

اللغة العربية هـ

المستوى الخامس

النظام الفصلي للتعليم الثانوي

المسار العمي والإداري

كتاب التطبيقات

نشاطات التعلم:

١ - استكمل جزيئات الرسم التالي: صفحة (14)

المنصوبات: المفعول لأجله - المفعول به - المفعول المطلق - المفعول فيه - الحال - التمييز.
المجرورات: المجرور بحرف الجر - المجرور بالإضافة على تقدير حرف.
المضارع المجزوم: إذا سبقه لمّا - لم - لام الأمر - لا الناهية - إحدى أدوات الشرط الجازمة (إن - من - ما - مهما - متى - أيان - أين - حيث - أي).

٢ - شارك في إكمال الملخص التالي: (صفحة 14 - 15)

من أدوات الشرط: (إن - من - ما - مهما - متى - أيان - أين - حيث - أي).
أدوات أسلوب الاستثناء: إلا - غير - سوى - عدا - حاشا - خلا.

- أسلوب النداء: ما يستحق علامة الرفع ثلاثة: المفرد العلم - النكرة المقصودة (أي عندما تسبق ما يحلى بال).

- أسلوب التعجب: ما يستحق علامة النصب ثلاثة: النكرة غير المقصودة - المضاف - الشبيه بالمضاف.

يتكون أسلوب التعجب من: ما أفعله أو أفعل به.

- الممنوع من الصرف هو الاسم الممنوع من التنوين.

الممنوع من الصرف: أهم الأسباب المانعة من الصرف أن يكون الاسم:

مختوماً بألف تأنيث مقصورة أو ممدودة، أو بألف ونون زائدتين، أو يكون جمعاً بعد ألفه حرفان أو ثلاثة أحرف، أو يكون على وزن (فعل) أو شبيهاً بالفعل أو يكون علماً مؤنثاً أو أعجمياً.
علامة جر الممنوع من الصرف الفتحة إلا إن كان مضافاً أو معرفاً بـ (أل) فإن علامة جره الكسرة.

- العدد (حالة المعدود - تمييز العدد)

الأعداد (3 - 10) تمييزها جمع مجرور، والأعداد (11 - 99) تمييزها مفرد منصوب، أما المئة والألف فتمييزها مفرد مجرور.

مطابقة العدد للمعدود

العددان (1 - 2) من كل عشرة يطابقان المعدود في التذكير والتأنيث.

الأعداد (3 - 9) من كل عشرة تخالفان المعدود في التذكير والتأنيث.

العدد (10) في حالة الأفراد يخالف المعدود وفي حالة التركيب يطابق المعدود.

- البذل: وهو ثلاثة أقسام

١ بدل كل من كل (مثل): حضر الأستاذ خالد.

٢ بدل بعض من كل (مثل): حضر الطلاب نصفهم.

٣ بدل اشتمال (مثل): أعجبنى البلبل تغريده.

- التوكيد: وهو نوعان

١. التوكيد اللفظي: ويكون بإعادة لفظ المؤكد (مثل) المتنبي المتنبي شاعر العربية.

٢. التوكيد المعنوي: ويكون بذكر ألفاظ (كل أو جميع أو عامة - أو نفس أو عين أو كلاً أو كلتا)

مثل: جاء الطلاب كلهم - قابلت المدير نفسه - حضر الخوان كلاهما.

٣- بين نوع العلامة الإعرابية والكلمات التي تستحقها في المثال: (صفحة 16)

العلامة	نوعها	الكلمات التي تعرب بها
الضمة	علامة رفع	الاسم المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم - المضارع.
الفتحة	علامة نصب علامة جر	- الاسم المفرد - جمع التكسير المضارع - الاسم الممنوع من الصرف.

الكسرة	علامة جر علامة نصب	- المفرد - جمع التكسير - الممنوع من الصرف - المضاف والذي به أل. - جمع المؤنث السالم.
السكون	علامة جزم	المضارع الذي سبقه لما - لم - لام الأمر - لا الناهية.
الواو	علامة رفع	جمع المذكر السالم - الأسماء الخمسة.
الألف	علامة رفع علامة نصب	- المثني. - الأسماء الخمسة.
الياء	علامة نصب علامة جر	- المثني - جمع المذكر السالم - المثني - جمع المذكر السالم - الأسماء الخمسة.
حذف النون	علامة نصب علامة جزم	الأفعال الخمسة.
حذف حرف العلّة	علامة جزم	الأفعال المضارعة معتلة الآخر.

٤ - فسر الأبيات الشعرية التالية، من ألفية ابن مالك في النحو: (صفحة 16)

أ - كلامنا لفظ مفيد كاستقم واسم فعل ثم حرف الكلم

الكلام هو اللفظ المفيد مثل استقم وينقسم إلى ثلاثة أقسام (الاسم - الفعل - الحرف).

ب فإرفع بضم وانصبين فتحا وجر كسرا كذكر الله عبده يسر

واجزم بتسكين وغير ما ذكر ينوب نحو: جا أخو بني نمر

علامات الإعراب الأصلية (الرفع له الضمه - والنصب له الفتحة - والجر له الكسرة) وعدا ذلك تنوب العلامات الفرعية.

ج -وَجُرَّ بِالْفَتْحَةِ مَا لَا يَنْصَرِفُ مَا لَمْ يُضَفَّ أَوْ يَكُ بَعْدَ أَلٍ رَدَفٍ
يجر بالفتحة الممنوع من الصرف إلا إذا جاء مضافاً أو به الألف واللام للتعريف فيجر بالكسرة.

د - واجعل لنحو يفعلان النونا رفعا، وتدعين وتسالونا
وحذفها للجزم والنصب سمه كلم تكوني لترومي مظلمة
ترفع الأفعال الخمسة بالنون مثل تدعين تسألون، وتنصب وتجزم بحذفها إذا سبقت بناصب أو
جازم.

هـ - الحال وصف فضلة منتصب مفهوم في حال كـ (فردا أذهب)
الحال وصف لصاحبه زيادة على أركان الجملة وهو منصوب.

و - التابع المقصود بالحكم بلا واسطة هو المسمى بدلا
مطابقا أو بعضا أو ما يشتمل عليه يلفى، أو كمعطوف ببيل
البدل هو تابع مقصود بالحكم يوضح متبوعه وينقسم إلى ثلاثة أقسام مطابق (كل من كل) (وبعض
من كل) أو (اشتمال).

