

المعايير المهنية لمعلمي الصفوف الأولية

مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معايير
علمي
الصفوف
الأولية

المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

إعداد

أ. د. نوال بنت محمد الراجح

د. خالد بن عبدالله الشهري

أ. سعيد بن باطل المجادة

أ. ندى بنت صالح السماعيل

تحكيم

د. بنيان بن باني الرشيد

د. انتصار بنت حمد المقرن

د. رمزي فتحي هارون

مراجعة فنية

أ. د. مشعان بن زين الحربي

أ. د. عبد الوهاب محمد النجار

مراجعة لغوية

د. عبد الله بن علي الشلال

٥. مقدمة :

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة والقيام بأدوارهم تجاه الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات.

وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم؛ لذا فقد سعت وزارة التعليم ممثلة في مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام- إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم المبتدئ ليكون قادراً على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاية واقتدار.

٥. خطوات العمل :

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية :

١- التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يأتي :

أ. إعداد الإطار العام للمعايير.

ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

٢- تكوين فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يأتي :

أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.

ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة

ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

٣- تدريب فرق العمل، فقد قام المركز بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي :

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

- ٤- إعداد النموذج الأولي، فقد أعدّ الفريق نموذجًا للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
- ٥- إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج أعدّ الفريق مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
- ٦- الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
- ٧- التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحييت إلى فريق تحكيم علمي، مكوّن من ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة لا تقل درجتهم العلمية عن الدكتوراة.
- ٨- التعديل وفقا للمحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة إلى فريق العمل للمراجعة والتعديل وفقاً للمحوظات المحكمين.
- ٩- المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

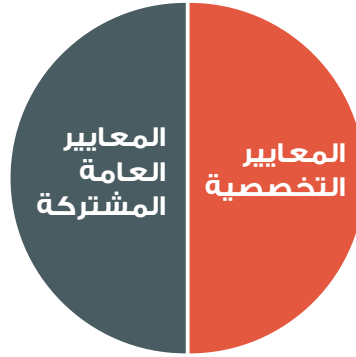
خطوات العمل في المشروع:

يوضح الشكل أدناه خطوات عمل إعداد المعايير:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم الصفوف الأولية من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (١١) معياراً، تتناول بالتفصيل «المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية»، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (٣٣) معياراً تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه.



محتوى المعايير التخصصية:

وتتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم الصفوف الأولية معرفته، والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي، وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكه الدور المأمول من معلم الصفوف الأولية. فيتوقع من معلم هذه الصفوف أن يلم بكافة المحتويات المعرفية المرتبطة بتدريس طلاب هذه الصفوف (العلوم الشرعية، اللغة العربية، الرياضيات، العلوم)، والمفاهيم الرئيسة لكل فرع من فروعها. كما أنه مطالب بمعرفة خصائص النمو للطلاب الذين سيدرسهم، واستراتيجيات التدريس التي تتناسب مع طلاب الصفوف الأولية، وتجهيز بيئة آمنة وصحية للطلاب. كما أن على معلم الصفوف الأولية أن يشرك الأسرة والمجتمع لدعم عملية تعلم الطلاب. خاصة باستخدامات التقنيات التي تتعلق بالتخصص.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم التخصص، ثم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



