



كتاب الأنشطة المهارية المعين في تعلم العربية

الطبعة الثالثة عام ١٤٤١ هـ (بنين وبنات)

للفصل الأول الابتدائي (.....) الفصل الدراسي الأول

الاسم :

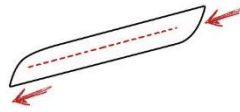
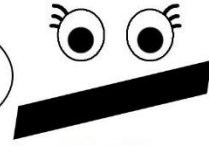
المدرسة:

معلم الصف :

الحركات الثلاثة



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به



أنا الضمة أقف أعلى الحرف
وأضم فمي عند النطق به



أ	ب	ت
ث	ج	ح

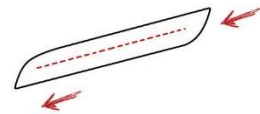
أنا الكسرة أجلسُ تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به



خ	د	ذ
ر	ز	س

أنا الكسرة أجلسُ تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به

ش	ص	ض
ط	ظ	ع



هذا تعلم أن الصوت القصير:
هو صوت الحركة مع الحرف.
الآن عليك

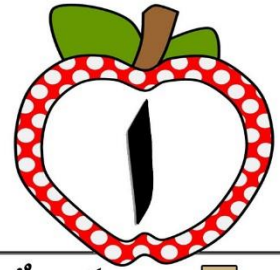
أن تقرأ الأحرف بالحركة العرسومة أعلاها
وتضع الحركة المناسبة على الحرف الذي يخلو منها.



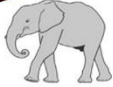
حروف المدّ



يُسمى صوت الحرف مع المدّ بالصوت الطويل لأننا نُطِيلُ في حركة الفتحة فتصبح ألفاً. ونُطِيلُ في حركة الضمة فتصبح واوًا. ونُطِيلُ في حركة الكسرة فتصبح ياءً. هذه الألف والواو والياء (ا-و-ي) هي حروف المدّ:



فِيل



ثَوْت



بَاب



عَصِير



ثُوم



كِتَاب



قَمِيص



حُوت



مِفْتَاح



طَبِيب



كُوخ



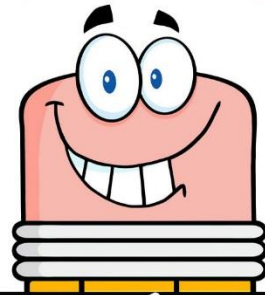
سَاعَة



أنا حرف المدّ



أنا الحرف الممدود



وللمد شروط:

- 1- يجب أن يكون حرف المدّ ساكناً وما قبله مفتوح إذا كان ألفاً ومضموم إذا كان واوًا ومكسور إذا كان ياءً.
- 2- لا يأتي عليه همزة، مثل (أ) - (و) - (ي).
- 3- لا يأتي حرف المدّ في بداية الكلمة.

قيم واتجاهات وحدة أسرتي



أكل بيدي اليمنى وأغلق فمي عند المضغ ولا أتحدث حتى أنتهي .



أغسل يدي قبل الأكل وبعده دون أن أسرف في الماء



استئذن قبل أن أدخل

أُسمي الله وأكل مما يليني ولا أكثر من الطعام وأحمد الله .



أساعد كل من يحتاج لمساعدتي



أزور المريض وأدعوله (لابأس عليك ظهور إن شاء الله)



أكثر من الوجبات السريعة وأكل بشراهة بيدي اليسرى



احترم من يكبرني سنًا وأحرص على صلة رحمي

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

هَذَا	هَذِهِ	هَذِهِ	هَذِهِ
.....
.....

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (م) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



(هَذَا) (هَذِهِ) أم (هَذِهِ) ؟

الهدف:
تمييز اسم الإشارة

اسم الإشارة (هذا) واسم الإشارة (هذه) ذهبا إلى رحلة صيد ليصطاد كل منهما ما يشير إليه ، فهل بإمكانك مساعدتهما ؟

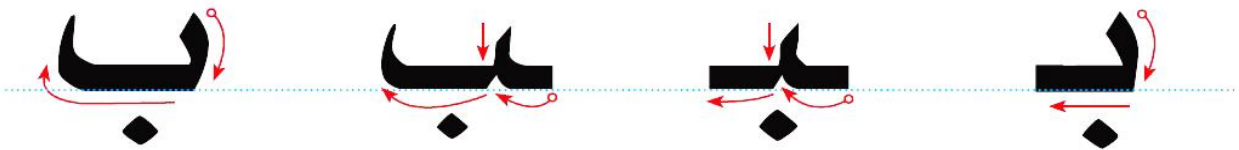


التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ب]

♥ - اقرأ وأكتب بخط جميل مثلي:

أَب	ببب	بُو	بِي	بِي	بَا	بُد	بِ	بَا
أَب	ببب	بُو	بِي	بِي	بَا	بُد	بِ	بَا
.....
.....
.....
.....

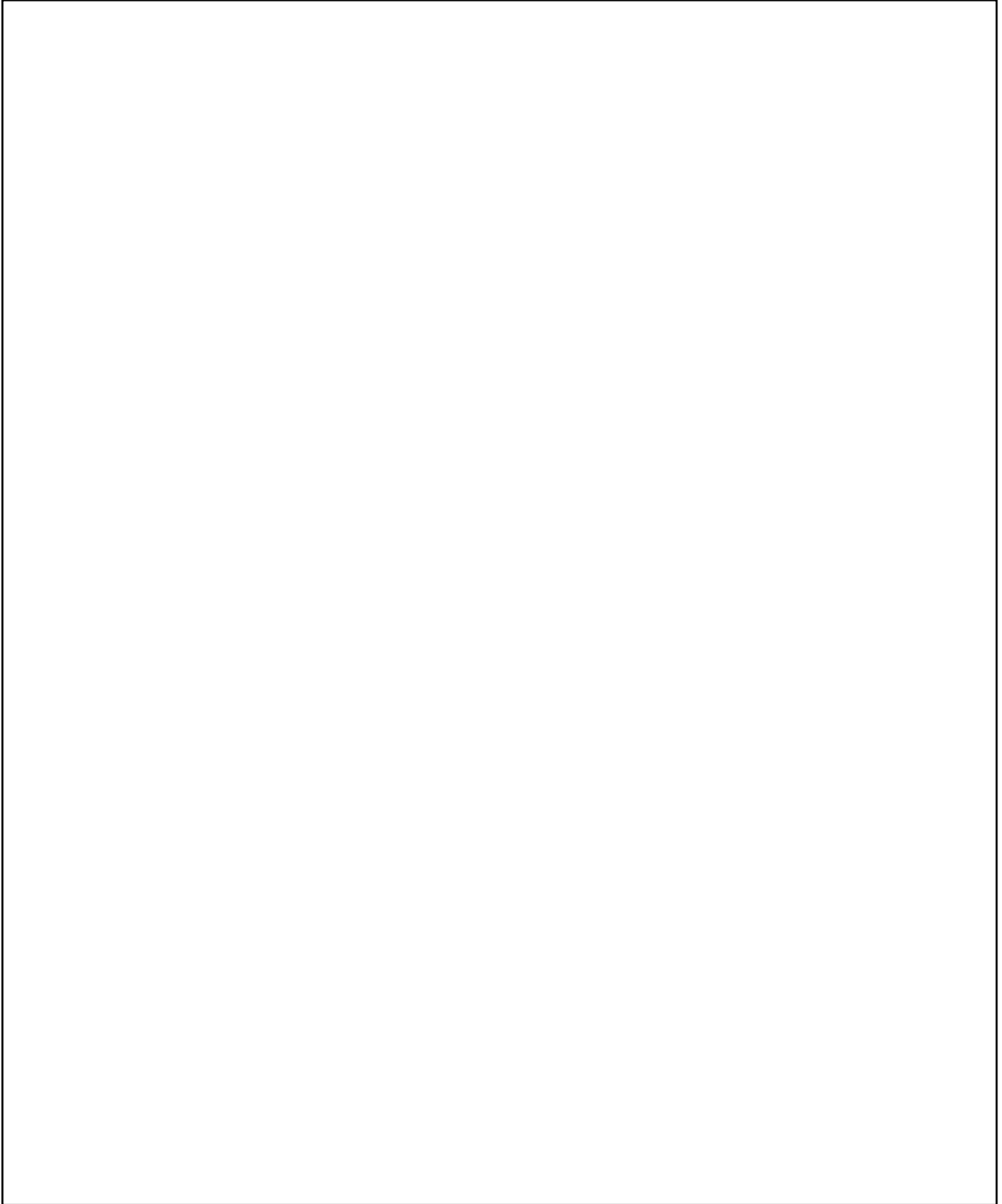
♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الباء وأكتب:



.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ب) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَحَاكِي الْمُعَلِّمَةِ فِي اسْتِخْدَامِهَا الضَّمِيرَ (أَنَا)

الهدف:
المحاكاة باستخدام
الضمير (أنا)



مَرَجَبًا... أَنَا... الْمُعَلِّمَةُ..
فَمَنْ أَنْتَ؟

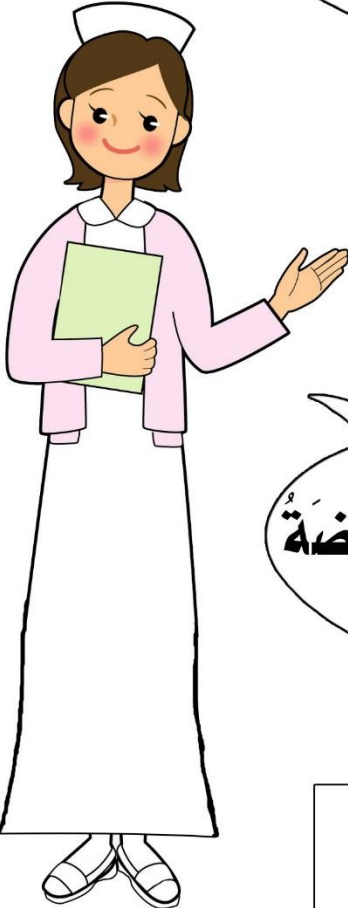


السَّبَّابُ

المُزَارِعُ



الْخِيَّاطُ



الممرضة



أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ: الممرضة - المعلمة - الخياط - السبَّابُ - المزارع

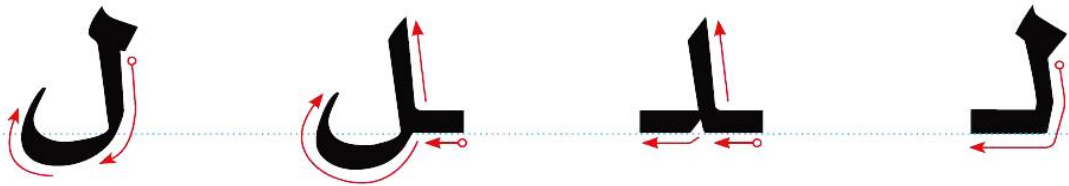
الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ل]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

اَلْ	لِل	لُو	لِي	لِي	لَا	لُ	لِ	لَ
اَلْ	لِل	لُو	لِي	لِي	لَا	لُ	لِ	لَ
.....
.....
.....
.....

♥ - الأحظ الأسهم عند رسم حرف اللام وأكتب :



.....

.....

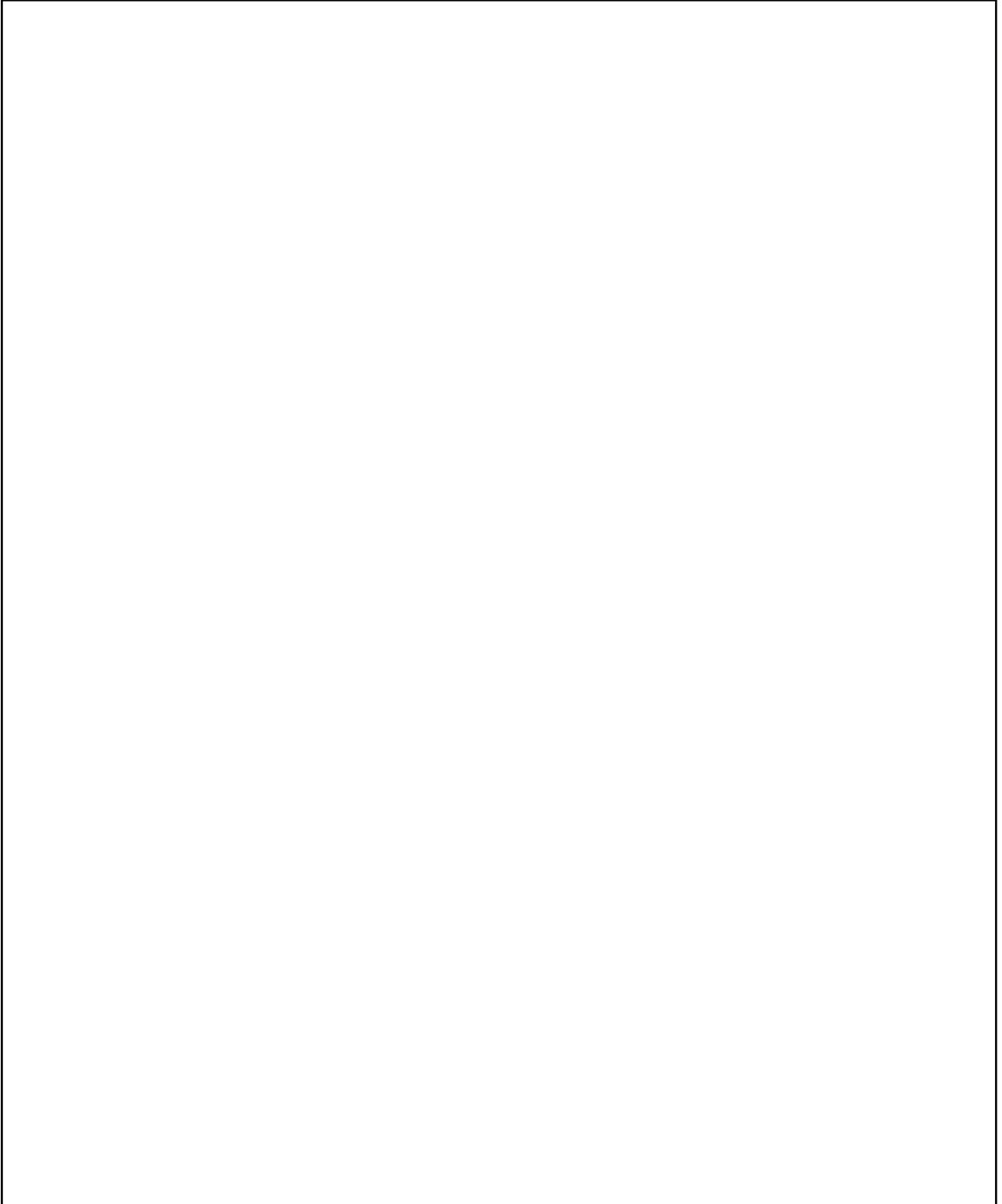
.....

