

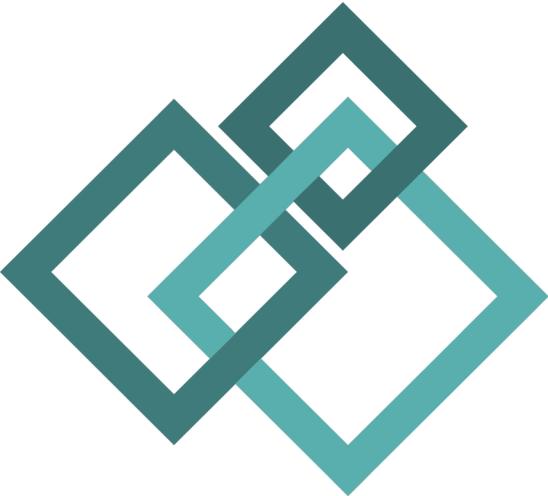
الإطار التنفيذي

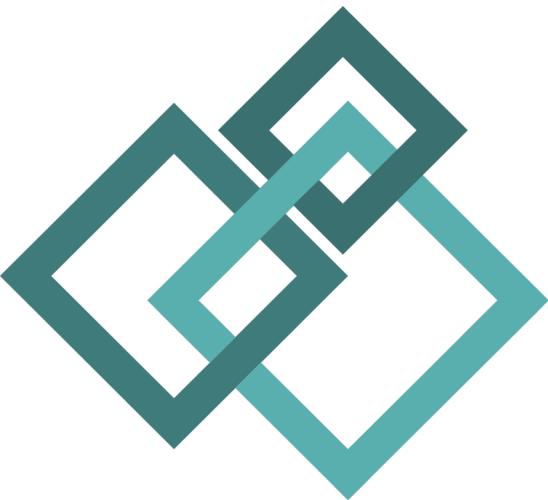
لبرنامج إعداد معلمة التربية الأسرية

1440 هـ - 2019 م

إعداد

لجنة مسار إعداد معلمة التربية الأسرية





الفهرس

| | |
|--|--|
| | المقدمة |
| | الإطار العام |
| | متطلبات فتح برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية |
| | شروط ومعايير القبول في برنامج التربية الأسرية |
| | الوصف العام لبرنامج إعداد معلمة التربية الأسرية |
| | بيانات عامة للبرنامج |
| | المواد الإثرائية التي تدعم برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية |
| | المقارنات المرجعية |
| | دراسة الحالة المستقلة لكل برنامج |
| | جامعة كنتاكي University of Kentucky |
| | جامعة جورجيا University of Georgia |
| | جامعة ميزوري المركزية The University of Central Missouri |
| | جامعة ولاية كاليفورنيا ، نورثيدج California State University (CSUN) |
| | جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش California State University, Long Beach |
| | جامعة كلورينا الشرقية East Carolina University |
| | مقارنة البرامج المرجعية مع بعضها |
| | تحليل سوات |
| | الكفايات الأساسية |
| | الكفايات الأساسية لبرنامج الماجستير في التربية الأسرية |
| | 1 : بنية بناء الكفايات |
| | 2- الكفايات التخصصية |
| | 3- الكفايات المهنية |
| | 4- الكفايات التربوية |
| | 5- كفايات التقييم والقياس |
| | 6- الكفايات التقنية |
| | 7- كفايات أخلاقية المهنة |
| | نواتج التعلم المتوقعة لبرنامج إعداد معلمة التربية الاسرية |
| | خصائص خريجات برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية |
| | الخبرة الميدانية |
| | أهداف الخبرة الميدانية |
| | أفضل الممارسات العالمية في مجال الخبرة الميدانية |
| | آلية تنفيذ الخبرة الميدانية |
| | إدارة جودة البرنامج |
| | القيادة الأكاديمية للبرنامج |
| | الموارد المالية |
| | الموارد البشرية |
| | خدمات الطالبات |
| | الإجراءات التنفيذية للمحاضرات وحلقات البحث ودروس الدعم |
| | آليات تنفيذ الخبرة الميدانية |
| | إجراءات تقويم أنشطة الطالبات وأعمالهن |
| | آلية متابعة الخريجات |
| | المراجع العربية |
| | المراجع الأجنبية |
| | المواقع الإلكترونية |
| | الملاحق |

المقدمة

لعل ما يميز تقدم الأمم بمعايير عالمنا المعاصر هو مدى استثمارها للثروات البشرية لتكون قادرة على الانتاج والابداع والتغيير وجودة الحياة. فأصبحت الدول تتسابق في إعادة النظر وفي أنظمتها التعليمية، وذلك استجابة لعوامل متعددة لعل من أبرزها الوعي بضرورة مواكبة المتغيرات الخاطفة ، وتنمية قدرتها على التأثير والتغيير في المستقبل، وضبطه ، ومحاولة التحكم فيه، بما يتناسب واحتياجات مجتمعاتها وطموحاتها.

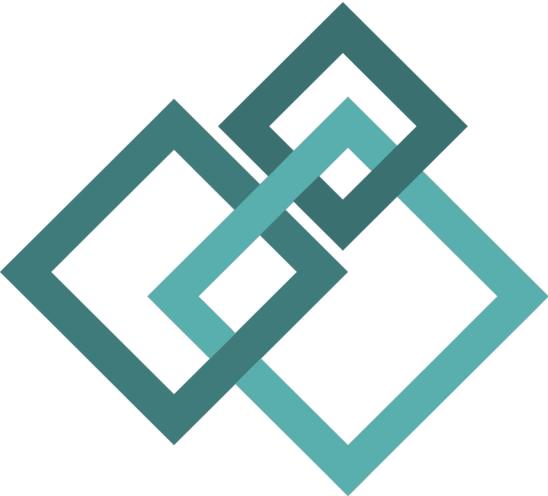
وقد أيقنت وزارة التعليم بالمملكة أهمية هذا الاستثمار وأبعاده، حيث شرعت في كثير من المشاريع والمبادرات والبرامج تزامناً مع توجهات الرؤية الطموحة 2030. وقد كان من أبرز هذه الجهود تلك التي تعنى بإعداد المعلم وتطوير مهنة التعليم، فأنشأت برامج الماجستير المهني للمعلمين في شتى مسارات التعليم ومن بينها مسار التربية الأسرية. وقد هدف هذا البرنامج إلى تحسين قدرات المعلمين ورفع مستوى كفاياتهم وتدريبهم على أساليب وممارسات مهنية معاصرة في التعليم، إضافة إلى تطوير خبراتهم الذاتية.

فلا تستطيع التربية أداء وظيفتها إلا بواسطة التدريس الذي يقوم به المعلمون؛ إذ أن المعلم هو أهم مؤثر لمدخلات العملية التعليمية بل أكثرها أثراً و بالتالي فهو شريك أساسي في تحديد مستقبل الأجيال وحياة الأمة. وعليه فقد أصدرت هيئة تقويم التعليم بالمملكة المعايير المهنية للمعلمين في 2016 بغرض المساهمة في رفع جودة أداء المعلمين وقد شمل هذا الإصدار معلمات التربية الأسرية .

وقد شمل هذا الإصدار معلمات التربية الأسرية ، حيث صاغت رؤية المملكة الطموحة 2030 سبل تطوير التعليم على النحو الآتي:
✓ بناء فلسفة المناهج وسياساتها، وأهدافها، وسبل تطويرها، وآلية تفعيلها، وربط ذلك ببرامج إعداد المعلم وتطويره المهني.
✓ الارتقاء بطرق التدريس التي تجعل المتعلم هو المحور وليس المعلم، والتركيز على بناء المهارات وصقل الشخصية وزرع الثقة وبناء روح الإبداع.

وفي السياق ذاته فقد توصلت نتائج الدراسات إلى ضرورة تمكين مجال التربية لمواكبة متغيرات العصر من نواحي متعددة تشمل التعليم و إنشاء الجمعيات و المنظمات و برامج خدمة المجتمع و معالجة بعض القضايا المجتمعية. وتعزز هذه النتائج فكرة إنشاء برنامج الماجستير المهني في مسار التربية الأسرية. وقد تم تقسيم الإطار إلى محاور مهمة اشتملت على:
أولاً: البرنامج ومتطلباته و معاييره، و الكفايات اللازمة لتطبيقه و شروط القبول به.
ثانياً: المقارنات المرجعية وتحليل النتائج و توظيفها لتطوير البرنامج.
ثالثاً: المعايير المهنية و الكفايات التخصصية.
رابعاً: الكفايات و خصائص الخريج.

خامساً: الخبرة الميدانية و تتضمن الأهداف و نظام التطبيق و أفضل الممارسات
سادساً: إدارة جودة البرنامج و تتضمن الجودة في القيادة الأكاديمية و الموارد المادية و آليات تنفيذ الخبرة و التقويم
سابعاً: المراجع
ثامناً: الملاحق



الإطار العام

بناء الإطار الحالي للماجستير المهني في مجال التربية الأسرية فقد تمت الإجراءات التالية :

- 1- تحليل للمقررات الدراسية بمراحل التعليم الثلاث (الابتدائي والمتوسط والثانوي) (ملحق 1)
 - 2- حصر برامج إعداد معلمة التربية الأسرية في الجامعات السعودية (19) جامعة (ملحق 2) والعالمية وعددها (15) جامعة عالمية (ملحق 3) ظهرت الحاجة إلى استحداث برنامج الماجستير المهني في تخصص التربية الأسرية لخريجات الاقتصاد المنزلي من واقع :
1) مراجعة عامة لبرامج الجامعات العالمية الرائدة في مجال علوم الأسرة وعددها (6) جامعات من النظام الأمريكي لتحقيقها للاعتمادات الأكاديمية لبرنامج علوم الاسرة والمستهلك (ملحق 4) ، وبرامج إعداد المعلم في تلك الجامعات ، والمنظمات الدولية المتخصصة في برامج إعداد المعلم مثل جمعية علوم الاسرة والمستهلك بالولايات المتحدة الأمريكية (AAFCS) وما تضمنتها من معايير تخصصية وتربوية .
 - 2) مراجعة معايير المجلس المهني للمعلمين بولاية واشنطن ، والمجلس القومي لاعتماد تعليم المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية (NCATE) .
 - 3) استقصاء المجالات المهنية للمعلمة التي وردت في وثيقة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة والتي بنيت على الأدلة والشواهد التي تمثل أفضل الممارسات العالمية ونظام التعليم والمجتمع السعودي (وثيقة المعايير المهنية ، 2016).
 - 4) تحديد آليات لرفع مستوى أداء معلمات التربية الأسرية على أساس التسلسل النماهي وفق المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية التابع لهيئة تقويم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية (ملحق 5) .
 - 5) تشخيص الوضع الراهن لمسار الاقتصاد المنزلي وعلوم الأسرة والطفل والتربية الأسرية في الكليات والجامعات السعودية (ملحق 2) ، من خلال تحليل (26) خطة دراسية باستخدام تحليل (SWOT Analysis) لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات (ملحق 6).
 - 6) تحليل محتوى مقررات التربية الأسرية في التعليم العام لتحديد الحد الأدنى من الكفايات التخصصية الواجب توافرها لدى المتقدم للقبول في البرنامج المقترح (ملحق 1).
 - 7) استطلاع آراء عينة من العاملين في التعليم بكافة درجاتهم العلمية بهدف التماس الواقع الحقيقي لبرامج إعداد معلمات التربية الأسرية .
- وقد أوضحت النتائج أن بعض الجامعات ما زالت تستعين بالمعلمات المنتدبات من التعليم العام ، والمتعاقدات بأجر ، والمتعاونات لتدريس مواد التربية الأسرية. ويزداد هذا الموقف سوءا حين الاستعانة بمعلمات من خارج التخصص .
مما يؤكد أنه لا تزال هناك حاجة إلى معلمات متخصصات مهنيًا في مجالات الاقتصاد المنزلي والتربية الأسرية ، مما يعزز أهمية فتح برنامج الماجستير المهني في التربية الأسرية في المملكة .

متطلبات فتح برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية

- 1- حصول الجامعة على الموافقة على فتح البرنامج واعتماده من قبل وزارة التعليم.
- 2- تطبيق شروط ومعايير القبول في مسار التربية الأسرية.
- 3- توفر عضو هيئة تدريس في التخصص الدقيق .
- 4- إنشاء وحدة للإشراف على برنامج الخبرة الميدانية .
- 5- الاسترشاد بالأدلة التي أعدتها وزارة التعليم في الخبرة الميدانية.
- 6- اختيار المدارس النموذجية التي تتوفر فيها ظروف التربية المناسبة .
- 7 - عقد شراكات مع المدارس المتميزة للتدريب .
- 8- تحديد أساليب تقويم البرنامج بطريقة شاملة للأطراف المعنية جميعها .

شروط ومعايير القبول في برنامج التربية الأسرية

- لبناء شروط ومعايير القبول تم أولاً الرجوع إلى بعض المصادر المحلية والعالمية وهي :
- (1) اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية (2007).
 - (2) وثيقة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية (2016) .
 - (3) الإطار الوطني للمؤهلات " 2017.
 - (4) شروط القبول في الجامعات العالمية المختارة التي تقدم الماجستير المهني في علوم الأسرة.
 - (5) نموذج لجامعة سعودية تقدم الماجستير في علوم الأسرة (جامعة الملك عبد العزيز بجدة).
 - (6) تحليل محتوى مقررات التربية الأسرية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- وبعد دراسة وتحليل هذه المصادر فقد تمت الاستفادة منها في بناء معايير وشروط القبول

معايير القبول



شروط القبول

| | |
|---|---|
| 2-ألا يمضي على حصولها على درجة البكالوريوس أكثر من خمس سنوات كحد أقصى. | 1- الحصول على درجة البكالوريوس في الاقتصاد المنزلي أو التربية الأسرية (باختلاف وتباين المسميات) بتقدير عام لا يقل عن (جيد جداً مع مرتبة الشرف) وبنسبة لا تقل عن 85% أو 4.5 من 5 ، أو 3.5 من 4 |
| 4-اجتياز اختبار القدرات العامة للجامعيين التابع للمركز الوطني للقياس . | 3- اجتياز اختبار المعلمين التابع لهيئة تقويم التعليم العام ، والذي يقيس مدى تحقق الحد الأدنى من المعايير التي ينبغي توفرها في المتقدمين لمهنة التدريس لخريجات البكالوريوس مع الإعداد التربوي. |
| 6- الحصول على الكفايات اللغوية للغة الإنجليزية حسب ما تراه الجامعة والقسم المختص . | 5- اجتياز المقابلة الشخصية التي يجريها القسم للتأكد من حصول المتقدمة على الكفايات الشخصية (ملحق 7) وأي اختبار آخر تقرر الجامعة. |
| 8- التفرغ للدراسة . | 7- تحديد آلية المفاضلة بين المتقدمات للاتحاق بالبرنامج كالتالي : المعدل التراكمي 60% ، اختبار القدرات العامة للجامعيين 40% . |
| 10 - تقديم : -ثلاثة خطابات توصية. - السيرة ذاتية . - شهادة حسن سيرة وسلوك حديثة. | 9- تقديم تقرير طبي معتمد يثبت أن المتقدمة لائقة صحياً ومتزنة نفسياً. |

المقررات الدراسية

قبل بدء الدراسة ينبغي التأكد من وجود الحد الأدنى من الكفايات التخصصية للمتقدمة للبرنامج .
ويقصد به المواد التي تغطي مجالات التخصص جدول (1) .

جدول (1)

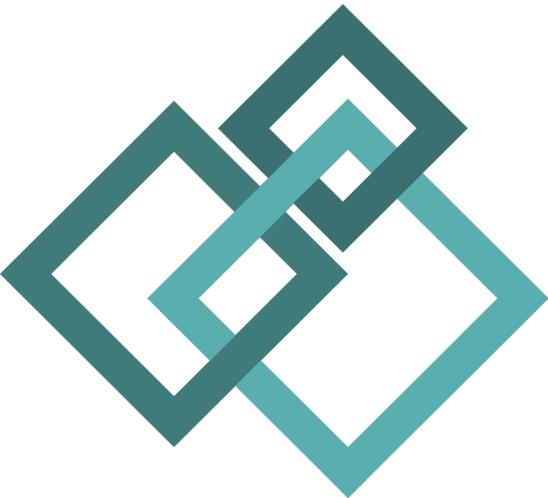
ويوضح الجدول التالي المقررات الدراسية والكفايات التخصصية

| الحد الأدنى من المقررات | اسم المقرر | الحد الأدنى من الوحدات | الساعات المعتمدة |
|------------------------------|--|------------------------|------------------|
| المقررات النظرية | الغذاء والتغذية والتوعية الصحية : (التربية الصحية ، تغذية إنسان ، تخطيط وتحليل الوجبات، تغذية الفئات الحساسة) | 6 | 16 ساعة |
| | العلاقات الأسرية والاجتماعية : (علاقات أسرية) | 2 | |
| | الملابس والنسيج : (تثقيف ملابس ، العناية بالمنسوجات،) | 4 | |
| | إدارة المنزل : (اقتصاديات منزل وترشيد استهلاك) | 2 | |
| | رعاية أمومة وطفولة | 2 | |
| المقررات العملية (التطبيقية) | علوم الأطعمة:(إعداد أطعمة ، إعداد وجبات لمناسبات خاصة،....) | 4 | 10 ساعة |
| | السكن تأثيثه وتجميله : (أجهزة وأدوات ، تجميل وتأثيث المنزل) | 4 | |
| | تقنيات حياكة | 2 | |
| المجموع | | | 26 ساعة |

| البيانات | العنصر | البيانات | العنصر |
|---|----------------------------|---|-----------------------------|
| التربية الأسرية أو ما يماثله في المسمى | القسم المسؤول عن البرنامج | ماجستير مهني لإعداد معلمة التربية الأسرية | اسم البرنامج |
| نظام الوحدات مع المشروع البحثي | نوع الدراسة بالبرنامج | لا تقل عن 39 ساعة معتمدة + 4 ساعات للمشروع البحثي | عدد الوحدات المعتمدة |
| أربعة فصول دراسية | مدة البرنامج | 40% من الساعات المعتمدة | عدد ساعات المقررات التخصصية |
| 630 ساعة ويرجع إلى دليل الخبرة الميدانية المعتمد من وزارة التعليم لإعداد المعلم | عدد ساعات الخبرة الميدانية | 60% | عدد ساعات المقررات التربوية |

المواد الإرثية التي تدعم برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية :

نظرا لوجود بعض التباين بين برامج البكالوريوس للتربية الأسرية مما يؤدي إلى وجود فجوة في الإعداد الأكاديمي والتربوي للمعلمة ، ولغرض ردم الفجوة ، فيجب إثراء برنامج الماجستير المهني ببعض المقررات مثل علوم الرياضيات (الإحصاء التربوي وتطبيقاته على الحاسب الآلي) واللغة الإنجليزية (قراءات في مجال تخصص العلوم الأسرية) والعلوم الطبيعية (فسيولوجيا إنسان) والعلوم الاجتماعية والمقررات التربوية .