● مجال خصائص النمو

المؤشرات	المعيار
<p>١. يوضح المفاهيم الأساسية لأهم نظريات النمو.</p> <p>٢. يحدد متطلبات النمو الخاصة بالمرحلة العمرية لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٣. يبين العوامل المؤثرة في نمو طلبة الصفوف الأولية وفي تعلمهم.</p> <p>٤. يتعرف خصائص النمو المعرفي والعقلي لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٥. يتعرف خصائص النمو النفس حركي لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٦. يتعرف خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٧. يتعرف خصائص النمو اللغوي، والعوامل المؤثرة على مهارات التحدث والاستماع وصعوبات النمو اللغوي وكيفية التغلب عليها.</p> <p>٨. يشرح كيفية مراقبة نمو المتعلم وتطوره من خلال تتبع قياساته وفقا لدراسات النمو الطولية والمستعرضة.</p>	<p>المعيار: ١، ٢٨، ٣: يعرف المعلم الخصائص النمائية من قبل الولادة إلى مرحلة الطفولة الوسطى</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يوظف الخبرات والنشاطات وبيئات التعلم التي تدعم النمو البدني والتطور الحركي لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٢. يصمم خبرات ومواقف ونشاطات تعلم تعزز التطور المعرفي ومهارات التفكير لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٣. يصمم مواقف وبيئات تعلم تدعم التطور الاجتماعي لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٤. يصمم مواقف وبيئات تعلم تدعم التطور اللغوي للمتعلمين وتزيد من حصيلتهم اللغوية وتعزز بناء الجمل المركبة والطويلة والتنوع في أساليب التعبير الشفوي والتحريري.</p> <p>٥. يوفر للمتعلمين الذين يعانون من صعوبة في التواصل اللفظي بدائل مناسبة للتواصل تدعم تطورهم اللغوي.</p> <p>٦. يعزز اتجاهات المتعلمين نحو حب القراءة من خلال نشاطات صفية وغير صفية متنوعة تلائم طلبة الصفوف الأولية.</p>	<p>المعيار: ٣، ٢٨، ٢: يعزز المعلم جوانب النمو والتطور المختلفة لدى طلبة الصفوف الأولية</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يحدد الفروق الفردية بين المتعلمين في أنماط النمو الجسمي واحتياجات المتعلمين النمائية لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٢. يبيّن أثر الفروق الفردية في نمو وتطور طلبة الصفوف الأولية وآلية التعامل معهم.</p> <p>٣. يميز بين الأشكال النمطية وغير النمطية من النمو والتطور لدى طلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٤. يصمم دروساً تراعي الفروق الفردية في خصائص المتعلمين واحتياجاتهم.</p>	<p>المعيار: ٣،٢٨،٣: يراعي المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين في مرحلة الصفوف الأولية</p>

● مجال المحتوى المعرفي

أولاً: العلوم الشرعية

المؤشرات	المعيار
١. يتلو القرآن الكريم دون لحن جلي أو خفي، ملتزماً آداب التلاوة.	المعيار: ٣، ٤، ٢٨، ٤: يعظم المعلم كتاب الله تعالى، ويتلوه دون لحن عن فهم ودراية، ويعلم طلبته أحكام التجويد ويصحح تلاوتهم
٢. يحفظ جزأي عمّ وتبارك عن ظهر قلب.	
٣. يشرح أحكام النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، والميم والنون المشددين.	
٤. يميز بين أنواع المدود وأسبابها ومقدارها وحالات الوجوب والجواز فيها.	
٥. يشرح أحكام الاستعاذة والبسمة ومواضعهما.	
٦. ينوع في طرق تصحيح تلاوة الطلبة وأساليبها.	
٧. يشرح قصص القرآن الكريم بما يناسب مستوى الطلبة، ويدربهم على استنباط الدروس والعبر منها.	
٨. يبين المعنى الإجمالي للآيات التي يجمعها موضوع واحد، ويستخرج قدرًا من الأحكام والحكم والفوائد من الآيات.	

