

المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
شعبة اللغة العربية

الصف الأول الثانوي

النظام الفصلي

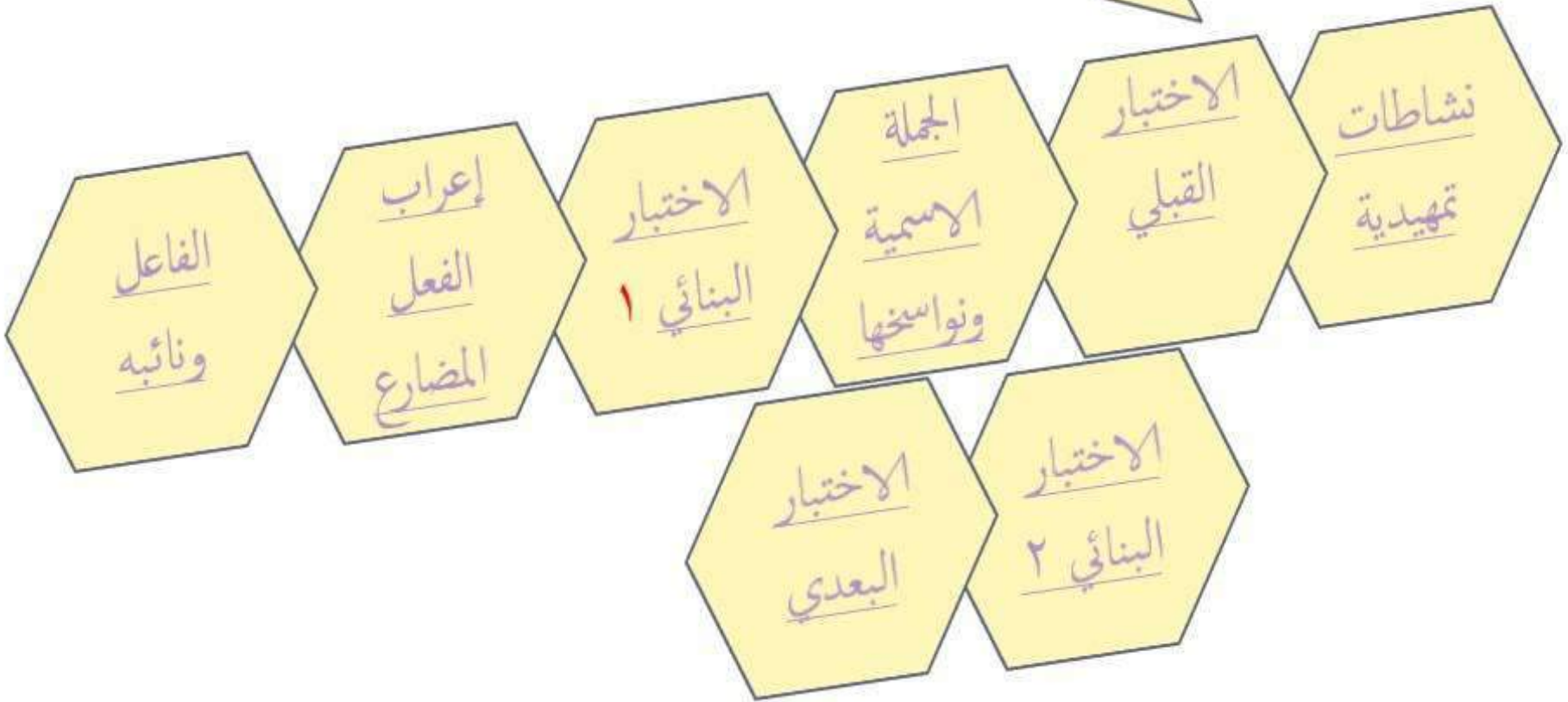
الوحدة النحوية





- ليس الهدف من تدريبك على هذه الوحدة أن تحفظ قدرًا من المعلومات النحوية، وإنما الهدف أن توظف ما تعلمته في أدائك الكتابي والشفهي.
- وسع اطلاعك حول موضوعات الوحدة، واحتفظ بكراس خاص تسجل فيه ملخصاتك وأبحاثك في كتب النحو المنصوح بها لاحقًا.
- نظم المعلومات في كراستك على شكل جداول ورسوم توضيحية وخرائط مفاهيمية؛ لتسهل عليك عمليات التذكر والفهم.
- تذكر دائمًا أنه ليس بوسع أحد أن يتعلم نيابة عنك. أنت الوحيد المسؤول عن تعليم نفسك؛ فكن متعلمًا نشطًا: ارجع إلى مراجعك، شارك بفاعلية في نشاطات الوحدة، لا تتجاوز شيئًا لم تفهمه.
- حاول أن تطبق قدراتك النحوية في أدائك الشفهي والكتابي في جميع المقررات الدراسية، وحتى في أحاديثك الشخصية مع المعلمين والأصدقاء.

انقر للوصول







١- أجب عما يلي:

الإطار

أ - النحو من اللغة بمنزلة ..... من السيارة ..... وجه الشبه

القدرة على العمل ، وعدم النفع بفقدته  
الجناح من الطائر  
اللسان من الجسم

ب - اذكر موقفًا توقف فيه شخص عن الحديث أو الكتابة بسبب ضعفه في قواعد اللغة:

- أحد الخطباء لا يجيد النحو ويخطئ في حركات الإعراب ، وكثيرًا  
ما تضايق من عدم فهم الناس له واضطراره لإعادة الفكرة أو شرح  
وجهة نظرة مرة أخرى ويتمنى لو يجيد النحو .

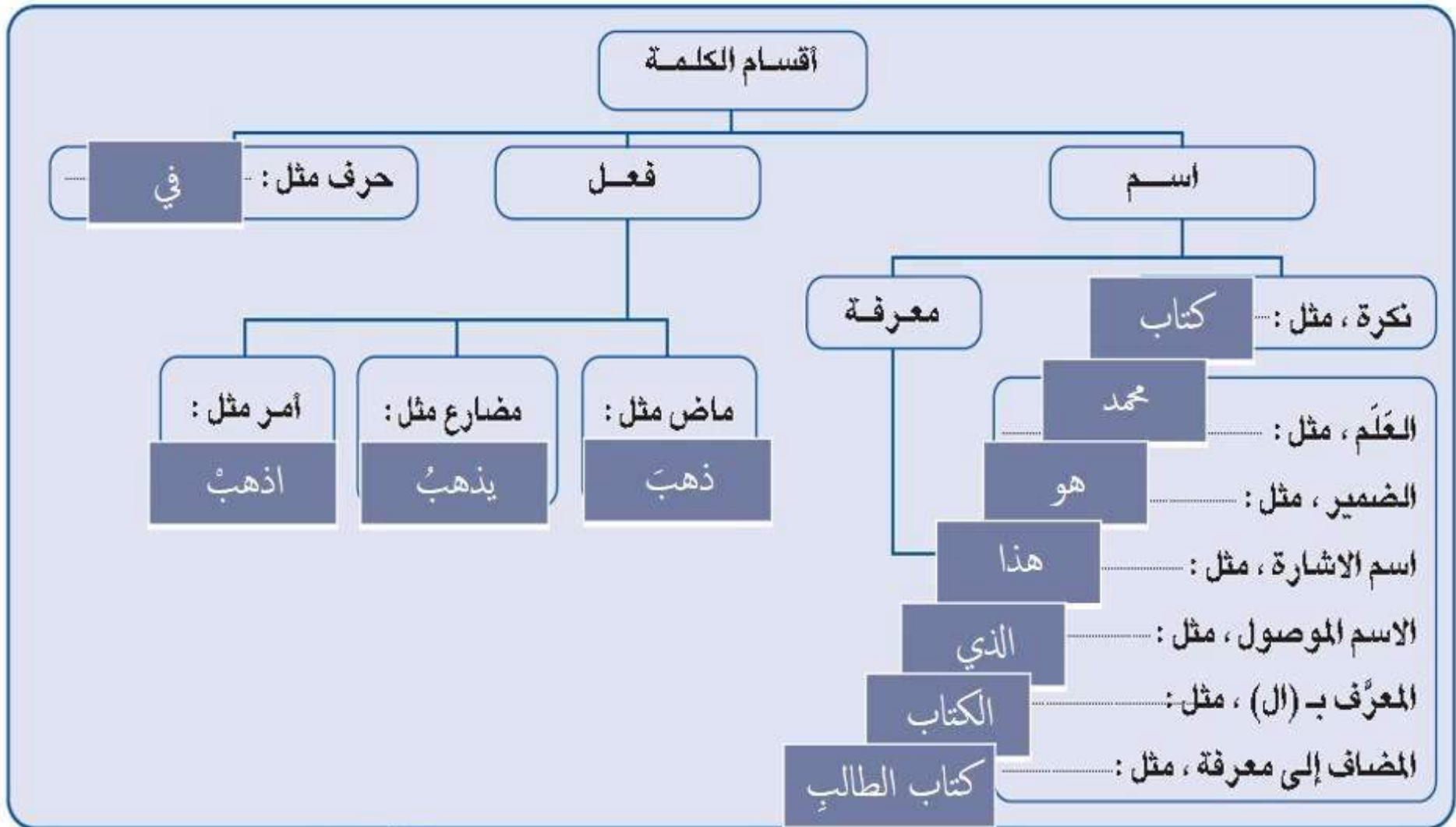
ج - اقترح طريقة لتدريب هذا الشخص على مهارات النحو حتى يتقنها:

- كثرة القراءة في كتب اللغة والأدب.

- دراسة النحو والإعراب.



## ٢ - أقسام الكلمة :





### ٣ - قسّم الدائرة التالية بحيث تظهر النسب التقريبية لعدد الأسماء والأفعال والحروف في اللغة

اذكر سبباً منطقياً لتوزيعك: لأن الأسماء هي أكثر مفردات اللغة ،  
 وتنمو مع المخترعات والأشياء الجديدة وتتفرع ، بعكس الأفعال  
 فإن نموها بطيء ، أما الحروف فتكاد لا تتغير ولا تزيد .



**الأفعال - في الغالب - يمكن تمثيلها حركياً .**

**الأسماء يمكنك الإشارة إليها فتقول: هذا (الشيء / العمل) اسمه:**

هذا الشيء اسمه:

قلم



هذا الشيء اسمه:

مقص



يجري

ماذا يفعل ؟



يبكي

ماذا يفعل ؟



**٤ - اختر خمسة أفعال ومثلها حركياً - أشر إلى خمسة أشياء في المدرسة وسمّها .**

 **٥ - أكمل الجدول اللاحق، متجنباً التكرار:**



(لا يوجد شيء اسمه الفشل، إنما هناك نتائج جيدة، ونتائج غير جيدة. أعظم الناس نجاحاً ليسوا رجالاً لم يخطئوا، إنما هم رجال يتعلمون من تجاربهم، فيستخدمون ما تعلموا ويجربون شيئاً آخر، ويقومون بأفعال جديدة، ويحققون بعض النتائج الجديدة).


**٥ - أكمل الجدول اللاحق، متجنباً التكرار:**

م	الحرف	الاسم	نوعه	الفعل	نوعه
١	لا	الفشل	معرف ب (ال)	يوجد	مضارع
٢	إنما	هناك	اسم إشارة	يخطئوا	مضارع
٣	لم	هُم	ضمير منفصل	يتعلمون	مضارع
٤	ف - حرف عطف	ما	اسم موصول	يستخدمون	مضارع
٥	و حرف عطف )	شيئاً	نكرة	يقومون	مضارع
٦	بـ (حرف جر)	بعض	مضاف لمعرفة	يحققون	مضارع



٦ - الجملة العربية نوعان: (أكمل)



الجملة

جملة فعلية

فعل

فعل + فاعل

رَحَلَ الضيفُ

جملة اسمية

اسم

مبتدأ + خبر

السماءُ صافيةٌ



## الخطوة الأولى من المشروع



**عد إلى سورة المعارج وحدد فيها الجمل الفعلية والجمل الاسمية :**

.....