المقارنات المرجعية

تم الرجوع الى (15) جامعة عند إجراء المقارنات المرجعية شملت النماذج الآتية (ملحق 3) :

| | |
|---------------------|-----------------------|
| النموذج الأمريكي. | النموذج الكندي. |
| النموذج الباكستاني. | النموذج الفلبيني. |
| النموذج التركي. | نموذج كوريا الجنوبية. |
| النموذج الياباني. | النموذج الإيرلندي. |
| النموذج الماليزي. | |

واختيرت الجامعات التالية للمقارنة في إعداد البرنامج :

| | |
|-----------------------------|--|
| جامعة كنتاكي. | The University of Kentucky |
| جامعة جورجيا. | University of Georgia |
| جامعة سينترال ميزوري. | The University of Central Missouri |
| جامعة كاليفورنيا الحكومية . | California State University |
| جامعة لونج بيتش الحكومية . | California State University Long Beach |
| جامعة كلورينا الشرقية. | East Carolina University |

وقد تم اختيار هذه الجامعات وفقاً للمعايير التالية :

- اعتماد البرنامج من الجهات المختصة .
 - الشمولية.
 - التركيز على الجوانب المهنية .
 - توافق نظام إعداد المعلم في تلك البرامج مع توجه وزارة التعليم في برامج إعداد المعلم.
 - توفر بيانات برامج الماجستير على موقع الجامعات المرجعية .
 - عالمية الجامعات المرجعية بسبب كثرة عدد الطلاب الأجانب المسجلين بها .
- وفيما يلي عرض لنتائج المقارنات المرجعية:
دراسة الحالة المستقلة لكل برنامج

جامعة كنتاكي University of Kentucky

جامعة كنتاكي (<https://education.uky.edu>) مصنفة بين أفضل 100 جامعة بحثية في الولايات المتحدة الأمريكية، كما تهتم هذه الجامعة بقضايا المجتمع ، وتضم أكثر من 1800 طالب أجنبي ، من أكثر من 100 دولة مختلفة، وتوجد بها 17 كلية من بينها كليات مهنية مثل كلية علوم البيئة البشرية ، ويندرج برنامج ماجستير علوم الأسرة تحت مظلتها .
يتبع برنامج الماجستير في العلوم الأسرية (M.S.) منهجاً تكاملياً للتعلم ، ويقوم البرنامج بإعداد الطلاب للعمل الفوري في المنطقة التي يختارونها ، ويوفر أيضاً أساساً متميزاً في برنامج الدكتوراه ، وتتوفر خمس مجالات على النحو الموضح بالجدول (2)

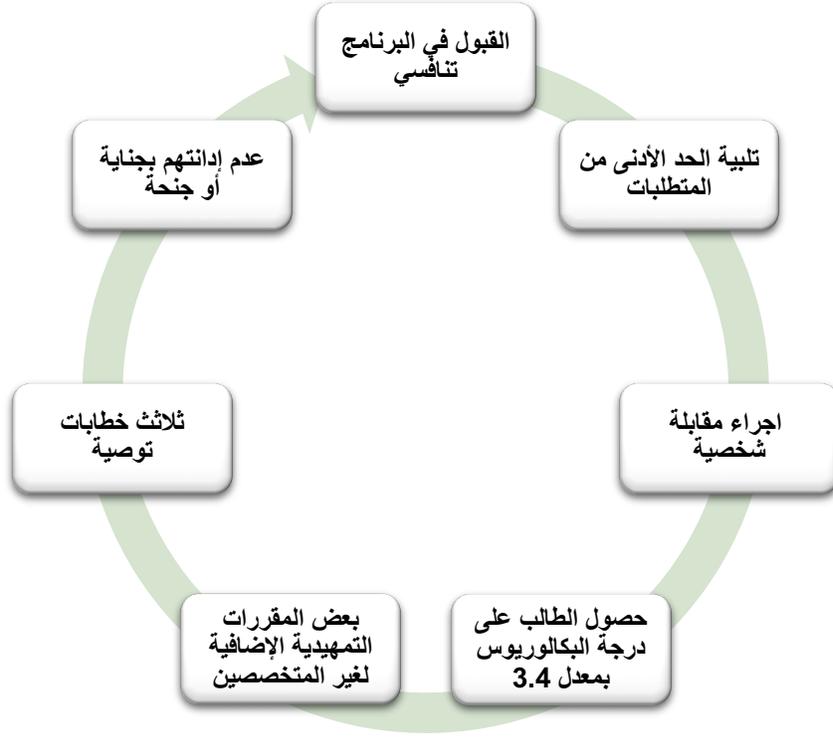
جدول (2) مسارات برنامج الماجستير المهني في جامعة كنتاكي

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| a) adolescent development | تنمية المراهق |
| b) aging | الشيخوخة |
| c) couple and family therapy | العلاج الأسري |
| d) family finance and economics | اقتصاديات ونفقات الأسرة |
| e) Family processes. | عمليات الأسرة |

1) تتطلب الحصول على درجة الماجستير في علوم الأسرة دراسة مقررات دراسية لكل مجال من المجالات السابقة ما لا يقل عن 30 ساعة معتمدة ، كما توزعت ساعات البرنامج كالتالي (شكل 1)

| |
|---|
| (15) ساعة معتمدة من العلوم الأسرية. |
| (18) ساعة من المقررات الأساسية للعائلة والأسرة. |
| (10) ساعات من التدريب العملي تحت الإشراف. |
| (3) ساعات من تحليل البيانات الإحصائية. |
| ساعة واحدة من حلقة بحث مهنية (seminar). |
| (6) ساعات معتمدة للأطروحة أو مشروع . |
| إكمال المتدرب (500) ساعة من التدريب العملي |

هناك العديد من الشروط الواجب توافرها في الراغبين الالتحاق ببرامج إعداد المعلمين بجامعة كنتاكي تتلخص في (شكل 2) :



شكل (2) شروط الالتحاق ببرامج إعداد المعلمين بجامعة كنتاكي

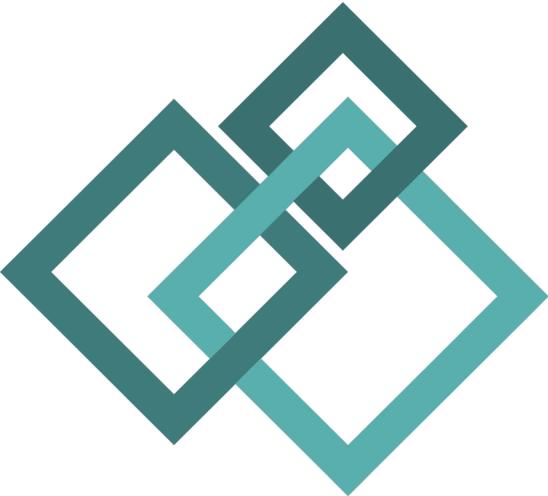
جامعة جورجيا University of Georgia

تعد جامعة جورجيا من أقدم وأكبر مؤسسات التعليم العالي في ولاية جورجيا ، وهي من الجامعات المعترف بها دوليًا ، وتتميز بكوادر علمية على مستوى عالٍ ونظام دراسي متميز ، وتحتوي على الكثير من الطلبة الأجانب ، وتمنح ما يزيد على 140 درجة علمية في عدد كبير من التخصصات الدراسية.

يلتحق خريجو برنامج علوم الأسرة التربوي (FACS) بالمدارس المتوسطة والثانوية، ويستطيع الخريجون تدريس موضوعات في التغذية ، الأبوة والأمومة ، ورعاية الأطفال ، وتسويق الأزياء ، والتصميم الداخلي. كما يحتوي المنهج على مقررات وطرق تدريس من كلية التربية.

و توفر كلية التربية مجموعة متنوعة من المقررات لتعطي الفرصة للتعلم في مجال التخصص . كم تدعم برنامج الخبرة الميدانية بالمدارس .

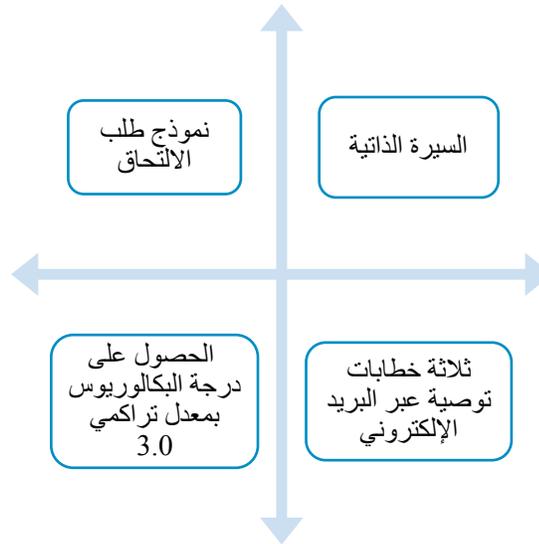
ويشمل برنامج الماجستير المهني لعلوم الأسرة والمستهلك أحدث المهارات في إدارة الفصول الدراسية المهنية ، وتصميم وتطوير المحتوى ، والتعليم القائم على المهارات وأخلاقيات العمل ومهارات الاتصال والابتكار.



| | |
|--|--|
| <p>البحث التربوي (3 ساعات معتمدة)</p> | <p>تدريب على التدريس (12 ساعة معتمدة)</p> |
| <p>الخبرة الميدانية (9 ساعات معتمدة للفصل الدراسي)</p> | <p>التعليم المهني الأساسي (24 ساعة معتمدة)</p> |

شكل (3) عدد ساعات البرنامج المعتمدة

ويتضمن البرنامج (48) ساعة معتمدة مقسمه كما هو موضح في الشكل (3) تمثلت متطلبات القبول للالتحاق ببرنامج الماجستير المهني في علوم الأسرة والمستهلك بالجامعة في (شكل 4)



شكل (4) شروط القبول في برنامج ماجستير الإعداد المهني بجامعة جورجيا

ركزت جامعة سينترال ميزوري على إعداد المعلمين منذ تأسيسها في عام 1871. حيث تتمتع جامعة ميزوري بسمعة ممتازة في إعداد المعلمين . وتقدم الجامعة مجموعة واسعة من البرامج التعليمية في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا حيث تقدم جامعة سينترال ميزوري أكثر من 150 برنامجًا أكاديميًا مبتكرًا على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا.

وتقدم كلية التربية بالجامعة مجموعة من البرامج التربوية ومنها برنامج علوم الأسرة الذي يتيح للخريج فرصة للتدريس في المدارس الثانوية والمدارس المتوسطة . ويشمل البرنامج مقررات في الطهي ، والمنسوجات ، والتغذية ، وتنمية الطفل .

وتقدم الجامعة برنامج الماجستير في مجال التنمية البشرية وعلوم الأسرة، ويتألف من 30 ساعة معتمدة . ويمكن البرنامج الخريجين من العمل مع الأطفال والأسر في مختلف البيئات ، وهو مخصص لتلبية الطلب المتزايد على محترفي تنمية الطفل والأسرة.

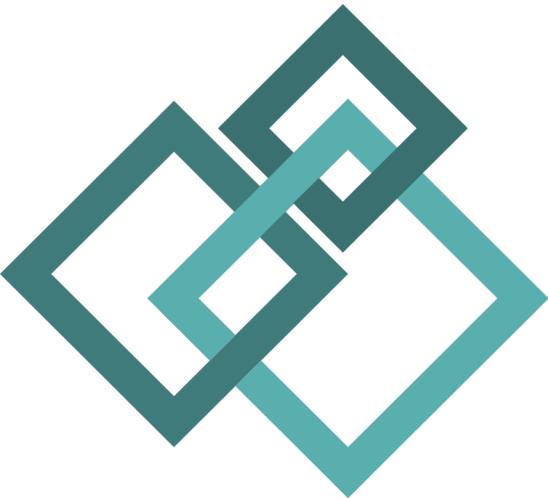
تتبع الجامعة في برامج إعداد المعلم الأسلوب التتابعي حيث ينتهي البرنامج في غضون عامين إلى ثلاثة أعوام . ويرتكز البرنامج على ثلاث مجالات كما هو موضح في (شكل 5) .

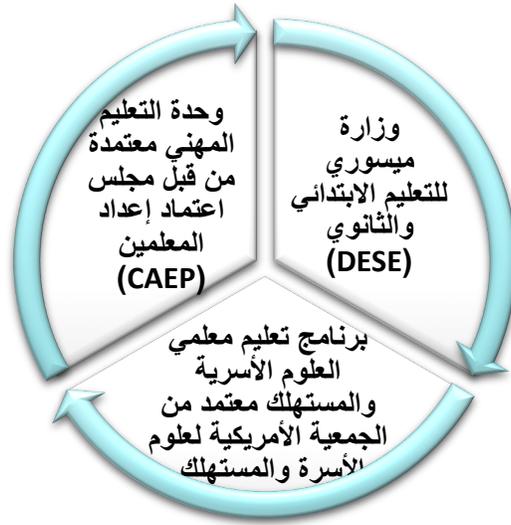


(شكل 5) مجالات برنامج إعداد المعلم بجامعة ميزوري

تمكن شهادة الماجستير الخريج من تعلم التفكير بشكل منهجي وتطبيقه في ممارسة التدريس إضافة إلى تطوير أساليب واستراتيجيات تعليمية فعالة ، وتوفير التدريب الأكاديمي والمهني الضروري لإمداد الطالب بالمعرفة والمهارات وتنمية الثقة بالنجاح.

و تعد برامج جامعة The University of Central Missouri معتمدة بشكل كامل من قبل المنظمات والهيئات الموضحة بالشكل (6)





شكل (6) جهات الاعتماد لبرنامج جامعة ميزوري

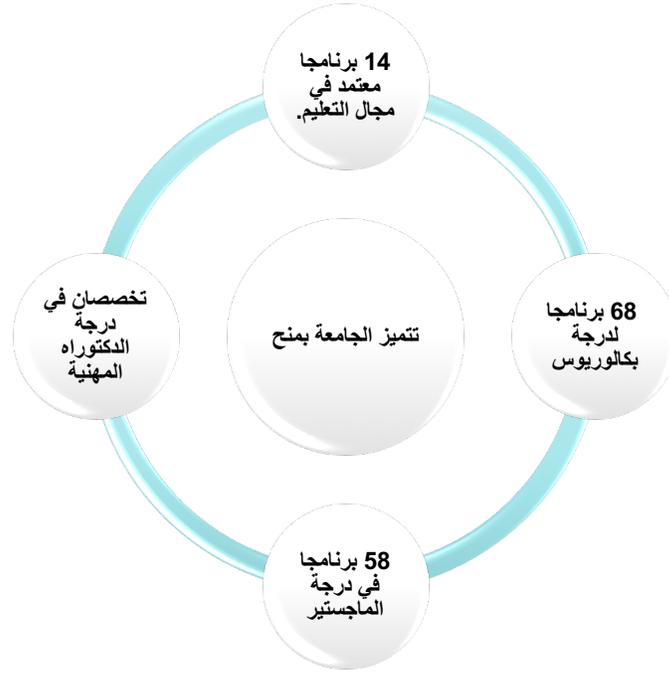
أما معايير القبول للالتحاق ببرنامج الماجستير في علوم الأسرة التربوي فهي على النحو التالي :

| |
|---|
| 1- إرفاق ما يثبت أن الطالب أكمل درجة البكالوريوس من مؤسسة معتمدة. |
| 2- الحصول على معدل تراكمي 2.5 كحد الأدنى ، أو 3.00 كحد أدنى في التخصص. |
| 3- إكمال 9 ساعات معتمدة على الأقل في العلوم الاجتماعية أو السلوكية. |
| 4- إكمال 15 ساعة معتمدة قبل البدء في برنامج الدراسات العليا من المقررات الدراسية في تخصص "التنمية البشرية والعلوم الأسرية". |
| 5- تقديم ثلاث توصيات من مختصين عمل معهم المرشح مسبقاً. |
| 6- تقديم مقالة تحتوي على 500 كلمة كحد أقصى تجيب على التساؤل التالي : لماذا تم اختيار هذه الدرجة؟ |
| 7- مقابلة شخصية للمؤهلين. |

جامعة ولاية كاليفورنيا ، نورثريدج (California State University Northridge (CSUN)

هي مجتمع جامعي متنوع يضم 38310 طالباً وأكثر من 4000 عضو هيئة تدريس وموظف وأنشئت عام 1958 ، غير هادفة للربح. معتمدة رسمياً / أو معترف بها من قبل الاتحاد الغربي للمدارس والكليات (WASC) ولجنة الجامعة University Commission .