المؤشرات	المعيار
<p>١. يوضح أهم المصطلحات المستخدمة في مجال العقيدة.</p> <p>٢. يبين أهمية العقيدة الصحيحة وعظم حاجة الناس إليها.</p> <p>٣. يشرح مسائل الإيمان بأدلتها التفصيلية.</p> <p>٤. يشرح مسائل التوحيد وأنواعه ويستدل عليها.</p> <p>٥. يوضح أصالة التوحيد وسلامة الفطرة وكيفية نشوء الشرك.</p> <p>٦. يقرب المفاهيم العقدية المجردة للطلبة بما يناسب إدراكهم.</p>	<p>المعيار: ٥,٢٨,٣: يعرف المعلم منهج أهل السنة والجماعة ويلتزم به</p>
<p>١. يوضح مكانة العبادات في الإسلام وفضلها والحكمة من مشروعيتها وما يتعلق بها من أحكام.</p> <p>٢. يوضح معنى الحدّث فقهيّاً وأقسامه وما يترتب عليه.</p> <p>٣. يبين عناية الإسلام بالطهارة والنظافة من خلال شرح أحكام الطهارة والوضوء ونواقضه، وخصال الفطرة.</p> <p>٤. يوضح أحكام التيمم والمسح على الخفين.</p> <p>٥. يميز بين أنواع النجاسات وأحكام إزالتها.</p> <p>٦. يبين شروط الصلاة وترتيبها من حيث الأولوية وأحكام فقدها.</p> <p>٧. يشرح صفة الصلاة مميّزاً بين أركانها وواجباتها وسننها، ومبطلاتها ومكروهاتها.</p> <p>٨. يدرّب الطلبة على كيفية الطهارة والصلاة.</p> <p>٩. يبين منزلة الصلاة، وينمي لدى الطلبة العناية بها.</p> <p>١٠. يشرح صفة صلاة الجمعة والعيدين وأهم أحكامهما.</p>	<p>المعيار: ٦,٢٨,٣: يبين المعلم أهم الأحكام في فقه العبادات، ويدرب الطلبة على أدائها</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يبين أهم أحكام الأطعمة، ويصنّفها حسب أنواعها في الحلّ والحرمة.</p> <p>٢. يبين معنى العورة وحدودها لدى المكلفين وغيرهم.</p> <p>٣. يوضح معنى الحجاب للمرأة وما يتعلق به من أحكام.</p> <p>٤. يعدد ضوابط اللباس المشروع، وأدابه.</p> <p>٥. يشرح أهم أحكام التشبه، ويبين الحكم الشرعي في العادات الوافدة المتعلقة باللباس والزينة.</p> <p>٦. يربي الطلبة على الستروالفضيلة والحشمة.</p>	<p>المعيار: ٧،٢٨،٣: يعرف المعلم أهم أحكام المطعم والملبس</p>

