

تم تحميل وتوفير المادة من  
موقع كتبي المدرسية اونلاين



[www.ktbby.com](http://www.ktbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،  
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

# تحضير مادة الأحياء 6

## الصف الثالث ثانوي

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصّة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

## المستوى الدراسي السادس

## الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزة بالإسلام قادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- ▶ تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- ▶ تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ▶ تخريج عدد من المؤهلات مسكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها.
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ▶ إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

# الأهداف العامة لمادة الأحياء

**أولاً:- مساعدة المتعلمات على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهن ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه :**

من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته ، وتنمية ميل الطالبة إلى البحث عن آيات الله في نفسها وفي سائر الأحياء ، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام ، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية التي تجعلها معزة بالإسلام قادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه ، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة .

**ثانياً :- مساعدة المتعلمات على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية :**

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي .
- تكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي .
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع .
- يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي .
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي .
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء .
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها .
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه و اختلاف .
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل .
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية .
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء .

**ثالثاً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية :**  
مثل : الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي ، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين ، وإكسابهم عادات حسنة في العمل ( نظام . دقة . عناية ) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية ،  
وتعلم بعض الهوايات المفيدة ( مثل جمع عينات أحيائية وكيفية حفظها ) ، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية ) والاقتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية .

**رابعاً :- مساعدة المتعلمات على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل :**  
التمييز بين الملوقات الحية وتصنيفها ، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به ( مثل هجرة الطيور ) ، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية ، والتطبيق ( مثل حل مسائل علم الوراثة ) ، ومهارة الفحص ( مثل فحص شريحة دم ، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات ، وفحص نسيج عصبي ) ، ومهارة الكشف ( مثل تحديد فصائل الدم ، تلوث الألبان ، تلوث المياه ) .

**خامساً : - مساعدة المتعلمات على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل :**  
تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة ، وإعداد بعض الشرائح المجهرية ، وعمل تحضيرات مجهرية ، ومهارة استخدام أدوات التشريح ، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية ، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب ، ومهارة الرسم الدقيق ، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات ) الخاصة بعلم الأحياء .

**سادساً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية :**  
تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالبة شريكة في عملية التعلم والتعليم  
**ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية :**

- الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية.
- القراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم.
- الميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم .

**سابعاً : - مساعدة المتعلمات في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب ، واحترام العمل وتقديره والتمثل به**  
وذلك عن طريق تعريف المتعلمات بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال ، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم ، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية ، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان ، والرازي في الطب ، وأبو المنصور وابن البيطار في النباتات الطبية ، والغساني في تصنيف النبات ، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية .

**ثامناً : - مساعدة المتعلمات على تذوق العلم ( علم الأحياء ) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية :**  
وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمات لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي تقوم به العلماء في سبيل ذلك ، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد ، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان ، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور ، وليفنهوك ، وروبرت كوخ ، ومندل ، ولينيوس ، وواطسون وكريك ، ومليجي ، وآخرون .

**تاسعاً :-** مساعدة المتعلمات على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر :  
وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين لتكون قادرة على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم ، وإتاحة الفرصة للمتعلّقات للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية ، والعمل الميداني والرحلات العلمية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء ، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية ، وإجراء التجارب ، ومشاهدة الأفلام العلمية ، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات ، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات .

**عاشراً :-** مساعدة المتعلمات على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة :

وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق :  
تعريف المتعلمات بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها .  
تعريف المتعلمات بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة .  
تعريف المتعلمات بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها .  
تعريف المتعلمات كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها .  
تنمية الشعور الاجتماعي ( الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة )

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	احياء	المادة	الثالث ثانوي	الصف
					التاريخ	المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة			الدرس
					الحصّة	تتفاعل العوامل الحيوية واللاحيوية معا بطرائق معقدة فى المجتمعات الحيوية والانتظمة البيئية			الفكرة الرئيسية
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					الوسائل التعليمية		علم البيئة - الغلاف الجوى - العوامل الحيوية		المفردات
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....					أساليب وطرق التدريس		عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)		الإجراءات أو التجربة البديلة
							عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)		تجربة استهلاكية

الأهداف	*ان تتعرف على معنى علم البيئة *توضيح الفرق بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية
---------	--

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	مستوى الهدف	نوع الهدف
س1 :- عرفي علم البيئة؟ س2:- قارني بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية؟ س : ما المقصود بالغلاف الجوي .	<b>علم البيئة :-</b> هو فرع متخصص من العلوم يدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلاتها مع بيئاتها <b>الغلاف الحيوي :-</b> هو جزء من الكرة الارضية يدعم الحياة عليها <b>العوامل الحيوية :-</b> وهى المكونات الحية فى بيئة المخلوقات الحية <b>العوامل اللاحيوية :-</b> وهى المكونات غير الحية فى بيئة المخلوق الحى	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات - علم البيئة أحد فروع علم الاحياء ويدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وبينها وبين بيئاتها	تحليل تطبيق تذكر استجابة	معرفي مهاري معرفي وجداني
الواجب				



الصف	الثالث ثانوي	المادة	كيمياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مستويات التنظيم								
الفكرة الرئيسية	تتفاعل العوامل الحيوية واللاحيوية معا بطرائق معقدة في المجتمعات الحيوية والانظمة البيئية								
المفردات	النظام البنى - الموطن - المنطقة الحيوية								
الإجراءات أو التجربة البديلة	عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)								
تجربة استهلاكية	عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>								

#### الأهداف

\*وصف مستويات التنظيم الحيوى \*ان تصف الطالبة مستويات التنظيم الحيوى

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	<b>مستويات التنظيم:-</b> المخلوق الحى الحيوى النظام البيئى الحيوى الجماعات الحيوية المناطق الحيوية المجتمع الغلاف	<b>س1:- صفي مستويات التنظيم الحيوى؟</b> <b>س2:- قارني بين الموطن البيئى والاطار البيئى؟</b> <b>س : ما العلاقات المتبادلة في المجتمع البيئى؟</b>
مهاري	تطبيق	- تشمل مستويات التنظيم البيئى المخلوق الحى والجماعات الحيوية والمجتمع الحيوى والنظام البيئى والمناطق الحيوية والغلاف الجوى	<b>العلاقات المتبادلة فى النظام البيئى:-</b> الموطن :- هو المساحة التى يعيش فيها المخلوق الحى الحيز البيئى :- هو الدور او الموضع الذى يؤديه أو الموضع الذى يؤديه المخلوق الحى فى بيئته <b>العلاقات المتبادلة فى المجتمع الحيوى:-</b> 1-التنافس 2- الافتراس 3-علاقات التكافل:- ( التقايض - التعايش - التطفل )	
معرفي	تذكر			
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مستويات التنظيم								
الفكرة الرئيسية	تتفاعل العوامل الحيوية واللاحيوية معا بطرائق معقدة في المجتمعات الحيوية والانظمة البيئية								
المفردات	النظام البنى - الموطن - المنطقة الحيوية								
الإجراءات أو التجربة البديلة	عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)								
تجربة استهلاكية	عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>								