.....

.....



نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر	علامة الجزم
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع التذكير	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة	
المثنى	الألف	الياء	الياء	
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	الياء	
المنوع من الصرف	الضمة	الفتحة	الفتحة	
المضارع صحيح الآخر	الضمة	الفتحة		السكون
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون		حذف النون
المضارع المعتل الآخر بالواو والياء	الضمة المقدره	الفتحة الظاهرة		حذف حرف العلة
المضارع المعتل الآخر بالألف	الضمة المقدره	الفتحة المقدره		حذف حرف العلة



قال شيخ الإسلام ابن تيمية: « إن اللغة العربية من الدين، ومعرفة فرضها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب ». وقال أيضاً: « وليس أثر اعتياد اللغة الفصحى مقصوراً على اللسان، بل يتعمق حتى يؤثر في العقل والخلق والدين تأثيراً قوياً بئناً، ويؤثر أيضاً في مشابهة صدر هذه الأمة من الصحابة والتابعين، ومشابهتهم تزيد العقل والدين والخلق »

٨ - استمعت إلى حلقة إذاعية يدور الحوار فيها حول اللغة العربية، وكان أحد المتحاورين متحيزاً ضد اللغة العربية. اكتب فيما يلي فقرة تقنعه بالعدول عن آرائه:



اللغة العربية أعظم اللغات ، اختارها سبحانه وتعالى لغةً لكتابه العزيز الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، بها تم حفظ التراث والعلم منذ أقدم العصور ، ستندثر جميع اللغات وتبقى لغتنا خالدةً محفوظةً بحفظ الله لكتابه الكريم ، لن يضرها تنكّر بعض أدياء الثقافة والانفتاح لدورها وأهميتها في المجتمع والعلم ، إننا بحاجة للعودة لأحضان لغتنا الجميلة نقوم أسنتنا ، ونؤدّب أرواحنا ، ونرتقي بأذواقنا ، ولا مانع من تعلّم لغاتٍ أخرى طلباً للعلم والفائدة ، تابعةً للغتنا وليست بدلاً عنها.



أولاً: ﴿ وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣ ﴾ سورة العصر.  
عين في السورة السابقة:

ثلاثة أحرف	ثلاثة أفعال	ثلاثة أسماء
و	آمنوا	العصر
إِنَّ	عملوا	الذين
في	تواصوا	خسر





ثانيًا: ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ﴿١﴾ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٢﴾﴾  
فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٣﴾﴾ سورة النصر.  
عين في السورة السابقة:

فعل أمر	فعلًا مضارعًا	فعلًا ماضيًا
سبح	يدخلون	جاء



### ثالثاً: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- أ- جملة «الحياءُ شعبةٌ من الإيمان» مثال صحيح على الجملة (  الاسمية /  الفعلية ).
- ب- كلمة (الحقُّ) في جملة «الحقُّ يعلو ولا يعلى عليه» (  مبتدأ /  فاعل ).
- ج- الفعل (نَشَرَ) في قوله تعالى: ﴿الْمَنْشَرُ لَكَ صَدْرَكَ﴾ سورة الشرح: ١ (  مجزوم /  منصوب ).

رابعاً: اضبط بالشكل الحروف الملونة في قوله صلى الله عليه وسلم:  
«المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً».

خامساً: اضبط الجملة التالية بالشكل، ثم أدخل عليها (كان) مرة، و(إن) مرة أخرى، مع الضبط بالشكل في كل مرة:

(الإسلام دين السَّلام) .... لازال الإسلامُ دينَ القوَّةِ ... إنَّ الإسلامَ دينُ القوَّةِ

مكونات الجملة الاسمية





١ - الجملة الاسمية تبدأ باسم..... وتتكون من ..... مبتدأ... مرفوع +

خبر... مرفوع.....، وقد يدخل عليها فعل ناسخ.....،

فيرفع... المبتدأ..... وينصب... الخبر..... أو حرف..... ناسخ

فينصب... المبتدأ، و..... يرفع..... الخبر.

٢ - علامات الرفع هي... الضمة..... الألف..... الواو.....

٣ - علامات النصب هي... الفتحة..... الياء.....



عرفت أن علامة رفع جمع المذكر السالم الواو. ومثله الأسماء الخمسة.

أبو، أخو، حمو، فو، ذو

- الأسماء الخمسة هي:

ترفع بالواو، وتنصب بالألف، وتجر بالياء

- علامات إعرابها :

أن تكون مفردة، مضافة لغير ياء المتكلم، غير مصغرة

- شروط إعرابها بالحروف:

أبوك رجل صالح

- أمثلة عليها :

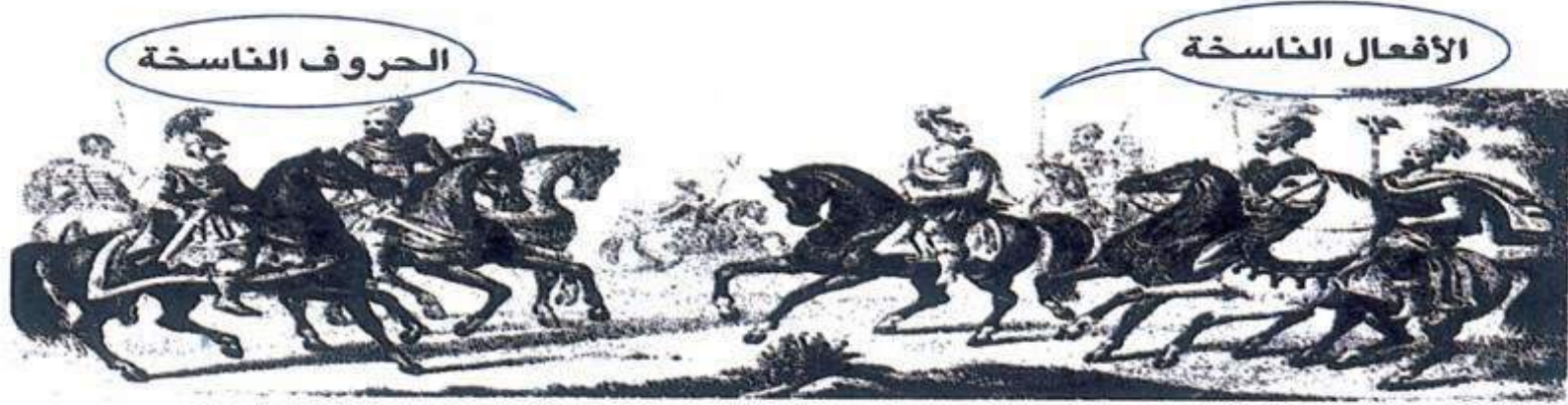
إن أخاك متفوق في دراسته

أحسن إلى حميك فهو كأبيك

لا ينطق فوك إلا بخير

كن ذا أدب جم مع معلميك





١ - لاحظ الصورة، ثم أجب عما يلي:

أ - علام يختصم الفريقان ؟

يختصمان على نصب ورفع المبتدأ والخبر

ب - تخيل المفاوضات التي تجري بين الفريقين:

نحن أكثر منكم ونريد السيطرة على الجملة الاسمية

الأفعال الناسخة:

الحروف الناسخة:

نحن أقوى منكم ولن نقبل الهزيمة

ج - كيف انتهت المفاوضات بينهما ؟

اتفقا على اقتسام الدخول على الجملة الاسمية ، مع اختلاف العمل في المبتدأ والخبر





## ٢ - أكمل كما في المثال، لاحظ المراحل، وتنوع الأفعال الناسخة :

الماء : الماء باردٌ - كان الماء باردًا - أصبح الماء دافئًا - صار الماء حارًا .

الجو : ..... الجو حارٌ - كان الجو حارًا - أصبح الجو حارًا - صار الجو حارًا .

الإنسان : ..... الإنسان محاسبٌ - كان الإنسان محاسبًا - أصبح الإنسان محاسبًا - صار الإنسان محاسبًا

الشمس : ..... الشمس ساطعةٌ - كانت الشمس ساطعةً - أصبحت الشمس ساطعةً - صارت الشمس ساطعةً



## ٣ - أكمل كما في المثال، مع الضبط بالشكل، ونوع الحروف الناسخة :

العلمُ : العلمُ صعبٌ - لا علمٌ سهلٌ - ليت العلمُ سهلٌ - لعلَّ العلمُ صعبٌ

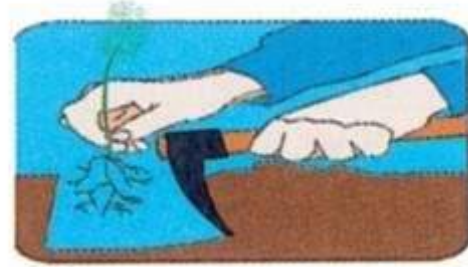
المطر : ..... المطرُ غزيرٌ - لا مطرٌ غزيرٌ - ليت المطرُ غزيرٌ - لعلَّ المطرُ غزيرٌ

الكتاب : ..... **الكتاب مفيدٌ** ..... **إن الكتاب مفيدٌ** ..... **لعلَّ الكتاب مفيدٌ** ..... **الحاسب ضروري لكن الكتاب مفيدٌ**

السائق : ..... **السائق ماهرٌ** ..... **إن السائق ماهرٌ** ..... **لعلَّ السائق ماهرٌ** ..... **علمت أن السائق ماهرٌ**

١. الشجرة ظلٌّ وثمرٌ.

٢. يدٌ تزرعُ خيرٌ من يدٍ تقطعُ.



العملُ رزقٌ وشرفٌ

يدٌ تبني خيرٌ من يدٍ تهدم

البناءُ النافعُ مثلُ العملِ الصالحِ

الاجتهادُ سبيلُ النجاحِ

الوقتُ من ذهبٍ

استثمارُ الأوقاتِ ضروريٌ لتحقيقِ الغاياتِ

المكتبةُ بيتُ المعرفةِ

القراءةُ غذاءُ العقلِ

الكتابُ صديقُ الإنسانِ في كلِّ مكانٍ

٠.١

٠.٢

٠.٣

٠.١

٠.٢

٠.٣

٠.١

٠.٢

٠.٣

كل طفل مقلد بطبيعته للكبار من حوله :



أ - اضبط النص بالشكل.

محاكاة الناجحين أسرع وسيلة للنجاح، فلقد كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن  
يخترع شيئاً جديداً، كما أن كل طفل مقلد بطبيعته الكبار من حوله.

ب - اصنع جملاً على غرار قوله:

كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً.

مثال: كان كل معلم ماهر طالبا قبل أن يعلم حرفاً واحداً.

كل طبيب ناجح كان مبتدئاً قبل أن يعالج مريضاً واحداً

كل بناء حازق كان متدرباً قبل أن يبني قالبا واحداً



ب - اصنع جملا على غرار قوله :

- كان كل مخترع عظيم مقلدا قبل أن يخترع شيئا جديداً .  
 مثال : كان كل معلم ماهر طالبا قبل أن يعلم حرفا واحدا .

كان كل أب صالح ابنا قبل أن ينجب ولدا صغيرا

٦ - أكمل كما في المثال ، واضبط الجمل جميعها بالشكل :

المثال : الصدقُ منجاةٌ . (إِنَّ)

إن الصدقَ منجاةٌ (كان)

(تيقنت أن)

كان الصدق منجاة

أ -

تيقنت أن الصدق منجاة

ب - الظلم ظلمات يوم القيامة .

