



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا  
زورونا على الموقع

[www.tlabna.net](http://www.tlabna.net)

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاثير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

## نموذج تحليل المقررات الدراسية الجديدة للصف الثاني المتوسط

الفصل السادس / القياس : المساحة والحجم

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية

الموضوع	الهدف التعليمي	السؤال ( الفقرة الاختبارية )		
		مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال )		
1 - 6 مساحات الأشكال المركبة	تُوجد الطالبة مساحات أشكال مركبة	تطبيق	ص15 : أوجدي مساحة الشكل الآتي مقربةً الجواب إلى أقرب جزء من عشرة	
		تطبيق	ص11 : صمم أحمد طاولة كما في الشكل المقابل، ما مساحة سطحها؟	
		تطبيق	ص13 : 16	
2 - 6 استراتيجية حل المسألة "حل مسألة ايسط"	تحل الطالبة مسألة باستعمال إستراتيجية "حل مسألة ايسط"	تطبيق	ص18 : ثلاثة نجارين يصنع كل واحد منهم ثلاثة كراسي في ثلاثة ، فكم كرسيًا يمكن لـ 7 نجارين أن يصنعوا في 30 يومًا ، إذا عملوا بالمعدل نفسه.	
		استدلال	ص11 : 18 : ما أكبر عدد من القطع ينتج عن استعمال خمس تقطيعات مستقيمة في الفطيرة؟	
3 - 6 الأشكال الثلاثية الأبعاد	تحدد الطالبة أشكال ثلاثية الأبعاد وترسمها	معرفة	ص 9 ، 10 ص 22 : استعملي الشكل التالي لتحديد كلاً مما يلي : 1- مستويين متوازيين 2- مستقيمين متخالفين 3- نقطتين تشكلان قطرًا عند الوصل بينهما. 4- مستويين متقاطعين .	
		استدلال	ص 27 19	

الموضوع	الهدف التعليمي	صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
---------	----------------	--

		السؤال ( الفقرة الاختبارية )		مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال )	
4 - 6 حجم المنشور والأسطوانة	تُوجد الطالبة حجم المنشور وحجم الأسطوانة	تطبيق	ص 25 5		
		تطبيق	ص 26 20، ص 26 16		
		استدلال	ص 26 ، ( 25 - 28 ) ص 27 21		
		تطبيق	إكمال الفراغ : إذا علمت أن م مساحة قاعدة الهرم و ع ارتفاعه فإن: حجم الهرم =		

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية

الموضوع		الهدف التعليمي		السؤال ( الفقرة الاختبارية )		
				مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال )		
6-5 حجم الهرم والمخروط	تُوجد الطالبة حجم الهرم وحجم المخروط	تطبيق	إكمال الفراغ : هرم أوجدي مساحته الكلية لسطح المنشور التالي طول قاعدته 5 م وفان حجمها 2 م فإن حجمها =.....			
		معرفة	إكمال الفراغ : = ..... مخروط طول نصف قطر قاعدته نق و ارتفاعه ع فإن حجمه			
		تطبيق	إكمال الفراغ : المساحة الجانبية للمنشور الثلاثي الذي أمامك يساوي 31 : أوجدي حجم المنشور المقابل له	تطبيق		
		تطبيق	ص 31 15			
		استدلال	ص 31 12			
6 - 6 مساحة سطح المنشور والأسطوانة	تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح منشور وأسطوانة	تطبيق	ص 37 16			
		تطبيق	أوجدي المساحة الجانبية لسطح المنشور التالي أوجدي المساحة الجانبية لسطح الجسم التالي			
		تطبيق	أوجدي المساحة الكلية لسطح الجسم التالي			

الأسئلة الواردة في النموذج هي أمثلة فقط 5 مطلوب من المعلمة محاكاتها أو ابتكار أسئلة فتطبق من المستويات صفحة 2

		استدلال	ص 37 18		
7 - 6 مساحة سطح الهرم	تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والكلية لسطح الهرم	معرفة	إكمال الفراغ : = ..... المساحة الجانبية لسطح الهرم المنتظم		