ثانيًا: اللغة العربية

المؤشرات	المعيار
<p>١. يصنف الكلمة إلى اسم وفعل وحرف.</p> <p>٢. يشرح العلامة الدالة على كل قسم من أقسام الكلمة.</p> <p>٣. يميز المعرب والمبني، ويُحصي المبنيات من الأسماء والأفعال، ويبين علامة بنائها.</p> <p>٤. يميز العلامات الإعرابية الأصلية من الفرعية.</p> <p>٥. يشرح الفرق بين المعرفة والنكرة، ويبين أنواع المعرفة.</p>	<p>المعيار: ٨،٢٨،٣: يعرف المعلم أقسام الكلمة، وأحوالها من حيث الإعراب والبناء، والتعريف والتنكير</p>
<p>١. يميز الأسماء المرفوعة، ويحدّد العامل فيها.</p> <p>٢. يعرف أحوال الفاعل، ويربطها بالاستعمال الصحيح لها.</p> <p>٣. يبين أحوال نائب الفاعل، ويضبط صياغة فعله، ويقارن بينه وبين الفاعل.</p> <p>٤. يعرف الأسماء التي رفعت لتبعيتها ما قبلها.</p> <p>٥. يميز الأسماء المرفوعة بعلامات فرعية، ويعلل ذلك.</p>	<p>المعيار: ٩،٢٨،٣: يعرف المعلم الأسماء المرفوعة، وعوامل الرفع فيها، وأحكامها الإعرابية</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يميز الأسماء المنصوبة، ويحدد العامل فيها. ٢. يعرف المفعول به، ويبين أحكامه. ٣. يحدد أركان الاستثناء وأدواته. ٤. يعرف الحال، ويبين أحكامه. ٥. يعرف التمييز ويبين أحكامه. ٦. يميز الأسماء التي نصبت لتبعيتها ما قبلها. ٧. يميز الأسماء المنصوبة بعلامة فرعية ويعلل ذلك. 	<p>المعيار: ١٠،٢٨،٣: يعرف المعلم الأسماء المنصوبة والعوامل الناصبة لها، وأحكامها</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يميز الأسماء المجرورة، ويعين عامل الجر فيها. ٢. يوضح الإضافة ومعناها. ٣. يتعرف التغييرات الحاصلة بسبب الإضافة. ٤. يميز الأسماء المجرورة لتبعيتها ما قبلها. ٥. يميز الأسماء المجرورة بعلامة فرعية ويعلل ذلك. 	<p>المعيار: ١١،٢٨،٣: يعرف المعلم الأسماء المجرورة والعامل الجار لها وأحكامها</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يميز الفعل المضارع المرفوع ويعين علامة رفعه الأصلية الظاهرة أو المقدره. ٢. يعدد أدوات نصب الفعل المضارع وعلامة نصبه الأصلية الظاهرة أو المقدره. ٣. يعدد أدوات جزم الفعل المضارع وعلامة جزمه الأصلية. 	<p>المعيار: ١٢،٢٨،٣: يعرف المعلم أحكام الفعل المضارع وعلامات إعرابه</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يشرح كيفية صياغة أسلوب التعجب والتفضيل.</p> <p>٢. يصوغ العدد بصوره المتنوعة ويفرق بينها في الإعراب والتميين، والتذكير والتأنيث.</p> <p>٣. يقرأ الأعداد قراءة صحيحة.</p> <p>٤. يحدد أدوات النداء، ويفرق بين أحوال الاسم المنادى.</p> <p>٥. يميز أسلوب المدح والذم.</p>	<p>المعيار: ١٣,٢٨,٣: يعرف المعلم صياغة بعض الأساليب النحوية (التعجب ، التفضيل، العدد، النداء، و صيغ المدح والذم) و أحكامها الإعرابية وكيفية استخدامها</p>
<p>١. يفرق بين الإملاء المنسوخ والمنظور والاختباري.</p> <p>٢. يميز بين أحوال كتابة الهمزات، ويحتكم فيها إلى قواعد عامة.</p> <p>٣. يفرق بين اللام الشمسية والقمرية كتابة ونطقًا.</p> <p>٤. يفرق بين كتابة التاء المفتوحة والمربوطة.</p> <p>٥. يميز بين مواطن الزيادة والحذف لبعض الأحرف.</p> <p>٦. يفرق بين مواضع كتابة الألف المتطرفة.</p> <p>٧. يميز بين كتابة بعض الكلمات المتصلة والمنفصلة.</p> <p>٨. يستخدم علامات الترقيم ويطبقها في مواضعها الصحيحة.</p>	<p>المعيار: ١٤,٢٨,٣: يعرف المعلم القواعد الإملائية ، والمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالكتابة، وكيفية استخدام علامات الترقيم</p>