.....

.....

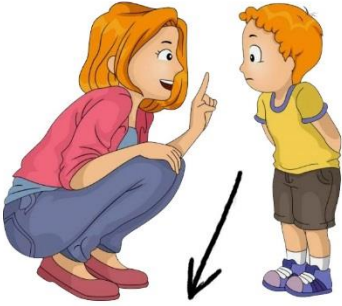
إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ل) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أحادي باستخدام الضميرين (هو - هي)

الهدف:
الحكاية باستخدام
الضميرين (هو، هي)



يستمع لكلام أمه

هي تسحب العربة



يمارس الرياضة



تدعو الله

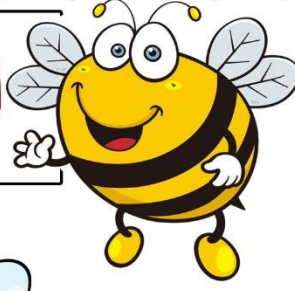
ترتب الكتب

يصلى

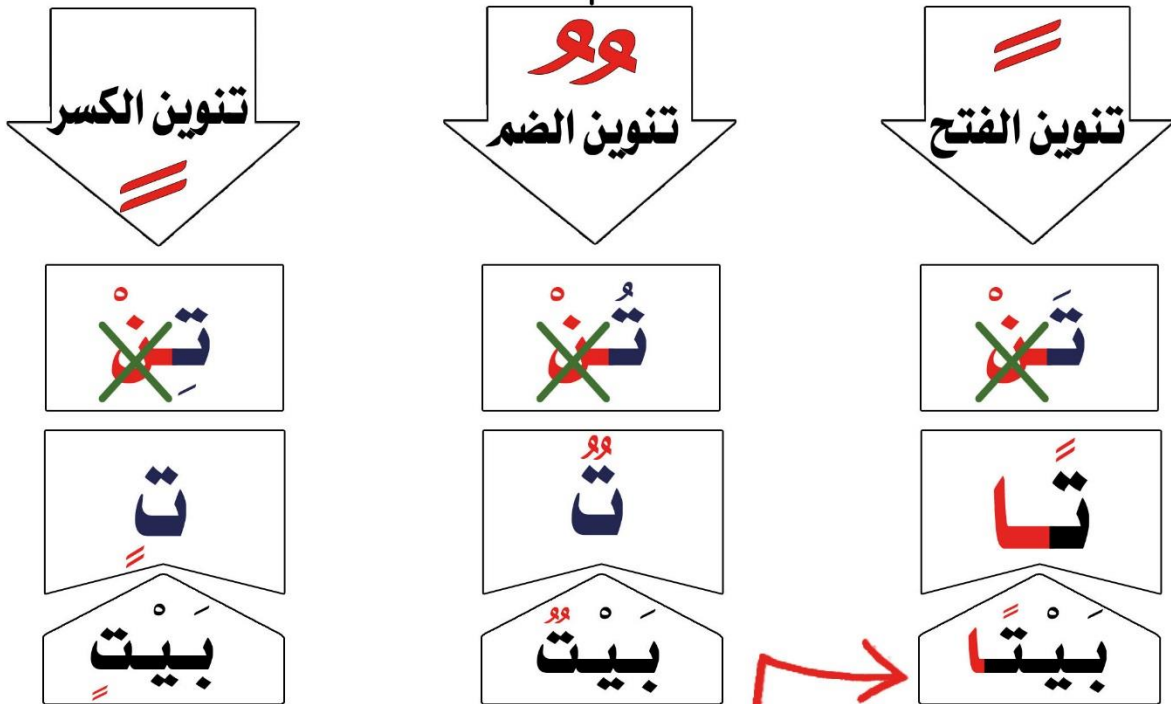


هي حركة تُنطَق نُون ساكنة آخر الاسم فقط،
ولا تُكْتَب نُوناً لأنها زائدة
أستطيع حذفها بعكس النون الحقيقية .

التنوين



الهدف:
أن يميز الطالب
التنوين لفظاً وخطاً.
أخي ولي الامر..
ساعد طفلك على
اتقان هذه المهارة.



لاحظ

تنوين الفتح تختلف عن أختيها ،
حيث لا بد من كتابة ألف بعدها إلا في أربعة مواضع :
إذا انتهت الكلمة بهمزة مرسومة على ألف مثل :
خطاً - نبأً - مبتدأً
إذا انتهت الكلمة بهمزة مسبوقة بألف مد مثل :
بناءً - سماءً - غراءً
إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة مثل :
قصةً - مدرسةً - فتاةً - حياةً
إذا انتهت الكلمة بألف لينة مقصورة أو ممدودة مثل :
هدىً - ندىً - عصاً - مهاً



الاسم المَعْرِفُ ب(ال)
لا يقبل التنوين

كَلْبًا
كَلْب
كَلْب
كَلْب

الاسم النكرة
يقبل التنوين



التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [د]

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

بَلَدًا	بَلَدٍ	بَلَدٌ
.....
.....
بَلَدًا	بَلَدٍ	بَلَدٌ
.....
.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الدال وأكتب :



.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [د]

♥ - اقرأ وأكتب :

أَدُّ	د	دُو	دِي	دِي	دَا	دُ	دِ	دَ
أَدُّ	د	دُو	دِي	دِي	دَا	دُ	دِ	دَ
.....
.....
.....
.....

دُوْدًا	دُوْدِ	دُوْدَ
.....
.....



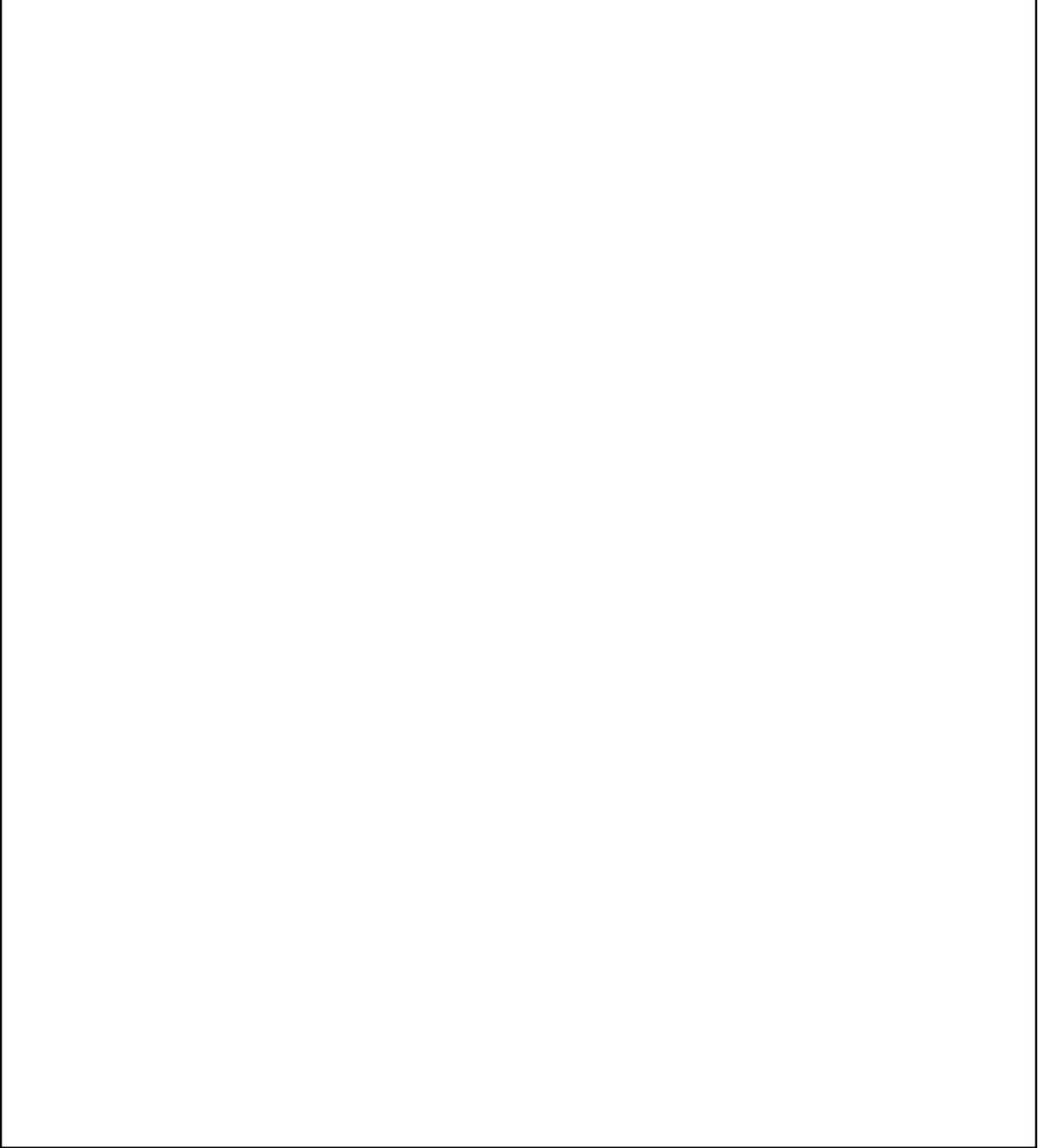
ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي



♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (د) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَكْمِلِ الْفُرَاقَ بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرِينَ (أَنْتَ، أَنْتِ)

الهدف:
المحاكاة باستخدام
الضميرين (أنت ، أنتِ)



أَنْتِ بِنْتُ نَظِيفَةٍ.



.....وَلَدٌ مُهَذَّبٌ.



.....إِبْنٌ صَالِحٌ.



.....كَاتِبَةٌ بَارِعَةٌ.

.....تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.



.....أَخٌ لَطِيفٌ.



أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ: أَنْتَ - أَنْتِ - لَطِيفٌ - بَارِعَةٌ

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ن]

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

مُدُنًا	مُدُنٍ	مُدُنٌ
.....
.....
مُدُنًا	مُدُنٍ	مُدُنٌ
.....
.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف النون وأكتبُ :

ن ن ن ن

.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ن]

♥ - اقرأ وأكتب :

أَنَّ	ننن	نُو	نِي	نِي	نَا	نُ	نِ	نَا
أَنَّ	ننن	نُو	نِي	نِي	نَا	نُ	نِ	نَا
.....
.....
.....
.....

نَمَلًا	نَمَلٍ	نَمَلْ
.....
.....



ملاحظات معلمي

.....

.....

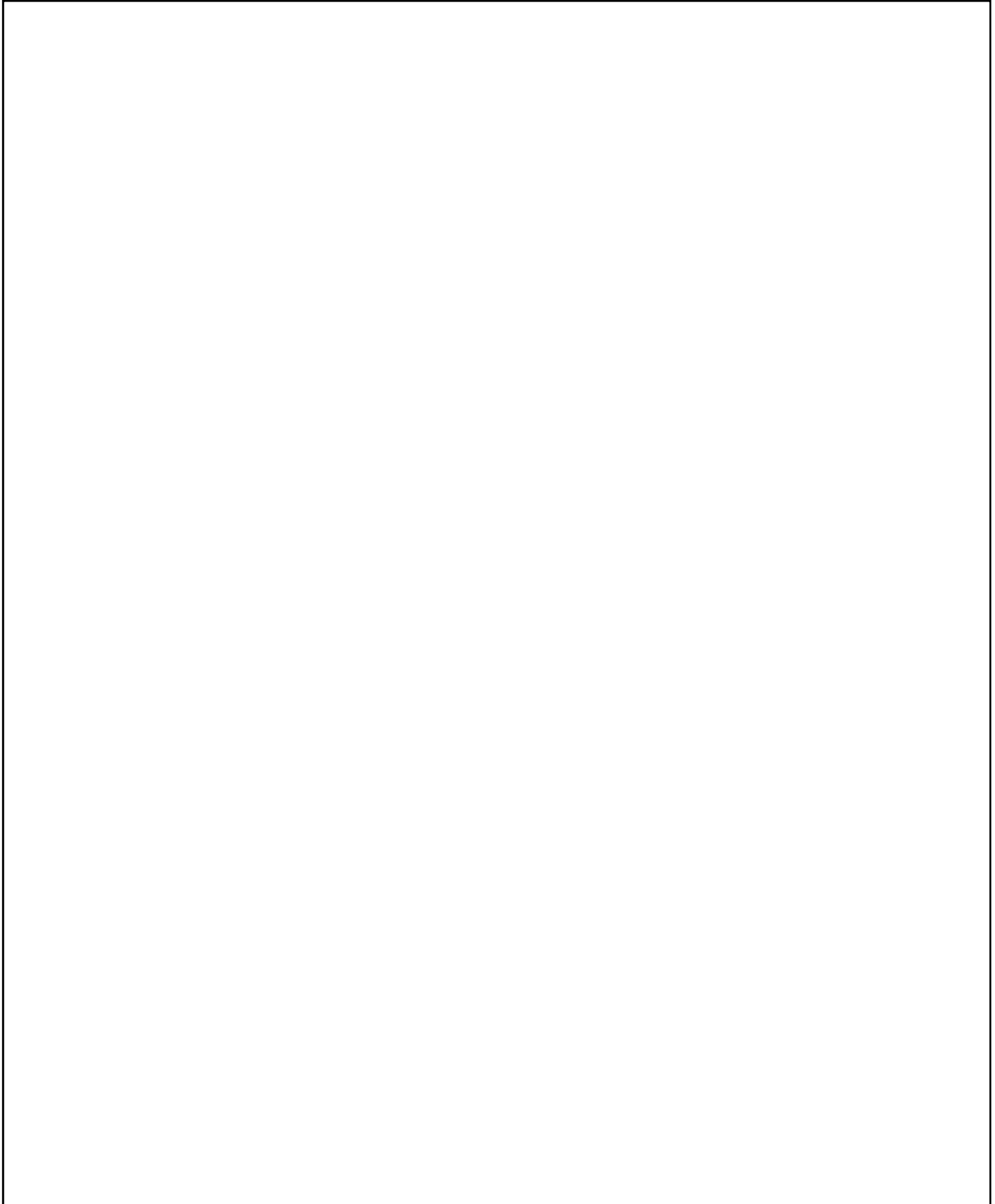
.....

