

# رياضيات الصف

## الخامس

### الفصل الدراسي الأول

حل تمارين كتاب  
الطالب

الفصل الثاني  
الجمع والطرح

الفصل الأول  
القيمة المنزلية

الفصل الرابع  
القسمة

الفصل الثالث  
الضرب

الفصل السادس  
الكسور الاعتيادية

الفصل الخامس  
العبارات الجبرية والمعادلات



الفصل الأول  
القيمة المنزلية

١-١ القيمة المنزلية ضمن البلايين

٢-١ المقارنة بين الأعداد

٣-١ تمثيل الكسور العشرية

٤-١ القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف

٥-١ مقارنة الكسور العشرية

٦-١ ترتيب الأعداد والكسور العشرية

٧-١ خطة حل المسألة : التخمين ثم التحقق

## ١-١ القيمة المنزلية ضمن البلايين

سمِّ منزلة الرِّقْم الذي تَحْتَهُ خَطٌّ في كلِّ مما يأتي ، ثم اكتب قيمتهُ:

المنزلة: مئات الألوف، قيمته: ٦٠٠ ٠٠٠

٦٥٧٢٣٠ ١

المنزلة: الملايين، قيمته: ٥ ٠٠٠ ٠٠٠

١٥٣٨٩٠٠٠ ٢

المنزلة: عشرات البلايين، قيمته: ٩٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٤٩١٣٠٦٢٠٠٥١٣ ٣

اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية مُستعيناً بالقيم المنزلية لأرقامه:

١٢ مليوناً و ٣٢٤ ألفاً و ٥٠٠ ٤

١٢ ٣٢٤ ٥٠٠

٥٣١٠٤٦ ٥٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٤٠ + ٦ ٥



اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة التحليلية ، ثم اقرأه ، واكتبه بالصيغة اللفظية:

٣٤٦١٧

الصيغة التحليلية:  $30000 + 4000 + 600 + 10 + 7$

الصيغة اللفظية: أربع وثلاثون ألفاً وست مئة وسبعة عشر.

الصيغة التحليلية:

٢٠٥٨٠١٣٠٠

$20000000 + 5000000 + 800000 + 1000 + 300$

الصيغة اللفظية:

مئتان وخمسة ملايين وثمان مئة وواحد ألف وثلاث مئة.

٤٠٠٤

اشترى سليمان قطعة أرض مساحتها أربعة

آلاف وأربعة أمتار مربعة . اكتب هذا العدد

بالصيغة القياسية.

أشرح الخطوات اللازمة لكتابة العدد  
٥١٤٩٠٣٣٦٥ بالصيغة اللفظية.

تحدث

أبدأ بالمنزلة الكبرى وهي هنا منزلة مئات الملايين.  
لذا تكون الصيغة اللفظية خمس مئة وأربعة عشر مليون  
وتسع مئة وثلاثة آلاف وثلاث مئة وخمسة وستون.

### تدرب وحل المسائل

سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي، ثُمَّ اكَتُبْ قِيَمَتَهُ :

المنزلة: عشرات الملايين، قيمته: ٥٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٥٧٩٢٦٤٥٨

المنزلة: مئات الملايين، قيمته: ٧٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

١٧٩٧٠٣٣٤١٦٥٠

المنزلة: عشرات البلايين، قيمته: ٤٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٤١٦٥٣٠٠٠٢٤١



اكتب كُلَّ عددٍ ممَّا يأتي بالصيغة القياسية:

١٤٢٨٦٧٠٠

١٤ مليوناً و٢٨٦ ألفاً و٧٠٠

١٣

٥٠١٠٠٠٠٠٠٠٩٥ خمسون بليوناً، ومئة مليون، وخمسة وتسعون.

١٤

٨٣٢٠٥٤٦٧٠

٨٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٧٠٠

١٥

اكتبُ كلاً ممَّا يأتي بالصيغة التحليلية، ثم اقرأه وكتبه بالصيغة اللفظية:

٢٠٤٠٣٩١

١٧

٥٩٦٢

١٦

الصيغة التحليلية:

١ + ٩٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠

الصيغة التحليلية: ٢ + ٦٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠٠

الصيغة اللفظية:

الصيغة اللفظية: خمسة آلاف وتسع مئة وأثنان وستون

مليونان وأربعون ألفاً وثلاث مئة وواحد وتسعون.

١٠٧٠٠٠٠٥٢٢٠٩٤ ١٨

بلايين			ملايين			ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
١	٠	٧	٠	٠	٠	٥	٢	٢	٠	٩	٤

الصيغة التحليلية:

$$\begin{aligned}
 & 4 \\
 & 90 + \\
 & 2000 + \\
 & 20000 + \\
 & 500000 + \\
 & 70000000 + \\
 & 1000000000 +
 \end{aligned}$$

الصيغة اللفظية:

منه وسبعة بلايين وخمسة منة وثلاثة وعشرون ألفا وأربعة وتسعون.

تبلغ تكلفة صناعة كسوة الكعبة المشرفة ٢٠ مليون ريال سنويًا. اكتب هذا العدد بالصيغة القياسية.

٢٠٠٠٠٠٠٠٠



**علوم:** احتاج المركب الفضائي كاسيني إلى سبع سنوات للوصول إلى كوكب زحل وقمره ( تيتان).

ما المسافة التي قطعها المركب للوصول إلى كوكب زحل؟ اكتب المسافة بالصيغة القياسية.

اقرأ العدد الدال على تكلفة الرحلة.

اكتب سرعة المركب عند اقترابه من القمر ( تيتان) بالصيغة التحليلية.

حقائق حول الرحلة الفضائية

المسافة إلى زحل	ملياراً و ٤٩٤ مليون كيلومتر
المسافة إلى تيتان	٣ مليارات و ٥٢٠ مليون كيلومتر
تكلفة الرحلة	١١٨٨٠٠٠٠٠٠٠٠ ريال
سرعة المركب عند اقترابه من القمر ( تيتان)	٢١٩٢٠ كيلومتراً في الساعة

(٢٠) ١٤٩٤٠٠٠٠٠٠٠٠

(٢١) احد عشر مليارا و ثمان منه و ثمانون مليوناً

(٢٢) ٢٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٩٠٠ + ٢٠

٢٣ **مسألة مفتوحة:** اكتب عددًا بالصيغتين القياسية والتحليلية، بحيث يكون الرقم ٧ في منزلة عشرات البلايين، والرقم ٥ في منزلة مئات الملايين، ثم اقرأ العدد.

**(٣٣) سبعون بليوناً و خمس مئة مليون**  
**٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠**

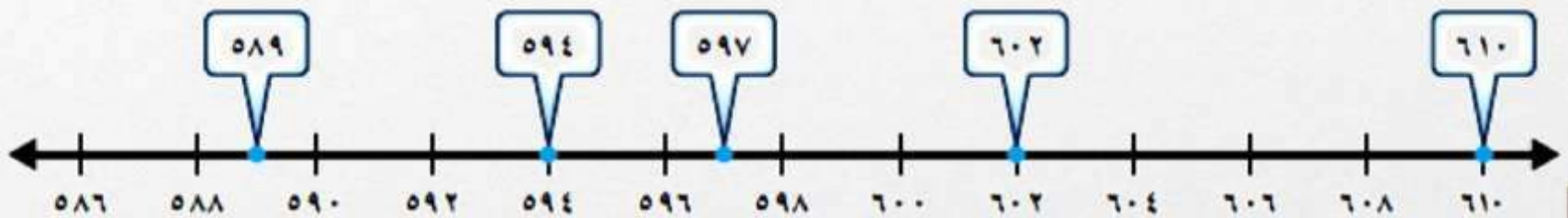
٢٤ **اكتب** كيف تُساعدك القيمة المنزلية والدورات على قراءة الأعداد ضمن البلايين؟

**احدد الدورة أحاد او الوف او ملايين او بلايين**



## ١-٢ المقارنة بين الأعداد

مستعملًا خطَّ الأعدادِ ضعْ إحدى الإشاراتِ < أو > أو = بدلاً من ● لتصبحْ كُلُّ جملةٍ ممَّا يأتي صحيحةً:

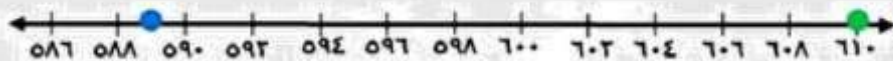
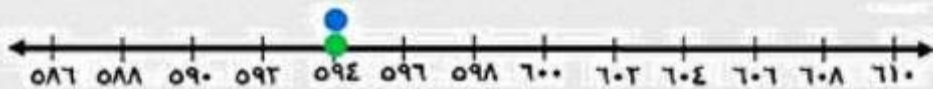
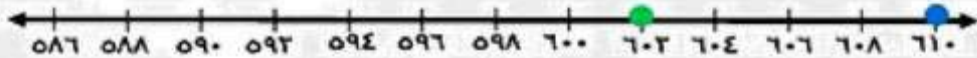


$$589 < 597 \quad 1$$

$$710 > 602 \quad 2$$

$$594 = 594 \quad 3$$

$$589 < 710 \quad 4$$



ضع إحدى الإشارات < أو > أو = بدلاً من ● لتصبح كل جملة فيما يأتي صحيحة.