هـ حلل الجمل التالية: (صفحة 18)

ف س ف س س ح س ح ف س ح س س ف س
(ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه) عدد الكلمات (15).

ح ف ح س س ح س ف
(ما أغنى عنه مالهما كسب) عدد الكلمات (9).

ح ف س س ح ح ف س س
(إن كنت ريحاً فقد لاقيت إعصاراً) عدد الكلمات (9).

س ح س س ح ف ح س

(خير الأعوان من لم يراء بالنصيحة) عدد الكلمات (8).

٦ حل الجمل التالية: (صفحة 18 – 19)

وظيفة النحوية	الكلمة	وظيفة النحوية	الكلمة	الجملة
فاعل مرفوع	الطالب	فعل ماض	حقق	حقق الطالب المجتهد نجاحاً باهراً
مفعول به منصوب	نجاحاً	صفة الطالب	المجتهد	
		صفة النجاح	باهراً	
فاعل مرفوع	المعلمون	فعل مضارع	يقوم	يقوم المعلمون والطلاب بواجبهم قياماً حسناً
اسم معطوف مرفوع	الطلاب	حرف عطف	و	
اسم مجرور	واجب	حرف جر	ب	
مفعول مطلق منصوب	قياماً	ضمير مبني في محل جر	هم	
فعل مضارع منصوب	يعجز	حرف نصب مبني	لن	لن يعجز عن دخول الجنة إلا رجل ضعيف الهمة.
اسم مجرور	دخول	حرف جر	عن	
فاعل مرفوع	رجل	أداة استثناء	إلا	
مضاف إليه مجرور	الهمة	صفة مرفوعة	ضعيف	
اسم ليس مرفوع	أحد	فعل ماضي ناسخ	ليس	ليس أحد من أهل الصناعات كلها أحوج إلى اجتماع خلال الخير منكم يا معشر الكتاب.
اسم مجرور	أهل	حرف جر	من	
خبر ليس منصوب	أحوج	ضمير مبني مضاف إليه	ها	
اسم مجرور	اجتماع	حرف جر	إلى	
مضاف إليه مجرور	الخير	مضاف إليه مجرور	خلال	

ضمير مبني في محل جر والميم للجمع	كم	حرف جر	من	
منادي منصوب	معشر	حرف نداء	يا	
		مضاف إليه	الكتاب	

٧ حلل الفقرتين التاليتين إلى جمل: صفحة (20)

- ----- قراراتهم بأنفسهم/ ----- والخير والشر/ ----- عدة أسباب/ ----- الآباء
والأمهات/ ----- إحساساً بالسعادة/ ----- بدون الرجوع
إيهم/ ----- بالنفس/.
- ----- الحد/ ----- بالآخرين/ ----- أو استقلالية/ --
----- والبعيد/ ----- غيرهم/ ----- معين/ ----- متناقضة/ -----
----- الداخل/ ----- الأبناء فقط/ ----- المجتمع ككل/ -----
أسأت/.

- الخطوة الأولى من المشروع:

- الأسماء المرفوعة
- ١- مشتركان/ خبر إن.
- ٢- قائم/ مبتدأ.
- ٣- الشوق/ مبتدأ.
- ٤- امرؤ/ خبر لمبتدأ.
- ٥- النوار/ نائب فاعل.
- ٦- قومها/ معطوف.
- ٧- الحياة/ مبتدأ.
- ٨- وميضة/ فاعل.

٩ - سكيئة/ مبتدأ.

١٠ - الملائكة/ فاعل.

• الأسماء المنصوبة

١ - صاحبيا/ خبر كان.

٢ - الزاد/ مفعول به.

٣ - صاحكا/ حال.

٤ - القرى/ مفعول به.

٥ - الناجذ/ مفعول به.

٦ - قبل/ مفعول به.

٧ - قبرك/ مفعول به.

٨ - مكرمة/ حال.

٩ - مكرمه/ خبر كان.

١٠ - ملبيين/ حال.

اختبار بنائي: (الجدول به أخطاء) صفحة (21)

- الركن الأول في الجملة الاسمية (مبتدأ).
- اسم مرفوع يدل على من قام بالفعل (فاعل).
- مشتق منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به عند حدوث الفعل (حال).
- الركن الثاني في الجملة الاسمية (خبر).
- يرفع المبتدأ وينصب الخبر (كان).
- ينصب المبتدأ ويرفع الخبر (إن).
- تابع هو نفس متبوعه أو جزء منه أو منتم إليه (بدل).
- تابع يبين صفة اسم قبله (نعت).
- أسلوب نحوي يبدأ بـ(يا) (نداء).

- اسم يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء (مثلى).

- تابع يؤكد متبوعه (توكيد).

- اسم من الأسماء الخمسة (أخو).

المصطلح المتبقي: (مستثنى).

تعريفه: الاسماء الواقعة بعد إحداء أو اتا لاستثناء مثل: (إلا - غير - سوى - عدا - حاشا - خلا).

ثانياً: (صفحة 22)

أ - أضبط النص التالي:

وَفَدَّ زِيَادُ الْأَعْجَمِ عَلَى أَمِيرِ سَابُورَ، عَبْدِ اللَّهِ بْنِ الْحَشْرَجِ الْجَعْدِيِّ، فَأَمَرَ بِإِنزَالِهِ، وَأَلْطَفَهُ، وَبَعَثَ إِلَيْهِ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ، ثُمَّ عَدَا عَلَيْهِ زِيَادٌ، فَأَنْشَدَهُ.

إِنَّ السَّمَاحَةَ وَالْمَرْوَةَ وَالنَّدَى فِي قَبَةِ ضُرْبَتِ عَلَى ابْنِ الْحَشْرَجِ

مَلِكٌ أَعْرَجٌ مَتَوَجِّحٌ ذُو نَائِلٍ لِلْمَعْتَفِينَ يَمِينُهُ لَمْ تَشْنَجِ

يَا خَيْرَ مَنْ صَعَدَ الْمَنَابِرَ بِالتَّقَى بَعْدَ النَّبِيِّ الْمُصْطَفَى الْمُتَحَرِّجِ

لَمَا أَتَيْتُكَ رَاجِئاً لِنُؤَالِكُمْ أَلْفَيْتُ بَابَ نُؤَالِكُمْ لَمْ يَرْتَجِ

ب - عدد الجمل في المقدمة النثرية (11) وعدد الكلمات في الأبيات الشعرية (10).

