

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
النون والميم المشددين		الخامس			تجويد	السبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية
التمهيد استعداداً للدرس الجديد	1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2- التقديم للأمثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه).					

الأهداف السلوكية	إجراءات وعرض الدرس	التقويم																		
<p>1- أن يعرف الطالب النون والميم المشددين</p> <p>2- أن يوضح الطالب حكم النون والميم المشددين</p> <p>3- أن يقيس الطالب مقدار حركة الغنة للنون والميم المشددين</p> <p>4- أن يمثل الطالب للنون والميم المشددين</p>	<p>يكتب المعلم على السبورة تعريف النون والميم المشددين يوضح المعلم حكم النون والميم المشددين وذلك من خلال الكتابة على السبورة وضبط النون والميم قياس مقدار حركة الغنة للنون والميم المشددين وذلك من خلال قراءة (الناس) أو (ثم) ويشير المعلم بأصبعه قبضاً وبسطاً يعرض المعلم لوحة ورقية أو شفافية توضح: أمثلة النون والميم المشددين:</p> <p>(1) مع الحروف</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مكان الحكم</th> <th>الآية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إِنَّ</td> <td>(إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ) (الانفطار:13)</td> </tr> <tr> <td>ثُمَّ</td> <td>(ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ) (التكاثر:4)</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) مع الأسماء</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مكان الحكم</th> <th>الآية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>النَّاسِ</td> <td>(قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ) (الناس:1)</td> </tr> <tr> <td>الطَّامَّةِ</td> <td>(فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى) (النازعات:34)</td> </tr> </tbody> </table> <p>(3) مع الأفعال</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مكان الحكم</th> <th>الآية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ظَنَّ</td> <td>(تَظُنُّ أَنْ يُفْعَلَ بِهَا فَاقِرَةٌ) (القيامة:25)</td> </tr> <tr> <td>دَمَّرَ</td> <td>(دَمَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ) (محمد: من الآية10)</td> </tr> </tbody> </table>	مكان الحكم	الآية	إِنَّ	(إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ) (الانفطار:13)	ثُمَّ	(ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ) (التكاثر:4)	مكان الحكم	الآية	النَّاسِ	(قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ) (الناس:1)	الطَّامَّةِ	(فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى) (النازعات:34)	مكان الحكم	الآية	ظَنَّ	(تَظُنُّ أَنْ يُفْعَلَ بِهَا فَاقِرَةٌ) (القيامة:25)	دَمَّرَ	(دَمَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ) (محمد: من الآية10)	<p>- وضح حكم النون والميم المشددين</p> <p>- قيس مقدار حركة الغنة للنون والميم المشددين</p> <p>- مثل للنون والميم المشددين</p>
مكان الحكم	الآية																			
إِنَّ	(إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ) (الانفطار:13)																			
ثُمَّ	(ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ) (التكاثر:4)																			
مكان الحكم	الآية																			
النَّاسِ	(قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ) (الناس:1)																			
الطَّامَّةِ	(فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى) (النازعات:34)																			
مكان الحكم	الآية																			
ظَنَّ	(تَظُنُّ أَنْ يُفْعَلَ بِهَا فَاقِرَةٌ) (القيامة:25)																			
دَمَّرَ	(دَمَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ) (محمد: من الآية10)																			

الواجب :

الملاحظات :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
التطبيق على النون والميم المشددين		الخامس			تجويد	السبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية
التمهيد استعداداً للدرس الجديد	1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2- التقديم للأمثلة المعروضة بحدِيث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه.					

