحل المسائل

- (أ) التدريس المباشر (التقليدي) (ت) التدريس الغير مباشر
(ب) التدريس الموجه (ث) جميع ما سبق صحيح

١٧ يلعب فيها المعلم دور نشطا في تيسير تعلم التلميذ ويكون التلميذ نشطا مشاركا في عملية التعليم - التعلم ، ويرتكز الاهتمام على عمليات العلم ونواتجه ومن أمثلتها طرق الاكتشاف الموجه:

- (أ) التدريس المباشر (التقليدي) (ت) التدريس الغير مباشر
(ب) التدريس الموجه (ث) جميع ما سبق صحيح

١٨ يلعب فيها المعلم دور نشطا في تيسير تعلم التلميذ ويكون التلميذ نشطا مشاركا في عملية التعليم - التعلم ، ويرتكز الاهتمام على عمليات العلم ومن أمثلتها العصف الذهني ، الاكتشاف الحر ، الاستقصاء .

- (أ) التدريس المباشر (التقليدي) (ت) التدريس الغير مباشر
(ب) التدريس الموجه (ث) جميع ما سبق صحيح

١٩ تعتمد هذه الاستراتيجيه على قيام المعلم بألقاء المعلومات على التلاميذ مع استخدام السبوره لتنظيم الافكار وتبسيطها ويقف التلميذ موقف المستمع وهي :

- (أ) العصف الذهني (ب) حل المشكلات

(ت) المحاضرة (اللقاء) (ث) لعب الادوار

٢٠ قيام المعلم بأداة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي بهدف الوصول الى بيانات او معلومات جديده :

(أ) استراتيجية العصف الذهني (ت) استراتيجية المحاضرة
(ب) استراتيجية الحوار والمناقشه (ث) استراتيجية حل المشكلات

٢١ تعتمد على اداء المعلم للمهارات او الحركات موضوع التعلم امام أعين التلاميذ مع تكرار هذا الاداء اذا تطلب ذلك ثم إعطاء الفرصه للتلاميذ للقيام بهذه الاداءات لتنفيذ المهارة موضوع التعلم :

(أ) استراتيجيه العصف الذهني (ت) استراتيجية العروض العملية
(ب) استراتيجيه الحوار والمناقشه (ث) استراتيجية حل المشكلات

٢٢ تعتمد على قدرة المعلم على تحويل موضوع التعلم الى قصة بأسلوب شائق وممتع ويمكن الاعتماد على هذا المدخل في تنفيذ الدرس او بداية الدرس لجذب انتباه الطلاب نحو التعلم :

(أ) استراتيجية القصص والحكايات (ت) استراتيجية المحاضرة
(ب) استراتيجية الحوار والمناقشه (ث) استراتيجية حل المشكلات

٢٣ هي صور من صور الاستدلال ، حيث يكون سير التدريس من الكل الى الجزء أي من القاعدة العامه الى الامثلة والحالات الفردية وتقوم الفكرة على قدرة التلميذ على استخدام القواعد لحل مواقف خاصة او حالات خاصة :

(أ) استراتيجية العصف الذهني (ت) استراتيجية التدريس الاستنباطية
(ب) استراتيجية الحوار والمناقشه (ث) استراتيجية حل المشكلات

٢٤ هي احد صور الاستدلال ، حيث يكون سير التدريس من الجزئيات الى الكل وهو عملية يتم عن طريقها الوصول الى التعميمات من خلال دراسة عدد كاف من

الحالات الفردية ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه لحالات ثم صياغتها في صورة قانون او نظريه .