<p>١. يبيّن أنواع القراءة.</p> <p>٢. يحلل الأفكار المقروءة وينقدها.</p> <p>٣. يفرق بين الأفكار الكلية والجزئية في تتبع النص المقروء.</p>	<p>المعيار: ١٥,٢٨,٣: يعرف المعلم المصطلحات والمفاهيم القرائية، ومهارات القراءة ، ويحلل النص القرائي وينقده ويقوم به</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرف مجموعات الأعداد الطبيعية، والكلية، والصحيحة. ٢. يتعرف الكسور ومفهوم النسبة والتناسب وتطبيقاتها، ويحل مسائل عليها. ٣. يجري العمليات على مجموعات الأعداد (العمليات الأربع، والمقارنة). ٤. يتعرف الأنماط البسيطة ويحللها. ٥. يحل مسائل لفظية على الأعداد المختلفة. 	<p>المعيار: ١٦،٢٨،٣: يعرف المعلم الأعداد والعمليات عليها</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرف المستقيمات وأنواع الزوايا. ٢. يتعرف أنواع المثلثات. ٣. يصف خصائص الأشكال الرباعية. ٤. يحل مسائل تطبيقية على الهندسة المستوية (المحيطات والمساحات). 	<p>المعيار: ١٧،٢٨،٣: يعرف المعلم بعض مفاهيم الهندسة</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يميّز وحدات القياس (وحدة قياس الزوايا، الطول، المحيط، المساحة، الحجم، درجة الحرارة، الوقت). ٢. يحول بين وحدات القياس المختلفة ضمن النظام نفسه. ٣. يحل مسائل تتضمن مقياس رسم باستخدام النسبة والتناسب. ٤. يحل مسائل رياضية تطبيقية على القياس. 	<p>المعيار: ١٨،٢٨،٣: يعرف المعلم القياس ووحداته وتطبيقاته</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يجمع البيانات ويمثلها تمثيلاً مناسباً ويحللها ويفسرها. ٢. يحسب مقياس النزعة المركزية والتشتت لمجموعة من البيانات. ٣. يميّز ويناقش العلاقة بين البيانات وتمثيلها. ٤. يحسب ويفسر القيمة المتوقعة لمتغيرات عشوائية في حالات بسيطة. ٥. يحل مسائل تطبيقية على الإحصاء والاحتمالات. 	<p>المعيار: ١٩،٢٨،٣: يعرف المعلم مفاهيم الإحصاء والاحتمالات وتطبيقاتها</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يحدد الخصائص المميزة للمخلوقات الحية.</p> <p>٢. يوضح المفاهيم الرئيسية للتركيب الخلوي: الخلية، البروتوبلازم، النسيج.... إلخ.</p> <p>٣. يشرح النظرية الخلوية، ويقارن بين أنواع الخلايا.</p> <p>٤. يميّز الأنسجة الحية، ويقارن بين أنواعها، ويحدد وظائفها، ويميز بين تركيب كل منها والوظيفة التي تؤديها.</p> <p>٥. يفهم التنظيم التركيبي لجسم المخلوق الحي وآلية التكامل بين مكوناته.</p>	<p>المعيار: ٢٠،٢٨،٣: يوضح المعلم خصائص المخلوقات الحية وبنيتها التركيبية</p>
<p>١. يوضح المفاهيم الأساسية في علم البيئة، ويعرف أنواع البيئات والأنظمة البيئية ومكوناتها.</p> <p>٢. يشرح أبرز العلاقات بين المكونات الحية وغير الحية، ويوضح أنواع العلاقات بين المخلوقات الحية في الأنظمة البيئية.</p> <p>٣. يصف كيفية حدوث الدورات الطبيعية، ويقدم أمثلة لهذه الدورات.</p> <p>٤. يبين أنواع التلوث المختلفة (الهوائي، الغذائي، المائي....) وكيفية معالجتها.</p>	<p>المعيار: ٢١،٢٨،٣: يوضح المعلم مفهوم البيئة ومكوناتها ومواردها وأنظمتها، وأبرز المشكلات البيئية</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يوضح العمليات الداخلية التي تكوّن سطح الأرض (الزلازل والبراكين) ويفسر العلاقة بين توزيع مواقع حدوث الزلازل والبراكين وحواف الصفائح الأرضية.</p> <p>٢. يصف العمليات الخارجية التي تكوّن سطح الأرض (النحت والتعرية والترسيب) ويقدم أمثلة لتأثيراتها.</p> <p>٣. يوضح مفهوم المعدن، ويقدم أمثلة لأبرز المعادن، ويذكر أهميتها، ويبرز خصائصها.</p>	<p>المعيار: ٢٢،٢٨،٣: يعرف المعلم بنية الأرض، وأغلفتها، وخصائصها والعمليات المؤثرة فيها</p>
<p>١. يحدد ماهية المادة ومكوناتها وخواصها وحالاتها، ويصف التغيرات التي تطرأ عليها ويقارن بينها.</p> <p>٢. يشرح تركيب الذرة ومفهوم الجزيء.</p> <p>٣. يميّز المحلول ومكوناته، ويعطي أمثلة على أنواع المحاليل من حيث طبيعة المحلول وتركيزه.</p> <p>٤. يبين مفهوم الحمض والقاعدة، ويوضح طرق الكشف عن الأحماض والقواعد.</p>	<p>المعيار: ٢٣،٢٨،٣: يبين المعلم ماهية المادة ومكوناتها والمحاليل والأحماض والقواعد</p>
<p>١. يصف القوة الكهربائية بين الشحنات المتشابهة والمختلفة، والعوامل المؤثرة فيها.</p> <p>٢. يوضح مفهومي القوة الكهربائية وشدة المجال الكهربائي.</p> <p>٣. يصف العلاقة بين المجال المغناطيسي والتيار الكهربائي.</p> <p>٤. يوضح مفهوم الحرارة، ودرجة الحرارة، وطرق انتقالها وتوصيلها في حالات مختلفة.</p> <p>٥. يبيّن طبيعة الضوء وسرعته وانتقاله في الأوساط المختلفة.</p>	<p>المعيار: ٢٤،٢٨،٣: يلم المعلم بأهم المفاهيم الفيزيائية</p>

