



المميز والتميز التعليمي
نساعد فنسجد

التجميعات اليومية ورقي ١٤٤٠ الفترة الأولى

لفظي رقم ٧



مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي وفقنا الى هذا وما كنا له بموفقين
لولا أن وفقنا الله، و الصلاة و السلام على أشرف
خلق الله نبينا محمد ﷺ و على آله و صحبه
ومن والاه.

يسرنا و يُسعدنا أن نقدم لكم هذا العمل ونسأل
الله أن يوفقنا و إياكم إلي ما يحبه و يرضاه.

تنبيه: حلول الأسئلة هي مجرد إجتهادات،

ولا بشر معصوم من الخطأ، فإذا وجدت

خطأ ما راجع المميز و المتميز التعليمي.

استعد للاختبار!

اضغط
أو استخدم Qr code للفتح



شاهد حصص المراجعة
في القسمين الكمي واللفظي، يقدمها لكم
مجموعة من مدربي القدرات المتميزين



مراجعة ليلة الامتحان
الإصدار الثاني



مجلد التجميعات
اليومية كاملة



لكل سؤال من الاسئلة التالية ٤ خيارات موزعة على النحو الآتي:-

| نص السؤال هنا | | رقم السؤال |
|---------------|----------|------------|
| الخيار ب | الخيار أ | |
| الخيار د | الخيار ج | |
| شرح الحل | | الحل |

قسم : التناظر اللفظي

| ليمون : يرتقال | | ١ |
|----------------|-------------|---|
| كمثرى : فراولة | تفاح : موز | |
| خوخ : توت | شمام : بطيخ | |
| العلاقة : فئات | | ج |

| أصنام : أوثان | | ٢ |
|---|------------|---|
| رماح : سيوف | آية : سورة | |
| غمدان : آبار | دروب : طرق | |
| العلاقة : فئات :: الأوثان هي كلمة عامة لكل ما كان يعبده البشر في الجاهلية | | ب |

| إنجليزي : عربي | | ٣ |
|---|-----------|---|
| قمح : ذرة | ملح : سكر | |
| ماء : طعام | نمر : فهد | |
| السبب : فئات + تضاد :: لا يمكن أن تكون فئات فقط لأن الخيارات (ب) و (ج) نفس العلاقة "فئات" ف نبحث عن علاقة أخرى.. | | أ |



| | | |
|----------------|------------|---|
| قمح : سكر | | ٤ |
| موز : نعناع | تين : مشمش | |
| - | - | |
| العلاقة : فئات | | أ |

| | | |
|----------------------|----------------|---|
| مآسي : ضعف | | ٥ |
| | انهيارات : ضعف | |
| - | - | |
| العلاقة : سبب ونتيجة | | أ |

| | | |
|--------------------|------------|---|
| تبسم : قبول | | ٦ |
| نوم : راحة | تزاور : ود | |
| - | - | |
| العلاقة : يؤدي إلى | | أ |

| | | |
|------------------------|----------------|---|
| الخميس : الجمعة | | ٧ |
| - | الصيف : الخريف | |
| - | - | |
| العلاقة : تتابع + فئات | | أ |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| خياط : مقص | | ٨ |
| صائغ : إبرة | معلم : قلم | |
| - | - | |
| الشخص والأداة التي يستخدمها. | | أ |



| | |
|--|---------------|
| فقير : زكاة | ٩ |
| طبيب : مريض | تأليف : جائزة |
| - | متفوق : تقدير |
| الزكاة تقدم للفقير ، والتقدير يقدم للمتفوق :: إذا كان الإختيار "ب" معكوس يكون أصح، علاقة إحتياج | ج |

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| كعبة : طواف | ١٠ |
| ملتزم : الركن اليماني | حديقة : سور |
| - | المقام : الحجر الأسود |
| العلاقة : إحاطة | أ |

| | |
|--|----------------|
| عزيز : اليهود | ١١ |
| الكعبة المسلمين | عيسى : النصارى |
| - | - |
| اليهود إدعوا أن العزيز ابن الله ، كما إدعى النصارى أن عيسى ابن الله. | أ |

| | |
|--------------------|---------------|
| ورد : عطر | ١٢ |
| صوف : رداء | صيدلية : دواء |
| - | - |
| العلاقة : نصنع منه | ب |

| | |
|-----------------|------------|
| سماعات : أذن | ١٣ |
| - | حذاء : قدم |
| - | - |
| العلاقة : إحاطة | أ |