(أ) استراتيجية التدريس الاستقرائية (ت) استراتيجية حل المشكلات

(ب) استراتيجية التدريس الاستنباطية (ث) استراتيجية العصف الذهني

٢٥ هي عملية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها

بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة من قبل :

(أ) استراتيجية العصف الذهني (ت) استراتيجية التدريس بالاكشاف

(ب) استراتيجية حل المشكلات (ث) استراتيجية المحاضرة

٢٦ في هذا الاستراتيجية ينصب على ايجاد خبرات تعلم تتطلب من الطلاب ان

يسيروا على نفس العمليات وان يطوروا او يستخدموا نفس المعرفة والاتجاهات التي

كانوا يستخدمونها اذا ما قاموا بعملية استقصاء عقلية مستقلة :

(أ) استراتيجية العصف الذهني (ت) استراتيجية المحاضرة

(ب) استراتيجية التدريس الاستقصائي (ث) استراتيجية حل المشكلات

٢٧ يقسم الاستقصاء الى ثلاث مستويات :

(أ) الاستقصاء الحر (ت) الاستقصاء الموجه

(ب) الاستقصاء شبه الموجه (ث) كل ما سبق صحيح

٢٨ حيث يعطى الطالب المشكله ويطلب منه إيجاد الحل لها ويرشد الى المكتبة او

المعمل دون ان يزود بتوجيهات حيث يكون المعلم على استعداد لارشاده جزئيا اذا لزم

الامر وهذا المستوى قد يكون غير واقعي لقله خبرات الطالب وعدم توفر الامكانيات :

(أ) الاستقصاء الحر (ت) الاستقصاء الموجه

(ب) الاستقصاء شبه الموجه (ث) كل ما سبق صحيح

٢٩) حيث يزود الطالب بمشكلة محدودة ويزود ببعض التوجيهات العامة وتحدد له طرق النشاط العملي والعقلي، غير انه لا يكون له معرفة بالنتائج :

- (أ) الاستقصاء الحر
(ب) الاستقصاء شبه الموجه
(ت) الاستقصاء الموجه
(ث) كل ما سبق صحيح

٣٠) تقدم المشكله للتلميذ بكافة التوجيهات اللازمه لحلها بصورة تفصيليه ويكون دور الطالب فقط اتباع التعليمات دون اتاحة الفرصه له لكي يفكر بحرية وتكون التوجيهات متسلسلة الى الحد الذي قد يحرم الطالب من التفكير والبحث :

- (أ) الاستقصاء الحر
(ب) الاستقصاء شبه الموجه
(ت) الاستقصاء الموجه
(ث) كل ما سبق صحيح

٣١) احد الاستراتيجيات الاساسيه في الانشطة المتمركزة حول التلميذ والتي تعتمد على تفعيل اداء التلاميذ من خلال تنشيط بيئتهم المعرفيه واسترجاع خبراتهم السابقه لبناء معارف واكتساب مفاهيم جديدة :

- (أ) استراتيجية العصف الذهني
(ب) استراتيجية حل المشكلات
(ت) استراتيجية التدريس بالاكشاف
(ث) استراتيجية المحاضر

٣٢) يعرف بأنه النشاط التعليمي ، الذي يقوم به التلميذ برغبته الذاتيه بهدف تنمية استعدادته وأمكانياته وقدراته مستجيبا ليوئله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقه بقدراته في عملية التعليم والتعلم :

- (أ) استراتيجية التعلم الذاتي
(ب) استراتيجية حل المشكلات
(ت) استراتيجية التدريس بالاكشاف
(ث) استراتيجية المحاضر

٣٣) من أنماط التعلم الذاتي :

- (أ) التعلم الذاتي المبرمج
(ب) الحقائق التعليميه

ت) الوحدات النسقيه (الموديولات) (ث) كل ما سبق

٣٤) يتم بدون مساعدة من المعلم ويقوم التلميذ بنفسه باكتساب قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحددها البرنامج الذي بين يديه من خلال وسائط وتقنيات التعلم وتتمثل في مواد تعليمية مطبوعه او مبرمجه على الحاسوب او على اشرطة صوتيه او مرثيه في موضوع معين ويتيح له الفرصه امام كل تلميذ لان يسير وفقاً لسرعته الذاتيه مع توافر تغذيته راجعه مستمره وتقديم التعزيز لزيادة الدافعيه :

أ) التعلم الذاتي المبرمج (ت) الوحدات النسقيه (الموديولات)