● مجال استراتيجيات التدريس

المؤشرات	المعيار
١. يحلل مدخلات عملية التعلم كخبرات الطلبة السابقة وقدراتهم والتجهيزات والمواد التعليمية.	المعيار: ٢٥،٢٨،٣: يخطط المعلم لخبرات تعلم وتعليم فعالة
٢. يصمم خططًا فردية وفقا لخصائص الطلاب النمائية	
٣. يعد دروسا لطلبة الصفوف الأولية تهدف الى تحقيق نواتج التعلم المتوقعة.	
٤. يصوغ أهدافا تعليمية متنوعة ضمن خطة الدرس تتناسب مع طلبة الصفوف الأولية.	
٥. يطرح أسئلة مثيرة لمستويات التفكير العليا لطلبة الصفوف الأولية.	
٦. يختار تقنيات تعلم تحفز طلبة الصفوف الأولية للمشاركة في التعلم بفعالية	
٧. يصمم أنشطة تعلم وتعليم تعزز من تعلم طلبة الصفوف الأولية	
٨. يحدد الألعاب التعليمية والتربوية المناسبة لخصائص نمو طلبة الصفوف الأولية.	

المؤشرات	المعيار
١. يختار استراتيجيات التدريس المناسبة لخبرات طلبة الصفوف الأولية والموقف الصفّي .	المعيار: ٣، ٢٨، ٢٦: يطبق المعلم استراتيجيات تدريس فاعلة في الصفوف الأولية
٢. يُفعل استراتيجيات التدريس المناسبة لطلبة الصفوف الأولية (كنموذج التفكير الاستقرائي ، المحاكاة ، الاستقصاء، النمذجة، والتعلم بالاكتشاف ، واستراتيجيات التدريس المتميز...) .	
٣. يستخدم طرقَ واستراتيجيات تعليم مهارات مواد العلوم الشرعية لطلبة الصفوف الأولية لتعزيز (تلاوة القرآن الكريم دون لحن جلي، تطبيق أحكام التجويد، فهم مسائل التوحيد الأساسية، تطبيق العبادات والسلوكيات عملياً...)	
٤. يستخدم طرقَ واستراتيجيات تعليم مهارات مواد اللغة العربية لطلبة الصفوف الأولية لدعم (التحليل الصوتي، إتقان الظواهر الإملائية الأساسية، إتقان المهارات القرائية والكتابية...).	
٥. يستخدم طرقَ واستراتيجيات تعليم مهارات مادة الرياضيات لطلبة الصفوف الأولية لتعزيز (معرفة الأعداد والعمليات البسيطة والمعارف المتعلقة بالقياس، حل المشكلة الرياضية...).	
٦. يستخدم طرقَ واستراتيجيات تعليم مهارات مادة العلوم لطلبة الصفوف الأولية لدعم (تفسير الظواهر والأحداث والمشكلات العلمية...).	
٧. يستخدم مداخل متعددة لموضوعات الدروس (الخبرات السابقة - الأحداث الجارية...) لطلبة الصفوف الأولية.	
٨. يتدرج في إثارة التفكير عند طرح الأسئلة الصفية بما يتوافق مع قدرات طلبة الصفوف الأولية.	
٩. يعزز لدى طلبة الصفوف الأولية العادات العقلية ومهارات التفكير الحر من خلال استراتيجيات التدريس المناسبة.	
١٠. يدمج التقنية في أنشطة التعلم لطلبة الصفوف الأولية.	
١١. يشجع طلبة الصفوف الأولية على استخدام التقنية لاستكشاف معلومات جديدة وتمثيل أفكارهم واكتساب مهارات تعلمية.	
١٢. يشجع المتعلمين على التأمل في موضوعات تعلمهم وخبراته، كما يشجعهم على التساؤل.	

