



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاظير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

استمارة تقييم أداء المعلمة في فترة اللقاء الأخير (1)

اليوم: التاريخ: / / 14 هـ الزمن: المستوى:

الوحدة: اسم النشاط: عدد الأطفال:

اسم المعلمة الثلاثي: التوقيع: الروضة:

بنود التقييم	المؤشرات التطبيقية	مدى التمكن	ملاحظات المشرفة
دور المعلمة قبل اللقاء	أعدت هدفاً سلوكياً مناسباً قابلاً للقياس		
	أعدت نموذجاً من الأسئلة المثيرة للتفكير		
	كتبت خطوات للنشاط بلغة سليمة خالية من الأخطاء		
	راعت خصائص نمو الطفل عند اختيار الوسائل		
	هيأت مكاناً مناسباً لعرض الوسيلة		
	راعت عنصر الإثارة بعرض الوسيلة		
	أعدت مكاناً مناسباً و مريحاً للحلقة		
	جربت وتدربت على النشاط		
دور المعلمة أثناء اللقاء	انتقلت للفترة بطريقه مشوقة		
	تمهد للنشاط بطريقه مناسبة و مثيرة		
	تذكر للأطفال نوع النشاط ثم تسمي عنوانه / قوانينه		
	تعطي فرصه للطفل لاختيار (الجلسة/المكان/ طبقة الصوت... الخ)		
	تربط الخبرة بالخالق عز و جل		
	تحقق المساواة بين الأطفال بالحديث و اللعب		
	تنصت لحديث الطفل و تتقبل ما يقول		
	تطلب من الطفل احترام أدوار الآخرين		
	تستخدم جملاً إيجابية قصيرة		
	تعترف بمشاعر الطفل و آرائه		
تلبى احتياجات الأطفال عند طلبهم لنشاط آخر بعد تقديم النشاط الأساسي			
القصة	تختار قصة مناسبة مع مرحلتهم العمرية		
	تنظم جلوس الأطفال على شكل نصف دائرة		
	تسرد القصة بلغة سليمة و نطق واضح لمخارج الحروف و أسلوب مشوق		
	تتفاعل مع القصة (نبرات الصوت / لغة الجسد) بما يتناسب مع أحداثها		
	تدير حوار مع الأطفال من خلال أسئلة مثيرة للتفكير		
	تشجع بعض الأطفال على المشاركة في ترديد بعض الكلمات أثناء سرد القصة		
	تناقش الكلمات المكتوبة والمحتوى العام للقصة		
	اختارت و نوعت في مرحلة التعبير (إلقاء أسئلة مفتوحة-إعادة سرد القصة/ أسئلة المشاعر/ تمثيل القصة/ تقليد أصوات/ اختيار عنوان للقصة/ وضع نهاية)		
الأنشطة	اختارت نشيد مناسب		
	تدربت على حركاته و لحنه مع الثبات عند التردد		
	ذكرت القانون المصاحب (اسمعوني ثم كرروا بعدي)		
	تنشد النشيد كاملاً بصورة مبسطة		
	تدير حوار مع الأطفال من خلال أسئلة مثيرة للتفكير		
	تشجع بعض الأطفال على المشاركة		
	تغير في نبرات صوتها وتنبه الأطفال إلى الأصوات المختلفة لمخارج الحروف		
تشبع حاجات الصغار للتريد والحركة			

بنود التقييم	المؤشرات التطبيقية	مدى التمكن	ملاحظات المشرفة
الإنشيد	تنمي النطق السليم لدى الأطفال خلال التدريب على ترديد كلمات الانشودة		
	تنمي التمييز السمعي من خلال تنبيه الطفل إلى السجع في كلمات الانشودة		
	تنمي المفاهيم اللغوية والعلمية من خلال ربط معاني الكلمات بحركات الأيدي والأصابع أثناء ترديد الأنشيد		
عرض الأعمال	راعت الفروق الفردية عند الاختيار		
	جهزت الأركان بمواد تساعد على الإبداع		
	اختارت أعمالاً أنجزت في نفس يوم العرض		
	حددت عدداً مناسباً لمن سيرضون أعمالهم (استأذنتهم/سجلت أسمائهم لديها مرتبة حسب عرضها/ جهزت أعمالهم في متناول يدها / رتبت جلوسهم إلى جانبها/ حددت زمن لكل منهم)		
	عرضت عملاً للطفل سميت اسمه بطريقة محترمة		
	أدارت النقاش بطريقة فعالة		
	شجعتهم على الإنصات و احترام و تقبل أعمال الآخرين باختلافها		
	شكرت الطفل عند انتهاءه من العرض		
العاب أصابع	اختارت لعبة كلماتها قصيرة متسلسلة مترابطة		
	اختارت لعبة سهلة الأدوار يستطيع الأطفال تقليدها		
	تدرت على إتقان الحركة مع الكلمة و الصوت		
	ذكرت عنوان اللعبة للأطفال		
	حفزت الإبداع من خلال تغيير (المفردات – أسماء الشخصيات – نبرات الصوت)		
	حركاتها متتابعة (ربطت الكلمة بالحركة)		
	بدأت من الخلف وانتهت بالخلف		
	تنظر إلى أصابعها عند تحريكها		
	اختارت لعبة مناسبة لخصائص نمو الأطفال ينجح فيها الجميع		
	اختارت مكاناً مناسباً يتوفر فيه الأمن و السلامة		
العاب منظمة	ذكرت عنوان اللعبة للأطفال		
	ذكرت قوانين اللعبة و تمثل خطواتها للأطفال قبل البداية		
	تشارك باللعبة و تكون جزء منها		
	استمتع الأطفال باللقاء الأخير		
بعد اللقاء	شارك جميع الأطفال النشاط		
	مظهرها لائق ومناسب		
سمات المعلمة	تستخدم لغة عربية بسيطة		
	تشارك بالنشاط بمتعة و سرور		
	تقبل التوجيه و لديها استعداداً للتطور		
دور المساعد	ساعدت في ضبط سلوك الأطفال		
مقترحات التطوير	ساهمت في تحقيق الهدف		
	قامت بدورها بفعالية في بداية و نهاية النشاط		
		