نشاطات التعلم (صفحة 23)

١ - ما أوجه الشبه بين دارس النحو العربي وكل من هؤلاء الرياضيين؟

- دارس النحو كالغواص يبحث عن الدرر.

- دارس النحو كالفارس يتخطى الحواجز بعلمه.

- دارس النحو كالمتزحلق على الجليد لابد أن يكون حذراً في كلامه.

٢ - النحو العربي في صور خيالية:

- النحو: النحو من الكلام كالماء والطعام للإنسان.
- طرفا الجملة: طرفا الجملة كالرجلين للإنسان.
- المتممات: متممات الجملة كالكماليات في البيت.
- التوابع: التوابع كالحارس الذي يتبع من يحرسه.
- نواسخ الجملة الاسمية: نواسخ الجملة الاسمية من الحروف والأفعال كظروف الدهر تغير من حال إلى حال.

مهارات حياتية: (صفحة 24)

٣ - اقرأ الآيات التالية: مبيناً الوظائف النحوية.

الوظيفة النحوية	الكلمة
فاعل	اثنتا عشر
تمييز	عيناً
فعل مجزوم بحذف النون	تعثوا
حال منصوب بالياء	مفسدين
فعل مضارع منصوب	تناالوا
اسم إن	الله
خبر إن مرفوع	عليم
مفعول به	السموات
معطوف	والأرض
مفعول به	رزقاً
مضارع منصوب	لتجري
مضارع مجزوم	تقف

مسنولاً	خبر كان
مدين	مضاف إليه
شيخ	خبر
كبير	نعت
كلها	توكيد
تنبت	مضارع مرفوع
يعلمون	مضارع مرفوع

٤ ما الخطة التي يجب أن يتبعها المتعلم ليتقن النحو العربي:

- ١- تهيئة النفس لدراسته.
- ٢- البدء بالسهل اليسير مع التدرج.
- ٣- حب المعلم والمادة والإحساس بسهولتها.
- ٤- كثرة التطبيقات العملية من إعراب وتدريب على القراءة المضبوطة.
- ٥- كثرة ضبط النصوص التي تمر بي في دراستي.

٥ حول الأرقام في الجمل التالية إلى ألفاظ عربية: (صفحة 25)

رقم	الجملة	التحويل إلى لفظ	حكم العدد	نوع التمييز
1	لصديقي خالد 7 إخوة	سبعة إخوة	يخالف المعدود	جمع مجرور
2	الصف الأول 6 فصول	ستة فصول	يخالف المعدود	جمع مجرور
3	حصل الطالب على 14 درجة	أربع عشرة درجة	الجزء الأول يخالف، الثاني يطابق	مفرد منصوب
4	تغيب اليوم 12 طالباً	اثنا عشر طالباً	يطابق المعدود	مفرد منصوب

5	حصلت على 8 درجات	ثمانى درجات	يخالف المعدود	جمع مجرور
6	حلقت الطائرة 11 ساعة	إحدى عشرة ساعة	يطابق	مفرد منصوب
7	يتكون الوفد من 16 عضواً	ستة عشر عضواً	الجزء الأول يخالف، الثانى يطابق	مفرد منصوب
8	كان الشهر 29 يوماً	تسعة وعشرين يوماً	الجزء الأول يخالف، الثانى لا يتأثر	مفرد منصوب

٦ حول كما هو مطلوب، واضبط بالشكل:

الجملة	التحويل المطلوب	الجملة بعد التحويل
المتعلم مفكراً خيراً منه حافظاً	اجعل الحال صفة	المتعلم المفكر خير من حافظاً
انتفعت بالكتاب علمه	بدل بعض من كل	انتفعت بالكتاب ثلثه
تمهل، أيها السائق	منادى منصوب	تمهل يا سائقاً
قيادة الناس صعبة	أسلوب تعجب	ما أصعب قيادة الناس
يقيس العاقل الناس بأخلاقهم	مبنى للمجهول	يقاس الناس بأخلاقهم
ما ربح إلا المجتهد	مستثنى منصوب	خسر الطلاب إلا المجتهد
حفظت السورة كلها	اجعل السورة مثنى	حفظت السورتين كليهما

كان المعلمون مجتمعين	أدخل (إن)	إن المعلمين مجتمعون
مكثنا في السفر أربع ليالٍ وثلاثة أيام	عدد مركب	مكثنا في السفر أربع عشرة ليلة وثلاثة عشر يوماً

٧ لو كانت هذه الندوة حول النحو العربي، ما الموضوعات التي يمكن أن يناقشوها؟ (صفحة 26)

كيف يتم تسهيل دراسة النحو، وما الوسائل المبتكرة لتحقيق ذلك الغرض؟
كيف يتم إخراج المعلم القادر على تحبيب الطلاب في دراسة النحو العربي؟

٨ اكتب نصاً أدبياً قصيراً من وحي الصورة التالية: (صفحة 27)
ما أجمل التنزه في الحدائق مع بهجة اللقاء واللعب بين الأصدقاء حيث يطيب المقام في أحضان

٩ صنف الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

المرفوع	علامته	المنصوب	علامته	المجرور	علامته	المجزوم	علامته
المؤمنون	الواو	جنات	الكسرة	أبي	الياء	يؤمن	السكون
تجزون	ثبوت النون	خالدين	الياء	فرعون	الفتحة	تنه	حذف حرف العله
منجاة	الضمه	يقدر	الفتحة				
يدا	الألف	صبراً	الفتحة				

١٠ - املأ الفراغ بالبديل المناسب فيما يلي: صفحة (28)

- تقيم الإدارة حفلاً لتكريم الطلاب المتفوقين.
- إن الصدق منجاة.
- لا تنس ذكر الله.

- صلّ على رسول الله.
- انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً.
- حصل على الجائزة طالبان من المدرسة.
- ما زالت الفرصة متاحة للجميع.
- يرفع الله المتقين درجات.
- نصحت طلابي أن يجتهدوا.