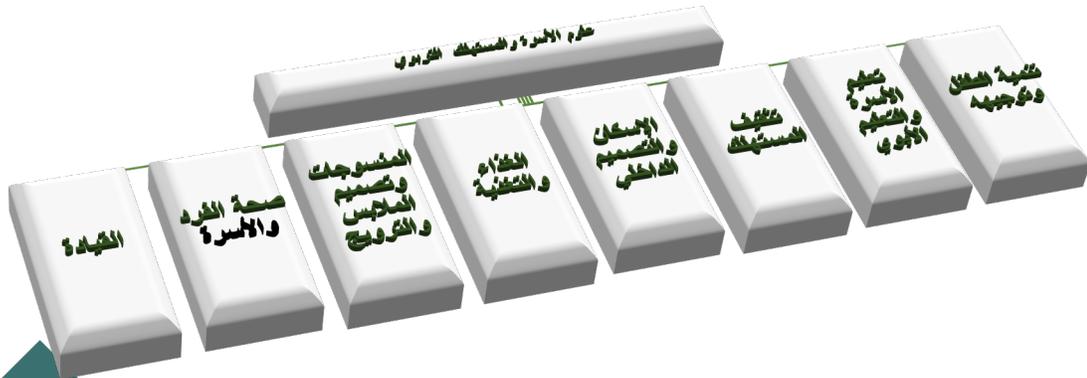
تقدم الجامعة مقررات وبرامج للحصول على درجات علمية معترف بها رسمياً في العديد من مجالات الدراسة ، ولها سياسة انتقائية تعتمد على امتحانات القبول وسجلات الطلاب الدراسية ، ودرجاتهم السابقة. ويتراوح معدل القبول بين 50-60% كما أن المتقدمين الدوليين مؤهلين للتسجيل بها ، وتعد الجامعة رائدة في جودة برامجها ، والتركيز على التنوع ، والتركيز على الشراكات (شكل 7)



(شكل 7) البرامج والدرجات العلمية في جامعة جورجيا

يندرج برنامج علوم الأسرة والمستهلك تحت مظلة كلية الصحة والتنمية البشرية (HHD) وتضم عددا من أعضاء هيئة تدريس المتخصصين أكاديميا في مجال التعليم والإرشاد والتوجيه.

تشمل مقررات علوم الأسرة والمستهلك التربوي دراسة العلاقات بين الناس وبيئاتهم الشخصية ، مع التركيز على تأثير البيئات الطبيعية والبيولوجية والاجتماعية على السلوك البشري والتنمية كما يدرس الخريج مقررات مختلفة كما يوضحها (شكل 8)



شكل (8) برنامج علوم الأسرة والمستهلك التربوي - جامعة ولاية كاليفورنيا

يستطيع الطالب بعد الانتهاء من البرنامج الالتحاق بمهنة التعليم ، وتعليم الكبار ، وإدارة خدمات الشباب ، والتعليم المهني ، والتعليم والإدارة الإرشادية في العلوم الأسرية . كما تتوفر فرص العمل في المدارس المتوسطة الثانوية من خلال التدريب ، ويقوم الطلاب بتطوير الكفاءة في المسارات المهنية المتعلقة بتدريس علوم الأسرة والمستهلك ، وقد تم اعتماد البرنامج من قبل الرابطة الأمريكية لعلوم الأسرة والمستهلك (AAFCS) بينما تقدم الكلية برنامج الماجستير التربوي لإعداد المعلم (شكل 9) الذي تم اعتماده من قبل (The Council For The Accreditation Of Educator Preparation (CAEP) وبرنامج شهادة المعلم من قبل لجنة ولاية كاليفورنيا لاعتمادات المعلمين The State Of California Commission On Teacher Credentialing



شكل (9) برنامج الماجستير التربوي لإعداد المعلم

يشتمل ماجستير العلوم في علوم الأسرة والمستهلك (FCS) على (33) وحدة منها (18) وحدة من المناهج الدراسية الأساسية، و (12) وحدة من المناهج الدراسية اختيارية في مجال التخصص، و(3) وحدات يمكن إكمالها في شكل اختبار شامل، أو أطروحة بحثية، أو مشروع مبتكر بناء على ضرورة التطوير الذاتي يمكن أن يكون معلم التربية الأسرية عضوا في المجلس القومي للعلاقات الأسرية (NCFR). يقوم المجلس NCFR بنشر ثلاث مجلات علمية دولية في مجال التخصص.

جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش California State University, Long Beach

جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش (California State University Long Beach) هي واحدة من أكبر الجامعات في ولاية كاليفورنيا من ناحية المساحة وعدد الطلاب المسجلين فيها. تقدم الجامعة 82 برنامجا للبكالوريوس، 65 برنامجا للماجستير و 4 برامج للدكتوراه.

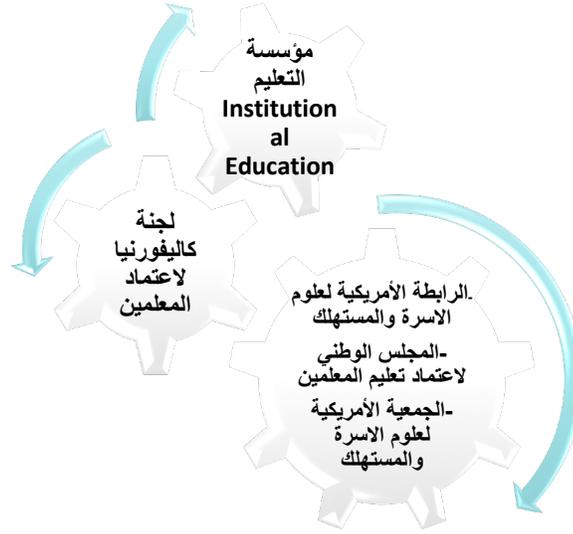
تعتبر جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش واحدة من أفضل الجامعات في الساحل الغربي من حيث التنوع العرقي الطلابي ، حيث تم تصنيفها على أنها الجامعة الخامسة الأكثر تنوعاً في الغرب ، كما أنها موطن لأكبر كلية للفنون بتمويل حكومي ، كما تم اعتبار جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش كواحدة من "أفضل الجامعات الأمريكية" من قبل برينستون ريفيو. جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش (California State University Long Beach) معتمدة من العديد من الجهات على الصعيد الوطني والدولي، ومن أبرزها الاتحاد الغربي للمدارس والكليات (WASC)، وهي هيئة اعتماد مؤسسية معترف بها من قبل مجلس اعتماد التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم الأمريكية.

يوجد بالجامعة (7) كليات منها كلية الصحة والخدمات الإنسانية التي تمنح درجات البكالوريوس والدراسات العليا في مجموعة واسعة من التخصصات بواسطة أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءات العالية .

تمنح كلية الصحة والخدمات الإنسانية College of Health and Human Services درجات البكالوريوس في (21) برنامجا بواسطة أعضاء هيئة التدريس المتنوعين من ذوي الكفاءات العالية ، ومن برامج كلية الصحة والخدمات الإنسانية :

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Child Development and Family Studies | تنمية الطفل والدراسات الأسرية |
| Consumer Affair | شؤون المستهلك |
| Family and Consumer Sciences | علوم الأسرة والمستهلك |
| Fashion Merchandising and Design | تجارة الأزياء والتصميم |
| Food Science | علوم الأغذية |

برامج الكلية بجامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش جميعها معتمدة من قبل هيئات الاعتماد الآتية (شكل 10)



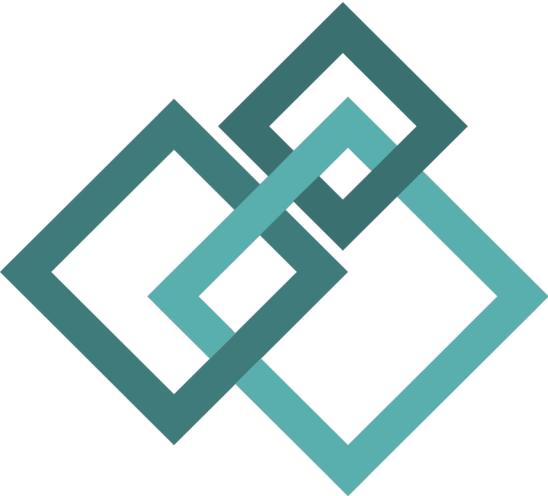
شكل (10) الجهات المعتمدة لبرامج كلية الصحة والخدمات الإنسانية

تتمثل رسالة كلية التربية في California State University, Long Beach في إنتاج مجتمع معرفي وتعليمي ملتزم بالمساواة والتميز في التعليم. وإعداد المعلمين والممارسين المحترفين الذين يشجعون على المساواة والتميز في البيئات الحضرية المتنوعة والممارسات القائمة على الأدلة التربوية، والتعاون، والقيادة، والابتكار، يتم تنظيم التدريس والتعليم في المدارس العامة في ولاية كاليفورنيا من قبل السلطة التشريعية، وتديرها اللجنة الحكومية المعنية باعتماد المعلمين (CTC)

تخدم كلية التربية ما يقرب من 3000 طالب في 25 برنامجاً أكاديمياً في مرحلة البكالوريوس وما بعد الماجستير والدكتوراه، ولديها نسبة منخفضة من أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب بمعدل 1:21

توفر كلية التربية 14 برنامجاً للماجستير من خلال: الدراسات الليبرالية (الحرّة) والقيادة التربوية وتعليم المعلمين والدراسات المتقدمة في التعليم والإرشاد، ويركز المنهج في برامج الكلية على إعداد المعلمين للخدمة في الروضات (ما قبل المدرسة) والمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، والكليات المجتمعية.

حددت الجامعة شروط القبول ببرنامج الدراسات العليا ممثلاً في:-(شكل 11)





(شكل 11) شروط القبول ببرنامج الدراسات العليا بجامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش

جامعة كلورينا الشرقية East Carolina University

تطورت جامعة كارولينا الشرقية من مدرسة لتدريب المعلمين إلى جامعة أبحاث وطنية ، وارتفع عدد الطلاب من 147 طالب إلى أكثر من 25000 طالب ، وتقدم كلية التنمية البشرية وعلوم الأسرة سبعة برامج أكاديمية. تمنح شهادة البكالوريوس في خدمات الأسرة والمجتمع ، وفي الأسرة وعلوم المستهلك ، ماجستير في التنمية البشرية وعلوم الأسرة .

يقوم برنامج علوم الأسرة والمستهلك (FACS) في جامعة كارولينا الشرقية الذي يندرج تحت مظلة كلية الصحة والأداء البشري بتدريب الطلاب على تدريس العديد من المجالات الدراسية المختلفة لطلاب المدارس المتوسطة والثانوية. كخبير في علوم الأسرة والمستهلك (FACS) حيث يكتسب خبرة في مجالات مختلفة مثل (شكل 12)



شكل (12) مجالات الدراسة في برنامج علوم الأسرة والمستهلك بجامعة كارولينا

نظراً لوجود نقص في معلمي علوم الأسرة والمستهلك (FACS) في جميع أنحاء الولاية ، فإن فرص العمل في هذا المسار الوظيفي كثيرة ، وقد تم اعتماد برنامج علوم الأسرة التربوي من قبل الرابطة الأمريكية لعلوم الأسرة والمستهلك (AAFCS) ، وبرامج تعليم المعلمين من قبل مجلس اعتماد إعداد المعلم (CAEP) وإدارة التعليم العام بولاية كارولينا الشمالية (NCDPI).

صُمم برنامج ماجستير العلوم في التنمية البشرية وعلوم الأسرة للعمل مع الأطفال والعائلات. ويستطيع الخريج ملء مجموعة متنوعة من الأدوار المهنية في إدارة البرامج التي تخدم الأطفال والعائلات وكبار السن ، وفي تعليم الأطفال الصغار والمراهقين والبالغين ، يمكن للطلاب التقدم بطلب للحصول على شهادة المجلس الوطني للعلاقات الأسرية في التعليم الأسري وغيرها من الشهادات ، يتطلب الحصول على شهادة الماجستير اجتياز 36 ساعة معتمدة ، ويمكن للطلاب اختيار واحداً من خيارين: خيار أطروحة ، يتضمن بناء مهارات البحث وإتمام البحث المستقل أو خيار مشروع التخرج .

تم تصميم هذا البرنامج للأفراد الذين يحملون بالفعل رخصة تدريس ولاية كارولينا الشمالية، لأنه تم تصميم مناهج دراسية لمساعدة المعلمين على تحقيق الأهداف وتطوير كفاءات متقدمة في التعليم المهني والأسرة ، وفي مجال علوم الأسرة والمستهلك ، والعلاقات بين الأشخاص ، وتتمثل النتيجة المنشودة في مساعدة المعلمين على تطوير مهاراتهم ليصبحوا قادة في مجال علوم الأسرة والمستهلك.

شروط القبول في البرنامج تتمثل في حصول الطلاب على شهادات جامعية في مجال تنمية الطفل ، أو دراسات الأسرة ، علوم الأسرة التربوي ، وبمعدل 207 من 4 من جامعة معتمدة ، مع اجتياز الاختبارات المقررة ، وثلاثة خطابات توصية من أشخاص يمكن أن يشهدوا على الكفاءة الأكاديمية لمقدم الطلب أو القدرة على القيام بأعمال الدراسات العليا. كما ينبغي أن يكون مقدم الطلب قد أكمل بنجاح في المرحلة الجامعية مقررًا واحدًا على الأقل في تنمية الطفل ومقررًا واحدًا في دراسات الأسرة ، وقد يطلب من المتقدمين الحصول على مقررات إضافية كجزء من متطلبات الدرجة من أجل تعويض أوجه القصور أو تلبية متطلبات الاعتماد.

مقارنة البرامج المرجعية مع بعضها :

يصنف برنامج التربية الأسرية المقترح في نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية من البرامج ذات الطبيعة الخاصة لذلك عند إجراء المقارنات المرجعية التابعة حرص فريق العمل الرجوع إلى النموذج الأمريكي للمبررات التي ذكرت سابقا ، وقد وجد أن هذا المقرر بالتعليم العالي في تلك الجامعات يندرج تحت برنامج علوم الأسرة والمستهلك سواء الأكاديمي (عام) أو التربوي التكاملي أو التتابعي ويندرج تحت العديد من الكليات ككلية التربية ، أو كلية البيئة البشرية ، أو الحياة الإنسانية وعلوم البيئة ، وحتى يمكن للمتخصص الالتحاق بمهنة التدريس في الكليات غير التربوية يجب عليه الحصول على (الماجستير المهني في التربية من كلية التربية) وفيما يلي عرض مفصل لتلك المقارنات :