المؤشرات	المعيار
<p>١. يشرح خصائص بيئات التعلم المناسبة لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٢. يصمم بيئات تعلم قائمة على خبرات مباشرة وغير مباشرة والتي تعزز النمو الحسي لدى المتعلمين وتعرض لهم نماذج متعددة للمعرفة.</p> <p>٣. يوفر للمتعلم خبرات ونشاطات تستثير حواسه الخمس وتسهم في تطورها لديه.</p> <p>٤. يحدد معوقات بيئات التعلم المتوقعة وكيفية التغلب عليها.</p> <p>٥. يستقرئ العوامل البيئية التي تؤثر في تنفيذ الأنشطة داخل الفصل وخارجه.</p> <p>٦. يختار مصادر التعلم المناسبة لخصائص نمو طلبة الصفوف الأولية اللغوية والعقلية والاجتماعية والنفسية والجسمية.</p> <p>٧. يستخدم مصادر تعلم متنوعة تناسب الاختلافات في أنماط التعلم لدى طلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٨. ينوع في البيئة الداخلية والخارجية للتعلم وفق اهتمامات المتعلمين واحتياجاتهم النمائية.</p> <p>٩. ينظم بيئات التعلم التي تعزز التفاعل بين المتعلمين في مجموعات صغيرة وكبيرة.</p> <p>١٠. يبتكر طرقاً لمواجهة التحديات المتوقعة في بيئات التعلم ذات الموارد المحدودة.</p>	<p>المعيار: ٣، ٢٨، ٢٧: يجهز المعلم بيئة محفزة للتعلم</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يوفر مناخاً آمناً في بيئة التعلم بما يضمن سلامة طلبة الصفوف الأولية النفسية والجسدية. ٢. يطبق طرق الاستخدام الآمن للأدوات والمعدات والتجهيزات بما يتناسب مع المرحلة العمرية لطلبة الصفوف الأولية. ٣. يطبق إجراءات الوقاية من الحرائق التي تناسب طلبة الصفوف الأولية. ٤. يشخص علامات الإساءة لطلبة الصفوف الأولية وإهمالهم. ٥. يتواصل مع الجهات المسؤولة داخل المدرسة وخارجها عند ملاحظة الإساءة لطلبة الصفوف الأولية. ٦. يلتزم بالقوانين والانظمة المنظمة لحقوق الأطفال وراعتهم. ٧. يشرح القوانين والنظم الموجودة لحماية طلبة الصفوف الأولية. ٨. يناقش قضايا السلامة والصحة مع طلبة الصفوف الأولية ويشركهم في وضع مبادئ توجيهية للحفاظ على بيئة آمنة للجميع. 	<p>المعيار: ٢٨,٢٨,٣: يعزز المعلم سلامة طلبة الصفوف الأولية</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يبين أهمية اتباع نظام غذائي صحي لطلبة الصفوف الأولية. ٢. يشجع طلبة الصفوف الأولية على عادات الغذاء الصحي. ٣. يصف المشكلات الغذائية لطلبة الصفوف الأولية التي قد تنجم عن التغذية غير الصحية. ٤. يصف العناصر البيئية الإيجابية التي تؤثر في صحة طلبة الصفوف الأولية. ٥. يحدد الخطوات اللازم اتباعها للحيلولة دون انتشار الأمراض المعدية. ٦. يوضح لطلبة الصفوف الأولية إجراءات التعامل مع الحالات الطبية الطارئة مثل: الكسور والجروح والحروق والحمى. ٧. يقدم الإجراءات الصحية التي ينبغي اتباعها في حالات تعرض الطلبة للإصابة أو الشعور بعراض صحي خلال اليوم الدراسي. ٨. يوضح لطلبة الصفوف الأولية أفضل الطرق الصحيحة للمحافظة على النظافة والاهتمام بالصحة الشخصية. 	<p>المعيار: ٢٩,٢٨,٣: يعزز المعلم صحة المتعلم في الصفوف الأولية</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يبيّن المواد الواردة في لأحة تقويم الطالب ومذكرتها التفسيرية المرتبطة بتقويم طلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٢. يشرح أساليب تقويم المهارة لطلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٣. يبين مفهوم التقويم المستمر وأهم أساليبه وأدواته.</p> <p>٤. يحدد عمل لجنة التوجيه والإرشاد تجاه تقويم طلبة الصفوف الأولية.</p>	<p>المعيار: ٣، ٢٨، ٣٠: يعرف أنظمة التقويم في الصفوف الأولية</p>
<p>١. يطبق بطاقات الملاحظة في تقويم طلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٢. يفعل ملف الإنجاز في تقويم طلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٣. يكتشف أهم المشكلات الشائعة بين طلبة الصفوف الأولية (الكتابية، والقرائية والرياضية ...) لعلاجها بأحد الأساليب المناسبة.</p> <p>٤. يعد تقارير وصفية حول المستوى التحصيلي لطلبة الصفوف الأولية.</p>	<p>المعيار: ٣، ٢٨، ٣١: تقويم اداء طلبة الصفوف الأولية</p>