١١ - اضبط النصوص التالية بالشكل:

١٢ - أكتب الحوار بينهما كما تتخيله: (صفحة 30)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وعليك السلام ورحمة الله وبركاته
كيف الحال؟ الحمد لله
أخباركم وأخبار الأهل والله في نعمة من الله وفضل
أين أنت الآن؟ منذ زمن لم أراك؟ والله مرتبط بعمل بعيد إلى حد ما
يسر الله أمرك وإياك
وردك إلينا سالماً سلامي لكل الأهل
معافى إن شاء الله والأحباب إن شاء الله.

١٣ - ما المواقف التي تعتقد أن على الإنسان أن يستخدم فيها اللغة العربية الفصحى: (صفحة

31)

- الإذاعة المدرسية.
- كلمة في حفل.
- الخطبة في المسجد أو في الدرس.
- التحدث في الإذاعة أو التلفاز.

• التحدث داخل الفصل والمدرسة.

١٤ - عد إلى الخطبتين السابقتين وأعط منهما أمثلة على كل من: (صفحة 35)

- المنادى: أيّ - معاشر.
- الممنوع من الصرف: النتائج - معاشر - الشرائع - مساقط الفظائع.
- الصفة: عزيز - ثمين - الإنسانية - المدنية - المادية - العلمية.
- التوكيد: كلها - كله - أجمعها.
- المبتدأ والخبر: (الأمن - مطلب) (هو - قوام الحياة) (مطلب الأمن - يسبق طلب الغذاء)
- الأفعال الناسخة: لا يفتأ - لا يكاد - كان - يكون.
- الحروف الناسخة: إن - أن - لا النافية للجنس.
- الفعل والفاعل: (اضطرب الأمن) (ظهرت الفتن) (تزلزلت الأمة).
- نائب الفاعل: راية - الإمكانيات - الطاقات - الأجهزة - النفوس.
- المفعول به: بلدانا - الآمنين - أعمال - أدوات - النتائج.
- التمييز: صنعاً - حرمة - إلحاداً.
- الاستثناء: لا حول ولا قوة إلا بالله.

١٥ - أكمل المعادلات الرياضية التالية: (صفحة 36)

- فعل + فاعل = جملة فعلية.
- فعل ناسخ + اسم مرفوع + اسم منصوب = جملة اسمية منسوخة.
- حرف نداء + اسم منصوب + اسم مجرور = منادى مضاف.
- حرف نفي + فعل + مستثنى منه + أداة استثناء + مستثنى = استثناء منفي تام.
- ما + كلمة على وزن (أفعل) + اسم منصوب = أسلوب تعجب.
- اسم نكره غير منون + اسم مجرور = تركيب إضافي.

١٦ - قسم الدائرة التالية بحيث تبين النسب التقريبية للمرفوعات والمنصوبات والمجرورات والمجزومات في اللغة.



١٧ - اضبط الأبيات التالية بالشكل: (صفحة 37)

- ١- التوكيد.
- ٢- الأفعال الناسخة.
- ٣- التمييز.
- ٤- المنادى.
- ٥- الاستثناء المفرغ.
- ٦- الحروف الناسخة.

١٨ - عد إلى المصحف الشريف، وأعط أمثلة لما يلي: (صفحة 38)

المطلوب	مثاله من القرآن الكريم
جملة اسمية مسبوقة بفعل ناسخ (الأحزاب 5)	(وكان الله غفوراً رحيماً)
جملة اسمية مسبوقة بحرف ناسخ (العنكبوت 6)	(إن الله لغني عن العالمين)
جملة فعلية فعلها مضارع منصوب (آل عمران 92)	(لن <u>تناولوا</u> البر حتى تنفقوا مما تحبون)

(والذين <u>ينفقون</u> أموالهم رياء الناس....)	من الأفعال الخمسة مرفوع (النساء 38)
(تولوا وأعينهم تفيض من الدمع)	حال (التوبة 92)
(فالله خير <u>حافظاً</u> وهو أرحم الراحمين)	تمييز (يوسف 64)
(<u>ربهب</u> لي من لدنك ذرية طيبة)	منادى منصوب (آل عمران 38)
(ما فعلوه <u>إلا قليل منهم</u>)	استثناء تام منفي (النساء 66)
(ومثل الذين <u>ينفقون</u> أموالهم <u>ابتغاء</u> مرضاة....)	مفعول لأجله (البقرة 265)
(حتى إذا أخذت الأرض زخرفها وازينت أتاها أمرنا <u>ليلاً</u> أو نهاراً)	مفعول فيه (ظرف زمان) (يونس 24)
(تلك <u>عشرة</u> كاملة)	عدد مفرد (البقرة 196)
(يسألونك عن الشهر الحرام <u>قتال</u> فيه)	بدل (البقرة 217)
(قل إن الأمر <u>كله</u> لله)	توكيد (آل عمران 154)
(من يشفع شفاعة <u>حسنة</u> يكن له نصيب فيها)	صفة (النساء 85)
(وإذا حييتم بتحية فحيوا <u>بأحسن</u> منها)	ممنوع من الصرف مجرور بالفتحة (النساء 86)

١٩ - وقع في النص التالي سبعة عشر خطأ نحويًا: (صفحة 39)

(تعريف - جامع - مانع - الدارسون - يتفقون) السطر الأول.

(إنسان - متميز - الآخرون - بوعي - عميق) السطر الثاني.

(قلب - كبير) السطر الثالث.

(قيم - يسخرها) السطر الرابع.

(يسخر - سيداً - وحيداً) السطر الخامس.