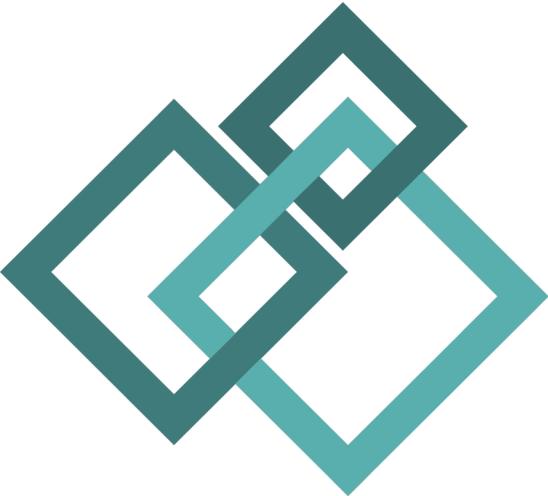
جدول (3) مقارنة البرامج المرجعية العالمية من حيث اسم الجامعة وأهداف البرنامج ومبرراته

| الجامعة | الكلية والقسم | أهداف البرنامج | مبررات البرنامج |
|-----------------|--|--|---|
| 1-جامعة كنتاكي | *كلية الزراعة والغذاء والبيئة *كلية التربية برنامج ماجستير في العلوم الأسرية | - إعداد الطلاب للعمل الفوري - يهيئ للدكتوراه - تحسين ورفاهية الفرد والعائلة والمجتمع | - ذو جودة عالية للطلاب الذين يستعدون للعمل مع الأفراد والعائلات في مختلف البيئات بما في ذلك المدارس والهيئات الإنسانية الخاصة والعامة والأعمال. |
| 2-جامعة جورجيا | *كلية علوم الأسرة والمستهلك *كلية التربية برنامج علوم الأسرة التربوي | - الحصول على شهادة للراغبين في مجال التعليم المهني | - سعي الطلاب للحصول على شهادة في مجال التعليم المهني والتعليم الفني. - يركز برنامج الماجستير (MAT) على تطوير مهنة التدريس. - إعطاء الفرصة للتعمق في مجال التخصص، مع توفير الخبرة الميدانية في الفصول الدراسية واستكشاف العمق المعرفي - إكساب الطلاب أحدث المهارات في إدارة الفصول الدراسية المهنية والتعليم الفني، وتصميم وتطوير المحتوى والتعليم القائم على المهارات، وأخلاقيات العمل ومهارات الاتصال والابتكار |
| 3- جامعة ميسوري | *كلية التربية برنامج الماجستير في التنمية البشرية وعلوم الأسرة | - التدريس في المدارس الثانوية والمدارس المتوسطة ومراكز العمل ومراكز التعليم المستمر | - تتبع الجامعة الأسلوب التتابعي في برامج إعداد المعلم - ينتهي البرنامج في غضون عامين إلى ثلاثة أعوام. - يركز البرنامج على ثلاثة مجالات: التعليم الثانوي، التعليم المتوسط، ونظريات التعلم. - تمكن شهادة MAT من الاعتماد على الخبرات السابقة في مجال التخصص في مهنة التدريس كما سيتعلم التفكير بشكل منهجي في ممارسة التدريس وإنشاء أساليب واستراتيجيات تعليمية فعالة - توفير التدريب الأكاديمي والمهني الضروري لإمداد الطالب بالمعرفة والمهارات والثقة بالنجاح - معتمد بشكل كامل من قبل لجنة التعليم العالي. - تفوض برامج تعليم المعلمين من قبل وزارة |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ميسوري للتعليم الابتدائي والثانوي (DESE) لترخيص المعلم. - وحدة التعليم المهني معتمدة على المستوى الوطني من قبل مجلس اعتماد إعداد المعلمين (CAEP), أما برنامج تعليم معلمي العلوم الأسرية والمستهلك فقد تم اعتماده من الجمعية الأمريكية لعلوم العائلة والمستهلك (AAFCS) | | | |
| -البرنامج معتمد من قبل الرابطة الأمريكية لعلوم الأسرة والمستهلك (AAFCS) | -إعداد الخريج لمهنة التعليم، وتعليم الكبار، وإدارة خدمات الشباب، والتعليم المهني، والتعليم والإدارة الإرشادية للاقتصاد المنزلي. -توفر فرص العمل في المدارس الإعدادية والثانوية من خلال التدريب | *كلية الصحة والخدمات الإنسانية *ماجستير من كلية التربية علوم الأسرة التربوي (المهني) | 4- جامعة ولاية كاليفورنيا نورثريج CSUN |
| - تنظيم التدريس والتعليم في المدارس العامة في ولاية كاليفورنيا من قبل السلطة التشريعية، وتديرها اللجنة الحكومية المعنية باعتماد المعلمين (CTC). - معتمد من قبل الجمعية الأمريكية لعلوم الأسرة والمستهلك (AAFCS) | - إنتاج مجتمع معرفي وتعليمي ملتزم بالمساواة والتميز في التعليم. - إعداد المعلمين والممارسين المحترفين من خلال الممارسات القائمة على الأدلة التربوية ، والتعاون ، والقيادة ، والابتكار | *كلية الصحة والخدمات الإنسانية *كلية التربية | 5- جامعة ولاية كاليفورنيا لونج بيتش |
| - فرص العمل في هذا المسار الوظيفي كثيرة - وجود دليل إعداد المعلم في جامعة كارولينا - وجود دليل تفصيلي لإعداد المعلم يحتوي العديد من الضوابط للحصول على الرخصة في تعليم علوم الأسرة . | - تدريب الطلاب على تدريس العديد من المجالات الدراسية المختلفة لطلاب المدارس المتوسطة والثانوية. كخبير في علوم الاسرة والمستهلك (FACS) - أهدافهم المهنية محددة تتمثل في التعامل العمل مع الأطفال. - دراسات متقدمة في مجال التنمية البشرية وعلوم الأسرة وفي تعليم الأطفال الصغار والمراهقين والبالغين - تحضير متكامل لمعلمين قادرين على القيادة المهنية وإدارة صفوفهم المدرسية بفاعلية | *كلية الصحة والأداء البشري *كلية التربية | 6- جامعة كلورينا الشرقية |

بدراسة الجدول السابق يتضح اختلاف مسميات الكليات التي يندرج تحتها مسمى قسم علوم الأسرة

(التربية الأسرية) بينما الهدف من البرنامج متماثل وهو تدريب الخريج للعمل كمعلم في مدارس التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بل أن بعض تلك البرامج يستطيع المعلم بواسطتها الالتحاق بمدارس الطفولة المبكرة.



جدول (4) شروط القبول في البرامج المرجعية ومدة البرنامج وعدد المقررات

| الجامعة | شروط القبول | مدة البرنامج | عدد المقررات |
|-----------------|---|-------------------------------|--|
| 1-جامعة كنتاكي | <p>- القبول في البرنامج تنافسي</p> <p>- تلبية الحد الأدنى من المتطلبات</p> <p>- إثبات التفوق في مهارات العمل مع الطلاب في البيئات التعليمية، وتجربة البرامج المدرسية والمجتمعية.</p> <p>- إجراء مقابلة شخصية مع لجنة قبول البرنامج لتقييمهم</p> <p>- التقدم مرة أخرى للالتحاق بالبرنامج إذا لم يتم قبوله في برنامج إعداد المعلم.</p> <p>- حصول الطالب على درجة البكالوريوس بمعدل 3.4 في أي تخصص اجتماعي (علم الأسرة، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، والاتصالات، والدراسات الاجتماعية)</p> <p>- يتطلب من الذين ينتمون إلى تخصصات البكالوريوس في التعليم أو العلوم الصحية، بعض المقررات التمهيدية الإضافية.</p> <p>- ثلاثة خطابات توصية لتوثيق مهارات الطالب وقدراته المتعلقة بالتحول إلى معلم.</p> <p>- إثبات عدم إدانتهم بجناية أو جنحة (بخلاف المخالفات المرورية) وأنهم لم يواجهوا أية مشاكل خطيرة في أي نظام قانوني.</p> | مدته 30 ساعة معتمدة | (6) مقررات تخصصية مع حلقة البحث (5) مقررات اختيارية (1)مقرر تحليل البيانات (6) وحدات معتمدة للمشروع |
| 2- جامعة جورجيا | <p>- السيرة الذاتية</p> <p>- نموذج الطلب</p> <p>- تقديم ثلاثة خطابات توصية إلى كلية الدراسات العليا عبر البريد الإلكتروني.</p> <p>- الحد الأدنى من درجات GRE بمقدار 300 بالإضافة إلى 4 درجة كحد أدنى في جزء الكتابة، والحد الأدنى من GPA المعدل التراكمي 3.0.</p> | لا يقل عن 48 ساعة معتمدة | وينقسم برنامج الدراسة إلى أربع فئات: - التعليم المهني الأساسي (24 ساعة معتمدة) - البحث التربوي (3 ساعات) - تدريب التدريس (12 ساعة) - الخبرة الميدانية (9) في الفصل الدراسي |
| 3- جامعة ميسوري | <p>- إرفاق ما يثبت أن الطالب أكمل درجة البكالوريوس من مؤسسة معتمدة</p> <p>- الحصول على معدل لا يقل 2.50 أو 3.00 كحد أدنى في التخصص</p> <p>- تقديم ثلاثة نماذج توصية</p> <p>- تقديم مقالة للقبول (500 كلمة</p> | مدة البرنامج (54) ساعة معتمدة | (30) ساعة مقررات تربوية في 3 مجالات: المرحلة المتوسطة (10 مقررات) بمعدل (3) ساعات للمقرر الواحد المرحلة الثانوية |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| <p>(9) مقررات بمعدل (3) ساعات نظريات التعلم (10) مقررات بمعدل (3) ساعات عدد المقررات التخصصية (6) مقررات بمعدل (3) ساعات لكل مقرر (6) ساعات مشروع المجموع العام (24) ساعة تخصصية</p> | | <p>كحد أقصى) توضح الهدف الوظيفي. - مقابلة شخصية للمؤهلين</p> | |
| <p>(18) وحدة من المناهج الدراسية الأساسية، و (12) وحدة من المناهج الدراسية الاختيارية في مجال التخصص، و(3) وحدات يمكن إكمالها في شكل اختبار شامل، أو أطروحة بحثية، أو مشروع مبتكر.</p> | <p>(33) وحدة معتمدة</p> | <p>- شهادة البكالوريوس من جامعة أو كلية معتمدة رسميًا في علوم الأسرة والمستهلك. - الحصول على معدل إجمالي قدره 3.0 في درجة البكالوريوس، ويمكن للمتقدمين الحاصلين على أقل من 3.0 إثبات قدراتهم الأكاديمية عند تقديم طلبهم للنظر فيه. - موافقة رسمية من إدارتهم، للتطبيق الكامل والمستندات الداعمة.</p> | <p>4- جامعة ولاية كاليفورنيا، نورثريديج (CSUN)</p> |
| <p>*6 ساعات من طرق استقصاء العلوم الاجتماعية وتشمل مقدمة في البحوث التربوية ، طرق البحث الإجرائية *12 ساعة من المواد الأساسية وتشمل : دراسات في المناهج والتدريس ، تاريخ التعليم في الولايات ، تحليل متعدد الثقافات، تحليل المناهج والتدريس ، والتقييم ، *مناهج طرق البحث في التحضير للرسالة (9 وحدات): ويشمل طرق البحث الكمي في التعليم ، طرق البحث النوعي في التعليم ، تقييم البرامج في التعليم *مقررات في طرق التدريس بمعدل</p> | <p>30-33 ساعة معتمدة</p> | <p>- الحصول على درجة البكالوريوس من مؤسسة معتمدة إقليميًا ، أو أكمل الإعداد الأكاديمي المعادل في جامعة أجنبية وفقًا لما يحدده النظام الجامعي. - الحصول على معدل تراكمي لا يقل عن 2.5 / 4 - ان يكون القبول مشروطًا حيث يواجه مقدمو الطلبات قصورًا في إعداد المتطلبات المسبقة ، والتي يمكن في رأي أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج الوفاء بها عبر مواد إضافية محددة. - يجب أن تقوم الوحدة الأكاديمية التي تمنح الشهادة بإخطار مقدم الطلب بالحد الأدنى من الدرجات والإطار الزمني للإنجاز ، في غضون أسبوعين من عرض الجامعة للقبول</p> | <p>5- جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| (9)ساعات (يتم أخذه في الفصل الدراسي النهائي) | | | |
| <p>*يُدرس الطالب 15 ساعة من المقررات الأساسية المطلوبة: (المتعلم والبيئة التعليمية، المعلم وخبرة التدريس، إدارة الصف، تطوير قدرات القراءة والكتابة، تدريس الطلاب ذوي الخصائص الاستثنائية في الفصل الدراسي العادي).</p> <p>*يُدرس الطالب مقررات تعليم علوم الأسرة والمستهلكين بمعدل (24 ساعة): التدريب الداخلي *12 ساعة من المقررات التالية: (إنشاء ملابس متقدمة للتعليم الثانوي، إنشاء ملابس متقدمة للتعليم الثانوي (معمل)، الإسكان المتقدم والتصميم الداخلي، نظريات وقضايا الأسرة، نظريات تنمية الطفل، نظريات أنظمة الأسرة، تكنولوجيا التعليم والأعمال المعاصرة، طرق البحث في دراسات الطفل / الأسرة).</p> | <p>*يتطلب الحصول على شهادة الماجستير اجتياز 39-42 ساعة معتمدة</p> <p>*يمكن للطلاب اختيار واحد من خيارين: خيار أطروحة ، أو خيار مشروع التخرج</p> <p>*تصميم البرنامج بدوام كامل يتخرج الطالب بدرجة (MAT) في مجال علوم الأسرة والمستهلك،</p> | <p>- يقبل بالبرنامج الطلاب الذين يحملون شهادات جامعية في مجال تنمية الطفل ، أو دراسات الأسرة ، علوم الأسرة التربوي ، وبمعدل 207 من 4 من جامعة معتمدة</p> <p>- اجتياز الاختبارات المقررة</p> <p>- ثلاثة خطابات توصية من أشخاص يمكن أن يشهدوا على الكفاءة الأكاديمية لمقدم الطلب أو القدرة على القيام بأعمال الدراسات العليا.</p> <p>- أن يكون مقدم الطلب قد أكمل بنجاح في المرحلة الجامعية مقرأً واحداً على الأقل في تنمية الطفل ومقرراً واحداً في دراسات الأسرة. ،</p> <p>- قد يطلب من المتقدمين الحصول على مقررات إضافية كجزء من متطلبات الدرجة من أجل تعويض أوجه القصور أو تلبية متطلبات الاعتماد</p> | <p>6- جامعة كلورينا الشرقية</p> |

يلاحظ من الجدول(4) تقارب شروط القبول بين البرامج قيد الدراسة في الجامعات المختارة ، كما تبين اتفاق تلك البرامج في مدة البرنامج بحيث لا تقل عن30 ساعة معتمدة ، في حين كان عدد المقررات وتوزيع الساعات مختلفاً من برنامج إلى آخر حسب رؤية ورساله الجامعات المختلفة ، وإن كانت جميعها تسعى إلى تدريب الخريج للانخراط في التعليم .

جدول (5) الكفايات والخبرة الميدانية في الجامعات المرجعية

| الجامعة | الكفايات | الخبرات الميدانية |
|------------------------------------|---|---|
| 1-جامعة كنتاكي | يصبح الخريج مؤهلاً كمعلم معتمد في الحياة الأسرية وهي شهادة مهنية يديرها المجلس الوطني للعلاقات الأسرية NCFR | إكمال (500) ساعة يتم إنجازها بشكل أساسي بواقع 10 ساعات من التدريب العملي. |
| 2-جامعة جورجيا | * إدارة الفصول الدراسية المهنية والتعليم الفني * تصميم وتطوير المحتوى والتعليم القائم على المهارات * زراعة أخلاقيات العمل ومهارات الاتصال والابتكار | البحث التربوي (3 ساعات معتمدة) تدريب التدريس (12 ساعة معتمدة) مجال الشهادة (9 ساعات معتمدة للفصل الدراسي، اعتماداً على خلفية أكاديمية) لإضافة الخبرة الميدانية يجب أن يلتحق المعلم الطالب بالفصول الدراسية، والعمل مع المعلمين وتعليم الطلاب في المدارس. |
| 3-جامعة ميسوري | *إكمال 9 ساعات معتمدة على الأقل في العلوم الاجتماعية أو السلوكية. *إكمال ما يصل إلى 15 ساعة معتمدة من المقررات الدراسية في HUMAN DEVELOPMENT AND FAMILY SCIENCE (HDFS) قبل البدء في برنامج الدراسات العليا | -تطبق الخبرة الميدانية في مرحلة البكالوريوس بعد اعتماد شهادته من مجلس اعتماد إعداد المعلم (CAEP) -لا يتوفر على الموقع آلية الخبرة في مرحلة الماجستير سوى طرق تقييم الطالب في مرحلة الماجستير بالطريقة التالية: - تقديم رسالة - تقديم بحثين - فحص شامل - تقييم الطالب من خلال مركز قياس |
| 4-جامعة ولاية كاليفورنيا CSUN | *تطوير الكفاءة في المسارات المهنية المتعلقة بتدريس علوم الأسرة والمستهلك *إعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين ومهنيين - برامج الماجستير التربوي تخصص في القيادة التربوية، علم النفس التربوي والمشورة، التعليم الابتدائي، التعليم الثانوي، التربية الخاصة | *فصلين دراسيين بمعدل (600) ساعة يتم تقييم الطالب من قبل المشرف الجامعي والمعلم المتعاون مرتين في الفصل الدراسي أو يقيم في منتصف الفصل والثاني في نهايته *يكون التقييم إلكتروني حتى تسهل عملية المتابعة واتخاذ القرار |
| 5-جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش | - تطوير الكفاءة في الممارسات المهنية المتعلقة بتدريس علوم الأسرة والمستهلك - إعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين | *يتم التدريب لجميع تخصصات إعداد المعلم لمدة فصلين دراسيين في المدارس العامة. *الفصل الدراسي الأول يتدرب الطالب على التأقلم مع بيئة وموقع التدريب يوماً كاملاً في الأسبوع *الفصل الدراسي الثاني يخصص كاملاً في التدريس، ما لا يقل عن 10 أسابيع. *في نهاية الفترة يحصل المتدرب على أكثر من 720 ساعة خبرة، *الالتزام بالجدول الزمني الخاص بالتدريب *يقع على عاتق المتدرب رفع تقارير ونتائج تقييمه (مهاراته، المظهر الشخصي، حضوره والتزامه) للجهة المختصة بالخبرة الميدانية بعد إبنائه فترة التطبيق. |