الأهداف السلوكية	إجراءات وعرض الدرس	التقويم																									
<p>1- أن يتدرب الطالب عملياً على النطق بالنون و الميم المشددين</p> <p>2- أن يحدد الطالب مخرج الغنة</p> <p>3- أن يستخرج الطالب النون والميم المشددين من سورة غافر من آية (67 – 75)</p> <p>4- أن تقدر الطالب مقدار حركة الغنة</p> <p>5- أن يطبق الطالب حركة الشدة أثناء قراءة النون والميم المشددين</p>	<p>قراءة سورة الحاقة (1 – 24) من قبل المعلم أولاً أو جهاز التسجيل أو العرض ، ثم قراءة فردية من قبل الطلاب مع ملاحظة المعلم عن مدى تطبيق النون والميم المشددين وتصحيح الأخطاء يمكن للمعلم تحديد مخرج الغنة (الخيشوم) وذلك عن طريق صورة للرأس مبين : مكان الخيشوم ومخرج الغنة</p> <p>يقوم المعلم بعرض الآيات المتضمنة لحكم النون والميم المشددين ويطلب من الطلاب فتح المصحف والإتيان بأمثلة أخرى :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الآية</th> <th>مكان الحكم</th> <th>الحرف</th> <th>الحكم</th> <th>مقداره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ) (غافر: من الآية 67)</td> <td>ثُمَّ</td> <td>الميم</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(فَأَيَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ) (غافر: من الآية 68)</td> <td>النَّارِ</td> <td>النون</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّسَمًّى) (غافر: من الآية 67)</td> <td>مُسَمًّى</td> <td>الميم</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ثُمَّ فِي النَّارِ يُسْجَرُونَ) (غافر: من الآية 72)</td> <td>النَّارِ</td> <td>النون</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يبين المعلم مقدار حركة الغنة = (حركتين) عند بسط الأصبع أو قبضه ويشير بأصبعه مع لفت أنظار الطلاب لذلك</p> <p>قراءة الطلاب قراءة فردية لسورة الحاقة (40 – 52) مع ملاحظة المعلم لحركة الشدة في النون والميم</p>	الآية	مكان الحكم	الحرف	الحكم	مقداره	(ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ) (غافر: من الآية 67)	ثُمَّ	الميم			(فَأَيَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ) (غافر: من الآية 68)	النَّارِ	النون			(وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّسَمًّى) (غافر: من الآية 67)	مُسَمًّى	الميم			(ثُمَّ فِي النَّارِ يُسْجَرُونَ) (غافر: من الآية 72)	النَّارِ	النون			<p>الملاحظة أثناء القراءة وتسجيل مهارة تطبيق النون والميم المشددين في شريط كاسيت</p> <p>حدد مخرج الغنة</p> <p>استخرج النون والميم المشددين من سورة غافر (67 – 75)</p> <p>ما مقدار الغنة</p> <p>قراءة سورة الحاقة (40 – 52) مع ملاحظة والاستماع وتسجيل مهارة التطبيق</p>
الآية	مكان الحكم	الحرف	الحكم	مقداره																							
(ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ) (غافر: من الآية 67)	ثُمَّ	الميم																									
(فَأَيَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ) (غافر: من الآية 68)	النَّارِ	النون																									
(وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّسَمًّى) (غافر: من الآية 67)	مُسَمًّى	الميم																									
(ثُمَّ فِي النَّارِ يُسْجَرُونَ) (غافر: من الآية 72)	النَّارِ	النون																									

الواجب :

الملاحظات :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
الميم الساكنة) تعريفها – أحكامها		الخامس			تجويد	السبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية

1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2- التقديم للأمثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه.

التمهيد استعداداً للدرس الجديد

التقويم	إجراءات وعرض الدرس	الأهداف السلوكية																		
عرف الميم الساكنة	يعرف المعلم بالميم الساكنة وذلك عن طريق الكتابة على السبورة ثم يبين رسمها في المصحف فمرة تكتب عليها السكون ومرة مجردة من العلامات	1- أن يعرف الطالب الميم الساكنة																		
عدد أحكام الميم الساكنة	يعرض المعلم لوحة مبين فيها أحكام الميم الساكنة وهي [الإخفاء الشفوي - الإدغام الصغير - الإظهار الشفوي] يقوم المعلم بعرض لوحة أو شفافيات أو جهاز التسجيل أو العرض لأمثلة تفرق بين الميم الساكنة والميم المتحركة ثم قراءتها :	2- أن يعدد الطالب أحكام الميم الساكنة																		
فرق بين الميم الساكنة والميم المتحركة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الآية</th> <th>الفرق</th> <th>رسمها في المصحف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(كَأَنَّهُمْ أُعْجَازٌ نَخْلٌ) (الحاقة: من الآية 7)</td> <td>كَأَنَّهُمْ</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>(فَهَلْ تَرَى لَهُمْ مِنْ بَاقِيَةٍ) (الحاقة: 8)</td> <td>لَهُمْ</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>(ثُمَّ الْجَحِيمِ صَلْوَةً) (الحاقة: 31)</td> <td>الْجَحِيمِ</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>(فَلَا أَقْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ) (الحاقة: 38)</td> <td>أَقْسِمُ</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>(فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ) (الواقعة: 74)</td> <td>بِاسْمِ ۞ ۞ ۞</td> <td>م</td> </tr> </tbody> </table>	الآية	الفرق	رسمها في المصحف	(كَأَنَّهُمْ أُعْجَازٌ نَخْلٌ) (الحاقة: من الآية 7)	كَأَنَّهُمْ	م	(فَهَلْ تَرَى لَهُمْ مِنْ بَاقِيَةٍ) (الحاقة: 8)	لَهُمْ	م	(ثُمَّ الْجَحِيمِ صَلْوَةً) (الحاقة: 31)	الْجَحِيمِ	م	(فَلَا أَقْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ) (الحاقة: 38)	أَقْسِمُ	م	(فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ) (الواقعة: 74)	بِاسْمِ ۞ ۞ ۞	م	3- أن يفرق الطالب بين الميم الساكنة والميم المتحركة
الآية	الفرق	رسمها في المصحف																		
(كَأَنَّهُمْ أُعْجَازٌ نَخْلٌ) (الحاقة: من الآية 7)	كَأَنَّهُمْ	م																		
(فَهَلْ تَرَى لَهُمْ مِنْ بَاقِيَةٍ) (الحاقة: 8)	لَهُمْ	م																		
(ثُمَّ الْجَحِيمِ صَلْوَةً) (الحاقة: 31)	الْجَحِيمِ	م																		
(فَلَا أَقْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ) (الحاقة: 38)	أَقْسِمُ	م																		
(فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ) (الواقعة: 74)	بِاسْمِ ۞ ۞ ۞	م																		
	<p>❖ أقوم بقراءة آيات الأحكام مرة أو عدة مرات بحسب الحاجة . بعد ذلك ابدأ في الاستماع إلى قراءة التلاميذ مبتدئاً بالمجيد منهم ثم أنتقل تدريجياً إلى البقية قراءة مجودة ومرتلة</p> <p>ثم أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>																			