- الخطوة الثانية من المشروع:

حالاته الإعرابية	الفعل المضارع	موقعه من الإعراب	الاسم المجرور
فعل مضارع مرفوع	ينهار	مجرور بحرف الجر من	غرفتي
فعل مضارع مجزوم بلم	يدرك	مجرور بحرف الجر من	جدار
فعل مضارع مرفوع	يبصر	مجرور بحرف الجر في	الأرض
فعل مضارع بلم	أرّ	مجرور بحرف الجر من	فرط
فعل مضارع مرفوع	يمل	مجرور بالإضافة	انبهار
		مجرور بالإضافة	قصر
		مجرور بحرف الجر الباء	بأهلي
		مجرور بحرف الجر على	التصافي
		مجرور بحرف الجر في	عيوب
		مجرور بالإضافة	مصر

أعط من النص مثلاً واحداً على الأقل لكل من المطلوبات التالية (صفحة 40)

مرفوع	منصوب	مجزوم	الفعل المضارع
تقدم - تمنح	يستوعب	أشتر	

التابع	التوابع	نوعه
الجيدة - شارلي ديك		نعت - بدل

نوعه	المجرور	المجرورات
بحرف الجر – بحرف الجر	مجلة – الكتب	

خبره	اسمه	الناسخ	الأفعال والحروف الناسخة
تقدم فكرة	مقالة	إن	

نوعه	المفعول	المفاعيل
مفعول به	فكرة	

الوحدة الثانية: النشاطات التمهيدية (صفحة 46)

١- القراءة:

المهارات الأساسية	مستوى الفهم
-----	الفهم الحرفي
-----	الفهم التفسيري
-----	الفهم الإبداعي الناقد
-----	الإبداع في ضوء النص المقروء

٢- فسر: معلومات القارئ + معلومات النص = معنى النص (صفحة 47)

معلومات القارئ: وهي المعلومات التي يختزنها القارئ في ذهنه عن الموضوع نتيجة خبرته وقراءته السابقة.

معلومات النص: أي المعلومات التي يركز النص على تقديمها وشرحها للقارئ.

معنى النص: هو مجموع معلومات النص ومعلومات القارئ وله ثلاث درجات من العمق وهم:

- معنى حر.

- معنى تفسيري.

- معنى نقدي إبداعي.

٣ - استكمل مكونات الشكل التالي:

خمس خطوات للقراءة المتعمقة: أستطع - أقرأ - أسأل - أجب - راجع
خمسة أساليب لزيادة التركيز: رسوم التذاكر - الأسئلة - التسميع - تدوين الملاحظات والتعليقات
- التلخيص.

٤ - حاول أن تقدم تفسيراً أكثر عمقاً للمقولات التالية: (صفحة 48)

المقولة	التفسير
أنت اليوم حيث أوصلتك أفكارك وستكون غداً حيث تأخذك أفكارك	قدر الإنسان يكون بحسب أفكاره.
من يفهم الناس فهو حكيم ومن يفهم نفسه فهو عبقرى	فهم النفس مقدم على فهم الآخرين.
ابدأ حيث البداية، واستمر حتى تصل إلى النهاية، عندئذ توقف	لا تجعل شيئاً يعيقك عن الوصول للهدف.

٥ - تأمل النص التالي، ثم ناقش زملاءك في دلالاته الحرفية: (صفحة 48)

النص	كان أحد المرضى النفسيين -----
أسئلة في المستوى الحرفى	ما الذى خطر فى ذهن الطبيب؟
أسئلة فى المستوى التفسيري	ما الخطأ الذى وقع فيه الطبيب مع المريض؟
أسئلة فى المستوى التحليلي الناقد	ماذا يقترح لإقناع هذا المريض؟

٦ - هناك نصوص يمكنك أن تقرأها بسرعة فائقة
صنف النصوص التالية بحسب سرعة قراءتها: (صفحة 49)

قراءة متأنية	قراءة سريعة
عقد أو اتفاقية.	ديوان شعر – مجموعة قصصية.
مقالة علمية في مجلة متخصصة.	مقالة اجتماعية في صحيفة.
تصف التطبيقات العلمية لأحد القوانين الفيزيائية.	موسوعة علمية تعرف بالمصطلحات والنظريات العلمية في عدد من المجالات المعرفية.
نص تاريخي يحلل الأسباب التي أدت إلى سقوط الدولة العباسية والنتائج المترتبة على سقوطها.	مقالة افتتاحية لإحدى الصحف اليومية.

٧ - ما الأسباب التي تحول دون أن نقرأ بأقصى سرعة؟

- التهجي.
- نقص التركيز.
- بطء الانتقال.
- الارتداد.
- نقص المفردات.
- الصوت الداخلي.

٨ - تخيل أنك علمت بموعد الاختبار قبل بدئه بساعة: (صفحة 50)

لا بد من استخدام إستراتيجية القراءة فائقة السرعة حتى أستطيع قراءة خمس صفحات في كل دقيقة مع التركيز الشديد.

٩ - كما تتأثر سرعة القراءة بنوع النص: (صفحة 50)
رتب الأهداف القرائية التالية حسب السرعة الأكثر فالأقل:

- ١ - القراءة للاستمتاع.
- ٢ - القراءة للاطلاع ومتابعة المستجدات.
- ٣ - القراءة للبحث عن معلومة معينة.
- ٤ - القراءة لتكوين موقف أو رأي.
- ٥ - القراءة استعداداً للمناقشة والحوار.
- ٦ - القراءة للتحليل والنقد.
- ٧ - القراءة لأداء الاختبار.

صفحة (54 – 55)

عدد كلمات النص (1200 كلمة تقريباً)

الزمن (3 دقائق) السرعة $1200 / 3 = 400$ ك / د

- ١ - السودان.
- ٢ - الشعراء.
- ٣ - أعلى.
- ٤ - الإنجليزية.
- ٥ - ضعف العقل العربي.
- ٦ - الفرزدق.
- ٧ - الفرنسية.
- ٨ - المصرية.
- ٩ - النهوض باللغة.
- ١٠ - الشعراء الجدد.

صف العمليات والإجراءات التي قمت بها لتزيد من سرعتك القرائية أثناء قراءة النص:

- قمت بحساب الوقت مع استخدام إستراتيجية القراءة الذكية والتي تساوي التركيز مع القفز.