(يُصْبِحُ)

(إِنَّ)

يُصْبِحُ الظُّلْمُ ظِلْمَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ

إِنَّ الظُّلْمَ ظِلْمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ

(أَمْسَى)

(لَكِنَّ)

(أَعْلَمُ أَنَّ)

ج - الشباب عماد الوطن .

أَمْسَى الشَّبَابُ عِمَادَ الْوَطَنِ

أَعْلَمُ أَنَّ الشَّبَابَ عِمَادُ الْوَطَنِ

لَكِنَّ الشَّبَابَ عِمَادُ الْوَطَنِ

(صَارَتْ)

(مَا زَالَتْ)

(إِنَّ)

د - القراءة سبيل التَّقدُّمِ .

صَارَتْ الْقِرَاءَةُ سَبِيلَ التَّقَدُّمِ

مَا زَالَتْ الْقِرَاءَةُ سَبِيلَ التَّقَدُّمِ

إِنَّ الْقِرَاءَةَ سَبِيلُ التَّقَدُّمِ

هـ - القارئان مُجيدان .

أصبح القارئان مجيدين

لعل القارئين مجيدان

ليت القارئين مجيدان

صار القارئان مجيدين

(أصبح)

(لعل)

(أضحى)

(ليت)

(صار)

و - أبوك ذو منزلةٍ عاليةٍ .

ما زال أبوك ذا منزلةٍ عاليةٍ

ليت أباك ذو منزلةٍ عاليةٍ

لكن أباك ذو منزلةٍ عاليةٍ

ليس أبوك ذا منزلةٍ عاليةٍ

(ليت)

(لكن)

(ليس)

(ما زال)

ز - المديرين مجتمعون .

كان المديرين مجتمعين

لا المديرين مجتمعين ولا الموظفين

لعل المديرين مجتمعون

(كان)

(لا)

(لعل)



٧- أدخل على المجموعة (أ) كل الأفعال الناسخة الممكنة ، وعلى المجموعة (ب) كل الحروف الناسخة الممكنة ، وميّز علامة الإعراب في كل :

المجموعة ( ب )	المجموعة ( أ )
<p><b>التدخين سم قاتل</b></p> <p>إنَّ التدخينَ سمٌّ قاتلٌ</p> <p>كأنَّ التدخينَ سمٌّ قاتلٌ</p> <p>إن كأن</p>	<p><b>التدخين سم قاتل</b></p> <p>كان التدخينُ سمًّا قاتلاً</p> <p>أصبح التدخينُ سمًّا قاتلاً</p> <p>صار التدخينُ سمًّا قاتلاً</p> <p>كان أصبح صار</p>
<p><b>المخدرات مهلكات</b></p> <p>إنَّ المخدراتِ مهلكاتٌ</p> <p>كأنَّ المخدراتِ مهلكاتٌ</p>	<p><b>المخدرات مهلكات</b></p> <p>كانت المخدراتُ مهلكاتٍ</p> <p>أصبحتُ المخدراتُ مهلكاتٍ</p> <p>صارت المخدراتُ مهلكاتٍ</p>



# المواطنون آمنون

منصة مدرسية تعليمية

إنَّ المواطنين آمنانِ

كأنَّ المواطنين آمنانِ

# المواطنون آمنون

كان المواطنان آمنينِ

أصبح المواطنان آمنينِ

# الحكمان عادلان

إنَّ الحكيمين عادلانِ

كأنَّ الحكيمين عادلانِ

# الحكمان عادلان

كان الحكيمان عادلينِ

أصبح الحكيمان عادلينِ

# أخوك ذو أدب جم

إنَّ أخاك ذو أدب جم

كأنَّ أخاك ذو أدب جم

# أخوك ذو أدب جم

كان أخوك ذا أدب جم

أصبح أخوك ذا أدب جم

أ - أخبار الأسبوع: يعطي كل طالب خبراً مما حدث خلال الأسبوع الماضي في جملة اسمية مضبوطة بالشكل.

ب - الوصف: اكتب خمس جمل اسمية في وصف خمسة أشياء مما يوجد في المدرسة، ثم أسمعها زملاءك.

ج - لعبة الجمل المعقولة والجمل غير المعقولة:

ينقسم الفصل إلى خمس مجموعات على النحو التالي:

(هـ)

يختار كل فرد  
اسماً  
مثلى: لاعبان/  
عائدان/.....

(د)

يختار كل فرد اسم  
مكان مسبقاً  
بحرف جر: في  
الحديقة / إلى المدرسة

(ج)

يختار كل فرد اسم  
حيوان مسبقاً  
بحرف عطف  
والأسد/ والأرنب

(ب)

يختار كل فرد  
اسم شخص  
سعد/ خالد

(أ)

يختار كل فرد  
فعلاً ناسخاً أو  
حرفاً ناسخاً

يقف فرد من كل مجموعة وينطق الكلمة التي اختارها، مراعيًا سلامة ضبطها بحسب ما يسبقها من كلمات زملائه، فتتكون من مجموع الكلمات جمل إما معقولة أو غير معقولة.





د - اضبط النص التالي بالشكل، ثم ألقه إلقاءً جميلاً يعبر عن معانيه:

ما هذه الدنيا بدار قرارٍ  
حتى يُرى خبراً من الأخبارِ  
صفواً من الأقداء والأكدارِ  
متطلب في الماء جذوة نارِ  
تبني الرجاء على شفير هارِ  
والمرء بينهما خيال سارِ  
منقادة بأزمة المقدارِ

حكم المنية في البرية جارِ  
بيننا يُرى الإنسان فيها مخبراً  
جُبلت على كدر وأنت تُريدها  
ومكف الأيام ضدّ طباعها  
وإذا رجوت المستحيل فإنما  
فالعيش نوم والمنية يقظة  
والنفس إن رضيت بذلك أو أبت

أبو الحسن التهامي

د - اضبط النص التالي بالشكل، ثم ألقه إلقاءً جميلاً يعبر عن معانيه:

ما هذه الدنيا بدار قرار  
حتى يُرى خبراً من الأخبار  
صفواً من الأقداء والأكدار  
متطلب في الماء جذوة نار  
تبني الرجاء على شفير هار  
والمرء بينهما خيال سار  
منقادة بأزمة المقدار

حكم المنية في البرية جار  
بيننا يُرى الإنسان فيها مخبراً  
جُبلت على كدر وأنت تريدها  
ومكف الأيام ضد طباعها  
وإذا رجوت المستحيل فإنما  
فالعيش نوم والمنية يقظة  
والنفس إن رضيت بذلك أو أبت

أبو الحسن التهامي

هـ - قص (شفهياً) الأحداث التي تصفها سلاسل الصور التالية، مستخدماً ما استطعت من الأفعال والحروف الناسخة، وتأكد من سلامة الضبط:





هـ - قص (شفهياً) الأحداث التي تصفها سلاسل الصور التالية، مستخدماً ما استطعت من الأفعال والحروف الناسخة، وتأكد من سلامة الضبط:



٩ - حاول أن تعيد ترتيب أخوات كان في بيت آخر من الشعر:

كان أضحي ما زال أصبح أمسى      بات ظل مادام صار وليس



تُعَلُّ بِمَا أُدْنِي إِلَيْكَ وَتَهْلُ  
لشُكْوَاكَ إِلَّا **سَاهِرًا** أَتَمَلُّ  
طُرِقَتَ بِهِ دُونِي وَعَيْنِي تَهْمَلُ  
لَتَعْلَمَنَّ أَنَّ **الموت حتم** مَوْجَلُ  
إِلَيْهَا مَدَى مَا كُنْتُ فِيكَ أَوْمَلُ  
كَأَنَّكَ أَنْتَ **المنعم** الْمُتَفَضَّلُ  
فَعَلْتَ كَمَا الْجَارُ الْمُجَاوِرُ يَفْعَلُ

غذوتك مولودا وعُلتك يافعا  
إذا ليلةً نابتك بالشكو لم أبت  
كأني أنا **المطروق** دونك بالذي  
تخافُ الردى نفسي عليك وإنها  
فلما بلغت السن والغاية التي  
جعلت جزائي غلظةً وفضاظةً  
فليتك إذ لم ترعَ حق أبوتي

أ - أعرب الكلمات التالية بحسب موقعها في النص :

خبر (أنا) مرفوع وعلامة رفعه الضمة

المطروق

اسم أبت منصوب وعلامة نصبه الفتحة

ساهرًا

خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة

حتم :

اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

الموت

المنعم : خبر (أنت) مرفوع وعلامة رفعه الضمة

أبت - كنت

ب - الأفعال الناسخة الواردة في النص هي :

إن - أن - كأن - ليت

ج - الحروف الناسخة الواردة في النص هي :

د - تخيل أن هذه القصيدة موجهة إليك من أبيك . أجبه برسالة اعتذار ، واحذر الوقوع في الأخطاء النحوية :

اعتذر أبي لأنني لم أجد عذرا يليق بتقصيري، أعترف أنني لم أكن الابن الذي رجوته ولم أبرك كما يليق بما قدمت من أجلي، رجائي أن يغلب حبك غلطي، أعدك أن أكون من اليوم الابن البار وأن أكون نعم العون لك، لا تحرمني صالح دعائك

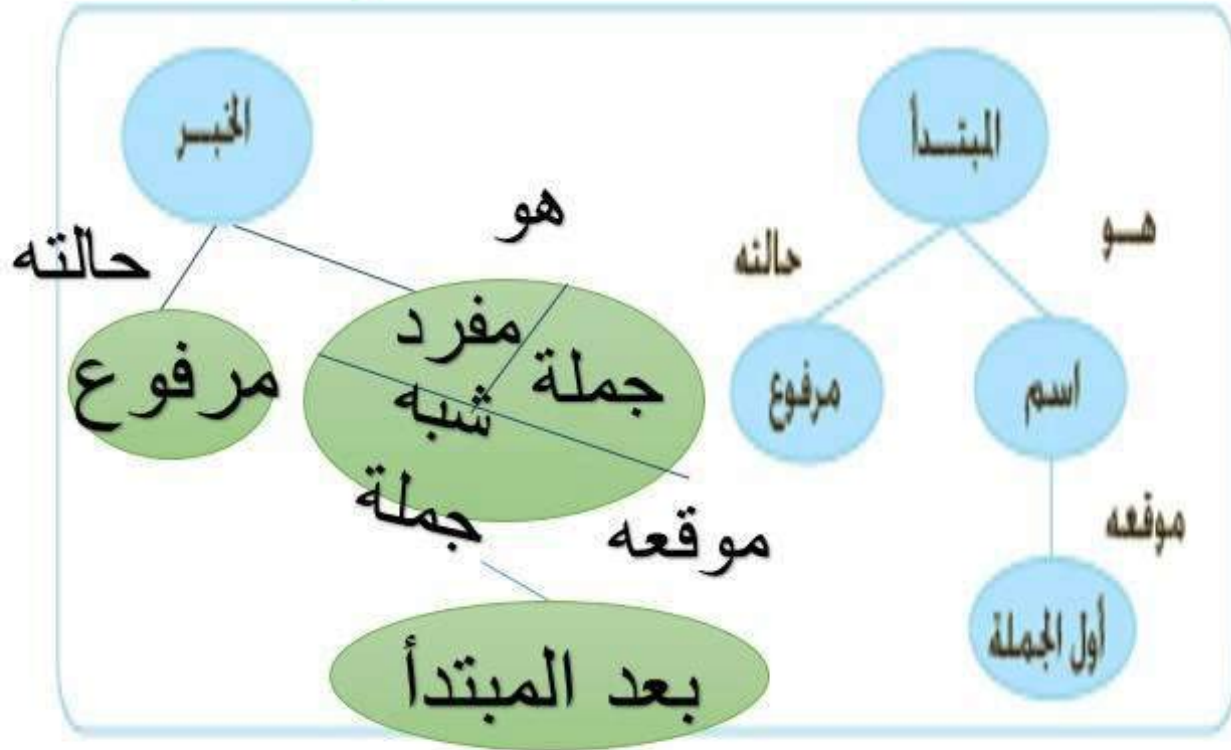


## ١١ - أصلح أربعة الأخطاء الواقعة في النص التالي :

إن التفكير أصعبُ الأعمال ، وهذا هو السببُ في أن القليلون يختارونه مهنة حياتهم ،  
أما أكثرُ الناس فيألفون الواقع ، ويعيشون اللحظة ، وكان أحدهم جزءاً من مكنة ضخمة ،  
يدورُ كيف دارت ، ويتوقفُ متى توقفت ، لا فضلُ له في دورانها ، ولا قوة له على إيقافها .  
وما ذلك لنقصٍ في معلوماتهم ، ولا لكسلٍ في نفوسهم ، ولكن أهدافهم خاملة لا تحثهم على  
فعلِ شيء .

الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ
جزء	جزءاً	القليين	القليلون
أهدافهم	أهدافُهُم	فضل	فضلٌ


**١٢ - ارسم خريطة لمفهوم الخبر، على غرار خريطة مفهوم المبتدأ التالية:**





**أرجعُ إلى كتاب المادة العلمية  
وأحاولُ رسم الشكل التوضيحي**



الخطوة الثانية من المشروع



**عد إلى الجمل الاسمية التي حددتها من سورة ( المعارج ) و صنفها إلى :**

- ١- جمل اسمية لم يدخل عليها شيء من النواسخ.
- ٢- جمل اسمية دخل عليها أحد الأفعال الناسخة.
- ٣- جمل اسمية دخل عليها أحد الحروف الناسخة.





## المبتدأ والخبر ونواسخهما

### المبتدأ

وهو الركن الأول من أركان الجملة الاسمية، ويأتي على ثلاث صور:

- ١- اسم ظاهر، مثل: محمد حاضر.
- ٢- ضمير منفصل، مثل: أنا موجود.
- ٣- مصدر مؤول، مثل: أن تعتمد على نفسك خير من أن تكون عالة على أبويك.

### الخبر

وهو الركن الثاني من أركان الجملة الاسمية، وهو ثلاثة أنواع:

- ١- الخبر الجملة، مثل: الدين عماده الصلاة (جملة اسمية).
- ٢- الخبر شبه الجملة، مثل: محمد في الفصل (جار ومجرور).
- ٣- الخبر المفرد، مثل: محمد حاضر، الولدان قادمان.

### الأفعال الناسخة

وهي: كان، صار، ما زال، أصبح، أمسى، أضحى، ليس، مازال، مادام، ما فتئ، ما انفك، ما برح وهي ترفع المبتدأ، ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها، مثل: صار الجو بارداً.

### الحروف الناسخة

وهي: إن، أن، كأن، لكن، ليت، لعل، (لا) النافية للجنس. وهي تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر، ويسمى خبرها، مثل: إن الحق واضح.

**أولاً: أدخل على الجمل التالية ما يناسبها من الأفعال والحروف الناسخة، وميز علامة الإعراب:**

م	الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ عليها	دخول الحرف الناسخ عليها
١	العلماءُ ورثةُ الأنبياء	يظل العلماءُ ورثةُ الأنبياء	إنَّ العلماءَ ورثةُ الأنبياء
٢	المخدراتُ سبيلُ الهلاك	أصبحت المخدراتُ سبيلَ الهلاك	تأكدنا أنَّ المخدراتِ سبيلُ الهلاك
٣	الفائزون فرحون	صار الفائزون فرحين	لعل الفائزين فرحون
٤	الكاتبان نافعان	ما زال الكاتبان نافعين	ليت الكاتبين نافعان

**ثانياً: أعد كتابة الجمل التالية بعد إصلاح ما وقع فيها من أخطاء نحوية:**

لا أحدٌ غائبٌ اليومَ

١ - لا أحدٌ غائباً اليوم :

كأنَّ القائدَين أسدان

٢ - كأنَّ القائدان أسدان:

بات العابدون ساجدين

٣ - بات العابدون ساجدون:

صارت التنقلاتُ سهلةً

٤ - صارت التنقلاتُ سهلةً:

الوحد

ثالثاً: ماذا تقول الصورة؟! (استخدم جمالاً اسمية مضبوطة بالشكل).



رابعاً: أعط حالات تشبيهية تبين علاقة التلازم بين المبتدأ والخبر:

المبتدأ بلا خبر مثل ..... **سيارة** ..... بلا ..... **وقود**

المبتدأ بلا خبر مثل ..... **منزل** ..... بلا ..... **أعمدة**

المبتدأ بلا خبر مثل ..... **نبات** ..... بلا ..... **ماء**



# إعراب الفعل المضارع

أ تأمل الأمثلة التالية؛ لأكمل الاستنتاج:

الأفعال الخمسة	معتل الآخر	صحيح الآخر
الطفلان يحفظان القرآن الأطفال يحفظون القرآن أنت تحفظين القرآن	يرمي الحاجُّ الجمراتِ أسعى للنجاحِ ندعو الله وحده	يكرمُ الإنسانُ ضيفه أعزُّ جاري نتعلمُ ما ينفعنا
يحبُّ الطفلان أن يحفظا القرآن جاء الأطفال كي يحفظوا القرآن يسعدني أن تحفظي القرآن	يستعد الحاج ليرمي الجمراتِ لن أسعى بالشرِّ يريحنا أن ندعوَ الله	لن يكرمَ البخيلُ ضيفه عليَّ أن أعزُّ جاري أتينا كي نتعلمَ ما ينفعنا خُلقنا لنطيعَ ربنا
الطفلان لم يحفظا القرآن الأطفال لم يحفظوا القرآن لتحفظي القرآن	لم يرمِ الحاجُّ الجمراتِ لاتسعَ بالشرِّ لتدعُ الله وحده	لم يكرمَ بخيلُ ضيفه لتتعلمَ ما ينفعك لاتهملي حقَّ جارك

مرفوع

منصوب

مجزوم



١ - أنواع الفعل المضارع:..... صحيح الآخر - معتل الآخر - الأفعال الخمسة

٢ - حالات إعراب الفعل المضارع:.... مرفوع - منصوب - مجزوم

٣ - حروف نصب المضارع:..... أن - لن - كي - حتى - إذن - لام التعليل.

٤ - حروف جزم المضارع:..... لم - لمَّا - لا ( الناهية ) - لام الأمر.

٥ - علامات إعراب الفعل المضارع:

أ - . صحيح الآخر: يرفع بالضمة الظاهرة ، وينصب بالفتحة الظاهرة، ويجزم بالسكون.

ب - . معتل الآخر: يرفع بالضمة المقدرة ، وينصب بالفتحة المقدرة لغير الواو والياء ، ويجزم بحذف حرف العلة.

ج - . الأفعال الخمسة: يترفع بثبوت النون ، وتنصب وتجزم بحذفها.



## ١ - أكمل الجدول كما في المثال:

م	الفعل المضارع في حالة الرفع	الفعل المضارع في حالة النصب	الفعل المضارع في حالة الجزم
١	أنت تؤدي واجبك	من الأفضل أن تؤدي واجبك	لتؤدي واجبك
٢	يشرح المعلمُ الدرسَ	انتبه كي يشرح المعلم الدرس	لم يشرح المعلم الدرس
٣	الصحفيون يتتبعون الأخبارَ	الصحفيون يجب أن يتتبعوا الأخبار	الصحفيون لم يتتبعوا الأخبار
٤	أنت تلتزمين بالأنظمة	أنت لا بد أن تلتزمي بالأنظمة	لتلتزمي بالأنظمة
٥	أنتم تعلمان الناسَ الخيرَ	أنتم لن تعلموا الناس الخير	لتعلموا الناس الخير
٦	ليتك تسمو إلى المجد	اجتهد كي تسمو إلى المجد	لتسم إلى المجد
٧	لعلك تصلُ رحمك	من الدين أن تصلَ رحمك	لمَّاذا لم تصلَ رحمك؟
٨	يلقى المسيءُ جزاءه	جميلٌ أن يلقي المسيءُ جزاءه	لم يلقي المسيءُ جزاءه



## ٢- اصنع جملاً على مثال الجملة التالية، وميز علامة إعراب الفعل (حاول تنويع الأفعال).

لا تبحث عن الأخطاء، عليك أن تبحث عن العلاج.

لا تغضب والديك، عليك أن ترضيها.

لا تؤخروا الصلاة عن وقتها، عليكم أن تؤدوها في وقتها.



## ٣- أعد صياغة الجملة التالية كما هو مطلوب، وميز علامة إعراب الفعل:

لم أفعل في السرِّ ما أستحي منه في العلن.

(المفرد المخاطب)

لا تفعل في السر ما تستحي منه في العلن

(المخاطبة)

لا تفعلي في السر ما تستحين منه في العلن

(المثنى)

لا تفعلوا في السر ما تستحيان منه في العلن

(جمع المذكر)

لا تفعلوا في السر ما تستحيوا منه في العلن



- (الإحسان إلى الوالدين شرط إحسان الأبناء)  
 (إحسان الأبناء جزاء الإحسان إلى الوالدين)  
 (رعايتك حق الآخرين شرط رعاية حقك)  
 (رعاية الآخرين حقك جزاء رعايتك حقهم)  
 (فعلكم الخير شرط وجدانكم له)  
 (وجدانكم الخير جزاء عملكم له)

١- **إنَّ تحسَّنَ** إلى والديك **يحسِّنَ** إليك أبنائك.

٢- **من يرعَ** حق الآخرين **يرعَ** الآخرون حقه.

٣- **ما تفعلوا** من خير تجدوه.

أ - يتكون أسلوب الشرط من أداة شرط + فعل. **الشرط** + **جواب** الشرط (أكمل)

ب - فعل الشرط وجوابه كلاهما: مرفوعان / منصوبان / مجزومان. (حدد)

ج - علامات الجزم ثلاث، هي: **السكون** - **حذف حرف العلة** - **حذف النون** (أكمل)

د - استكمل أدوات الشرط الجارمة:

**إن - ما - من - مها - متى - أيان - أينما - حيثما - كيفما - أي**



## ٥ - حول الجمل التالية إلى أساليب شرط، كما في المثال، وميز علامة الإعراب:

لكل جهد منظم عائد مضاعف. - إن تنظّم جهدك تحصلُ على عائد مضاعف

النجاح ثمرة الاجتهاد. متى تجتهدُ في عمالك تنجح

تعلمكم نتيجة صبركم. أيان تصبروا العلم تتعلموا

الجزاء من جنس العمل. من يعملُ سوءًا يجزُ به

سأعطيك ضعف ما تعطيني. ما تعطينه أعطك ضعفه

الإتقان بكثرة التدريب. من يكثرُ التدريب يتقنُ العمل

## ٦ - قال المتنبي في مدح سيف الدولة:

إذا كان ما تنويه فعلاً مضارعاً مضى قبل أن تُلقى عليه الجوارم

ما القاعدة النحوية التي وظفها المتنبي في مدح سيف الدولة ؟

أن بعض الجوارم تقلب الزمن المضارع إلى الماضي



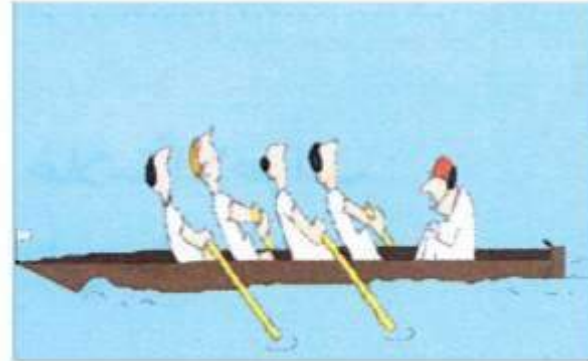
الطالب النجيب لا بد أن **يذاكر** دروسه بتركيز **ويحضر** للغد ما عليه من فروض وواجبات، **ليسعد** والديه بتفوقه. فهو دوماً **ينظم** وقته **ويحافظ** على عبادته، لم **يهمل** يوماً ولم **يقصر**.