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
تدريبات على أحكام الميم الساكنة		الخامس			تجويد	السبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

التمهيد استعداداً للدرس الجديد

1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2 - التقديم للأمثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه.

الأهداف السلوكية

- أن يبين الطالب حكم الميم الساكنة في الآيات التالية :
- (1) (أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ) (الطور: من الآية 35)
- (2) (الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ) (الفاطحة: 2)
- (3) (إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ) (الأنفال: من الآية 1)
- (4) (وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ) (المعارج: من الآية 33)
- (5) (وَأْمَلِي لَهُمْ) (الأعراف: من الآية 183)
- 2- أن يمثل الطالب لحكم الميم الساكنة مع [م ، ب ، ف]
- أن يستخرج الطالب حكم الميم الساكنة في سورة الزمر (6 - 10) مع بيان السبب
- 4- أن تطبق الطالبة حكم الميم الساكنة في سورة الزمر (6 - 10)

إجراءات وعرض الدرس

يقوم المعلم بعرض لوحة ورقية أو شفافيات أمثلة متنوعة لأحكام الميم الساكنة ويطلب من الطلاب بيان حكم الميم الساكنة في الآيات مثل :

الآية	مكان الحكم	الحكم	السبب
(أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ) (الطور: من الآية 35)	أَمْ خُلِقُوا	إظهار شفوي	
(الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ) (الفاطحة: 2)	الْحَمْدُ	إظهار شفوي	
(إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ) (الأنفال: من الآية 1)	كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ	إدغام صغير	
(وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ) (المعارج: من الآية 33)	هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ	إخفاء شفوي	
(وَأْمَلِي لَهُمْ) (الأعراف: من الآية 183)	وَأْمَلِي	إظهار شفوي	

يعرض المعلم أمثلة للميم الساكنة من سورة الزمر (60 - 73) ويطلب من التلاميذ تحديد مكان لحكم وسببه :

يقرأ المعلم سورة الزمر (6 - 10) ويطلب من الطلاب استخراج حكم الميم الساكنة وبيان السبب من الآيات ثم بعد ذلك يعرض الآيات المتضمنة لحكم الميم الساكنة وسببها: (1) (خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ) (الزمر: من الآية 6) (2) (يَخْلُقْكُمْ فِي بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ) (الزمر: من الآية 6) (3) (فَيَنْبِتْكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ) (الزمر: من الآية 7) (4) (إِنَّمَا

يُوقَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ) (الزمر: من الآية 10) قراءة سورة الزمر (6 - 10) من قبل المعلم أولاً ثم قراءة فردية من قبل الطلاب والوقوف على مدى تطبيق أحكام الميم الساكنة مع المتابعة والاستماع

الآية	مكان الحكم	السبب
لَى اللَّهِ وَجُوهُهُمْ مُسْوَدَّةٌ (الزمر)	وَجُوهُهُمْ مُسْوَدَّةٌ	
(وَقَضَىٰ بَيْنَهُمْ بِالْحَقِّ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ) (الزمر: من الآية 69)	بَيْنَهُمْ بِالْحَقِّ	
(سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طَبْتُمْ فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ) (الزمر: من الآية 73)	طَبْتُمْ فَادْخُلُوهَا	

- التقويم**
- بين حكم الميم الساكنة في الآيات التالية :
- (1) (أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ) (الطور: من الآية 35)
- (2) (الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ) (الفاطحة: 2)
- (3) (إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ) (الأنفال: من الآية 1)
- (4) (وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ) (المعارج: من الآية 33)
- (5) (وَأْمَلِي لَهُمْ) (الأعراف: من الآية 183)

- مثل للإظهار الشفوي
- مثل للإدغام الصغير
- مثلي للإخفاء الشفوي
قراءة سورة الزمر (6 - 10) مع ملاحظة وتسجيل مهارة تطبيق أحكام الميم الساكنة

الملاحظات:

الواجب:

التمهيد استعداداً للدرس الجديد

1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2 - التقديم للأمثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه.)

