

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-الثانوية مقررات-المسار المشترك	05/01/1440	الرياضيات و الفيزياء	فيزياء ا

#### التمهيد

**على المعلم القيام بتطبيق أنشطة التركيز في دليل المعلم من خلال:**

**١- القيام بنشاط أنظمة الوحدات :**

بطلب المعلم من كل مجموعه من الطلاب ان يقوموا بقياس ( كتاب , طاولة , جدار , باب ) بدون استخدام ادوات القياس مع تسجيل النتائج للمناقشة

**٢- القيام بالربط مع معرفتهم السابقة :**

الوحدات : ان يسترجع المعلم مع الطلاب الوحدات الاساسية في النظام الدولي والرموز العملية لها

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أسلوب العلم	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول-العلوم-دراسة المادة-طبيعة العلم-أسلوب العلم	الفرضية - النظرية النماذج
العلم وعملياته	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول-العلوم-العلم وتفاعلات الأجسام-طبيعة العلم-العلم وعملياته	الفيزياء
أسلوب العلم	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثالث المتوسط-الفصل الدراسي الأول-العلوم-طبيعة العلم و تغيرات الأرض-طبيعة العلم-أسلوب العلم	الطريقة العلمية
النماذج العلمية	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول-العلوم-العلم وتفاعلات الأجسام-طبيعة العلم-النماذج العلمية	النماذج العلمية
حل المشكلات بطريقة علمية	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول-العلوم-دراسة المادة-طبيعة العلم-حل المشكلات بطريقة علمية	الطريقة العلمية

#### التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	<b>يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإداء بعض التكاليف المنزلية :</b> <b>١- الإجابة على مراجعة ١-١ من كتاب الطالب .</b> <b>٢- عمل مطوية للدرس تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس.</b>
زمن التكاليف المنزلية	١٠

#### المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ترتيب العمليات	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجبر و الدوال-ترتيب العمليات	حل المسائل
الجبر: المعادلات والدوال	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجبر و الدوال-الجبر: المعادلات والدوال	حل المسائل الرياضية

على المعلم القيام بتنفيذ المهام المطلوبة منه و المشار إليها في دليل المعلم

٤

بالاستعانة بصفحة الإثراءات و الاستراتيجيات و التقويم و الوسائل في تنفيذ  
الدرس و لتنفيذ المهمات المطلوبة :

مرحلة التدريس :

١- استخدام النماذج:

يزود المعلم الطلاب بمثال على كيفية استخدام المعادلات لتمثيل الظواهر هل يستطيع الطلاب تفسير معنى المعادلة  $V=IR$  التي ظهرت في مثال ١.

٢- تطوير المفهوم:

يوضح لطلاب ان يمكن من خلال المعادلة الواحدة ايجاد أكثر من مطلوب اذا توفر كميّتان هل يمكن ايجاد شدة التيار من  $V=IR$

٣- مثال صفي :

يطرح المعلم المثال الصفي التالي :

وُصلت بطارية سيارة فرق الجهد بين قطبيها ١٢٧ بمصباح كوابح مقاومة ٣ او ٣ ما شدة التيار الكهربائي الذي يحمل الطاقة للمصباح؟

٤- المسائل التدريبية :

يوجه المعلم الطلاب لتطبيق استراتيجية ٤-٢-١ لحل المسائل التدريبية

٥- تجربة قياس التغير:

يعد توزيع المجموعات وتوفيز الادوات اللازمة لإجراء التجربة يوجه الطلاب إلى تنفيذ المهمة بالتعاون مع مجموعته كما هو مطلوب منه وسؤال المعلم إذا لازم الامر.

٦- عرض سريع:

يعد توزيع المجموعات وتوفيز الادوات اللازمة لإجراء التجربة يوجه الطلاب إلى تنفيذ المهمة بالتعاون مع مجموعته كما هو مطلوب منه وسؤال المعلم إذا لازم الامر.