١ - أنواع القراءة السريعة

أ - أنواع القراءة السريعة وأهدافها وإستراتيجياتها (صفحة 56)

نوع القراءة	من أهدافها	أهم مصادرها	خطة مقترحة لزيادة نسبة الإتقان
قراءة التمشيط	القراءة من أجل التعلم والوصول إلى معلومة أو حقيقة في المادة المقروءة		
قراءة التصفح		الكتب - المجلات - الصحف	
قراءة الانتقاء	الاستمتاع - التسلية - الاستزادة في موضوع معين قراءة تصفح + متأنية		
قراءة النصوص الوظيفية			القفز آلة المحتوى المهم اعتماد على أعراف الكتابة تحديد من؟ متى؟ ماذا؟ أين؟

لما؟			
			قراءة على الانترنت

أعط تعريفاً موجزاً لكل نوع من أنواع القراءة السريعة: (صفحة 57)

التعريف	نوع القراءة
هي نوع سريع جداً من القراءة للبحث عن معلومات صغيرة ومحددة	قراءة التمشيط
هي القراءة السريعة لانتقاء مادة مناسبة للقراءة ثم قراءتها بتأن	القراءة الانتقالية
هي قراءة سريعة جداً تساعد على تحصيل معلومات كثيرة بسرعة	قراءة التصفح
هي قراءة تتجه مباشرة إلى التقاط إجابات الأسئلة الخمسة	قراءة النصوص الوظيفية
هي قراءة تمكنك من الوصول إلى معلومات عن أي موضوع وأنت في مكانك	القراءة على الانترنت

ب- المعنى يحدد السرعة القرائية (أكمل الفراغات)

ما الذي سيحدث لو لم تحصل على المعلومة

عمق المعنى درجة صعوبة المعنى

حجم المعنى الزمن المتاح للقراءة

أكمل الجدول التالي لتحديد العلاقة بين السرعة في القراءة والمعنى:

حالات المعنى	السرعة
-----	قراءة متأنية
إذا كان المعنى ركيكاً وصعباً ومهما وعميقاً	قراءة بطيئة مكررة
إذا كان المعنى بسيطاً سهلاً ليس له أهميته كبرى	قراءة سريعة
إذا كان المعنى سهلاً وواضحاً وغير مهم	قراءة خاطفة فائقة السرعة

تدرب على سرعة قراءة النصوص الوظيفية: (صفحة 60 - 61)

متى؟	أين؟	لماذا؟	ماذا؟	من؟	النص
بعد صلاة العشاء يوم الأحد 1424 /7/11 هـ	قاعة المحاضرات بمقر النادي				دعوة عامة
1424 /5/27 هـ	شركة الغذاء فرع طريق التخصصي	اللياقة والأخلاق الحميدة	شكر وتقدير	ناصر الاسعد	السيد/
في أسرع وقت	مدرسة الفهد الثانوية	لحاجة الطلاب المستمرة للرجوع إلى الإنترنت	تزويد المدرسة بعدد (15) جهاز حاسب	مدير مدرسة الفهد الثانوية	سعادة مدير عام التعليم بالرياض – وفقه الله

			و(5) خطوط هاتف		
--	--	--	----------------------	--	--

الدرس الثاني: استراتيجيات لتسريع القراءة (صفحة 62)

• الإستراتيجيتان اللتان تشير إليهما صورتان هما:

الصورة الأولى: إستراتيجية اقتناص جوهر المعنى.

الصورة الثانية: إستراتيجية منظم القراءة (الطيران بالأيدي).

• طرق مختلفة لحركة منظم القراءة.

القراءة المائلة
بأخذ الكلمات
المهمة من كل
سطر من أعلى إلى
أسفل بشكل متواز

السير على بعض
السطور المهمة
وترك الحشو من
المنتصف إلى أسفل
الصفحة مباشرة

السير باليد على كل
السطور من أقصى
اليمين إلى أقصى
اليسار.
من أعلى إلى أسفل
على شكل الرقم 7

نشاطات التعلم:

١ - أعط تشبيهات مقارنة توضح طريقة تعامل القارئ الذكي مع النص (صفحة 63)

القارئ الذكي كالغواص الماهر الذي يعرف متى، من، أين وكيف ينزل أعماق البحار ويحقق المراد.

٢ - أعط تبريرات منطقية لما مكن للقارئ أن يقفز عنه أثناء القراءة:

التبرير	يمكن للقارئ أن يقفز عن
لأنه لا يضيف جديداً	ما يعرفه القارئ تماماً
لأنه لا بد أن يتوقف عنده طويلاً وليس وقته	ما هو غامض جداً ويصعب فهمه
لأنه يريد أخذ فكرة عامة	الشروحات والأمثلة التي تدعم الأفكار الرئيسية أو توضحها
ليس لها أهمية في الموضوع	الاستطرادات: الجمل التي تخرج عن لب

الموضوع	
الحجج والاستدلالات والمجادلات الإقناعية التي يقدمها الكاتب لإقناع القارئ بصحة الفكرة	لأنها فكرة جديدة لم تكن متناولة من قبل

٣ معينات تساعد على اقتناص جوهر المعنى (صفحة 64)

- ب. العلامات التي تحدد تغيير الموضوع من خلال كلمات في بداية الفقرات.
- ج. القفز عن التفاصيل وعن الشروحات والأمثلة والتفضيلات الثانوية.
- د. تأجيل التفكير في المشكلة على أمل أن تتضح من النص لاحقاً – تسجيل ملحوظة للعودة إليها لاحقاً – طلب العون من مصادر خارجية – استخدام المعاجم.
- هـ. العلامات التي تحدد تغيير الموضوع من خلال كلمات في بداية الفقرات.
- و. القفز عن التفاصيل وعن الشروحات والأمثلة والتفضيلات.
- ز. تأجيل التفكير في المشكلة على أمل أن تتضح من النص لاحقاً – تسجيل ملحوظة للعودة إليها لاحقاً – طلب العون من مصادر خارجية – استخدام المعاجم.

٤ تعرف على سرعات الآخرين في القراءة، أجز الاستفتاء التالي، وحلل نتائجها، طبق على

(الزملاء، الأصدقاء، المعلمين..) (صفحة 64 – 65).

جميع الإجابات نعم.

٦ ناقش مع زملائك المعوقات التي تحد من سرعة القراءة والحلول (صفحة 66)

يعتبر من أشد المعوقات التي تعيق الإنسان وتحد من سرعة القراءة

- التهجي.
- الارتداد.
- بطء الانتقال.

- نقص المفردات.
- الصوت الداخلي.
- نقص التركيز.

