

<p><b>المادة:</b> الدراسات الاجتماعية والوطنية</p>	<p><b>العنوان:</b> الوحدة الأولى</p>
<p><b>المستوى:</b> الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي</p>	<p><b>الموضوع:</b> تاريخ الأنبياء والرسول</p>
<p><b>الفترة الزمنية:</b></p>	
<p><b>الخطوة الأولى:</b> تحديد نتائج التعلم المرغوبة.</p>	
<p><b>الأهداف الرسمية:</b> يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحدد مهام الرسل عليهم السلام.</li> <li>• تذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام.</li> <li>• تعدد مزايا دعوة الرسل عليهم السلام.</li> <li>• تشرح خلق آدم وحواء عليهما السلام.</li> <li>• تشرح قصة نوح عليه السلام مع قومه.</li> <li>• توضح أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه.</li> <li>• تحدد موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته.</li> <li>• تحكي قصة إبراهيم عليه السلام مع قومه وشركهم.</li> <li>• تذكر عقاب قوم لوط عليه السلام.</li> <li>• تشرح قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون.</li> <li>• توضح نبوة عيسى عليه السلام.</li> <li>• تدرك العظة والعبرة من قصص الأنبياء عليهم السلام.</li> </ul>	
<p><b>الأسئلة الأساسية:</b></p>	<p><b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما حاجة البشرية للرسول والرسالات؟</li> <li>• ما السبب في عصمة الرسل والأنبياء عليهم السلام؟</li> <li>• علي: بعث الرسل والأنبياء إلى الأمم مبشرين ومنذرين.</li> <li>• عددي مهمات الرسل والأنبياء عليهم السلام.</li> <li>• ميزي بين موقف آدم عليه السلام وموقف إبليس بعد المعصية التي وقعا بها.</li> <li>• استدلي من القرآن الكريم على إغواء إبليس لآدم وحواء في الجنة.</li> <li>• ما التهم التي وجهها قوم نوح عليه السلام له؟</li> <li>• كيف تم بناء الكعبة؟</li> <li>• ما الرسالة التي أراد إبراهيم عليه السلام أن يوصلها لقومه بتحطيمه لأصنامهم؟</li> <li>• ما موقف قوم لوط من ضيوف نبيهم لوطاً عليه السلام؟</li> <li>• قدمي وصفاً للعذاب الذي حل بقوم لوط.</li> <li>• صفي اللقاء بين سحرة فرعون وموسى عليه السلام مبينة الحدث، والسبب، والنتيجة.</li> <li>• ما الأحداث التي توالفت على موسى عليه السلام عند اعتكافه عند السفح الأيمن من جبل الطور؟</li> <li>• عددي المعجزات التي أيد الله بها نبيه عيسى عليه السلام في دعوته.</li> <li>• ما الأعجاز الإلهي في حمل عيسى عليه السلام؟</li> <li>• ميزي بين موقف كل من بني إسرائيل والحواريين من دعوة عيسى عليه السلام؟</li> </ul>	<p><b>سيفهمن الطالبات أن:</b></p> <p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>(الرسول والأنبياء عليهم السلام بشر اصطفاهم الله سبحانه وتعالى من بين جميع خلقه فخص بعضهم بالرسالة والنبوة وخص البعض بالنبوة فقط، وواجهوا الشدائد من أقوامهم في سبيل إعادة الخلق إلى جادة الحق والصواب).</p> <p><b>(الأفهام الباقية):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد اتخاذ الإنسان خليفة لله في الأرض إنما هو تكريم إلهي لهذا المخلوق البشري، حيث جعله الله مهيمناً على الأرض، وسخر له كل ما يمكنه من تحقيق الخلافة فيها.</li> <li>• نوح عليه السلام من أولي العزم من الرسل، وهو أول رسول أرسله الله بدعوة التوحيد إلى الأرض بعد أن ضل كثير من الناس وانحرفوا عن عبادة الله وحده فانتشر بينهم الشرك وظهرت فيهم عبادة الأصنام.</li> <li>• إبراهيم عليه السلام هو أبو الأنبياء، وهو من أولي العزم من الرسل، اتخذه الله خليلاً، ثم جعله إماماً، ثم صار أمة لوحدته قانتاً لله حنيفاً.</li> </ul>

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبات بعد تعلم الوحدة

### ستعرف الطالبات:.....

- الرسل والأنبياء عليهم السلام.
- آدم عليه السلام.
- نوح عليه السلام.
- إبراهيم عليه السلام.
- لوط عليه السلام.
- موسى عليه السلام.
- عيسى عليه السلام.

