



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبه , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاثير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

اسم الطالب : الصف الثالث الابتدائي (.....)

س ٢٤ / ماهو الطَّقس ؟
ج ٢٤ / الطقس : هو حالة الجو في مكان معين خلال يوم أو عدة أيام .

س ٢٥ / ماهي العناصر التي تُحدِّد حالة الطَّقس خلال اليوم .
ج ٢٥ / العناصر التي تُحدِّد حالة الطَّقس خلال اليوم هي :
١- درجة حرارة الهواء .
٢- الهُطُول .
٣- الرِّيح .
٤- الضَّغَط الجَوِّي .

س ٢٦ / ما أنواع العُيُوم المختلفة ؟. وَعَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلُّ نَوْع ؟
ج ٢٦ / تُشير أنواع العُيُوم المختلفة إلى حالات طقس مختلفة .

* أنواع العُيُوم هي :
١- العُيُوم الطَّبَقِيَّة : عُيُومٌ قَرِيبَةٌ مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ ، وَتَبْدُو كَطَبَقَاتٍ مِنَ الْعُيُومِ مَسْتَوِيَةٍ ،
تَدُلُّ عَلَى قُدُومِ عَاصِفَةٍ تَحْمِلُ مَطْرًا أَوْ تَلْجَأُ بِإِذْنِ اللَّهِ .

٢- العُيُومِ الرِّيشِيَّة : عُيُومٌ رَقِيقَةٌ وَنَاعِمَةٌ ذَاتُ لَوْنٍ أبيض تتكون على ارتفاعات كبيرة فوق سطح الأرض ،
تَدُلُّ عَلَى أَنَّ حَالَةَ الطَّقس غالباً ستتغير في اليوم التالي .

٣- العُيُومِ الرُّكَامِيَّة : عُيُومٌ بيضاء منتفخة مَعَ قِيعَانٍ مُسَطَّحَةٍ ، وَيُمْكِنُ رُؤَيْتَهَا غالباً في فصليَّ الربيع والصيف ،
تَدُلُّ عَلَى أَنَّ الطَّقس أَطِيف .

س ٢٧ فقرة (أ) / ما الفرق بين التَّبَخُّرِ وَالتَّكْنُفِ ؟
ج ٢٧ فقرة (أ) / التَّبَخُّرُ : هُوَ تَحْوُلُ السَّائِلِ إِلَى غَازٍ . (الماء في الحالة الغازية يُسَمَّى بَخَارِ مَاءٍ) .
أَمَّا التَّكْنُفُ : هُوَ تَحْوُلُ الْغَازِ إِلَى سَائِلٍ .

س ٢٧ فقرة (ب) / ما المقصود بدورة الماء ؟
ج ٢٧ فقرة (ب) / دورة الماء : هي حركة الماء المُسْتَمِرَّة بين سطح الأرض والغلاف الجَوِّي .

س ٢٧ فقرة (ج) / صِفْ حَالَةَ الْمَاءِ خِلالِ دَوْرَةِ الْمَاءِ .
ج ٢٧ فقرة (ج) / * حَالَةُ الْمَاءِ خِلالِ دَوْرَةِ الْمَاءِ :

- ١- الماء يتبخَّر : تعمل الطاقة الشمسية على تبخُّر مياه البحار والمحيطات ، فيتحوَّل الماء السَّائِلُ إِلَى بَخَارِ مَاءٍ .
 - ٢- الماء يتكثَّف : يصعدُ بَخَارُ الْمَاءِ إِلَى أَعْلَى فَيَبْرُدُ ، ثُمَّ يَتَكَثَّفُ عَلَى شَكْلِ قَطْرَاتٍ مَاءٍ ، وَتَتَشَكَّلُ الْعُيُومُ .
 - ٣- الماء يهطل : عندما يزداد تكثُّفُ بَخَارِ الْمَاءِ فِي الْعُيُومِ يَهْطَلُ عَلَى هَيْئَةِ مَطَرٍ ، أَوْ تَلْجٍ ، أَوْ بَرَدٍ .
 - ٤- الماء يسيل : يجري الماء السَّاقِطُ عَلَى شَكْلِ سَيْوَالٍ ، وَيَصُبُّ فِي الْأَنْهَارِ وَالْبَحَارِ ، وَبَعْضُهُ يَتَسَرَّبُ فِي الْأَرْضِ وَيُصْبِحُ مِيَاهًا جَوْفِيَّةً .
- α انظر الصُّورَ الْوَارِدَةَ بِالْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ صَفْحَتَيْ ٣٨ - ٣٩ الَّتِي تُوضِّحُ حَالَةَ الْمَاءِ خِلالِ دَوْرَةِ الْمَاءِ .