متابعة ممارسة عرض عدد في الحلقة

اسم الروضة :

اليوم : التاريخ : / / ١٤ هـ

بنود التقييم	المؤشرات التطبيقية	مدى التمكن	الملاحظات
استمارة التقييم	أعدت نشاطاً "مناسباً" لخصائص عمر أطفالها		
	أعدت هدفاً "سلوكياً" مناسباً "قابلاً" للقياس		
	ذكرت الوسائل المناسبة لعرض العدد		
	أعدت نموذجاً من الأسئلة المثيرة للتفكير		
	كتبت خطوات النشاط بلغه سليمة خالية من الأخطاء		
دور المعلمة أثناء الحلقة	تعطي فرصه للطفل لاختيار مكانه و صديقه		
	تمهد للنشاط بطريقه مناسبة و مثيرة		
	تعرض أشياء محسوسة تمثل العدد		
	تستنتج العدد من الأطفال بأسلوب شيق		
	تعرض بطاقة العدد		
	تذكر اسم العدد		
	تذكر اسم العدد بوضوح		
	تكتب العدد امام الأطفال بطريقة صحيحة		
	تركز على قراءة العدد خلال الكتابة		
	تثير تفكير الأطفال من خلال الأسئلة (أسئلة تبدأ بلو/كيف /لماذا ، أسئلة مشاعر ،مقارنه ، رد سؤال بسؤال)		
	تتيح للأطفال فرصة المشاركة (الحوار-الوسائل)		
	تطلب من الأطفال تجميع أشياء تمثل العدد		
	تدرب الأطفال على كتابة العدد من خلال (بطاقة مفرغة، صنفرة، رمل)		
	وزعت أوراق العمل على الأطفال		
	تابعت المعلمة أداء الأطفال		
تشرح ورقة العمل الخاصة بالعدد			
تدرجت في إعطاء خبرة العدد للأطفال			
المقترحات للتطوير			

اسم قائدة الروضة : التوقيع :

اسم المعلمة : التوقيع :

استمارة تقييم أداء المعلمة في فترة العمل الحر في الأركان

اليوم: التاريخ: / / 14 هـ اسم الروضة:

الوحدة: المستوى: عدد الأطفال:

اسم المعلمة: اسم المعلمة:

1	2	3	4	المؤشرات التطبيقية	التعليق
				اختارت مكاناً مناسباً لإعلان الوحدة من عمل الاطفال	دور المعلمة قبل الأركان
				تشجيع الطفل على قراءة وكتابة الكلمات والاعداد البسيطة	
				تشجع الطفل على العد في جميع الاركان التعليمية	
				امكانية التحكم في الاضاءة الطبيعية والتهوية في قاعة النشاط	
				وضعت اشارات ناطقة تساعد الطفل على العمل والاعتماد على نفسه	
				تخصص جدول لتدوير المواد والادوات والاجهزة ثابت في لوحة الاعلان (تفريغ الاركان)	
				وفرت ركن فردي واضح ومحدد بعلامات معينة (لوحة مكتوب عليها ممنوع الازعاج)	
				توفر نماذج ومجسمات هندسية في قاعة النشاط	
				توفر الأمن و السلامة بالأثاث و الأدوات و المواد	
				اعدت مكان مناسباً لعرض اعمال الاطفال بسهولة بدون انتظار مساعدة المعلمة	
				أسلوب ترتيب الأدوات يساعد الطفل على الاعتماد على نفسه بطريقة تقلل من حدوث المشكلات السلوكية *	
				تضع أدوات مرتبطة بالوحدة في بعض الأركان	
				كتبت قوانين واضحة وثابتة بجمل ايجابية وعلقته بمستوى نظر الاطفال	
				سهولة وصول الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة الى قاعة النشاط وتوفر الاثاث المناسب له	
				توفر ركن هادئ لاسترخاء الطفل في قاعة النشاط ومجهز بالمواد والادوات	
				الاركان الهادئة منفصلة عن بقية الاركان لتفادي الازعاج	
				تنمية مفهوم تقبل واحترام الثقافات الاخرى من خلال اضافة كتب ودمى مختلفة	
				مراعاة الفروق الفردية وحاجات النمو عند تخطيط الانشطة	
				تعزيز المفاهيم الدينية الاساسية **	
				أثاثه (سجاده - أرفف مناسبة لعدد المكعبات)	ركن البناء
				يمكن للركن استيعاب ثلاثة اطفال او اكثر من حيث المساحة وكمية المكعبات وتوفر على الاقل نوعين من المكعبات	
				تطور الركن (إضافة إكسسوارات مناسبة مثل: خرائط، صور مباني، أوراق وأقلام...)	
				تصنيف المكعبات وفق النوع والحجم والشكل لسهولة الاستخدام	
				الركن مجهز بتجهيزات مناسبة للعب بالمكعبات ***	
				أثاث الركن (أرفف - سجاده - مخدات - سبورة - لوحة جيبية)	ركن المطالعة
				تطور الركن (مسجل و سماعات - دمي متنوعة)	
				عدد الكتب كاف و أسلوب عرضها مناسب (لكل طفل 5 كتب) وتدويرها	
				تنوع الكتب (قصص ، كتب علمية ، مجلات) اضافة كتب عن التاريخ الاسلامي	
				مناسبة بعض الكتب لمفهوم الوحدة وتوفر قطع اضافية للاسترخاء (كرسي هزاز)	
				أثاث الركن كامل ومناسب للركن المصاحب	ركن
				توفر أدوات حقيقية أو شبه حقيقية و نظافتها	