٥٦٥٤٩١١ < ٥٦٥٥٧١٠ ٧ ٢٤٦٨١ > ٢٣٦٨١ ٦ ١٤٦٠ > ١٤٥٠ ٥

نهر النيل

٨ يبلغ طول نهر النيل ٦٨٢٥ كلم، وطول نهر الفرات ٢٧٠٠ كلم. أي النهرين أطول؟

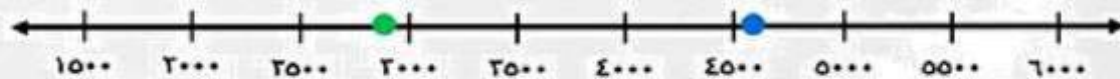
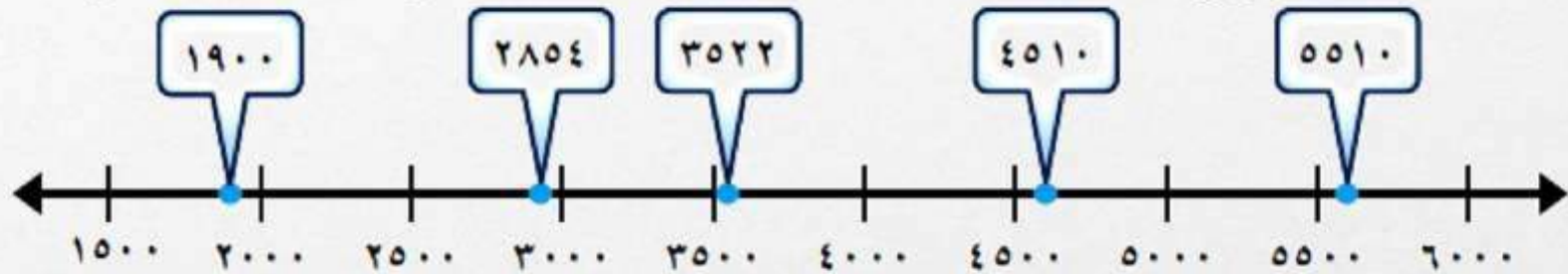
٩ ناقش الخطوات اللازمة للمقارنة بين ٨١٥٢٠ و ٨١٥١٦. **تحدث**

اكتب الأعداد مرتبة بحيث تقع المنازل المتشابهة تحت بعضها بعضاً، ابدأ المقارنة بين الأرقام في المنازل المتشابهة مبتدئاً من المنزل الكبرى.



## تدرب وحل المسائل

استعمل خطَّ الأعدادِ وضعْ إحدى الإشاراتِ < أو > أو = بدلاً من ● لتصبح كلُّ جملةٍ ممَّا يأتي صحيحةً:



$$4510 > 2854 \quad \text{ⓐ}$$



$$1900 < 3522 \quad \text{ⓑ}$$



$$4510 < 5510 \quad \text{Ⓒ}$$

ضَعْ إِحْدَى الْإِشَارَاتِ < أَوْ > أَوْ = بَدَلًا مِنْ ● لِتَصْبِحَ كُلُّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي صَّحِيحَةً :

٦٢٩٨٠ > ٦٢٣٠٠ (١٥)      ١٩٥٥ < ٢٠٧٢ (١٤)      ٣٨٤٢ > ٣٧٤٣ (١٣)

١١٢٣٠٠٧٩٢ < ١١٤٢٠٨٦٠٠ (١٧)      ٣٥٦٣٥٠ < ٣٦٤٢٥٠ (١٦)

١٠٨٥٦٤٣٢٠٢٠ < ١٠٨٥٦٤٣٢٠٢١ (١٩)      ٧٦٥٥٤٢٠٠٠٠ > ٧٦٥٥٢٤٠٠٠٠ (١٨)

(٢٠) فِي مُبَارَاةٍ لِكُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ فَرِيقَيْنِ، بَلَغَ عَدَدُ مُشْجِعِي الْفَرِيقِ الضَّيْفِ ٧٨٩٣ مُشْجِعًا ، وَالْمُضَيْفِ ٧٨٠٢ مُشْجِعًا. أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ عَدَدُ مُشْجِعِيهِ أَكْثَرُ؟

فَرِيقِ الضَّيْفِ أَكْثَرُ.

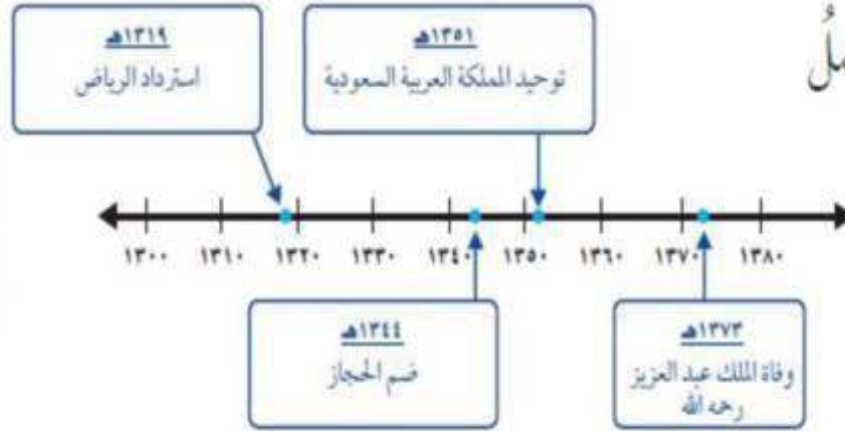




## مسألة من واقع الحياة

علوم اجتماعية: تُستعمل

خطوط الزمن لبيان ترتيب الأحداث.



قارن بين العددين في كلٍّ مما يأتي مستعملًا (<, >, =):

١٣١٩ < ١٣٧٣ ❌

١٣٧٣ > ١٣٥١ ❌

١٣١٩ < ١٣٤٤ ❌

٢٤ تم تأسيس أول مجلس للشورى في المملكة العربية السعودية عام ١٣٤٦ هـ. هل تم هذا قبل عام

قبله ب ٥ أعوام

١٣٥١ هـ أم بعده؟

# مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ **تحد:** استعمل الأرقام: ٤، ٧، ١، ٩، ٣، ٨ لكتابة أكبر عددٍ وأصغر عددٍ بالصيغة القياسية على

العدد الأكبر ٩٨٧٤٣١

العدد الأصغر ١٣٤٧٨٩

الآ يتكرر أي من هذه الأرقام.

٢٦ **مسألة مفتوحة:** ما الرقم الذي يجعل الجملة العددية: ٤  ٥  $263 < 26351$  صحيحة؟

٢٧ **الحس العددي:** هل الجملة (س مليار < ص مليون) صحيحة دائماً أم أحياناً أم غير صحيحة، لجميع

قيم س و ص التي هي أكبر من الصفر؟ وضح ذلك. صحيحة أحياناً لأنه يمكن ان تكون ص ٢٠٠٠ و س ١ فيكون ٢٠٠٠ مليون اكبر من ١ مليار

٢٨ **اكتب** مسألة لفظية من واقع الحياة يمكن حلها بالمقارنة بين الأعداد.

ضع < أو > أو =

٥٦٠١

٥٦٠٠



المحيط الهادي يغطي حوالي

١٦٩٢٠٠٠٠٠٠ كيلومتر مربع. اكتب هذا

العدد بالصيغة اللفظية: (الدرس ١-١)

(أ) مليون وستمائة واثنان وتسعون ألفاً.

(ب) مائة وتسع وستون مليوناً ومئتا ألف.

(ج) مليار وستمائة واثنان وتسعون مليوناً.

(د) مائة وتسع وستون ملياراً ومئتا مليون.

### مراجعة تراكمية

سَمِّ منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ في كلِّ ممَّا يأتي، ثمَّ اكتب قيمته المنزلية: (الدرس ١-١)

أحاد الألف (٢) ١٥٨٠٩  
٥٠٠٠

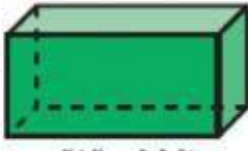
المئات (١) ١٢٦٨  
٢٠٠

عشرات الملايين (٤) ١٢٣٤٧٥٦٨٩  
٢٠٠٠٠٠٠٠

مئات الألف (٣) ٤٩٤٢٦٨  
٤٠٠٠٠٠

الارتفاع = ١٣٥ سم

العرض = ٧٤ سم



الطول = ٢٨٢ سم

أيُّ الجملِ التالية

صحيحةٌ بالنسبة

لأبعادِ الصندوق؟ (الدرس ١-٢)

(أ) الارتفاع أكبر من الطول.