\*وصف مستويات التنظيم الحيوى \*ان تصف الطالبة مستويات التنظيم الحيوى

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	<b>مستويات التنظيم:-</b> المخلوق الحى الجماعات الحيوية المجتمع الحيوى النظام البيئى المناطق الحيوية الغلاف الحيوى	<b>س1:- صفي مستويات التنظيم الحيوى؟</b>
مهاري	تطبيق	- تشمل مستويات التنظيم البيئى المخلوق الحى والجماعات الحيوية والمجتمع الحيوى والنظام البيئى والمناطق الحيوية والغلاف الجوى	<b>العلاقات المتبادلة فى النظام البيئى:-</b> الموطن :- هو المساحة التى يعيش فيها المخلوق الحى الحيز البيئى :- هو الدور او الموضع الذى يؤديه او الموضع الذى يؤديه المخلوق الحى فى بيئته	<b>س2:- قارني بين الموطن البيئى والاطار البيئى؟</b>
معرفي	تذكر		<b>العلاقات المتبادلة فى المجتمع الحيوى:-</b> 1-التنافس 2- الافتراس 3-علاقات التكافل:- ( التقايض - التعايش - التطفل )	<b>س : ما العلاقات المتبادلة فى المجتمع البيئى ؟</b>
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	انتقال الطاقة في النظام البيئي								
الفكرة الرئيسية	تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذية على الطاقة فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية								
المفردات	الذاتي التغذية - غير ذاتي التغذية - اكل الاعشاب - اكل اللحوم								
الإجراءات أو التجربة البديلة	كيف تنتقل الطاقة من مخلوق حى الى اخر فى نظام بيئى ما؟								
تجربة استهلاكية	عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

**الأهداف** وصف انتقال الطاقة في نظام بيئى ما - تحديد مصدر الطاقة للمنتجات التى تعتمد على البناء الضوئى فى تغذيتها

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	<b>الطاقة في النظام البيئي:-</b> 1- ذاتية التغذية:- وتتمثل فى جميع النباتات الخضراء والمخلوقات الحية التى تنتج غذائها بنفسها 2- غير ذاتية التغذية:- وتتمثل فى المخلوقات الحية التى تحصل على غذائها بالتهام مخلوقات حية مثل اكل العشب - اكل اللحوم - المخلوقات الفارسة - المخلوقات الكانسة	<b>س1:-</b> <b>قارني بين المخلوقات الحية الذاتية التغذية وغير الذاتية التغذية؟</b>
مهاري	تطبيق	الطالبات		<b>س : ما المقصود ب : السلاسل الغذائية . الشبكات الغذائية .</b>
معرفي	تذكر	- تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذية على الطاقة فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية		
وجداني	استجابة		<b>نماذج انتقال الطاقة:-</b> <b>السلاسل الغذائية :-</b> نموذج بسيط يمثل انتقال الطاقة من مخلوق الى اخر <b>الشبكات الغذائية:-</b> نموذج للطرائق المتعددة التى تنتقل فيها الطاقة بوساطة المخلوقات الحية <b>الاهرام البيئية:-</b> 0 نماذج تستخدم لتمثيل المستويات الغذائية فى النظام البيئى	
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	تدوير المواد								
الفكرة الرئيسية	يعاد تدوير المواد المغذية الاساسية بوساطة العمليات الجيوكيميائية الحيوية								
المفردات	المادة - المواد المغذية -الدورة الجيوكيميائية الحيوية								
الإجراءات أو التجربة البديلة	ما كمية النترات الموجودة في مصادر الماء المختلفة؟								
تجربة استهلالية	عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>○ حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي</p> <p>○التعلم التعاوني ○أخرى.....</p>								

وصف انتقال المواد المغذية خلال الاجزاء الحيوية واللاحيوية من النظام البيئي-  
شرح اهمية المواد المغذية للمخلوقات الحية

#### الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b>	<b>الدورات في الغلاف الحيوي:-</b>	<b>س1:- اكتب اربع عمليات جيو</b>
مهاري	تطبيق	- الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	المادة:- هي اى شى ء يحيل حيزا وله كتلة المادة المغذية :- هي مادة كيميائية يجب ان يحصل عليها المخلوق الحى من بيئة للقيام بعملياته الحيوية واستمرار حياته الدورة الجيوكيميائية الحيوية :- هي عملية تبادل المواد ضمن الغلاف الحيوى.	<b>كيمائية حيوية مهمة تعيد تدوير المواد المغذية فى البيئة؟</b>
معرفي	تذكر	- تستخدم عملية الجيوكيميائية الحيوية فى تدوير المواد المغذية الاساسية	<b>دورة الماء:-</b> هي عملية طبيعية تتبع دورة مستمرة للماء ضمن الغلاف الجوى <b>دورتا الكربون والاكسجين:-</b>	<b>س2:- قارني بين دورتين من دورات المواد؟</b>
وجداني	استجابة		<b>دورة النتروجين:-</b> تثبيت النتروجين (النترتة) - ازالة النتروجين <b>دورة الفسفور:-</b> للفسفور دورتين دورة طبيعية قصيرة الامد واخرى طويلة الامد	
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مختبر الاحياء ( استكشف حجم الموطن وأختلاف الانواع)								
الفكرة الرئيسية	الحصة								
المفردات	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
الإجراءات أو التجربة البديلة	الوسائل التعليمية أساليب وطرق التدريس								
تجربة استهلاكية	عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)								
	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

الأهداف - تكتب فرضية - تطور تجربة لاختبار الفرضية - تضبط المتغيرات في أثناء التجربة

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة	<b>** اطلب من الطالبات التخطيط للتجربة بدقة وإتباع خطط التجربة وتطبيق وسائل السلامة .</b>	<b>اطلب من الطالبات تنفيذ التحليل. أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدن في ذلك</b>
مهاري	تطبيق	- أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	<b>** أنبه على عدم التنفيذ إلا بعد التعليمات التي تتبعها جميعا .</b>	
معرفي	تذكر	- أثر زيادة حجم الموطن البيئي في تنوع أنواع المخلوقات الحية	<b>** أتأكد من أن كل الطالبات مشتركين في تنفيذ التجارب وأن كل طالبة له دور في التجربة وأن الأدوار وزعت عليهم جميعا .</b>	
وجداني	استجابة		<b>** اطلب منهم تسجيل وكتابة خطوات إجراء التجربة ورسم مخطط لها ** أتابع عملية إنشاء جدول البيانات بالمعلومات التي حصلوا عليها وأتأكد من صحة المعلومات .</b>	
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مراجعة الفصل 1 – اختبار مقنن								
الفكرة الرئيسية	استرجاع المعلومات السابقة								
المفردات	كل مفردات الفصل الاول هدف لنا								
الإجراءات أو التجربة البديلة	أساليب وطرق التدريس								
تجربة استهلاكية	عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)								
	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			الوسائل التعليمية			حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		

تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل

#### الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - مراجعة المعلومات والافكار الرئيسية للفصل الاول	. أي مخلوق في الرسم السابق ذاتي التغذية؟ a. الضفدع. b. الجراد. c. الثعلب. d. الأعشاب.	<b>** بعد التمهيد            واسترجاع المعلومات            والمفردات والأفكار            الرئيسية اطلب من            الطالبات أن اتحلن أسئلة            المراجعة ص 36 وما            بعدها وكذلك الاختبار            المقنن وأتابع الحلول            وأصحح المعلومات            والإجابات .</b>
مهاري	تطبيق		. أي المخلوقات التالية من المخلوقات الكانسة؟ a. القبط. b. الفأر. c. تبياع الشمس. d. سمك القريدس.	
معرفي	تذكر		1. أي من التالي يمثل نظامًا بيئيًا؟ a. بكتيريا تعيش بالقرب من فوهات حرارية عميقة في المحيط. b. العوامل الحيوية في غابة. c. الأشياء الحية وغير الحية في بركة. d. جماعات حيوية من الزراف والأسود.	
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	علم بيئة المجتمعات الحيوية								
الفكرة الرئيسية	المخلوقات الحية جميعها محددة بعوامل في بيئاتها								
المفردات	المجتمع الحيوي- العامل المحدد - التحمل - التعاقب البيئي								
الإجراءات أو التجربة البديلة	كيف تؤثر اللاقاريات الموجودة في التربة في التعاقب الثانوي في بيئة المناطق العشبية؟								
تجربة استهلاكية	ما عنواني البيئي؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>								

**الأهداف** لتعرف على كيفية تأثر كل من العوامل الحيوية واللاحيوية غير المناسبة في الانواع- تصنيف كيفية تأثير مدى التحمل في توزيع المخلوقات الحية

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	<p><b>المجتمعات الحيوية:-</b> هو الجماعات الحيوية جميعها التي تتفاعل معا وتعيش في المساحة نفسها في الوقت نفسه</p> <p><b>العوامل المحددة :-</b> هو اى عامل حيوى أو لا حيوى تحدد عدد المخلوقات وتكاثرها وتوزيعها</p> <p><b>مدى التحمل:-</b> هى قدرة المخلوق الحى على البقاء عند تعرضة لعوامل حيوية أو لا حيوية.</p> <p><b>التعاقب البيئى:-</b> هو التغير فى النظام البيئى الذى يحدث عندما يستبدل مجتمع حيوى ما بأخر نتيجة للتغير فى العوامل الحيوية واللاحيوية</p> <p><b>انواع التعاقب البيئى:-</b></p> <p><b>تعاقب اولى:-</b> هو تكون مجتمع حيوى فى منطقة من الصخور والجرداء التى لا تغطيها أى تربة</p> <p><b>تعاقب ثانوى:-</b> هو التغير المنظم والمتوقع الذى يحدث بعد إزالة مجتمع حيوى ما دون أن تتغير التربة</p> <p><b>نقطة نهاية التعاقب</b></p>	<p><b>س1:-</b> كيف تؤثر كل من العوامل اللاحيوية والحيوية غير المناسبة فى الانواع؟</p> <p><b>س2:-</b> صفي كيف يؤثر مدى التحمل فى توزيع الانواع؟</p>
مهاري	تطبيق	- تقيد العوامل المحددة نمو الجماعات الحيوية ضمن المجتمع الحيوى		
معرفي	تذكر			
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	المناطق الحيوية البرية								
الفكرة الرئيسية	يعتمد تصنيف الانظمة البيئية البرية الموجودة ضمن المناطق الحيوية فى الاساس على مجتمعات النباتات فيها								
المفردات	الطقس- دائرة العرض-المناخ- التندرا-الغابات-الصحراء								
الإجراءات أو التجربة البديلة	كيف ترتبط درجة الحرارة بدائرة العرض؟								
تجربة استهلاكية	ما عنوانى البيئى؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي</p> <p>○التعلم التعاوني ○أخرى.....</p>								

**الأهداف** ان تربط بين دوائر العرض ومناطق المناخ الرئيسية الثلاث- ان تصف العوامل اللاحيوية الرئيسة التى تحدد مواقع المناطق الحيوية البرية

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة ائلسابقة	<b>تأثير دائرة العرض والمناخ:-</b> <b>الطقس:-</b> هو حالة الغلاف الجوى فى مكان وزمان محددين	<b>س1:-</b> <b>صفي</b> العوامل اللاحيوية التى تحدد المناطق الحيوية البرية؟
مهاري	تطبيق	- أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	دائرة العرض:- هى المسافة بين خط الاستواء وأى نقطة على سطح الارض شمالا أو جنوبا	<b>س : ما الفرق بين كلا من :</b> - الطقس - المناخ - التندرا
معرفي	تذكر	- تؤثر دوائر العرض فى المناطق الحيوية البرية وفقا للزاوية التى تصل بها اشعة الشمس الى الارض	<b>المناخ:-</b> متوسط حالة الطقس فى منطقة ما المناطق الحيوية البرية الرئيسة:-	
وجداني	استجابة		<b>التندرا:-</b> تقع فى النصف الشمالى من الكرة الارضية ولا تحوى اى اشجار والتربة فيها تقع تحت سطح الارض وهى متجمدة تماما	
الواجب				



الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	المناطق الحيوية البرية								
الفكرة الرئيسية	يعتمد تصنيف الانظمة البيئية البرية الموجودة ضمن المناطق الحيوية في الاساس على مجتمعات النباتات فيها								
المفردات	الغابات - الجبال - المناطق القطبية								
الإجراءات أو التجربة البديلة	كيف ترتبط درجة الحرارة بدائرة العرض؟								
تجربة استهلاكية	ما عنواني البيئي؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>								