				نوع الأدوات بالركن و تكاملها وتدويرها حتى لا يشعر الطفل بالملل واكسابه خبرات جديدة
				يمارس الاطفال بعض الادوار المختلفة التي تمثل الثقافات والمجتمعات بصفة دورية
				توفر مواد وادوات تتعلق بالمفاهيم الدينية
				الركن الإيهامي (مساحته - مناسبة ترتيبه - اكتمال أدواته وأثاثه)
				الملابس (مناسبة للوحدة - نظافتها - حجمها (مقاسها مناسب للأطفال) توفر ملابس للجنسين
				عرضت ادوات كافية ومناسبة في الركن الإيهامي
				توفر قطع اضافية للاسترخاء
1	2	3	4	
				أثاثه (طاولة - كراسي - أرفف)
				مناسبة النشاط لخصائص نمو الأطفال
				أسلوب عرض الأدوات (الإشارة الناطقة)
				تنوع الأدوات و كفايتها وعرضها بشكل جذاب
				تشجع الطفل على احضار مواد وادوات مرتبطة بالبيئة وتنظيم جدول بذلك
				تضع كتاباً مناسباً حسب نوع النشاط
				توفر مواد من البيئة الطبيعية
				تشجع الطفل على الملاحظة وتوفير المواد والادوات المناسبة لرسم بعض النماذج البسيطة
				توفر بعض الصور والملصقات المرتبطة بالمفاهيم العلمية
				تنمي خبرات الطفل العلمية من خلال مناقشة خصائص الكائنات الحية وأوجه الشبه
				جهزت نشاطاً في ركن الاكتشاف حسب الخطة يدفع الأطفال لاستخدام حواسهم
				إضافة أوراق + أقلام رصاص + ألوان خشبية
				أثاثه (سجادة - طاولة - كراسي - أرفف)
				توفر الألعاب الإدراكية لمستويات متدرجة مناسبة للقدرات الفردية
				أسلوب عرض الألعاب (الإشارة الناطقة) ترتيب الادوات على ارفف مفتوحة مع وضع بطاقات تبين الاحجام والاشكال المختلفة لكل مجموعة
				اختارت ألعاب الإدراكية متنوعة وعرضتها بشكل مناسب
				التنوع في الألعاب المعروضة (مساندة و أساسية)
				وفرت ادوات ومواد للتصنيف والتطابق والمقارنة الخ.....
				توفر طاولة مناسبة لعرض الأنشطة/المجسمة
				أرفف لمواد التغذية الخاصة بالأنشطة
				مناسبة الأدوات للنشاط
				الإشارة الناطقة للنشاط في الركن
				عرض المواد و الأدوات بطريقة جذابة
				توفر العديد من المواد والادوات مما يسمح للطفل بحرية الاختيار والابتكار وعمل مجسمات على الاقل مرة شهرياً
				توفر أدوات تساعد الأطفال على نظافة الركن
				مناسبة مساحة لوحة أعمال الأطفال
				مستوى تعليق اللوحة مناسب للأطفال