.....

.....

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ن) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



وَأَكْمِلُ الْفَرَاعَ بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنَا، نَحْنُ)

الهدف:
المحاكاة باستخدام
الضميرين (أنا، نحن)

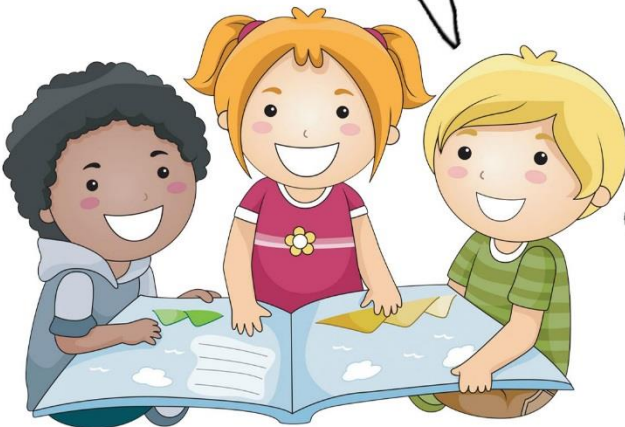
أَسَاعِدُ أُمَّي.



أُصَلِّي بِخُشُوعٍ.



نُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.



نَصْنَعُ أَشْكَالَ جَمِيلَةً.



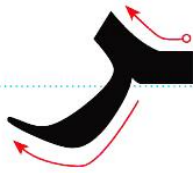
أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ: أَنَا، نَحْنُ، أَصَلِّي، الْقِرَاءَةَ.

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ر]

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

رَمَلٍ	بَدَنٌ	مَرِنٌ
.....
.....
رَمَلٍ	بَدَنٌ	مَرِنٌ
.....
.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الرء وأكتبُ :



.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ر]

♥ - اقرأ وأكتب :

رَ	رِ	رُ	رَا	رِي	رِي	رُو	رِ	رُ
رَ	رِ	رُ	رَا	رِي	رِي	رُو	رِ	رُ
.....
.....
.....
.....

نُورٌ	نُورًا	نُورِي
.....
.....

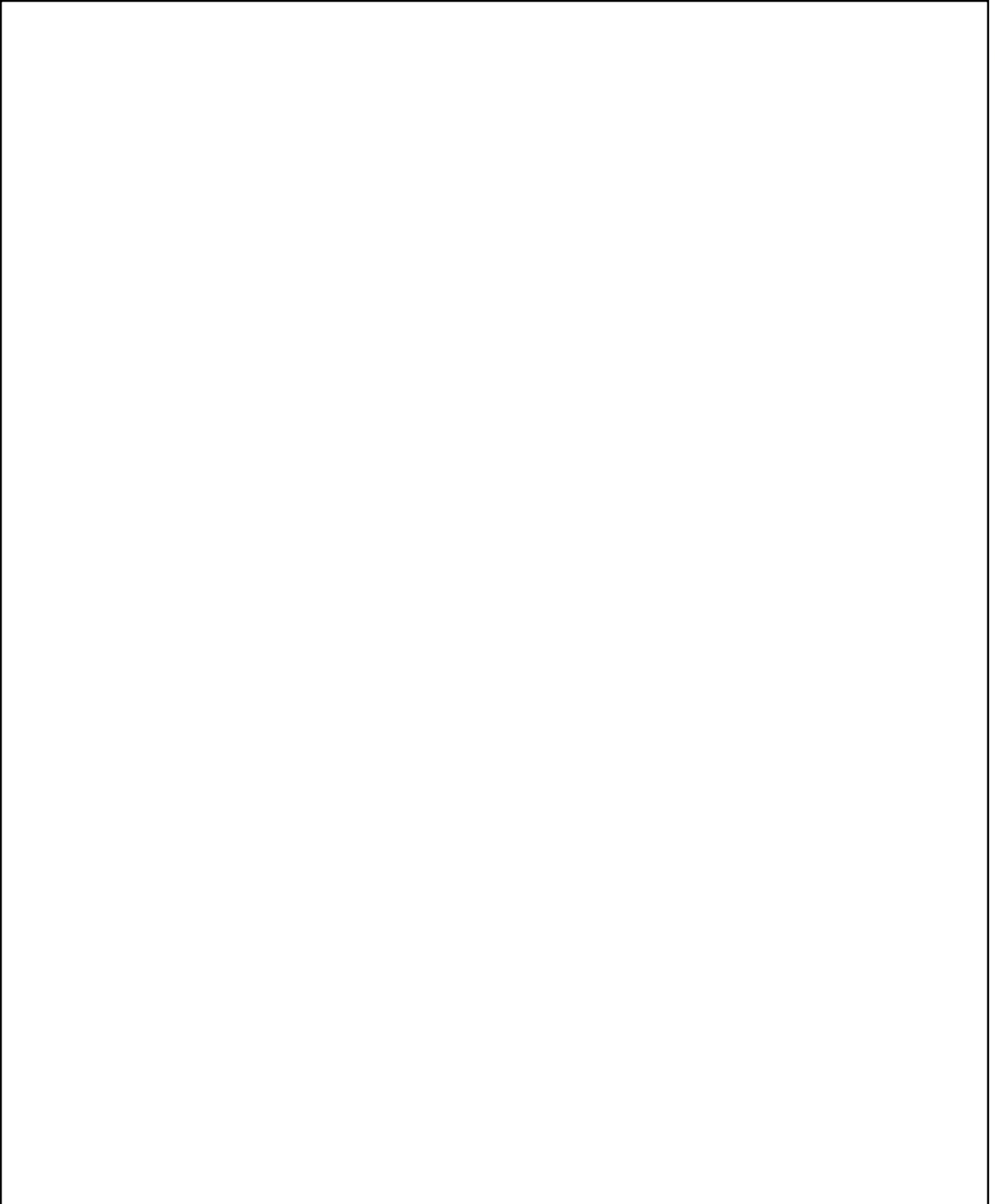


ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

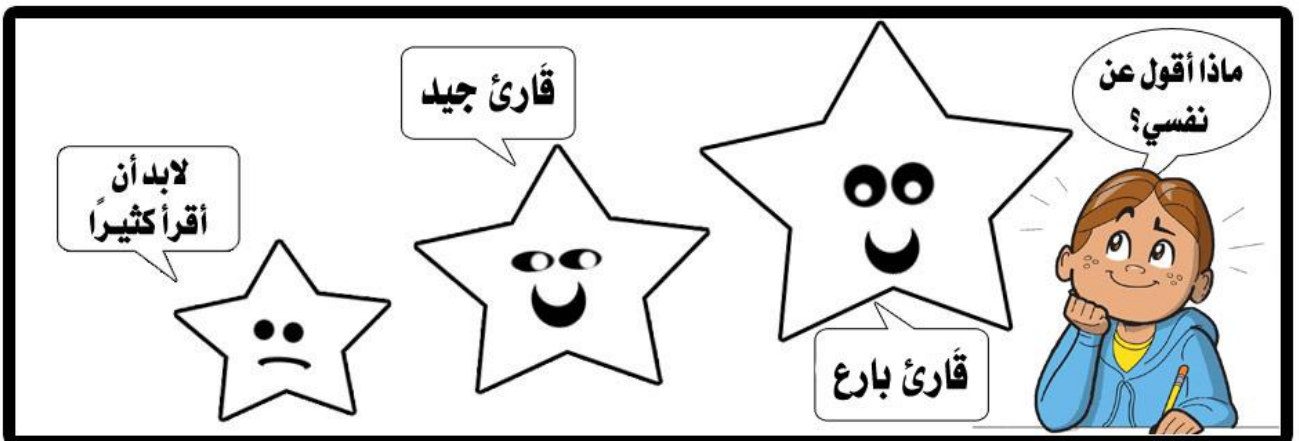
♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ر) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



♥ - أنا أقرأ بطلاقة :



م	ن	ب	مُر	يُو	ل
د	با	مُو	ر	لَا	قَا
ثو	دُ	لِ	دَا	رَا	مِ
رَا	دُو	بَا	تَا	بُو	لِ
رِ	دُو	رِ	مَا	بِ	تِ
رِ	نَم	مِ	يِ	لِنِ	مِ
بِ	رُ	تِ	رَبِ	مِ	بِلِ





تطبيق

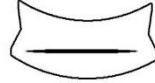
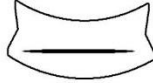
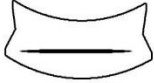


أقرأ ثم أكتب المقطع الساكن (الحرف الساكن والحرف السابق له) وأنطقه:

مَلْعَبٌ

لَبْنَةٌ

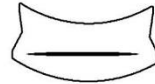
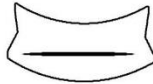
يَمْرَحُ



بُرْكَانٌ

دُنْيَا

نَدْرَسُ



أعيّن الحرف الممدود وحرف المدّ ومقطع المدّ في الكلمات التالية ثمّ

أنطق مقطع المدّ:



الكلمة	الحرف الممدود	حرف المدّ	مقطع المدّ
مَازِنٌ			
كَبِيرٌ			
نُورٌ			
الدَّارُ			
رَاشِدٌ			
سَمِيرٌ			

تدريب مهاري



♥ - أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

مَع	أَنَا	صَدِيقِي	الْعَبُ	خَالِدِ.
.....				
الْمَنْزِلِ	نَظَافَةٍ	نُسَاعِدُ	فِي	أُمِّي
.....				

♥ - أكوّن كلمة من الأحرف المبعثرة:

لُ	تَ	مِ	حُ
.....			
ةُ	جَ	دَ	رِ
.....			

دُّ	ي	جَ
.....		
سَ	عِ	أُ
.....		

سُ	تَ	نُ	كُ
.....			
ا	يَ	زِ	رَ
.....			

♥ - أحلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية .

نُسَاعِدُ			
.....

يَقْرَأُ		
.....

جَرِيدَةٌ			
.....

♥ - أصل الأحرف لأكون كلمة:

لُ	بَ	ا	ن
.....			

نَ	مِ	ر
.....		

مَ	نَ	ا	لُ
.....			

X قيم واتجاهات وحدة مدرستي ✓



أرمي النفايات
في سلة المهملات

استحم دائماً
دون أن أسرف في الماء



أنا أقرأ كثيراً كل مفيد
لأتعلم .



أتلو القرآن مع عائلتي دائماً

لا أهتم بتمشيط شعري
ولانظافة ملابسي ولا بدني



أحب أن أذهب إلى
المدرسة وأنا في
كامل نظافتي.



أغسل الفواكه
قبل أن أتناولها



لأهتم بترتيب غرفتي



مدرستي نظيفة لإننا نحرس على جعلها كذلك.

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ص]

♥ - أنا أقرأ وأكتب بخط جميل :

صَبْرٌ	صَابِرٌ	مِصْرٌ	لِصٌّ
.....
.....
صَبْرٌ	صَابِرٌ	مِصْرٌ	لِصٌّ
.....
.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الصاد وأكتبُ :

ص ص ص ص

.....

الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ص]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

صَا	صِ	صُ	صَا	صِي	صِي	صَا	صَا	صَا
صَا	صِ	صُ	صَا	صِي	صِي	صَا	صَا	صَا
.....
.....
.....
.....

صَامَ	صَامَ	صَامَ
.....
.....

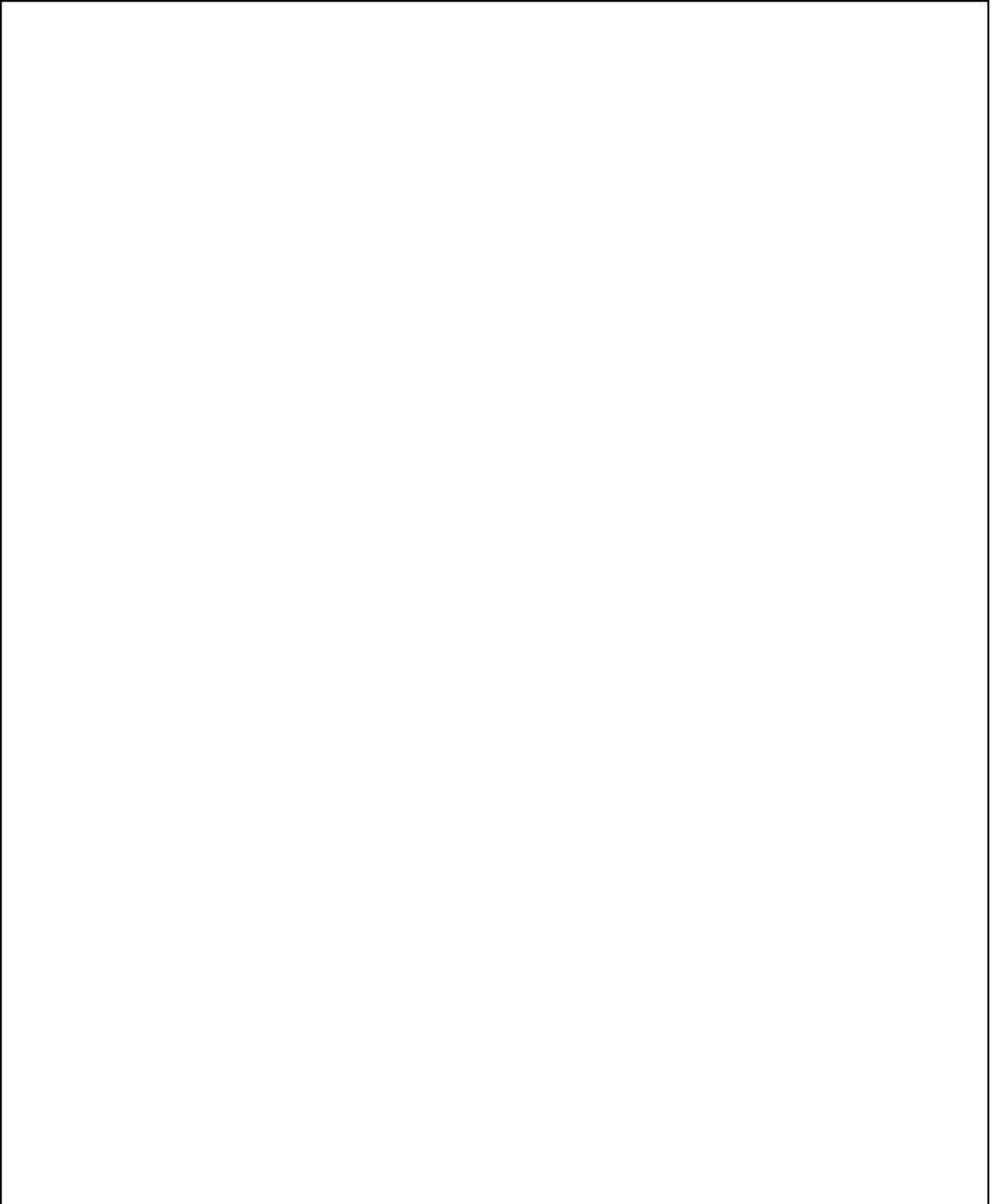


ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صوراً وكلمات للحرف (ص) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالاسْمِ الْمُنَاسِبِ وَأَقْرَأُ:

الهدف:
تمييز
الجملة الاسمية

لِينُ



بَدْرٌ



يَطْبَخُ.