ان تميز بين المناطق الحيوية البرية بناء على المناخ والعوامل الحيوية

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	<b>المناطق الحيوية البرية الرئيسية:-</b> 1- الغابات الشمالية المعتدلة 2- الغابات المعتدلة 3- المناطق الحرجية والشجيرية المعتدلة 4 - المناطق العشبية المعتدلة 5- الصحراء 6 -السفانا 7- الغابات الاستوائية الموسمية 8 - الغابات الاستوائية المطيرة	س1:- وضح الفرق بين المناطق العشبية المعتدلة والسفانا الاستوائية؟ س : ما هي المناطق الحيوية البرية الرئيسية . 1- ..... 2- ..... 3- .....
مهاري	تطبيق	- تؤثر دوائر العرض في المناطق الحيوية البرية وفقا للزاوية التي تصل بها اشعة الشمس الى الارض		
معرفي	تذكر			
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الانظمة البيئية المائية								
الفكرة الرئيسية	يعتمد تصنيف الانظمة البيئية المائية على العوامل اللاحيوية ومنها تدفق الماء وعمق والبعد عن الشاطئ ونسبة الملوحة								
المفردات	الروسوبيات-منطقة الشاطئ- المنطقة المضيفة-العوائق								
الإجراءات أو التجربة البديلة	هل سيحدث اختلال في البيئة ؟								
تجربة استهلاكية	ما عنواني البيئي؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>◦العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي</p> <p>◦التعلم التعاوني ◦ أخرى.....</p>								

تحدد العوامل اللاحيوية الرئيسة المحددة للانظمة البيئية المائية  
ان تميز الانظمة البيئية المائية لوصف عمق الماء وتدفقة

#### الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	<b>الماء على الارض:-</b> <b>الانظمة البيئية للمياه العذبة:-</b> <b>الانهار والجداول:-</b> وهي تتدفق باتجاه واحد ابتداء من مصدر الماء وينتقل باتجاه المصب متجهه الى مسطح مائي اكبر <b>البحيرات والبرك:-</b> ويطلق على الجسم المائي المستقر ( الراكد) والمحصور في اليابسة	س1:- صفي الوظيفة البيئية للمصب. س : ما الفرق بين كلا من : الأنهار والجداول - البحيرات والبرك - س : ما أقسام البحيرات والبرك ؟
مهاري	تطبيق	- تضم الانظمة البيئية للماء العذب البرك والبحيرات والجداول والانهار والاراضي الرطبة	<b>اقسام البحيرات والبرك:-</b> ( منطوقو الشاطئ - المنطقة المضيفة - المنطقة العميقة )	
معرفي	تذكر			
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	تابع الانظمة البيئية المائية								
الفكرة الرئيسية	يعتمد تصنيف الانظمة البيئية المائية على العوامل اللاحيوية ومنها تدفق الماء وعمق والبعد عن الشاطئ ونسبة الملوحة								
المفردات	الاراضى الرطبة - النهر - منطقة قاع المحيط								
الإجراءات أو التجربة البديلة	هل سيحدث اختلال فى البيئة ؟								
تجربة استهلاكية	ما عنوانى البيئى؟								
	الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب						
	أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....						

ان تتعرف على الانظمة البيئية المائية الانتقالية وأهميتها-  
ان تفرق بين مناطق الانظمة البيئية البحرية

#### الأهداف

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	مستوى الهدف	نوع الهدف
س1:- صفي نطاقات المحيط المفتوح؟ س : ما الأنظمة البيئية للمحيط ؟ س : ما الأنظمة البيئية للمحيط المفتوح	<b>الانظمة البيئية المائية الانتقالية:-</b> <b>الاراضى الرطبة:-</b> وهى عبارة عن سبخات ومستنقعات بأشكالها المتنوعة أراضى مشبعة بالماء تساعد فى نمو النباتات المائية <b>المصببات:-</b> مثل مصبات الانهار وهو نظام بيئى يتكون عندما يختلط ماء النهر العذب بماء المحيط المالح <b>الانظمة البيئية البحرية:-</b> <b>منطقة المد والجزر:-</b> شريط ضيق يمتد حيث يلتقى المحيط باليابسة <b>الانظمة البيئية للمحيط المفتوح:-</b> وتضمن المنطقة الضوئية - المنطقة المظلمة - منطقة قاع المحيط - منطقة اللجة <b>المحيط الساحلى والشعب المرجانية:-</b>	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات - تضم الانظمة البيئية للماء العذب البرك والبحيرات والجداول والانهار والاراضى الرطبة	تحليل تطبيق تذكر استجابة	معرفي مهاري معرفي وجداني
				الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	احياء	المادة	الثالث ثانوي	الصف
					التاريخ	مختبر الاحياء(بركة في وعاء زجاجي)			الدرس
					الحصة				الفكرة الرئيسية
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				الوسائل التعليمية					المفردات
حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				أساليب وطرق التدريس					الإجراءات أو التجربة البديلة
						ما عنواني البيئي؟			تجربة استهلاكية

نكتب فرضية – تطور تجربة لاختبار الفرضية - تضبط المتغيرات في أثناء التجربة

الأهداف

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	مستوى الهدف	نوع الهدف
اطلب من الطالبات تنفيذ التحليل. أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدهن في ذلك	<p><b>** اطلب من الطالبات التخطيط للتجربة بدقة وإتباع خطط التجربة وتطبيق وسائل السلامة .</b></p> <p><b>** أنبه على عدم التنفيذ إلا بعد التعليمات التي تتبعها جميعا .</b></p> <p><b>** أتأكد من أن كل الطالبات مشتركين في تنفيذ التجارب وأن كل طالبة له دور في التجربة وأن الأدوار وزعت عليهم جميعا .</b></p> <p><b>** اطلب منهم تسجيل وكتابة خطوات إجراء التجربة ورسم مخطط لها</b></p> <p><b>** أتابع عملية إنشاء جدول البيانات بالمعلومات التي حصلوا عليها وأتأكد من صحة المعلومات .</b></p>	<p><b>التركيز</b></p> <p>- الربط مع المعرفة السابقة</p> <p>- أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات</p> <p>- ماذا نتعلم من نظام بيئي مصغر؟</p>	تحليل	معرفي
			تطبيق	مهاري
			تذكر	معرفي
			استجابة	وجداني
			الواجب	

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مراجعة الفصل 2 – اختبار مقنن								
الفكرة الرئيسية	استرجاع المعلومات السابقة								
المفردات	كل مفردات الفصل الثاني هدف لنا								
الإجراءات أو التجربة البديلة	أساليب وطرق التدريس								
تجربة استهلاكية	ما عنواني البيئي؟								
	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