ركن البيئة و المجتمعات

ركن الأعمال الإبداعية

ركن التعبير الفني

			وضعها في مكان ثابت و مناسب مع تخصيص مكان لمتابعة الاعمال الفنية التي تستغرق عدة ايام
			نوعية الدبابيس و مدى توفرها
العناية والنظافة			أثاثه (طاولة - كرسي - أرفف)
			تضع أنشطه متنوعة في الركن (حسيه / شبه حسيه / مجردة)
			توفير العديد من المواد والادوات بفئات مختلفة لتنمية المفاهيم الرياضية
التجارب العضائية			توفير المواد والادوات حتى لا يشعر الطفل بالملل ولإكساب خبرات جديدة
			أثاثه (رف _ طاولة - كرسي)
			وجود لوحة إرشادية لخطوات النشاط
			توفير مواد وأدوات كافية لعدد الأطفال
			توفر الأمن والسلامة بالركن
ركن الماء والرمل			توفر أدوات النظافة (سله مهملات - مناديل - مرايل)
			تخصيص ركن الماء والرمل في قاعة النشاط والساحة الخارجية حسب ظروف الطقس
			توفير مواد وادوات وانشطة متنوعة في الركن بصفة دورية لتلبية حاجات النمو
ركن التجارب العضائية			اثناء الركن باضافة فقاعات للماء واستبدال الخشب بالماء
			اعداد بعض الاطعمة امام الاطفال
ركن الحاسب			تتيح الفرصة لأغلب الاطفال بالاشتراك في أنشطة اعداد الاطعمة
			توفير ركن الحاسب في قاعة النشاط
			تنمية المهارات الاساسية للطفل من خلال البرامج التعليمية
دور المعلمة اثناء الأركان			تنمية الابداع والابتكار لدى الطفل من خلال البرامج المقدمة في الحاسب
			ارتباط البرامج المقدمة بموضوع الوحدة والانشطة الاركان وتكون مناسبة للفئة العمرية والقدرات الفردية
			تذكر الاطفال بقوانين الاركان
			ترك الاطفال حرية اختيار الاركان
			تساعد الطفل الحائر على اختيار ركن مناسب
			تهتم بكل طفل كفرد مستقل بذاته :
			1. تناديه باسمه وتنظر بعينه عندما تحدثه
			2. تفاعل المعلمة مع الطفل جسدياً
			3. توثق عمل الطفل بالاسم والتاريخ بخط واضح
			4. تعترف بمشاعره وارانته الايجابية والسلبية وتشاركه بها
		5. تنصت لحديثه وتتقبل مايقول	
		6. تدير حوار مع الطفل بأسلوب يثير تفكيره ومساعدة الطفل على اتخاذ القرارات وحل المشكلات	
		7. تراعي متعة الطفل في الركن	
		8. تعزز ذات الطفل بأسلوب التشجيع (وصف قول او عمل الطفل)	
		9. تتابع بدقة انجاز الطفل لأوراق العمل وحفظها	
		تدخل الركن في الوقت المناسب (لدفع عملية التعلم - للتعزيز - للجذب - لتوجيه السلوك - لتحقيق الجو العائلي)	
		تتبادل الحديث مع الاطفال مع الحرص على استخدام التعبيرات لغوية صحيحة	
		تتيح للطفل فرصة الاعتماد على نفسه	
		تتابع الاطفال وتتأكد من انجازاتهم	
		تراقب الاطفال مراقبة علمية فردية	
		تسجل ملاحظات عن اطفالها بسجل خاص	
		تكون جزء من النشاط وتشاركهم فيه	
		تقدم مقترحات بدل من الحلول	
		تستخدم اساليب التوجيه الفعالة في حل المشاكل السلوكية	
		تعزز التفاعل الايجابي بالقدوة من خلال تفاعلها مع زميلاتها	

				تذكر الاطفال بانتهاء الفترة بوقت كافي	بعد الاركان
				تعطي تعليمات واضحة عند نهاية الفترة	
				تدعو الاطفال للتعاون معها في ترتيب الاركان	سماحة المعلمة
				مظهرها لائقاً ومناسباً	
				تستخدم لغة عربية بسيطة	
				تتصرف كقدوة في تعاملها مع الاطفال	المعلمة
				تقبل التوجيه ولديها استعداداً للتطوير	

اسم المديرية :

توقيع المعلمة (1):

التوقيع:

توقيع المعلمة (2):

استمارة تقييم أداء المعلمة في فترة الحلقة

اليوم: التاريخ: / / ١٤٤٠م الزمن: المستوى: عدد الأطفال:

الوحدة: اسم النشاط:

اسم المعلمة الثلاثي: التخصص: الخبرة:

اسم المعلمة المساعدة:

١	٢	٣	٤	المؤشرات التطبيقية	التقييم
				أعدت نشاطا "مناسبا" لخصائص عمر الأطفال	استمارة التقييم
				أعدت هدفا "سلوكيا" مناسباً "قابلا" للقياس	
				أعدت نماذجاً من الأسئلة المثيرة للتفكير	
				كتبت خطوات النشاط بلغة سليمة خالية من الأخطاء	
				حددت زمن مناسب لكل فترة من نشاط الحلقة	
				مدى تقييم المعلمة لنشاطها اليومي *	
				نوعت في أساليب عرض النشاط	
				أعدت مكاناً "مناسباً" و "مريحاً" للحلقة	دور المعلمة أثناء الحلقة
				تعطي فرصة للطفل لاختيار مكانه و صديقه	
				تسلم على الأطفال و تسأل عن الغائب منهم و تراعي دمج الطفل المتأخر	
				تستعرض التاريخ / و الطقس على اللوحة	
				تتلو آيات من القرآن الكريم بطريقة صحيحة، دعاء مناسب مع تعزيز المفاهيم الدينية (البسمة ، التسبيح..... الخ) * *	
				تمهد للنشاط بطريقة مناسبة و مثيرة	
				تتدرج بعرض المادة العلمية بطريقة صحيحة	
				تربط المادة العلمية بخبرات الاطفال والبيئة او الاحداث الجارية	
				تتعامل مع الأحداث و اسئلة الأطفال الطارئة بفعالية	
				غرس السلوك الاسلامي من خلال (الربط بالخالق او تعزيز السلوك الايجابي)	
				تراعي خصائص نمو الطفل و الأمن والسلامة عند اختيار الوسائل	
				توفر وسائل حسية و شبه حسية حسب حاجة النشاط	
				تضع الوسائل قريبة منها و تراعي عنصر التشويق بعرضها	
				تتيح فرصة للأطفال لمشاهدة او فحص الوسيلة أثناء العرض حسب النشاط	
				تخطط لبعض الانشطة بان تكون فردية او في مجموعات صغيرة	
				تعرض الوسائل بطريقة صحيحة و زمن مناسب	
				تثير تفكير الأطفال من خلال الأسئلة (أسئلة تبدأ ب/لو/كيف /لماذا ، أسئلة مشاعر ،مقارنة، رد سؤال بسؤال)	
				تنبيه الطفل الى الفروق الفردية عند بعض الاطفال بصورة ايجابية و تعويده على تقبل واحترام الاختلاف في القدرات	
				تهتم بكل طفل كفرد مستقل :	
				١ . تتقبل الطفل كما هو و تنصت لما يقول	
				٢ . تطلب من الطفل أن ينصت لغيره حتى يأتي دوره	