تُرْتَّبُ.



يَأْكُلُ.



أَنْسُ

الجملة أكثر من كلمة، مرتبة بشكل مفيد
وإذا بدأت باسم نسميها الجملة الاسمية

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ف]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

رِفُّ	صَيْفٍ	صِفْرًا	فَيْلٌ
.....
رِفُّ	صَيْفٍ	صِفْرًا	فَيْلٌ
.....
.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الفاء وأكتب :

ف ف ف ف

.....

الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ف]

التاريخ: / /

- اقرأ وأكتب :

فَ	فِ	فُ	فَا	فِي	فِي	فِي	فِي	فِي
فَ	فِ	فُ	فَا	فِي	فِي	فِي	فِي	فِي
.....
.....
.....
.....

فَاصِلْ	فِيْلًا	فُؤِلْ
.....
.....



ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

قصة السكون

الهدف:
أن يعبر الطالب
السكون
رسماً ونطقاً

أخي ولي الأمر...
ساعد طفلك
على التقاطع
النطق بالقطع الساكن
وتمييزه في الكلمة.

أكتب

أنا السكون ، شكلي دائري وجميل ولكن عندما أقف على الحرف
لأنستطيع نطقه بعكس أخواتي
الحركات ، لذلك أنا حزينة وأريدُ حلاً ، سأذهب إلى أمي وأخبرها.

السكون

لأنك صغيرة وضعيفة وأخواتك الحركات كبيرات ،
يحتاج الحرف معك إلى حرف متحرك قبله حتى نسمع صوته ، فلأتحزني
ستكونين أقوى عندما تمسك بك إحدى أخواتك (الفتحة أو الضمة أو الكسرة)

أ	م
ح	ح
ر	ط

أ + م

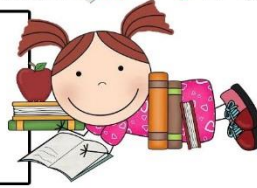
السكون

الفتحة

الضمة

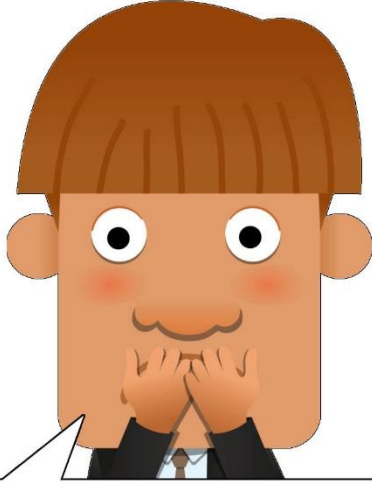
الكسرة

السكون



الهدف:
أن يتقن الطالب
تمييز وقراءة
المقطع الساكن

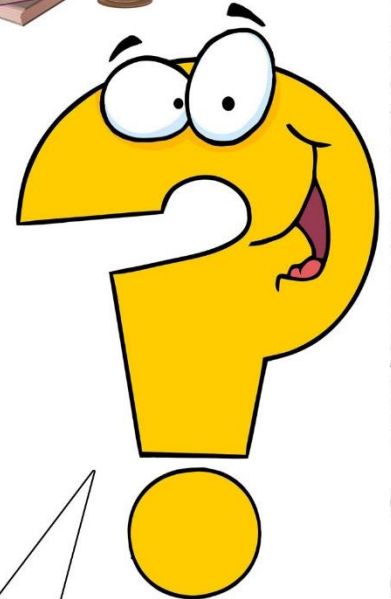
أخي وبني الأمر:
ساعد طفلك
على إتقان ذلك.



يأتي الحرف الساكن
وسط الكلمة أو آخرها
ولا يأتي أول الكلمة
مطلقاً
لأننا لا نستطيع
أن ننطقه
إلا بعد حرف متحرك



عند قراءة كلمة بها حرف ساكن مثل: **مَدْرَسَةٌ** نتوقف قليلاً عند حرف (د) ثم نواصل القراءة. هياً حاول قراءة الكلمات التالية:
دُمِيَّةُ زَهْرَةٌ بِنْتُ

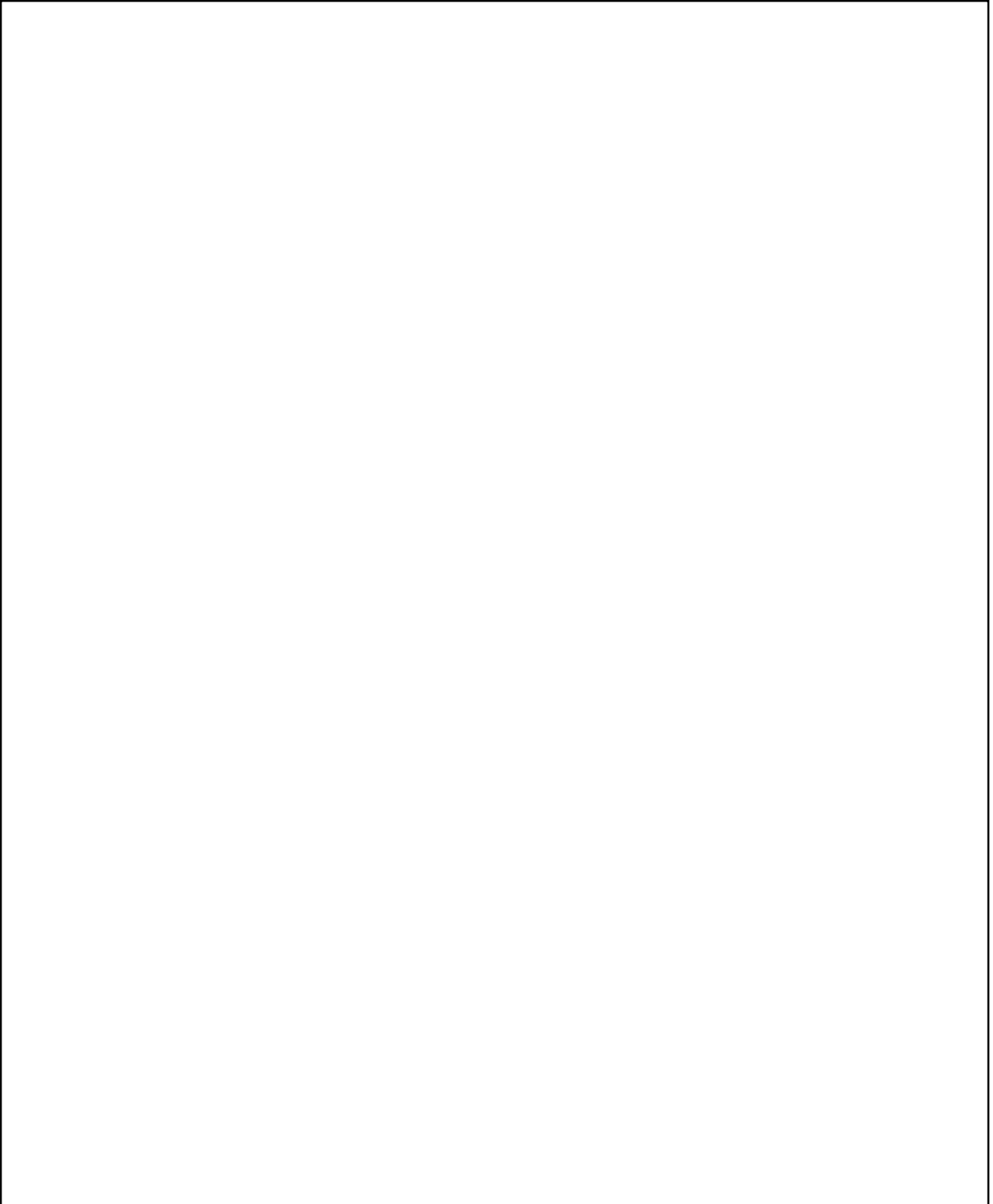


المقطع الساكن:
يتكون من الحرف الساكن
مع الحرف المتحرك
السابق له.

م	←	تم	←	تمر
س	←	جس	←	جسر
ط	←	قط	←	قطن
ج	←	نج	←	نجم
و	←	مو	←	موز
ي	←	عي	←	عين

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ف) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِي نَافِيَةً السُّلُوكِيَّاتِ الخَاطِئَةَ
بِاسْتِخْدَامِ أَدَاةِ النَّفْيِ (لا) فَأَنَا لا

الهدف:
محاكاة
أسلوب النفي
بلا



هونفي حدوث الفعل باستخدام أداة النفي (لا) أول الجملة الفعلية.

_____ لا لا لا



التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [س]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

سَمَنٌ	نَسْرٌ	لَيْسَ	النَّاسُ
.....
.....
سَمَنٌ	نَسْرٌ	لَيْسَ	النَّاسُ
.....
.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف السين وأكتبُ :

س س س س

.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [س]

♥ - أقرأ وأكتب :

سَ	سِ	سُ	سَا	سِي	سِي	سُو	سَسَس	سَسَس
سَ	سِ	سُ	سَا	سِي	سِي	سُو	سَسَس	سَسَس
.....
.....
.....
.....

سَارَ	سُورَ	سِينَ
.....
.....



ملاحظات معلمي

.....

.....

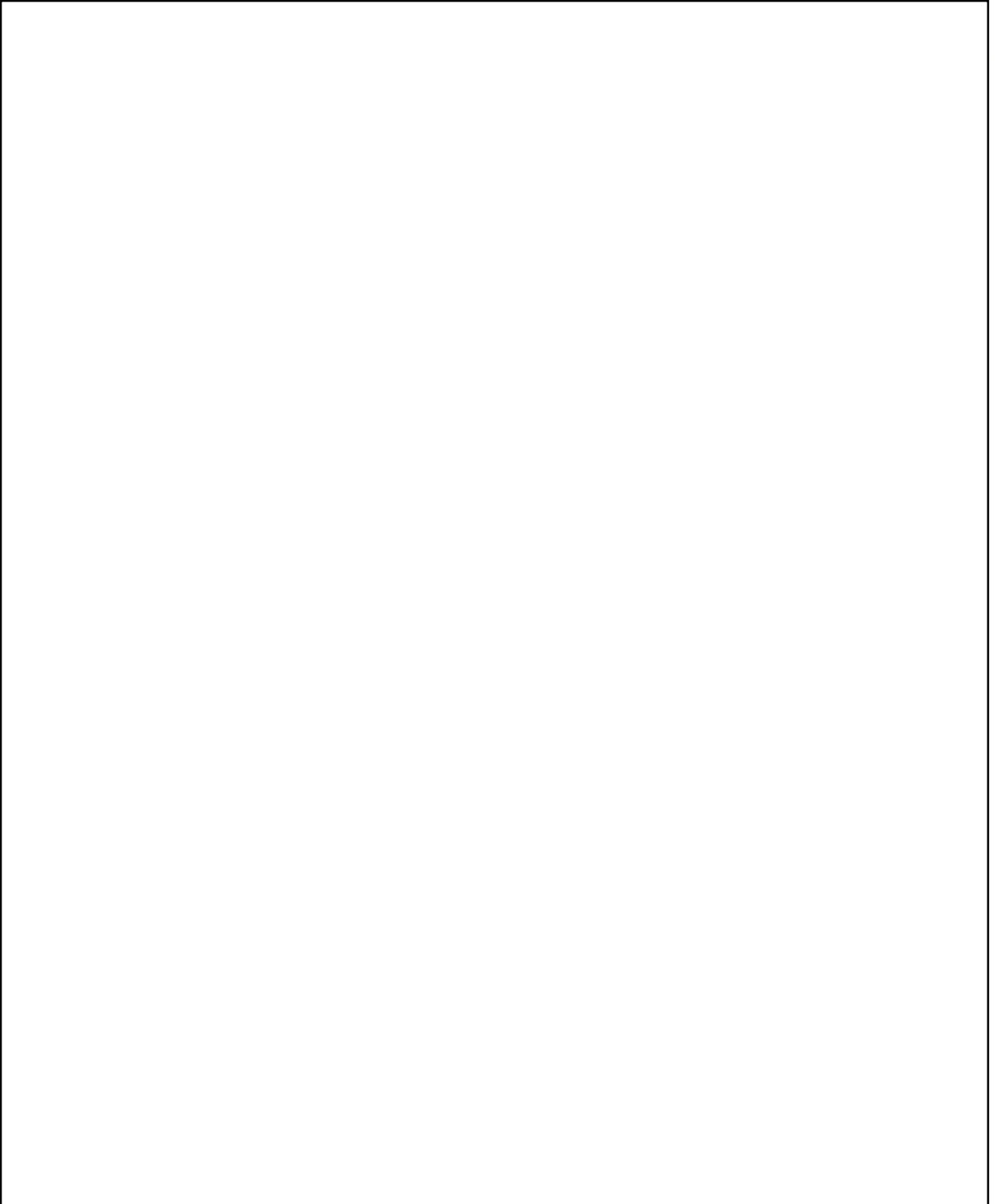
.....