الشركاء في العمل أو التجارة **يتقون** الله، **ويتعاونون** على نجاح عملهم، لن **يخونوا** ولن **يفغشوا** شركاءهم، وصيتهم لبعضهم البعض: **لتعملوا** بهدى رسولكم ( **يقول** الله: أنا ثالث الشريكين ما لم **يخونا** )



نحن جميعاً في قارب الحياة معاً، كل منا **يساعد** نفسه **وينقذ** غيره من الغرق في المهالك؛ كي **ينجو** من الهلاك، والجميع **ينجون** وإن **يتركوا** المسيء **يفسد** في القارب، **يهلكوا** جميعاً معه.





: السلام عليكم



: وعلكم السلام



: أيها الثعلب الحكيم .. عندي سؤال يحيرني  
! لعلني أجده إجابته عندك



: اسأل ، ولا تستح يا صديقي .



: هل ستشارك في المسابقة ؟



: لا أستطيع لأن صوتي قبيح !



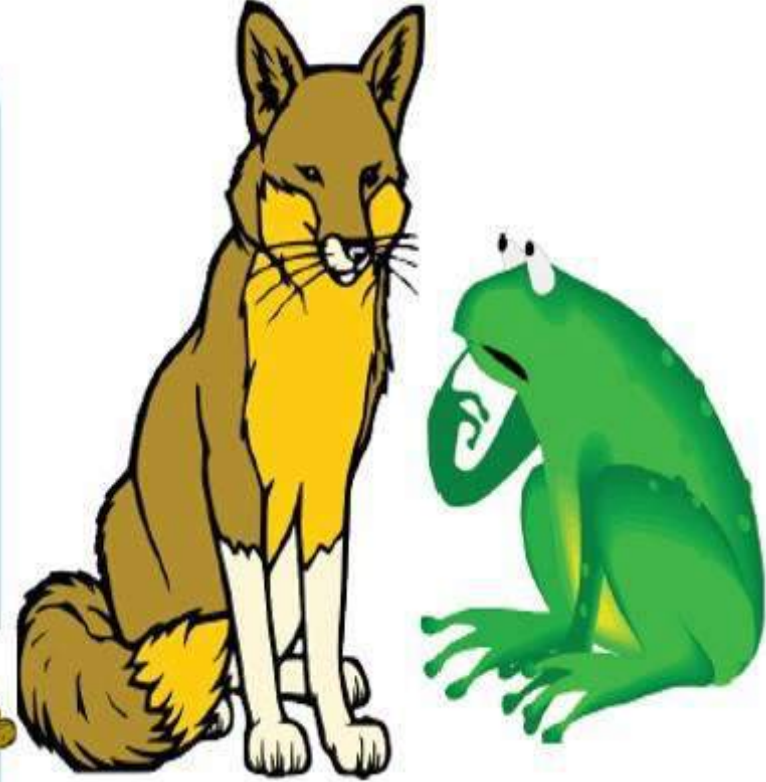
: أرجوك أن تغني معي ؟



: سأحاول ولكن لا تجاملني



: حسناً يا صديقي لنغني معاً





- طبيب خلال يوم عمل:

يرتّب الطبيب جدول زيارته  
ليعامل الطبيب مرضاه برحمة

لا بد أن يحدّد لكل عملية وقتاً  
كي ينجح الطبيب بحسن اختيار مساعديه

- صحفي خلال تغطية مؤتمر علمي:

يبحث الصحفي عن الحقيقة  
ليتأكد الصحفي من صدق الخبر

لا بد أن يتحرى الصحفي الحقيقة  
يجتهد الصحفي كي يصل للحقيقة

- رجل أعمال خلال سفره إلى دولة أجنبية:

يجهز الرجل مشروعاته  
ليضع الرجل جدول أعمال له

يحرص الرجل على أن يستثمر أمواله  
يصطحب الرجل مساعدين كي يستفيد من سفره

- مدير شركة يريد أن ينشئ فرعاً جديداً:

يستعد المدير ليوم الافتتاح

يحرص المدير على ان يفتح الفرع في موعده

كي ينجح الطبيب بحسن اختيار مساعديه

ليشجع المدير عماله على الاستعداد التام





## ١٠ - لخص خطتك للوقت الراهن والسنوات القادمة، مستخدماً جملاً مبدوءة بفعل مضارع.

م	أعمال أنفذها الآن	أعمال لم أنجزها بعد	أعمال لا أنوي القيام بها قريباً
١	أحضرتُ مبكراً للمدرسة	لم أتأخر عن المدرسة	لن أهمل دروسي
٢	أذاكر دروسي	لم أهمل واجبي	لن أصحاب الأشرار
٣	أحفظ القرآن الكريم	لم اتكاسل عن الصلاة	لن أسهر كثيراً
٤	أمارس الرياضة	لم أترك القراءة	لن أفارق القرآن
٥	أصحاب الخيار	لم انشغل عن القرآن	لن أتخلف عن صلاة الجماعة

يهوى الطب: يريد أن يصبح طبيباً.

يحب الشعر:.. يحب الشعر، يريد أن يصبح شاعراً.

يفضل الكيمياء:..... يطمح لأن يكون عالماً مشهوراً

يكتب القصة:..... يتمنى أن يصبح مؤلفاً معروفاً

يتمنى أن يكون طياراً:..... يرغب أن يحمي سماء بلاده

يتعلم أفضل إذا قرأ بصوت عال:..... يأمل أن يصير خطيباً بارعاً

طموحه أن يحصل على شهادة الدكتوراة: يريد أن يصل إلى مكانة مرموقة

يتعلم أفضل مع مجموعة من الزملاء:..... يحلم بأن يصبح قائداً حكيماً



## ١٣ - قال عبدة بن الطبيب:

اعصوا الذي يلقي القنافذ بينكم  
يُزجي عقاربه ليبعث بينكم  
حرّان لايشفي غليل فؤاده  
لا تأمنوا قومًا يشب صبيهم  
إن الذين ترونهم خُلانكم  
قومٌ إذا دمس الظلام عليهمُ  
متنصّحا وهو السّمَامُ الأنقُعُ  
حربًا كما بعث العروق الأخدُعُ  
عسلُ بماء في الإناء مشعشعُ  
بين القوابل بالعداوة يُنشعُ  
يشفي صداع رؤوسهم أن تصرعوا  
جذعوا قنافذ بالنميمة تمزعُ



اقرأ الأبيات وناقش مع زملائك، ثم املأ الجدول التالي:

العلامة إعرابه	حالته	نوعه	الفعل المضارع
الضمة المقدرة	مرفوع	معتل الآخر	يلقي
الضمة المقدرة	مرفوع	معتل الآخر	يزجي
الفتحة الظاهرة	منصوب	صحيح الآخر	يعثّ
الضمة المقدرة	مرفوع	معتل الآخر	يشفي
حذف النون	مجزوم	الأفعال الخمسة	تأمّنوا
الضمة الظاهرة	مرفوع	صحيح الآخر	يشبُّ
الضمة الظاهرة	مرفوع	صحيح الآخر ( للمجهول )	يُنشعُ
ثبوت النون	مرفوع	الأفعال الخمسة	تروّن
الضمة المقدرة	مرفوع	معتل الآخر	يشفي
حذف النون	منصوب	الأفعال الخمسة	تصرعوا



## الخطوة الثالثة من المشروع



**عد إلى سورة (المعارج) وحدد جميع الأفعال المضارعة فيها، ثم صنفها إلى: مرفوع، منصوب، مجزوم.**

## إعراب الفعل المضارع

### جوازم الفعل المضارع:

أ- الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً:

ب- الأدوات التي تجزم فعلين هي أدوات الشرط الجازمة:

ج- جزم الفعل المضارع الواقع في جواب الطلب

### نواصب الفعل المضارع:

١ لن: وهي حرف نفي للمستقبل، مثل: لن أحضر غداً.

٢ كي: وهي حرف مصدرى<sup>(١)</sup> ونصب يفيد التعليل، مثل: حضرت كي أتعلم.

٣ أن: وهي حرف مصدرى ونصب، مثل: ﴿عَسَىٰ رَبُّكُمْ أَن يَرْحَمَكُمْ﴾

٤ لام التعليل، مثل: اشتريت الكتاب لأقرأه.

٥ حتى، مثل: أطع الله حتى تنالَ رضاه.



# جوازم الفعل المضارع:

ج- جزم الفعل المضارع الواقع في جواب الطلب

- ١ إذا وقع الفعل المضارع بعد نهي، مثل: لا تتكاسل تبلغ مرادك.
- ٢ إذا وقع بعد تمنٍّ، مثل: ليت الشيخ بيننا نستفد من علمه.
- ٣ إذا وقع بعد ترجٍّ، مثل: لعلك تحسن الظن تملُّ أجرا.
- ٤ إذا وقع جوابا لاستفهام، مثل: هل تساعدني تؤجر؟
- ٥ إذا وقع جوابا لعرض، مثل: ألا تزورني أكرمك.
- ٦ إذا وقع جوابا للنحيض، مثل: هلا تهتم بوالديك تملُّ أجرهما.

والسبب في جزم المضارع في جواب الطلب أنه يتضمن معنى الشرط.

فقولنا: لا تتكاسل تبلغ مرادك،

فكأنك قلت: إن لم تتكاسل تبلغ مرادك،

ب- الأدوات التي تجزم فعلين هي أدوات الشرط الجازمة:

١. إن: مثل: إن تحضرَّ أخبرك.
٢. مَنْ: مثل: من يزرع يحصد.
٣. ما: مثل: ما تفعل تجز به.
٤. مهما: مثل: مهما تقدم لوالديك تكن مقصرا.
٥. متى: مثل: متى تقرأ تستفد.
٦. أيان: مثل: أيان تستغفر الله تجده غفورا.
٧. أين: وكثيرا ما تلحقها ما الزائدة،  
مثل: **﴿ آيِنَمَا كُفُوا يَذْرِكُمْ الْمَوْتُ ﴾**
٨. حيث: ولا تجزم فعلين إلا إذا اقترنت ب (ما)  
مثل: حيثما تعمل تلق ثمرة عملك.
٩. أي: مثل: أي طالب يجتهد ينجح.

أ- الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً:

١. لم: وهو حرف نفي وجزم،
٢. لما: وهو حرف نفي وجزم،
٣. لام الأمر: وهي لام تدخل على المضارع فتفيد الطلب،
٤. لا الناهية: ويطلب بها الكف عن عمل،



## الخطوة الثالثة من المشروع



عد إلى سورة (المعارج) وحدد جميع الأفعال المضارعة فيها، ثم صنفها إلى : مرفوع، منصوب، مجزوم.

## صنّف الأمثلة التالية بحسب الجدول اللاحق:

- ١- فتّحت الجامعة بابَ القبول.  
٢- سهّلت إجراءات التسجيل.  
٣- تُعطى الفرصةُ مرةً واحدة.  
٤- يرتكبُ الطالبُ خطأً إذا تأخر.  
٥- يُغلقُ بابُ التسجيل بعدَ أسبوعٍ واحد.  
٦- يستغلُّ الطالبُ الفرصةَ.  
٧- بادَرَ الطالبُ إلى التسجيل.  
٨- قبِلَ الطالبُ المتفوقُ.

