|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الفصل** | **موضوع الدرس** | **الصف** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **صحتي وسلامتي** | **تقليم الأظافر** | **2 ب** | **الأول** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | * **تنتشر عادة تقليم الأظافر، لذا كان من الضروري إيضاح خطر هذه العادة على الصحة العامة**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن تحرص الطالبة على تكبي سنة النبي صلى الله عليه وسلم في تقليم الأظافر** | **20** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **لماذا تطول الأظافر؟** | **النوع** | **مقالي** | **النص** | **لماذا تطول الأظافر؟** |
| **2** | **أن توضح الطالبة مضار الأظافر الطويلة** | **20** | **تكويني** | **ما شكل المقص المناسب لأظافرك؟** | **مقالي** | **ما المقص المناسب لقص الأظافر؟** |
| **3** | **أن تقلم الطالبة أظافرها بطريقة آمنة** | **20** | **ختامي** | **ماذا يحدث للمولود الصغير إذا تركنا أظافره دون تقليم؟** | **مقالي** | **ماذا يحدث للمولود الصغير إذا تركنا أظافره دون تقليم؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك**
 | * **شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالبات، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالبات. اطلب من الطالبات رسم صورة لمكان ما مثل حديقة ثم يكتب تحت الجملة التالية أسفلها تحتاج النباتات الى........لتعيش.**
 | * **التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الى ماذا تحتاج المخلوقات الحية لكي تعيش.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الفصل** | **موضوع الدرس** | **الصف** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **صحتي وسلامتي** | **ترتيب الشعر** | **2 ب** | **الأول** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | * **الشعر النظيف المرتب تاج للفتاة النظيف وجمال لها وسمة رائعة تتميز بها فيجب تعويد الفتاة منذ الصغر على العناية والاهتمام بنظافته وترتيبه**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن توضح الطالبة ما الذي يجعل الشعر جميلا** | **20** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **ما الذي يجعل الشعر جميلا؟** | **النوع** | **مقالي** | **النص** | **ما الذي يجعل الشعر جميلا؟** |
| **2** | **أن تذكر الطالبة لماذا نقص أطراف الشعر** | **20** | **تكويني** | **لماذا نقص أطراف الشعر؟** | **مقالي** | **لماذا نقص أطراف الشعر؟** |
| **3** | **أن تبين الطالبة لماذا يغسل الشعر في الصيف أكثر من الشتاء** | **20** | **ختامي** | **لماذا يغسل الشعر في الصيف أكثر من الشتاء؟** | **مقالي** | **لماذا يغسل الشعر في الصيف أكثر من الشتاء؟** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **العصف الذهني**
 | * **تحفيز الطالبات على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.**
 | * **توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **الفصل** | **موضوع الدرس** | **الصف** | **الفصل الدراسي** | **التاريخ** | **الحصص** |
| **التربية الأسرية** | **شخصيتي** | **كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين؟** | **2 ب** | **الأول** |  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التمهيد** | * **يساعد هذا الدرس على تعلم السلوك السليم الواجب عليها اتباعه عند مقابلة الآخرين، وكيفية التعامل معهم من الزميلات في المدرسة أو الصديقات والأقارب في البيت، وما يترتب عليه من نتائج سليمة ومرضية للجميع**
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف** | **الهدف** | **الزمن** | **التقويم** | **التكاليف المنزلية** |
| **1** | **أن توضح الطالبة التصرف السليم عند مقابلة الآخرين** | **20** | **النوع** | **تشخيصي** | **السؤال** | **ما التصرف السليم عند مقابلة الآخرين** | **النوع** | **مقالي** | **النص** | **ما التصرف السليم عند مقابلة الآخرين؟** |
| **2** | **أن توضح الطالبة التصرف الخاطئ عند مقابلة الآخرين** | **20** | **تكويني** | **ما التصرف الخاطئ عند مقابلة الآخرين** |
| **3** | **أن تذكر الطالبة علامات الخجل** | **20** | **تكويني** | **ما علامات الخجل؟** | **مقالي** | **ما التصرف الخاطئ عند مقابلة الآخرين؟** |
| **4** | **أن تتجنب الطالبة الخجل في المواقف التالية** | **20** | **ختامي** | **ما المواقف التي يجب أن تتجنبي فيها الخجل** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاستراتيجيات** | **الاستراتيجية**  | **دور المعلم** | **دور المتعلم** | **الوسائل التعليمة** |
| * **فكر، زاوج، شارك**
 | * **شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالبات، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالبات. اطلب من الطالبات رسم صورة لمكان ما مثل حديقة ثم يكتب تحت الجملة التالية أسفلها تحتاج النباتات الى........لتعيش.**
 | * **التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الى ماذا تحتاج المخلوقات الحية لكي تعيش.**
 | * **كتاب الطالب / النشاط**
* **جهاز عرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **فيلم تعليمي**
* **لوحات**
* **مراجع**
* **أخرى.................**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المواد التعليمية المساندة** | **الاثراء** |  **روابط خارجية** |
| **الاسم** | **النوع** |  |
|  |  |
|  |  |