.....

.....

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (س) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ق]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

السَّاقُ	لَصِقَ	فَقَدَ	قَلْبُ
.....
.....
السَّاقُ	لَصِقَ	فَقَدَ	قَلْبُ
.....
.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف القاف وأكتب :

ق ق ق ق

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ق]

♥ - اقرأ وأكتب :

قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا
قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا
قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا
قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا
قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا	قَا

قَالَ	نُقُودٌ	نَقِيسٌ
قَالَ	نُقُودٌ	نَقِيسٌ
قَالَ	نُقُودٌ	نَقِيسٌ



ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ق) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ت]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

بَنَاتٌ	بَيْتٌ	مِثْرٌ	تَمْرٌ
.....
.....
بَنَاتٌ	بَيْتٌ	مِثْرٌ	تَمْرٌ
.....
.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف التاء وأكتب :

ت ت ت ت

.....

الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ت]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

تَ	تِ	تُ	تَا	تِي	تَيْ	تُو	تُوت	تَات
تَ	تِ	تُ	تَا	تِي	تَيْ	تُو	تُوت	تَات
.....
.....
تَ	تِ	تُ	تَا	تِي	تَيْ	تُو	تُوت	تَات
.....

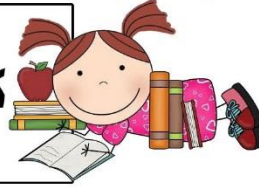
تَاج	تَين	تُوت
.....
.....



ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

كيف نفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة عند الإملاء؟



كما نعلم أن التاء المربوطة (خادعة) تظهر بصوت الهاء مع صديقتها السكون ، لذلك سنستعين بهذه الحيلة لكشف التاء المفتوحة من التاء المربوطة ، هيّا نسكن آخر الكلمة فإذا استطعنا قراءتها هاء تكون تاء مربوطة ، وفي حالة أننا لا نستطيع نطقها هاء تكون تاء مفتوحة .

مثال على التاء المربوطة :

(شَجْرَةٌ) نلاحظ أننا إذا سَكَنَّا آخرها نستطيع نطقها هاءً (شجره) إذا تكتب تاء مربوطة ،

نحرب على بعض الكلمات

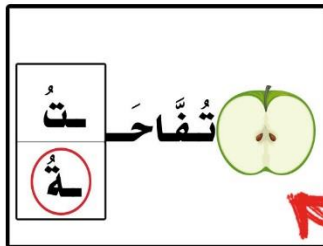
(مَدْرَسَ - وَرْدَ - بَاخِرَ - نَجْمَ - الصَّلَا)

مثال على التاء المفتوحة :

(بَيْتٌ) نلاحظ أننا إذا سَكَنَّا آخرها لا نستطيع نطقها هاءً بل تنطق تاءً (بيتٌ) إذا تكتب تاء مفتوحة ،

نحرب على بعض الكلمات

(بِنْدٌ - نَحَاً - شَرِبَ - زَيْ)



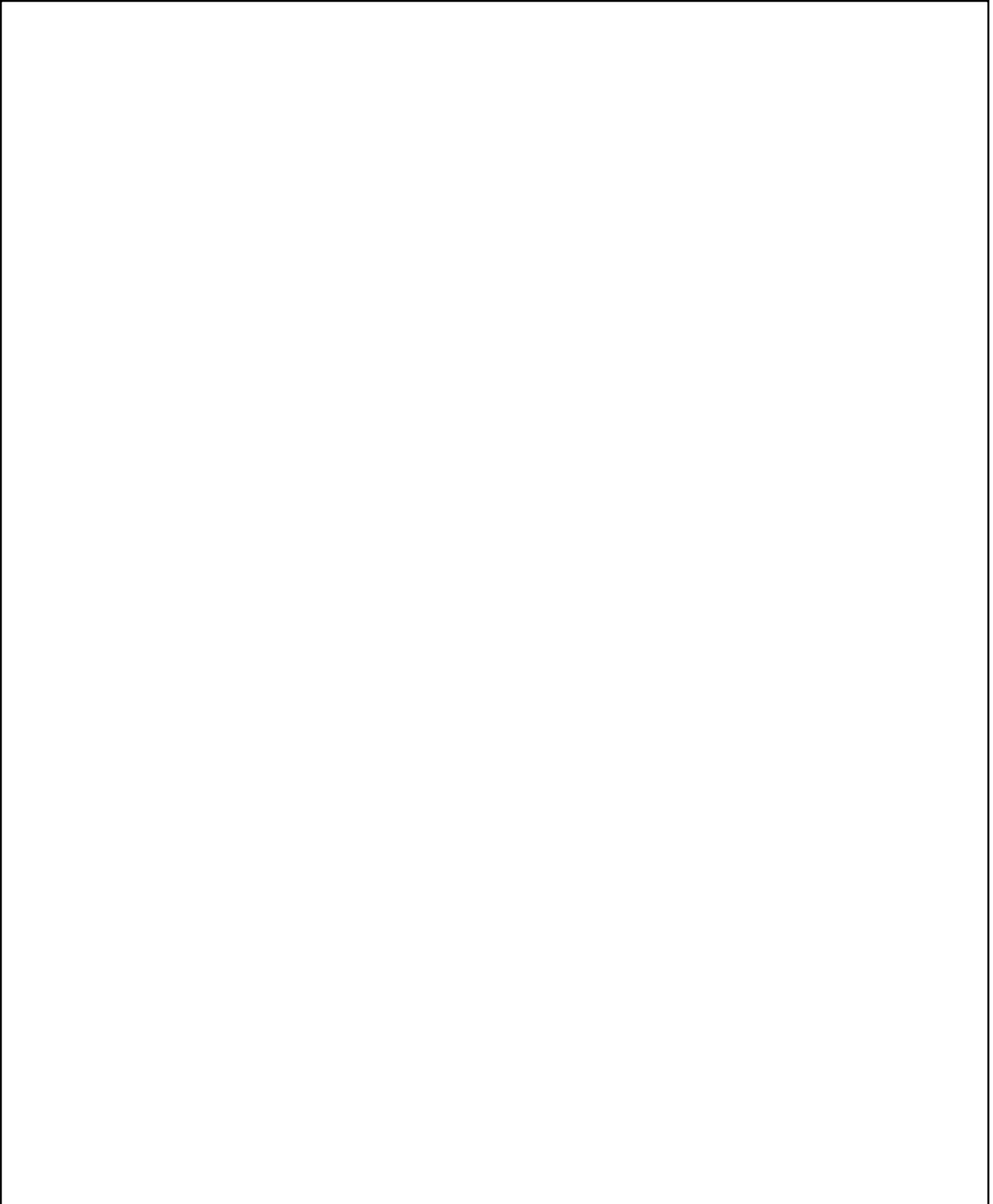
هيّا فلنكتشف نوع التاء من خلال مهارة التّسكين كما تعلمنا ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة كما في المثال.



كُرَةٌ تَةٌ	فَرَاشَاتٌ تَةٌ	عَنْكَبُوتَةٌ تَةٌ	بَرَايَةٌ تَةٌ
مِسْطَرَةٌ تَةٌ	هَدِيَّاتٌ تَةٌ	جَدَّاتٌ تَةٌ	سَاعَاتٌ تَةٌ

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ت) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع

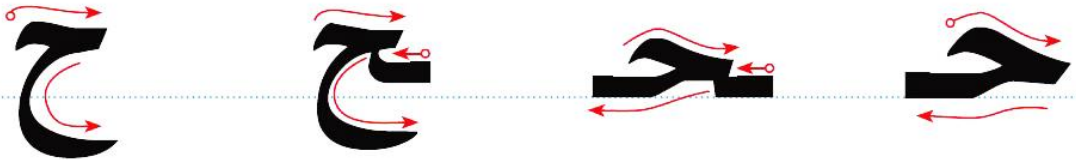


التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ح]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

صَاح	بَلَح	نَحْلَةٌ	حُمُصٌ
.....
.....
صَاح	بَلَح	نَحْلَةٌ	حُمُصٌ
.....
.....

♥ - الأحظ الأسهم عند رسم حرف الحاء وأكتب :



.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ح]

♥ - اقرأ وأكتب :

أَخ	حَح	حُو	حِي	حِي	حَا	حُ	حِ	حَ
أَخ	حَح	حُو	حِي	حِي	حَا	حُ	حِ	حَ
.....
.....
.....
.....

حُوْتُ	نَحِيْلُ	حَارُّ
.....
.....



.....

.....

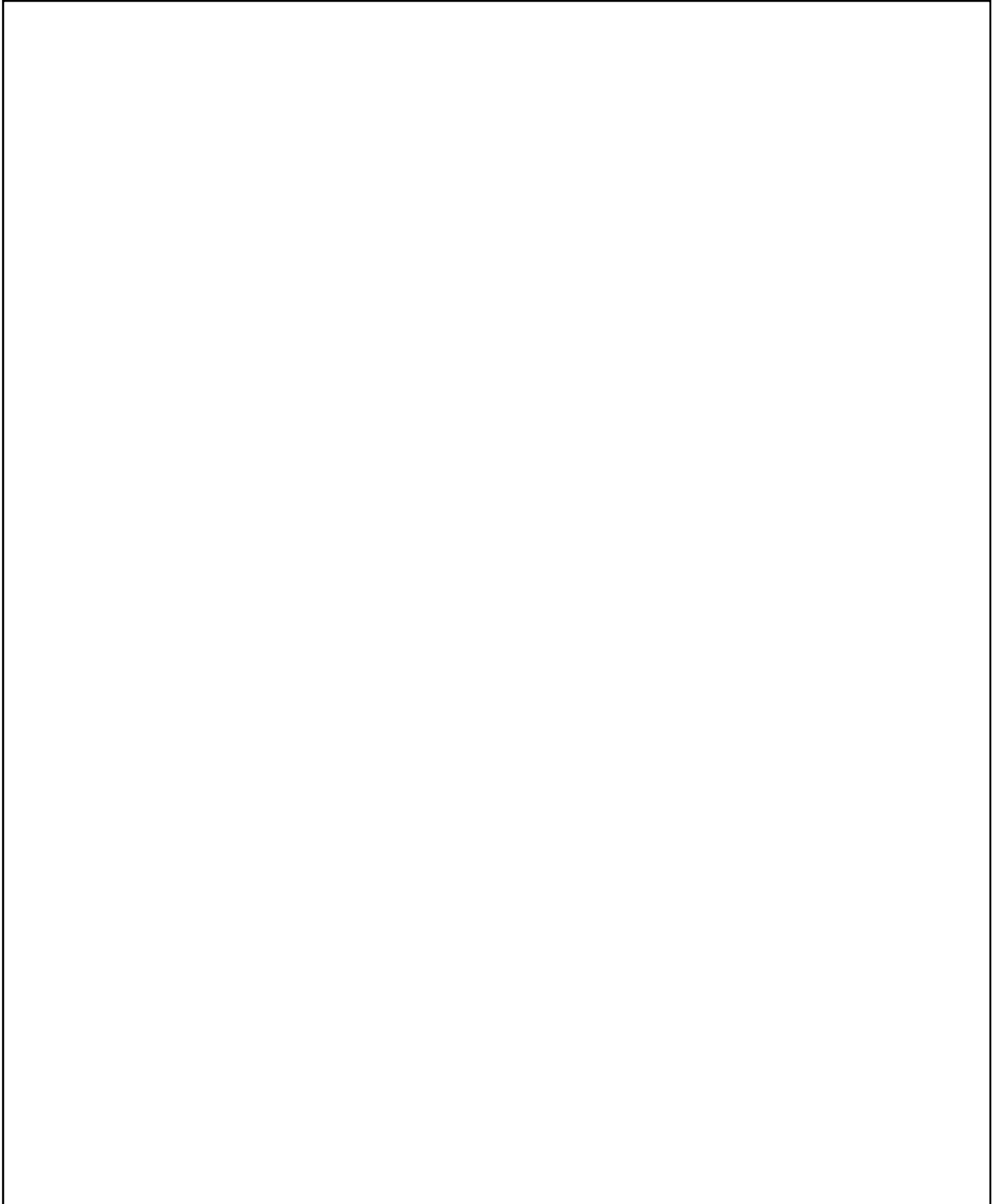
.....

.....

.....