ب) الحقائق التعليميه (ث) كل ما سبق

٣٥) قد ظهرت أكثر من طريقة لبرمجة المواد الدراسييه منها :

أ) البرمجه الخطية (ت) كلاهما

ب) البرمجه التفريعيه (ث) لا شيء مما سبق

٣٦) من اهم اساليب التعلم الفردي حيث تنتقل فيها العمليه التعليميه من

الاهتمام بالمعلم والماده الدراسييه الى الاهتمام بالتلميذ نفسه حيث يتم تقديم الماده الدراسييه للدارسين بشكل يتناسب مع استعداداتهم وقدراتهم وسماتهم الشخصييه :

أ) التعلم الذاتي المبرمج (ت) الوحدات النسقيه (الموديولات)

ب) الحقائق التعليميه (ث) كل ما سبق

٣٧) من مكونات الحقيبه التعليميه :

أ) كتيب تعليميه لكيفيه استخدام الحقيبه

ب) الكتب والقصص واوراق العمل - شرائط التسجيل و الفيديو

ت) مطويات - اوراق العمل - النشاط

ث) جميع ما سبق

٣٨) يبدأ التلميذ بتحديد الموضوعات التي يود ان يتعلمها ثم يسير بتوجيه من

المعلم في تنفيذ الخطوات :

- أ) التعلم الذاتي المبرمج
ب) الحقائق التعليمية
ت) الوحدات النسقيه (الموديولات)
ث) كل ما سبق

٣٩ من انماط التعليم الذاتي يتم فيه التقويم القبلي ثم التعرض للموديول ثم القيام بالتقويم البعدي لتحديد ما تم تعلمه ثم التقويم الذاتي وتحديد درجة التلميذ على الاختبارات البعدية ومن ثم دراسة النتائج واتخاذ القرار بالانتقال الى موضوعات اخرى او البحث عن مساعدات او انشطه اخرى:

- أ) التعلم الذاتي لمبرمج
ب) الحقائق التعليمية
ت) الوحدات النسقيه (الموديولات)
ث) كل ما سبق

٤٠ هناك انماط متعددة من التعلم الذاتي منها :

- أ) التعلم للتمكن عند "بلوم"
ب) اسلوب التعلم للاتقان
ت) خطة "كلير" عن التعليم المنظم بصورة شخصية
ث) كل ما سبق صحيح

٤١ من استراتيجيات التدريس الالكتروني :

- أ) الالعب التعليمية
ب) المحاكاة
ت) حل المشكلات
ج) جميع ما سبق صحيح

٤٢ _____ يحدد بدقه السلوك الذي نرغب في تعليمه للمتعلم ويحدد الشروط البيئيه العلميه التي تحقق الاهداف أما _____ فانها تحدث بقصد او بدون قصد او هدف محدد .

- أ) التدريس - التعليم
ب) التعليم - التدريس
ت) حل المشكلات - المحاضره
ث) التدريس - العصف الذهني

٤٣ هو تعلم قائم على الانشطة المختلفه التي يمارسها المتعلم ، وتنتج نها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفعاله والايجابيه في الموقف التعليمي فالمتعلم هو محور العمليه التعليميه :

- أ) المحاضر
ب) **التعلم النشط**
ت) العصف الذهني
ث) **لاشي مما سبق**

٤٤ من معوقات التعلم النشط:

- أ) قصر زمن الحصة
ب) زيادة اعداد المتعلمين
ت) قلة الخبرة المعلمين بمهارات ادارة النقاش
ث) **كل ما سبق صحيح**

٤٥ من استراتيجيات التعلم النشط :

- أ) التعلم التعاوني وتعليم الاقران
ب) حل المشكلات والعصف الذهني والمناقشه
ت) التعلم الذاتي والالعب التعليميه وتمثيل الادوار
ث) **كل ما سبق صحيح**