				٣. كتابة ما يقوله الطفل احياناً أثناء الحلقة لتنمية المهارات اللغوية ****
				٤. استخدام اسلوب الحوار لمساعدة الطفل على اتخاذ القرار
				٥. تشجيع على الاحاديث المشتركة بين الاطفال مع الحرص على توجيه السلوك
				٦. تعرض أنشطة لغوية تشجع الطفل على استخدام مفردات لغوية اكثر تعقيداً
				٧. تنظر في عيني الطفل و تناديه باسمه
				٨. تعترف بمشاعر الطفل و آرائه

تابع استمارة تقييم أداء المعلمة في فترة الحلقة

رقم التقييم	المؤشرات التطبيقية			
١	٢	٣	٤	
				تشجع على التواصل بينها وبين الأطفال و بين الأطفال أنفسهم
				تعزز ذات الطفل من خلال التشجيع الفعال
				تشجيع الطفل على التفاعل الاجتماعي من خلال الحديث عن نفسه
				تستمد الخبرة من الأطفال دون تلقين
				مراعاة القدرات الفردية للطفل أثناء الحديث معه لتشجيع التفاعل الاجتماعي ***
				تستخدم جمل إيجابية قصيرة
				تأكدت من تحقيقها هدف الحلقة في نهاية العرض
				تشير الى أنشطة الاركاز
				شارك الاطفال بتوزيع الوسائل على الاركاز
				انتقل الأطفال إلى الفترة التالية بنشاط انتقالي مناسب
				مظهرها لائق ومناسب
				تستخدم لغة عربية بسيطة
				تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال
				تغير في نبرات صوتها بما يخدم الهدف
				تتقبل التوجيه و لديها استعداد للتطور
				تتصرف بتلقائية / مبتسمة / بشوشة
				ضبطت سلوك الأطفال أثناء الحلقة
				ساهمت في تحقيق الهدف بطريقة فعالة
				قامت بدورها بفعالية في بداية و نهاية النشاط

اسم المعلمة : التوقيع: التاريخ : / / ١٤

* تقيم المعلمة بنفسها .

** يمكن الاستعانة بألة تسجيل عند عدم الاتقان .

*** ترك فترة زمنية للطفل حتى يستجيب او الانتظار حتى ينتمي الطفل من علامه .

**** كتابة ما يمليه الطفل وإمادة قراءته عليه او مساعدة الطفل على كتابة ملاحظة الأمه .

استمارة تقييم أداء المعلمة في فترة الملعب الخارجي

اليوم : التاريخ : / / 14 هـ الزمن : المستوى : محمد الأطفال :
الوحدة : اسم المعلمة الثلاثي :

1	2	3	4	المؤشرات التطبيقية	بنود التقييم
				تضع جدول ثابت لتوزيع المهام بينها وبين زميلاتها	1
				تراعي التوازن بين اللعب المنظم واللعب الحر حسب الخطة	2
				تتأكد من سلامة الألعاب وتتابع صيانتها	3
				تترك الحرية للطفل في اختيار اللعبة التي يرغب اللعب بها	4
				تلاحظ أن الأطفال في أمان أثناء اللعب	4
				تشجع الأطفال على المشاركة باللعب	5
				تشارك الأطفال أثناء اللعب	6
				تستخدم جمل إيجابية أثناء توجيه السلوك	7
				تشجع الأطفال على صقل مهارات حركية متنوعة (حسب الخطة)	8
				تجعل من اللعب فرصة لتعليم الطفل مفاهيم ، مسميات ، أعداد ، اتجاهات {.....}	9
				تهيئة البيئة الخارجية لمساعدة الطفل على التعرف على العوامل البيئية والظواهر العلمية	10
				وجود إشارات ناطقة واضحة لقوانين الملعب	11
				تتيح للطفل فرصة الاعتماد على النفس	12
				توفر ألعاب منظمة داخل الملعب الخارجي	13
				تشجيع التواصل الاجتماعي بين الأطفال أثناء اللعب في الخارج	14
				مساعدة الطفل على استخدام الأجهزة والمعدات لا تقان المهارات الحركية من خلال التجربة والتدريب	15
				توفر مكعبات (اسفنجية او بلاستيكية او خشبية) كبيرة الحجم	
				تستخدم أساليب التوجيه الفعالة في حل المشاكل السلوكية	14
				اللعبة المنظمة:	15
				أعدت لعبة مناسبة لخصائص أعمار الأطفال	1
				تم التخطيط للعبة (تحديد هدفها - قوانينها - طريقة اللعب بها)	2
				تراعي الشروط التربوية في اللعبة مثل :	3
				• اختيار المكان المناسب للعبة	
				• ذكر اسم اللعبة مع قوانينها	
				• تمثل خطوات اللعبة أمام الأطفال قبل بداية اللعبة	
				• تلبى الحاجة للحركة	
				• تراعي الفروق الفردية	
				• تقوي روح الفريق والشعور بالانتماء	
				مظهرها لائق و مناسب	معايير المعلمة
				تستخدم لغة عربية بسيطة	
				تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال	
				تقبل التوجيه و لديها استعداد للتطوير	
					مؤشرات التطوير