إنجازي الإبداعي

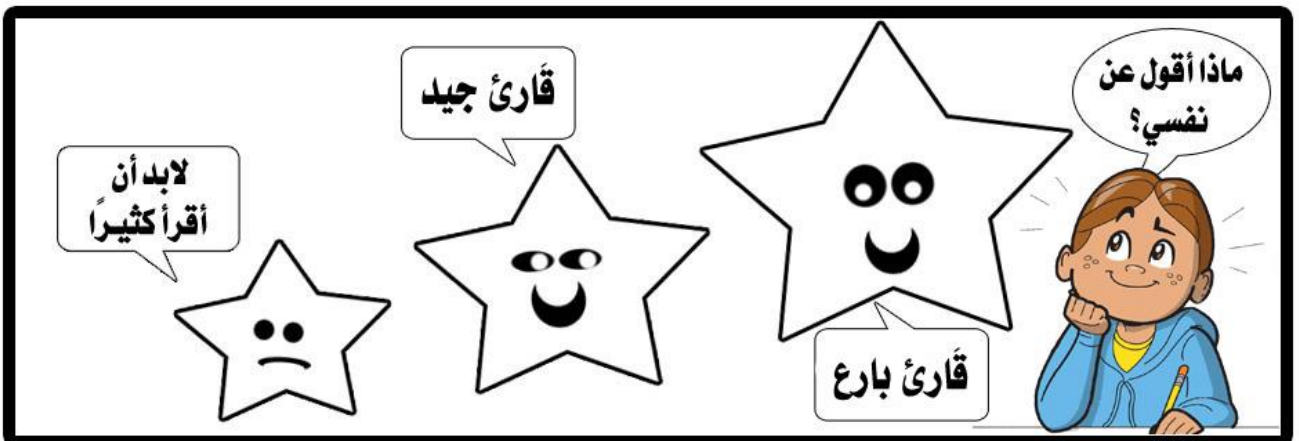
♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ح) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



♥ - أنا أقرأ بطلاقة :



صَح	مِقو	سَا	فُا	حَا	صَي
بَا	فَا	صَي	قَصَص	سُو	قَا
فَا	سَيَا	شَا	فَا	صِي	مَح
قَصَص	تُو	مَح	سَي	بَا	كَا
فِي	سَا	فَا	قَص	صُو	يَا
حَا	بَا	صِي	قَا	قَا	سَا
صَا	مَحَي	مِقو	قَي	صَف	حُو





تطبيق

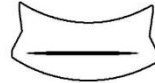
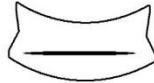


أقرأ ثم أكتب المقطع الساكن (الحرف الساكن والحرف السابق له) وأنطقه:

فُسْتَانُ

يَفْرَحُ

أَصْفَرُ



أَحْمَرُ

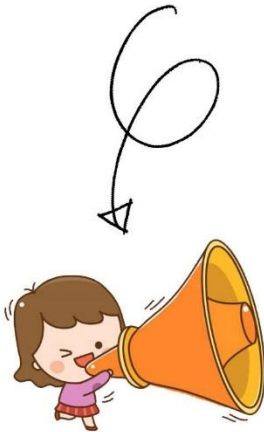
مُتَحَفٌ

نَقْرًا



أعيّن الحرف الممدود وحرف المدّ ومقطع المدّ في الكلمات التالية ثمّ أنطق مقطع المدّ:

أنطق مقطع المدّ:



الكلمة	الحرف الممدود	حرف المدّ	مقطع المدّ
صَابِرٌ			
عَصْفُورٌ			
نَسِيرٌ			
قَاسٍ			
الْحُورُ			
الْقَتِيلُ			

تدريب مهاري



♥ - أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

المقصف.	مع	صديقي	ذهبتُ	إلى
.....				
رُسومٌ	سورٍ	جميلة.	المدرسة	على
.....				

♥ - أكون كلمة من الأحرف المبعثرة :

ح	ث	ا	م
.....			
ة	ف	ا	ه
.....			

و	س	ر
.....		
ل	ا	ص
.....		

ذ	أ	س	ر
.....			
ة	ف	ح	ي
.....			

♥ - أحلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية .

العُقُول			
.....

لِحِقَ		
.....

الْحَكَمُ			
.....

♥ - أصل الأحرف لأكون كلمة :

س	ا	ح	ة
.....			

ق	ر	أ
.....		

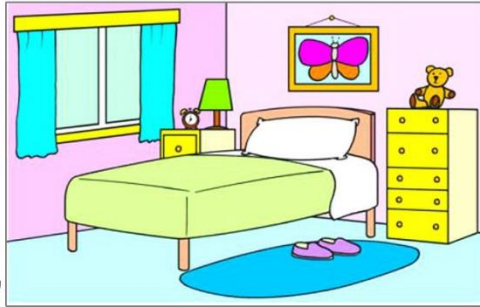
ث	ن	ي	ر
.....			

قيم واتجاهات وحدة مدينتي

أتعلم حتى أخدم وطني وأجعله شامخاً



نحب أن نتعاون في تنظيف منزلنا.



غرفتي أجمل مع التنظيم والترتيب



أحرص على ترتيب خزانة الملابس



الرفق بالحيوان من خصال الإسلام



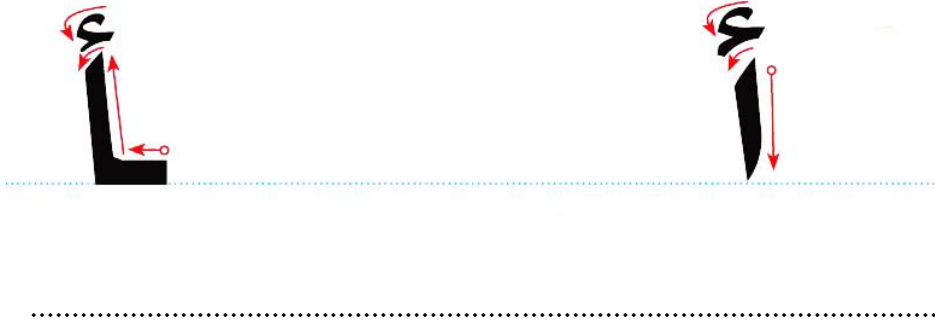
أطعم الحيوانات وأحتسب الأجر من الله

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [أ]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

قَرَأَ	نَبَأَ	فَأَسَّ	أَرْنَبَ
.....
.....
قَرَأَ	نَبَأَ	فَأَسَّ	أَرْنَبَ
.....
.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الألف وأكتبُ :



الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [أ]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

أ	إ	أ	إ	أ	إ	أ	إ	أ
أ	إ	أ	إ	أ	إ	أ	إ	أ
.....
.....
.....
.....

آدَمُ	أُولَى	إِيْمَانُ
.....
.....



ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

(هَذَا) أُم (هَذِهِ)

الهدف:
تمييز اسم الإشارة

أرسم دائرة حول الكلمة الصحيحة.



مرحبًا.. في طريقي إلى المدرسة، سلمتُ على



(هَذِهِ - هَذَا) المرأة التي تحمل الأكياس.



و (هَذِهِ - هَذَا) الصغير الذي يلعب بالصفارة.



و (هَذِهِ - هَذَا) الجدة التي تشرب الشاي.



و (هَذِهِ - هَذَا) الولد الذي يتزلج على رصيف الشارع.



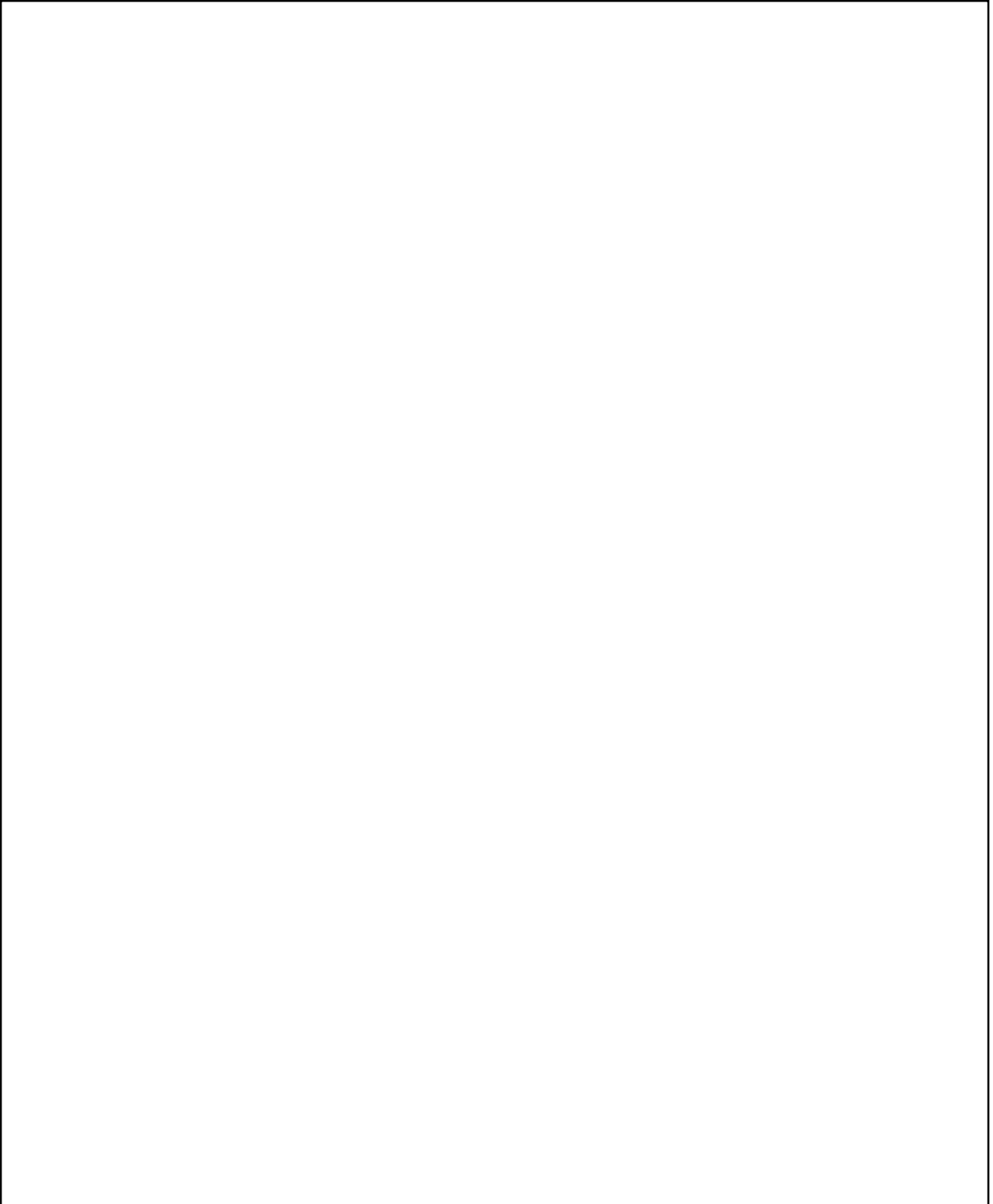
و (هَذِهِ - هَذَا) الفتاة التي تركب الدراجة.



و (هَذِهِ - هَذَا) الرجل الذي يكنس الطريق.

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (أ) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع

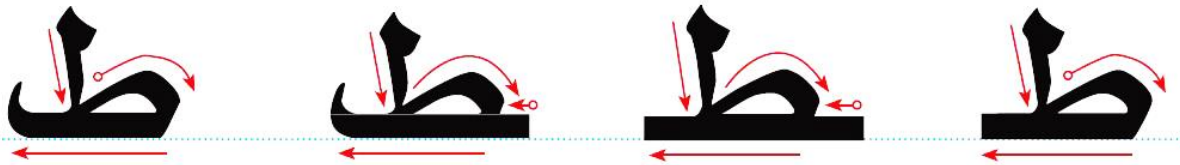


التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ط]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

رِبَاطٌ	خَيْطٌ	بَطَلٌ	طَبَّالٌ
.....
.....
رِبَاطٌ	خَيْطٌ	بَطَلٌ	طَبَّالٌ
.....
.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الطاء وأكتبُ :



.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ط]

♥ - اقرأ وأكتب :

ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط
ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط	ط
.....
.....
.....
.....

طَارَ	طِينٌ	طُوبٌ
.....
.....



ملاحظات معلمي

.....

.....

.....

.....

.....

مَاذَا يَفْعَلُ؟



يَضْحَكُ

يَكْتُبُ

يَرَسُمُ

يَأْكُلُ

يَقْرَأُ

يَتَحَدَّثُ

..... مُحَمَّدٌ .

..... طَلالٌ .



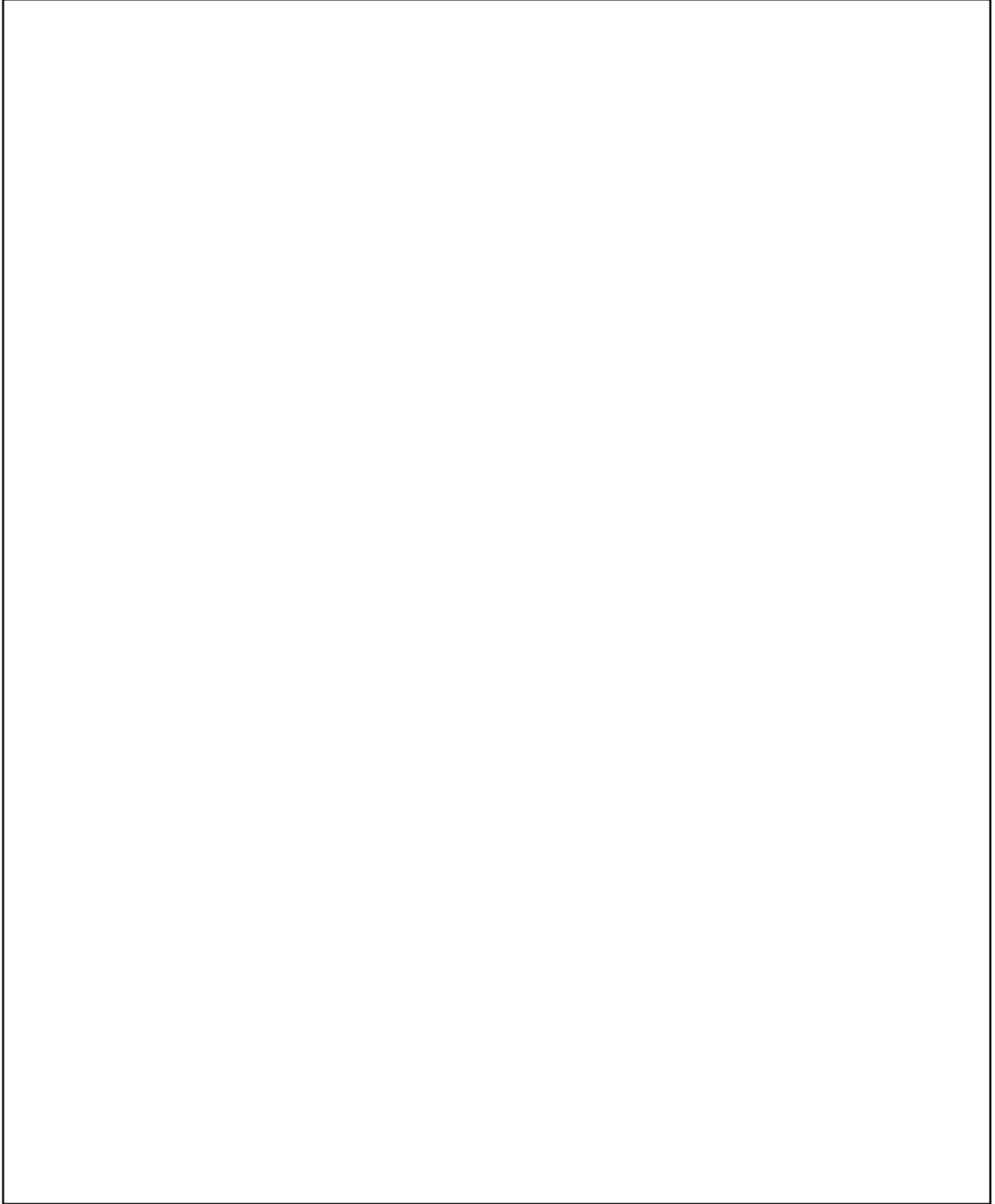
..... صالحٌ .