س ٢٨ / ماهو المُنَاخ ؟
ج ٢٨ / المُنَاخ : هُوَ حَالَةُ الطَّقس فِي مَكَانٍ مُعَيَّنٍ عَلَى مَدَى فِتْرَةٍ زَمْنِيَّةٍ طَوِيلَةٍ .

معارف ومهارات وقدرات مادة العلوم - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

س ٢٩ / ما أسباب اختلاف المناخات بين مناطق المملكة المختلفة؟

ج ٢٩ / أسباب اختلاف المناخات بين مناطق المملكة :

- ١- القرب من البحار والبحيرات الكبيرة : المناطق القريبة من شاطئ البحر يكون المناخ فيها معتدلاً لطيفاً أكثر من المناطق البعيدة عنه .
- ٢- ارتفاع المكان : المناطق المرتفعة والجبلية تقل فيها درجة الحرارة ويميل فيها المناخ إلى البرودة أكثر من المناطق المنخفضة .
- ٣- تؤثر الجبال أيضاً في تكون رطوبة المناخ ؛ فقد يكون أحد جوانب الجبل رطباً ، بينما الجانب المقابل جافاً .

⊠ انظر الصور الواردة بالكتاب المدرسي في الصفحات ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ .

س ٣٠ / ماهي المادة؟

ج ٣٠ / المادة : هي أي شيء له حجم وكثافة .

س ٣١ فقرة (أ) / عُدِّد بعض صفات المادة .

ج ٣١ فقرة (أ) / من صفات أو خصائص المادة :

- ١- اللون . ٢- الشكل . ٣- الطول . ٤- الحجم . ٥- الكثافة .
- ٦- الطفو والإنغمار (بعض المواد تطفو على الماء وبعضها الآخر ينغمر فيه) .
- ٧- المغناطيسية (بعض المواد لديها قابلية للإنجذاب إلى المغناطيس (لديها مغناطيسية) وبعضها الآخر ليس لديها قابلية للإنجذاب إلى المغناطيس) .
- ٨- توصيل الحرارة (بعض المواد توصل الحرارة وبعضها الآخر لا توصل الحرارة) .

س ٣١ فقرة (ب) / ثم بقياس بعض الصفات (كالتطول والحجم والكثافة) لِمَوَادٍ مُخْتَلِفَةٍ عَمَلِيًّا .

ج ٣١ فقرة (ب) / * نقيس الطول باستخدام المسطرة أو الشريط المتر ،

- * نقيس حجم السوائل والأجسام الصلبة باستخدام المخبر المدرج أو الكأس المدرجة ،
* نقيس الكتل باستخدام الميزان ذو الكفتين ، وحدة قياس الكتلة هي الكيلوجرام .

(نشاط عملي)

⊠ يقوم الطالب بقياس أطوال و أحجام وكتل لمواد مختلفة عملياً في معمل العلوم .

س ٣٢ فقرة (أ) / ماهي حالات المادة؟

ج ٣٢ فقرة (أ) / حالات المادة ثلاث هي : الصلبة والسائلة والغازية .

س ٣٢ فقرة (ب) / قارن بين خواص حالات المادة الثلاث (الصلبة و السائلة و الغازية) من حيث الشكل والحجم ؟ مع

ذكر أمثلة .

ج ٣٢ فقرة (ب) /

المادة	الخواص	أمثلة
الصلبة	لها حجم ثابت و شكل ثابت	مثل : الكتاب - القلم - الكرسي .
السائلة	لها حجم ثابت و شكل غير ثابت	مثل : الحليب - العصير - الماء - الزيت .
الغازية	لها حجم غير ثابت و شكل غير ثابت	مثل : غاز الهيليوم - غاز الأكسجين .