٧ كيف تستعد للقراءة السريعة؟

الخطوات	الفائدة
كون موقفاً ايجابياً نحو سرعة القراءة	حتى تكون هناك دافعية
جهز مكاناً مناسباً ومريحاً للقراءة	حتى توفر العوامل المساعدة
جهز أدواتك (قلم رصاص - بطاقات التصفح...)	حتى تعينك على التركيز
ضع ما تقرأ بين يديك بشكل مريح	لتساعد عينيك
اجعل يديك اليسرى في حالة تأهب دائم لتقليب الصفحات	لتزيد من سرعتك في القراءة

أ - سرعة القراءة: (صفحة 68)

عدد كلمات النص = تقريباً 360 ك. الزمن: دقيقتان
السرعة = $630 / 2$ (الزمن) = 315 ك / د

ب - الفهم دون الرجوع للنص ضع علامة (√) أمام كل فكرة

- يقدر المواطنون دور رجال الأمن في مكافحة الإرهاب.
- يكافح رجال الأمن الإرهاب الإلكتروني كما يكافحون الإرهاب الدموي.
- المملكة من أكثر الدول تضرراً من الإرهاب ومن أكثرها محاربة له.
- لا يوجد جريمة إرهابية تسجل ضد مجهول.

أ - سرعة القراءة: (صفحة 70)

عدد كلمات النص = تقريباً 500 ك. الزمن: دقيقتان
السرعة = $2 / 500$ (الزمن) = 250 ك / د

ب - الفهم، استكمال الخريطة المفاهيمية التالية
(الذئبة الحمراء)

التعريف: مرض روماتزمي مزمن يصيب جزءاً أو أجزاء من الجسم.
الأسباب: اختلال الجهاز المناعي - تناول بعض العقاقير - الحمل أحياناً.
الأعراض: تعب وإرهاق - آلام بالمفاصل - طفح جلدي - آلام بالصدر - ارتفاع ضغط الدم - اضطرابات نفسية - انخفاض عدد كرات الدم.
العلاج: معرفة المريض طبيعة المرض - المتابعة من الطبيب - أخذ مسكنات أو الكورتيزون
الوقاية: تجنب أشعة الشمس المباشرة - يبادر بمراجعة الطبيب.

أ - سرعة القراءة (صفحة 72)

عدد كلمات النص = تقريباً 542 ك. الزمن: دقيقتان
السرعة = $2 / 542$ (الزمن) = 271 ك / د

- ب - الفهم، ذكر الكاتب عدداً من الأسباب
- نشر حالة التفاؤل حول المستقبل.
 - احترام الذات.
 - الروح الإيجابية.

أ - سرعة القراءة (صفحة 74)

عدد كلمات النص = تقريباً 530 ك. الزمن: دقيقة
السرعة = $1 / 530$ (الزمن) = 530 ك / د

ب - الفهم، أكتب ملخصاً للموضوع

- موضوع المقال: فن الإصغاء.
- الفكرة العامة التي يعالجها: أهمية الإصغاء والاستماع للآخرين.
- الأفكار الرئيسية للنص:
 1. يختلف حال الناس في الاستماع للغير والإصغاء.
 2. قوة العلاقات ومثابقتها متوقفة على الإصغاء الجيد.
 3. صفات المستمع الجيد.
 4. أهمية الإصغاء الجيد.
- تعليقك: الموضوع يحتاج من الإنسان إلى تدريب عملي لفترة حتى يحققه ويجني ثماره.

أ - سرعة القراءة (صفحة 77)

عدد كلمات النص = تقريباً 620 ك. الزمن: دقيقة
السرعة = $1 / 620$ (الزمن) = 620 ك / د

ب - الفهم، لخص النص في حدود ستة أسطر.

أصبح الحديث عن الحياء غريباً وذلك لخطأ الناس في فهم الحرية والجرأة على القبيح والحياء يشمل جميع الناس وهو يبعث على ترك القبيح والحياء لا يصلح في الحق والدين وما شرع وهو ملازم للإيمان وذلك لفعل المستحي للطاعات وتجنب المعاصي فهو يؤدي لكل خير وليس غريباً من كون الحياء من الإيمان فهو درجة منه وقد كان صفة رسول الله ﷺ: (أشد حياء من العذراء في خدرها).

٩ - صف إستراتيجية القراءة الذكية، (صفحة 78)

لاكتساب سرعة القراءة توجد إستراتيجيتان هما:

- ١ - اقتناص جوهر المعنى وذلك بالتركيز على الأفكار الرئيسية في الموضوع.
- ٢ - إستراتيجية الطيران بالأيدي باستخدام يديك كمنظم لحركة عينيك وتعتبر فوائدهما عظيمة حيث توصل القارئ إلى سرعة القراءة مع التركيز والفهم للمضمون.

١٠ - حاول أن تجد عدداً من أوجه التشابه بين القراءة والمشهد التالي:

يوجد أنواع للقراءة فمنها:

القراءة السريعة وفائقة السرعة ويمثلها صورة الأرنب المتحفز للجري وهو سريع الحركة. ومنها البطيئة المتأنية ومثلها السلحفاة البطيئة في المشي مهما حاولت وتحفرت.

١١ - علق على النص التالي بحيث توجه دلالاته إلى تعلم السرعة القرائية.

التعليق: يمتلك كل منا قدرات وإمكانات جبارة وخلاقة ومبدعة. والإخفاق في المحاولة لا يعني الفشل إنما تكمن المشكلة في الاستسلام لليأس وترك المحاولة. ولهذا فإن التعود على القراءة السريعة ومعرفة مهاراتها والتميز فيها يأتي بتكرار المحاولة والتدريب المستمر.

١٢ - حدد موقفك الشخصي من الأفكار القرائية التالية: (صفحة رقم 80)

التعليق	النص
ليس بالضرورة أن تفقد السرعة الاهتمام بالمحتوى	إنك تقرأ بشكل مختلف.....
هذا كلام غير صحيح	ليست القراءة وظيفة العين.....
كيف يتعلم فن القراءة وهو لا يضيف هذه العمليات؟	من لا يضيف لقراءته.....
كل دقيقة يحتاج إلى تدريب	ليست القراءة السريعة

باب في العي (صفحة رقم 81)

تعليق على النص
السرعة القرائية: بطيئة
الأسباب: وذلك لركاكة الأسلوب وعدم الإبانة للمقصود وصعوبة
المفردات

الكوب المملوء: (صفحة رقم 83)

تعليق على النص
السرعة القرائية: سريعة
الأسباب: وذلك لوضوح الكلمات لأن الموضوع عبارة عن قصة مسلية

١٥ - أعط أوصافاً وتشبيهات مقارنة لكل نوع من الأنواع: (صفحة رقم 84)

أ - القراءة التمهيدية (قراءة التصفح): يشبه القارئ قراءة التصفح من يشتري بيتاً فينظر إليه من الخارج لتكوين رأي عام.