٤٦ استراتيجية تدريس ناجحه تستخدم فيها المجموعات الصغيره المتعاونه ، وتضم كل مجموعه تلاميذ من مستويات مختلفه في القدرات حيث يمارسون انشطة تعليميه متنوعه لتحسين فهمهم للموضوع المراد تعلمه وكل عضو (متعلم) في الفريق ليس مسؤول ما يجب ان يتعلمه فقط وانما عليه ان يساعد زملائه في المجموعه وبالتالي يتعلمون في جو من الانجاز والتحصيل والمتعه اثناء التعلم :

- أ) استراتيجية المحاضر
ب) استراتيجية التعلم الذاتي
ت) **استراتيجية التعلم التعاوني**
ث) استراتيجية العصف الذهني

٤٧ مراحل التعلم التعاوني :

- أ) **التعرف - البلوره - الانتاجية - الانهاء**
ب) البلوره - التعرف - الانتاجيه - الانهاء
ت) التعرف - البلوره - الانهاء - الانتاجية
ث) التعرف - الانتاجيه - البلوره - الانهاء

٤٨ من الاستراتيجيات اللفظية ، ولكنها تختلف عن المحاضره في انها تسمح بتفاعل لفظي بين الطرفين او اكثر داخل المحاضره وقد تكون بين المعلم والطلاب او بين الطلاب بعضهم البعض تحت اشراف وتوجيه المعلم :

- (أ) المحاضره
(ب) المناقشه
(ت) العصف الذهني
(ث) ليس مما سبق

٤٩ تصنف المناقشه الى :

- (أ) حسب طبيعة الموضوع
(ب) حسب طريقة ادارة المناقشه في الفصل
(ت) كل ما سبق صحيح

٥٠ تصنف المناقشه حسب طبيعة الموضوع الى :

- (أ) مناقشة مقيدة (الموجهه)
(ب) مناقشة مفتوحة (حره)
(ت) مناقشه الاستقصائيه
(ث) (١ - ٢) صحيح

٥١ تصنف المناقشه حسب طريقة ادارة المناقشه في الفصل :

- (أ) المناقشه الاستقصائيه (على نمط لعبة تنس الطاولة) (بين المعلم والتلميذ فقط)
(ب) المناقشه على (نمط لعبة كرة السله) (بين المتعلمين)
(ت) المناقشه الجماعية والمجموعات الصغيره
(ث) كل ما سبق صحيح

٥٢ هي خطة تدريبيه ، تعتمد على استثارة افكار المتعلمين والتفاعل معهم انطلاقا من خلفيتهم العلميه حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لافكار المتعلمين الاخرين ومنشط لهم في أثناء اعداد المتعلمين لقراءة او مناقشة او كتابة موضوع ما :

- (أ) المناقشه
(ب) حل المشكلات
(ت) العصف الذهني
(ث) المحاضره

٥٣ استراتيجية تهدف الى ربط التعلم المدرسي بالحياة التي يحيها المتعلم خارج
المرسى وداخلها معا ، وبعبارة اخرى تستهدف ربط المحيط المدرسي بالمحيط الاجتماعي
وتطبق على الانشطة التي تغلب عليها الصبغة العملية :

- (أ) استراتيجيه المشروعات
(ب) استراتيجية حل المشكلات
(ت) استراتيجية العصف الذهني
(ث) استراتيجيات المناقشه

٥٤ من تصنيفات المشروعات الى :

- (أ) المشروعات البنائيه
(ب) المشروعات الاجتماعيه
(ت) مشاريع المشكلات
(ث) كل ما سبق صحيح

٥٥ تنقسم المشروعات الى قسمين ___ و ___ :

- (أ) المشروعات الجمعيه
(ب) المشروعات الفرديه
(ت) كلاهما

٥٦ خطوات عمل المشروع :

- (أ) اختيار المشروع - وضع الخطة - تنفيذ المشروع - تقييم المشروع
(ب) وضع الخطة - تنفيذ المشروع - اختيار المشروع - تقييم المشروع
(ت) اختيار المشروع - تنفيذ المشروع - تقييم المشروع - وضع الخطة
(ث) ليس مما سبق