م	مجموعة (i)	مجموعة (ب)
١	فتّحت الجامعة بابَ القبول بادَرَ الطالبُ إلى التسجيل	سهّلت إجراءات التسجيل قبِلَ الطالبُ المتفوقُ
٢	يرتكبُ الطالبُ خطأً إذا تأخر يستغلُّ الطالبُ الفرصةَ	تُعطى الفرصةُ مرةً واحدة يُغلقُ بابُ التسجيل بعدَ أسبوعٍ واحد



١ - ما المعيار الذي صُنِّفَ بناءً عليه الأمثلة في مجموعتين (أ/ب)؟

**التصنيف حسب بناء الفعل للمعلوم ( أ ) ، أو بنائه للمجهول ( ب )**

٢ - ما المعيار الذي صُنِّفَ بناءً عليه أمثلة المجموعة الواحدة إلى (١/٢)؟

**حسب زمن الفعل .. أفعال ماضية ( ١ ) ، أفعال مضارعة ( ٢ )**

٣ - بناء على عنوان الدرس فإن أمثلة المجموعة ( ..... أ ..... ) هي أمثلة صحيحة على (الفاعل).

( ..... ب ..... ) هي أمثلة صحيحة على ( ..... نائب الفاعل ..... )

٤ - الفاعل: اسم مرفوع بعد فعل مبني للمعلوم، ونائب الفاعل: اسم مرفوع بعد فعل مبني للمجهول. وبناء على ذلك فإن:

أ - حركات الفعل المبني للمجهول هي:

في حالة الماضي: أوله ..... **ضمة** **قُبَل** ..... وما قبل آخره. **كسرة** **قُبَل**

في حالة المضارع: أوله ..... **ضمة** **يُغَلِقُ** ..... وما قبل آخره. **فتحة** **يُغَلِقُ**

ب - سُمِّيَ الفعل المبني للمعلوم بهذا الاسم لأن ..... **فاعله** ..... معلوم ومذكور في الجملة، بينما سمي

الفعل المبني للمجهول بهذا الاسم لأن ..... **فاعله** ..... غير مذكور في الجملة.



## ١ - رَقْم تَسْلِسِلِيَا الأَفْعَالِ المَبْنِيَّةِ لِلْمَعْلُومِ

( ٣ ) يَأْخُذُ	( ) فَهِمَ	٢ ظَلَمَ	( ١ ) يَذْهَبُ	( ) كَسَرَ
( ) يُبْصِرُ	( ) ظَلَمَ	( ٥ ) عَلِمَ	( ٤ ) يَشْرَحُ	( ) يُرْسَلُ

## ٢ - لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ:

أفعال مبنية للمجهول	أفعال مبنية للمعلوم	أفعال مبنية للمجهول	أفعال مبنية للمعلوم
لُوحِظَ	لَا حَظَّ	يُفْهَمُ	يُفْهَمُ
صِيِمَ	صَامَ	يُعْطَى	يُعْطَى
شُهِدَ	شَاهَدَ	يُسَامَحُ	يُسَامَحُ





الجملة	الرمز	السبب
<u>نال محمدٌ جائزةً ثمينة.</u>	(فيا)	لأن الفعل (نال) مبني للمعلوم
<u>أقلعت الطائرة متأخرة.</u>	(فا)	لأن الفعل (أقلعت) مبني للمعلوم
<u>يُعطي الفقيرُ صدقة.</u>	(نا)	لأن الفعل (يُعطي) مبني للمجهول
<u>أصبح التعلُّم ضرورةً حياة.</u>	(فا)	لأن الفعل (أصبح) مبني للمعلوم
<u>تطوّرت العلاقاتُ بين البلدين.</u>	(فا)	لأن الفعل (تطوّرت) مبني للمعلوم
<u>أمّن الوطنُ واجبُ الجميع.</u>	(لا)	لا يوجد فعل في الجملة
<u>تعدُّ الحوادثُ أكثرَ أفاتِ العصر.</u>	(نا)	الفعل (تعدُّ) مبني للمجهول
<u>يسهمُ العلمُ في رفاهية الإنسان.</u>	(فا)	(يسهم) مبني للمعلوم
<u>كن مستمعًا جيدًا تكن متعلمًا جيدًا.</u>	(لا)	لا يمكن فعل ناسخ لا فاعل له
<u>بُدئَ الحفلُ في الساعة السابعة.</u>	(نا)	(بُدئ) مبني للمجهول

الوطن للكل،  
 وأمنه مسؤولية الجميع.  
 حقيقة لوعاها كل فرد  
 وظيفتها لوجد ثمارها في  
 نفسه وأهله ومجتمعه.





٤ - ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول وغير ما يلزم:

أ - شَرِبَ ~~المريضُ~~ الدواءَ

شَرِبَ الدواءَ

ب - حفظَ ~~الطالبُ~~ قصيدتين

حَفِظْتُ قصيدتان

ج - عاتبَ ~~المديرُ~~ المتأخرينَ

عُوتِبَ المتأخرون

د - يَضَعُ ~~المهندسُ~~ مواصفاتِ البناءِ

تُوضَعُ مواصفاتُ البناءِ

هـ - قابلَ ~~المعلمُ~~ أباك

قُوبِلَ أبوك

٥ - أعد صياغة الجملة التالية كما هو مطلوب، وميز علامة إعراب الفاعل:

يحبُّ المواطنُ وطنَه كما يحبُّ الطائرُ عشَّه  
**يحبُّ المواطنانُ وطنهما** كما يحبُّ الطائرُ عشَّه  
**يحبُّ المواطنونُ وطنهم** كما يحبُّ الطائرُ عشَّه  
**تحبُّ المواطناتُ وطنهن** كما يحبُّ الطائرُ عشَّه

(المتنى)

(جمع الذكور)

(جمع الإناث)

٤٧



٦ - ضع الفاعل كما هو مطلوب، واضبطه بالشكل:

أ - انتشرَ . **العِلْمُ** ..... في أنحاء الأرض.

ب - اختصم **الرجالان** ..... إلى القاضي.

ج - يُصلِحُ . **المهندسون** أعطال السيارة.

د - نال . **أبوك** ..... شهرةً كبيرة.

هـ - تخفِّضُ . **المسكناتُ** آلام المرضى.

(مفرد مذكر)

(متنى)

(جمع مذكر سالم)

(من الأسماء الخمسة)

(جمع مؤنث سالم)



٧ - استخدم كل اسم مما يلي في ثلاث جمل بحسب الجدول التالي :

الاسم	مبتدأ	فاعل	نايب فاعل
الصلاة	الصلاة نور	تزكي الصلاة أعمالنا	تؤدى الصلاة جماعةً
الكتابان	الكتابان جديان	يفيد الكتابان الطالب	يحترم الكتاب
الصائمون	الصائمون فائزون	نال الصائمون الأجر	يُثابُّ الصائمون
الإذاعات	الإذاعات كثيرة	تشقف الإذاعات المستمعين	تُسمع الإذاعات

٦٥

العودة للرئيسية

الوحدة النحوية - كتاب التدريبات



## ٨ - مثل مكونات الجملة الاسمية، ومكونات الجملة الفعلية بمعادلتين رياضيتين:

مبتدأ + خبر = فعل + فاعل = جملة مفيدة



## ١٣ - بين مدى الدقة العلمية في البيتين التاليين في ضوء ما تعلمت من قواعد النحو:

الجملة صحيحة فلا بد لكل مبتدأ من خبر  
 موجود أو محذوف مقدر بوجوده، لكنه ليس  
 عاجلاً فقد يتأخر.  
 وكذلك الفعل لا بد له من فاعل، ظاهر أو  
 مستتر

لا بد للمبتدأ من خبر عاجل  
 والفعل ليس له بدٌّ من الفاعل



- لعبة الأحداث الصامتة (ماذا أفعل): يمثل أحد الطلاب (بالإشارة) فعلاً أو حدثاً فعّله، ويكتشفه الطلاب، ويصوغونه في جملة فعلية تامة.

- لعبة الأفعال الممكنة وغير الممكنة: (يقف ثلاثة طلاب، يختار أحدهم اسماً، ويأتي الثاني بأكبر قدر ممكن من الأفعال التي يمكن أن يفعلها، ويأتي الثالث بأكبر قدر من الأفعال غير الممكنة) كما في المثال:

الاسم ..... الأفعال الممكنة ..... الأفعال غير الممكنة .....

تقرأ السيارة

تسرع السيارة

السيارة

- ترتيب الأحداث: يحدد المعلم نوع الفعل، ونوع الفاعل أو نائبه، وعلى من يرغب الدخول في اللعبة أن يختار اسماً (كما اشترط المعلم)، ثم يذكر سلسلة من الأحداث التي فعلها بالترتيب متقيداً بنوع الفعل الذي اختاره المعلم. كما في المثال:

علم: الفعل مضارع معتل الآخر، الفاعل مفرد مؤنث.

طالب: تصحو الفتاة في وقت مبكر، تؤدي الفتاة صلاة الفجر، تغدو الفتاة إلى المدرسة، تراعي الفتاة أدب الاستماع إلى المعلمة، تأوي الفتاة إلى منزلها.





لما توفِّي معاوية - رضي الله عنه - واستخلف يزيد ابنه، اجتمع الناس على بابه، ولم يقدرُوا على الجمع بين تهنئة وتعزية، حتى أتى عبدالله بن همام السلوي فدخل عليه فقال: يا أمير المؤمنين، أجزك الله على الرزية، وبارك لك في العطية، وأعانك على الرعية، فلقد رزئت عظيمًا، وأعطيت جسيمًا، فاشكر الله على ما أعطيت، واصبر له على ما رزئت. فقدت خليفة الله، ومنحت خلافة الله، ففارقت جليلاً، ووهبت جزيلاً. فأوردك الله موارد السرور، ووقفك لصالح الأمور.



١١ - حَوَّلَ الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والجمل الفعلية إلى جمل اسمية فيما يلي، وغير ما يلزم:

- قدم المسلمون خلال تاريخهم الطويل خدمات جليلة للعالم.

**المسلمون قدموا** خلال تاريخهم الطويل خدمات جليلة للعالم.

- لم تتقدم البشرية إلا بجهود **بُنِي بعضها** على بعض.

**البشرية لم تتقدم إلا بعضها بُني** على بعض.

- الهزيمة تتحول إلى نصر عندما **توجد الإرادة**.

**تتحول الهزيمة إلى نصر عندما توجد الإرادة**.

- الشباب اليوم يحتاجون إلى فرصة لإثبات قدراتهم.

**يحتاج الشباب** اليوم إلى فرصة لإثبات قدراتهم.

- كثير من الشباب يجهلون إمكاناتهم الشخصية.

**يجهل كثير** من الشباب إمكاناتهم.

- يدل تقمص أفعال الآخرين على الإعجاب والانبهار.