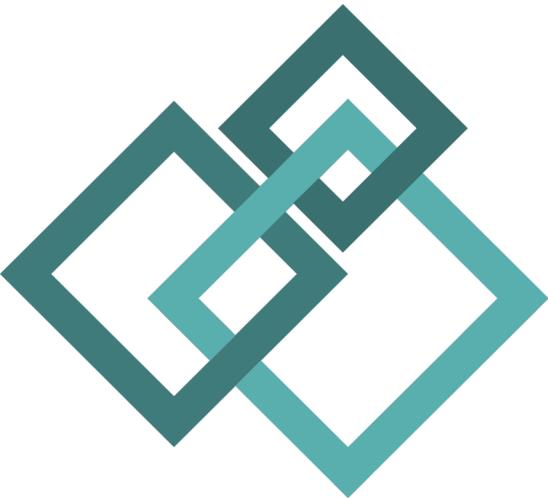
| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>تصميم البرنامج بدوام كامل يتخرج الطالب بدرجة الماجستير المهني (MAT) في مجال علوم الأسرة والمستهلك</p> <p>*مرفق ملف دليل الخبرة الميدانية على الموقع الإلكتروني</p> <p>http://www.ecu.edu/cs-educ/OTE/upload/2017_Apple_Book_Final.pdf</p> | <p>*توجيه المعلم نحو تنمية المهارات القيادية في مجال الفصول الدراسية والمدرسة</p> <p>*إكسابه مهارات العمل مع الزملاء وكذلك الطلاب؛</p> <p>* القدرة على التفاعل بنجاح في مجموعة متنوعة من الإعدادات التعليمية.</p> <p>* التمكن من المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية للتعلم والتطوير وتطبيقها بتخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم الطلاب بالخبرة الميدانية</p> <p>*الالتزام بمعايير الأخلاق المهنية.</p> | <p>6- جامعة كلورينا الشرقية</p> |
|--|---|---------------------------------|

بتحليل جدول (5) يلاحظ أن الجامعات قيد الدراسة تهتم بالخبرة الميدانية المتعمقة للملتحق ببرامج اعداد المعلم من خلال التدريب الميداني في الفصول الدراسية بمعدل 500 -720 ساعة خبرة كما في جامعة كنتاكي وجامعة كاليفورنيا (CSUN) وجامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش، في حين طبقت الخبرة الميدانية في مرحلة البكالوريوس كما في جامعة ميسوري ، ولم يتوفر بموقع جامعة ميسوري آلية الخبرة في مرحلة الماجستير سوى طرق تقييم الطالب في مرحلة الماجستير ، بينما أعدت جامعة كلورينا الشرقية دليلاً تفصيلياً للخبرة الميدانية (مرفق http://www.ecu.edu/cs-educ/OTE/upload/2017_Apple_Book_Final.pdf) وهو الأقرب إلى نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية والذي ارتأت المجموعة الاسترشاد به في تطبيق الخبرة الميدانية.

تناولت الخبرة المتعمقة في مجال علوم الأسرة والمستهلك التربوي حلقات البحث والنقاش (السيمينار) ومشاريع التخرج التي تتناول مشكلات التعليم في مجال التخصص.

كشفت تحليل سوات (SWOT) (ملحق 6) للجامعات السعودية عن وجود اختلاف واضح في مسميات برامج إعداد معلمة التربية الأسرية بالتعليم العام طبقاً للاختلاف وتشعب مجالات التخصص مثل دراسات الطفولة ، الغذاء والتغذية ، الملابس والنسيج ، إدارة السكن والمؤسسات ، والتصميم الداخلي والأثاث ، التربية الأسرية ، تصميم الملابس والحلي والاقتصاد المنزلي بشقيه العام والتربوي ، يقابله وجود مادة وحيدة تقوم بتدريسها بعد تخرجها وهي مقرر (التربية الأسرية) تضم عدة مجالات ضمن هذا التخصص (ملحق 1). وبالتالي تواجه الخريجة صعوبات جمة لدى تدريسها المادة لتعدد المجالات المتضمنة في المقررات بخلاف تخصصها الدقيق في مرحلة البكالوريوس ، لذا ظهرت العديد من الفرص والتحديات التي تواجه برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية وهي :

| التحديات | الفرص |
|--|--|
| <p>- تعدد مجالات المادة وكثرتها أوجد نوعاً من الازدواجية بينها وبين بعض التخصصات الأخرى مثل: رياض الأطفال، هندسة الديكور، العمارة والتخطيط. ، التنمية البشرية ..إلخ.</p> <p>-ضعف مستوى خريجات معظم المسارات الأكاديمية للتخصص في مرحلة البكالوريوس مما يستلزم التدخل لإعداد برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية وفق معايير محددة.</p> <p>- قلة عدد الوظائف المطروحة من قبل وزارة الخدمة المدنية لمعلمات مادة التربية الأسرية حيث لم يتجاوز الطلب (4-5) وظائف خلال العام الماضي.</p> <p>- التقليل الحتمي لأعداد المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية بنسبة 50% تقريباً بحلول عام 2030 وفق ما نصت عليه وثيقة التحول الوطني .</p> <p>- التفاوت الكبير بين مفردات المقررات في المسارات الأكاديمية للتخصص في الجامعات وبين مفردات مقررات مادة التربية الأسرية / الصحية في مقررات مادة التربية الأسرية بالتعليم العام</p> | <p>-وجود إقبال على هذا التخصص من قبل خريجات البكالوريوس للالتحاق بمهنة التدريس</p> <p>-تعدد مجالات المادة يزيد من نسبة توفر الفرص الوظيفية التربوية أمامها سواء في القطاع الخاص أو الحكومي.</p> <p>- تتضمن بعض المسارات الحديثة للمادة مقررات تختص بأنماط التفكير وتطبيقاتها في المناهج الدراسية، مما يكسب الخريجات المهارات المهنية المطلوبة لمهنة التدريس.</p> |



الكفايات الأساسية

الكفايات الأساسية لبرنامج الماجستير في التربية الأسرية

1 : بنية بناء الكفايات

- تعرف الكفايات عامة بأنها المعارف والسلوك والاتجاهات التي تساعد الطلاب ليكونوا متعلمين ناجحين ومواطنين نشطين وذوي معرفة (مركز التميز في التعليم والتعلم ، 2018) ، وقد تم الاسترشاد في بناء الكفايات ب:-
- ✓ نماذج لبعض الجامعات العالمية (ملحق 4/3)
 - ✓ جامعة الملك عبد العزيز بجدة والتي تعد الجامعة الوحيدة التي تقدم برنامج الماجستير في علوم الأسرة.
 - ✓ تحليل محتوى مقررات التربية الأسرية في مراحل التعليم الثلاث بالمملكة العربية السعودية

2 الكفايات التخصصية

تعني كفايات التخصص أن تتقن الطالبة الملتحقة بالبرنامج المعارف والمهارات والاتجاهات المعاصرة في المجالات الفرعية جميعها للتربية الأسرية ، مما يؤهلها لامتحان التدريس بتمكّن في مختلف مراحل التعليم العام ، وعليه تصبح الخريجة عند اكتمال البرنامج قادرة على :-

- الفهم الشامل والمتعمق لمجالات التربية الأسرية.
- تقدير أهمية الأسرة ودورها في إعداد الأفراد وتنميتهم ليكونوا أعضاء فاعلين في أسرهم ومجتمعهم.
- إدراك أهمية تنمية العلاقات الأسرية بين الأفراد داخل وخارج الأسرة وأثر ذلك على الأفراد والمجتمع.
- تدبير شؤون واقتصادات الأسرة وترشيدها للاستهلاك.
- فهم طبيعة الأمومة والطفولة وتحديد الأساليب المفضلة لتربية الأطفال والتعامل معهم.
- إدراك أهمية الغذاء المتوازن الذي يشمل العناصر الغذائية الرئيسية ودوره في الوقاية من الأمراض.
- اختيار الطرق الصحية الملائمة في إعداد وطهي الأطعمة.
- تخطيط وجبات غذائية يومية صحية ومتزنة.
- إدراك أهمية ممارسة النشاط البدني لصحة وسلامة الإنسان العقلية والجسدية والنفسية.
- تنفيذ خطط وقائية لتحقيق قواعد الأمن والسلامة في المنزل والمحيط الخارجي.
- تنمية التذوق والملبسي والقدرة على إصلاح التالف من القطع الملبسية وإخراجها بطرق جمالية.
- توضيح معايير اختيار المسكن وكيفية تصميمه واختيار الأثاث المناسب له.
- تنفيذ ورش عمل للعناية بالشعر والبشرة .

3-الكفايات المهنية :

أكدت العديد من الدراسات على أهمية الكفايات المهنية في برامج إعداد المعلم وتطويره (عسكر ، 2018) وأن حركة تعليم المعلمين القائمة على الكفايات Education Teacher Based Performance PBTE من أبرز ملامح التربية المعاصرة وأكثرها شيوعاً في الأوساط التربوية المهتمة بتربية المعلمين في أمريكا . كما رافقت تلك الحركة حركة أخرى تسمى التربية القائمة على العمل الميداني Education Teacher Based -Field ، وعليه فعند نهاية البرنامج تكون الملتحقة قادرة على:-

- تطبيق الاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة التي تتناسب مع طبيعة مجال التربية الأسرية.
- العمل بفاعلية كفرد ومع الفريق مع القدرة على الاضطلاع بالتعلم المستمر .
- استخدام الأساليب المتقدمة للبحث والاستقصاء في مجال التربية الأسرية ، والقدرة على استخدامها وتطبيقها باستقلالية في المجال الدراسي أو الممارسة المهنية.

- معالجة وحل المشكلات المتوقعة وغير المتوقعة لقضايا التربية الأسرية.
- الالتزام بالقيم الأخلاقية في التعامل مع المواضيع الحساسة والمعقدة التي قد تتضمن تضارباً قوياً في القيم.
- تحمل المسؤولية والالتزام تجاه خدمة المجتمع.
- الاطلاع على آخر نتائج الأبحاث العلمية في مجال التربية الأسرية بلغة أجنبية لإيجاد حلول عملية لبعض المشكلات الأسرية والصحية والتربوية في مجال التعليم العام .
- تطبيق المعايير المهنية المعتمدة من المملكة العربية السعودية في الممارسات التعليمية .
- القدرة على الانخراط في البحوث العلمية المتخصصة بالتربية الأسرية والاعتماد على النفس عبر حلقة النقاش.

4- الكفايات التربوية :

- تم الاسترشاد في تحديد الكفايات التربوية اللازمة للالتحاق بالبرنامج المقترح ببعض الدراسات البحثية مثل دراسة Griffin,P, et (2013) (el. 2013) وآراء بعض الخبراء في المجال التربوي بصفة عامة والتربية الأسرية على وجه الخصوص ، وعليه فعند نهاية البرنامج تكون الملتحقة ببرنامج إعداد معلمة التربية الأسرية قادرة على:-
- التخطيط التربوي بإعداد الخطط التربوية الفعّالة، والتخطيط الكتابي للدروس... الخ.
 - الإدارة الصفية: (إدارة الوقت، ضبط الطالبات، جذب وتحفيز انتباه الطالبات..).
 - التنويع في الأنشطة التعليمية وربطها بمهارات التفكير الإبداعي والناقد ، وحل المشكلات، و الاستقصاء.
 - استخدام وتفعيل التقنيات الحديثة والوسائط التعليمية بفاعلية أثناء عملية التعلم.
 - التقويم التربوي والذي يتضمن بناء وتفعيل أدوات التقويم، وتحليل النتائج.

5 - كفايات التقويم والقياس

وهي عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف المرسومة ووضع خطة للتحسين والتطوير. وتشمل الآتي :-

- إعداد الخطط التقويمية والعلاجية المتنوعة.
- بناء أدوات التقويم.
- تفعيل أساليب تقويم فعّالة ومتنوعة.
- تحليل نتائج الطالبات.
- القدرة على توظيف التغذية الراجعة في تقويم الدروس وتطوير طرائق التدريس المستخدمة.
- طرح الأسئلة الصفية الفاعلة .
- التدرج في طرح الأسئلة الصفية من الأسهل إلى الأصعب وفقاً لمستويات التفكير.
- صياغة الأسئلة الصفية التي تثير مستويات التفكير العليا لدى الطالبات.

6- الكفايات التقنية

- وهي مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية وتمثل في :-
- دمج التقنية الحديثة في عملية التدريس.
 - التعمق في استخدام التقنية الحديثة وتوظيفها في التعليم .
 - إعداد العروض التقديمية الإلكترونية باستخدام برنامج البوربوينت وغيره.
 - استخدام السبورة الذكية بفعالية.
 - البحث عن المعلومات الموثوقة عبر شبكة الأنترنت.
 - تفعيل البرامج والتطبيقات الحاسوبية الحديثة أثناء عملية التعلم.
 - استخدام برامج ميكروسوفت الأساسية (word ,Excel , power point) بمستوى عالٍ من الجودة
 - تفعيل التطبيقات والبرامج الإلكترونية المعاصرة أثناء التدريس.

7 - كفايات أخلاقيات المهنة

تتضح في الآتي :-

- بناء علاقة دافئة مع التلاميذ وتفهم الفروق بينهم، سواء في المظهر أو العادات بحيث يكون اهتمامهم بهم إيجابياً.
- تشجيع الاحترام المتبادل بين التلاميذ، وبتيح لاهتماماتهم ومحدثاتهم وقتاً مناسباً.
- الحد من كراهية بعض التلاميذ لبعض .
- تعليم التلميذات تحمل المسؤولية، والمسؤولية المجتمعية المطلوبة من كل فرد.
- التعامل مع التلميذات بأساليب إيجابية وراقية .

نواحي التعلم المتوقعة لبرنامج إعداد معلمة التربية الأسرية

يتوقع أن يتوفر لدى المتلحقة ببرنامج إعداد معلمة التربية الأسرية في نهاية البرنامج المهارات التالية

- 1/ مهارات الجانب المعرفي:
المفاهيم الرئيسة، والمبادئ والنظريات وتطبيقاتها وفهم عميق لمجال تخصصها الدقيق . وأن تكون مدركة للوائح والأنظمة في مجال تخصصها المهني .
- 2/ المهارات الإدراكية:
تطبيق المعارف النظرية والعملية في التعامل مع القضايا المتعلقة بالتربية الأسرية.
- 3/ مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
تحمل المسؤولية والتعاون الجيد مع الآخرين ، والتصرف بفعالية في المواقف المختلفة .
- 4/ مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
*التواصل بفعالية مع الأكاديميين والمهنيين ، والمجتمع بأكمله .
* القدرة على جمع البيانات الإحصائية وتحليلها ونقدها واستخدامها بكفاءة في البحوث، والوصول إلى نتائج ، واستخلاص التوصيات .

خصائص خريجات برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية:

- كما جاء في هيئة تقويم التعليم وضمن الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم في المملكة العربية السعودية.
- الفهم الشامل والمتعمق للنظريات والأبحاث وآخر التطورات العلمية في قضايا الأسرة أو في مجال تدريبي مهني متعلق بالتربية الأسرية، ولتأثير هذه التطورات على المخزون المعرفي للتخصص المعني.
- الإلمام بالأساليب المتقدمة للبحث والاستقصاء المختصة بمجال التربية الأسرية، والقدرة على استخدامها وتطبيقها باستقلالية في المجال الدراسي أو الممارسة المهنية، والقدرة على استخدام هذه الأساليب في القيام بأبحاث رئيسة أو مشاريع مهنية تتعلق بالتربية الأسرية.
- القدرة على استخلاص نتائج الأبحاث والتطورات الحديثة وتطبيقها في الممارسات المهنية، وفي التحليل، وفي تطوير واختبار الفرضيات، وفي اقتراح الحلول للقضايا والمشكلات النظرية والعملية للتربية الأسرية
- الاستجابة بشكل مستمر للقضايا الأكاديمية والمهنية المعقدة بتقديم الحلول الإبداعية وإصدار الأحكام السليمة في قضايا الأسرة .
- الاستقلال في معالجة وحل المشكلات والتعاون مع الآخرين ، وتمثيل الدور القيادي في المواقف الجماعية .
- الالتزام بالقيم الأخلاقية في المواقف المختلفة .

الخبرة الميدانية

الخبرة الميدانية

تعد الخبرة الميدانية نقطة الانطلاق وجسر العبور بالمتدربة من الدراسة النظرية الى التطبيق العملي في الميدان الحقيقي لمعايشة المهنة واكتساب المهارات والكفايات والسلوكيات التدريسية. وللتأكد من نقل المواد والأساليب النظرية من الكليات والمعاهد التربوية إلى المدارس، وتطبيقها بطريقة صحيحة وفعالة، لابد من تنظيم برنامج مخطط أيضاً. و يتطلب تطبيق التدريب الميداني للطلبات بالبرنامج دقة المتابعة والتقييم المستمر وقياس النمو المهني.

أهداف الخبرة الميدانية

نظرا لتعدد أوجه منظومة التدريب فقد تم عرض الأهداف وفقاً للمحاور الرئيسة للتدريب والتي تشمل المتدربة، والبرنامج، والطلبات والمدرسة على النحو الموضح أدناه.