(ب) الارتفاع أكبر من العرض.

(ج) الطول أصغر من الارتفاع.

(د) العرض يساوي الارتفاع.

أعمقُ نقطةً في المحيطِ الهادي تقعُ على عمقِ ١١٠٣٣ مترًا. أقرأُ هذا العددَ واكتبهُ

٣٢

بالصيغةِ اللفظيةِ. (الدرس ١-١)

أحد عشر ألفا و ثلاثه و ثلاثون مترا

اكتبُ كلَّ عددٍ ممَّا يأتي بالصيغةِ القياسيةِ: (الدرس ١-١)

٣٩٤٠٢٠٠١٧٥٥ ٧٥٥ مليون وألف و ٤٠٢ ٣٩ بليونًا و

٣٣

٦١٩٠٢٨ ستُّ مائةٍ وتسعةَ عشرَ ألفًا وثمانيةً وعشرونَ.

٣٤



## ١-٣ تمثيل الكسور العشرية

مثّل كل كسر ممّا يأتي واكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:

$$0,74 \frac{74}{100}$$

٤

$$0,58 \frac{58}{100}$$

٢

$$0,2 \frac{2}{10}$$

٢

$$0,4 \frac{4}{10}$$

١

$$0,09 \frac{9}{1000}$$

٨

$$0,795 \frac{795}{1000}$$

٧

$$0,05 \frac{5}{100}$$

٦

$$0,06 \frac{6}{100}$$

٥

أظهرت نتائج مسح أُجري على عددٍ من الطلاب أنّ  $\frac{6}{100}$  منهم يُحبون مشاهدة البرامج الوثائقية. اكتب هذه النتيجة على صورة كسرٍ عشريّ.

0,06

اذكر قاعدةً لكتابة كسورٍ مثل  $\frac{8}{100}$  و  $\frac{32}{1000}$  على صورة كسرٍ عشريّ.

تحدّث

١٠

لكتابة كسرٍ عادي على صورة كسرٍ عشريّ، أضف  
أصفار إلى اليمين الفاصلة العشرية حتى يصبح عدد  
المنازل العشرية صحيحاً.

### تدرب وحل المسائل

مثّل كل كسرٍ ممّا يلي واكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:

$0,107$	$\frac{107}{1000}$	١٣	$0,99$	$\frac{99}{100}$	١٢	$0,3$	$\frac{3}{10}$	١١
$0,060$	$\frac{60}{1000}$	١٦	$0,051$	$\frac{51}{1000}$	١٥	$0,387$	$\frac{387}{1000}$	١٤
$0,68$	$\frac{68}{100}$	١٩	$0,001$	$\frac{1}{1000}$	١٨	$0,04$	$\frac{4}{100}$	١٧



٢٠ اشتريت سلمى  $\frac{3}{10}$  كجم من العسل. اكتب هذا الكسر على صورة كسرٍ عشريٍّ. ٠,٣

٢١ يُمثل الماء سبعة أعشارٍ وزن جسم الإنسان. اكتب هذا الكسر على صورة كسرٍ عشريٍّ. ٠,٧

٢٢ خفّض أحد المشاركين زمنه في مُسابقة الجري بمقدار  $\frac{5}{100}$  من الثانية. اكتب هذا الكسر على صورة كسرٍ عشريٍّ. ٠,٠٥

**قياس:** اكتب المقياس المُقابل لكلِّ مقياسٍ متريٍّ على صورة كسرٍ عشريٍّ.

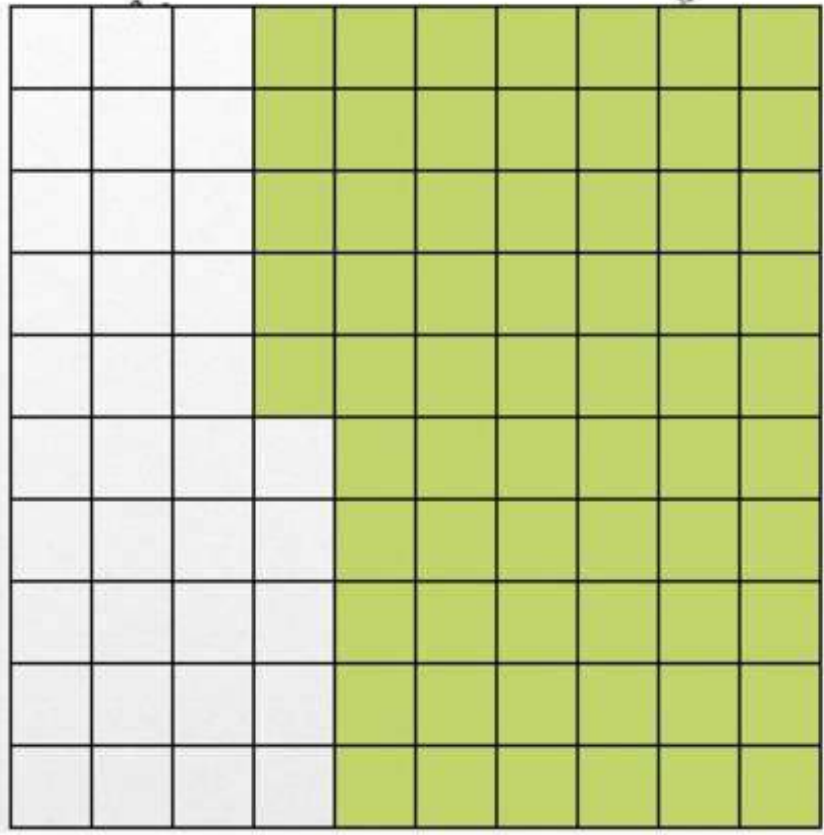
مقياس متري	مقياس آخر
١ كيلومتر	$\frac{62}{100}$ ميل
١ ملمتر	$\frac{4}{100}$ بوصة
١ جرام	$\frac{80}{1000}$ أونصة
١ لتر	$\frac{219}{1000}$ جالون

٢٣ ١ كيلومتر = ..... ٠,٦٢ ميل. ٢٤ ١ جرام = ..... ٠,٠٨٠ أونصة.

٢٥ ١ ملمتر = ..... ٠,٠٤ بوصة. ٢٦ ١ لتر = ..... ٠,٢١٩ جالون.

مسألة مفتوحة: اكتب كسرًا مقامه ١٠٠، ومثله، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عشري.

٠,٦٥



٦٥  
—  
١٠٠

اكتشف الخطأ: كتب كلٌّ من عمر وأحمد الكسر  $\frac{90}{1000}$  على صورة كسرٍ عشريٍّ، أيهما كتب الكسر العشري بصورة صحيحة؟ اشرح.



أحمد  
 $٠,٠٩٥ = \frac{90}{1000}$   
✓



عمر  
 $٠,٩٥٠ = \frac{90}{1000}$



## ١ - ٤ القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف

سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطُّ ، ثُمَّ اكَتِبْ قِيَمَتَهُ:

٦,١٤ (١)      ٣٢,٠٩٥ (٢)

أجزاء العشرة؛ ٠.١

أجزاء الألف؛ ٠.٠٠٥

اكَتِبْ كُلًّا مِنْ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:

٥ و ٨٧ من مئة (٣)

٢٠ + ٦ + ٠,٩ + ٠,٠١ + ٠,٠٠٤ (٤)

٢٦,٩١٤

٥,٨٧

اكَتِبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ ، ثُمَّ اقْرَأْهُ، وَاكَتِبْهُ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ:

١٠ + ٩ + ٠.٤ ؛ تسعة عشر وأربعة أعشار.

١٩,٤ (٥)

٢٠ + ٥ + ٠.١ + ٠.٠٩ ؛ خمسة وثلاثون وتسعة مئة

٣٥,١٩ (٦)

١ + ٠.٦ + ٠.٠٠٨ ؛ واحد وست مئة وثمانية من ألف.

١,٦٠٨ (٧)

٢ + ٠.٠٨٠ + ٠.٠٠٥ ؛ اثنان وخمسة وثمانون من ألف.

٢,٠٨٥ (٨)

١.٩ كيلو متر في الساعة.

١ يقطع العنكبوت مسافةً واحدٍ وتسعة أعشار الكيلومتر في الساعة. اكتب هذه القيمة على صورة كسرٍ عشريّ.

اقرأ الرقم عن يمين الفاصلة العشرية والقيمة المنزلية للرقم في آخر منزلة عن اليمين.

١٠ ناقش كيف تستعمل القيمة المنزلية في قراءة الكسور العشرية.

