



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

نماذج مقترحة لتصميم الخطط الاثرية والعلاجية لمعلمات اللغة العربية للصفوف الأولية

اعداد

مشرفة الصفوف الأولية

عبير الحربي



نموذج خطة علاجية

العام الدراسي:.....الفصل الدراسي:.....

زمن تنفيذ الخطة العلاجية : من.....إلى

اسم المعلمة..... الصف

ملاحظات	النظائر - الأمثلة	المحتوى العلاجي - الجملة	المهارات المفتقدة

تقويم الخطة العلاجية:

.....

.....

.....



برنامج علاجي مقترح

اسم الطالبة:

الصف:

م	النشاط	ما تم تنفيذه	ملاحظات
١	تسجيل كل ما يكتب على السبورة وقراءته في المنزل مع فهمه وحل التقويم في الكتاب		
٢	المشاركة مع المعلمة في الحصة الدراسية		
٣	الالتزام بآداب وسلوكيات الحصة الدراسية وعدم إضاعة الوقت		
٤	متابعة ولي الأمر لها في المنزل		
٥	حفظ النصوص المقررة وتسميعها للمعلمة		
٦	تكاليفات منزلية إضافية من قبل المعلمة		

ملاحظات:

.....
.....
.....
.....

توقيع المعلمة



بطاقة متابعة الطالبة المتعثرة

اسم الطالبة: الصف:

نواحي الضعف:

القراءة											
التركيب		التجريد		الفهم		الطلاقة		سلامة الأداء			
قراءة جملة من كلمات مركبة	قراءة كلمات مركبة من حروف سقى تجريدها	قراءة حرف مجرد من كلمة	قراءة كلمة مجردة من جملة	توظيف كلمات في جمل مفيدة	الإجابة عن الأسئلة المقروءة	مراعاة مواطن الابتداء والتوقف	السرعة المعقولة	مراعاة الوصل	ضبط المقروء	النطق الصحيح	صحة مخارج الحروف
الكتابة											
المهارات اللغوية						المهارات الهجائية					

نواحي أخرى:

علاج الضعف	أسباب الضعف
علاج الضعف في الخطة العلاجية	ضعف تراكمي في المهارات القرائية والكتابية
العمل على مشاركة المتعلمة في المناقشات والاجابات اثناء سير الدرس	الغياب المتكرر عن المدرسة
المتابعة المستمرة لها ولاعمالها في الحصة	الإهمال المتكرر في أداء الواجبات المنزلية
تكليفها باعمال وواجبات تناسب مستواها والضعف الذي تعاني منه	عدم الرغبة في المذاكرة وكره المادة
تقديم النصح والإرشاد لها من اجل الاهتمام بالدرس	كثرة الحركة وعدم الانتباه للشرح
تشجيعها على المشاركة المستمرة لكسر حاجز الخوف والخجل واشراكها في المناشط اللغوية	الميل للانطواء والخجل وعدم المشاركة
التعاون مع الإدارة المدرسية لحل المشكلة	عدم الرغبة في المذاكرة وكره المادة التركيز والاهتمام
زرع الثقة في نفسها وعدم اشعارها بالنقص وعدم تأنيبها وعدم احراجها امام الصف.	سوء الحالة الصحية(صعوبة نطق-ضعف سمع-بطء استيعاب..)
تشجيعها معنويا بالعبارات الطيبة وماديا بالهدايا الرمزية عند احرازها أي تقدم.	الظروف الاجتماعية للأسرة
	أسباب أخرى:



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

بطاقة متابعة الطالبة الفائزة

اسم الطالبة..... الصف نسبة النجاح في الفصل
الأول.....

جوانب التفوق	الاعمال التي تكلف بها لتسمية مهارات التفوق

النتيجة النهائية	الخطة الاثرائية						الدرجة	الفترة الدراسية
	الاشتراك في مراكز أو أندية	الفكر والابتكار من خلال أوراق	كتابة تقرير أو بحث	الإطلاع الخارجي	الاشتراك في نشاط أو مسابقة	تعميق مهارات اللغة		

تقويم الخطة الاثرائية:

.....
.....
.....
.....
.....



نموذج مقترح لخطة علاجية أو اثنائية

المحور	القراءة
المهارة	قراءة كلمات سبق له دراسة حروفها جميعها تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها (الألف اللينة على صورة ياء)

الوسائل	إجراءات التنفيذ	ملاحظات
السيورة لوحة كلمات الألف المقصورة ورقة تعريف بالمهارة	<ul style="list-style-type: none">• توضح المعلمة للطالبات أن هذا الحرف ينطق ياء بدون نقط الياء والفرق بينه وبين الياء أن ما قبل الياء يأتي مكسور وما قبل الألف يأتي مفتوح وأنها لا تأتي إلا في آخر الكلمة.• تكتب المعلمة عدد من الكلمات وتترك مكان الألف فارغاً وتضع الحركة إما فتحة أو كسرة ثم تطلب منهم وضع الشكل الصحيح وقراءة الكلمة.• تدون المعلمة في لوحة أهم الكلمات المتكررة والتي تكتب فيها الألف لينة وتعرض في مكان واضح مثل:<ul style="list-style-type: none">• منى - مشى - بكى وهكذا..	الألف اللينة على صورة ياء هي التي يسميها البعض الألف المقصورة ولا تتعمق المعلمة في بيان أحوالها لأنها مرتبطة بقواعد ليس مكانها الآن فقط تهتم ببيان أنها تلفظ ألف وليس ياء