أهداف تتعلق بالمتدربة:

1. اكتساب المتدربة الفهم الحقيقي لقدراتها وصفاتها المهنية والعمل على تنميتها لأقصى حد ممكن.
2. تعميق فهم أسس و مبادئ التعليم والتعلم بالتطبيق العملي.
3. تطوير مهارات الحديث الطلق، والقراءة ذات المعنى، واستخدام المواد التعليمية والأدوات من خلال بالممارسة الفعلية للتعليم.
4. تنمية المهارات الأساسية في تطبيق استراتيجيات التدريس، والتقييم والفنيات اللازمة لتعليم وتعلم التربية الأسرية. .
5. تبادل الخبرات، والأفكار والآراء، مع معلمات المدرسة، حول التدريس، والمواد التعليمية، والأدوات، والتقييم، بغرض الاستفادة منها في تنمية المهارات وتعميق أداء مهنة التعليم.
6. تنمية مهارات التقييم الذاتي للمتدربة واكتشاف جوانب القوة والضعف في نفسها والعمل على تطويرها.

أهداف تتعلق بالبرنامج التدريبي:

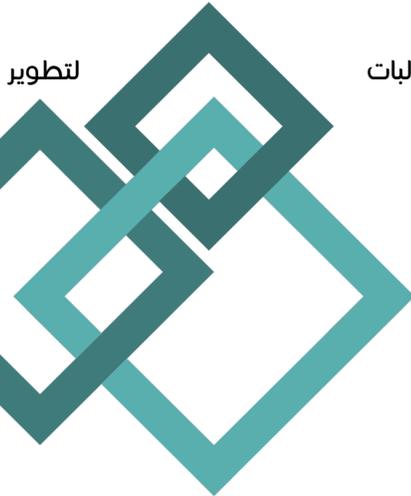
1. الربط بين النظرية والتطبيق بتحويل ما تعلمته المتدربة في الجانب النظري إلى ممارسة وتطبيق عملي.
2. إكساب المتدربة الصفات المرغوبة وسلوكيات التعليم المتوقعة في معلمة التربية الأسرية بالممارسة المهنية.
3. تقييم القدرات الكامنة لدى المتدربة وتشخيصها لتحديد مدى مناسبتها لمهنة التعليم.
4. إتاحة الفرصة للمتدربة للاستفادة من التقييم و النقد البناء من قبل المشرفين في تطوير وإثراء قدراتها في التعليم.
5. غرس مبدأ احترام مهنة التدريس، وتقدير العاملين بها.
6. تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم واكتساب الكفايات المهنية التي تمكن المتدربة من أداء عملها بفاعلية ونجاح .

أهداف تتعلق بالطلبات:

1. تنمية الإبداع لدى طالبات المدرسة بتحضير خطط دروس فاعلة وتجربتها واقعيًا بالفصول الدراسية.
2. تطوير علاقات تربوية مناسبة للمتدربة مع طالباتها بغرض دعم وتطوير التعلم لديهن.
3. غرس المتدربة لمفاهيم وممارسات التعليم مدى الحياة لدى الطالبات.

أهداف تتعلق بالمدرسة:

1. التعرف على مكونات النظام المدرسي والمؤسسي والتفاعل المنظومي بين هذه المكونات.
2. مواجهة المتدربة للمواقف التعليمية لتمكينها من حل المشكلات ونقل المهارات والتعامل مع منظومة التعليم مهنيًا في أرض الواقع.
3. تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية المتعلقة بمهنة التعليم في مجال التربية الأسرية.
4. بناء المتدرب علاقات بناءة مع أسرة المدرسة من المعلمات والإداريات والأمهات والطلبات المدرسة.
5. التأقلم مع بيئة العمل المدرسية والمساهمة في بناء شراكة مجتمعية مع المدرسة.



أفضل الممارسات في مجال الخبرة الميدانية

تم اختيار أفضل الممارسات للتدريب المهني للمعلمين المعتمدة من الجمعية الوطنية للتدريب المهني بالكليات بالولايات المتحدة الأمريكية لعام 2018 إضافة إلى ممارسات أثبتت فاعليتها بالتجربة بواسطة دراسات علمية في مجال التربية الأسرية. وتم عرض أفضل الممارسات في التدريب الميداني للمرشحات في برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية على النحو الموضح في الجدول أدناه.

جدول (6) أفضل الممارسات العالمية في مجال الخبرة الميدانية

| أفضل الممارسات في التدريب الميداني للمعلمين Best Practices in Teachers' Field Training | |
|--|---|
| 1- وضع خطة مدروسة للتدريب من قبل القسم المعني وعرضها في سيمينار للمختصين للعصف عليها قبل بدء البرنامج لضمان تحقيق أهداف التدريب و سير العمل بوضوح بسلاسة. | 14- التوجيه المستمر لجميع المتدربات لسلامة سير العمل. |
| 2- إعداد دليل أو موقع إلكتروني لخدمة المتدربين والتواصل معهم و بينهم والتعريف بالأنظمة والإجابة عن الاستفسارات. وتعزز هذه الممارسة نتائج دراسة تجريبية أجرتها شمو (2009) لتطوير التدريب الميداني والتي شاركت فيها طالبات من تخصص التربية الأسرية. | 15- تقديم مهام عمل حقيقية للمتدربات أثناء فترة التدريب ومتابعتها من قبل المشرفات والمسؤولات. |
| 3- تقديم بعض المنح والحوافز من قبل مكان التدريب والكليات وذلك لجذب المتدربات وتعميق ربطهن وجداناً بمهنة التدريس. | 16- المساهمة في توفير السكن والمواصلات في حال كان سكن المتدربات بعيداً عن مدارس التطبيق؛ بغرض أن تركز في التدريب. |
| 4- تفرغ مشرف لإدارة ومتابعة البرنامج بالجامعة وفق خطة محددة. | 17- اختيار وقت من و مناسب للتدريب لتحريك الإبداع وإبراز القدرات الكامنة وتنمية روح التعاون لدى المتدربات. |
| 5- تقديم التسهيلات اللازمة كلها للمتدربات من قبل الكلية والقسم بالجامعة لتوطيد الصلة بين الطالبة والبرنامج والجامعة ومدارس التدريب | 18- مشاركة مدارس التطبيق للمتدربات في الفعاليات الاجتماعية والثقافية والتوعوية وغيرها بالمدرسة. |
| 6- إعطاء مدارس التطبيق مهام كاملة للمتدربات لتعريفهن بمعلمات المدرسة واكتشاف قدراتهن ومهاراتهن ولتقوية الصلات وبناء العلاقات. ومن أمثلة هذه الأنشطة الإشراف على مجلس الأمهات بالمدرسة. | 19- دعوة ممثلين لجميع الأطراف المعنية بمعلمات التربية الأسرية للقاء ومشاهدة المتدربات بالمدرسة. وتهدف هذه الممارسة إلى بناء علاقات بين الجامعة والمؤسسات التعليمية. كما تهدف إلى تعزيز رؤية الجامعة في تحقيق وظيفتها في التعليم، وتزويد من فرص توظيف خريجات البرنامج. |
| 7- إقامة عرض showcase تقدمه المعلمات المنضمت حديثاً للمدرسة لعرض ملخص تجربتهن في العمل بالمدرسة في مناخ ودي. وتهدف هذه الممارسة إلى إعطاء المتدربات مرئيات عن المدرسة ومهنة التعليم من مصدر مميز للمعلومات. كما تتاح لهن فرصة للاستفسار والرد عليها. | 20- تشجيع المتدربات على التدريب خارج الفصول الدراسية في الأشياء التي يحتاجها. ومن أمثلة ذلك التدريب على إدارة الوقت. |

| | |
|--|--|
| 21- دعوة أصحاب العمل الراغبين في توظيف الخريجات لزيارة المتدربات في مواقع التدريب للمشاهدة والتعارف . ويتم ذلك بالتنسيق بين القسم والمدرسة وجهة العمل. | 8- دعوة متحدثات من المدرسة من الجانب التعليمي والإداري في لقاء تعريفى موجه للمتدربات للتعريف بالمهام والعمل بالمدرسة. ويشارك في اللقاء المديرية و الوكيلات ورئيسات الأقسام ورئيسات الجمعيات والأنشطة. |
| 22- إقامة معارض مخصصة لعرض إبداعات وإنجازات المتدربات بحضور المسؤولين ورئيسات الأقسام وطالبات المدرسة وممثلين من الكلية. | 9- إجراء مجموعات تركيز ومجموعات تغذية راجعة للمتدربات بمساعدة المعلمات والإداريات حول بعض الموضوعات التي تحتاج إلى عمق الفهم والتركيز وبلورة الأفكار. |
| 23- اطلاع المتدربات على خطة التدريب واستمارات التقييم وآلياته ومناقشتها معهن قبل البدء في التدريب الميداني . وتهدف هذه الممارسة إلى تنوير الطالبات على خطة التقييم للتهيئة والاستعداد له بارتياح قبل تنفيذه. | 10- إجراء مقابلات مع المتدربات من قبل مكتب العلاقات العامة بالكلية لعرض جهود المتدربات وآرائهن وانطباعاتهن حول التدريب إضافة إلى عمل مسوحات للمتدربات من قبل الكلية وتحليل آرائهن بغرض التطوير والتحسين المستمر المبني على البراهين والأدلة. |
| 24- ممارسة التدريس المصغر بشكل منتظم أثناء فترة التدريب بغرض تجويد التدريس وتقوية جوانب الضعف والمشاركة بجوانب القوة. | 11- إعداد خطة مشتركة لتقييم المتدربات بين القائمين على التدريب بالمدرسة والقسم المعنى بالجامعة ومناقشتها والاتفاق عليها. |
| 25- كتابة التقارير الفصلية من قبل مكتب التدريب الميداني بالكلية أو القسم ومناقشتها للمسؤولين للتغذية الراجعة ، إضافة إلى الاستناد على نتائج هذه التقارير في تحسين وتطوير البرنامج بشكل مستمر. | 12- عقد سيمينارات أسبوعية قصيرة (coffee- time seminar بالجامعة مع المتدربات حول مستجدات التدريب الميداني لعدم تراكم المشكلات ومشاركة الآراء و المرئيات والتغذية الراجعة المستمرة. |
| 26- التواصل المنتظم بين مكتب التربية العملية بالكلية ومدارس التطبيق وكتابة تقرير عن المتدربات من قبل المدرسة بنهاية فترة التدريب. | 13- إعداد المتدربات ملف الإنجاز خلال فترة التدريب بهدف جمع الإنجازات في حافظة واحدة كمرجعية للطالبة ، وذلك لأهمية استخدامه محورا من محاور تقييم المتدربة. |

آلية تنفيذ الخبرة الميدانية

يتم تنفيذ الخبرة الميدانية في ضوء الأسس الآتية :-

- 1- ممارسة الطالبة المعلمة للخبرة الميدانية من واقع الميدان التربوي.
- 2- اعتماد الخبرة الميدانية التي تمارسها الطالبة المعلمة على الدمج بين الدراسة الميدانية والمقررات النظرية.
- 3- استمرار الخبرة الميدانية لمدة فصلين دراسيين حيث يتم التدريب العملي في المدارس النموذجية لوزارة التعليم ،
- 4- اعتماد الخبرة الميدانية على التغذية الراجعة من خلال توجيهات المشرفات والتدريس المصغر والإشراف الميداني .
- 5- اعتماد مؤشرات قياس مخرجات التعلم للخبرة الميدانية على :-
 - ✓ بطاقة ملاحظة الدروس الصفية (للمشرفة ، وقائدة المدرسة ، المعلمة المتعاونة).
 - ✓ المقابلة الفردية مع المتدربات.
 - ✓ التقارير الفصلية التي تقدمها المتدربة في نهاية كل فصل.
- 6- يتم تقويم المتدربة من قبل المشرفة الأكاديمية بالكلية بالتعاون مع قائدة المدرسة والمعلمة المتعاونة ومشرفة التخصص بإدارة التعليم التي تتبعها المتدربة.
- 7- يجب ألا تقل زيارات المشرفة الأكاديمية للمتدربة عن 4 زيارات موزعة طوال الفصل الدراسي

8- في نهاية الفترة تحصل المتدربة على أكثر من 630 ساعة خبرة ميدانية مع الالتزام بالجدول الزمني الخاص بالتدريب ومتطلباته ويمكن الرجوع إلى دليل الخبرة الميدانية التابع لوزارة التعليم على موقعها الإلكتروني ، والاسترشاد بجدول (7) كخطة زمنية مقترحة للتدريب الميداني .

جدول (7) الخطة الزمنية المقترحة للتدريب الميداني لمعلمة التربية الأسرية

| المدة المقررة بالأسابيع | الهدف منه | نوع النشاط |
|------------------------------|---|---|
| أسبوع واحد | تعريف المتدربة بالبيئة المدرسية | مرحلة التهيئة |
| 4 أسابيع | -السعي إلى بناء شخصية متميزة. -التنسيق مع المعلمة المتعاونة بشأن طرائق التدريس. -التفاعل مع الطالبات بجدية مع المحافظة على علاقة الود والاحترام. | التخطيط لتدريس حصة كاملة مع المعلمة المتعاونة |
| 9 أسابيع | -التصرف وكأنها عضو دائم من أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة. -الالتزام بجميع اللوائح المدرسية وأنظمتها. -تطبيق ما تعلمته من معارف ومهارات تخصصية وتربوية. -تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس. | تكليف المتدربة بتدريس الحصص المتفق عليها في حدود الوقت المحدد في البرنامج تحت إشراف مشرفة الكلية والمعلمة المتعاونة |
| أسبوع واحد وهو الأسبوع 15 | -مراجعة الأنشطة واستراتيجيات وطرق تعليم التلاميذ التي أعدتها المرشحة. -استمرار تقديم التوجيه والإرشاد للمرشحة. -التأكيد على إخلاء طرف المتدربة . | إنهاء أعمال المتدربة بنهاية الفترة |

إدارة جودة البرنامج

لابد أن يراعي برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية الجوانب العامة لإدارة الجودة في التعليم العالي والمطلوبة لأي برنامج في أي جامعة سعودية ، وتشمل إدارة الجودة الآتي :-

القيادة الأكاديمية للبرنامج

- ✓ تتولى وكالة الكلية للدراسات العليا مسؤولية الإشراف المباشر على البرنامج والتحقق من توفر اشتراطات القبول للمرشحين للبرنامج.
- ✓ تتولى الأقسام مسؤولية تنفيذ البرنامج بحسب المقررات المسندة إليه.
- ✓ تتولى وكالة الكلية للتطوير والجودة التأكد من أن البرنامج يحقق رسالة ورؤية وأهداف وقيم الكلية ، وعلاقته برسالة الجامعة ، ورؤيتها وأهدافها وتوجهاتها المستقبلية.
- ✓ يتم تعيين منسقة للبرنامج يكون من أبرز مهامها:-
 - * حلقة وصل بين إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس والطالبات .
 - * تصميم دليل تفصيلي لإعداد معلمة مجال التربية الأسرية.
 - متابعة ملف خطة تحسين البرنامج.
 - توفير قائمة ومحتوى جميع ملفات الجودة (توصيف البرنامج والمقرر وتقاريرها).
 - تطبيق وتوثيق نظام الجودة الشاملة QTM (تقارير، سجلات، مواصفات، نتائج، براهين) والتحسين المستمر.
 - تحديث الوثائق باستمرار وتسهيل الوصول والاطلاع عليها ومنع الاستخدام غير المقصود للوثائق الملغاة.
 - مراقبة العمليات واقتراح الإجراءات التصحيحية والإجراءات الوقائية وتطبيقاتها.
 - تحديث مخرجات البرنامج وتقييمها باستمرار.
 - توفير ملف لجهات مناظرة للبرنامج وطرق التعاون والتواصل معها وتوثيق التقارير.
 - إعلام كافة الأطراف المعنية برسالة ورؤية البرنامج وخاصة الدليل التفصيلي للبرنامج.

الموارد المادية (التجهيزات المكانية، الأجهزة والتقنيات)

- لضمان جودة واستمرارية برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية يؤخذ في الاعتبار إمكانيات البيئة التعليمية وتجهيزاتها ومصادر التعلم فيها وذلك ب :-
 - توفير القاعات الدراسية والمعامل المركزية والورش والمرافق المهيئة للعملية التعليمية، بما يتناسب مع توصيف (برنامج ومقررات) الماجستير المهني للتربية الأسرية.
 - * توفير الوسائط والبرمجيات وعروض التعلم المختلفة بما يتناسب مع مسار التربية الأسرية.
 - * أن تكون القاعات مزودة بأجهزة العرض الكافية وذات كفاءة عالية.
 - توفير أدلة تفصيلية (كتالوجات) لتشغيل المعدات والتجهيزات، وتحفظ بموقع وجود الجهاز لسهولة الوصول إليها واستخراجها (ملف المعامل).
 - ضرورة وجود مسؤول عن الأمن وتحديد إجراءات السلامة الخاصة بالتجهيزات المعملية والآلية، للحفاظ عليها من التلف أو فقدان.
 - تطوير مصادر التعلم للبرنامج ودعم المكتبة بالكتب والمراجع والدوريات وقواعد البيانات الإلكترونية والموارد العلمية بصورة مستمرة. والاستفادة من نتائج التغذية الراجعة لتقييم المستفيدين للمكتبة ولمصادر التعلم المتاحة بالبرنامج.

الموارد البشرية

- يشترط في عضو هيئة التدريس لبرنامج إعداد معلمة التربية الأسرية وفقاً للائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية والقواعد التنظيمية لكل جامعة ما يلي :-
 - * امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمؤهلات أكاديمية ومهنية ملائمة في المجال التخصصي والتربوي.