| | |
|--------------|----|
| كساد : تجارة | ١٤ |
|--------------|----|



| | |
|---|--|
| - | صلاح : أعمال |
| - | - |
| أ | العلاقة : الشيء وصفة تحدث له :: إذا وجد في الإختيارات إختيار سلبي يكون أصح |

| | |
|-----------|-------------------------|
| أذن : سمع | ١٥ |
| - | لسان : ذوق |
| - | - |
| أ | العلاقة : العضو ووظيفته |

| | |
|---------------|------------------|
| إدارة : تخطيط | ١٦ |
| - | كتابة : تنسيق |
| - | - |
| أ | العلاقة : إحتياج |

| | |
|-----------|-------------------------------------|
| جو : غبار | ١٧ |
| - | جلد : برص |
| - | - |
| أ | العلاقة : الشيء وصفة سلبية تحدث له. |

| | |
|--------------|---|
| صحراء : رمال | ١٨ |
| - | بحر : ماء |
| - | - |
| أ | العلاقة : المنطقة وما تحتويه - يتكون من.. |

| | |
|--------------|--|
| قرية : مدينة | ١٩ |
| - | مهر : حصان |
| - | - |
| أ | العلاقة : الشيء وصغيره :: لو وجد إختيار مثل مدرسة جامعة يكون أصح |

| | |
|-------------|----|
| جندي : ضابط | ٢٠ |
|-------------|----|



| | | |
|-----------------|-------------|---|
| - | يرقة : حشرة | |
| - | - | |
| العلاقة : تتابع | | أ |

| | | |
|--|-------------|----|
| عمل : أجره | | ٢١ |
| سيل : مطر | تلوين : رسم | |
| - | شواء : أكل | |
| بعد العمل تحصل على أجره ، وبعد الشواء تأكل | | ج |

| | | |
|------------------------------|--------------|----|
| إختراع : براءة | | ٢٢ |
| - | نجاح : شهادة | |
| - | - | |
| العلاقة : الشيء وما يجازى به | | أ |

| | | |
|--|--------------|----|
| مستقيم : متعرج | | ٢٣ |
| خسارة : ربح | دائرة : مربع | |
| - | - | |
| العلاقة : تضاد :: الخط المستقيم عكسه الخط المتعرج والخسارة عكسها الربح | | ب |

| | | |
|---------------------|--------------|----|
| ساعة : تنبيه | | ٢٤ |
| - | لعبة : تسلية | |
| - | - | |
| العلاقة : يستخدم لـ | | أ |

| | | |
|------------------------------------|------------|----|
| خشب : منشار | | ٢٥ |
| - | قماش : مقص | |
| - | - | |
| العلاقة : الشيء والأداة التي تقطعه | | أ |



| | |
|--|------------|
| دم : وريد | ٢٦ |
| - | ماء : جدول |
| - | - |
| العلاقة : مكانية :: الدم يجري في الوريد والماء يجري في الجدول. | |
| | أ |

| | |
|----------------|-----------|
| إتزان : إختلال | ٢٧ |
| - | عدل : جور |
| - | - |
| العلاقة : تضاد | |
| | أ |

| | |
|-----------------|---------------|
| إجتباء : إصطفاء | ٢٨ |
| عظمة : تدبر | توجيه : إرشاد |
| - | - |
| العلاقة : ترادف | |
| | أ |

| | |
|----------------|------------|
| قمح : ذرة | ٢٩ |
| ليمون : نعناع | تين : مشمش |
| - | - |
| العلاقة : فئات | |
| | أ |

| | |
|-----------------------------|-------------|
| طبيب : مريض | ٣٠ |
| - | مدرب : لاعب |
| - | - |
| العلاقة : يحتاج لـ (مقلوبة) | |
| | أ |

| | |
|------------|----|
| أنف : تنفس | ٣١ |
|------------|----|



| | |
|------------------|-------------|
| - | لسان : تذوق |
| - | - |
| العلاقة : وظيفية | |
| | أ |

| | |
|-----------------|---------|
| سيف : غمد | ٣٢ |
| - | ميت كفن |
| - | - |
| العلاقة : إحاطة | |
| | أ |

| | |
|---|-------------|
| كلب : وفاء | ٣٣ |
| أسد : شجاعة | غزال : جمال |
| - | - |
| العلاقة : المخلوق وصفة إيجابية يعرف بها | |
| | ب |