### ستكون الطالبة قادرة على...:

- تحديد مهام الرسل عليهم السلام.
- ذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام.
- تعداد مزايا دعوة الرسل عليهم السلام.
- شرح خلق آدم وحواء عليهما السلام.
- شرح قصة نوح عليه السلام مع قومه.
- توضيح أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه.
- تحديد موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته.
- ذكر عقاب قوم لوط عليه السلام.
- شرح قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون.
- توضيح نبوة عيسى عليه السلام.

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن تاريخ الأنبياء والرسل تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن مهام الرسل عليهم السلام.

### المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه ( مبتدئ، نام، كفاء، متميز ).

### أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سأبدأ بسؤال تمهيدي (ما حاجة البشرية للرسل والرسالات؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( تاريخ الأنبياء والرسل).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية ( الاستخلاف - الفطرة - العصمة - التمثال - الصنم - النصب - الخليل - الحنيف...).
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية " فَأَلْقَى عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ "، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: عددي بعض معجزات الرسل عليهم السلام، تقوم الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن دعوة الرسل عليهم السلام، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح مزايا دعوة الرسل عليهم السلام.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن قصة آدم عليه السلام، تشاهد الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح خلق آدم وحواء عليهما السلام، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن قصة نوح عليه السلام مع قومه، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن موقف قوم نوح عليه السلام من دعوته.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية

بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.

- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن قصة إبراهيم عليه السلام، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: ما موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته؟، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن مهام الرسل عليهم السلام مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: تاريخ الأنبياء والرسول

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن مهام الرسول عليهم السلام وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> أن تكتبين بحث. <b>الهدف:</b> أن تتناولين مهام الرسول عليهم السلام بالبحث والتقصي. <b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت باحثة مدققة.</b> <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي مهام الرسول عليهم السلام على شكل بحث علمي دقيق. <b>وظيفتك:</b> بيان مهام الرسول عليهم السلام.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> طالبات المدرسة أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بمهام الرسول عليهم السلام.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة <b>التحدي:</b> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b> ● بحث علمي توضحين فيه مهام الرسول عليهم السلام.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكرت بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكرت أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

المادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية	العنوان: الوحدة الثانية
المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي	الموضوع: فقه السيرة النبوية
<b>الفترة الزمنية:</b>	
<b>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.</b>	
<p><b>الأهداف الرسمية:</b> يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توضح أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.</li> <li>• توضح جوانب التيسير في عبادته ﷺ.</li> <li>• تبين فضل الدعوة إلى الله سبحانه.</li> <li>• تعدد أساليب النبي ﷺ في الدعوة.</li> <li>• تذكر فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.</li> <li>• توضح مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.</li> <li>• تقدر ثبات النبي ﷺ في جميع المواقف.</li> <li>• توضح أهمية دراسة الشمائل النبوية.</li> <li>• تبين صفة النبي ﷺ الخلقية.</li> <li>• تحدد الخصائص التي انفرد بها النبي ﷺ.</li> <li>• تذكر بعض معجزات النبي ﷺ.</li> <li>• تذكر أمثلة من مزاح النبي ﷺ.</li> <li>• تصف طرق من تعامله ﷺ مع غير المسلمين.</li> <li>• تتمثل أخلاق النبي ﷺ في علاقاتها الاجتماعية.</li> </ul>	
<b>الأسئلة الأساسية:</b>	<b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرض النبي ﷺ لهجمة شرسة في كل زمان. ما رأيك في ردة فعل المسلمين؟ وما سبب ذلك؟</li> <li>• ما دلالات التعرف على الجيل الأول ( الصحابة ) من خلال معرفة السيرة النبوية؟</li> <li>• ما الآثار المترتبة على العبادة في حياة المسلم؟</li> <li>• قيل أفضل العبادة أشقها، وقيل أكثرها نفعاً، ما رأيك؟</li> <li>• برري اختلاف أساليب النبي ﷺ في دعوته إلى الله.</li> <li>• استخلصي جوانب الحكمة في دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم.</li> <li>• تؤدي دراسة الشمائل النبوية إلى الإقتداء بالرسول ﷺ. فسري ذلك.</li> <li>• ما النتائج المترتبة على معرفتك صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية؟</li> <li>• ميزي بين صفة الزهد والقناعة.</li> <li>• عددي آثار المزاح المنهي عنه.</li> <li>• اذكرى الدروس المستفادة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الاجتماعية.</li> </ul>	<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>( نبينا محمد ﷺ سيد ولد آدم عليه السلام وهو خير من نشأ على الأرض هادانا الله به من ضلالة وانقذنا به من جهالة).</p> <p><b>(الأفهام الباقية):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لقد كان رسول الله ﷺ أعبد الناس لربه جل وعلا كيف لا وهو الذي غفر الله له ما تقدم من ذنبه وما تأخر ومع هذا تفترت قدماه من كثرة مناجاة ربه والوقوف بين يديه.</li> <li>• المسلمون اليوم يناهزون ١٣٠٠ مليون مسلم والمتأمل في سيرة نبينا محمد ﷺ في الدعوة إلى الله يجد العجب في هذه السيرة فهي مليئة بالدروس والعبر التي ينبغي على كل الدعاة الوقوف عندها.</li> <li>• كل عظيم تدرس حياته وتعرف صفاته، ومعرفة صفات النبي ﷺ وسيلة لامتلاء القلب بتعظيمه، وذلك مؤدي إلى تعظيم شريعته، والعمل بها.</li> </ul>
<b>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبات بعد تعلم الوحدة</b>	