٧- المفاهيم الشائعة غير الصحيحة:

يمكن تطبيق استراتيجية المفاهيم الكرتونية

يسأل الطلاب عن ماهية العلم وعن نوعية الافراد الذين يعملون في الميدان العلمي؟

٨- نشاط:

من دليل المعلم ١٣ .

اطلب إلى احد الطلاب أن يحضر صندوقاً كرتونياً ومسطرة طولها ٣٠ سم ويضعها فوق سطح افقي ابيض اللون .استخدم مصدراً ضوئياً لعمل ظلال لكلا الجسمين على الشاشة ثم اسأل الطلاب لأي الجسمين ظل أطول ؟

٩- استخدام الشكل ٥-١ :

يوجه الطلاب لقراءة الشكل ٥-١ ويسأل الطلاب عن نظرية سقوط الاجسام التي كانوا يعتقدون بصحتها قبل ان يدرسوا ذلك في الفيزياء

- الاطلاع على دليل المعلم لمعرفة ما عليك القيام به خلال العملية التعليمية في أثناء إعطاء الدرس .
- الاعداد الجيد للخطة الدرس وسيلة تساعدك في نجاح الدرس خلال الحصة الدراسية
- عدم إغفال و ترك أي مهمة أو هدف و البحث عن بدائل أن لم تتوفر حتى لا تخل العملية التعليمية و يفقد فيها الطالب المهارة التي يتم تقييمه عليها فيما بعد في مرحلة الاختبار.
- التخطيط الجيد للدرس يتيح للمعلم فرصة الاستزادة من المادة و معرفة نواحي القوة والضعف فيها و التثبت من المعلومات و التطور المستمر .
- و يساعد المعلم على الإعداد المسبق للوسيلة و التأكد من صلاحيتها و كيفية استخدامها .
- عرض الدرس و تنفيذه و إدارة الصف بجودة عالية
- للمعلم الحرية في اختيار إستراتيجيات أخرى تناسب مستوى الطلاب لديه بما يقتضيه متطلب الدرس في إيصال المفهوم بشكل سلس و واضح .
- الاستفادة من إستراتيجية الرؤوس المرقمة في عملية التقويم الختامي .
- الاستفادة من حقيبة المعلم للإستفادة منها في توضيح المفاهيم و عملية التقويم التكويني خلال الدرس
- بعض المواد الإثرائية الموجودة في صفحة الإثراءات تكون مدتها الزمنية طويلة لذلك يمكنك القيام بتوجيه الطلاب لمشاهدتها في المنزل لمزيد من المعلومات الإثرائية لدرس
- و يمكنه أيضاً في التجربة إيجاد البدائل المناسبة في حال لم تتوفر الأدوات المطلوبة لكن يجب أن تحقق هذه البدائل هدف المهمة المطلوبة.
- للمعلم الحرية بإخراج الدرس حسب ما يراه مناسب بشرط عدم إغفال أي جانب من الجوانب المهمة في العملية التعليمية
- مراعاة تقسيم زمن الحصة على المهمات و الاستراتيجيات المطبقة حتى لا تضيق الفائدة من تطبيق الاستراتيجيات بدون حسن إدارة الوقت
- تطبيق الاستراتيجيات المقترحة حسب وصف الاستراتيجية و دور المعلم و المتعلم حتى تخرج بالفائدة المراد تحقيقها من تطبيق هذه الاستراتيجية

## المصادر

### يمكن للمعلم الاستفادة من المصادر التالية :

- معلومة المعلم في دليل المعلم
- ملتقى الفيزيائيين العرب
- حقيبة المعلم في الأجهزة الذكية ( مصادر المعلم )
- أكاديمية خان
- شبكة الفيزياء التعليمية
- أكاديمية التحرير
- اساسيات بوش للفيزياء
- بوابة اسهامات المسلمين

معلم

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>