قسم : إكمال الجمل

| | | |
|---|-----------------|---|
| إحذر إذا مزحته ، و إذا عاشرته | | ١ |
| الأرعن - السافل | الكريم - اللئيم | |
| - | - | |
| - | | ب |

| | | |
|--|------------------|---|
| إذا ملكت الحلم ملكت وإذا ملكت الغضب ملكت | | ٢ |
| - | الحكمة : الحماقة | |
| - | - | |
| - | | أ |

| | | |
|---|-----------------|---|
| إن من أن تشغل بالآخرين وتساءل عن حياتهم | | ٣ |
| السيء : غموض | الفضول : تفاصيل | |
| - | - | |
| - | | أ |

| | | |
|--|-----------------|---|
| معظم التي تحدث في العالم تكون بسبب ضعف ، وطمع الدول الكبرى | | ٤ |
| الأمسي - الأهواء | الكوارث - الدول | |
| - | الحروب - الأرض | |
| - | | أ |

| | | |
|--|---------------|---|
| التملق تجارة لكنها بالنسبة للمتملق | | ٥ |
| كاسدة - صعبة | مخجلة - رابحة | |
| - | - | |
| - | | أ |



| | |
|---|--|
| ٦ | إذا سألتك ماذا للأحلام التي ستحققها ؟ إذا أجبتني لا شيء أنت أحلامك |
| | ستعمل - فأيقظ |
| | - |
| أ | - |

| | |
|---|--|
| ٧ | الفراغ للشباب و الأب عن الأبناء ضياع لهم |
| | مفسدة - انشغال |
| | - |
| أ | - |

| | |
|---|--|
| ٨ | جاوب بدكاء حتى لو كانوا يعاملونك |
| | ذكاء جفاء |
| | - |
| ب | - |



قسم : الخطأ السياقي

| | |
|--|------------------|
| المسلم القوي هو من يعتذر دائماً بالقضاء والقدر | ١ |
| المسلم | القوي |
| يعتذر | القضاء |
| ب | التصحيح : الضعيف |

| | |
|---|---|
| الخييل عندما يتجاوز نهاية المضمار فإنه يبذل قصارى جهده لكي يفوز | ٢ |
| الخييل | يتجاوز |
| المضمار | يفوز |
| ب | التصحيح يُشارف :: الحكمة المأثورة ((إن الخييل إذا شارفت نهاية المضمار بذلت قصارى جهدها لتفوز بالسباق ، فلا تكن الخييل أفطن منك! فإنما الأعمال بالخواتيم)) |

| | |
|---|--|
| منبر الإنسانية هي قلبها النابض لا عقلها الثرثار | ٣ |
| قلبها | النبض |
| عقلها | الثرثار |
| ب | التصحيح : الصامت :: هي مقولة لـ "جبران خليل جبران" ((منبر الإنسانية قلبها الصامت لا عقلها الثرثار...)) |

| | |
|--|-----------------|
| الرجل الناجح يحول الفشل لنجاح كما يصنع من الليمون الحامض شراباً حامضاً | ٤ |
| الناجح | الفشل |
| الحامض | حامضاً |
| د | التصحيح : حلواً |

| | |
|--|-------------|
| إن المظاهر لا تغير حقيقة الشخص ، فلو كان السرج من ذهب لن يصبح الحمار خنزيراً | ٥ |
| المظاهر | ذهب |
| الحمار | خنزيراً |
| د | التصحيح : - |



| | |
|---|---|
| ٦ | مرودة الرجل تعرف بتحمل خيرات جيرانه |
| | مرودة |
| | بتمحمل |
| | خيرات |
| | جيرانه |
| ج | التصحيح : مساوء |
| ٧ | الضمير قد لا يمنع الإنسان من ارتكاب الصواب ، ولكنه يمنعه من الإستمتاع به عندما يمارسه |
| | الضمير |
| | الصواب |
| | الإستمتاع |
| | يمارسه |
| ب | التصحيح : الخطأ |

| | |
|---|--|
| ٨ | إذا كنت تسير في الطريق الصحيح عندما عصفت بك رياح التغيير فامش قليلا ثم عاود المسير |
| | الصحيح |
| | التغيير |
| | امش |
| | المسير |
| ج | التصحيح : توقف |