الأهداف السلوكية

- 1- أن يعرف الطالب الإخفاء الشفوي
- 2- أن يحدد الطالب حرف الإخفاء الشفوي
- 3- أن يوضح الطالب سبب تسميته بالشفوي
- 4- أن يمثل الطالب للميم الساكنة التي حكمها الإخفاء الشفوي
- 5- أن يفرق الطالب بين الإخفاء الحقيقي والإخفاء الشفوي
- 6- أن يستخرج الطالب حكم الإخفاء الشفوي مع بيان السبب
- 7- أن يطبق الطالب حكم الإخفاء الشفوي أثناء القراءة

إجراءات وعرض الدرس

يكتب المعلم تعريف الإخفاء الشفوي على السبورة
يعرض المعلم حروف الهجاء ويطلب من الطلاب تحديد حرف الإخفاء الشفوي (ب)
يوضح المعلم سبب تسميته (بالشفوي) لأن الميم والباء مخرجهما من الشفتين ويبين ذلك عملياً
يعرض المعلم على لوحة ورقية أمثلة على حكم الإخفاء الشفوي ويبين السبب

السبب	مكان الحكم	الآية
	رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ	(إِنَّ الَّذِينَ يَخْتَفُونَ بِرَبِّهِمْ بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ) (الملك: 12)
	رَبَّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ	(فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا) (الشمس: 14)

يعرض المعلم أمثلة توضح الفرق بين الإخفاء الحقيقي وبين الإخفاء الشفوي وذلك على لوحة ورقية أو شفافيات:

السبب	مكان الحكم	الآية
	إِنَّكُمْ بَعْدَ	(ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَعِينُونَ) (المؤمنون: 15)
	لَقَوْلٍ فَصْلًا	(إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ) (الطارق: 13)

❖ أقوم بقراءة آيات الأحكام مرة أو عدة مرات بحسب الحاجة . بعد ذلك ابدأ في الاستماع إلى قراءة التلاميذ مبتدئاً بالمجيد منهم ثم أنتقل تدريجياً إلى البقية قراءةً مجودة ومرتلة

ثم أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .

التقويم

عرف الإخفاء الشفوي
حدد حرف الإخفاء الشفوي
وضح سبب تسميته بالشفوي
مثل للميم الساكنة التي حكمها الإخفاء الشفوي

فرق بين الإخفاء الحقيقي والإخفاء الشفوي
الملاحظة مع تسجيل مهارة التطبيق

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
التطبيق العملي لحكم الإخفاء الشفوي		الخامس			تجويد	السبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية

التقويم	إجراءات وعرض الدرس	الأهداف السلوكية																
<p>الملاحظة أثناء قراءة الطلاب للآيات</p> <p>وتسجيل قراءات الطلاب على شريط كاسيت استخراج حكم الإخفاء الشفوي</p>	<p>قراءة سورة غافر (69 – 85) من قبل المعلم أولاً ثم قراءة السورة زمريّة من قبل الطلاب ثم قراءة السورة فردية – مع ملاحظة المعلم وتصحيح الأخطاء أثناء القراءة عرض الآيات المتضمنة لحكم الإخفاء الشفوي على لوحة ورقية أو شفافيات أو جهاز العرض كالتالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الآية</th> <th>مكان الحكم</th> <th>الحرف</th> <th>السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ذَلِكُمْ بِأَنَّهُ إِذَا دُعِيَ اللَّهُ وَخَذَهُ كَفَرْتُمْ وَإِنْ يُشْرِكْ بِهِ تُؤْمِنُوا فَالْحُكْمُ لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْكَبِيرِ) (غافر:12)</td> <td>ذَلِكُمْ بِأَنَّهُ</td> <td>الباء</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(يَوْمَ هُمْ بَارِزُونَ لَا يَخْفَىٰ عَلَى اللَّهِ مِنْهُمْ شَيْءٌ لِمَنِ الْمُلْكُ الْيَوْمَ لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ) (غافر:16)</td> <td>هُمْ بَارِزُونَ</td> <td>الباء</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانَتْ تَأْتِيهِمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَكَفَرُوا فَأَخَذَهُمُ اللَّهُ إِنَّهُ قَوِيٌّ شَدِيدُ الْعِقَابِ) (غافر:22)</td> <td>رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ</td> <td>الباء</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>❖ أقوم بقراءة آيات الأحكام مرة أو عدة مرات بحسب الحاجة . بعد ذلك ابدأ في الاستماع إلى قراءة التلاميذ مبتدئاً بالمجيبين منهم ثم أنتقل تدريجياً إلى البقية قراءةً مجودة ومرتلة</p> <p>ثم أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>	الآية	مكان الحكم	الحرف	السبب	(ذَلِكُمْ بِأَنَّهُ إِذَا دُعِيَ اللَّهُ وَخَذَهُ كَفَرْتُمْ وَإِنْ يُشْرِكْ بِهِ تُؤْمِنُوا فَالْحُكْمُ لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْكَبِيرِ) (غافر:12)	ذَلِكُمْ بِأَنَّهُ	الباء		(يَوْمَ هُمْ بَارِزُونَ لَا يَخْفَىٰ عَلَى اللَّهِ مِنْهُمْ شَيْءٌ لِمَنِ الْمُلْكُ الْيَوْمَ لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ) (غافر:16)	هُمْ بَارِزُونَ	الباء		(ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانَتْ تَأْتِيهِمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَكَفَرُوا فَأَخَذَهُمُ اللَّهُ إِنَّهُ قَوِيٌّ شَدِيدُ الْعِقَابِ) (غافر:22)	رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ	الباء		<p>1- أن يطبق الطالب حكم الإخفاء الشفوي في قوله تعالى : (1) (ذَلِكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَفْرَحُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَبِمَا كُنْتُمْ تَمْرَحُونَ) (غافر:75)</p> <p>(2) (فَلَمَّا جَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ) (غافر:83)</p> <p>2 - أن يستخرج الطالب حكم الإخفاء الشفوي</p>
الآية	مكان الحكم	الحرف	السبب															
(ذَلِكُمْ بِأَنَّهُ إِذَا دُعِيَ اللَّهُ وَخَذَهُ كَفَرْتُمْ وَإِنْ يُشْرِكْ بِهِ تُؤْمِنُوا فَالْحُكْمُ لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْكَبِيرِ) (غافر:12)	ذَلِكُمْ بِأَنَّهُ	الباء																
(يَوْمَ هُمْ بَارِزُونَ لَا يَخْفَىٰ عَلَى اللَّهِ مِنْهُمْ شَيْءٌ لِمَنِ الْمُلْكُ الْيَوْمَ لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ) (غافر:16)	هُمْ بَارِزُونَ	الباء																
(ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانَتْ تَأْتِيهِمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَكَفَرُوا فَأَخَذَهُمُ اللَّهُ إِنَّهُ قَوِيٌّ شَدِيدُ الْعِقَابِ) (غافر:22)	رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ	الباء																