٥٧ احد استراتيجيات التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعي يتقمص
فيه كل متعلم من المشاركين في النشاط احد الادوار ويتفاعل مع الاخرين في حدود
علاقة دورة بأدوارهم وقد يتقمص المتعلم دور شخص او شي اخر :

- (أ) المناقشه
(ب) لعب الادوار
(ت) العصف الذهني
(ث) حل المشكلات

٥٨ هي خطة تدريسيه تتيح للمتعلم الفرصه للتفكير العلمي حيث يتحدى التلاميذ مشكلات معينه فيخططون لمعالجتها ويبحثها ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصه:

- (أ) حل المشكلات
(ب) لعب الادوار
(ت) العصف الذهني
(ث) ليس مما سبق

٥٩ هي برنامج تربوي يحتوي على برامج متخصصه تكفل للتلميذ تربيته وتعليمه بشكل فردي يناسب خصائصه واحتياجاته وقدراته وتفسح له المجال في ان يتعلم في الفصل العادي ليس فقط المعلومات والمهارات الاكاديمية فقط بل التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الاخرين :

- (أ) غرفة المصادر
(ب) الصف العادي
(ت) الانشطه الصفيه
(ث) الانشطه اللاصفيه

٦٠ تحتوي على الاكشاك التعليميه وركن اللغه العربيه وركن الرياضيات وركن الانشطه وركن الحاسوب بالاضافه الى المكتبه وملفات التلاميذ ومكان للمعلم والعمل الجماعي :

- (أ) غرفة الصف
(ب) غرفة المعلمين
(ت) غرفة المصادر
(ث) لا شيء مما سبق

٦١ من انواع غرف المصادر :

- (أ) التصنيفيه
(ب) شبه تصنيفيه
(ت) الغير تصنيفيه
(ث) كل ما سبق

٦٢ من متطلبات غرفة المصادر :

- (أ) ان تتراوح مساحة الغرفه بين (30م3 و 48م2)
(ب) ان تكون ذا تهوية جيدة وإضاءة مناسبة

(ت) بعيدة عن جميع عوامل الاثارة وتشتت الانتباه

(ث) جميع ما سبق صحيح

٦٣) تمر مراحل العمل في غرفة المصادر بمرحلتين تعتمد الثانية على الاولى :

(أ) مرحلة الاعداد والتحضير ثم مرحلة التطبيق والمتابعة

(ب) مرحلة التطبيق والمتابعة ثم مرحلة الاعداد والتحضير

(ت) كلاهما في آن واحد

(ث) ليس مما سبق

٦٤) مرحله يتم فيها : احصاء الطلبة و اجتماع اولياء الامور و تشكيل اللجنه

المشرفه على غرفة المصادر و اجراءات المسح الاولي للطلبه ومن ثم التقييم والتشخيص

ثم اعداد الخطه التربويه الفرديه والسجلات والقوائم الى اعداد الحصص الاسبوعي

لغرفة المصادر :

(بأ) مرحلة الاعداد والتحضير (ث) ليس مما سبق

(ت) مرحلة التطبيق والمتابعة

٦٥) توزع مهام هذه المرحله بين اطراف فريق العمل الذين يساعدون طلاب غرفة

المصادر في الوصول بهم الى اقصى إمكانياتهم وطاقاتهم :

(أ) مرحلة الاعداد والتحضير (ت) ليس مما سبق

(ب) مرحلة التطبيق والمتابعة

٦٦) يعتبر كل من : مدير المدرسه و معلم صعوبات التعلم و معلم الصف العادي

والمرشد الطلابي و الاسرة والاحصائي النطق و الاحصائي النفسي من طاقم العمل في:

(أ) غرفة الصف العادي (ت) لا شيء مما سبق

(ب) غرفة المصادر



التعزيز

المفهوم والمصطلح

أهميته

انواع المعززات

العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز

نظم التعزيز

نظرية الاشراف الكلاسيكي (بافلوف)

نظرية الاشراف الاجرائي (سكينر)

نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا)

نظرية الارتباط (ثورنديك)

المفهوم والمصطلح

١ _____ سلوك لفظي أو غير لفظي، يأتي عقب السلوك سواء كان لفظيا أم غير لفظي، تعبيراً عن مدى الموافقة أو الرفض لهذا السلوك، فهو مكافأة بعد نجاح، أو عقاب بعد خطأ.