| | |
|---|--|
| ٩ | خير المدعوون من دعى الناس بقوله قبل فعله |
| | المدعون |
| | دعى |
| | قبل |
| | فعله |
| أ | التصحيح : الداعيين :: هناك إحصائية أن صيغة السؤال خاطئة والمختبر لم يتذكرها بشكل صحيح. |

| | |
|----|--|
| ١٠ | خير الداعيين من دعى الناس بفعله قبل أعماله |
| | المدعون |
| | بفعله |
| | قبل |
| | أعماله |
| د | التصحيح : أقواله ((الصحيحة)) |

| | |
|----|---|
| ١١ | أعمدة الأصوات العالية صورة من صور التلوث البيئي |
| | الأصوات |
| | العالية |
| | صورة |
| | التلوث |
| أ | التصحيح : أي شيء سلبي يسبب التلوث البيئي مثل (أعمدة الدخان ، أعمدة المصانع) |



| | |
|-------|--|
| ١٢ | لا تمشي أمامي فقد لا أعترف بك ، ولا تمشي خلفي فقد لا أقودك ، بل امشي حولي وكن صديقاً لي. |
| أمامي | خلفي |
| حولِي | أقودك |
| ج | التصحيح : بجانبِي. |



قسم : المفردة الشاذة

| | | |
|---|-----|---|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ١ |
| بركان | نار | |
| شمس | قمر | |
| جميعهم مصادر تصدر ضوء ناتج عن النار ، ماعدا القمر عاكس للضوء ولا يحتوي على نار. | | ج |

| | | |
|---|-------|---|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ٢ |
| دبي | دمشق | |
| مسقط | بغداد | |
| الباقي عواصم ((دمشق عاصمة سوريا ، بغداد عاصمة العراق ، مسقط عاصمة عمان)). | | ب |

| | | |
|---|------|---|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ٣ |
| باهظ | غالي | |
| كثير | ثمين | |
| جميعهم لهم علاقة بالسعر ماعدا "كثير" تشير إلى الكمية. | | د |

| | | |
|---|-------|---|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ٤ |
| شوكة | ملعقة | |
| سكينة | صحن | |
| جميعها أدوات تستخدم للأكل ماعدا الصحن يستخدم لوضع الطعام. | | ج |

| | | |
|--|-------|---|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ٥ |
| مدرسة | فصل | |
| روضة | جامعة | |
| جميعهم مباني تعليمية وتربوية ماعدا الفصل جزء منهم. | | أ |



| | | |
|---|-------|---|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ٦ |
| رياح | مجداف | |
| شراع | موج | |
| ::خلاف | | - |
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ٧ |
| نعناع | عنبر | |
| فل | مسك | |
| الباقي يستخدم للعطور أما النعناع للأكل. | | ب |

| | | |
|--|------|---|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ٨ |
| شوال | رجب | |
| رمضان | محرم | |
| الشهر الوحيد الذي يكون صيامه واجب ، أما باقي الشهور الصيام فيها نافلة. | | د |

| | | |
|---------------------------------------|-------|---|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ٩ |
| سهول | جبال | |
| جسور | أودية | |
| السبب : هو الشيء الوحيد من صنع البشر. | | د |

| | | |
|-------------------------------|-------|----|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ١٠ |
| عرين | أسد | |
| هرمز | ضرغام | |
| السبب : الباقي أسماء للأسد. | | ب |

| | | |
|-------------------------------|------|----|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ١١ |
| غضنفر | هزبر | |
| أسد | عرين | |
| السبب : الباقي أسماء للأسد. | | ج |



| | | |
|---|------|----|
| إختر المفردة الشاذة مما يلي : | | ١٢ |
| بطريق | ضفدع | |
| سلحفاة | دجاج | |
| الجميع يستطيع العيش في الماء في فترة من حياته ماعدا الدجاج. | | ج |



قسم : استيعاب المقرء

| التمنية و النمو | |
|-----------------|--|
| ١ | كلمة النمو والتمنية كلمتان مترابطتان، وتستخدمان جنباً إلى جنب، ويختلف النمو عن التمنية؛ فالنمو هو : النمو هو تغير في الجوانب المادية، أما التمنية فهي : تطوير أشياء كثيرة، يظهر من قبل التحسين النوعي من الظروف، وتطوير عمليات معينة لتلبية الاحتياجات العامة، و كل منهما يعتمد على الآخر لوصف النجاح في تحقيق الأهداف أو الوصول إليها، وهما من الدراسات المهمة في العصر الحديث، ويشكلان الجزء الأكبر في حياتنا. |
| ٢ | وعلى الرغم من أن النمو والتمنية هما عمليتان تؤثران في بعضهما البعض، لكن النمو قد يحدث على الرغم من عدم وجود التمنية، ومن الممكن أن يحدث تنمية دون وجود النمو، ولكن في بعض الأحيان يحتاج النمو إلى التمنية ليصل ويحقق أهدافه، النمو والتمنية هي ليست نفسها ولكن للوصول إليهما معاً، يجب تحديد الأهداف، وإنجازها بوجود الإرادة فهاتان العمليتان تسيران جنباً إلى جنب. |