**تقمص** أفعال الآخرين يدل على الإعجاب والانبهار.

**مهارات حياتية**

أسوأ

أنواع الجهل أن

يجهل الإنسان إمكاناته

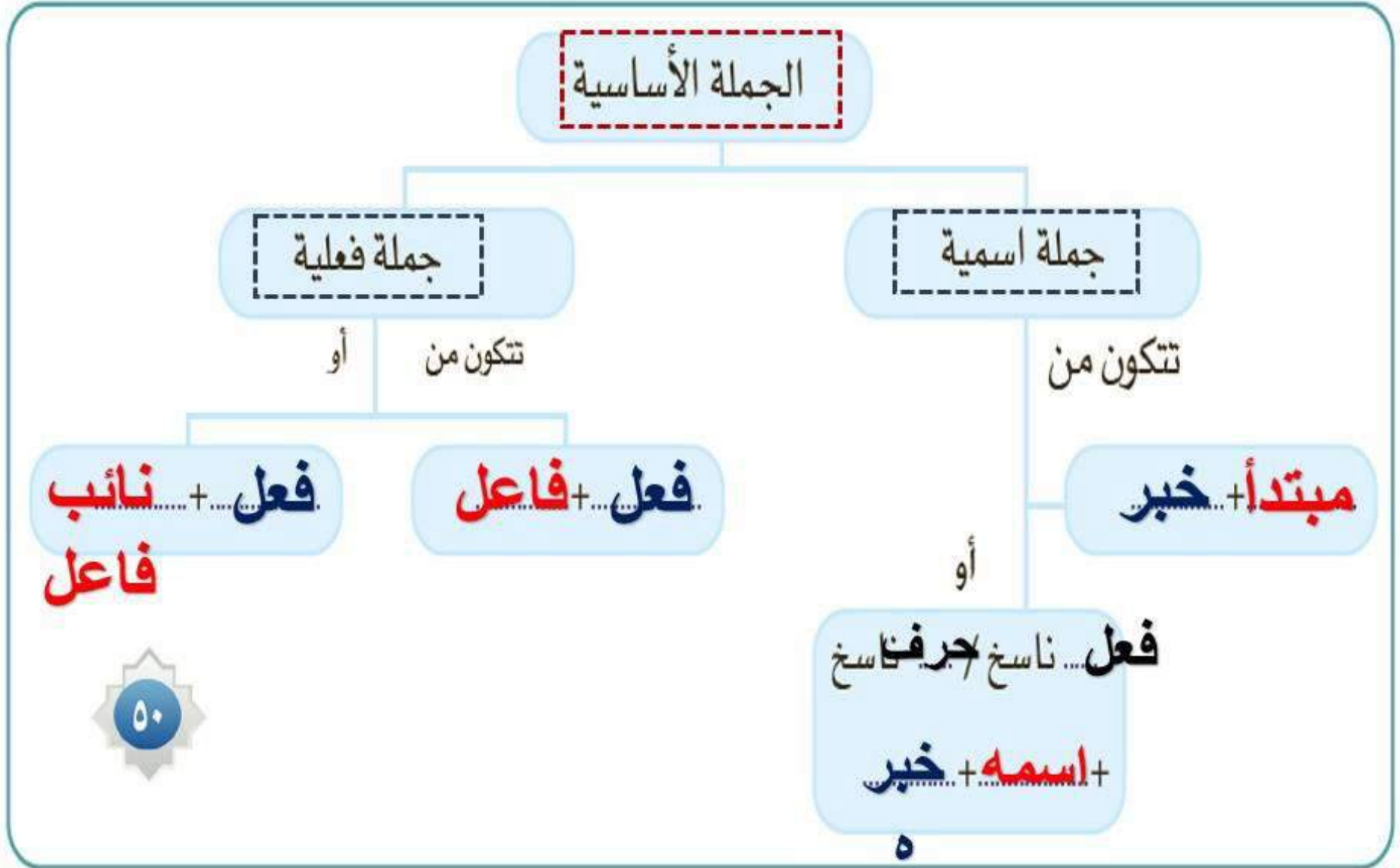
وقدراته؛ لأنه بذلك يحط من

قدر نفسه، ويحطم طموحه.

وما أكثر الامكانيات المجهولة،

والقدرات التي لم يستغلها

أصحابها!





١٣ - بين مدى الدقة العلمية في البيتين التاليين في ضوء ما تعلمت من قواعد النحو:

صحيح المبتدأ يحتاج إلى خبر دائماً

وهما يكونان الجملة الاسمية

أما الفعل فإنه يحتاج إلى الفاعل ،

لكن قد يحل المفعول به مكان

الفاعل ويصبح ( نائباً للفاعل )

لا بد للمبتدأ من خبر عاجل

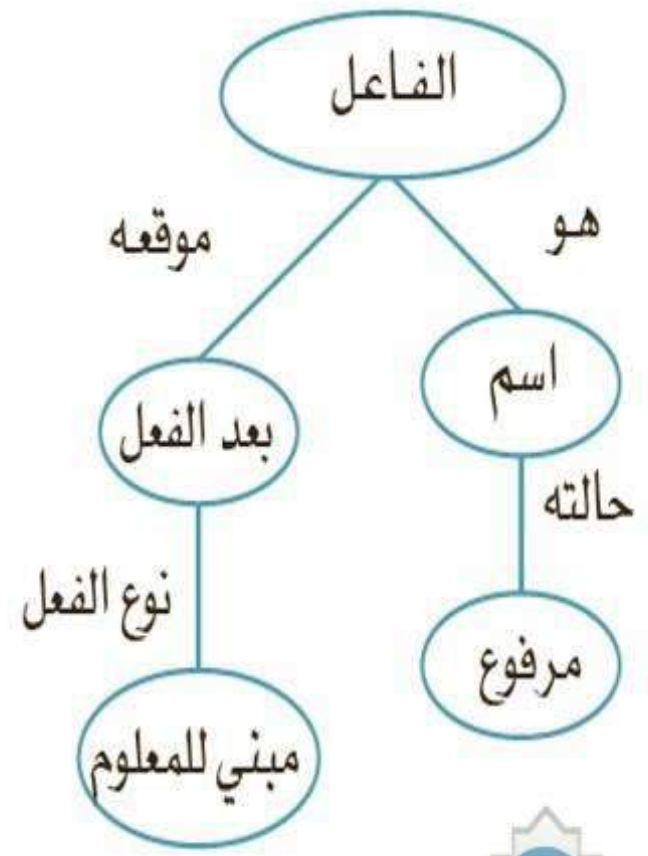
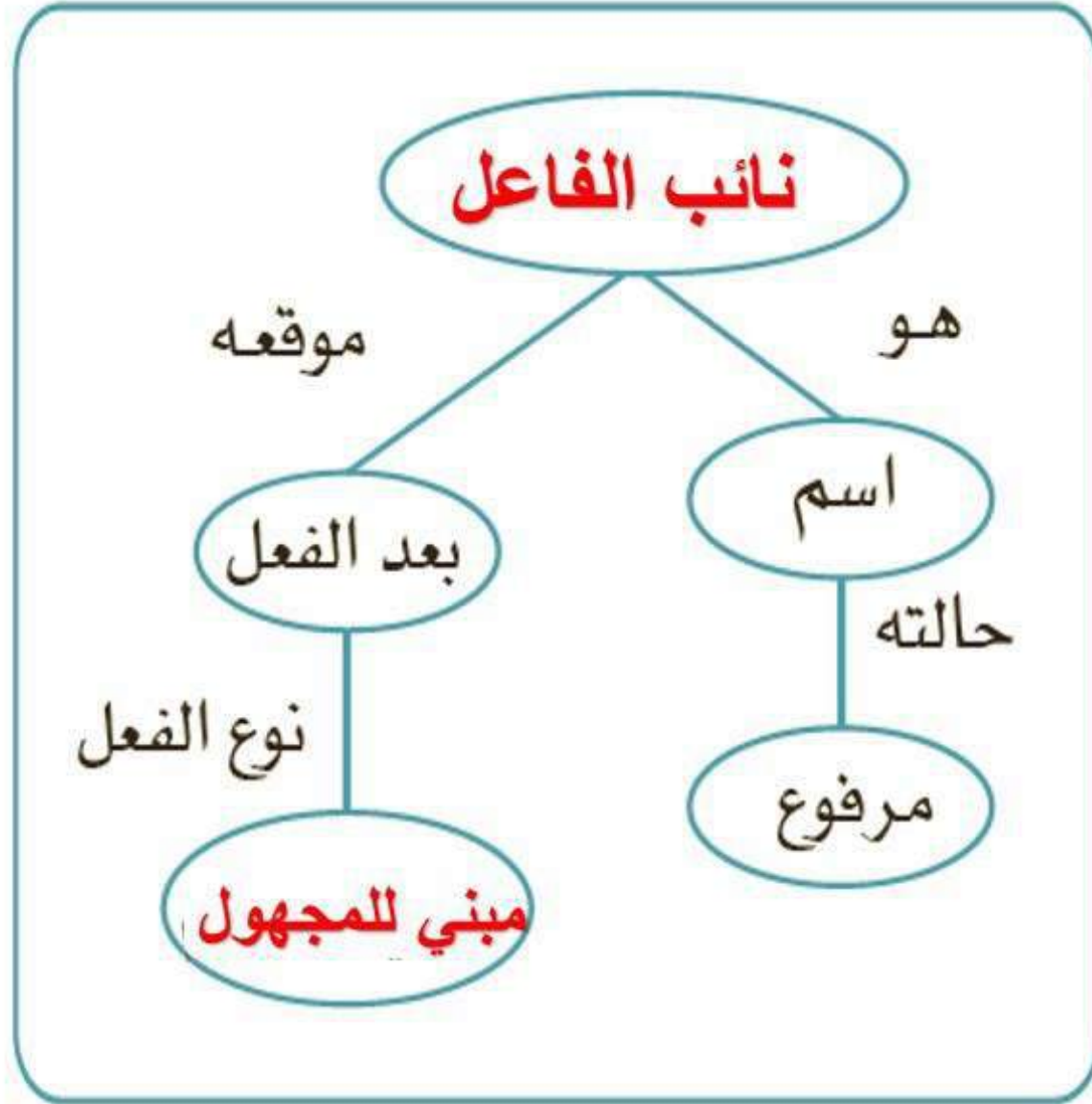
والفعل ليس له بدٌّ من الفاعل







١٤ - ارسم خريطة مفهوم نائب الفاعل على غرار خريطة مفهوم الفاعل التالية:





## الخطوة الرابعة من المشروع



**عد إلى سورة (المعارج)، وحدد ما فيها من فاعل أو نائب فاعل.**



**أولاً: (من يصبر يظفر - لآتته عن خلق وتآتي مثله - إنما أتيتم لتتعلموا - أذيع النبأ ليلة البارحة - تتناقل الصحف أخبار المؤتمر).**

أ - بين الحالة الإعرابية وعلامة الإعراب للأفعال التالية:

ب - عين في الجمل السابقة:

فعل الشرط مجزوم وعلامة جزمه السكون

يصبر

جواب الشرط مجزوم، علامة جزمه السكون

يظفر

فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه حذف حرف العلة

تته

فعل مضارع منصوب ، وعلامة جزمه حذف النون

تتعلموا

فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة

تتناقل

الصحف

اسماً وقع فاعلاً: .....

النبأ

اسماً وقع نائب فاعل: .....