تحدث

## تدرب وحل المسائل

صمّم منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ في كلِّ ممّا يأتي ، ثم اكتب قيمته:

المنزلة: أجزاء المئة ، القيمة: ٠.٠٧

١١ ٦٣, ٤٧

المنزلة: أجزاء العشرة ، القيمة: ٠.٥

١٢ ٩, ٥٦

المنزلة: أجزاء الألف ، القيمة: ٠.٠٠٢

١٣ ٤, ٠٧٢

المنزلة: أجزاء العشرة ، القيمة: ٠.٤

١٤ ٨١, ٤٥٣



اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية. مثال ٢

١٥ و ١٣ و ٩ أعشار ● ١٦ خمسين وستة من مئة ● ١٧  $10 + 1 + 9 + 0,2 + 0,03$

١٣,٩ ● ٥٠,٠٦ ● ١١,٩٢٣ ●

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة التحليلية، ثم اقرأه، وكتبه بالصيغة اللفظية: المثالان ٢، ٣

١٨ ● ٤,٢٨

الصيغة التحليلية:  $4 + 0,2 + 0,08$

الصيغة اللفظية: أربعة وثمانية وعشرون من مئة.

١٩ ● ٠,٩١٧

الصيغة التحليلية:  $0,9 + 0,01 + 0,007$

الصيغة اللفظية: تسع مئة وسبعة عشر من ألف.

الصيغة التحليلية: ٠.٠٥

٠,٠٥

٢٠

الصيغة اللفظية: خمسة من منه.

الصيغة التحليلية: ٢ + ٠.٠٤ + ٠.٠٠٧

٢,٠٤٧

٢١

الصيغة اللفظية: اثنان وسبعة وأربعون من ألف.

ارتفعت أسعار الحليب في الموسم الماضي بمعدل ٣٣٤,٠. اكتب هذا العدد بالصيغة التحليلية.

٢٢

الصيغة التحليلية: ٠.٣ + ٠.٠٣ + ٠.٠٠٤

مقارنة كميات الملح	
كمية الملح	مصدر المياه
١,٢ كجم	المحيط
٠,٠٠٤ كجم	بحيرة

يبين الجدول المجاور كميات الملح المتبقية عند تبخر ٠,٠٣ متر مكعب من الماء. اقرأ العددين اللذين يُمثّلان كمية الملح، ثم اكتبهما بالصيغة اللفظية.

٢٣

واحد واثنان من عشرة؛ أربعة من ألف.



٢٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اكتب عدداً يشغل الرقم ٦ فيه منزلة أجزاء الألف، ثم اكتبه بالصيغة التحليلية.

منزلة أجزاء الألف: ١.٢٠٦

الصيغة التحليلية:  $١ + ٠.٢ + ٠.٠٠٦$

٢٥ **اكتب** اذكر ميزة لاستعمال ٨, ٠ بدلاً من  $\frac{٨}{١٠}$ .

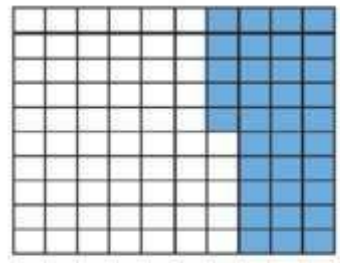
كتابة الكسر بالصورة العشرية تسهل عملية  
جمعه و طرحه.

# تدريبي على اختبار

٢٨ اكتب الكسر العشري في الصورة القياسية الذي يمثل مجموع قيمة ورقة نقدية من فئة الخمسين ريالاً، و٣ أوراق نقدية من فئة العشرة ريالات، و٤ أوراق نقدية من فئة الريال مقارنة بقيمة ورقة نقدية من فئة المئة ريال. (الدرس ١ - ٤)

- (أ) ٨٤ (ب) ٨,٤  
(ج) ٠,٨٤ (د) ٠,٠٨٤

٢٧ ما الكسر العشري الذي يمثله الجزء المظلل في الشكل التالي؟ (الدرس ١ - ٣)



- (أ) ٣٥ (ب) ٠,٣٥  
(ج) ٣,٥ (د) ٠,٠٣٥

## مراجعة تراكمية

مثّل كل كسر ممّا يأتي واكتبه على صورة كسرٍ عشريّ: (الدرس ١ - ٣)

٣٢  $\frac{7}{100}$

٠,٠٧

٣٦  $\frac{541}{1000}$

٠,٥٤١

٣٠  $\frac{29}{100}$

٠,٢٩

٢٩  $\frac{6}{10}$

٠,٦



قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ( $<$ ،  $>$ ،  $=$ ): (الدرس ١-٢)

$239.04156 = 239.04156$  ٣٥     
  $590 < 5670$  ٣٤     
  $813 < 130$  ٣٣

٣٦
 بلغ عدد سكان المملكة العربية السعودية عام ١٤٣١ هـ حوالي ٢٧ مليون نسمة. اكتب هذا العدد بالصيغة

التحليلية. (الدرس ١-١)

$$2000000 + 700000$$

الفضل  
اختيار منتصف الفضل  
الدروس من ١-١ إلى ٤-١



سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم  
اكتب قيمته المتزلية: (الدروس ١-١)

٩٥٣١٨٧		٤٢٩٢٤٦٠٣	
--------	--	----------	--

عشرات الألوف  
٥٠٠٠٠

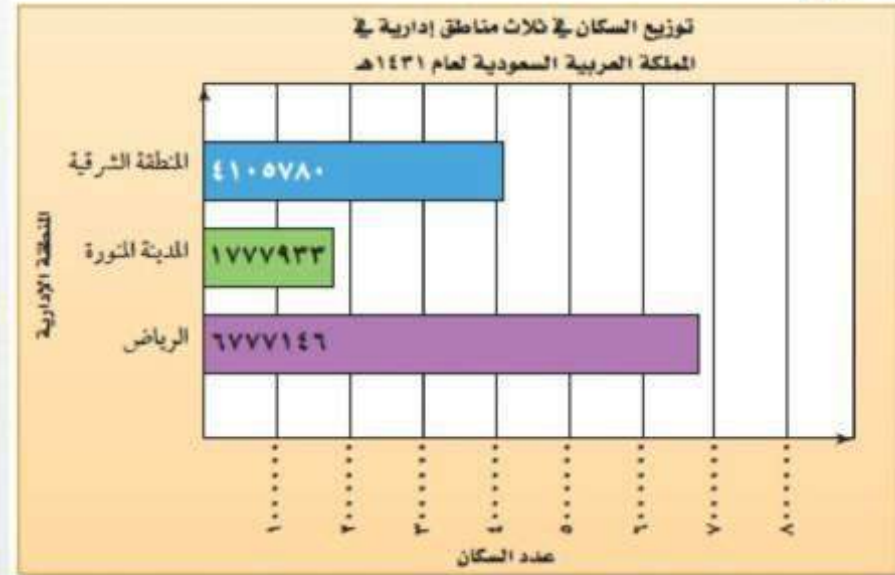
أحاد الملايين  
٢٠٠٠٠٠٠

اختيار من متعدد: في أي من الأعداد التالية  
القيمة المتزلية للرقم ٦ تساوي ٦٠٠٠٠٠٠٠؟  
(الدروس ١-١)

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ٥٦٤١٠٣٢٧٨ (ج) | ١٨٦٢٩٤٠ (أ)  |
| ٦٩٣٧٥١٨٤٢ (د) | ١٦٧٤٣٢٩٥ (ب) |



حلّ السؤالين (٤، ٥) بالاستفادة من الرسم البياني أدناه، والذي يمثّل توزيع السكان في ثلاث مناطق إدارية في المملكة العربية السعودية لعام ١٤٣١ هـ:



الصيغة اللفظية: ستة ملايين و سبعمائة و سبع و سبعون ألف و منه و ستع و اربعون التحليلية:

٦٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٤٠٠ + ٦

٤ اكتب عدد سكان منطقة الرياض بالصيغتين اللفظية والتحليلية.

الصيغة اللفظية: مليون و سبعمائة و سبع و سبعون ألفا و تسعمائة و ثلثه و ثلاثون

٥ اكتب عدد سكان منطقة المدينة المنورة بالصيغة اللفظية.