اسم المعلمة : التوقيع : التاريخ : / / 14 هـ

استمارة تقييم أداء المعلمة في فترة الوجبة

اليوم: التاريخ: / / 14هـ الزمن: المستوى: محدد الأطفال:
الوحدة: اسم المعلمة الثلاثي:

1	2	3	4	المؤشرات التطبيقية	التقييم بنود
				تضع لوحة بأسماء الاطفال الذين توجد لديهم حساسية تجاه بعض الاطعمة مع توفير البديل	قبل الوجبة
				توفر المواد المستخدمة في تحضير الوجبة ونظافتها (سفرة /أطباق /مناديل)	
				تضع قوانين واضحة تلائم الفترة وخصائص نمو الطفل	
				توزع المسؤوليات والادوات بين الاطفال لتحضير الوجبة	
				تتأكد من غسل الطفل ليديه قبل الطعام	دور المعلمة أثناء الوجبة
				توفر الجو الاسري اثناء تناول الوجبة	
				تتيح للطفل حرية الاختيار(مكانه/صديقه/الخ)	
				تغرس السلوك الاسلامي من خلال(الممارسات الاسلامية والعادات الصحية	
				السليمة ، التسمية ، ترديد الدعاء ، الربط بالخالق)	
				تدريب الطفل على الخدمة الذاتية اثناء الوجبة	
				تناقش بعض المفاهيم العلمية (حامض ، حلو ، الاوزان اثناء فترة الوجبة)	
				تربط الوجبة بالخبرة التعليمية أن أمكن	
				تشجع الأطفال على إحضار وجبة غذائية متكاملة مفيدة	
				تفترح حلولاً تربوية للمشاكل الطارئة(مثل: نسيان أحد الأطفال وجبته ، أو رفضه الوجبة)	
				تلاحظ الطفل وتشجعه على إكمال طعامه	دور المعلمة بعد الوجبة
				تستغل وقت الأطفال الذين ينتهون من وجبتهم قبل زملائهم لممارسة بعض الأنشطة	
				تتابع متطلبات إنهاء الوجبة مثل تنظيف المكان/العناية ببقايا الطعام	
				تعود أطفالها على الاعتماد على النفس(تناول وجبته/ترتيب وتنظيف مكانه)	مهام المعلمة
				تراعي التزام الطفل بغسل يديه بعد الوجبة	
				مظهرها لائق و مناسب	
				تستخدم لغة عربية بسيطة	
				تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال	مقترحات للتطوير
				تتقبل التوجيه و لديها استعداد للتطوير	

اسم المعلمة: التوقيع: التاريخ: / / 14هـ

متابعة ممارسة تعزيز ذات الطفل

اليوم: التاريخ: / / ١٤... الزمن: المستوى:
اسم المعلمة الثلاثي: التخصص: الخبرة:

١	٢	٣	٤	المؤشرات التطبيقية	٥
				تعزز ذات الطفل من خلال التشجيع الفعال	١
				تنوع في عبارات التعزيز (لفظي - جسدي)	٢
				تعزز الطفل مباشرة بعد حدوث السلوك المرغوب	٣
				تتعامل مع الطفل كفرد مستقل بهدوء واحترام	٤
				تستخدم اسلوب الحوار لحل المشكلات واتخاذ القرار	٥
				تقبل الطفل كما هو وتنصت لما يقول	٦
				تعترف بمشاعر الطفل وأرائه	٧
				تقدم المقترحات بدلا من الحلول	٨
				نبرات صوتها ملائمة لمستوى التعزيز ووقوعه	٩
				قدرتها على إيجاد الجو العائلي	١٠
				تستخدم التعزيز في حفظ النظام وضبط الفصل	١١
				تناسب نوع المعززات لشخصية الطفل والموقف التعليمي	١٢
				اتسام التعزيز بالواقعية	١٣
					مؤشرات التطوير

اسم المعلمة: التوقيع: التاريخ: / / ١٤...