س ٣٣ / ماهو التغير الفيزيائي؟ ثم أذكر أمثلة لبعض التغيرات الفيزيائية .

ج ٣٣ / التغير الفيزيائي : هو تغير في مظهر المادة و شكلها دون أن تتكون مواد جديدة .

* من الأمثلة على التغيرات الفيزيائية :

- ١- تمزيق الورق ٢- تحوّل الماء السائل إلى تَلَج ٣- صَهْرُ الفُولَاد ٤- التغير الذي يحدث لشريط مطاطي عندما أشدّه فيزداد طولُه ثمّ أرخيه فيعود إلى أصله هو تَغْيُرٌ فيزيائي ٥- ومن التغيرات الفيزيائية مزج المواد مع بعضها لتكوين المخاليط والمحاليل .
* من الأمثلة على المخاليط /
حساء الخضار مخلوط يتكون من مواد صلبة وسائلة ، والغُيوم مخلوط يتكون من الهواء والغبار وقطرات صغيرة جداً من الماء .
* من الأمثلة على المحاليل /
محلّول الماء والملح - الهواء محلّول يتكوّن من غازات مُختلِفة .

⊠ انظر الصُّور الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفحات ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ .

- س٣٤ فقرة (أ) / ماهو التَغْيُرُ الكِيمِيائِيُّ ؟ ثمّ أذكر أمثلةً لبعض التَغْيُرَاتِ الكِيمِيائِيَّةِ التي تحدث في الحياة اليومية .
ج٣٤ فقرة (أ) / التَغْيُرُ الكِيمِيائِيُّ : هو تَغْيُرٌ ينتج عنه مواد جديدة تختلف في خَوَاصِّها عن خَوَاصِّ المواد الأصلية .
* من الأمثلة على التَغْيُرَاتِ الكِيمِيائِيَّةِ :

- ١- احتراق الخشب .
٢- بعض التغيرات الكيميائية مفيدة مثل : (عملية تحلِيل وهضم الطعام الذي نأكله - عمليّات طبخ الطّعام -
عملية البناء الضوئي التي تقوم بها النباتات الخضراء لصنع الغذاء) .
٣- وبعض التغيرات الكيميائية غير مفيدة مثل : (صدأ الحديد - فسّاد الأطعمّة) .

⊠ انظر الصُّور الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفحات ١٠٠ - ١٠١ .

- س٣٤ فقرة (ب) / ماهي دلائلُ حُدُوثِ التَغْيُرِ الكِيمِيائِيِّ ؟
ج٣٤ فقرة (ب) / هناك دلائلُ كثيرةٌ تدلُّ على حُدُوثِ التَغْيُرِ الكِيمِيائِيِّ ، ومنها : انبعاثُ الضَّوء والحرارة - تكوّنُ الغاز - تَغْيُرُ اللون .

- س٣٥ / ماذا نقصد بالموقع ؟ .
ج٣٥ / الموقع : هو مكانُ الجسم مُقارَنةً بمكانِ جسمٍ آخر .

- س٣٦ / ما أنواع الحَرَكة ؟
ج٣٦ / من أنواع الحَرَكة : ١- حَرَكة في خط مستقيم . ٢- حَرَكة في مسّار مُنْعَرَج . ٣- حَرَكة متأرجحة أو اهتزازيّة . ٤- حَرَكة دَوْرَانِيَّة .
⊠ انظر الصُّور الواردة بالكتاب المدرسي صفحة ١١٧ التي تُوضِّح أنواع من الحَرَكة .

- س٣٧ / ما أنواع القوى التي تُؤثّر في الأجسام ؟
ج٣٧ / أنواع القوى التي تُؤثّر في الأجسام :
١- قُوَى التَّلَامُس (وهي القوى التي تنشأ عن تلامس الأشياء) مثل : (قُوَى السَّحب - قوة الدَّفْع - قُوَى الاحتكاك) .
٢- قُوَى دُونَ تَلَامُس (وهي القوى التي تُؤثّر في الأجسام عن بُعد دون تلامس) مثل : (القُوَى المغناطيسية - قُوَى الجاذبية) .