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
. الإدغام الصغير تعريفه – حرفه- أمثله		الخامس			تجويد	السيبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية

التمهيد استعداداً للدرس الجديد

1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2 - التقديم للأمتثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه.)

التقويم	إجراءات وعرض الدرس	الأهداف السلوكية																								
<p>عرف الإدغام الصغير</p> <p>حدد حرف الإدغام الصغير</p> <p>لماذا سمي بالإدغام الصغير؟</p> <p>مثل للميم الساكنة التي حكمها الإدغام الصغير</p> <p>فرق بين الإدغام بغنة وبين الإدغام الصغير</p> <p>الملاحظة وتسجيل مهارة التطبيق وتصويب الأخطاء</p>	<p>يكتب المعلم تعريف الإدغام الصغير على السبورة يعرض المعلم حروف الهجاء ويطلب من الطلاب تحديد حرف الإدغام الصغير (م) يوضح المعلم سبب تسميته (الإدغام الصغير) وذلك بطرح مثال يبين فيه سكن الحرف الأول وتحريك الحرف الثاني يعرض المعلم جملة من الأمثلة على حكم الإدغام الصغير ويبين السبب :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الآية</th> <th>مكان الحكم</th> <th>السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَّ شَامَخَاتٍ وَأَسْقِنَاكُمْ مَاءً فَرَاتًا) (المرسلات:27)</td> <td>وَأَسْقِنَاكُمْ مَاءً</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(تَنْزُلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ) (القدر:4)</td> <td>رَبِّهِمْ مِنْ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ) (المعارج:27)</td> <td>رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يقوم المعلم بعرض لوحة ورقية أو شفافيات مكتوب عليها آيات توضح الفرق بين الإدغام بغنة وبين الإدغام الصغير :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الآية</th> <th>مكان الحكم</th> <th>نوعه</th> <th>السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(إِنَّ الَّذِينَ هُمْ مِنْ خَشْيَةِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ) (المؤمنون:57)</td> <td>رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ</td> <td>إدغام صغير</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ) (المسد:5)</td> <td>مِنْ مَسَدٍ</td> <td>إدغام بغنة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>قراءة سورة الحاقة من قبل المعلم أو جهاز التسجيل أو العرض والوقوف على حكم الإدغام الصغير أثناء القراءة ثم يطلب من الطلاب قراءة السورة مع تطبيق حكم الإدغام الصغير</p>	الآية	مكان الحكم	السبب	(وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَّ شَامَخَاتٍ وَأَسْقِنَاكُمْ مَاءً فَرَاتًا) (المرسلات:27)	وَأَسْقِنَاكُمْ مَاءً		(تَنْزُلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ) (القدر:4)	رَبِّهِمْ مِنْ		(وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ) (المعارج:27)	رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ		الآية	مكان الحكم	نوعه	السبب	(إِنَّ الَّذِينَ هُمْ مِنْ خَشْيَةِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ) (المؤمنون:57)	رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ	إدغام صغير		(فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ) (المسد:5)	مِنْ مَسَدٍ	إدغام بغنة		<p>1- أن يعرف الطالب الإدغام الصغير</p> <p>2- أن يحدد الطالب حرف الإدغام الصغير</p> <p>3- أن يوضح الطالب سبب تسميته بالإدغام الصغير</p> <p>4- أن يمثل الطالب للميم الساكنة التي حكمها الإدغام الصغير</p> <p>5- أن يفرق الطالب بين الإدغام بغنة - أن تستخرج الطالب حكم الإدغام الصغير من سورة الحاقة</p> <p>7- أن يطبق الطالب حكم الإدغام الصغير أثناء القراءة ويبين الإدغام الصغير</p>
الآية	مكان الحكم	السبب																								
(وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَاسِيَّ شَامَخَاتٍ وَأَسْقِنَاكُمْ مَاءً فَرَاتًا) (المرسلات:27)	وَأَسْقِنَاكُمْ مَاءً																									
(تَنْزُلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ) (القدر:4)	رَبِّهِمْ مِنْ																									
(وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ) (المعارج:27)	رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ																									
الآية	مكان الحكم	نوعه	السبب																							
(إِنَّ الَّذِينَ هُمْ مِنْ خَشْيَةِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ) (المؤمنون:57)	رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ	إدغام صغير																								
(فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ) (المسد:5)	مِنْ مَسَدٍ	إدغام بغنة																								