**الجملة أكثر من كلمة مرتبة بشكل مفيد
وإذا بدأت بفعل نسميها الجملة الفعلية**

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ط) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ز]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

جَوْزٌ	أَرْزٌ	جَزَّارٌ	زَيْبٌ
.....
.....
جَوْزٌ	أَرْزٌ	جَزَّارٌ	زَيْبٌ
.....
.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الزاي وأكتبُ :

ز

ز

.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ز]

♥ - اقرأ وأكتب :

زَ	زِ	زُ	زَا	زِي	زِي	زِي	زَا	زَا
زَ	زِ	زُ	زَا	زِي	زِي	زِي	زَا	زَا
.....
.....
.....
.....

زَارَ	زِيرَ	يَزُورُ
.....
.....



ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

أمامي سلوكيات خاطئة أحرّز منها بالنهي بـ (لا)

الهدف:
محاكاة
أسلوب النهي



تَقْتَرِبُ مِنَ التِّلْفَازِ.



تَسْخَرُ مِنَ الْآخَرِينَ.



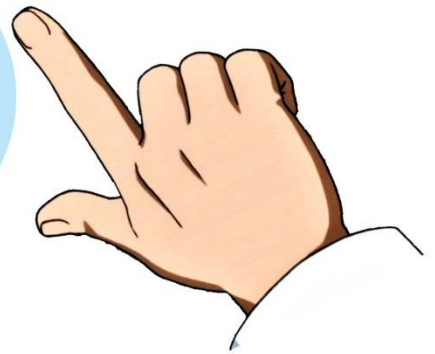
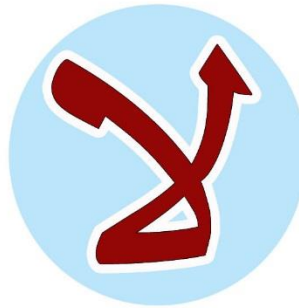
تَقْطِفُ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ.



تَتْرُكُ صَنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا.



تَعْبَثُ بِأَسْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ.

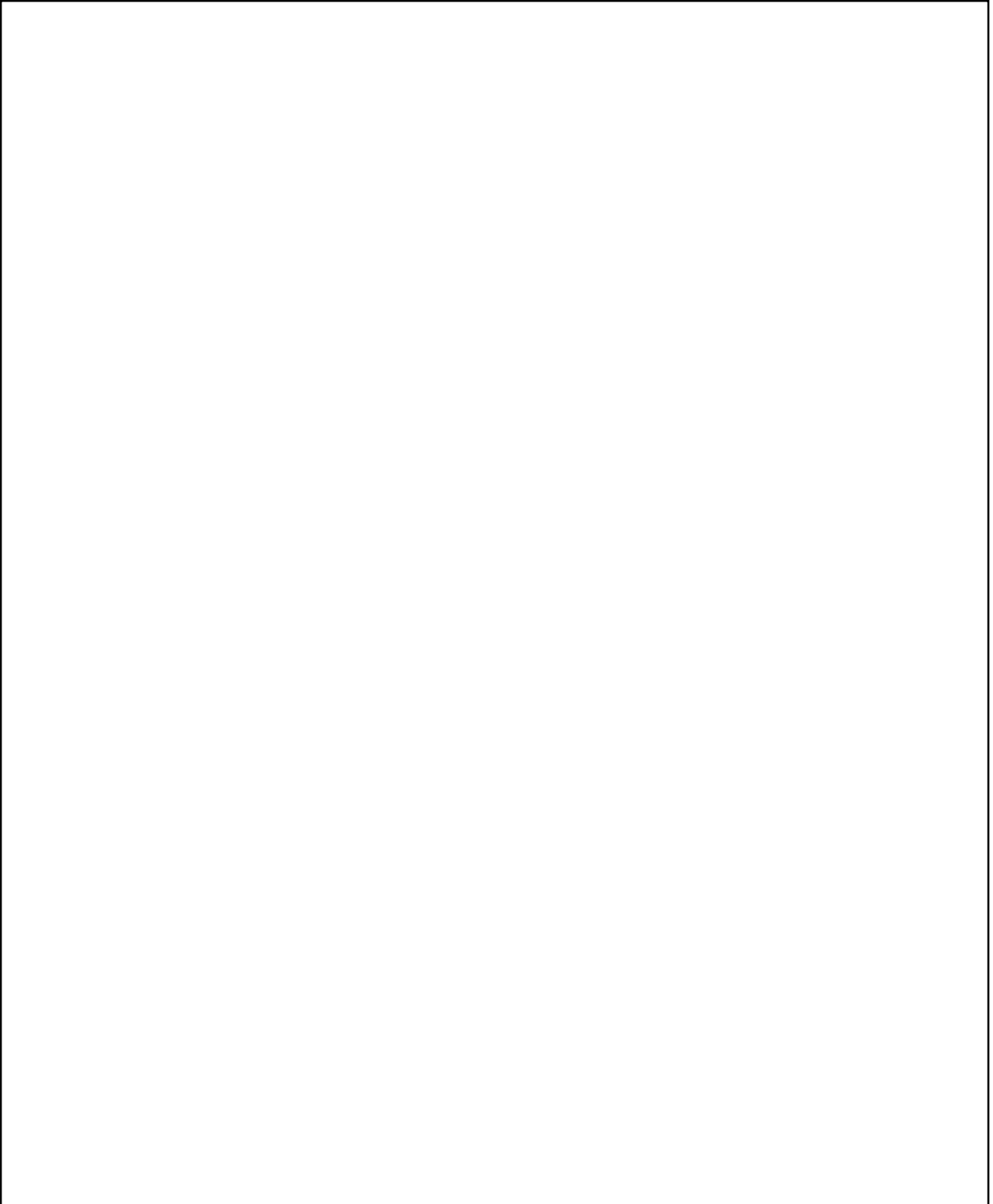


هو طلب الكف عن الفعل أو التحذير منه
باستخدام لا الناهية أول الجملة الفعلية.

النهي بـ (لا)

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ز) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [و]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

دُلُو	يَدْعُو	أَلْوَانُ	وَرَقَةٌ
.....
.....
دُلُو	يَدْعُو	أَلْوَانُ	وَرَقَةٌ
.....
.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الواو وأكتب :

و

و

.....

الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [و]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

أَوْ	و	وُو	وِي	وَا	وُ	وِ	وَ
أَوْ	و	وُو	وِي	وَا	وُ	وِ	وَ
.....
.....
.....
.....

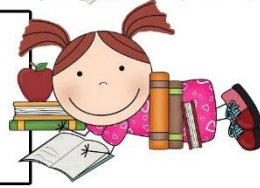
تَلْوِينُ	دَاوُدُ	وَاقِفُ
.....
.....



ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

هُوَ يَفْعَلُ وَهِيَ تَفْعَلُ



أَمَلُ الْفَرَاغِ بِـ (هُوَ) أَوْ (هِيَ) تَ فِيمَا لِي :



.....غَسَلُ يَدَيْهَا.



.....غَسِلُ الْمَلَابِسَ.



.....قَصُّ الْأَوْرَاقِ.



.....غَرَسُ الزَّرْعَ.

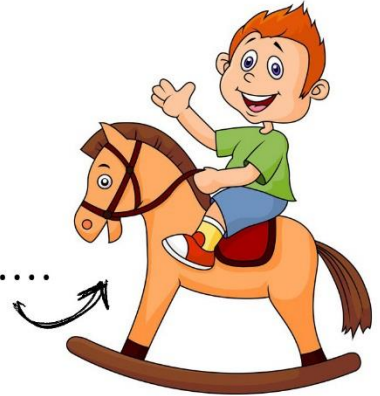
.....رَكَبُ الدَّرَاجَةِ.



.....رَكَبُ الْحِصَانِ.



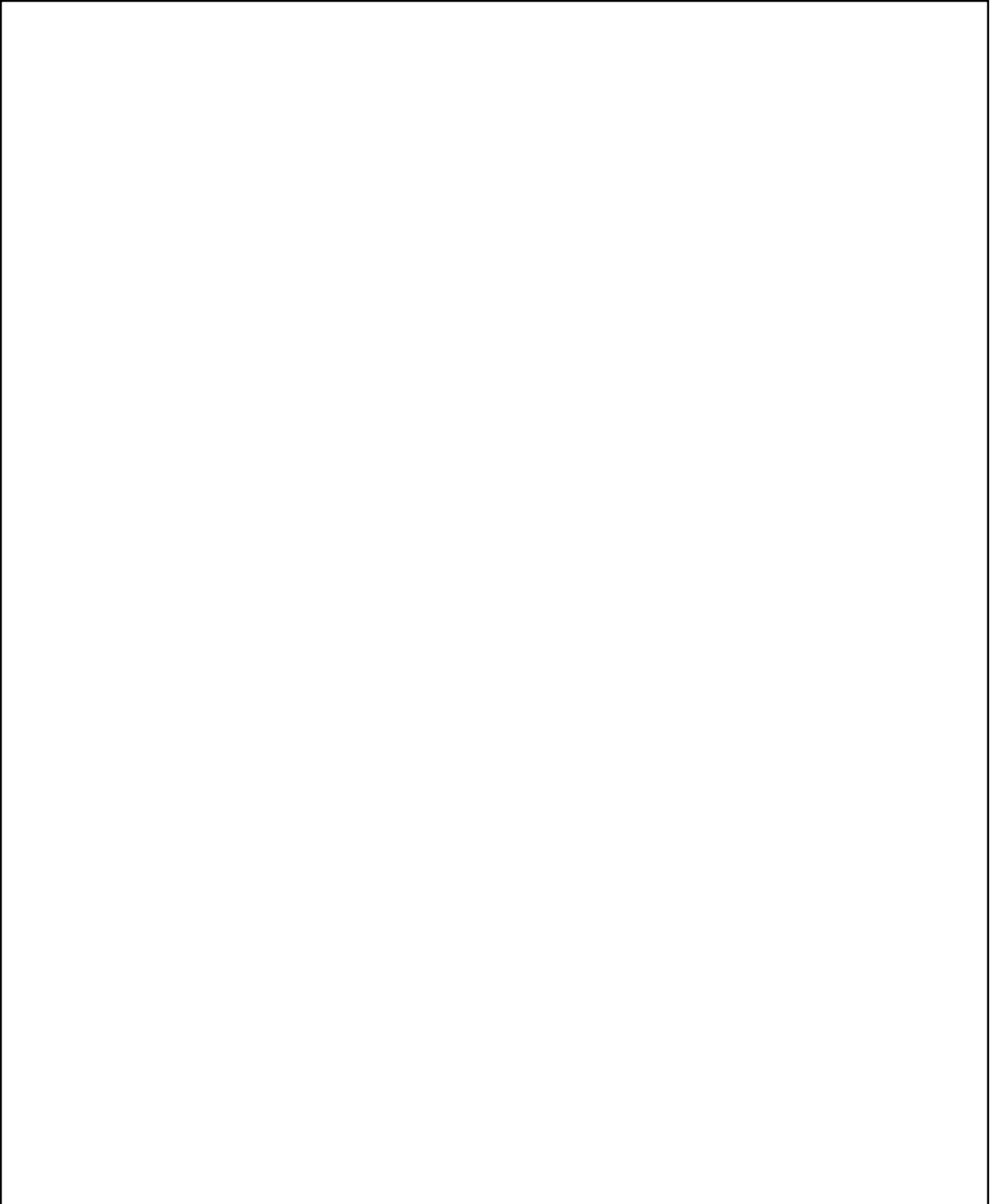
.....قَرَأُ الْجَرِيدَةَ.



أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ : رَكَبَ - غَسَلَ - قَرَأَ - غَرَسَ - قَصَّ

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (و) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ج]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

حَاجُ	الْحَجُّ	تَجْمَعُ	جَبَانُ
.....
.....
حَاجُ	الْحَجُّ	تَجْمَعُ	جَبَانُ
.....
.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الجيم وأكتبُ :

ج ج ج ج

.....

الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ج]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

جَا	جِ	جُ	جَا	جِي	جِي	جَا	جَا	جَا
جَا	جِ	جُ	جَا	جِي	جِي	جَا	جَا	جَا
.....
.....
.....
.....