(أ) التعزيز (ت) التعلم

(ب) التغذية الراجعة (ث) لا شيء مما سبق

٢ هو عملية تثبيت للسلوك المناسب او زيادة احتمالات تكراره في المستقبل وذلك باضافة مثيرات ايجابية او ازالة مثيرات سلبية بعد حدوثه .

(أ) التعزيز (ت) التعلم

(ب) التغذية الراجعة (ث) لا شيء مما سبق

٣ أن مفهوم التعزيز ليس ثواب فقط، كما يخطئ بعضهم أيضا حينما يقصرونه على المكافآت المادية فحسب، بل التعزيز يتضمن الثواب والعقاب، والجوانب المعنوية والمادية

(أ) صواب (ب) خطأ

أهميته

١ تكمن أهمية التعزيز في :

(أ) إثارة الدافعية نحو التعلم و لزيادة مشاركة المتعلم في الانشطه المختلفه

(ب) يساعد المتعلم على تقدير ذاته وزيادة شعوره بالنجاح

(ت) يلعب دورا في حفظ النظام وضبط الفصل

(ث) كل ما سبق

٢ ان تأثير التعزيز يؤثر في سلوك :

- أ) الطالب المعزله وحده فقط (ت) يؤثر في كلاهما الطالب وزملائه .
 ب) التأثير في سلوك بقية زملائه الطلاب (ث) ليس مما سبق

انواعه

١) من انواع التعزيز :

- أ) التعزيز اللفظي والتعزيز الغير لفظي (ت) التقدير
 ب) التعزيز بالمكافآت الماديه (ث) كل ما سبق صحيح
 ٢) تعتبر عبارات (رائع، ممتاز، صحيح، جيد، عظيم، حسن، جميل) من التعزيزات :

- أ) اللفظيه الايجابيه (ت) اللفظيه السلبيه
 ب) الغير لفظيه (ث) ليس مما سبق
 ٣) تعتبر عبارات (للأسف، غير صحيح، سيئ، قبيح، تكرار الكلام بطريقة ساخرة ،
 الدعاء: هداك الله. نصائح: العلم يأتي بالجهد لا اللعبن التعزيزات :

- أ) اللفظيه الايجابيه (ت) اللفظيه السلبيه
 ب) الغير لفظيه (ث) ليس مما سبق
 ٤) تعتبر (الابتسامه، التواصل بالعين، تحريك الرأس إلى الأمام أكثر من مرة، لمس

كتف الطالب أو التربيت عليه بحنو، مسح شعر الطالب بحنو، المصافحة أو الإشارة باليد، التصفيق) وهي ما تعرف ايضا بالتعزيزات الاجتماعيه وهي من التعزيزات :

- أ) التعزيزات اللفظيه (ت) التعزيزات الغير لفظيه السلبيه
 ب) التعزيزات الغير لفظيه الايجابيه (ث) التقدير

- ٥) (العبوس، تجاهل إجابة طالب عمدا" كأن يأتي دوره في إجابة فيتجاهله المعلم ويتركه وهو من أقوى أنواع العقاب"، تحريك الرأس تعبيرا عن الرفض، دفع كتف الطالب للأمام والخلف، الإشارة باليد دالا على الرفض) من التعزيزات :

(أ) اللفظية الايجابية (ت) الغير لفظية السلبية

(ب) اللفظية السلبية (ث) لا شيء مما سبق

٦ تعتبر (الدرجات أو العلامات الجيدة، الاستثناء من بعض الواجبات، الجوائز العينية: وهي أشياء ذات قيمة مادية للطالب مثل: الحلوى، السواك، الأقلام، النقود، الميداليات، الكتب) من التعزيزات :

(أ) التقدير (ت) المكافآت المادية السلبية

(ب) المكافآت المادية الايجابية (ث) الغير لفظية

٧ تعتبر (الدرجات الضعيفة أو العلامات السيئة، أو يدفع نقودا إذا تحدث بالعامية، زيادة الواجبات) من التعزيزات :

(أ) التقدير (ت) المكافآت المادية السلبية

(ب) المكافآت المادية الايجابية (ث) الغير لفظية

٨ من انواع التعزيز التقدير السليبي وهو :

(أ) اللوم على بعض الأفعال الخاطئة.