قارنْ بينَ العددينِ في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا

(=، >، <) : (الدرس ١ - ٢)

٥٢٤ < ٥٤٢ ٧

٩٠ > ٨٤ ٦

٦٢٣١ < ٦١٣٢ ٩

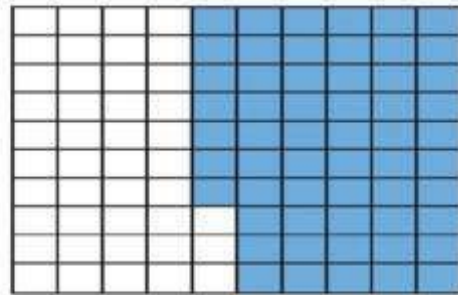
١٠٢٤ > ٩٢٥ ٨

عام ١٤٢٨ هـ

١٠ في عام ١٤٢٨ هـ بلغ عدد حجاج بيت الله الحرام ٢٤٥٤٣٢٥ حاجًّا، بينما كان عدد الحجاج عام ١٤٣٤ هـ ١٩٨٠٢٤٩ حاجًّا. في أيِّ عام كان عدد الحجاج أكبر؟ (الدرس ١ - ٢)



اختيار من متعدد: ما الكسر العشري الذي  
يمثل الجزء المظلل في الشكل أدناه؟ (الدرس ١ - ٣)



ج) ٠,٠٥٧

د) ٠,٠٠٥٧

أ) ٥,٧

ب) ٠,٥٧





$$\begin{array}{r} 39 \\ \hline 1000 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 492 \\ \hline 1000 \end{array}$$



٠,٠٣٩

٠,٤٩٢

$$\frac{4}{100}$$

١٦ اكتب أربعة أجزاء من مئة على صورة كسرٍ  
عشريّ. (الدرس ١-٤)

١٤٢ ألفا ١٤٢٠٠٠

١٤٢ جزءا من الف ١٤٢٠,٠

١٧ اكتب ما الفرق بين العددين  
١٤٢ ألفا و ١٤٢ جزءا من ألف؟ وضح ذلك.

(الدرس ١-١، ١-٤)

## ١-٥ مقارنة الكسور العشرية

ضع إحدى الإشارات < أو > أو = في ● لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:

١ ●  $٠,٧ > ٠,٥$       ٢ ●  $٠,٢٦ < ٠,٦٢$       ٣ ●  $٣,٧٠ = ٣,٧$

٤ ●  $٤,٤٤ > ٤,٤٠$       ٥ ●  $٠,١٠٢ < ٠,٣٠٠$       ٦ ●  $٩,٦١٨ < ٩,٦٢٤$

٧ ●  $٨,٠٠١ = ٨,٠٠١$       ٨ ●  $٠,٤٢ > ٠,٣٧٥$       ٩ ●  $٦,٥ = ٦,٥٠٠$

١٠ ● بلغ منسوب الأمطار التي هطلت على مدينة عنيزة ذات يوم ١٣,٧ ملمترًا ، بينما بلغت في مدينة الرس ٨,٤٨٦ ملمترات . أيُّ المدينتين كانت فيها كمية الأمطار أكثر؟  
مدينة عنيزة كانت الأمطار فيها أكثر.

١١ ● كيف تعرف أن كسرين عشرين متكافئان ؟



إذا تساوت جميع أرقام العددين باستثناء الأصفار عن يمين الكسر فإن الكسرين متكافئان.



## تدرب وحل المسائل

ضع إحدى الإشارات < أو > أو = بدلاً من ● ، لتصبح كل جملة ممّا يأتي صحيحةً.

٢,١٥٠ = ٢,١٥ (١٤)      ٠,٣٧ < ٠,٣٩ (١٣)      ٤,١ < ٤,٤ (١٢)

٠,٠٠١ < ٠,٠٩ (١٧)      ٠,٦٤٧ < ٠,٦٥٢ (١٦)      ٠,٠٠٦ < ٠,١ (١٥)

٦,٦ > ٦,٥٧ (٢٠)      ٢,٨ = ٢,٨٠٠ (١٩)      ٧,٣٠ < ٧,٣٠٤ (١٨)

٤,٩٧٢ = ٤,٩٧٢ (٢٣)      ١١,٣٤ < ١١,٣٤١ (٢٢)      ٠,٩٠ < ٠,٩١ (٢١)

٥,١٠ > ٥,٠٩ (٢٦)      ٣٦,٦ > ٣٦,٥٠٤ (٢٥)      ١٢٤,١ > ١٢٤ (٢٤)

٢٧) تبلغ درجة حرارة جسم القطّ الطبيعيّة ٣٨,٦١°س، ودرجة حرارة جسم الأرنب الطبيعيّة ٣٩,٥°س. أيّ

درجة حرارة القط أقل.

الحيوانين درجة حرارة جسمه أقلّ؟

حُلْ كُلاًّ من المسائل ٢٨-٣٠ اعتمداً على الجدول المُجاور الذي يبيّن أثمانَ مشترياتٍ من أحدِ المراكزِ التجاريّةِ .

فاتورةُ مشترياتٍ	
التمنُّ (ريال)	الصنف
٦١,٩٩	فستق
٤١,٢٥	بندق
٦٦,٥	لوز
٥٦,٣	فول سوداني

٢٨ أيُّهما أعلى ثمنًا: البندقُ أم اللوزُ؟ اللوز أعلى ثمنًا من البندق.

٢٩ أيُّهما أقلُّ ثمنًا: الفُستقُ أم لوحَةُ الفولِ السودانيِّ؟ الفول السوداني أقل ثمنًا من الفستق.

٣٥ ما الصَّنْفُ الأقلُّ ثمنًا من الفولِ السودانيِّ؟ البندق أقل ثمنًا من الفول السوداني.

٣١ **مسألة مفتوحة:** اكتبْ كسرينِ عشرينِ مُكافئينِ للكسرِ ١٨,٧ ، وفسِّرْ إجابتَكَ.

الكسران ١٨,٧٠ ، ١٨,٧٠٠ مكافئان للكسر ١٨,٧ لأن

إضافة أصفار إلى يمين الكسر لا تغير من قيمته.



٣٢ **تحد:** كم مرّة يُعادلُ العددُ ٤٦ الكسرَ العشريَّ ٤٦, ٠؟ فسّر إجابتك.

١٠٠ مرة؛ قيمة الرقم تساوي ١٠ أمثال قيمة الرقم الذي

على يمينه، لذا، فالعدد ٤٦.٠ بـ  $١٠ \times ١٠$  أو ١٠٠ مرة.

٣٣ **اكتب** ناقش أوجه الشبه والاختلاف بين مقارنة الأعداد ومقارنة الكسور

العشرية.  
في كلتا الحالتين استعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية  
في المقارنة بين الأعداد. عند مقارنة الأعداد رتب الأعداد  
وقارن بين الأرقام في المنازل المتشابهة مبتدئاً من اليسار.  
وكذلك بالنسبة للكسور العشرية.

## ١-٦ ترتيب الأعداد والكسور العشرية

رتِّبْ كُلَّ مجموعةٍ من الأعدادِ فيما يأتي من الأصغرِ إلى الأكبرِ:

٥٦٧ ، ٥٩٠ ، ٦٤٣ ، ٦٤٥

المسافات المقطوعة بالكيلومترات : ٦٤٥ ، ٥٩٠ ، ٦٤٣ ، ٥٦٧

٠.٢٣ ، ٠.٦ ، ١.٥٨ ، ١.٩

كمياتُ الأمطارِ بالسنتيمتراتِ : ٠ ، ٦ ، ١ ، ٥٨ ، ٠ ، ٢٣ ، ١ ، ٩

٨.٩ ، ٨.٧٠٥ ، ٨.٥٩ ، ٨.٠٥

أطوالُ نباتاتٍ مُختلفةٍ بالسنتيمتراتِ : ٨ ، ٠٥ ، ٨ ، ٧٠٥ ، ٨ ، ٥٩ ، ٨ ، ٩

١.٨ ، ١.٤٨ ، ١.٣٥ ، ٠.٩

أطوالُ حشراتٍ مُختلفةٍ بالسنتيمتراتِ : ١ ، ٨ ، ١ ، ٤٨ ، ٠ ، ٩ ، ١ ، ٣٥

ناقش الخطوات التي تُسهِّلُ عمليةَ ترتيبِ الأعدادِ.

تحدُّث

بوضع الفواصل العشرية بعضها فوق البعض ، وملء المنازل

الناقصة بالأصفار ، تصح عملية المقارنة أسهل .