### سيعرف الطالبات:.....

- أهمية دراسة السيرة النبوية.
- سيرة النبي ﷺ في العبادة.
- سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله (١).
- سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله (٢).
- سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله.
- شمائل النبي ﷺ (١).
- شمائل النبي ﷺ (٢).
- سيرة النبي ﷺ الشخصية.
- سيرة النبي ﷺ الاجتماعية.

### ستكون الطالبة قادرة على...

- توضيح أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.
- توضيح جوانب التيسير في عبادته ﷺ.
- بيان فضل الدعوة إلى الله سبحانه.
- تعداد أساليب النبي ﷺ في الدعوة.
- ذكر فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- توضيح مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- بيان صفة النبي ﷺ الخلقية.
- تحديد الخصائص التي انفرد بها النبي ﷺ.
- ذكر بعض معجزات النبي ﷺ.
- وصف طرق من تعامله ﷺ مع غير المسلمين.

### الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

#### المهام الأدائية:

بعد نهاية هذه الوحدة عن فقه السيرة النبوية تتمثل مهمتك في القيام بدور المحاضرة عن أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.

#### المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه ( مبتدئ، نام، كفاء، متميز ).

#### أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

### الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

#### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سابدأ بسؤال تمهيدي ( ما المقصود بالسيرة؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية و أناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( فقه السيرة النبوية ).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية ( السيرة - فقه السيرة النبوية - العبادة - الإخلاص - الإتقان - الدعوة إلى الله - الأسلوب - الحكمة - المنجنيق - الدبابة - الشمائل - المعجزات - الفتاعة - الحلم...).
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية " إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ "، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: اذكر مظاهر إخلاص النبي ﷺ في عبادته، تقوم الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن فضل الدعوة إلى الله سبحانه، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أساليب النبي ﷺ في الدعوة.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.

- ✓ يستمع الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الخصائص التي انفرد بها النبي صلى الله عليه وسلم، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: عددي الخصائص التي انفرد بها النبي ﷺ ، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح طرق من تعامل النبي ﷺ مع غير المسلمين، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.



(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: فقه السيرة النبوية

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة محاضرة عن أهمية دراسة فقه السيرة النبوية	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> القيام بدور المحاضرة. <b>الهدف:</b> تناول أهمية دراسة فقه السيرة النبوية بالشرح والتوضيح. <b>المشكلة والتحدى:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت</b> محاضرة لبقة. <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمصين دور المحاضرة؛ لتتناولي أهمية دراسة فقه السيرة النبوية. <b>وظيفتك:</b> بيان أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> طالبات المدرسة أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بأهمية دراسة فقه السيرة النبوية.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق المحاضرة اللبقة المدققة المقتعة</p>
ا	<p><b>النتاج والأداء والغرض:</b> • طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

قائدة المدرسة:

المشرفة التربوية:

معلمة المادة:

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغلقت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقر إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور و نماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقر إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريقة جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

<b>العنوان: الوحدة الثالثة</b>	<b>المادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية</b>
<b>الموضوع: الأحداث العالمية المؤثرة في العالم</b>	<b>المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي</b>
<b>الفترة الزمنية:</b>	
<b>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.</b>	
<b>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تبرز أهداف الكشوف الجغرافية وآثارها.</li> <li>• تتعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية.</li> <li>• تبين الأسباب الحقيقية للاستعمار.</li> <li>• تناقش أساليب الاستعمار.</li> <li>• تستنتج آثار الاستعمار على العالم العربي.</li> <li>• تحدد أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية.</li> <li>• تبين نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية.</li> <li>• تناقش أثر الحرب العالمية الأولى والثانية على العالم العربي.</li> </ul>	
<b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b>	<b>الأسئلة الأساسية:</b>
<p><b>سيفهم الطالبات أن:</b></p> <p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>( قبل عدة قرون قام مجموعة من البحارة الأوروبيين برحلات بحرية اكتشفوا خلالها طرقاً لم تكن معروفة من قبل وعلى الرغم من أن ظاهر هذه الكشوف جغرافي بحت إلا أن لها أهدافاً أخرى ساهمت فيما بعد في إضعاف العالم الإسلامي).</p> <p><b>(الأفهام الباقية):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عانت الكثير من دول العالم في فترة سابقة من ويلات الاستعمار حيث سيطرت بعض الدول القوية على دول ضعيفة فقامت بنشر ثقافتها، واستغلت خيراتها.</li> <li>• أدت الثورة الصناعية إلى تقدم دول أوروبا اقتصادياً فسعت إلى البحث عن الأسواق لتصريف منتجاتها، والاستفادة من مواردها الطبيعية لتزويد مصانعها بالمواد الخام اللازمة للصناعة، مما دفعها إلى التنافس في هذا المجال ، ومهد لتضارب المصالح الاقتصادية وتصادمها حتى صار النزاع العسكري أمراً وشيك الحدوث.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اذكر مفهوم الكشوف الجغرافية.</li> <li>• لعبت العوامل الاقتصادية دوراً واضحاً في ظهور حركة الكشوف الجغرافية، فسري ذلك.</li> <li>• عرف الاستعمار.</li> <li>• صممي خريطة مفهومية لدوافع الاستعمار.</li> <li>• حددي أبرز الآثار الثقافية والفكرية للاستعمار على شعوب الدول المستعمرة.</li> <li>• ما دور التنافس الاقتصادي في قيام الحرب العالمية الأولى.</li> <li>• لخصي الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية في خارطة مفهومية من تصميمك.</li> <li>• عددي ثلاثاً من نتائج الحرب العالمية الثانية.</li> <li>• بماذا تفسرين: تفوق دول الحلفاء واستسلام دول المحور في نهاية الحرب العالمية الثانية.</li> </ul>

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبات بعد تعلم الوحدة

### ستعرف الطالبات:.....

- الكشوف الجغرافية (١).
- الكشوف الجغرافية (٢).
- الاستعمار (١).
- الاستعمار (٢).
- الحرب العالمية الأولى (١).
- الحرب العالمية الأولى (٢).
- الحرب العالمية الثانية (١).
- الحرب العالمية الثانية (٢).

### ستكون الطالبة قادرة على...

- إبراز أهداف الكشوف الجغرافية وآثارها.
- التعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية.
- بيان الأسباب الحقيقية للاستعمار.
- مناقشة أساليب الاستعمار.
- استنتاج آثار الاستعمار على العالم العربي.
- تحديد أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية.
- بيان نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية.
- مناقشة أثر الحرب العالمية الأولى والثانية على العالم العربي.

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن الأحداث العالمية المؤثرة في العالم تتمثل مهمتك في كتابة قصة قصيرة توضح الأسباب الحقيقية للاستعمار وأن يتم عرضها بشكل إبداعي مشوق بعيداً عن المباشرة على أن تتضمن أهم العناصر الأساسية للقصة.

### المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه ( مبتدئ، نام، كفاء، متميز ).

### أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى ( مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات... ) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سأبدأ بسؤال تمهيدي ( ما المقصود بالكشوف الجغرافية؟ ).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية و أناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( الأحداث العالمية المؤثرة في العالم ).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية ( الكشوف الجغرافية – الاستعمار – حرب عالمية... ).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الكشوف الجغرافية، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح دوافع الكشوف الجغرافية.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن الكشوف الجغرافية، تشاهد الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أبرز الكشوف الجغرافية، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الاستعمار، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأسباب الحقيقية للاستعمار.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الاستعمار، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: وضح أبرز آثار الاستعمار على العالم العربي، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن أسباب الحرب العالمية

الأولي والثانية، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.

- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة توضح الأسباب الحقيقية للاستعمار.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: الأحداث العالمية المؤثرة في العالم

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن الأسباب الحقيقية للاستعمار وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للقصة: الشخصيات، والحوار، والصراع، والأحداث، والإطارين: الزماني والمكاني، والحبكة</p>	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> أن تكتبين قصة. <b>الهدف:</b> أن تتناولين الأسباب الحقيقية للاستعمار بشكل قصصي إبداعي. <b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرحيها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت</b> كاتبة قصصية. <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمصين دور كاتبة قصصي؛ لتتناولي الأسباب الحقيقية للاستعمار على شكل قصة تروينها. <b>وظيفتك:</b> بيان الأسباب الحقيقية للاستعمار.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> طالبات المدرسة أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بالأسباب الحقيقية للاستعمار.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية المقنعة <b>التحدي:</b> أن تطرحيها بطريقة بعيدة عن المباشرة وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تجعل القارئ يعايش الفكرة على أرض الواقع.</p>
ا	<p><b>النتاج والأداء والغرض:</b> ● قصة مكتوبة توضح فيها الأسباب الحقيقية للاستعمار.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر القصة	ذكرت بعض عناصر القصة وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصرها	ذكرت أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر القصة وعملت على تدعيم الروابط بين العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	الأسلوب المشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	الأسلوب الإبداعي والمشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل على جانب واحد من جوانب الموضوع	اشتمل على أغلب جوانب الموضوع	اشتمل على جميع جوانب الموضوع	اشتمل على جميع جوانب الموضوع بصورة عميقة ومفصلة	

<b>المادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية</b>	<b>العنوان: الوحدة الرابعة</b>
<b>المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي</b>	<b>الموضوع: بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية</b>
<b>الفترة الزمنية</b>	
<b>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.</b>	
<p><b>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تذكر أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</li> <li>تحدد مقرات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</li> <li>تحدد على الخريطة بعض الدول الأعضاء في المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</li> <li>تسمي فروع المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</li> <li>تبين أبرز نشاطات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</li> <li>توضح أبرز آثار المنظمات العربية والإسلامية والدولية على الصعيد الإقليمي والعالمي.</li> </ul>	
<b>الأسئلة الأساسية:</b>	<b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعمل جامعة الدولة العربية على النظر في النزاعات بين الأعضاء والدولة العربية.</li> <li>كيف نشأت فكرة الجامعة العربية؟</li> <li>عددي أهداف جامعة الدولة العربية.</li> <li>بيني رأيك في جهود جامعة الدول العربية من خلال واقعك الحالي على ضوء أهداف الجامعة.</li> <li>عددي أبرز الهيئات التابعة لرابطة العالم الإسلامي.</li> <li>اذكري مثالين من خلال واقعك الحالي تبين جهود رابطة العالم الإسلامي.</li> <li>عرفي منظمة التعاون الإسلامي.</li> <li>اذكري أربعاً من أهداف منظمة التعاون الإسلامي.</li> <li>صممي خارطة معرفية لأجهزة منظمة التعاون الإسلامي ومهامها.</li> <li>عددي أهداف منظمة الدول المصدرة للنفط (أوبك).</li> <li>ما النتائج المترتبة على ارتفاع اسعار النفط؟</li> <li>وضحي دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي.</li> <li>عرفي هيئة الأمم المتحدة.</li> <li>اذكري أهداف هيئة الأمم المتحدة.</li> <li>كيف تأسس منظمة التجارة العالمية؟</li> <li>حددي أبرز أهداف منظمة التجارة العالمية.</li> </ul>	<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>( تحرص معظم الدول ذات الخصائص الطبيعية والبشرية المتشابهة على إنشاء تنظيمات تجمع شملها خاصة في ظل التحديات العالمية المعاصرة ومن هذا المنطلق برزت منظمات وهيئات عربية وإسلامية لتحقيق أهداف ومصالح الشعوب العربية والإسلامية والدفاع عنها).</p> <p><b>(الأفهام الباقية):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>رابطة العالم الإسلامي منظمة إسلامية شعبية عالمية جامعة مقرها مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية.</li> <li>تعد منظمة التعاون الإسلامي ثاني أكبر منظمة حكومية دولية بعد الأمم المتحدة، وهي الصوت الجماعي للعالم الإسلامي وتسعى لصون مصالحه والتعبير عنها تعزيزاً للسلام والتناغم الدوليين بين مختلف شعوب العالم.</li> <li>سعت الدول المتقدمة إلى تنظيم مصالحها الاقتصادية والمحافظة عليها فعملت على إنشاء منظمة تعنى بالقوانين الدولية المعنية بالتجارة فأستت منظمة التجارة العالمية.</li> </ul>



## المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبات بعد تعلم الوحدة

### ستعرف الطالبات:.....

- جامعة الدول العربية.
- رابطة العالم الإسلامي.
- منظمة التعاون الإسلامي.
- منظمة أوبك.
- هيئة الأمم المتحدة.
- منظمة التجارة العالمية.

### ستكون الطالبة قادرة على...

- ذكر أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- تحديد مقرات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- تحديد على الخريطة بعض الدول الأعضاء في المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- تسمية فروع المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- بيان أبرز نشاطات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- توضيح أبرز آثار المنظمات العربية والإسلامية والدولية على الصعيد الإقليمي والعالمي.

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.

### المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه ( مبتدئ، نام، كفاء، متميز ).

### أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرض الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سأبدأ بسؤال تمهيدي ( كيف نشأت جامعة الدول العربية؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية و أناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية ).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية ( بروتوكول - منظمة - المجمع الفقهي الإسلامي - دستور - تضخم ...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن جامعة الدول العربية، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أهداف جامعة الدول العربية.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن رابطة العالم الإسلامي، تشاهد الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أهداف رابطة العالم الإسلامي، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن منظمة التعاون الإسلامي، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهداف منظمة التعاون الإسلامي.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن منظمة أوبك، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: حددي مقر منظمة أوبك، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل

- النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن أهداف هيئة الأمم المتحدة، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح دور منظمة التجارة العالمية في الاقتصاد العالمي، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> أن تكتبين بحث. <b>الهدف:</b> أن تتناولين أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية. <b>المشكلة والتحدى:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت باحثة مدققة.</b> <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية على شكل بحث علمي دقيق. <b>وظيفتك:</b> بيان أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> طالبات المدرسة أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بأهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة <b>التحدى:</b> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b> ● بحث علمي توضحين فيه أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكرت بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكرت أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

معلمة المادة:

المشرفة التربوية:

قائدة المدرسة:

<b>العنوان: الوحدة الخامسة</b>	<b>المادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية</b>
<b>الموضوع: قضايا وطنية</b>	<b>المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي</b>

**الفترة الزمنية:**

**الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.**

**الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:**

- تتعرف على الرموز الوطنية.
- تتبع تطور العملة السعودية.
- تتعرف على أساليب مواجهة تزيف العملة السعودية.
- تذكر خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- تتعرف على خطط التنمية في المملكة.
- تستشعر الدور الريادي للمملكة.
- تقدر مكانة المملكة وخدماتها للإسلام والمسلمين.

**الأسئلة الأساسية:**

**الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)**

**سيفهم الطالبات أن:**

**الفكرة الكبرى:**

( تحتفل المملكة العربية السعودية بيومها الوطني في اليوم الأول من الميزان الموافق ٢٣ سبتمبر )  
 (أيلول) من كل عام، وذلك في ذكرى توحيد المملكة وتأسيسها).