● مجال إشراك الأسرة والمجتمع

المؤشرات	المعيار
<p>١- يحدد الخصائص الثقافية والاجتماعية للأسرة والمجتمع الذي ينتمي إليه طلبة الصفوف الأولية، مثل: القيم والمعتقدات والعادات.</p> <p>٢- يراعي الفروق الثقافية والاقتصادية عند التعامل مع أسر طلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٣- يشجع طلبة الصفوف الأولية على تقبل واحترام الاختلافات الثقافية للأسر.</p> <p>٤- يحافظ على سرية المعلومات الخاصة بأسر الطلبة ويحترم خصوصياتها.</p>	<p>المعيار: ٣، ٢٨، ٣٢: يعرف المعلم الخصائص المتنوعة للأسرة والمجتمع</p>
<p>١- يستخدم طرقًا وأساليب واستراتيجيات لتواصلٍ فعّالٍ مع أولياء أمور طلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٢- ينسق لعقد لقاءات وحلقات حوار جماعية مع أولياء أمور طلبة الصفوف الأولية.</p> <p>٣- يخطط لمشاركة الأسر أبنائهم في أنشطة وبرامج داخل المدرسة تثري خبرات الطلبة وتوطيد أواصر الصلة مع أسرهم.</p> <p>٤- يحدد المؤسسات المجتمعية ذات الصلة بتطور الطلبة وتعلمهم، ويحصر خدماتها.</p> <p>٥- يوظف الخدمات التربوية المجتمعية المتاحة لدعم تعلم طلبة الصفوف الأولية وتطورهم.</p> <p>٦- يشجع أولياء الأمور لينفذوا مهامًا تدعم تطور طلبة الصفوف الأولية وتعلمهم.</p> <p>٧- يوظف أولياء الأمور كأحد مصادر المعلومات حول مستوى تعلم طلبة الصفوف الأولية وتطورهم.</p>	<p>المعيار: ٣، ٢٨، ٣٣: يشجع المعلم مشاركة الأسرة والمؤسسات المجتمعية ذات الصلة في تنمية تعلم طلبة الصفوف الأولية</p>