## تدرب وحل المسائل

رتب كل مجموعة من الأعداد فيما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

٦ أعمار ٤ معلمين:

٣٠ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٤٥

٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٤٥

٧ أطوال ٤ طلاب في الصف الأول بالستمرات:

١١٠ ، ١٠١ ، ٩٩ ، ١٠٦

٩٩ ، ١٠١ ، ١٠٦ ، ١١٠

٨ أعداد المُتفرجين في مباريات كرة القدم:

٧٢٤٨ ، ٧٣٠٠ ، ٧٢٤٩ ، ٧٣٤٢

٧٢٤٨ ، ٧٣٠٠ ، ٧٢٤٩ ، ٧٣٤٢

٩ التوفير السنوي لأربعة موظفين:

٣٢٨٢٩ ، ٣٢٨٣٠ ، ٣٣٢٠٠ ، ٣٢٥٤٧

٣٢٥٤٧ ، ٣٢٨٢٩ ، ٣٢٨٣٠ ، ٣٣٢٠٠

١٠ أطوال خمس حشرات بالستمر:

١ ، ٩٩ ، ٢ ، ١٨ ، ٢ ، ٠٥ ، ٢ ، ٣٤ ، ٢ ، ٤٣

١ ، ٩٩ ، ٢ ، ١٨ ، ٢ ، ٠٥ ، ٢ ، ٣٤ ، ٢ ، ٤٣

١١ أوزان مختلفة بالجرام:

٨ ، ٩١ ، ٨ ، ٩٥ ، ٩ ، ٠٢ ، ٧ ، ٩٩ ، ٩ ، ١٤

٧ ، ٩٩ ، ٨ ، ٩٥ ، ٩ ، ٠٢ ، ٧ ، ٩٩ ، ٩ ، ١٤

٩.٦ ، ٩.٨ ، ١٠ ، ١٠.٣ ، ١١

٢٧ ، ٢٦.٣ ، ٢٥.٨ ، ٢٥.٤

إنتاج الإسمنت عام ١٤٢٥ هـ	
الشركة	الكمية (طن)
اليمامة	٣٥١٣٩٥٩
السعودية	٤٧٠٨٣٧٤
القصيم	٢١٢٤٧٧٢
الشرقية	٢٣٧٥٦٨٢

الأكثر إنتاجاً: السعودية

الأقل إنتاجاً: القصيم

١٢ ارتفاع أشجار مُختلفة بالأمتار:  
١١، ٩، ٦، ١٠، ٢، ١٠، ٩، ٨

١٣ أوزانُ خرافٍ بالكيلوجرامات:  
٢٧، ٢٥، ٨، ٢٦، ٢، ٢٥، ٤

١٤ يُبينُ الجدولُ المجاوزُ كمياتِ إنتاجِ الإسمنتِ بالطنِّ في ٤ شركاتٍ في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ عامَ ١٤٢٥ هـ. أيُّ الشركاتِ أكثرُ إنتاجاً؟ وأيُّها أقلُّ إنتاجاً؟



فِيمَا يَلِي أطوال المسافات التي حَقَّقَهَا  
أَفْضَلُ ٦ لاعِبِينَ فِي رِيَاضَةِ القَفْزِ الطَوِيلِ فِي إِحْدَى البَطُولَاتِ . مَا المِسَافَةُ الَّتِي تَزِيدُ عَلَى  
٨, ٢٣ أمتار وتَقِلُّ عَن ٨, ٥٩ أمتار؟

٨, ٢٥ م ، ٨, ٤٧ م ، ٨, ٥٩ م ، ٨, ٢٤ م ، ٨, ٣٢ م ، ٨, ٣١ م

المسافة التي تزيد على ٨.٢٣ أمتار وتقل عن ٨.٥٩ أمتار

هي: ٨.٢٤ ، ٨.٢٥ ، ٨.٣١ ، ٨.٣٢ ، ٨.٤٧

المبلغ بالمليار ريال	المؤسسة
٠,٧٥٣	صندوق التنمية الزراعية
٦,٧٩٥	صندوق التنمية العقارية
٦,٥٨٨	صندوق التنمية الصناعية
١٠,٥٨٤	صندوق الاستثمارات العامة
٤,٣٩٦	بنك المسكوكات السعودي

يَبِينُ الجَدْوَالُ المُجَاوِرُ قِيَمَ القُرُوضِ المَمْتَوِجَةِ مِنْ  
المُؤَسَّسَاتِ التَّمَوِيلِيَّةِ عَامَ ١٤٣١ هـ. رَتَّبْ هَذِهِ  
القِيَمَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

١٠,٥٨٤ ، ٦,٧٩٥ ، ٦,٥٨٨ ، ٤,٣٩٦ ، ٠,٧٥٣



يَعْرَضُ الجدولُ التالي بعضَ الحقائقِ عن ٤ أفاعٍ مُختلفةٍ.

الأفعى	معدل طول الأفعى البالغة بالسنتيمترات	معدل طول صغير الأفعى بالسنتيمترات
نحاسية الرأس	٦٣,٥	٢٧,٩
صل الماء	٩١,٢٥	٢١,٥
أفعى الجرس	١٢١,٦	٢٩,٥
ملكة الأفاعي	٦١	١٥,٢

رَتَّبْ مُعدَّلَ أطوالِ صِغارِ الأفاعي من الأكبرِ إلى الأصغرِ.

٢٩,٥ ، ٢٧,٩ ، ٢١,٥ ، ١٥,٢

رَتَّبْ أسماءَ الأفاعي البالغةِ حسبَ مُعدلاتِ أطوالِها من الأكبرِ إلى الأصغرِ.

أفعى الجرس، صل الماء، نحاسية الرأس، ملكة الأفاعي

يَبْلُغُ مُعدَّلُ طولِ أفعى السَّوطِ الشَّرْقِيَّةِ ٤, ١٥٢ سنتيمتراً.

اكتُبْ جُمْلَةً تَقَارِنُ فِيهَا بَيْنَ طولِ هذه الأفعى وَأَطوالِ الأفاعي الأُخْرَى المُدرِجَةِ في الجدولِ.

أفعى السوط الشرقية أطول من جميع الأفاعي المدرجة

في الجدول.

٢٠ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ** : اكتب قائمة من خمسة أعدادٍ مُرتَّبةٍ تتراوح قيمها بين ٩٨, ٥٠ و ٦, ٥١ ، وبين ما إذا كان ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر أم من الأكبر إلى الأصغر.

### الأعداد المرتبة:

٥١.٥ ، ٥١.٤ ، ٥١.٠٥ ، ٥١ ، ٥٠.٩٩

ترتيبها: من الأصغر إلا الأكبر.

٢١ **اكتشف الخطأ** : رتب سالم ومهند الأعداد ٠,٨٨ ، ٠,٤ ، ٠,٠٧ ، ٠,١٩ ، من الأصغر إلى الأكبر. أيهما كان ترتيبه صحيحاً؟ فسّر إجابتك..



سالم  
٠,٠٧ ، ٠,١٩ ، ٠,٠٨٨  
٠,٠٨٨

مهند  
٠,٠٧ ، ٠,٠٨٨ ، ٠,٤ ، ٠,١٩



صاحب الترتيب الصحيح هو: مهند

السبب: لأن لم يستعمل سالم القيمة المنزلية للأرقام

لترتيب الكسور العشرية.



٢٢ **اُكْتُبْ** مسألة من واقع الحياة يُمكنُ حلُّها بإيجادِ العددِ الأصغرِ من بينِ الأعدادِ:  
١٢, ٠٥, ١١, ٩, ١١, ٧٩, ١٢, ٢, ١٢, ٣٣.

الزمن الذي استغرقه خمسة متسابقين لإنهاء المضمار هو: ١٢.٣٣ ثانية، ١٢.٢ ثانية، ١١.٧٩ ثانية، ١١.٩ ثانية، ١٢.٠٥ ثانية. أوجد الزمن الذي استغرقه أسرع متسابق الإجابة ١١.٧٩ ثانية.



٢٣ أنهى خالد المرحلة الأولى من سباق جري في ١٦٣, ١٥ ثانية، وأنهى المرحلة الثانية في ٢٤, ١٥ ثانية، أي الخيارات التالية يمثل العلاقة بين العددين ١٥, ٢٤, ١٥, ١٦٣؟  
(الدرس ١ - ٥)

(أ)  $15, 24 > 15, 163$

(ب)  $15, 24 < 15, 163$

(ج)  $15, 163 > 15, 24$

(د)  $15, 163 = 15, 24$

عدد الأسرة في مستشفيات وزارة الصحة لثلاث مناطق	
المنطقة	عدد الأسرة
الرياض	٧٣٢٢
القصيم	٢٣٣٠
المدينة المنورة	٢٥٨٠

٢٤ يبين الجدول المجاور عدد الأسرة في مستشفيات وزارة الصحة لثلاث مناطق إدارية في

المملكة العربية السعودية لعام ١٤٣٢ هـ .  
أي الجمل التالية صحيحة؟ (الدرس ١ - ٦)

(أ) عدد الأسرة في منطقة القصيم أكبر منها في منطقة المدينة المنورة.

(ب) عدد الأسرة في منطقة المدينة المنورة أكبر منها في منطقة الرياض.

(ج) منطقة المدينة المنورة تضم أقل عدد من الأسرة.

(د) منطقة الرياض تضم أكبر عدد من الأسرة.