(ب) ذكر أعمال الطالب السيئة أمام زملاء في حالة الإهمال المتعمد (لا يفعل الواجبات)

(ت) تنحيته عن أي عمل عام (إدارة الصف)

(ث) كل ما سبق صحيح

٩ من انواع التعزيزات التقدير الايجابي وهو :

(أ) المديح المسهب نوعاً ما لإنجازاته وبيان نقاط تميزه.

(ب) منحه شهادة تقدير.

(ت) تسجيل اسم الطالب في لوحة الشرف

(ث) كل ما سبق صحيح

العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز

١ من العوامل التي تزيد من فاعلية التعزيز وهو تقديمه مباشرة :

- (أ) فورية التعزيز
(ب) ثبات التعزيز
(ت) كمية التعزيز
(ث) لا شيء مما سبق

٢ هناك علاقة _____ بين قوة الارتباط او التعلم وفترة الارجاء فكلما طالت فترات ارجاء تقديم المثير المعزز كام مستوى الاداء الادنى .

- (أ) عكسية
(ب) طردية
(ت) ليس مما سبق

٣ استخدام التعزيز على نحو منظم وفقا لقوانين معينه يتم تحديدها قبل البدء بتنفيذ البرنامج العلاجي السلوكي فيجب ان لا يتصف التعزيز بالعشوائيه ليتواصل في مرحلة اكتساب السلوك :

- (أ) فورية التعزيز
(ب) ثبات التعزيز
(ت) كمية التعزيز
(ث) لا شيء مما سبق

٤ تقديم التعزيز في كل مرة يحدث فيها السلوك المستهدف (المرغوب فيه)

- (أ) فورية التعزيز
(ب) جداول التعزيز المتواصله
(ت) كمية التعزيز
(ث) لا شيء مما سبق

٥ من سلبيات جداول التعزيز المتواصله :

- (أ) الاشباع
(ب) يتطلب جهد كبير
(ت) قد يؤدي الى الانطفاء بعد توقف التعزيز
(ث) كل ما سبق صحيح

٦ يتم فيها تعزيز السلوك في بعض الاحيان فقط ، أي يتم التعزيز على نحو غير متواصل وكلما كان التعزيز متقطعا أكثر ازدادت من احتمالية استمرار السلوك :

- (أ) جداول التعزيز المتقطعه
(ب) ثبات التعزيز

ت) كمية التعزيز (ث) لا شيء مما سبق

٧) اذا كانت جداول التعزيز هي الاكثر فاعلية في مراحل اكتساب السلوك فجداول التعزيز المتقطع هي الافضل في مرحلة المحافظه على استمرارية السلوك :

ا) صواب (ب) خطأ

٨) تعتبر _____ المثير المعزز متغير هاما من متغيرات التعزيز اذ يعتقد ان قوة

الارتباط تزداد بأزدياد حجم المثير المعزز او مقدار الثواب والمكافأة :

ا) فورية (ت) كمية

ب) ثبات (ث) لا شيء مما سبق

٩) كلما كانت كمية التعزيز أكبر كانت فعالية التعزيز أكثر ضمن حدود معينه :

ا) صواب (ب) خطأ

١٠) كلما كانت الفترة التي مربها الفرد دون الحصول على المعززات أكبر كان المعزز أكثر فعالية :