**(الأفهام الباقية):**

- ☒ العملة وسيلة مهمة من وسائل النهوض والتنمية لما تؤديه من وظائف لا غنى عنها، حيث يسرت عملية التبادل بين الأفراد والدول، وبدونها لا يمكن أن يستمر النظام المالي.
- ☒ لكل بلد خصائص وسمات تميزه عن غيره من البلدان الأخرى، سواء كانت ثقافية أو اجتماعية وللمملكة العربية السعودية خصائص وسمات تميزها منها تطبيق الشريعة الإسلامية.
- ☒ تعد التنمية من أهم المتطلبات العالمية في العصر الحديث، وكانت من أهم المعايير التي وضعت للتمييز بين البلاد المتخلفة والبلاد المتحضرة في كافة المجالات، والذي ينعكس على الوضع المجتمعي والمعاشي للأفراد، والذي يحدد مدى قوة الدولة وتأثيرها في الأحداث العالمية.

- ما الحدث التاريخي الذي حدث في يوم الخميس ٢١ جماد الأولى عام ١٣٥١ هـ؟
- ماذا يعني لك مفهوم اليوم الوطني؟
- لعلم بلادك خصائص لم ينالها أي علم آخر لأي دولة وضحي ذلك.
- تتبعي التطور التاريخي للنشيد الوطني في المملكة العربية السعودية.
- ما الذي يكشفه شعار المملكة من دلالات؟
- علي: أهمية العملة في النهضة التنموية.
- ما الوسائل الفنية التي اتخذتها المملكة لمواجهة تزيف العملة بها.
- ما الدلائل على حرص المملكة العربية السعودية على تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية؟
- عددي خمسة من الأهداف الاقتصادية المشتركة في خطط التنمية في المملكة العربية السعودية.
- اتسمت كل خطة من الخطط التنموية بسمة بارزة، ميزي سمات الخطة الخمسية الرابعة عن الخطة الخمسية التاسعة.
- تتمتع المملكة بمكانة مرموقة على مستوى العالم أجمع. وضحي الأسس التي بنيت عليها السياسة الخارجية للمملكة.

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبات بعد تعلم الوحدة

### سيعرف الطالبات:.....

- اليوم الوطني والرموز الوطنية.
- عملة المملكة العربية السعودية.
- خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- التنمية في المملكة العربية السعودية.
- الدور الريادي للمملكة العربية السعودية.

### ستكون الطالبة قادرة على...

- التعرف على الرموز الوطنية.
- تتبع تطور العملة السعودية.
- التعرف على أساليب مواجهة تزييف العملة السعودية.
- ذكر خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- التعرف على خطط التنمية في المملكة.

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

بعد نهاية هذه الوحدة عن قضايا وطنية تتمثل مهمتك في القيام بدور المحاضرة عن خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.

### المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرض الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

## الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ سابدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود باليوم الوطني؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (قضايا وطنية).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (اليوم الوطني - العلم - العملة - تزييف العملة - التقييم - الزي الوطني - التنمية المستدامة - الخطة الخمسية - البنية التحتية...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن اليوم الوطني، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أهمية اليوم الوطني.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن الرموز الوطنية للمملكة العربية السعودية، تشاهد الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح وحفظ النشيد الوطني للمملكة، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن تاريخ العملة السعودية، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن وسائل مواجهة المملكة لتزييف العملة السعودية.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الشريعة الإسلامية، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: عددي مظاهر حرص المملكة على تطبيق الشريعة الإسلامية، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الأهداف المشتركة بين خطط التنمية في المملكة، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح الدور الريادي للمملكة العربية السعودية ، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط

له.

- ✓ أكلف الطالبات بجمع صور ملونة للعلم السعودي و العملة السعودية، تتعاون الطالبات فيما بينهن من أجل صياغة مجموعة من الجمل حول الموضوع على أن يقمن بجمع المقالات والصور الملونة التي تدعم الفكرة في لوحة تعليمية جاذبة.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

قائدة المدرسة:

المشرفة التربوية:

معلمة المادة:

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: قضايا وطنية

المستوى: الأول – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة محاضرة عن خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> القيام بدور المحاضرة. <b>الهدف:</b> تناول خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها. <b>المشكلة والتحدى:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت</b> محاضرة لبقة. <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمصين دور المحاضرة ؛ لتتناولي خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها. <b>وظيفتك:</b> بيان خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> طالبات المدرسة أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بخصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق المحاضرة اللبقة المدققة المقتعة</p>
ا	<p><b>النتاج والأداء والغرض:</b> • طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

قائدة المدرسة:

المشرفة التربوية:

معلمة المادة:



التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقرت إلى الجذب والتشويق والتنوع	شقيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقرت إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضرة بطريقة جيدة	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربطت بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	