متابعة ممارسة إدارة الصف

اليوم : التاريخ : / / ١٤ هـ اسم الروضة :

مرئيات	مدى التمكن	المؤشرات التطبيقية	٥
		تهنئ الأطفال نفسياً وذهنياً لتقبل النشاط	١
		تقدم النشاط بخطوات متسلسلة ومتراصة وتهيئة بالوقت المحدد	٢
		تثير تفكير الأطفال من خلال الأسئلة والوسائل المقدمة	٣
		تحقق ركائز المنهج من خلال عرض النشاط	٤
		تدعم التواصل الفعال بينها وبين الأطفال وبين الأطفال أنفسهم	٥
		تستخدم حركات تعبيرية من خلال تقديم النشاط { لغة الجسد }	٦
		توجه سلوك الأطفال وتكوين ضبط داخلياً وفقاً للأساليب التربوية الصحيحة	٧
		تعزز ذات الطفل باستخدام التشجيع الفعال	٨
		تضع قوانين مناسبة لقدرات الأطفال وتتابعهم في تنفيذها	٩
		تراقب الأطفال مراقبة علمية فردية وتسجل ملاحظاتها بسجل خاص	١٠
		تسجل ملاحظاتها عن الأطفال بجمال إيجابية	١١
		تلم بقضايا المجتمع المحلي وتوظف ما يناسب منها للأطفال خلال الأنشطة	١٢
		تتحدث بصوت واضح وتخرج الحروف من مخرجها الصحيحة	١٣
		تستخدم الصوت الهادئ المسموع للجميع	١٤
		تتحدث مع الأطفال بلغة عربية سليمة وتستخدم مرادفات عربية بدلاً من الأجنبية	١٥
		تطبق الأنشطة بمرونة وتعديلها وفق المواقف الطارئة الصادرة عن { الطفل ، الوسائل ، الزمن }	١٦
		تبنى شخصية الطفل وتشجعه ليكون قادراً على اتخاذ القرار ومواجهة المشكلات وحلها والتعبير بحرية من خلال :	١٧
		✓ مناداته بأسمه والنظر بعينه عند الحديث معه	
		✓ تنزل لمستوى الطفل وتعطيه الإرشادات	
		✓ تعترف بمشاعره وأرائه	
		✓ تنصت لحديثه وتتقبل ما يقول	
		✓ تدير حوار مع الطفل بأسلوب يثير تفكيره	
			المقترحات للتطوير

اسم المعلمة : التوقيع :

اسم القائدة : التوقيع :

متابعة مهارة استقبال وحدة تعليمية في الحلقة

اليوم : التاريخ : / / 14 هـ الزمن : المستوى : عدد الأطفال :
 الوحدة : اسم المعلمة الثلاثي : التخصص :
 الخبرة : اسم المعلمة المساعدة :

الوقت	المؤشرات التطبيقية	مدى التمكن	ملاحظات المشرفة
دور المعلمة أثناء الحلقة	أعدت نشاطاً "مناسباً" لخصائص عمر أطفالها		
	أعدت هدفاً "سلوكياً" مناسباً "قابلاً" للقياس		
	أعدت نموذجاً من الأسئلة المثيرة للتفكير		
	كتبت خطوات للنشاط بلغة سليمة خالية من الأخطاء		
	تعطي فرصة للطفل لاختيار مكانه و صديقه		
	تسلم على الأطفال و تسأل عن الغائب منهم		
	تستعرض التاريخ و الطقس		
	تمهد للنشاط بطريقة مناسبة و مثيرة		
	تثير تفكير الأطفال من خلال الأسئلة (أسئلة تبدأ بـ :لو/كيف /لماذا ،أسئلة مشاعر، مقارنة، رد سؤال بسؤال)		
	تخبر الأطفال ببدء اليوم الأول للوحدة الجديدة		
	تردد مع الأطفال أية الوحدة الجديدة و توضح للأطفال ارتباطها بالوحدة		
	تشويق الأطفال باستعراض أهم مواضيع الوحدة الجديدة		
	استنتاج اسم الوحدة وشرح مرادفاتها		
	تتيح للأطفال فرصة المشاركة (الحوار- الوسائل)		
	تربط الخبرة بالخالق عز و جل		
مناقشة الأطفال لإنجاز لوحة إعلان الوحدة: 1. شرح أسلوب العمل للأطفال لتنفيذ لوحة الإعلان 2. تسمية اللوحة بمشاركة الأطفال 3. تثبيت اسم لوحة الإعلان وتعليقها في المكان المناسب			
مقترحات للتطوير			

اسم المعلمة : التوقيع : التاريخ : / / 14 هـ

متابعة مهارة توديع وحدة تعليمية في اللقاء الأخير

اليوم : التاريخ : / / 14 هـ الزمن : المستوى : عدد الأطفال :
 الوحدة : اسم المعلمة الثلاثي : التخصص :
 الخبرة : اسم المعلمة المساعدة :

بنود التقييم	المؤشرات التطبيقية	مدى التمكن	ملاحظات المشرفة
استمارة التحضير	أعدت نشاطاً "مناسباً" لخصائص أعمار الأطفال		
	أعدت هدفاً "سلوكياً" مناسباً "قابلاً" للقياس		
	أعدت نموذجاً من الأسئلة المثيرة للتفكير		
	كتبت خطوات للنشاط بلغة سليمة خالية من الأخطاء		
دور المعلمة أثناء اللقاء	تمهد بطريقة مناسبة و مثيرة		
	تخبر الأطفال بانتهاء الوحدة		
	تتيح للأطفال فرصة التعبير عن : 1. مشاعرهم تجاه ما مروا به في الوحدة السابقة 2. رأيهم في بعض المفاهيم و التجارب		
	تخبر الأطفال ببدء وحدة جديدة باليوم التالي		
	تسأل الأطفال عن توقعاتهم عن التغييرات في البيئة الصفية (الأركان/الركن المصاحب/إعلان الوحدة)		
	توزع إعلان الوحدة الجديدة		
	يتعاون الأطفال مع المعلمة بتهيئة الأركان لاستقبال الوحدة الجديدة		
مقترحات للتطوير			