## ثالثاً: لخص ما تعلمته من علامات

### الإعراب في الجدول التالي:

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجزم
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	
المتى	الألف	الياء	
المضارع صحيح الآخر	الضمة الظاهرة	الفتحة الظاهرة	
المضارع معتل الآخر	الضمة المقصورة	الفتحة المقصورة	
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون	

## ثانياً: أكمل كما هو مطلوب، وغير ما يلزم:

أ - الطلاب يذاكرون (لم)

الطلاب لم يذاكروا

(لن)

الطلاب لن يذاكروا

(لام الأمر)

ب - الطلاب يذاكرون

ليذاكر الطلاب

(لام التعليل)

نشجع الطلاب ليزاكروا

(جملة فعلية)

ج - الجنديان يحرسان المكان

يحرس الجنديان المكان

(مبني للمجهول)

يُحْرَسُ المكانُ

**ثالثاً : لخص ما تعلمته من علامات الإعراب في الجدول التالي :**

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجزم
الاسم المفرد	<b>الضمة</b>	<b>الفتحة</b>	
جمع التكسير	<b>الضمة</b>	<b>الفتحة</b>	
جمع المؤنث السالم	<b>الضمة</b>	<b>الكسرة</b>	
جمع المذكر السالم	<b>الواو</b>	<b>الياء</b>	
الأسماء الخمسة	<b>الواو</b>	<b>الألف</b>	
المتى	<b>الألف</b>	<b>الياء</b>	
المضارع صحيح الآخر	<b>الضمة</b>	<b>الفتحة</b>	<b>السكون</b>
المضارع معتل الآخر	<b>الضمة</b>	<b>الفتحة</b>	<b>حذف حرف العلة</b>
الأفعال الخمسة	<b>ثبوت النون</b>	<b>حذف النون</b>	

**ثانياً : أكمل كما هو مطلوب، وغير ما يلزم :**

أ - الطلاب يذاكرون (لم)

**الطلاب لم يذاكروا** (لن)

**الطلاب لن يذاكروا**

ب - الطلاب يذاكرون (لام الأمر)

**ليذاكر الطلاب** (لام التعليل)

**عاد الطلاب ليذاكروا**

ج - الجنديان يحرسان المكان (جملة فعلية)

**يحرس الجنديان المكان** (مبني للمجهول)

**يُحرس المكان**





١ - قارن بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، من حيث:

أ - البداية : ..... الفعلية تبدأ بفعل ، الاسمية تبدأ باسم

ب - المكونات: ..... الفعلية تتكون من فعل و فاعل، الاسمية تتكون من مبتدأ و خبر

ج - ما يدخل عليهما من مؤثرات: .....

.....  
الفعلية يدخل عليها حروف النصب و الجرّم ، الاسمية يدخل عليها  
.....  
أفعال ناسخة و حروف ناسخة



٢ - اجعل كل كلمة مما يلي مبتدأ مرة، وفاعلاً مرة أخرى، وناثب فاعل مرة ثالثة :

أ - الصحيفة: ..... الصحيفة متطورة / ..... انتشرت الصحيفة / ..... قرنت الصحيفة

ب - الرئيسان: الرئيسان عادلان / ..... حضر الرئيسان / ..... استقبل الرئيسان

ج - الطالبات: الطالبات متفوقات / ..... تفوقت الطالبات / ..... كُرمت الطالبات

د - المحامون بالمحامون ماهرون / ..... جاء المحامون / ..... شوه المحامون





### ٣ - ارسم شكلاً أو جدولاً يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين: المبتدأ، والفاعل، ونائب الفاعل:

أوجه الشبه	المبتدأ	الفاعل	نائب الفاعل
	الرفع - الاسمية - الوجود الأساسي في الجملة		
أوجه الاختلاف	المبتدأ : اسم في بداية الجملة الاسمية و يحتاج لخبر يتم معناه الفاعل : اسم يقوم بالفعل و يأتي ضميراً مستتراً نائب الفاعل : اسم يحل محل الفاعل بعد حذفه و يتغير الفعل معه		

### ٤ - اكتب هنا:

لم - لا الناهية - لام الأمر - لما  
 أن - لن - كي - حتى - لام التعليل  
 من - إن - متى - مهما - حيثما - أي - أينما

حروف جزم الفعل المضارع:

حروف نصب الفعل المضارع:

أدوات الشرط الجارمة:

٥ - ارسم خرائط المفاهيم التالية : 



٦ - ابحث في مدرستك، وكراساتك، وما تقرؤه من الصحف وعلى الإنترنت، عن بعض الأخطاء النحوية في حدود ما تعلمت، وبين وجه الخطأ فيه، ثم أصلحه، في الجدول التالي:



رقم	الخطأ	وجه الخطأ	التصويب
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

متروك للطالب



٧ - كلمة السر: بعد أن تشطب حروف الكلمات الموصوفة هنا ستبقى أربعة أحرف، كون منها مصطلحاً



نحوياً، ثم عرفه :

المصطلح: **فاعل** ..... تعريفه: **اسم يقوم بالفعل أو يتصف به و يأتي اسماً ظاهراً أو ضميراً**

م	ح	ي	ح	ا	ل	آ	خ	ر
م	ب	م	ض	ا	ع	ع	ل	م
ع	ف	ب	أ	س	ب	ح	ص	ا
ن	ن	ن	د	ل	ل	ي	ك	ي
ن	خ	ب	ب	ا	أ	م	س	ن

- الاسم في أول الجملة - الفعل ليس في آخره حرف علة - الفعل فيه حرف علة- حرف نصب يفيد التعليل -
- حرف نفي وجزم - الجزء المتمم لمعنى الجملة الاسمية - حرف نفي ونصب- فعل ناسخ يدل على اتصاف
- المبتدأ بالخبر صباحاً - فعل ناسخ يفيد التحول - حرف ناسخ يفيد التمني - فعل ناسخ يدل على اتصاف
- المبتدأ بالخبر مساءً - الفعل الدال على الزمن الحاضر.

## ٨ - قص على زملائك أحداث القصة التالية مراعيًا سلامة اللغة من الأخطاء:

تقدم العمر بالنجار العجوز؛ فطلب من رئيسه أن يحيله إلى التقاعد؛ ليعيش بقية عمره مع زوجته وأولاده. وبعد محاولة مضية قال له صاحب العمل: إن لي عندك رجاءً أخيراً وهو أن تبني منزلاً، وسيكون هذا آخر عمل تقوم به. فوافق على مضمض.

بدأ النجار عمله الأخير، ولكنه لم يحسن الصنعة، واستخدم مواد رديئة الصنع وأسرع في الإنجاز على حساب الجودة، وكانت الطريقة التي أدى بها العمل نهاية مؤسفة لعمر طويل من الإنجاز والإبداع. سلم النجار صاحب العمل مفاتيح المنزل الجديد، وطلب السماح له بالرحيل، إلا أن صاحب العمل استوقفه، وقال له: إن هذا المنزل هو هديتي لك نظير سنين عمك معي!



٩- لقد رُشحت حكماً بين هذين الخصمين : استمع إلى دعوى كل منهما، واشترط عليهما ألا يقبل أي خطأ نحوي، ثم اقض بينهما : ( اكتب ثم أسمع زملاءك )



الدعوى بين بيت قديم من التراث و بين بيت جديد حديث

فكر في الدعوى



١٠ - اكتب فقرة تلخص ماتدربت عليه خلال هذه الوحدة، ورايك في محتواها ونشاطاتها، اصبط ماكتب



بالشكل، ثم اسمعه زملاءك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**أولاً: اضبط الجمل الاسمية التالية بالشكل، ثم أدخل عليها فعلاً ناسخاً مرة، وحرّفاً ناسخاً مرة أخرى، وميِّز علامات الإعراب:**

الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ	دخول الحرف الناسخ
القناعة كنز	لا زالت القناعة كثرًا لا يفنى	إنَّ القناعة كثرًا لا يفنى
أبوك رجلٌ فاضلٌ	كان أبوك رجلاً فاضلاً	لعل أباك رجلٌ فاضلٌ
السيارتان مسرعتان	ليست السيارتان مسرعتين	ليت السيارتين مسرعتان
الطلاب مجتهدون	أصبح الطلاب مجتهدين	علمت أن الطلاب مجتهدون.

**ثانياً: ضع الأفعال التالية في جمل مفيدة، بحيث تكون مرفوعة مرة، ومنصوبة مرة أخرى، ومجزومة مرة ثالثة، وميِّز علامة الإعراب:**

الفعل	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجزم
يقرأ	يقرأ الطالب القرآن بصوت حسن	أحب أن يقرأ الطالب القرآن بصوت حسن	ليقرأ الطالب القرآن بصوت حسن
يبكي	يبكي الطفل جوعاً	لن يبكي الطفل إذا لا عبته	لم يبك الطفل
تكتبين	أنت تكتبي الواجب	لا تكتبي بالمرسام	لتكتبي واجبك
يستعدون	الجنود يستعدون لحرب اليهود	ذاكروا كي تستعدوا للاختبار	لم تستعدوا بما يكفي

ثالثاً: ضع الأسماء التالية في جمل مفيدة بحيث تكون مبتدأ مرة، وفاعلاً مرة أخرى، ونائب فاعل مرة  
ثالثة، وميِّز علامات الإعراب:

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الكتاب	الكتابُ جديد	يفيد الكتابُ صاحبه	قرئ الكتابُ بتركيز
القائدان	القائدان بارعان	يخطط القائدان للمعركة	يطاع القائدان
الصادقون	الصادقون محبوبون	يُحترم الصادقون كلامهم	يُحترم الصادقون
الطائرات	الطائراتُ محلقات في الجو	تنقل الطائراتُ المسافرين	تصنع الطائراتُ في الغرب



أصبحت زحمة السير ظاهرة يومية في حياتنا. في كل الأوقات، نجد السيارات والشاحنات تملأ الطرقات، هذه الزحمة تعتبر كابوساً يومياً قد يؤدي الى مشاكل نفسية عديدة أولها التوتر. الذي يؤدي الى مشاكل في ارتفاع الضغط، خصوصاً بعد ساعات العمل الطويلة، مما يضع صحة القلب في خطر أيضاً.



وفد عروة بن أُذينة على هشام بن عبد الملك في جماعة من الشعراء فلما أذن لهم هشامًا ليدخلون عليه عرف عروة، فقال له: أست القائل:

لقد علمت وما الإشراف من خلقي أن الذي هورزقي سوف يأتيني

أسعى له فيعنيني تطلبه ولو وقعت أتاني لا يعنيني؟!

وأراك قد جئت من الحجاز إلى الشام في طلب الرزق! فقال له: يا أمير المؤمنين، زادك الله بسطةً في العلم والجسم، ولا رد وافدك خائبًا! والله لقد بالغت في الوعظ وأذكرتني ما أنسانيه الدهرُ. وخرج عروة من فوره إلى راحلته فركبها، وتوجه راجعًا إلى الحجاز.

فلما انتصف الليل ذكره هشامٌ وهو في فراشه؛ فقال: إن عروة شاعرا من قريش وفد إليَّ فَرَدَدْتُهُ عن حاجته؛ لحكمة قالها!

فأصبح هشامًا يسأل عنه، فأخبر بانصرافه؛ فقال: لا جرم! ليعلم أن رزقه آت إليه. ثم دعا مولى له، وأعطاه ألفي دينار، وقال: الحق بهذه ابن أُذينة، وأعطه إياها.

قال: فلم أدركه إلا وقد دخل بيته، ففرعت الباب عليه، فخرج إليَّ، فأعطيته المال.

هشامٌ - ليدخلوا - القائل - إنَّ عروة - شاعرٌ - ليعلم - لم أدركه



أخي الطالب: انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وأديت عددًا من التمارين  
والاختبارات قوم ذاك في الجدول التالي:

مهارات الوحدة	نسبة الإقنان	أرغب في زيادة نسبة الإقنان	خطة مقترحة لزيادة نسبة الإقنان
التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية			
معرفة مكونات الجملة الاسمية والجملة الفعلية			
ضبط المبتدأ والخبر بالشكل بحسب نوع الكلمة			
ضبط الجمل المحتوية على أفعال وحروف ناسخة			
ضبط الفعل المضارع بحسب حالته وبحسب نوعه			
ضبط الفاعل ونائب الفاعل بحسب نوع الكلمة			



تمت بحمد الله الوحدة النحوية

كتاب التدريبات

يمكنك الاستعانة بأوراق العمل

لوضع اختبار الفترة