# مراجعة تراكمية

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ( $<$ ،  $>$ ،  $=$ ): (الدرس ١ - ٥)

$$10,65 > 10,56 \quad 27$$

$$2,37 < 2,79 \quad 26$$

$$46,5 > 46,49 \quad 25$$

اكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية. (الدرس ١ - ٤)

$$5,046 \quad 31$$

$$2,99 \quad 30$$

$$0,81 \quad 29$$

$$7,3 \quad 28$$

خمسة و ستة و  
اربعون من ألف

اثنان و تسعه و  
تسعون من منه

واحد و ثمانون  
من منه

سبعة و ثلاثه  
من عشرة



حلُّ كلاً من المسائل ٣٢-٣٤ بالاستفادة من الجدول أدناه، والذي يبين أعداد الركاب المسافرين على متن الطائرات السعودية من مطارات المملكة العربية السعودية إلى بعض المطارات الخارجية. (الدرس ١-١)

أعداد الركاب المسافرين من مطارات المملكة إلى المطارات الخارجية لعام ١٤٣٢هـ	
عدد الركاب	المطار
٢٥١٨٤	البحرين
٣٩٧٩٦٢	دبي
٥٩٣٦٦	عمّان



الرجوع

٣٢ عبر عن عدد الركاب المسافرين إلى مطار عمّان بالصيغة التحليلية.  
 $50000 + 9000 + 300 + 60 + 6$

٣٣ ما المطار الذي استقبل أكبر عدد من الركاب المسافرين؟ اكتب هذا العدد بالصيغة التحليلية.  
**مطار دبي**

$300000 + 90000 + 7000 + 900 + 60 + 2$

٣٤ اكتب عدد الركاب المسافرين إلى مطار البحرين بالصيغة اللفظية.  
**خمسة و عشرون الفا و منه و اربعة و ثمانون**



## ١-٧ خطة حل المسألة : التخمين ثم التحقق

لا يمكن الحصول على إجابة أخرى لعدد الجمال التي رآها محمود. لأن أي عدد آخر من الجمال من كل نوع تكون نتيجته مجموعاً مختلفاً للسنام، إما أكبر من ٢٧ أو أقل من ٢٧ .

ساعدت طريقة التخمين والتحقق على الحصول على الإجابة الصحيحة بالنظر إلى معقولة الإجابة المفترضة كل مرة.

رأيت ٤ جمال بسنامين و ١٤ حملاً بسنام واحد.

يجب أن تسجل كل محاولات التخمين التي أجريتها حتى لا تكرر الأعداد المستعملة في التخمينات.

ارجع إلى المسألة السابقة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١ هل يمكن الحصول على إجابة أخرى بعدد الجمال التي رآها محمود من كل نوع؟ فسّر إجابتك.

٢ وضح كيف ساعدتك طريقة التخمين والتحقق في حل هذه المسألة.

٣ افترض أنك رأيت ١٨ حملاً مجموع سنوماتها ٢٢ سناماً. فكم حملاً من كل نوع رأيت؟

٤ وضح السبب في ضرورة تسجيل كل محاولات التخمين ونتائجها في الجزء الخاص بالحل في خطة حل المسألة.

استعمل خطة التخمين والتحقق لحل كل مسألة من المسائل الآتية:

٥ رأّت هيفاء ١٤ دُولابًا على ٦ دراجاتٍ منها دراجاتٌ بعجلتين ، وأُخرى بثلاثِ عجلاتٍ . كم دراجةً من كلِّ نوعٍ رأّت هيفاء؟

افهم: ما معطيات المسألة؟

- بعض الدرجات لها ثلاث عجلات وبعضها لها عجلتين.
- رأّت هيفاء ٦ دراجات لها ١٤ عجلات.

ما المطلوب؟

- كم دراجة من كل نوع رأّت هيفاء.

خطط:

عدد العجلات		
١٧	١	٥
١٦	٢	٤
١٥	٣	٣
١٤	٤	٢

حل:

رأّت هيفاء ٤ دراجات بعجلتين ودراجتين بثلاث عجلات.

تحقق:

$$6 \text{ دراجات} = 2 \text{ دراجات بعجلتين} + 4 \text{ دراجات بثلاث عجلات}$$

$$14 \text{ عجلات} = 8 \text{ عجلات} + 6 \text{ عجلات}$$



الجدول أدناه يبين أعداد الركاب في نوعين من السيارات الصغيرة والكبيرة. إذا كان مجموع الركاب في ٧ سيارات من النوعين يساوي ٣٤ ركاباً، فما عدد السيارات من كل نوع؟

نوع السيارة	سعة السيارة
صغيرة	٤ ركاب
كبيرة	٧ ركاب

٨  
لدى معلّم ٢٨ سمكة. أعطى مروانَ بعضًا منها،  
وأعطى بلالًا ضعفَ ذلك العدد، وأعطى  
عدنانَ ضعفَ ما أعطى بلالًا. كم سمكةً أخذَ  
كلُّ طالبٍ؟

افهم: ما معطيات المسألة؟

- ٣ طلاب (مروان، بلال، عدنان). ٢٨ سمكة
- أخذ مروان عدد من الأسماك، وأخذ بلال ضعف ما أخذ مروان من الأسماك، وأخذ عدنان ضعف ما أخذ بلال.

ما المطلوب؟

- كم سمكة أخذ كل طالب

خطط:

٢٨	عدنان	بلال	مروان
٧	٤	٢	١
١٤	٨	٤	٢
٢١	١٢	٦	٣
	١٦	٨	٤

حل:

- أخذ مروان: ٤ سمكات.
- أخذ بلال: ٨ سمكات.
- أخذ عدنان: ١٦ سمكة.

تحقق:

الإجابة معقولة.

٩  
عدنانٍ مجموعُهُما ٣٠ وحاصل ضربِهِما  
١٧٦. فما العدنان؟

افهم: ما معطيات المسألة؟

- عدنان مجموعهما ٣٠ وحاصل ضربهما ١٧٦.

ما المطلوب؟

- ما العدنان.

خطط:

العدنان	مجموعهما	ضربهما
٢٠ - ١٠	٣٠	٢٠٠
١٥ - ١٥	٣٠	٢٢٥
٢٥ - ٥	٣٠	١٢٥
٢٢ - ٨		

حل:

العدنان هما ٢٢ - ٨

تحقق:

الإجابة معقولة.



١٠ دفع عامراً ٢٥٨ ريالاً ثمن نوعين من المكسرات. إذا كان ثمن الكيلوجرام من النوع الأول ١٨ ريالاً، ومن الثاني ٢٢ ريالاً، فكم كيلوجراماً من كل نوع اشترى؟

افهم: ما معطيات المسألة؟

- اشترى عامر نوعين من المكسرات، ودفع ثمنها ٢٥٨ ريالاً.
- ثمن الكيلو حرام من النوع الأول ١٨ ريالاً وثنمن الكيلو حرام من النوع الثاني ٢٢ ريالاً

ما المطلوب؟

- كم كيلو حراماً من كل نوع اشترى؟

خطط:

التمن الكلي	النوع الثاني ٢٢ ريال	النوع الأول ١٨ ريال
٢٥٨ ريال		
١٢٨	٣	٤
١٧٨	٤	٥
٢١٨	٥	٦
٢٥٨	٦	٧

حل:

- من النوع الأول: اشترى ٧ كيلو حرام.
- من النوع الثاني: اشترى ٦ كيلو حرام.

تحقق:

الإجابة معقولة.

افهم: ما معطيات المسألة؟

• جمع بائع التذاكر ١٦٢ ريالاً من ١٢ زائراً.

ما المطلوب؟

• ما عدد الروار من الكبار والصغار؟

حطط:

مجموع مبيعات التذاكر	عدد زوار المتحف	سعر التذكرة	
		١٢ ريالاً	١٨ ريالاً
١٦٢ ريالاً	١٢		
١٥٠	١٢	١١	١
١٥٢	١٢	١٠	٢
١٦٢	١٢	٩	٣

حل:

عدد الروار: الكبار ٣ و الصغار ٩

تحقق:

الإجابة معقولة.

١١ الجدول الآتي يبين أسعار تذاكر الدخول إلى متحف العلوم . إذا جمع بائع التذاكر ١٦٢ ريالاً من ١٢ زائراً، فما عدد الزوار من الكبار والصغار؟

السعر	الضفة
١٨ ريالاً	الكبار
١٢ ريالاً	الصغار

١٢ اُكْتُبْ عُدْ إلى السؤال ١١.

كيف تستعمل خطة التخمين والتحقق لإيجاد العددين؟

يمكنك خطة التخمين والتحقق من اختيار تخميناتك حتى

تصل إلى الإجابة الصحيحة.