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
التطبيق العملي لحكم الإدغام الصغير		الخامس			تجويد	السبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية
التمهيد استعداداً للدرس الجديد						1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2 - التقديم للأمتثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه.)

التقويم	إجراءات وعرض الدرس	الأهداف السلوكية																
<p>الملاحظة أثناء قراءة الطلاب للآيات</p> <p>وتسجيل قراءات الطلاب على شريط كاسيت مع تصحيح الأخطاء</p> <p>استخراج حكم الإدغام الصغير</p> <p>تسجيل مهارة التطبيق</p>	<p>قراءة سورة الزمر (11- 21) من قبل المعلم أولاً</p> <p>قراءة السورة زمرية</p> <p>ثم قراءة السورة فردية من قبل الطلاب-</p> <p>مع ملاحظة المعلم وتصحيح الأخطاء أثناء القراءة</p> <p>. عرض الآيات المتضمنة لحكم الإدغام الصغير على السبورة كالتالي ويطلب المعلم من الطلاب استخراج حكم الإدغام الصغير</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الآية</th> <th>مكان الحكم</th> <th>الحرف</th> <th>السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تَرَابٍ) (غافر: من الآية 67)</td> <td>خَلَقَكُمْ مِنْ</td> <td>الميم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(وَمِنْهُمْ مَنْ لَمْ نَقْضِصْ عَلَيْكَ) (غافر: من الآية 78)</td> <td>وَمِنْهُمْ مَنْ</td> <td>الميم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ) (غافر: من الآية 83)</td> <td>وَحَاقَ بِهِمْ مَا</td> <td>الميم</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>❖ أقوم بقراءة آيات الأحكام مرة أو عدة مرات بحسب الحاجة . بعد ذلك ابدأ في الاستماع إلى قراءة التلاميذ مبتدئاً بالمجيد منهم ثم أنتقل تدريجياً إلى البقية قراءةً مجودة ومرتلة</p> <p>❖ ثم أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>	الآية	مكان الحكم	الحرف	السبب	(هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تَرَابٍ) (غافر: من الآية 67)	خَلَقَكُمْ مِنْ	الميم		(وَمِنْهُمْ مَنْ لَمْ نَقْضِصْ عَلَيْكَ) (غافر: من الآية 78)	وَمِنْهُمْ مَنْ	الميم		(وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ) (غافر: من الآية 83)	وَحَاقَ بِهِمْ مَا	الميم		<p>1- أن يطبق الطالب حكم الإدغام الصغير في قوله تعالى : (1) (فَاعْبُدُوا مَا شِئْتُمْ مِنْ دُونِهِ) (الزمر: من الآية 15) (2) (لَهُمْ مَنْ فَوْقِهِمْ ظُلَلٌ مِنَ النَّارِ) (الزمر: من الآية 16)</p> <p>أن يستخرج الطالب حكم الإدغام الصغير من قوله تعالى : (هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تَرَابٍ) (غافر: من الآية 67) (وَمِنْهُمْ مَنْ لَمْ نَقْضِصْ عَلَيْكَ) (غافر: من الآية 78) (وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ) (غافر: من الآية 83)</p>
الآية	مكان الحكم	الحرف	السبب															
(هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تَرَابٍ) (غافر: من الآية 67)	خَلَقَكُمْ مِنْ	الميم																
(وَمِنْهُمْ مَنْ لَمْ نَقْضِصْ عَلَيْكَ) (غافر: من الآية 78)	وَمِنْهُمْ مَنْ	الميم																
(وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ) (غافر: من الآية 83)	وَحَاقَ بِهِمْ مَا	الميم																

الملاحظات:

الواجب :

السبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية	تجويد	الخامس	التطبيق على الإخفاء الشفوي و الإدغام الصغير
1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2 - التقديم للأمثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه).			التمهيد استعداداً للدرس الجديد

التقويم	إجراءات وعرض الدرس	الأهداف السلوكية
---------	--------------------	------------------