- س٣٨ فقرة (أ) / ماهو الصوت ؟ وكيف يحدث ؟
ج٣٨ فقرة (أ) / الصوت : هو شكل من أشكال الطاقة يحدث عند اهتزاز الأجسام .

- س٣٨ فقرة (ب) / فم بتنفيذ تجربة عمليّة لإحداث الصوت .
ج٣٨ فقرة (ب) / (نشاط عملي)
⊠ يقوم الطالب بتنفيذ تجربة عمليّة لإحداث الصوت في معمل العلوم .

- س٣٩ / أذكر بعض الطُّرُق للمحافظة على سلامة الأذن .
ج٣٩ / من طُّرُق المحافظة على سلامة الأذن :
١- لا أقوم بإدخال أيّ جسم صلب في أذني كالفلم أو غيره ؛ لأنّ ذلك يضرُّ بالأجزاء الداخلية لأذني .
٢- عليّ أن أتجنّب سَماع الأصوات العالية ؛ لأنّها قد تُؤذي أذني .

معارف ومهارات وقدرات مادة العلوم - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

٣- أقومُ بِمُراجَعَةِ الطَّبِيبِ إِذا أَحسَسْتُ بِالْمِ في أُذُنِي أو شَعَرْتُ بِأَنَّ سَمْعِي غَيْرُ طَبِيعِي .

س٤٠ / ماهو الضوء ؟

ج٤٠ / الضوء : هو شكّل من أشكال الطاقة يسمح لنا برؤية الأشياء , ويسير الضوء في خطوطٍ مستقيمة .

س٤١ / تُقسّم الأجسام من حيث نفاذيتها للضوء إلى ثلاثة أقسام . أدكرها . مع ذكر مثالٍ لكلٍ منها .

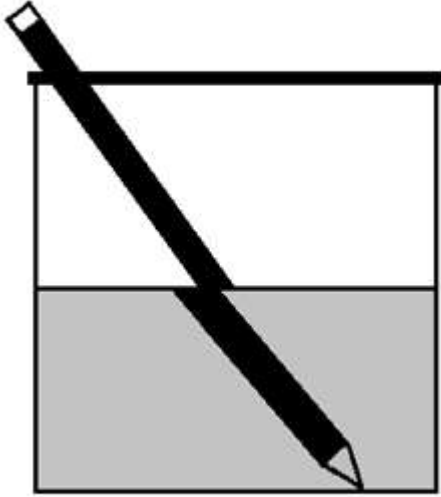
ج٤١ / تُقسّم الأجسام من حيث نفاذيتها للضوء إلى ثلاثة أقسام هي :

- (١) أجسام غير شفافة : تمنع نفاذ الأشعة الضوئية من خلالها ، مثل (الجدران - ألواح الخشب) .
- (٢) أجسام شفافة : تسمح بنفاذ معظم الأشعة الضوئية من خلالها ويخطو مستقيمة ، مثل (الزجاج - الهواء) .
- (٣) أجسام شبه شفافة : تسمح بنفاذ جزء بسيط من الأشعة الضوئية خلالها ، مثل (البلاستيك - الزجاج البلوري) .

س٤٢ / قم بتصميم تجربة بسيطة توضح انكسار الضوء .

انكسار الضوء يجعل قلم الرصاص

يبدو كأنه قطعتين



انكسار الضوء

ج٤٢ / انكسار الضوء:

هو انحراف الضوء عن مساره , وهي ظاهرة طبيعية تحدث للضوء عندما ينتقل بين وسطين شفافين مختلفين ، مثل الماء والهواء .

التجربة :

نحضر كأساً زجاجياً شفافاً ثم نقوم بتعبئته بالماء إلى نصفه تقريباً , ثم نضع بداخله قلم رصاص بشكل مائل ، حيث يبدو لنا القلم كأنه مكسور إلى قطعتين تُسمي هذه الظاهرة انكسار الضوء .
في الحقيقة أن القلم لم ينكسر إلى قطعتين ، الذي حدث هو انكسار الضوء الساقط على القلم عند نقطة التقاء الهواء بالماء .

(نشاط عملي)

✶ يقوم الطالب في معمل العلوم بتصميم تجربة عملية بسيطة توضح انكسار الضوء .

تمت