الأهداف تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - مراجعة المعلومات والافكار الرئيسية للفصل اللثاني	1. إذا كان العلم يتميز بالاكتشاف، فإن التكنولوجيا (التقنيات) تتميز بـ: a. التطبيق. b. المعلومات. c. الصناعة. d. التحرير. استخدم الرسم البياني أدناه لإجابة السؤالين 2، 3.	<b>** بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات</b> <b>والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص 70 وما بعدها وكذلك الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات .</b>
مهاري	تطبيق		2. ما المصطلح الذي يصف الموقع 2 في الرسم أعلاه ؟ a. محيطي. b. قطبي. c. معتدل. d. استوائي.	
معرفي	تذكر		3. افترض أن هناك القليل من الهطل خلال السنة في الموقع 2، فما المنطقة الحيوية التي تنطبق على هذا الموقع ؟ a. الصحراء. b. التندرا. c. الغابة المعتدلة. d. الغابة الاستوائية المطيرة.	
وجداني	استجابة		4. ما العملية التي ترتبط بإعادة تدوير المواد في الدورات طويلة الأمد في الغلاف الحيوي ؟ a. تحلل المواد العضوية بواسطة المحللات. b. تكوين المعادن في الصخور وتعريفها. c. تكوين المركبات التي تتغذى عليها مخلوقات الحية. d. حركة الماء العذب من اليابسة إلى المسطحات المائية بواسطة الجريان.	
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	ديناميكية الجماعة الحيوية								
الفكرة الرئيسية	توصف جماعات الانواع الحيوية من خلال كثافتها ومكان توزيعها ومعدل نموها								
المفردات	كثافة الجماعة- توزيع الجماعة- معهل نمو الجماعة								
الإجراءات أو التجربة البديلة	هل تتكون الجماعة من فرد واحد؟								
تجربة استهلاكية	هل تتكون الجماعة من فرد واحد؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>								

ان تصف خصائص الجماعات الحيوية- ان تستوعب مفهومي القدرة الاستيعابية والعوامل المحددة

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b>	<b>خصائص الجماعة الحيوية:-</b> كثافة الجماعة:- هي عدد المخلوقات الحية لكل وحدة مساحة مكان توزيع الجماعة:- وهي نمط انتشار الجماعة في منطقة محددة نطاق الجماعة الحيوية العوامل المحددة للجماعة الحيوية :- عوامل لا تعتمد على الكثافة:- هو عامل لا يعتمد على عدد افراد الجماعة الحيوية في وحدة المساحة عوامل تعتمد على الكثافة:- هو عامل يعتمد على عدد افراد الجماعة الحيوية في وحدة المساحة المرض - التنافس - الطفيليات معدل نمو الجماعة:- مقدار سرعة نمو الجماعة الهجرة الداخلية - الهجرة الخارجية القدرة الاستيعابية:- اكبر عدد من افراد الانواع المختلفة تستطيع البيئة دعمة ومساعدته على العيش	<b>س1:-</b> <b>قارني بين كل من مكان توزيع الجماعة وكثافتها ومعدل نموه</b> <b>س : ما المقصود بكل من :</b> <b>- معدل نمو الجماعة .</b> <b>- القدرة الاستيعابية</b>
مهاري	تطبيق	- الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات		
معرفي	تذكر	- تتوزع الجماعات الحيوية بصورة عشوائية او منتظمة او تكتلية		
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الجماعات البشرية (السكانية)								
الفكرة الرئيسية	يتغير نمو الجماعات البشرية مع الزمن								
المفردات	علم السكان- التحول السكاني - التركيب العمري								
الإجراءات أو التجربة البديلة	ما العوامل التي تؤثر في النمو السكاني؟								
تجربة استهلاكية	هل تتكون الجماعة من فرد واحد؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السيورة + جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المشكلات</li> <li>الاكتشاف والاستقصاء</li> <li>العصف الذهني</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>التعلم التعاوني</li> <li>أخرى.....</li> </ul>								

ان توضح خصائص الجماعات الحيوية- ان تقارن بين التركيب العمري البطيء والسريع للدول غير النامية

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات	<b>نمو الجماعات البشرية:-</b> علم السكان:- يختص بدراسة حجم الجماعات البشرية وكثافتها وتوزيعها وحركتها ومعدلات المواليد والوفيات معدل نمو الجماعات السكانية اتجاهات النمو السكاني:- قد تتغير أنماط الجماعات نتيجة مجموعة من الإثنيات مثل الأمراض والحروب التحول السكاني:- هو التغير في الجماعة من معدلات ولادات ووفيات على الى منخفض النمو الصفرى للجماعة:- يحدث عندما يتساوى معدل المواليد والهجرة الخارجية مع معدل الوفيات والهجرة الداخلية التركيب العمري:- عدد الذكور والاناث في كل من الفئات العمرية الثلاث (ما قبل الخصوبة - الخصوبة - وما بعد الخصوبة) القدرة الاستيعابية للسكان	<b>س1:- صفي التغير في النمو السكاني عبر الزمن</b> <b>س : ما المقصود بكل من</b> <b>:-</b> <b>- اتجاهات النمو السكاني .</b> <b>- التحول السكاني .</b> <b>- التركيب العمري .</b>
مهاري	تطبيق	- تتباين معدلات النمو السكاني والدول الصناعية المتقدمة		
معرفي	تذكر			
وجداني	استجابة			
الواجب				





الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مراجعة الفصل 3 – اختبار مقنن								
الفكرة الرئيسية	استرجاع المعلومات السابقة								
المفردات	كل مفردات الفصل الثالث هدف لنا								
الإجراءات أو التجربة البديلة	أساليب وطرق التدريس								
تجربة استهلاكية	هل تتكون الجماعة من فرد واحد؟								
	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<p><b>التركيز</b></p> <p>- الربط مع المعرفة السابقة</p> <p>- مراجعة المعلومات والافكار الرئيسية للفصل الثالث</p>	<p>استخدم المخطط التالي للإجابة عن السؤال 1.</p> <p>1. أي جزء من الشكل يمثل القدرة الاستيعابية للموطن؟</p> <p>a. 1      b. 2 c. 3      d. 4</p> <p>2. أي من الآتي أقرب ما يمكن إلى بحيرة قليلة التغذية:</p> <p>a. البحيرة الناتجة من تعرج النهر. b. البحيرة المتكونة عند فوهة بركان. c. البحيرة المتكونة بالقرب من مصب النهر. d. البحيرة التي يؤدي فيها إزهار الطحالب إلى موت الأسماك.</p> <p>3. أي خصائص النباتات الآتية لا يدرسها علماء الأحياء؟</p> <p>a. الجمال. b. العمليات الكيميائية. c. معدل النمو. d. الشكائر.</p> <p>4. أي مما يلي يصف التغيرات الأولى التي تحدث للغابة بعد حدوث حريق؟</p> <p>a. يبدأ مجتمع الذروة بالتكوّن. b. تنمو نباتات جديدة من البذور التي تحملها الرياح إلى المنطقة. c. تكون تربة جديدة. d. تبدأ الأنواع الرائدة بالنمو.</p>	<p><b>** بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص 95 وما بعدها وكذلك الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات .</b></p>
مهاري	تطبيق			
معرفي	تذكر			
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	التنوع الحيوى								
الفكرة الرئيسية	يحافظ التنوع الحيوى على الغلاف الحيوى نقيا وصحيا ويزود الانسان بالموارد المباشرة وغير المباشرة								
المفردات	الانقراض - التنوع الحيوى - التنوع الوراثى- الانواع								
الإجراءات أو التجربة البديلة	ما الاخطار البيئية الطبيعية التى تواجه المواطن فى منطقتك؟								
تجربة استهلاكية	ما الذى يعيش هنا؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦التعلم الذاتي ◦التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