* يتطلب أن تكون الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس-أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد إذا نشر بحثين في مجال تخصصه ،
* قرب عضو هيئة التدريس من الميدان التربوي واطلاعه على ما يجري في مراحل التعليم العام ، وأن يكون له مساهمات في تطوير البرنامج للوصول إلى المستوى المطلوب من الجودة.

* أن يكون لدى البرنامج نظام للتحفيز ومكافآت للكوادر البشرية المميزة وأن يستند هذا النظام على تطوير العضو (مهارات ذاتية، مهارات مهنية، مهارات لغوية...).

* أن يكون للبرنامج سياسة في إدارة عضو هيئة التدريس لشعبته ، فيحدد (10-15) طالبة في شعب المقررات النظرية وعدد (5) طالبات في شعب المقررات العملية ومن (2-3) طالبات في الإشراف على التدريب الميداني.

* أن يتعاون المشرف الجامعي مع المعلم الممارس (المتعاون) في الإشراف على الطالب وإرشاده أكاديميا وهذا يتطلب متابعة حثيثة من الطالب مع مشرفيه.

خدمات الطلاب

تتولى إدارة وكالة الكلية للشئون التعليمية توفير خدمة الإرشاد والتوجيه للملتحقين بالبرنامج ، ويفضل توفير دليل سهل التداول بين طالبات الدراسات العليا للتعرف على جميع الخدمات الطلابية لمعلمة التربية الأسرية ، وفي حالة توفر الدليل إلكترونيا يمكن إتاحة نتائج تقييم الطالبات لهذه الخدمات خلال فترة دراستهن في البرنامج.

الإجراءات التنفيذية للمحاضرات وحلقات البحث ودروس الدعم

يتضمن البرنامج 39 ساعة تمثل عددًا من الوحدات الدراسية لا تقل مدة الوحدة الواحدة عن 50 دقيقة .

- للبرنامج وقت محدد (ساعتين /أسبوع) لإقامة حلقات البحث وحلقات المناقشة العلمية يلتزم بحضوره كل من الطالبة وعضو هيئة التدريس لدعم وإثراء النقاش ، بحسب هذا الوقت من خطة الطالبة ومن نصاب عضو هيئة تدريس لضمان الالتزام . يتم تحديد المواضيع والقضايا المراد مناقشتها بما يتناسب مع قضايا الأسرة المعاصرة والمواضيع التي تقع ضمن رؤية ورسالة برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية.
- يُقترح أن يستضيف البرنامج أحد الشخصيات البارزة والمميزة في مجال التخصص للمساهمة في إثراء حلقة النقاش العلمي وتبادل الخبرات العلمية الحديثة.
- عمل ندوات في أوقات متفرقة لدعم التأهيل التربوي، ومعرفة آخر المستجدات في مجال التخصص والاطلاع على تجارب وخبرات المختصين .

آليات تنفيذ الخبرة الميدانية

من الأهمية الرجوع إلى دليل الخبرة الميدانية على موقع وزارة التعليم مع استكمال الآتي:-

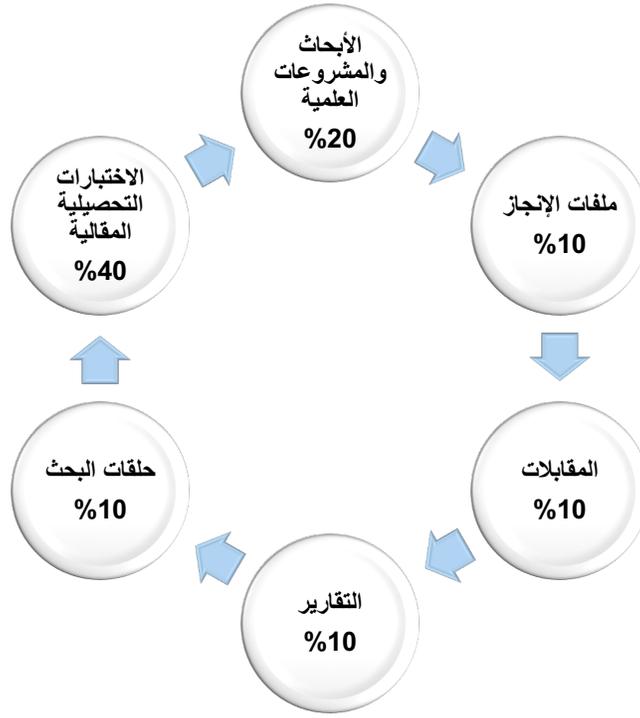
- أن توفر الجامعة قاعدة بيانات متكاملة عن مواقع وطرق التواصل مع الجهات المقررة من قبل وزارة التعليم بإمكانية تطبيق الخبرة الميدانية فيها،
- ضرورة تحديد الشخص المسؤول عن الجهة التي ستطبق فيها الطالبة الخبرة الميدانية ، وهذا بالتعاون مع إدارات التعليم في جميع مناطق المملكة ويكون ممثلاً في مكتب التربية العملي بالكلية .
- يناط بمكتب التربية العملية بالكلية التعاون مع الطالبة عن الجهة التي ستحصل منها الطالبة على خبرتها الميدانية في مجال تطبيق مهارات التخصص.
- تتكفل الطالبة بمهمة الحصول على تقرير يثبت تطبيق الطالبة وعدد الساعات التي قضتها في التطبيق .

إجراءات تقويم أنشطة الطالبات وأعمالهن

يلتزم برنامج إعداد معلمة التربية الأسرية بوضع خطة استراتيجية واضحة لتحقيق أهدافها من خلال الأنشطة المنهجية والأعمال المطلوبة من طالباتها، ويمكن تحديدها ضمن متطلبات المقررات وتوثيق ذلك في نموذج توصيف المقرر

2- يتم إخضاع أعمال الطالبة ومشروعاتها للتقييم من أكثر من عضو هيئة التدريس في ضوء معايير مكتوبة وواضحة ومعلنة للطالبات وأعضاء هيئة التدريس

3- يمكن تحديد طرق التقييم التي يستخدمها أستاذ المادة من خلال حزمة من الأدوات التي يتم العمل بها في البرنامج وتشمل :



آلية متابعة الخريجات وتقييم فاعلية البرنامج من واقع أداء الخريجات في سوق العمل:

تتطلب جودة البرنامج متابعة الخريجات وتقييم فاعليتهن من واقع أدائهن في سوق العمل ، ويتم ذلك وفق الإجراءات

الآتية:-

- تلتزم وزارة التعليم بتثبيت الخريجة بعد انتهاء البرنامج على مستوى الأداء الثاني بمسمى ممارس بأحد مدارسها وحسب المنطقة التي يتبعها سكن الخريجة ،
- تقوم الوزارة بتطوير وتطبيق نظام إلكتروني لمتابعة الملتحقات بالبرنامج في جميع مؤسسات التعليم العالي، وانتقالهن إلى سوق العمل ومدى ملاءمتهن لحاجات هذا السوق. وبعد هذا النظام جسرا لردم الفجوة بين مخرجات البرنامج وسوق العمل.
- تزود الخريجة برقم مهني وهو رقم رخصة مزاولة مهنة المعلم معتمد من هيئة تقييم المعلم ويمكن إجراء تقييم مستمر (كل 5 سنوات) من خلال إجراء اختبار تجاوزه المعلمة لتقييم مستوى تطورها وتستفيد منه في حصولها على الترقيات حسب مستويات الأداء
- يمكن أن تستفيد الجهة المانحة للدرجة العلمية - من نتائج تقييم وزارة التعليم - في تطوير برنامجها بشكل مستمر لمواكبة التغيرات الراهنة، وقد تفيد النتائج الباحثين التربويين المهتمين بتطور عملية التعليم.

آلية علمية مناسبة لكيفية التعامل مع البرامج القائمة من التحديث والتحسين المستمر:

- يجب ان تحدد الجهة المانحة للبرنامج مصير البرامج القائمة وعلاقتها بالبرنامج الحالي .
- ان يكون هناك إعادة توصيف أو تحديث لما يستمر من برامج بحيث تتواءم مع البرنامج الحديث

المراجع

المراجع العربية

- أكرم، حسناء (2011). "فاعلية استخدام استراتيجيات رسوم الكاريكاتير في تدريس التربية الأسرية على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف السادس بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- أل عاطف، نجاة (1434). "فعالية تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام برنامج مقترح قائم على التعلم النشط في تنميته عادات العقل لدى طالبات الصف الثاني ثانوي"، بحث مقدم الى قسم المناهج وطرق التدريس للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس العامة ، كلية التربية جامعة الملك خالد .
- الزهراني، مارية (1437هـ). معلمة التربية الأسرية ، الواقع والتطلعات "دراسة استطلاعية"، مؤتمر المعلم الخامس ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .
- شمو، محاسن (2000). "إعداد نموذج جديد للتدريس المصغر في ضوء آراء طالبات كلية التربية": (دراسة ميدانية بالمدينة المنورة)، حولية كلية التربية، جامعة قطر، ص 297- 348.
- شمو، محاسن (2009). "فاعلية خدمة البريد الإلكتروني في إثراء برنامج التدريب الميداني، وحل بعض مشكلاته ، وتنمية الاتجاهات نحوه لدى الطالبات بجامعة طيبة"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد الأول، 115-144
- عسكر، علاء (2008). "الكفايات التعليمية ودورها في تطوير أداء معلمي المستقبل"، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية ، المجلد: 3 الاصدار2، ص 1 43655 <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&ald=43655>
- كينيدي ، ديكلان . ترجمة الزهراني، اجبار (1434هـ). صياغة مخرجات التعلم واستخدامها (دليل تطبيقي)، مركز البحوث والدراسات بوزارة التعليم العالي .
- مركز التميز في التعلم والتعليم (إبريل/2018م). "تقرير تجارب دولية في التعليم القائم على الكفايات"، جامعة الملك سعود. <https://celt.ksu.edu.sa>

المراجع الأجنبية

Griffin,P, et, el.(2013). Assessment and Teaching of 21st Century Skills, evaluation and developments in lifelong learning, pp1-15, Dordrecht : Springer. - UNESCO and UNESCO(co-conveners. Conceptual .Hamburg,Germany policy.

المواقع الإلكترونية :

- جامعة كنتاكي

<https://fam-hes.ca.uky.edu/content/graduate-programs>

https://fam-hes.ca.uky.edu/files/g-book_2018-2019.pdf

- جامعة كلورينا الشرقية

http://catalog.ecu.edu/preview_program.php?catoid=13&poid=3160&returnto=1020

http://catalog.ecu.edu/preview_program.php?catoid=6&poid=1313&returnto=380

- جامعة جورجيا
<https://www.fcs.uga.edu/college/ms-programs>
<https://coe.uga.edu/academics/degrees/mat-workforce-education-family-and-consumer-sciences>
- جامعة ميسوري
<https://www.ucmo.edu/current-students/office-of-the-registrar-and-student-records/catalogs/documents/ucm-grad-catalog-2016.pdf#search=ucm%20hdfs>
- جامعة ولاية كاليفورنيا - نورثريد
<https://www.csun.edu/health-human-development/family-consumer-sciences-https://www.csun.edu/health-human>
<https://www.csun.edu/eisner-education/secondary-education/student-teaching>
http://www.csun.edu/~bfoley/COE_OEGuide
<https://www.csun.edu/sites/default/files/SED-Student-Teaching-Handbook.pdf>
- جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش
http://www.csulb.edu/academic-affairs/menu/academics/colleges-departments?utm_source=website&utm_medium=homepage&utm_content=menulink&utm_campaign=JumboMenu
- جامعة السلطان قابوس
https://www.squ.edu.om/Portals/53/About%20Us/Units/Field%20Experience/Downloads/Arabic_Field%20Experiences%20Handbook_Arabic.pdf?ver=2017-04-17-141236-487
- جامعة الملك عبد العزيز / المملكة العربية السعودية
https://www.kau.edu.sa/content.aspx?Site_ID=306&lng=AR&cid=117169
- منظمة علوم الأسرة والمستهلك بالولايات المتحدة الأمريكية AAFCS
<https://www.aafcs.org/home>
<https://www.aafcs.org/about/membership-homepage/benefits>
- اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية (2007) . مجلس التعليم العالي والجامعات السعودية /2007.
<https://www.ut.edu.sa/documents/>
- هيئة تقويم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية / المعايير المهنية للمعلمين
<http://qiyas.sa/ar/Exams/Standards/1439.pdf> <file:///C:/Users/WINDOWS/Download> -
- دليل المتقدم لاختبار معلمات التربية الأسرية " الأدلة التخصصية " 2017.
<https://www.qiyas.sa/ar/exams/profession/teachers/Pages/default.aspx>
<https://www.qiyas.sa/ar/Exams/Standards/1201439.pdf>
- المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي ، معايير معلمات التربية الأسرية
<http://qiyas.sa/ar/Exams/Standards/1439.pdf>
- هيئة تقويم التعليم ، الدليل الإرشادي للجهات: (عمليات الإطار السعودي للمؤهلات).
<file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads.pdf>
- الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي / الإطار الوطني للمؤهلات
<http://www.pnu.edu.sa/arr/Deanships/Quality/Pages/Documents/Evidence.aspx>
- وثيقة سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية
<https://www.almekbel.net/PolicyofKsa.pdf>
- وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية 2030 (ص : 34)
[file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/Saudi_Vision2030_AR%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/Saudi_Vision2030_AR%20(1).pdf)
- معايير معلمات التربية الأسرية ، مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم
 المعايير المهنية للمعلمين ، في المملكة العربية السعودية
<file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads.pdf>
file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/Saudi_Vision2030_AR.pdf

مركز الجمعية الوطنية للكليات والموظفين لتطوير المستقبل وإكساب الإبداع للعاملين بالكليات. (NACE) بالولايات المتحدة الأمريكية

الرابط /talent/https://www.naceweb.org/programs-internship-for-practices-best-acquisition/internships/15-

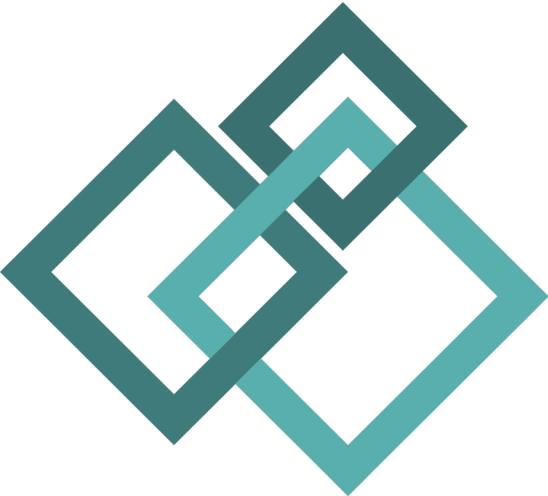
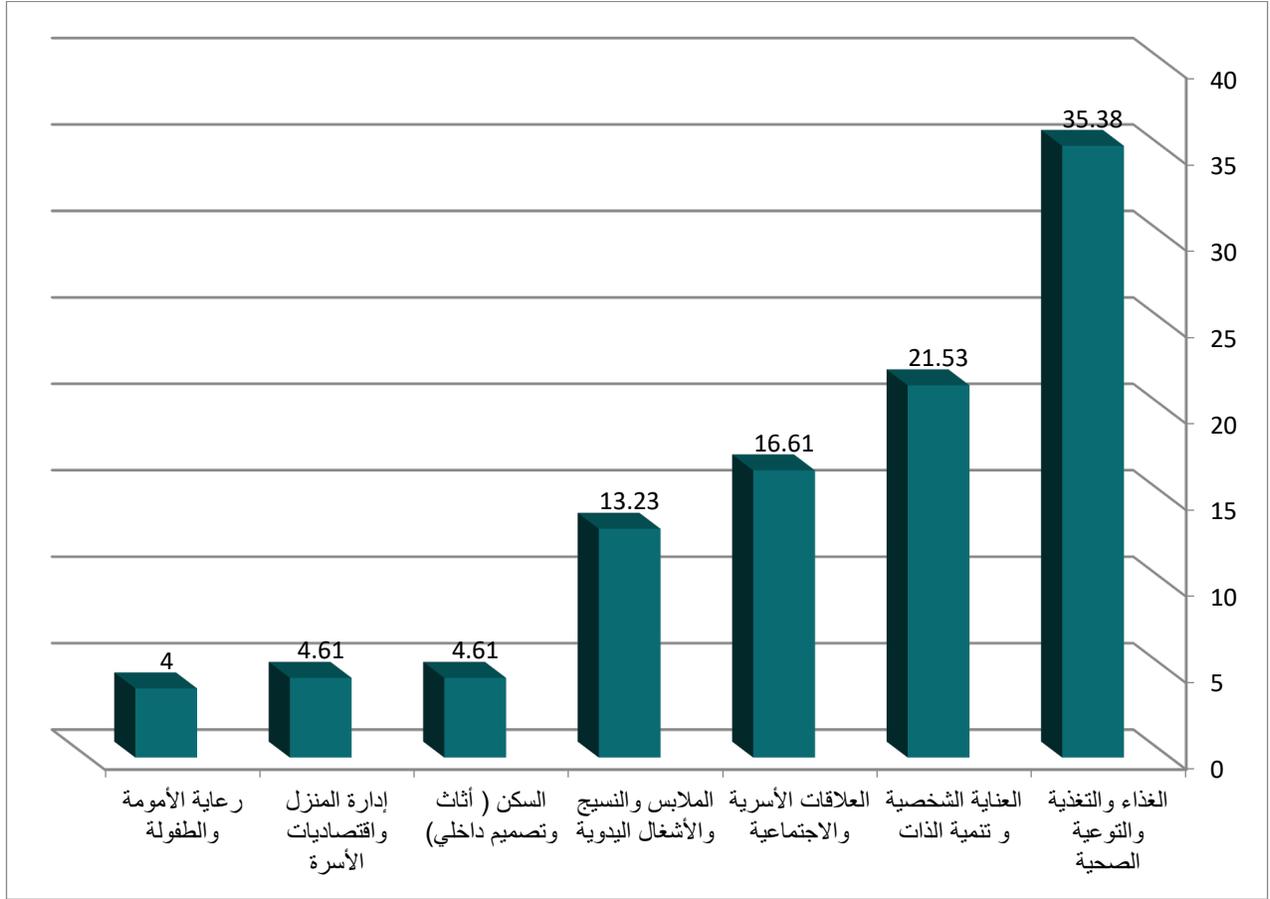
-دليل الخبرة الميدانية لجامعة كلورينا الشرقية

http://www.ecu.edu/cs-educ/OTE/upload/2017_Apple_Book_Final.pdf

تمت المراجعة بتاريخ 7/ديسمبر/2018م

الملاحق

ملحق (1) تحليل محتوى مقررات مادة التربية الأسرية بالتعليم العام



| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | المستوى | الوضع القائم | الكلية | الجامعة |
|---|---|---|---|---|---|---------|--------------|--------|---------|
|---|---|---|---|---|---|---------|--------------|--------|---------|