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)	السؤال ( الفقرة الاختبارية )
		تطبيق	<p>أوجد المساحة الجانبية لسطح الهرم التالي، مقربةً الجواب لأقرب عُشر</p> 
<b>الفصل السابع / الجبر: المعادلات والمتباينات</b>			
صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)	السؤال ( الفقرة الاختبارية )
		استدلال	<p>8ص 49: استعملي خاصية التوزيع في إعادة كتابة العبارة الجبرية: (استدلال) ص 42 22</p>
		تطبيق	<p>3- (أ + 9)</p>
		استدلال	<p>باستخدام خاصية التوزيع تكتب العبارة (10- ي) (9- على الصورة ...</p>
		تطبيق	<p>9ص 49: عيني الحدود، والحدود المتشابهة، والمعاملات، والثوابت في العبارة التالية: تطبيق</p>
1 - 7	تبسيط العبارات الجبرية	معرفة	<p>5 ن - 2 ن - 3 + ن</p> <p>تكتب العبارة الجبرية 4 ب - 7 + 6 ب + 10</p> <p>4 - 7 في أبسط صورة على الشكل ...</p> <p>حل معادلات 15 ص 49: املأ الفراغ في 3 زجاجات حل الطالب سعر كل واحد منها س ريال وتكون جرام طرفيها من التفاح ب 4,5 ريال فاكثبي عبارة تعبر عن الفرق الذي أنفقته في أبسط صورة.</p>
		تطبيق	<p>4 ص 49</p>
		استدلال	<p>62 ص 50</p>
		استدلال	<p>حلي المعادلة التالية: 2 هـ + 9 = 21</p>
2 - 7	معادلة ذات خطوتين	تطبيق	<p>5 - 7 استر اتيحي حل المسألة "التخمين والتحقق في الصواب والخطأ"</p>
		معرفة	<p>6 ص 53</p>
		استدلال	<p>6 - 7 إذا كانت المعادلة 11 = 2 ب + 7 ا الطالب المتباينات وتمثلها المتباين حل هذه المعادلة هو ب = 14 ( )</p>
		معرفة	<p>الجملة التالية إلى معادلة:</p>
3 - 7	كتابة معادلات من خطوتين	معرفة	<p>الأسئلة 4 ص 57: فكيرا المونوم خارجة هي مثلثة، فبقطد ومولود يسدري الجملة محاكاتها أو ابتكار 8 ص 57: يزيد على أربعة أمثال عدد بمقدار ثمانية يساوي 12.</p>

معرفة	يجب أن تتجاوز مشترياتك 100 ريال لتحصل على خصم إذا كانت المتباينة $11 > 9$ فإن القيمة التي تجعلها صحيحة هي $20 =$		
معرفة	مثلي بيانياً كل متباينة فيما يأتي على خط الأعداد: (ا) $4 < 2$ ب) $2 \geq$		
استدلال	24 ص 68		
تطبيق	حلي المتباينة التالية ومثلي الحل بيانياً، ثم تحقق من صحة الحل: ب - $4.8 < 6$ ص 72	تحل الطالبة المتباينات باستعمال خصائص الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة	7-7 حل المتباينات
تطبيق	30، 32 ص 72		
استدلال	38 ص 72		

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية		الهدف التعليمي	الموضوع														
السؤال ( الفقرة الاختبارية )	مستوى الهدف ) معرفة , تطبيق , استدلال)																
<b>الفصل الثامن/ الجبر: الدوال الخطية</b>																	
بينني فيما إذا كانت المتتابعة التالية حسابية أم لا، وإذا كانت كذلك ، فأوجدي أساسها. 13 ص 79 : 20 ، 24 ، 28 ، 32 ، 36 ، .....	معرفة	تكتب الطالبة عبارة جبرية لإيجاد حدود المتتابعة الحسابية	8-1 المتتابعات														
الصواب والخطأ : المتتابعة 1 ، 2 ، 5 ، 10 ، 17 ، ..... تمثل متتابعة حسابية ( )	معرفة																
9، 10 ص 79	تطبيق																
12 ص 79 : العبارة التي تمثل الحد النوني في الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الترتيب</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>ن</td> </tr> <tr> <td>قيمة الحد</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>؟</td> </tr> </table>	الترتيب			1	2	3	4	5	ن	قيمة الحد	6	7	8	9	10	؟	تطبيق
الترتيب	1			2	3	4	5	ن									
قيمة الحد	6	7	8	9	10	؟											
(أ) $1 + ن$ (ب) $ن + 5$ (ج) $2ن$ (د) $6ن$	استدلال																
38، 39 ، 40 ص 80																	
3 ص 83 : أكمل جدول الدالة التالي : ثم أذكر مجال الدالة ومداهما : د ( س ) = $8 - س$ س - د (س)	معرفة	تُكمل الطالبة جداول الدوال	2 - 8 الدوال														
9 ص 83	معرفة																