### الأهداف أن تصف الانواع الثلاثة من التنوع الحيوى- ان يفسر أهمية التنوع الحيوى

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات - من انواع التنوع الحيوى : الوراثة والانواع والنظام البيئى	<b>المجتمعات الحيوية:-</b> الانقراض:- هى عملية تحدث عندما يموت اخر مخلوق من نوع معين <b>التنوع الحيوى:-</b> هو تنوع الحياة فى مكان ما ويحدده عدد الانواع المختلفة الموجودة فى ذلك المكان <b>التنوع الوراثى:-</b> تتشكل عن طريق الجينات المتنوعة او الخصائص الوراثية <b>تنوع الانواع:-</b> هو عدد الانواع المختلفة ونسبة تواجد كل نوع فى المجتمع الحيوى <b>تنوع النظام البيئى:-</b> هو التباين فى الانظمة البيئية الموجودة فى الغلاف الحيوى <b>أهمية التنوع الحيوى:-</b> 1- القيمة الاقتصادية المباشرة 2- القيمة الاقتصادية غير المباشرة 3- القيم العلمية والجمالية	<b>س:-</b> <b>ميزي بين القيمة الاقتصادية المباشرة وغير المباشرة للتنوع الحيوى</b> <b>س : ما أهمية التنوع الحيوى ؟</b>	
مهاري	تطبيق				
معرفي	تذكر				
وجداني	استجابة				
الواجب					

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	أخطار تواجه التنوع الحيوى								
الفكرة الرئيسية	تقلل بعض أنشطة الانسان من التنوع الحيوى فى الانظمة البيئية								
المفردات	الانقراض التدريجى- الجماعى - الموارد الطبيعية-الاستغلال الجائر- تجزئة الموطن البيئى								
الإجراءات أو التجربة البديلة	كيف تحسب التنوع الحيوى؟								
تجربة استهلاكية	ما الذى يعيش هنا؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>								

أن تصف أخطارا تواجه التنوع الحيوى- ان تقارن بين معدلات الانقراض التدريجى والانقراض الحالى

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<p><b>التركيز</b></p> <p>- الربط مع المعرفة السابقة</p> <p>- أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات</p> <p>- انخفاض التنوع الحيوى له اثار خطيرة طويلة المدى فى الغلاف الحيوى</p>	<p><b>معدلات الانقراض:-</b></p> <p><b>الانقراض التدريجى:-</b> هى عملية انقراض الانواع تدريجيا</p> <p><b>الانقراض الجماعى:-</b> حدث تتعرض فيه نسبة عالية من أنواع المخلوقات الحية جميعها للانقراض فى فترة زمنية قصيرة نسبيا</p> <p><b>العوامل التى تهدد التنوع الحيوى:-</b></p> <p><b>الموارد الطبيعية:-</b> هى جميع المواد والمخلوقات الحية فى الغلاف الحيوى بما فيها المعادن والوقود</p> <p><b>الاستغلال الجائر:-</b> هو الاستخدام الذائد للأنواع الحية التى لها قيمة اقتصادية</p>	<p><b>س:-</b></p> <p><b>وضحي ثلاث طرائق يهدد بها الإنسان التنوع الحيوى.</b></p> <p><b>س :ما العوامل التى تهدد التنوع الحيوى ؟</b></p>
مهاري	تطبيق			
معرفي	تذكر			
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	أخطار تواجه التنوع الحيوى								
الفكرة الرئيسية	تقلل بعض أنشطة الانسان من التنوع الحيوى فى الانظمة البيئية								
المفردات	الانقراض التدريجى- الجماعى - الموارد الطبيعية-الاستغلال الجائر- تجزئة الموطن البيئى								
الإجراءات أو التجربة البديلة	كيف تحسب التنوع الحيوى؟								
تجربة استهلاكية	ما الذى يعيش هنا؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>								

ان تصف الطالبة تأثير تدنى أعداد النوع الواحد من المخلوقات الحية فى النظام البيئى بأكمله

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	تحليل	<p><b>التركيز</b></p> <p>- الربط مع المعرفة السابقة</p> <p>- أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات</p> <p>- انخفاض التنوع الحيوى له اثار خطيرة طويلة المدى فى الغلاف الحيوى</p>	<p><b>فقدان الموطن البيئى:-</b></p> <p>تدمير الموطن اتلبيئى - اضطراب الموطن البيئى</p> <p><b>نجزنة الموطن البيئى:-</b> هو انفصال النظام البيئى إلى أجزاء صغيرة من الارض</p> <p><b>أثار الحد البيئى:-</b> هى مجموعة الظروف البيئية المختلفة التى تظهر على طول النظام البيئى</p> <p><b>التلوث:-</b></p> <p><b>التضخم الحيوى:-</b> هو زيادة تركيز المواد السامة فى أجسام المخلوقات الحية كلما ارتفعت المستويات الغذائية فى السلسلة الغذائية</p> <p><b>الإثراء الغذائى:-</b> يحدث عندما تتدفق الفضلات والمواد الغنية بالنيتروجين الى الممرات المائية والتى تساعد فى نمو الطحالب</p> <p><b>الانواع الداخلية:-</b> هى الانواع غير الاصلية التى تنتقل مالى موطن بيئى جديد بقصد او بدون قصد</p>	<p><b>س:-</b></p> <p><b>وضحي لماذا يعد معدل الانقراض الحالى أكبر مما كان فى الماضى؟</b></p> <p><b>س : ما المقصود بكل من :</b></p> <p><b>- التضخم الحيوى :</b></p> <p><b>- الإثراء الغذائى .</b></p> <p><b>- الموطن البيئى .</b></p>	
مهاري	تطبيق				الواجب
معرفي	تذكر				
وجداني	استجابة				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	المحافظة على التنوع الحيوى								
الفكرة الرئيسية	يستخدم الانسان وسائل كثيرة لتقليل معدل الانقراض وحفظ التنوع الحيوى								
المفردات	الموارد المتجددة- غير المتجددة - التنمية المستدامة -								
الإجراءات أو التجربة البديلة	كيف يتوزع الدجاج البلدى فى المملكة العربية السعودية؟								
تجربة استهلاكية	ما الذى يعيش هنا؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المشكلات</li> <li>الاكتشاف والاستقصاء</li> <li>العصف الذهني</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>التعلم التعاوني</li> <li>أخرى.....</li> </ul>								