ملحق (2) تشخيص الوضع الراهن لمسار الاقتصاد المنزلي والتربية الأسرية وعلوم الأسرة في الجامعات السعودية

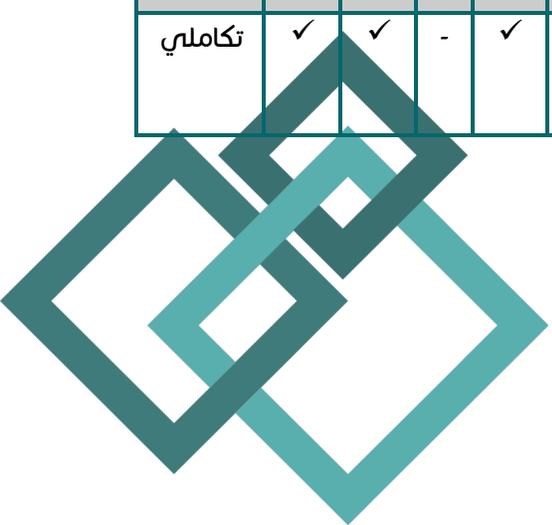
| م | الجامعة | الكلية | الوضع القائم | المستوى | | | | | ملاحظات | نوعية البرنامج |
|---|--------------|----------------------------|--|---------|-----------|-------|---------|---------|---|----------------|
| | | | | دبلوم | بكالوريوس | دبلوم | ماجستير | دكتوراه | | |
| 1 | الأميرة نورة | الاقتصاد المنزلي | التغذية وعلوم الأطعمة مفعلة 3مسارات : الخدمات الغذائية ، الصناعات الغذائية ، التغذية واللياقة البدنية | - | ✓ | - | - | - | تم إيقافه | تكاملي |
| | | كلية التصاميم والفنون | وتضم الملابس والنسيج | - | ✓ | - | - | - | - | تكاملي |
| 2 | شقراء | كلية التربية بعفيف | الاقتصاد المنزلي ، وله أربع مسارات هي : علوم الغذاء ، تصميم الأزياء ، النسيج اليدوي والمفروشات ، الصناعات الجلدية والمكملات | - | ✓ | - | - | - | تم إيقافه وإغلاق القبول بقسم الصناعات الجلدية | تكاملي |
| 3 | المجمعة | كلية التربية بالزلفي | الاقتصاد المنزلي | - | - | - | - | - | تم إيقافه القبول | تكاملي |
| 4 | القصيم | التصاميم والاقتصاد المنزلي | و بها 3 أقسام وهي : التغذية وعلوم الأطعمة ، تصميم الأزياء ، والتربية الفنية | - | - | - | ✓ | - | تم إيقافه القبول بجميع الأقسام | تكاملي |
| 5 | الأمير سطاتم | كلية التربية بالدلم | الاقتصاد المنزلي | - | ✓ | - | - | - | - | تكاملي |
| 6 | الامير سلمان | كلية التربية بوادي الدواسر | الاقتصاد المنزلي | - | ✓ | - | - | - | - | تكاملي |
| 7 | طيبة | كلية علوم الأسرة والطفل | خمسة أقسام وهي : إدارة السكن والتصميم الداخلي ، تصميم الملابس والطلاء ، دراسات الطفولة ، علوم الأغذية والتغذية ، والاقتصاد المنزلي | - | ✓ | - | - | - | - | - |
| 8 | أم القرى | كلية التربية | تخصص التربية الأسرية | - | ✓ | - | - | - | - | تكاملي |
| | | كلية التصاميم | 3 اقسام وهي :- الملابس والنسيج مع الإعداد التربوي ، والسكن وإدارة المنزل مع الإعداد التربوي ، التصميم الداخلي (غير تربوي) | - | - | - | - | - | - | تكاملي |

| | | حكايا | تجارب | ممارسات | ممارسات | ممارسات | | | | |
|--------------------|-----------------|-------|-------|---------|---------|---------|--|----------------------------------|-----------------|----|
| علوم الأسرة تكاملي | - | - | ✓ | - | ✓ | - | خمس أقسام وهي :- دراسات الطفولة ، الغذاء والتغذية ، الملابس والنسيج ، قسم الإسكان وله مسارين: (إدارة السكن والمؤسسات ، التصميم الداخلي والأثاث) والعلوم الأسرية(مسار تربوي) | كلية الاقتصاد المنزلي | الملك عبدالعزيز | 9 |
| - | - | - | - | - | ✓ | - | 6 اقسام وهي :- إدارة السكن والمؤسسات التربوية ، التغذية وعلوم الأطعمة ، الفنون ، التصميم الداخلي ، الرسم الإلكتروني ، الملابس و النسيج وجميع البرامج غير تربوية | كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي | الطائف | 10 |
| - | تم إيقاف القبول | - | - | - | - | - | التربية الأسرية | كلية التربية | الملك فيصل | 11 |
| تكاملي | - | - | - | - | ✓ | - | الاقتصاد منزلي | كلية التربية | نجران | 12 |
| - | - | - | - | - | ✓ | - | 3 اقسام وهي : - التغذية وعلوم الأطعمة ، الملابس والنسيج ، الإسكان وإدارة المنازل | كلية الاقتصاد المنزلي | تبوك | 13 |
| تكاملي | - | - | - | - | ✓ | - | يشمل قسم الاقتصاد المنزلي مسارين وهما : التصميم الداخلي ، وتصميم الأزياء | العلوم والآداب (المنسق) | الباحة | 14 |
| تكاملي | - | - | - | - | ✓ | - | الاقتصاد منزلي | العلوم والآداب (بلجرشي) | | |
| - | - | - | - | - | ✓ | - | الاقتصاد منزلي | كلية العلوم والآداب فى صامطة | جازان | 15 |
| - | - | - | - | - | ✓ | - | الاقتصاد المنزلي | الإدارة والاقتصاد المنزلي (أبها) | الملك خالد | 16 |
| - | - | - | - | - | ✓ | - | 3 اقسام وهي : - الإسكان وإدارة المنزل ، التغذية وعلوم الأطعمة ، والملابس والنسيج | كلية الاقتصاد المنزلي | الحدود الشمالية | 17 |
| تكاملي | - | - | - | - | ✓ | - | الاقتصاد المنزلي | العلوم والاقتصاد المنزلي | بيشة | 18 |
| تكاملي | - | - | - | - | ✓ | - | 3 مسارات وهي ، الاقتصاد المنزلي ، للإناث ، والتغذية وعلوم الأطعمة ، والملابس والنسيج | كلية التربية | حائل | 19 |

ملحق (3) المقارنات المرجعية العالمية

| نوعية البرنامج | المستوى | | | | | القسم | الكلية | الجامعة | م |
|----------------|---------|---------|------------|-----------|-------|--|--|---|---|
| | دكتوراة | ماجستير | دبلوم عالي | بكالوريوس | دبلوم | | | | |
| تتابعي | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | Family Ecology | Human Ecology | University of Alberta Augustana Campus | 1 |
| تتابعي | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | Women's Studies | Arts, Humanities and Social Sciences | Vancouver Island University | 2 |
| تتابعي | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | Family Sciences | College of Agriculture, Food and Environment | University of Kentucky | 3 |
| تكاملي | - | - | - | ✓ | - | Department of Human Development and Family Sciences Program of Family and Consumer Sciences Education | The College of Health and Human Performance | East Carolina University | 4 |
| تكاملي | - | - | - | ✓ | - | Department of Family & Consumer Sciences Program of Family and Consumer Sciences Education | College of Agriculture and Applied Sciences | The University of Tennessee | 5 |
| تكاملي | - | - | - | ✓ | - | School of Education Program of Family and Consumer Sciences Education | College of Health and Human Sciences | Colorado State University | 6 |
| تكاملي | - | - | ✓ | ✓ | - | Department of Family and Consumer Sciences | College of Health and Human | California State University, Northridge | 7 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--|---|---|----|
| | | | | | | Program of Family and Consumer Sciences Education | Development | | |
| تكاملي | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | Home Economics Program | The Government College of Home ,Economics | The Government College of Home ,Economics | 8 |
| تكاملي | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | Home Economics Program | College Home Economics | University of the Philippines-Diliman | 9 |
| تتابعي | - | - | - | - | ✓ | Home Management | Open Education Faculty | Anadol u üniversitesi | 10 |
| تتابعي | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | <u>Child & Family Welfare, Housing & Interior Design, Foods & Nutrition ,Clothing & Textiles</u> | College of Human Ecology | University Of Ulsan | 11 |
| تتابعي | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | <u>Child and Family Studies, Housing and Interior, Design, Clothing and Textiles, Food and Nutrition</u> | College of Human Ecology | Kyung Hee University | 12 |
| تتابعي | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | Department of Nutrition and Food Science Department of Human-Environmental Science Department of Human Life Studie | Human Life and Environmental Sciences | Ochanomizu University | 13 |
| تكاملي | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - | Education, Home Economics and Biology | St. Angela's College, Sligo | ational University of Ireland | 14 |
| تكاملي | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | Bachelor Of Education (Home Science) | Faculty Of Educational Studies | Universiti Putra Malaysia | 15 |



ملحق (4) الجامعات المرجعية العالمية

| م | اسم الجامعة | موقعها الالكتروني |
|---|--|--|
| 1 | جامعة كنتاكي | https://fam-hes.ca.uky.edu/content/graduate-programs https://fam-hes.ca.uky.edu/files/g-book_2018-2019.pdf |
| 2 | جامعة كلورينا الشرقية | http://catalog.ecu.edu/preview_program.php?catoid=13&poid=3160&returnto=1020 http://catalog.ecu.edu/preview_program.php?catoid=6&poid=1313&returnto=380 |
| 3 | جامعة جورجيا | https://www.fcs.uga.edu/college/ms-programs https://coe.uga.edu/academics/degrees/mat-workforce-education-family-and-consumer-sciences |
| 4 | جامعة ميسوري | https://www.ucmo.edu/academics/programs/masters-degrees/human-development-and-family-science-ms-53-897/index.php |
| 5 | جامعة ولاية كاليفورنيا لونغ بيتش California State University Long Beach | http://www.csulb.edu/academic-affairs/menu/academics/colleges-departments?utm_source=website&utm_medium=homepage&utm_content=menulink&utm_campaign=JumboMenu |
| 6 | جامعة ولاية كاليفورنيا - نورثريدج California State University, Northridge | https://www.csun.edu/health-human-development/family-consumer-sciences/graduate-program-family-consumer-sciences |
| 7 | جامعة السلطان قابوس | https://www.squ.edu.om/Portals/53/About%20Us/Units/Field%20Experience/Downloads/Arabic_Field%20Experiences%20Handbook_Arabic.pdf?ver=2017-04-17-141236-487 |
| 8 | جامعة الملك عبد العزيز / المملكة العربية السعودية | https://www.kau.edu.sa/content.aspx?Site_ID=306&lng=AR&cid=117169 |

ملحق (5) التسلسل النمائي لمستويات الأداء

المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية رجب 1437 مايو 2016

مستويات الأداء

ومهارات المعلمين وتزداد قوة خلال حياتهم المهنية، ومن المتوقع أن يلتزم المعلمون بهذه المعايير ليبتدوا من عمق معرفتهم وفهمهم ومهاراتهم واتساعها، وليحسنوا جودة تدريسهم¹⁵.

تراعي المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية أن المعلمين يطورون معارفهم ومهاراتهم بشكل مستمر، ولذلك؛ فقد تم بناء المعايير على أساس التسلسل النمائي للمعلم بطريقة توضح كيف تتضح مسؤوليات ومعارف

يساهم المعلمون في جميع
"مستويات الأداء" في
رسالة التطوير التي تحملها
المعايير المهنية¹⁶،



*المرجع (المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية ، 2017)

ملحق (6) تحليل سوات (SWOT) لتشخيص واقع مسار التربية الأسرية /الاقتصاد المنزلي في الجامعات السعودية

| الضعف | القوة |
|---|--|
| <p>-هناك خلط بين تخصص التربية الأسرية و التربية الفنية حيث ضمت بعض الجامعات مساراً باسم (الاقتصاد المنزلي أو علوم الأسرة) ومع ذلك تضمن مسازا يتبع تخصص آخر وهو (التربية الفنية) أو رياض الاطفال .</p> <p>-هناك ازدواجية في تحديد المسار التربوي , حيث تضم بعض الجامعات مسارات تربوية للتخصص خارج نطاق كلية التربية , مع وجود مسار تربوي للتخصص ضمن المسارات الأكاديمية في كلية التربية .</p> <p>-لا توجد وثيقة تنظم العمل داخل المسار الأكاديمي في بعض الجامعات ،وإن وجدت فهي ليست متكاملة البناء حيث ينقصها بعض العناصر الأساسية.</p> <p>-عدم وضوح (غموض) آلية تقويم الطالبة في معظم المسارات.</p> <p>-عدم الاهتمام بالمشكلات العالمية الشاملة.</p> <p>-قائمة المراجع (العربية والإنجليزية) المضمنة في توصيف المقررات في معظم المسارات قديمة وتحتاج إلى تحديث.</p> <p>-وجود بعض المسارات الأكاديمية غير التربوية أسهم في ضعف الارتباط بين أهدافها وتوجهاتها وبين غايات التعليم الكبرى ؛ وعليه فهي لا تدعم اتجاه المعلمة للتدريس.</p> <p>- كثير من المسارات لازالت تتبع النظام التقليدي القديم الذي كان قائماً في كليات التربية للبنات منذ أكثر من 30 عاماً من حيث التخصصات الدقيقة أو المراجع العلمية الرئيسية في ذلك الوقت.</p> <p>-لا توجد محددات أساسية ترسم الإطار العام للتخصص في بعض المسارات</p> <p>-ليس هناك معايير معتمدة لمصفوفة المدى والتتابع في بعض المسارات الأكاديمية</p> | <p>- ترسيخ العقيدة الإسلامية لدى الخريجات من خلال إدراج:القرآن الكريم والثقافة الإسلامية كمادة عامة أساسية ضمن بعض المسارات الأكاديمية .</p> <p>-تتضمن بعض المسارات الأكاديمية مواداً حول التطبيقات الإلكترونية , ومهارات التفكير , والتعلم و الاتصال وغيرها من المواد التي تكسب الطالبات مهارات القرن الحادي والعشرين , وتدعم فرص التحاقها بسوق العمل بمفهومه الواسع , سواء في مجال التدريس أو غيره.</p> <p>-ركزت التوجهات العامة لبعض المسارات بشكل كبير على إيجاد فرص عمل للطالبات الخريجات ؛ مما يدعم توفير كوادر بشرية التي لديها من المعارف والمهارات والقيم ما يمكنها من تحقيق الريادة في التخصصات الدقيقة للمسار وبما يواكب سوق العمل .</p> <p>-توجد مؤشرات كمية واضحة لقياس نواتج البرنامج في بعض المسارات .</p> <p>-التركيز على البحوث التطبيقية / التجريبية ضمن مفردات المقررات في بعض المسارات الأكاديمية مما يكسب الطالبة مهارات البحث العلمي والممارسات المطلوبة للالتحاق بسوق العمل.</p> <p>- تنوع استراتيجيات التدريس المطبقة في بعض المسارات الأكاديمية.</p> <p>-إدراج مقرر خاص ب: المشروعات الخاصة ضمن المواد الإجبارية في بعض المسارات الحديثة مما يوسع الخيارات أمام الطالبة في حال شقت طريقها نحو العمل في القطاع الخاص</p> |