<b>اكمل الفراغ :</b> <b>25 ص 84:</b> من جدول الدالة التي أمامك تكتب قاعدة هذه الدالة على الصورة ....	<b>استدلال</b>												
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th>س</th> <th>د (س)</th> </tr> <tr> <td>٣-</td> <td>٣٠-</td> </tr> <tr> <td>١-</td> <td>١٠-</td> </tr> <tr> <td>٢-</td> <td>٢٠-</td> </tr> <tr> <td>٦-</td> <td>٦٠-</td> </tr> </table>	س	د (س)	٣-	٣٠-	١-	١٠-	٢-	٢٠-	٦-	٦٠-			
س	د (س)												
٣-	٣٠-												
١-	١٠-												
٢-	٢٠-												
٦-	٦٠-												

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية		الهدف التعليمي	الموضوع
السؤال ( الفقرة الاختبارية )	مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال )		
	1، 5 ص 89	تطبيق	3 - 8 تمثيل الدوال الخطية
1	مثلي الدالة بيانياً : ص = س + 5	تطبيق	
3			4 - 8 ميل المستقيم
	22 ص 90	استدلال	
	3 ص 94	تطبيق	توجد الطالبة ميل المستقيم
	اكمل الفراغ : ميل المستقيم المار بالنقطتين : أ (-3 ، -2) ، ب ( 5 ، 4 ) يساوي ...	تطبيق	
	9 ص 94	تطبيق	8 تشجير: زرعت جميلة بعض البذور، وبعد أن ظهرت فوق سطح الأرض، وجدت أن ارتفاعها يتغير طردياً مع عدد الأيام، فما معدل نموها؟
	27 ص 95	استدلال	
	4 ص 99	تطبيق	نير الطردي لحل المسائل
	الصواب والخطأ : 11 ص 100: الدالة الخطية المحددة بالجدول التالي تمثل تغيراً طردياً، ٢٤، ٢٠، ٢٤ ( ٢ )	تطبيق	
	21 ص 100	استدلال	8 - 8 س ..... ب ..... مل باستخدام استراتيجية
	4 ص 102 : كم مربعاً في الشكل رقم 20 وفق النمط الآتي :	تطبيق	

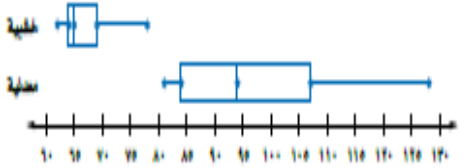
الأسئلة الواردة في النموذج هي أمثلة فقط ومطلوب من المعلمة محاكاتها أو ابتكار أسئلة في أي من المستويات صفحة 5

			استراتيجية حل المسألة (إنشاء نموذج)
<b>9 ص 102</b>	استدلال	إنشاء نموذج	

### الفصل التاسع/ الجبر: الإحصاء

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية		الهدف التعليمي	الموضوع
السؤال ( الفقرة الاختبارية )	مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)		
<b>5 ص 109</b>	تطبيق	تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتيجية إنشاء جدول	<b>9-1</b> استراتيجية حل المسألة
<b>6 ، 11 ص 109</b>	استدلال		<b>9-2</b> المدرجات التكرارية
<b>5 ، 7 ص 112</b>	تطبيق	تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستعمال المدرج التكراري وتفسرها	<b>9-3</b> القطاعات الدائرية
<b>18 ص 113</b>	استدلال		<b>9-4</b> مقاييس النزعة المركزية والمدى
<b>4 ص 117 ، 11 ص 118</b>	معرفة	تنشئ الطالبة القطاعات الدائرية وتفسرها	<b>9-5</b> مقاييس التشتت
<b>6 ص 118 ، 13 ص 119</b>	تطبيق		
<b>21 ص 119</b>	استدلال		
<b>5 ص 125</b>	معرفة		
<b>4 ص 125</b> : كان عدد ساعات دراسة رغد خلال أربعة أيام متتالية على النحو الآتي: ساعة واحدة ، 3 ساعات، ساعتان، ساعتان. فإذا درست ساعتين بدلاً من ساعة واحدة في اليوم الأول ، فأي القيم الآتية ستقل؟ المتوسط (ب) الوسيط (ج) المنوال (د) المدى	تطبيق	تُوجد الطالبة المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة من البيانات	
<b>ص 125 9</b>	تطبيق		
<b>18 ص 126</b> : أعط مثلاً مضاداً لإثبات خطأ الجملة الآتية: "يعد الوسيط مقياساً ممثلاً لمجموعة البيانات دائماً"	استدلال		
<b>1 ، 4 ص 130</b>	معرفة	تُوجد الطالبة مقاييس التشتت لمجموعة من البيانات	