| علاقة النمو بالتمنية :- | |
|-------------------------|--|
| ١ | من الضروري أن تؤدي التمنية إلى النمو |
| | النمو متعلق بالتمنية |
| | التمنية متعلقة بالنمو |
| | النمو و التمنية لا يؤدي أي منهما إلى الآخر |
| | - |

| الفقرة الأولى تتحدث عن :- | |
|---------------------------|---------|
| ٢ | التقويم |
| | التعريف |
| | التعداد |
| | - |
| | ج |

| مغنى كلمة "يقضي" : | |
|--------------------|----------|
| ٣ | يؤدي إلى |
| | |
| | أ |



| | | |
|--|--|---|
| العقرب | | |
| العقرب تنزوج مرة واحدة و تقتل زوجها عندما تنزوج، و اول ما تلد تموت؛ لأن جسمها يتشقق. | | ١ |

| | | |
|--------------------------------|-------|---|
| علاقة جملة "لأن جسمها يتشقق" : | | ١ |
| نتيجة | سببية | |
| | تفصيل | |
| | | أ |

| | | |
|---|-------|---|
| علاقة جملة "أول ما تلد تموت" بـ "لأن جسمها يتشقق" : | | ٢ |
| تفصيل | سببية | |
| تعليل | نتيجة | |
| | | ج |

| | | |
|--------------------------|-------|---|
| تصرف العقرب يعتبر تصرف : | | ٣ |
| منتشر | طبيعي | |
| سائد | غريب | |
| | | ج |

| | | |
|--------------------------|---------|---|
| تصرف العقرب يعد تصرفاً : | | ٤ |
| همجياً | غريزياً | |
| عنيفاً | وحشياً | |
| | | أ |



| | | |
|--|--|---|
| تأثير الأقران | | |
| يزيد تأثير الأقران عندما تكون العلاقة مع الأهل ضعيفة | | ١ |

| | | |
|--|--|---|
| ما الصحيح بالنسبة للنص ؟ | | ١ |
| علاقة الشخص بأقرانه تزيد بقوة علاقته مع أهله | ضغط الأقران على الشخص يقل إذا قويت علاقته بأسرته | |
| علاقة الشخص بأقرانه تقل بضعف علاقته مع أهله | | |
| | | ب |

| | | |
|---|--|---|
| الانطباع | | |
| إن اول لقاء يطبع ٧٠٪ من صورتك، فعامل كل إنسان على أن لقاءك هو الأول و الأخير، ابتسم و احتفي | | ١ |

| | | |
|----------------------|-------------------------|---|
| ال ٣٠٪ الباقية : | | ١ |
| نسبة سلبية | تذوب في باقي النسبة | |
| الجزء المهم من الشخص | هي الصورة الفعلية للشخص | |
| | | أ |