سَمَّ منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ في كلِّ مما يأتي، ثم  
اكتب قيمته المنزلية:

$\underline{8}04510372$  ٢

مئات الملايين

٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠

٢٣٧٩٦١ ١

عشرات الألوف

٣٠٠٠٠

٠,٨٩٢ ٤

الآحاد

٢

٦,٤٥٧ ٣

العشرات

٥٠

٥ اختيار من متعدد: اكتب العدد (٤ ملايين

و ٧٦ ألفاً و ٨٥٠) بالصيغة القياسية.

٤٠٧٦٨٥٠ (ج) ٤٠٧٦٠٨٥ (أ)

٤٠٧٦٨٥٠٠٠٠ (د) ٤٧٦٠٨٥٠ (ب)

٦ قَدِّمَتْ مَحْطَّةٌ لِخِدْمَةِ السِّيَارَاتِ عَرْضًا لِغَسْلِ السِّيَارَةِ الصَّغِيرَةِ بِـ ٧ رِيَالَاتٍ وَالْكَبِيرَةِ بِـ ١٢ رِيَالًا. إِذَا بَلَغَ دَخْلُ الْمَغْسَلَةِ ذَاتَ يَوْمٍ ٣٧٠ رِيَالًا مَقَابِلَ غَسْلِ ٤٠ سِيَارَةً، فَكَمْ سِيَارَةً مِنْ كُلِّ نَوْعٍ غُسِلَتْ فِي الْمَحْطَّةِ؟ اسْتَعْمَلِ اسْتِرَاطِيَّةَ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ.

٢٢ سِيَارَةً صَغِيرَةً (٢٢ × ٧ = ١٥٤)

١٨ سِيَارَةً كَبِيرَةً (١٨ × ١٢ = ٢١٦)

٣٧٠ = ٢١٦ + ١٥٤ رِيَالًا

اكتبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّغَةِ اللَّفْظِيَّةِ:

٥,٩٢١



٣٥٢٤٠٦٤

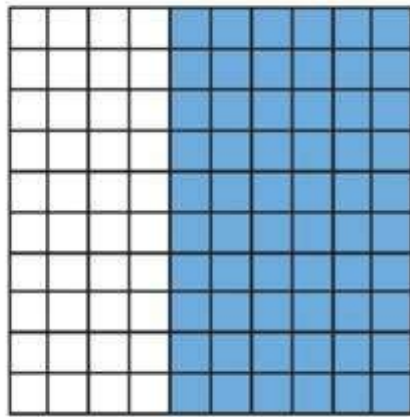


خمسة آلاف و تسعمائة و واحد و عشرون

ثلاثة ملايين و خمسمائة اربعة و عشرون ألفاً و اربعة و ستون



٩ اختيار من متعدد: ما العدد الذي يُمثّل الجزء



المُظَلَّل من النموذج؟

(أ) ٠,٠٠٦ (ب) ٠,٠٦

(ج) ٠,٠٦ (د) ٠,٦

١٠ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٢,٥٦٨ ، ٢,٢٣ ، ٢,٠٩ ، ٢,٤٣ ، ٢,٥٨٧

٢,٥٨٧ ، ٢,٥٦٨ ، ٢,٤٣ ، ٢,٢٣ ، ٢,٠٩

اكتب كل كسر مما يأتي على صورة كسر عشري:

$$\frac{16}{1000}$$

١٣

$$\frac{4}{10}$$

١٢

$$\frac{31}{100}$$

١١

٠,٠١٦

٠,٤

٠,٣١

حل المسألتين ١٤، ١٥ بالاستفادة من الجدول أدناه:

النوع	الطول ( متر )
الحوث المزعنف	٢٧
حوث ساي	٢٢
الحوث الصائب	١٨
الحوث الأزرق	٢٤

**الحوث المزعنف**  
**الحوث الصائب**

- ١٤ أيهما أطول؛ حوث ساي أم الحوث المزعنف؟
- ١٥ أيهما أقصر؛ الحوث الصائب أم الحوث الأزرق؟



قارن بين العددين في كل مما يأتي

مُستعملًا (<، >، =):

١٧ ٠,٤ > ٠,١٥ ١٦ ٨,٢ < ٨,٩

١٩ ٠,٧٠٠ = ٠,٧ ١٨ ١,٢٠١ < ١,٢٥١

٢٠ اُكْتُب الجدول أدناه يُبينُ

المسافات التي قطعها أحمدُ بدرَاجتِه في  
٣ أيامٍ مُتتالية:

اليوم	المسافة ( كلم )
الإثنين	٤٠,٩٨ كلم
الثلاثاء	٥٥,٣٠ كلم
الأربعاء	٤٦,٢٠ كلم

في أيّ الأيامِ قطعَ أحمدُ مسافةً تزيدُ على  
٤٦ كيلومترًا؟ فسّرْ إجابتك.

الثلاثاء  
و الأربعاء

اختر الإجابة الصحيحة:

٢ لديك العدد ٢٥٢, ١٦٨٩٠٥، أضف ٣ إلى منزلة عشرات الألف، واطرح ٢ من منزلة الأجزاء من ألف. ما العدد الناتج؟

(أ) ١٤٨٩٠٥, ٢٤٣

(ب) ١٧١٩٠٥, ٢٥٠

(ج) ١٩٨٩٠٥, ٢٣٢

(د) ١٩٨٩٠٥, ٢٥٠

١ في اجتماع لأولياء أمور الطلاب، كلفت إدارة المدرسة معلماً واحداً للالتقاء بـ ١٢ وليّ أمر، إذا كان عدد أولياء الأمور الذين حضروا الاجتماع ٧٢ شخصاً، فكم معلماً ستكلف إدارة المدرسة للقائهم؟

(أ) ٥ معلمين

(ب) ٦ معلمين

(ج) ٧ معلمين

(د) ٨ معلمين



٤ في عام ١٤٣١هـ بلغ عدد سكان منطقة عسير مليوناً وتسع مائة وثلاثة عشر ألفاً وثلاث مائة واثنين وتسعين نسمة. ما الصيغة القياسية التي تعبر عن هذا العدد؟

- (أ) ١٩١٣٣٩٢
- (ب) ١١٣٩٣٩٢
- (ج) ١٣٩٢٩١٣
- (د) ١٩١٣٩٢٣

٢ ما الكسر المكافئ للكسر العشري ٠,٥٨؟

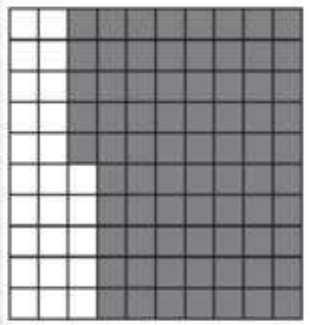
- (أ)  $\frac{58}{10}$
- (ب)  $\frac{58}{100}$
- (ج)  $\frac{58}{1000}$
- (د)  $\frac{58}{10000}$

الجزء ٢ الاجابة القصيرة

١ أجب عن السؤالين التاليين:  
اكتب عدد طلاب الصف الخامس بالصيغة اللفظية

حجم الصف	
الصف	عدد الطلاب
الخامس	٢٣٧
السادس	٢١٥

٥ عبر عن الجزء المظلل في الشكل التالي على صورة كسر اعتيادي وكسر عشري.



- (أ)  $\frac{25}{100}$  ، ٠,٢٥
- (ب)  $\frac{40}{100}$  ، ٠,٤
- (ج)  $\frac{60}{100}$  ، ٠,٦
- (د)  $\frac{70}{100}$  ، ٠,٧٥

مئتان و سبعة و ثلاثون

أجب عن السؤالين التاليين موضحاً خطوات الحل:

٨ مثل الكسر  $\frac{5}{11}$ ، ثم حدّد ما إذا كان  $\frac{5}{11}$  أكبر أم أقل من أو يساوي  $\frac{1}{3}$ ، وضح ذلك.

٧ قرّر محمود شراء ساعة يد جديدة ثمنها ٧٧٠ ريالاً، إذا كان يوفر ١١٠ ريالاً شهرياً، اكتب الجملة العددية التي توضح عدد الأشهر التي يحتاجها لتوفير المبلغ اللازم لشراء الساعة.

يحتاج محمود سبعة أشهر لتوفير المبلغ اللازم لشراء الساعة

العددان متساويان

الثقب أكبر لأن  
 $0,3 < 0,29$

٩ يحتاج ميكانيكيّ عمل ثقب قطرُه تسع وعشرون جزءاً من ألف من المتر، إذا أخطأ وعمل ثقباً قطرُه ٠,٣ متر. فهل الثقب الذي عمله أكبر أم أصغر ممّا يحتاجه؟ وضح ذلك.



## الفصل الثاني الجمع والطرح

١-٢ تقريب الأعداد والكسور العشرية

٢-٢ تقدير نواتج الجمع والطرح

٣-٢ خطة حل المسألة : الحل عكسيا

٤-٢ جمع الكسور العشرية وطرحها

٥-٢ خصائص الجمع

٦-٢ الجمع والطرح ذهنيا