ا) الاشباع (ت) مستوى الحرمان

ب) ثبات التعزيز (ث) لا شيء مما سبق

١١) كلما ازادت درجة تعقيد السلوك اصبحت الحاجه الى كمية كبيره من التعزيز أكثر وهو ما يسمى بـ درجة صعوبة السلوك :

ا) صواب (ب) خطأ

١٢) ان استخدام معززات تنوعه أكثر فاعلية من استخدام معزز واحد فقط وهو ما يسمى بتنوع المثير :

ا) صواب (ب) خطأ

١٣) ان مجرد كون الشي جديدا يكسبه خاصية التعزيز لذلك ينصح بأستخدام الاشياء الغير مألوفه قدر الامكان :

أ) صواب (ب) خطأ

١٤) أن استخدام التعزيز السلبي يؤدي الى نتائج افضل من التعزيز الايجابي مع الاطفال الانبساطيين :

أ) صواب (ب) خطأ

نظم التعزيز

١) ان اول من استخدم مصطلح التعزيز هو _____ وتبناه هو _____ مؤسس المدرسة السلوكية في علم النفس ، وتوسع فيه _____ في علم التعلم وفن التعليم لضبط السلوك بأساليب جذابه بدلا من الاساليب القهريه وطبق مفهوم _____ في علم النفس الربطي " أي ربط المشكله بالحل " و _____ الذي توسع بالحديث عن نظرية التعزيز وسميت ب " نظرية التعلم الاجتماعي " :

أ) إيفان بافلوف - جون واطسن - بورهوس سكينر - أدوارد ثورنديك - البرت باندورا

ب) جون واطسن - إيفان بافلوف - بورهوس سكينر - أدوارد ثورنديك - البرت باندورا

ت) أدوارد ثورنديك - إيفان بافلوف - جون واطسن - البرت باندورا - بورهوس سكينر

ث) لا شيء مما سبق

٢) التعلم عبر المثير والاستجابه وجود مثيرين : الاول بيئي محايد يكتسب القدرة على التأثير في وظائف الجسم الجسمية والنفسيه ، اذا ما صوحب بمثير آخر عن عمد او من قبيل المصادفه :

أ) الاشتراط الاجرائي (سكينر) ب) الاشتراط الكلاسيكي (ايفان بافلوف)
ت) نظرية التعلم الاجتماعي (البرت باندورا) ث) لا شيء مما سبق

٣) الكثير من أشكال السلوك تصدر من تكرار سلوك قام به وحصل من خلاله على تعزيز وليس شرطاً ان يكون هذا السلوك مرتبط بمثير محدد وينقسم السلوك الى سلوك استجابي وسلوك اجرائي :

أ) الاشتراط الاجرائي (سكينر) ب) الاشتراط الكلاسيكي (ايفان بافلوف)
ت) نظرية التعلم الاجتماعي (البرت باندورا) ث) لا شيء مما سبق

٤) ان الفرد يتعلم عن طريق التجربه والخطأ الى حين الوصول على استجابيه صحيحه يتم تعزيزها بحكم تكرارها أكثر من غيرها أما الحدائه فتعني ان الاستجابيه الاكثر حدائه من بين استجابات المتعلم هي التي تصبح طبيعيه :

أ) الاشتراط الاجرائي (سكينر) ب) الاشتراط الكلاسيكي (ايفان بافلوف)
ت) نظرية التكرار (واطسن) ث) لا شيء مما سبق

٥) هو عملية إنشاء روابط او علاقات بين المثيرات والاستجابات وهذه الروابط تتشكل عن طريق تفاعل الفرد مع المواقف المثيره بحيث يتعلم الاستجابيه من خلال المحاولة والخطاء ومن قوانينه (التدريب - الاثر - انتشار الاثر - الاستعداد) :

أ) الاشتراط الاجرائي (سكينر) ب) نظرية الارتباط (ثورنديك)
ت) نظرية التعلم الاجتماعي (البرت باندورا) ث) لا شيء مما سبق

تم بحمد الله



شكراً لكم بحجم السماء
لمساعدتي في نجاح الدورة
اتشرف بكم وباستفساراتكم

اخوكم

نايف الصقر