	تطبيق																											
	تطبيق																											
	تطبيق	تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستخدام الصندوق وطرفيه وتفسرها	9-6 التمثيل بالصندوق وطرفيه																									
صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية																												
	مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)	الهدف التعليمي	الموضوع																									
السؤال ( الفقرة الاختبارية )																												
<p><b>1 ص 134:</b> مثلي مجموعة البيانات فيما يأتي بالصندوق وطرفيه: عدد ساعات مناوبة ثمانية أطباء اختصاص في أحد الأسابيع: 51 ، 29 ، 37 ، 32 ، 37 ، 36 ، 43 ، 38</p> 	تطبيق																											
	تطبيق																											
	استدلال																											
<p><b>1 ص 139:</b> مثلي بالساق والورقة البيانات الآتية:</p> <table border="1" data-bbox="672 981 1041 1109"> <thead> <tr> <th colspan="5">معدل أعمار</th> </tr> <tr> <th>العمر</th> <th>الحيوان</th> <th>العمر</th> <th>الحيوان</th> <th>العمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>الأد</td> <td>30</td> <td>الغزال الإفريقي</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>السمجاب</td> <td>7</td> <td>الغلب</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>فوس النهر</td> <td>10</td> <td>الغرة</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	معدل أعمار					العمر	الحيوان	العمر	الحيوان	العمر	10	الأد	30	الغزال الإفريقي	50	6	السمجاب	7	الغلب	20	21	فوس النهر	10	الغرة	12	تطبيق	تعرض الطالبة البيانات وتمثلها بالساق والورقة وتفسرها	9-7 التمثيل بالساق والورقة
معدل أعمار																												
العمر	الحيوان	العمر	الحيوان	العمر																								
10	الأد	30	الغزال الإفريقي	50																								
6	السمجاب	7	الغلب	20																								
21	فوس النهر	10	الغرة	12																								
	معرفة																											
	تطبيق																											
اختاري طريقة التمثيل الأنسب للبيانات فيما يأتي، وبرري إجابتك: أعداد طلاب الصف الذين يقضون أيام الجمع في أداء الواجبات المنزلية أو اللعب في المنزل أو ممارسة نشاطات خارج المنزل.	تطبيق	تختار الطالب طريقة التمثيل المناسبة لمجموعة البيانات	9-8 اختيار طريقة التمثيل المناسبة																									
	تطبيق																											



الفصل العاشر/ الجبر: الاحتمالات			
صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)	السؤال ( الفقرة الاختبارية )
10-1 عدّ النواتج	تحسب الطالبة عدد النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي	معرفة	حددي جميع النواتج عند إلقاء مكعب الأرقام وقطعة النقود.
		تطبيق	18 ص 151
		تطبيق	الصواب والخطأ : باستعمال مبدأ العد لإيجاد : عدد النواتج الممكنة لاختيار أحد أيام الأسبوع عشوائياً وإلقاء حجر نرد 40 نواتج.
		تطبيق	إكمال الفراغ : عدد النواتج الممكنة لحل خمسة أسئلة من نوع الصواب والخطأ في اختبار التاريخ.....
10-2 الحوادث المركبة	تُوجد الطالبة احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة	استدلال	17 ص 151
		معرفة	إكمال الفراغ : عدد إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن : ح(كتابة و3).....
		معرفة	إكمال الفراغ : عند إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن : ح (شعار وعدد فردي ) .
		استدلال	13 ص 155 :
3- 10 الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي	تُوجد الطالبة كلاً من الاحتمالين النظري والتجريبي واستعمال الاحتمال التجريبي في التنبؤ	تطبيق	سُحبت بطاقة من البطاقات المرقمة من 1 إلى 9 دون إرجاعها، ثم سُحبت بطاقة أخرى، فأوجد احتمال أن يكون العدان زوجيان.
		تطبيق	25 ص 156
		معرفة	1 ، 2 ص 159
		تطبيق	9 ص 159 ، 18 ص 160
4- 10 استراتيجية حل مسألة	تحل الطالبة المسألة باستعمال استراتيجية "تمثيل المسألة"	تطبيق	5 ص 162
		استدلال	10 ، 12 ص 162
5- 10 استعمال المعاينة في	تتنبأ الطالبة بسلوك مجتمع مستعملة العينة	تطبيق	1 ، 2 ص 165 ، 7 ص 166 ، 14 ص 167