ب - القراءة التحليلية (الناقدة): عالم البلاغة يشبه القارئ القراءة الناقدة لأنه يظهر الجيد والردىء.

ج - القراءة السريعة: القراءة السريعة كرياضة العدو.

١٦ - يصفك زملاؤك وأصدقائك بأنك قارئ ذكي.

وصلت إلى سبع مئة كلمة في الدقيقة أستخدم إستراتيجتي اقتناص جوهر المعنى ومنظم القراءة لتسريع القراءة وأصل إلى المستوى الثالث من الفهم وهو القراءة الإبداعية الناقدة.

نشاطات الغلق والتلخيص: (صفحة رقم 85)

١. أنواع القراءة يحدد سرعتها.

السرعة	نوع القراءة	الهدف من القراءة	عمليات القراءة (ما يفعله القارئ)
قراءة سريعة	قراءة تمشيط	البحث عن معلومات معينة	محاولة الوصول بالبحث عما يريد
	قراءة تصفح	أخذ انطباع عام	قراءة الفهارس ومطالع الفقرات
	قراءة انتقائية	الاستماع والتسلية	تحديد المنتقى ثم العودة إليه
قراءة بطيئة	القراءة المركزة للاستذكار	معرفة اكبر قدر من المعلومات للإجابة على الاختبار	البطء والتأني لتحصيل المعلومات وتلخيصها
	القراءة التحليلية الناقدة	الوصول إلى ما وراء الكلام وإظهار الخلل فيه	إظهار السلبيات والايجابيات واقتراح حلول

٢. كيف تزيد من سرعتك القرائية؟

- إستراتيجيتان لتسريع القراءة: اقتناص جوهر المعنى - منظم القراءة.
- الاستعداد للقراءة السريعة: كن على اقتناع بأهميتها - اقرأ في وقت مناسب - اقرأ في مكان هادئ - وفر جميع الأدوات اللازمة - اختر كتاباً مناسباً للقراءة.

- ست مشاكل تحد من سرعة القراءة: التهجي - الارتداد - نقص المفردات - الصوت الداخلي -
بطء الانتقال - نقص التركيز.

٣ - القراءة الذكية = سرعة أكبر + فهم أعمق. ما صفات القارئ الذكي؟ (صفحة 86)
هو ذلك القارئ الذي يستطيع أن يقرأ بسرعة مع فهم المضمون والمحتوى.

٤ - القراءة الذكية = سلسلة من عمليات (التركيز) + عمليات (القفز)

القارئ الذكي يركز على:

الأفكار الرئيسية حتى يتم الوصول إلى المضمون والمعنى ولا تكون السرعة على حساب المعنى.
ويقفز عن:

الحشو والأفكار غير الرئيسية والشروحات والأمثلة.

٥ - القراءة الذكية = قراءة مرنة: تزيد من السرعة في بعض الحالات، وتزيد من التركيز والتأني في حالات أخرى.

حالات تتطلب البطء والتأني في القراءة	حالات تتطلب السرعة في القراءة
المادة المقرّوة مهمة	المادة المقرّوة غير مهمة
المادة المقرّوة فيها ركافة	سهولة المادة
صعوبة المادة المقرّوة	اشتمالها على قليل من المعلومات

٦ - تنظيمات النص، وأعراف الكتابة (صفحة رقم 87)

- العناوين الرئيسية والجانبية.
- الجمل المفتاحية، التي تحمل الأفكار الرئيسية.
- ابحث عن الجمل الإرشادية الدالة على الموضوعات.
- لاحظ العلامات التي تحدد تغيير في الموضوع.
- القفز عن التفاصيل والشروحات.

٧ - احكم المعنى في تحديد سرعة القراءة:

- عمق المعنى.
 - قراءة متأنية فاحصة.
 - قراءة بطيئة.
 - قراءة سريعة.
 - قراءة فائقة السرعة.
 - الزمن المتاح للقراءة وتكوين المعنى.
- إذا علمت مثلاً بالاختبار قبل وقته بساعة واحدة فسوف تكون سرعتك القرائية أضعاف سرعتك حين تعلم بموعده قبل أسبوع.

أ - السرعة القرائية: (صفحة رقم 90)

عدد كلمات النص = تقريباً 560 ك. الزمن: 1 د.

السرعة $1/560 = 560$ ك / د

مدى رضاك عن تحسن سرعتك القرائية: راضٍ عنها بنسبة 85 %

ب - الفهم:

١ - نظرية آدم سميث الاقتصادية.

٢ - الدفاع والأمن.

٣ - لا.

٤ - الرأسمالي.

٥ - التخصيص.

٦ - لا.

٧ - آدم سميث.

٨ معارضا.

٩-التأييد.

١٠ - تدخل الدولة في السوق.

١١ - ارسم شجرة ذاكرة تلخص عليها أهم أفكار الموضوع ومعلوماته(صفحة 91)

الحد الفاصل بين اقتصاد السوق وتدخل الدولة
نظرية آدم سميث النظرية الاشتراكية النظام الرأسمالي النظام العالمي الجديد مفهوم
التخصيص

التعليق على الفهم
عدد الأسئلة التي أجبت عنها إجابة صحيحة: عشرة
مدى رضاك عن تحسن سرعة الفهم: راضٍ تماماً

تقويم الأداء (صفحة 92)

موضوعات الوحدة	نسبة الإتقان	أرغب في زيادة نسبة الإتقان	خطة مقترحة لزيادة نسبة الإتقان
قراءة التمشيط	%70	%90	البحث بالحرف الأول البحث بالعنوان
قراءة التصفح	%75	% 95	قراءة الفهارس والأشكال والرسوم
قراءة النصوص الوظيفية	% 60	% 80	القفز إلى المحتوى المهم اعتماداً على أعراف

الكتابة			
إجادة استخدام الحاسب الآلي – استخدام خدمة البحث	% 85	% 65	القراءة على الانترنت
استخدام طريقة اقتناص جوهر المضمون	% 80	% 60	القراءة الذكية
التقليل من النطق الصامت تقليل التراجع والارتداد.	% 85	% 65	منظم القراءة