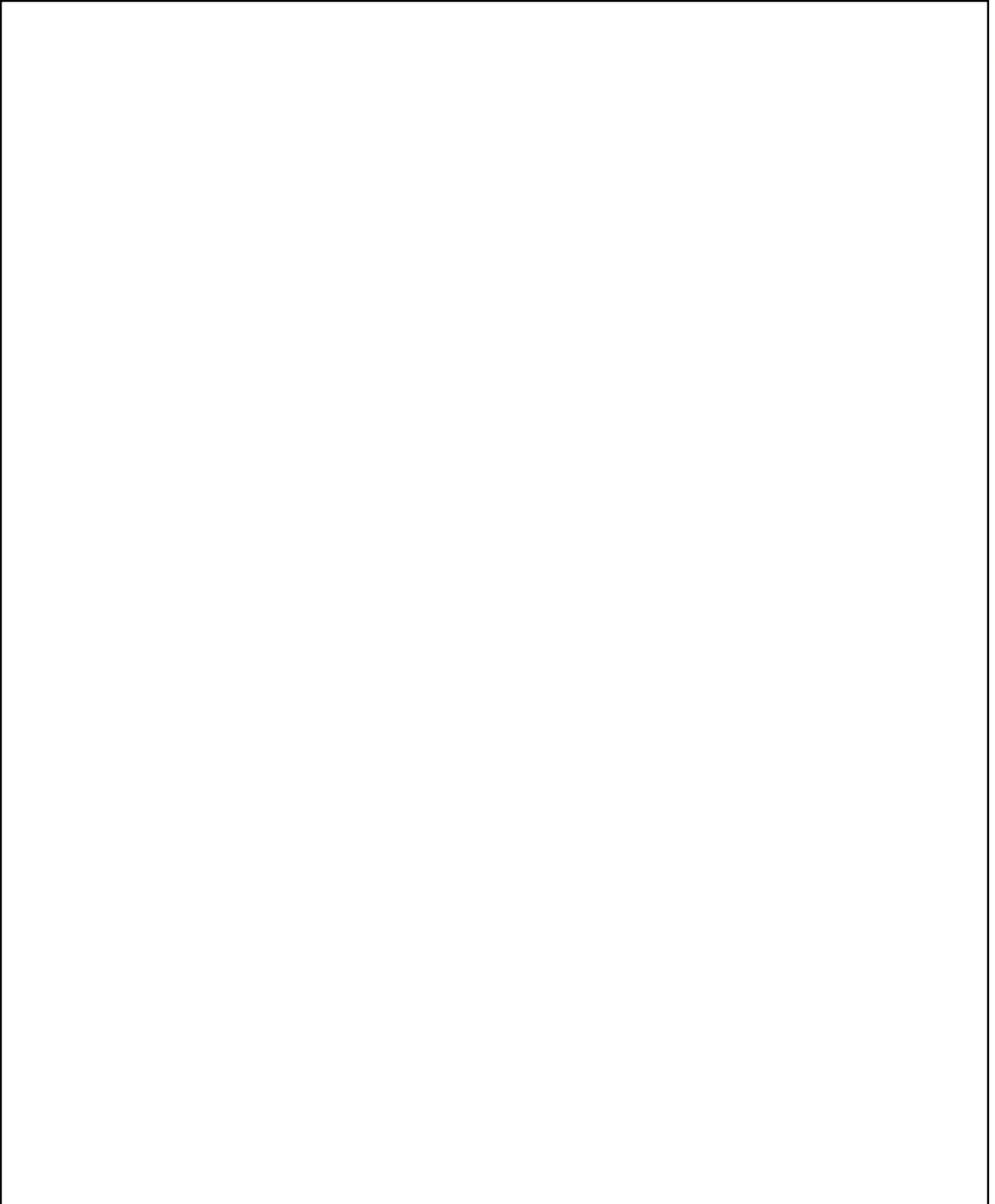
جَامِعٌ	جِيلٌ	جُوعًا
.....
.....



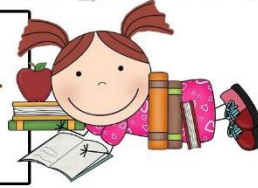
.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ج) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



الشَّدة



الحرف المشدد:
حرفان متماثلان اجتماعاً، أولهما ساكن وثانيهما متحرك،
فيكتبان حرفاً واحداً ويرسم فوقه شدة، عند نطقه نشده قليلاً وللشدة ستة أنواع:

أنواع الشدة

شدة بتنوين الكسر

شدة بتنوين الفتح

شدة بتنوين الضم

شدة بالكسر

شدة بالفتح

شدة بالضم

حَرَ

ر



ر ر

فَخَّا

خ



خ خ

عَلِيَّ

ي



ي ي

أُمِّي

م



م م

النَّاسِ

ن



ن ن

أَحِبُّ

ب



ب ب

ألاحظ الكلمات التالية وأحيط الحرف المشدد بدائرة ثم أقرأ

مَعْلَمٌ	الصَّبَاحُ	الظُّهْرُ	رَبٌّ	دَبَّ	فَخٌّ
يَسْلَمُ	عَلِمَ	يَقْصُ	قَوِيٌّ	جَدًّا	طَرِيٌّ
تُرْتَبُ	رَسَامٌ	سَبُورَةٌ	بَارٌّ	خَطًّا	مُسَوْدٌ
مُدْرِبٌ	طَيَّارٌ	يَحُلُّ	ظِلٌّ	حُبًّا	فَظٌّ



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ش]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

شَاشٌ	تَعِيشُ	تَشُمُّ	شَمْسٌ
.....
.....
شَاشٌ	تَعِيشُ	تَشُمُّ	شَمْسٌ
.....
.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الشين وأكتبُ :

ش ش ش ش

.....

الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ش]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

شَ	شِ	شُ	شَا	شِي	شِي	شُو	شَشش	أَشْ
شَ	شِ	شُ	شَا	شِي	شِي	شُو	شَشش	أَشْ
.....
.....
.....
.....

شَاظِرْ	يُشِيرُ	عَاشُور
.....
.....

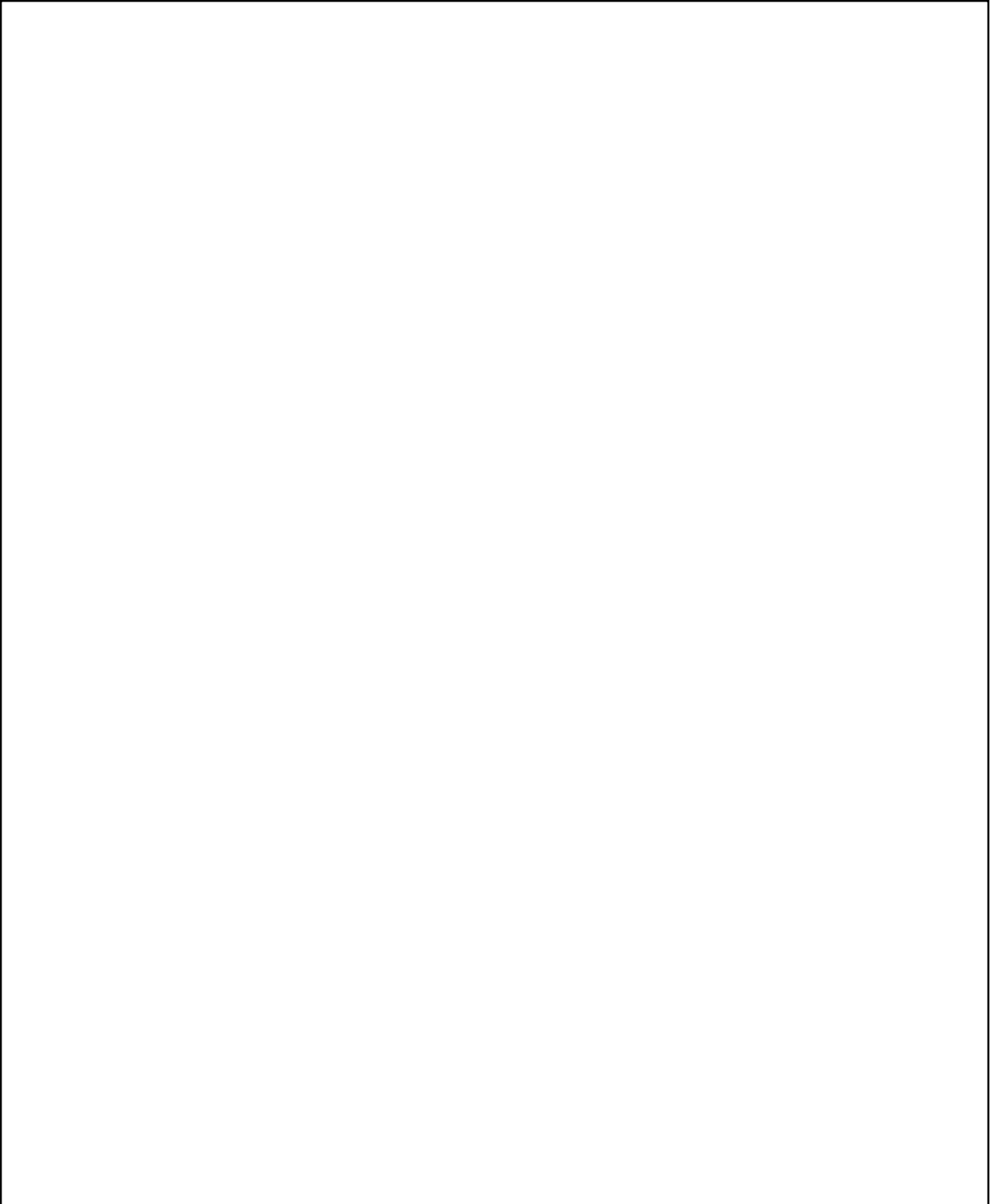


ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

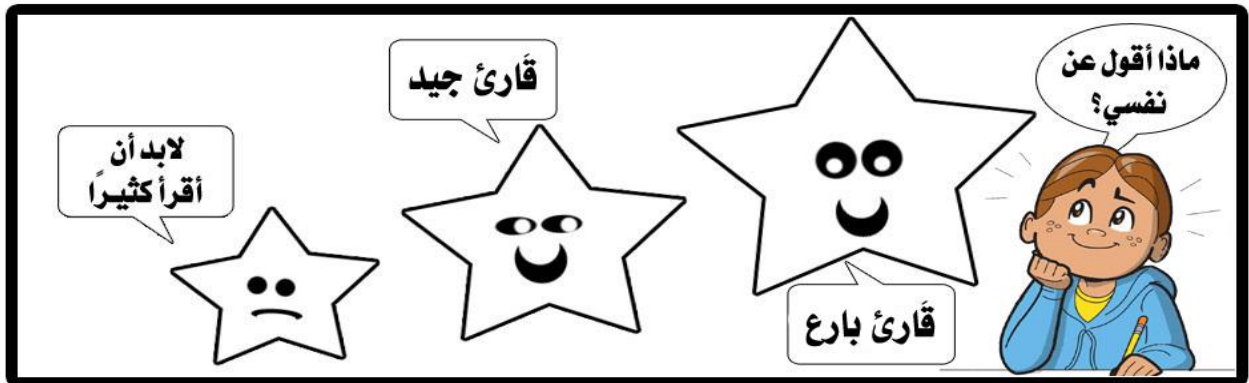
♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ش) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



♥ - أنا أقرأ بطلاقة :



أَط	جُو	وَا	زُ	طِ	أَ
مَيِّد	زِي	لَم	جَشْد	وُو	جَا
جِيْد	وِيْد	مَش	زَر	أُ	طَا
زَوْج	شُو	طَا	وَ	شَد	طَا
زِي	وُ	جَا	جَفُو	أُو	شِيَا
طِيَا	شَا	إِيْد	جَا	زَا	وِي
آ	شَجَا	زُو	جَج	طَشُد	طُو



تطبيق



أقرأ ثم أكتب المقطع الساكن (الحرف الساكن والحرف السابق له) وأنطقه:

مَزْرَعَةٌ

يَطْرُقُ

رَأْسٌ

نَشْرَبُ

أَجْرٌ

زَوْقٌ

أعين الحرف الممدود وحرف المد ومقطع المد في الكلمات التالية ثم أنطق مقطع المد:



الكلمة	الحرف الممدود	حرف المد	مقطع المد
أَدَمٌ			
يَطِيرُ			
زَائِرٌ			
الجُوعُ			
بَشِيرٌ			
طَوِيلٌ			

تدريب مهاري



♥ - أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

لُنصلي.	إلى	المسجد	نذهب	الحرام
.....				
قوارب	الرمل	أرسم	شراعية	على
.....				

♥ - أكون كلمة من الأحرف المبعثرة :

ف	ط	ل	ي
.....			
ة	ص	ا	ف
.....			

ل	م	أ
.....		
ن	ا	و
.....		

ق	ش	و	ر
.....			
ل	ا	م	ر
.....			

♥ - أحلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

جميلة			
.....

نطوف		
.....

مساجد			
.....

♥ - أصل الأحرف لأكون كلمة :

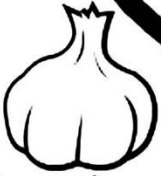
و	ل	ي	د
.....			

م	ط	ر
.....		

ط	ا	ر	ق
.....			

مكونات حساء العدس اللذيذ!

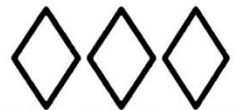
ابحث داخل القدر عن حروف كل مكون من مكونات الحساء. رتب الحروف ثم اكتب اسم كل مكون في مكانه الصحيح.













جدول توضيحي لأنواع المقاطع الصوتية وطريقة تحليل الكلمات حسب السماع

التحليل الصوتي لكامل الكلمة	الكلمة	مثال	أنواع المقاطع الصوتية
فَ / تَ / حَ	فَتَحَ	مقطع	الحرف المتحرك
مَسَدٌ / بَ / حُ	مَسَبِحٌ	مقطع	الحرف الساكن مع ما قبله
فُ / صُ / لٌ	فُصُولٌ	مقطع	حرف المد مع ما قبله
مُ / حَمَّ / دُ	مُحَمَّدٌ	مقطع	الحرف المشدد مع ما قبله
أَلْ / قَمْرٌ / رُ	أَلْقَمَرٌ	مقطع	اللام القمرية مع همزة الوصل قبلها
الرُّ / سُلٌ	الرُّسُلٌ	مقطع قصير	الحرف المشدد بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها
الطَّيَّ / رَةٌ	الطَّيَّارَةُ	مقطع طويل	الحرف المشدد الممدود بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها

تم ولله الحمد

الكتاب المعين للفتي للفصل الدراسي الأول..
أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم
وأن ينفع به كل معلم ومتعلم للغة العربية..

عزيزي ولي الأمر..

واصل تعليم طفلك القراءة والكتابة
وراجع معه ما تعلم

حتى يرسخ في ذهنه ويتنفع به بإذن الله