| عمالة الاطفال | |
|---------------|---|
| ١ | تترك ظاهرة تشغيل الأطفال أثراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص، ولقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرمت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال. |
| ٢ | كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي عرفت الطفل بأنه كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي، وأوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية، وبشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل ونظام ملائم لساعات العمل وظروفه وفرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص، وقد صادق الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام (١٩٩١) إضافة إلى معظم الدول العربية والعديد من دول العالم. |
| ٣ | كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم إعداد مسودته في عام (١٩٥٧)، حيث نص الإعلان على "وجوب كفالة وقياية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال، وألا يتعرض للاتجار به بأي وسيلة من الوسائل، وألا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب، وألا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي. ويتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق والمعايير الدولية التفاصيل المبينة تالياً أدناه وخاصة اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل وأسوأ أشكال عمل الأطفال واتفاقية حقوق الطفل وإعلان المبادئ والحقوق الأساسية في العمل بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية. |
| ٤ | يوجد أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به وهي: - التطور والنمو الجسدي: تتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي والقوة والبصر والسمع وذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية، الوقوع من أماكن مرتفعة، الخنق من الغازات السامة، صعوبة التنفس، نزف وما إلى آخره من التأثيرات. - التطور المعرفي: يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة ويتوجه للعمل، فقدراته وتطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض بقدراته على القراءة، الكتابة، الحساب، إضافة إلى أن إبداعه يقل. - التطور العاطفي: يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل فيفقد احترامه لذاته وارتباطه الأسري وتقبله للآخرين، وذلك جراء بعده عن الأسرة ونومه في مكان العمل وتعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه. - التطور الاجتماعي والأخلاقي: يتأثر التطور الاجتماعي والأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة والقدرة على التعاون مع الآخرين، القدرة على التمييز بين الصح والخطأ، كتمان ما يحصل له وأن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل. |
| ٥ | لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل وبطلها هو طائر الدودو، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم وبغض النظر عن العرق، الجنس، الدين، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي. ويشكل موقع " سايبير دودو، المدافع عن الحياة" أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة وحماية البيئة بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة والانتربول الدولي. |



| | | |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| المنظمات الإقليمية هي التي تعمل في: | | ١ |
| دولة في إقليم معين | دول متجاورة | |
| دول لها نفس اللغة | أقاليم جغرافية معينة | |
| | | ب |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| (أطفال الشوارع، وهم ليسوا أطفال الشوارع)، من استنتاجك، ما هي الفئة الأخرى لهذه العبارة؟ | | ٢ |
| الذين يجولون الشارع بلا هدف | الذين ليس لهم أهل ولا مأوى | |
| الذين يقومون بإزعاج الناس | الأطفال الذين يهربون من منازلهم | |
| | | ب |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| (أطفال الشوارع، وهم ليسوا أطفال الشوارع) ما الفئة المقصودة في العبارة؟ | | ٣ |
| الذين يجولون الشارع بلا هدف | الذين ليس لهم أهل ولا مأوى | |
| الذين يقومون بإزعاج الناس | الأطفال الذين يهربون من منازلهم | |
| | | أ |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب: | | ٤ |
| أغلبه سيء، وبعضه حسن | | |
| | | أ |

| | | |
|---|--|---|
| ما سبب استخدام الكاتب لفظ (طفل)؟ | | ٥ |
| في اللغة العربية، كلمة (طفل) تطلق على الذكر والأنثى | | |
| | | أ |

| | | |
|---------------|-------|---|
| معنى "تباين": | | ٦ |
| اختلاف | وضوح | |
| | تشابه | |



| | |
|--|---|
| | ب |
|--|---|

| | | |
|---------------------------|--------------|---|
| الذي يهتم بعمالة الأطفال: | | ٢ |
| جميع منظمات العالم | منظمات معينة | |
| | | أ |

| | | |
|--|--|---|
| القضية الفرعية التي تناولها الكاتب هي: | | ٣ |
| حرمان البنات من التعليم | | |
| | | أ |

| | | |
|-------------------------------------|----------------|---|
| لماذا يترك الأهالي أولادهم للعمل؟ | | ٤ |
| لأنها أصبحت عادة، كما أنهم توارثوها | زيادة في الدخل | |
| تعويدهم على تحمل المسؤولية | | أ |

| | | |
|--|--|---|
| (عمل الأطفال زاد الطين بلة)، ماذا يقصد بها الكاتب؟ | | ٥ |
| وجود الأموال في أيدي الأطفال بلا فائدة | وجود السلع الاستهلاكية في أيدي الأطفال | |
| | | ب |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| "إحصائيات عمل الأطفال غير دقيقة؛ لأن بعض الدول لا تُعبر هذه القضية اهتماماً" | | ١ |
| تفتقر إلى الواقعية | إحصائيات عمل الأطفال: | |
| | | أ |



| | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|
| المسؤول عن إنهاء ظاهرة عمالة الأطفال: | | ٢ |
| الوالدين | الهيئات الحكومية والوزارية | |
| جهات معينة على مستوى العالم | جميع الدول | |
| | | د |

| | | |
|------------------|-------------------|---|
| العنوان الفرعي : | | ٣ |
| الأسباب و الحلول | الأسباب و الدوافع | |
| | الأسباب و الأسرة | |
| | | ب |