اسم المعلمة : التوقيع : التاريخ : / / 14 هـ

متابعة مهارة عرض حرف في الحلقة

اليوم: التاريخ: / / 14هـ الزمن: المستوى: عدد الأطفال:
 الوحدة: اسم النشاط:
 اسم المعلمة الثلاثي: التخصص: الخبرة:

1	2	3	4	المؤشرات التطبيقية	التقييم
				أعدت نشاطاً "مناسباً" لخصائص أعمار الأطفال	استمارة التحضير
				أعدت هدفاً "سلوكياً" مناسباً "قابلاً" للقياس	
				ذكرت الوسائل المناسبة لعرض الحرف	
				أعدت نموذجاً من الأسئلة المثيرة للتفكير	
				كتبت خطوات للنشاط بلغة سليمة خالية من الأخطاء	
				تشجع الطفل على ملاحظه الحروف التي يتكون منها اسمه	دور المعلمة أثناء الحلقة
				تمهد للنشاط بطريقة مناسبة و مثيرة	
				تعرض أشياء محسوسة لها صوت الحرف	
				تستنتج الحرف من الأطفال بأسلوب شيق	
				تعرض بطاقة الحرف	
				تذكر اسم الحرف	
				تذكر صوت الحرف بوضوح	
				تكتب الحرف أمام الأطفال بطريقة صحيحة	
				تركز بالقراءة من اليمين إلى اليسار	
				تشجع الطفل على ملاحظة الكلمات البسيطة	
				تتيح للأطفال فرصة المشاركة (الحوار-الوسائل)	
				تطلب من الأطفال ذكر كلمات تبدأ بالحرف	
				تدرب الأطفال على كتابة الحرف من خلال (بطاقة مفرغة، صنفرة،رمل)	
				تشرح ورقة العمل الخاصة بالحرف	
				وزعت أوراق العمل على الأطفال	
				تابعت المعلمة أداء الأطفال	
				ترجعت في إعطاء خبرة الحرف للأطفال	
				مطابقة الكلمات المسموعة مع الكلمات المكتوبة لتنمية الادراك اللغوي والاستعداد للقراءة	
				تناقش الحروف والكلمات المرتبطة بالأنشطة اليومية	
				تضع بطاقات مصورة لبعض الحروف او الكلمات في قاعة النشاط في مستوى نظر الطفل *	
				تشجع الطفل على قراءة الملصقات واللوحات الارشادية في قاعة النشاط وجميع مرافق الروضة	

*مثل حرف "ت" و"صورة تفاحة او كلمة "قطار" و"صورة لقطار

التاريخ: / / 14هـ

اسم المعلمة: التوقيع:

مراجعة مهارة الأسئلة الصفية

اليوم: التاريخ: / / ١٤٤٠م الزمن: المستوى: عدد الأطفال:
 الوحدة: اسم النشاط:
 اسم المعلمة اللائقي: التخصص: الخبرة:

١	٢	٣	٤	المؤشرات التطبيقية	القياس
				التخطيط الدقيق للأسئلة وإعدادها قبل وقت النشاط ويشمل: - الأسئلة مرتبطة بأهداف النشاط	دور المعلمة قبل الدخول
				- مناسبة الأسئلة لمستوى الأطفال	
				- التنوع في مستويات الأسئلة	
				- مرتبة بشكل منطقي متتابع	
				- جودة الصياغة (خالية من الأخطاء اللغوية والعلمية)	
				- عددها وزمن الإجابة عليها مناسب لوقت النشاط	
				تطرح الأسئلة بشكل صحيح وبلغة سليمة تطرح الأسئلة لتشجيع الطفل على استخدام مفردات لغوية أكثر تعقيدا *	دور المعلمة أثناء الدخول
				تطرح الأسئلة المثيرة للتفكير(أسئلة تبدأ بـ لو- كيف - ماذا - أسئلة مشاعر - أسئلة مقارنة - رد سؤال بسؤال)	
				تلقي السؤال بحماس وود وتشجيع	
				تطرح السؤال ثم تختار الطفل المجيب	
				تطرح سؤال عن العلاقات المنطقية بين الأشياء والمفاهيم العلمية**	
				تلقي السؤال بتوقيت زمني مناسب	
				تتجنب الأسئلة التخمينية والمبهمة	
				تعطي وقتا كافيا للتفكير والإجابة	
				تراعي الفروق الفردية في الأسئلة	
				تبتعد عن الترتيب في اختيار الأطفال للإجابة	
				تصوب الإجابات بطريقة تربوية سليمة	
				تعزز إجابات الأطفال بأسلوب مناسب وصياغة اجابته بصورة صحيحة	
				تربط الأسئلة بخبرات الأطفال السابقة	
				تقبل الإجابات الفردية وليست الجماعية	
				تحمي الطفل المجيب من مقاطعة زملائه	
				تستخدم أساليب متنوعة لتشجيع الأطفال على طرح الأسئلة	
					ملاحظات للتطوير

التاريخ: / / ١٤٤٠م

التوقيع:

اسم المعلمة:

*سؤال المعلمة ماذا تصنع اذا اردنا ان نسحب صندوق الى الساحة الخارجية
 **الاضداد هي ربط الفعل بالزمن او الفعل المتعلق بفاعله

لجنة الجودة مقياس ايكوز

رقم ٤ هو الأفضل