### أن تصف نوعى الموارد الطبيعية – ان تحدد طرائق حفظ التنوع الحيوى

### الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	تحليل	<p><b>التركيز</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الربط مع المعرفة السابقة</li> <li>- أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات</li> <li>- يستخدم الانسان وسائل كثيرة لتقليل معدل الانقراض وحفظ التنوع الحيوى</li> </ul>	<p><b>الموارد الطبيعية:-</b></p> <p><b>الموارد المتجددة:-</b> هي الموارد التى تستبدل بالعمليات الطبيعية أسرع مما تستهلك</p> <p><b>الموارد غير المتجددة:-</b> هي الموارد الموجودة بكميات محدودة والتي تستبدل بالعمليات الطبيعية خلال فترة طويلة من الزمن</p> <p><b>التنمية المستدامة:-</b> هي استخدام الموارد بمعدل يمكن من استبدالها او اعادة تدويرها.</p> <p><b>حماية التنوع الحيوى:-</b> حماية مناطق فى المملكة العربية السعودية - المناطق الدولية المحمية</p> <p><b>استصلاح النظام البيئى:-</b></p> <p>1- <b>المعالجة الحيوية:-</b>استخدام المخلوقات الحية لازالة المواد السامة من منطقة ملوثة</p> <p>2- <b>الزيادة الحيوية:-</b> عملية ادخال مخلوقات حية مفترسة طبيعية الى نظام بيئى مختل</p> <p><b>التنوع الحيوى المحمى قانونيا</b></p>	<p><b>س:-</b></p> <p><b>صفي ثلاث طرائق تستخدم للتقليل من معدل الانقراض أو حفظ التنوع الحيوى</b></p> <p><b>س : ما المقصود بكل من :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الموارد المتجددة .</li> <li>- الموارد غير المتجددة .</li> <li>- المعالجة الحيوية .</li> </ul>	
مهاري	تطبيق				
معرفي	تذكر				
وجداني	استجابة				
الواجب					

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	احياء	المادة	الثالث ثانوي	الصف
					التاريخ	مختبر الاحياء(كيف تفهم صحة النظام البيئي من حولك؟)			الدرس
					الحصة				الفكرة الرئيسية
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				الوسائل التعليمية					المفردات
حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				أساليب وطرق التدريس					الإجراءات أو التجربة البديلة
						ما الذى يعيش هنا؟			تجربة استهلاكية

نكتب فرضية – تطور تجربة لاختبار الفرضية - تضبط المتغيرات في أثناء التجربة

الأهداف

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	مستوى الهدف	نوع الهدف
اطلب من الطالبات تنفيذ التحليل. أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدهم في ذلك	<p><b>** اطلب من الطالبات التخطيط للتجربة بدقة وإتباع خطط التجربة وتطبيق وسائل السلامة .</b></p> <p><b>** أنبه على عدم التنفيذ إلا بعد التعليمات التي نتبعها جميعا .</b></p> <p><b>** أتأكد من أن كل الطالبات مشتركين في تنفيذ التجارب وأن كل طالبة له دور في التجربة وأن الأدوار وزعت عليهم جميعا .</b></p> <p><b>** اطلب منهم تسجيل وكتابة خطوات إجراء التجربة ورسم مخطط لها</b></p> <p><b>** أتابع عملية إنشاء جدول البيانات بالمعلومات التي حصلوا عليها وأتأكد من صحة المعلومات .</b></p>	<p><b>التركيز</b></p> <p>- الربط مع المعرفة السابقة</p> <p>- أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات</p> <p>- كيف تفهم صحة النظام البيئي من حولك</p>	تحليل	معرفي
			تطبيق	مهاري
			تذكر	معرفي
			استجابة	وجداني
			الواجب	

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مراجعة الفصل 4 – اختبار مقنن								
الفكرة الرئيسية	استرجاع المعلومات السابقة								
المفردات	كل مفردات الفصل الرابع هدف لنا								
الإجراءات أو التجربة البديلة	أساليب وطرق التدريس								
تجربة استهلاكية	ما الذى يعيش هنا؟								
	الكتاب المدرسي + السيورة + جهاز حاسب								
	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - مراجعة المعلومات والافكار الرئيسية للفصل الرابع	1. ما العامل الرئيس المسؤول عن نقص النباتات في المناطق القطبية؟ a. الرعي الجائر بوساطة آكلات الأعشاب. b. الهطل القليل. c. لا توجد تربة للنباتات تثبت الجذور وتساعدنا. d. أشعة الشمس غير الكافية.	<b>** بعد التمهيد واسترجاع المعلومات والمفردات والأفكار الرئيسية اطلب من الطالبات أن يحلوا أسئلة المراجعة ص 130 وما بعدها وكذلك الاختبار المقنن وأتابع الحلول وأصحح المعلومات والإجابات</b>
مهاري	تطبيق		4. ما العامل الذي يعتمد على الكثافة؟ a. المناخ. b. الطقس. c. الضغط الجوي. d. التنافس على الغذاء.	
معرفي	تذكر			
وجداني	استجابة			
الواجب				

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	السلوكات الأساسية								
الفكرة الرئيسية	سلوك الحيوان غريزي وهو تكتسب العديد من السلوكات من البيئة المحيطة به								
المفردات	السلوك- السلوك الفطري- السلوك المكتسب - التعود								
الإجراءات أو التجربة البديلة	هل تعتاد دودة الارض للمس؟								
تجربة استهلاكية	كيف يلاحظ العلماء سلوك الحيوان في بيئته؟								
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المشكلات</li> <li>الاكتشاف والاستقصاء</li> <li>العصف الذهني</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>التعلم التعاوني</li> <li>أخرى.....</li> </ul>								

ان تفرق بين السلوك المتعلم والسلوك الغريزي-ان تتعرف على الانواع المختلفة لسلوك الحيوان

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	تحليل	<p><b>التركيز</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الربط مع المعرفة السابقة</li> <li>- أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات</li> <li>- السلوكات الناجحة هي تلك التي تعطى الفرد ميزة ايجابية للبقاء والتكاثر</li> </ul>	<p><b>السلوك:-</b> طريقة يستجيب بها الحيوان لمثير ما.  <b>مالذي يؤثر في السلوك؟</b>  <b>السلوك الغريزي:-</b> هي سلوكات تعتمد على الوراثة وغير مرتبطة مع التجارب السابقة  <b>نمط الاداء الثابت:-</b>يقوم فيها الحيوان بمجموعة اعمال محددة متتابعة استجابة لمثير ما  <b>السلوك المكتسب:-</b> هي عبارة عن التفاعل بين السلوكات الغريزية والخبرات السابقة ضمن بيئة محددة  <b>التعود:-</b> هو تناقص في استجابة الحيوان لمثير ليس له تأثيرات ايجابية او سلبية بعد تعرضه لهذا المثير  <b>التعلم الكلاسيكي الشرطي</b>  <b>التعلم المطبوع</b>  <b>التعلم الاجرائي الشرطي</b>  <b>السلوك الادراكي</b></p>	<p><b>س:-</b>  <b>وضحي الفرق بين المثير الداخلي والمثير الخارجي ، واعطى مثالا على كل منها</b>  <b>س : ما المقصود بكل من :</b>  <b>السلوك الغريزي</b>  <b>- نمط الاداء الثابت</b>  <b>- التعود</b>  <b>- السلوك المكتسب</b></p>	
مهاري	تطبيق				
معرفي	تذكر				
وجداني	استجابة				
الواجب					



الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	السلوكيات البيئية								
الفكرة الرئيسية	الحيوانات ذات السلوكيات المعقدة قد تعيش وتتكاثر لأنها ورثت سلوكيات أفضل								
المفردات	سلوك الصراع - سلوك السيادة - جمع الطعام- الهجرة								
الإجراءات أو التجربة البديلة	الوسائل التعليمية								
تجربة استهلاكية	أساليب وطرق التدريس								
	كيف يلاحظ العلماء سلوك الحيوان في بيئته؟								
	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

ان تصف الانواع المختلفة من سلوك التنافس - ان تتعرف على انواع سلوك التواصل والحضانة والتعاون

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	تحليل	<p><b>التركيز</b></p> <p>- الربط مع المعرفة السابقة</p> <p>- أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات</p> <p>- سلوك الاتصال مهم جدا لبقاء الحيوان ونجاح تكاثره</p>	<p><b>أنواع السلوكيات:-</b></p> <p><b>سلوكيات التنافس:-</b> هو سلوك يسمح للأفراد بتحديد السيادة أو السيطرة على منطقة أو مورد ما</p> <p>1- سلوك الصراع      2- سلوك السيادة      3-سلوكيات تحديد منطقة النفوذ</p> <p>4 سلوك جمع الطعام</p> <p><b>النمط الحيوي:-</b> هو تكرار العديد من الحيوانات وكذلك الانسان سلوكيات على هيئة نمط متكرر ( النمط اليومي)</p> <p><b>سلوك التواصل:-</b></p> <p><b>الفرمونات:-</b> هي مادة كيميائية عالية التخصص تتواصل بها الحيوانات</p> <p><b>التواصل السمعي:-</b> هو تواصل عن طريق ارسال رسائل صوتية واستقبالها.</p> <p><b>سلوك المغازلة والحضانة:-</b></p> <p><b>سلوك المغازلة:-</b> يستخدم لجذب الشريك التزاوج - سلوك الحضانة</p> <p><b>سلوك التعاون:-</b> مثل سلوك الايثار وهو عمل يفيد فردا اخر على حساب حياة</p>	<p><b>س:-</b></p> <p>عرفي سلوك الصراع ، وأعط مثالا واحدا على هذا النوع من السلوك</p> <p><b>س : ما المقصود بكل من :</b></p> <p>- التواصل السمعي</p> <p>- سلوك المغازلة</p> <p>- سلوك التعاون</p>	
مهاري	تطبيق				
معرفي	تذكر				
وجداني	استجابة				
الواجب					

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مختبر الاحياء(كيف يؤثر الضوء الخارجى بوصفة مثيرا فى السلوك؟)								
الفكرة الرئيسية	التاريخ								
المفردات	الحصة								
الإجراءات أو التجربة البديلة	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				الوسائل التعليمية				
تجربة استهلالية	كيف يلاحظ العلماء سلوك الحيوان فى بيئته؟				أساليب وطرق التدريس				
	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

نكتب فرضية – تطور تجربة لاختبار الفرضية - تضبط المتغيرات فى أثناء التجربة

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - أبدأ بعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات - كيف يؤثر الضوء الخارجى بوصفة مثيرا فى السلوك؟	<b>** اطلب من الطالبات التخطيط للتجربة بدقة وإتباع خطط التجربة وتطبيق وسائل السلامة .</b>	<b>اطلب من الطالبات تنفيذ التحليل. أتابع الإجابات التي تكتبها الطالبات وأساعدهم فى ذلك</b>	
مهاري	تطبيق		<b>** أنبه على عدم التنفيذ إلا بعد التعليمات التي نتبعها جميعا .</b>		
معرفي	تذكر			<b>** أتأكد من أن كل الطالبات مشتركين فى تنفيذ التجارب وأن كل طالبة له دور فى التجربة وأن الأدوار وزعت عليهم جميعا .</b>	
وجداني	استجابة			<b>** اطلب منهم تسجيل وكتابة خطوات إجراء التجربة ورسم مخطط لها</b> <b>** أتابع عملية إنشاء جدول البيانات بالمعلومات التي حصلوا عليها وأتأكد من صحة المعلومات</b>	
الواجب					

الصف	الثالث ثانوي	المادة	احياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مراجعة الفصل 5 – اختبار مقتن								
الفكرة الرئيسية	استرجاع المعلومات السابقة								
المفردات	كل مفردات الفصل الخامس هدف لنا								
الإجراءات أو التجربة البديلة	الوسائل التعليمية								
تجربة استهلاكية	أساليب وطرق التدريس								
	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب								
	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

تسترجع المعلومات السابقة للفصل الثالث – تكتسب مهارات الحل للتمارين والمسائل – تتواصل مع طالبات الفصل

الأهداف

نوع الهدف	مستوى الهدف	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<b>التركيز</b> - الربط مع المعرفة السابقة - مراجعة المعلومات والافكار الرئيسية للفصل الخامس	3. أي السلوكات المكتسبة التالية لا تحدث إلا في حالات حرجة من حياة الحيوان؟ a. التعلم الكلاسيكي الشرطي. b. نمط الأداء الثابت. c. التعود. d. السلوك المطبوع.	<b>** بعد التمهيد            واسترجاع المعلومات            والمفردات والأفكار            الرئيسية اطلب من            الطالبات أن يحلوا أسئلة            المراجعة ص 158 وما            بعدها وكذلك الاختبار            المقتن وأتابع الحلول            وأصحح المعلومات            والإجابات</b>
مهاري	تطبيق		4. أي مما يأتي يعد مثالاً على التعلّم الإجرائي الشرطي؟ a. إفراز الكلب اللعاب عند سماع صوت جرس. b. حصان أصبح معتاداً للضجة والإزعاج في الشارع. c. صغير حديث الولادة يكوّن ارتباطاً مع أول حيوان يراه بعد الولادة. d. جرد تعلم أنه يستطيع الحصول على الغذاء بسحب مقبض.	
معرفي	تذكر			
وجداني	استجابة			
الواجب				