- أن يطبق الطالب حكم الإخفاء الشفوي

2- أن يطبق الطالب حكم الإدغام الصغير

- أن يستخرج الطالب حكمي الإخفاء الشفوي والإدغام الصغير من سورة غافر (67- 85

قراءة سورة غافر (50 - 58) من قبل المعلم أولاً ثم قراءة السورة فردية من قبل الطلاب مع مراعاة تطبيق حكم الإخفاء الشفوي - مع ملاحظة المعلم وتصحيح الأخطاء أثناء القراءة

. عرض الآيات المتضمنة لحكمي الإخفاء الشفوي و الإدغام الصغير على السبورة من خلال لوحة ورقية أو شفافيات ويطلب المعلم من الطلاب قراءتها واستخراج الأحكام التي وردت بها كالتالي :

الآية	مكان الحكم	نوعه	حرفه	السبب
(هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ) (غافر: من الآية 67)	خَلَقَكُمْ مِنْ	إدغام صغير	الميم	
(ذَلِكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِي الْأَرْضِ) (غافر: من الآية 75)	ذَلِكُمْ بِمَا كُنْتُمْ	إخفاء شفوي	الباء	
(فَلَمَّا جَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ) (غافر: من الآية 83)	رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ	إخفاء شفوي	الباء	
(وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ) (غافر: من الآية 83)	وَحَاقَ بِهِمْ مَا	إدغام صغير	الميم	

❖ أقوم بقراءة آيات الأحكام مرة أو عدة مرات بحسب الحاجة . بعد ذلك ابدأ في الاستماع إلى قراءة التلاميذ مبدئياً بالمجيد منهم ثم أنتقل تدريجياً إلى البقية قراءة مجودة ومرتلة

❖ ثم أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .

الملاحظات:

الواجب :

الصف	الفصل	التاريخ	الاسم	الصف	الاسم
الخامس		تجويد	السبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية		
1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2- التقديم للأمثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه).					التمهيد استعداداً للدرس الجديد

الأهداف السلوكية

إجراءات وعرض الدرس

التقويم

- أن يعرف الطالب الإظهار الشفوي

2- أن يحدد الطالب حروف الإظهار

3- أن يوضح الطالب سبب تسمية

الإظهار بالشفوي

- أن يميز الطالب بين الإظهار الشفوي والإظهار الحلقي

عرف الإظهار الشفوي

حدد حروف الإظهار

وضح سبب تسمية الإظهار بالشفوي

ميّز بين الإظهار الشفوي والإظهار الحلقي

يكتب المعلم تعريف الإظهار الشفوي السبورة
يعرض المعلم جميع الحروف الهجائية ويطلب من الطلاب تحديد حروف الإظهار الشفوي
يوضح المعلم سبب تسمية الإظهار الشفوي وذلك عملياً من خلال أمثلة
بضررها لهم ويبيّن أن السبب هو المخرج
يعرض المعلم عدة آيات يوضح من خلالها الفرق بين الإظهار الحلقي و الإظهار الشفوي مثل :

الآية	مكان الحكم	نوعه	السبب
وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ (غافر: من الآية 83)	بِهِمْ مَا	إظهار شفوي	
(لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ) (البينة: من الآية 1)	مِنْ أَهْلِ	إظهار حقيقي	

❖ أقوم بقراءة آيات الأحكام مرة أو عدة مرات بحسب الحاجة . بعد ذلك ابدأ في الاستماع إلى قراءة التلاميذ مبتدئا بالمجيبين منهم ثم أنتقل تدريجياً إلى البقية قراءة مجودة ومرتلة
❖ ثم أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .

الواجب :

الملاحظات :

عنوان الدرس	الصفة	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
أمثلة الإظهار الشفوي (1 - 13)	الخامس			تجويد	السبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية
التمهيد استعداداً للدرس الجديد					1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2- التقديم للأمثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه).

الأهداف السلوكية	إجراءات وعرض الدرس	التقويم
1- أن يمثل الطالب للإظهار	يعرض المعلم أمام الطلاب أمثلة الإظهار الشفوي سواء عن طريق لوحة ورقية أو شفافيات أو جهاز تلييزر أو	مثل للإظهار الشفوي مع

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الشفوي مع حرف :

(1) الألف

(2) التاء

(3) الناء

(4) الجيم

(5) الحاء

(6) الخاء

التجويد المرني ويطلب من الطلاب قراءتها ثم يطلب منهم كذلك التمثيل للإظهار الشفوي مثل

السبب	الحرف	مكان الحكم	الآية
(1) الألف	الألف	سَلَّمُوا أَيُّهُمْ	(سَلَّمُوا أَيُّهُمْ بِذَلِكَ زَعِيمٍ) (القلم:40)
(2) التاء	التاء	أَبْصَارُهُمْ تَرَاهُمْ	(خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرَاهُمْ ذَلَّةً) (المعارج: من الآية 44)
(3) الناء	الناء	عَالِيَهُمْ ثِيَابٌ	(عَالِيَهُمْ ثِيَابٌ سُنَدُسٌ) (الإنسان: من الآية 21)
(4) الجيم	الجيم	رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ	(إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ النَّعِيمِ) (القلم:34)
(5) الحاء	الحاء	أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ	(وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَعْلُومٌ) (المعارج:24)
(6) الخاء	الحاء	مِنْكُمْ خَافِيَةٌ	(يَوْمَئِذٍ تُعْرَضُونَ لَا تَخْفَى مِنْكُمْ خَافِيَةٌ) (الحاقة:18)