| | | |
|---|--|---|
| الصحة في الإسلام | | |
| من الخطأ ان يهمل الانسان المسلم جسده هذا ليس من الاسلام وقد تبين ذلك ب انظمه و أنشطه قام بهال رعايه الصحة العامه وصيانتها و لنا قدوه ف الرسول صلي الله عليه و سلم و حض الاسلام المؤمن علي الاهتمام ببدنه و انه يجب ان يمارس الرياضة و الحركة المستمرة ليحافظ عليه ولما في ذلك من فائده اجتماعيه و علي الصحة | | ١ |
| ولنا ف الرسول صلي الله عليه و السلم القدوه حيث كان يكسر الروتين بالسفر او مداعبه زوجه السيده عائشه رضي الله عنها فكان بالحركة او بممارسه رياضه خفيفه | | ٢ |

| | | |
|------------------------------|-------|---|
| الضمير في صيانتها يعود على : | | ١ |
| | الصحة | |
| | | أ |

| | | |
|---------------|---------|---|
| معنى "يحض" :- | | ٢ |
| الحث | الحظ | |
| | التحذير | |
| | | ب |



| طبقات الغلاف الجوي | |
|--------------------|---|
| ١ | الارض حولها هواء وهو ضروري لحياة كل من الإنسان والحيوان والنبات ، و نجد اننا كلما ارتفعنا ١٥٠ متر عمّ سطح الارض انخفضت درجة الحرارةه درجة مئوية ويحيط بالأرض غلاف جوي يتكون من طبقات أولها التروبوسفير وتحتوي على الاكسجين وثاني اكسيد الكربون وبعض الغازات المهمة الاخرى وبالإضافة إلى الماء ، وارتفاعها الى ١٥ كيلو متر |
| ٢ | ثاني طبقة الستراتتسوفير من ١٥-٨٠ كم وعادة ما تكون مقسمة الى ثلاثة اقسام اولها هي طبقة تتميز بالصفاء وهي صالحة للطيران والطبقة الثانية تكون فيها طبقة الاوزون اما الاخير فهي تمتص الشحنات المكهربة |

| ١ | علاقه انخفاض درجة الحرارةه بالارتفاع عن الارض : |
|---|---|
| | طردية |
| أ | |

| ٢ | عندما نرتفع ٧٥٠ م كم درجة تنخفض ؟ |
|---|-----------------------------------|
| | ٥ |
| | ٢٠ |
| أ | |

| ٣ | اين يوجد الماء ؟ |
|---|------------------|
| | التربوسفير |
| | الميزوسفير |
| أ | |

| ٤ | في اي ارتفاع ينعدم الأكسجين |
|---|-----------------------------|
| | ١٥ |
| | ٨٠ |
| ج | |



| | | |
|-------------------------------|---------|---|
| اي الارتفاع المناسب للطائرة ؟ | | ٥ |
| ١٩ - ٥٠ | ١٩ - ١٠ | |
| | | ب |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| التمنية و النمو (٢) | | |
| ١ | النمو والتمنية من المعروف انهم مترادفتان و لكن هما تختلفان حيث ان النمو هو يعتمد علي العنصر البشري... الخ) بينما التمنية ليست كذلك | |
| ٢ | كما ان النمو يكون تاثيره ضئيل لانه يعتمد علي عامل بشري. (غير مكتمل) | |
| ٣ | والنمو ليس بالشرط ان يودي الي التمنية والنمو مستوعب في التمنية ف الدول النامية يجب ان تهتم بالتنمية في الجانب الاقتصادي و البيئي تقريبا كده | |
| ٤ | ولا يجب قياس التمنية بالتقدم لان التقدم هو قياس تقريبا للتقدم النفسي و الحضاري | |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| سؤال ان توضح الفقرة ٣ | | ١ |
| النمو يودي للتنمية | التمنية تودي الي النمو | |
| التمنية و النمو لا يودي احدهما للاخر | التمنية و النمو يوديان الي بعضهما | |
| | | أ |

| | | |
|-------------------------|-----------|---|
| سؤال علاقه الفقرة ٢ ب ١ | | ٢ |
| | أضافه لها | |
| | | أ |



فريق الأعداد

نادين نزار

محمد السيد

ندى صبحي

عمر حماده

ندى العايق

زياد هشام

رنا حازم

اسراء عبدالغني

هذا وإن كان من الصواب فمن الله وحده،

وإن كان من خطأ أو سهو أو نسيان فمنا ومن الشيطان.



المميز والتميز التعليمي
نساعد فنسجد