حرف :

(1) الألف

(2) التاء

(3) الناء

(4) الجيم

(5) الحاء

(6) الخاء

(7) الدال

❖ أقوم بقراءة آيات الأحكام مرة أو عدة مرات بحسب الحاجة . بعد ذلك ابدأ في الاستماع إلى قراءة التلاميذ مبتدئا بالمجيد منهم ثم أنتقل تدريجياً إلى البقية قراءة مجودة ومرتلة ثم أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .

الواجب :

الملاحظات:

الصف	الفصل	التاريخ	الاسم	الرقم
الخامس				
أمثلة الإظهار الشفوي (14-26)				
التمهيد استعداداً للدرس الجديد				
1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2- التقديم للأمثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه.				

الأهداف السلوكية	إجراءات وعرض الدرس	التقويم
1- أن يمثل الطالب للإظهار	يعرض المعلم أمثلة للإظهار الشفوي للحروف التي لم يعرض لها على لوحة ورقية أو شفافيات أو شريط	مثل للإظهار الشفوي

الشفوي مع حرف :

(1) الضاد

(2) الطاء

(3) الظاء

(4) العين

(5) الغين

(6) الفاء

(7) القاف

فيديو أو التجويد المرئي ، ويطلب من الطلاب فتح المصحف والتمثيل للإظهار الشفوي :

الآية	مكان الحكم	الحرف	السبب
(إِنَّهُمْ أَقْوَامٌ أَبَاءَهُمْ ضَالِّينَ) (الصفافات:69)	آبَاءَهُمْ ضَالِّينَ	الضاد	
(وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ) (الفيل:3)	عَلَيْهِمْ طَيْرًا	الطاء	
(وَأَنَّهُمْ ظَنُّوا كَمَا ظَنَنْتُمْ)(الجن: من الآية7)	وَأَنَّهُمْ ظَنُّوا	الظاء	
(فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَسَاءَلُونَ) (الصفافات:50)	بَعْضُهُمْ عَلَى	العين	

الغين	رَبِّهِمْ غَيْرُ	(إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ) (المعارج:28)
الفاء	لَكُمْ فِيهِ	(إِنَّ لَكُمْ فِيهِ لَمَا تَخَيَّرُونَ) (القلم:38)

❖ أقوم بقراءة آيات الأحكام مرة أو عدة مرات بحسب الحاجة . بعد ذلك ابدأ في الاستماع إلى قراءة التلاميذ مبتدئا بالمجيدين منهم ثم أنتقل تدريجياً إلى البقية قراءة مجودة ومرتلة ثم أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .

الواجب :

الملاحظات:

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
التطبيق على الإظهار الشفوي		الخامس			تجويد	السيبورة الكتاب المدرسي دفتر الطالب لوحة ورقية
التمهيد استعداداً للدرس الجديد	1- نقوم بطرح أسئلة عن معلومات الدرس السابق ذات علاقة بالدرس الجديد 2- التقديم للأمثلة المعروضة بحديث مناسب أو بذكر ملخص موجز للدرس السابق مما له صلة بالدرس الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه.					

الأهداف السلوكية

إجراءات وعرض الدرس

التقويم

أن يطبق الطالب الإظهار الشفوي
في قوله تعالى :

(1) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ

ذِلَّةً (المعارج: من الآية 44)
(2) فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا
(نوح: 6)

(3) وَجَعَلْنَا نُومَكُمْ سُبَاتًا
(النبأ: 9)

أن يستخرج الطالب الإظهار
الشفوي من سورة الحاقة 1 -
(28

قراءة الآيات من قبل المعلم أولاً
قراءة الطلاب قراءة فردية
مع مراعاة تطبيق حكم الإظهار
الشفوي مع المتابعة والتصحيح
قراءة سورة الحاقة
واستخراج حكم الإظهار الشفوي

✦ أقوم بقراءة آيات الأحكام مرة أو عدة مرات بحسب الحاجة . بعد
ذلك ابدأ في الاستماع إلى قراءة التلاميذ مبتدئاً بالمجيدين منهم ثم
أنتقل تدريجياً إلى البقية قراءة مجودة ومرتلة
ثم أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في
الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .

طبق الإظهار الشفوي في
قوله تعالى
(1) خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ
تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةً (المعارج:
من الآية 44)

(2) فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا
فِرَارًا (نوح: 6)

(3) وَجَعَلْنَا نُومَكُمْ
سُبَاتًا (النبأ: 9)

الملاحظة تسجيل مهارة
التطبيق

الملاحظات:

الواجب :