



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاثير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.



وزارة التعليم
Ministry of Education

خطة التوجيه

والارشاد الطلابي عن بعد

للعام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المرشده الطلابية

قائدة المدرسة





وزارة التعليم
Ministry of Education



إن التعليم

ركيزة أساسية

نتحقق بها تطلعات شعوب

أمتنا الإسلامية نحو التقدم

والازدهار والتنمية والرفي الحضاري

في المعارف والعلوم النافعة.....

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

خادم الحرمين الشريفين

المَلِكُ السَّلْمَانُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ السُّعُودِ

الصفحة	الموضوع
٥	كلمة المرشدة
٦	بيانات المدرسة
٧	الرؤية والرسالة والقيم الحاكمة للإدارة العامة للتعليم بمحافظة الليث
٨	مقدمة
٩	مجالات وميادين التوجيه والإرشاد الطلابي
١٠	الميثاق الأخلاقي لمهنة التوجيه والإرشاد
١٣	مهام وواجبات المرشدة حسب ما ورد بالدليل التنظيمي
١٥	الأسابيع المكثفة لبرامج الإرشاد
١٦	الجدول الزمني لبرنامج تكافل
١٧	مصادر الخطة
١٨	لخطة الإرشادية لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة
٣٢	متابعة سير عمل البرامج
٣٣	اعتماد الخطة



كلمة المرشدة الطلابية



من التوجيه والإرشاد بمنأى عن سعة من أعين المعلمين والطلاب، بل إن مساعدة أولادنا الطلاب من أجل سلامتهم ونضجهم وإمكاناتهم، إلا أن المسألة كانت من التوجيه دون الدخول في حيزه الممرد، كما أن عملية الإرشاد من أجل توجيه الفرد تحقيق ذاته مما زاد من أهمية الإرشاد، فمن أجل توجيه الفرد وتحقيق ذاته مع بداية التغيير الممرد، ثم ظهرت خطة علم النفس الإرشادي والذي يركز على الصحة النفسية والنمو النفسي، ويعتبر التوجيه والإرشاد عالم متختم بالبرامج والخدمات والمناشط والإجراءات التي تشكل في مجموعها منظومة من الفعاليات التي ترسم ملامح العمل وتوفر الظروف لممارسة عملية وإدارة فاعلة. تعدد عملية التوجيه والإرشاد عملية متممة ومكملة لعملية التعليم والتعلم، حيث أنها تعطي للعملية التربوية دفعا لتجديد أكثر فاعلية لتقديم خدمات التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي للطلاب. والشكر موصول لسعادة مدير التعليم ولمساهمة إدارات وقائدات المدارس والمعلمات وبناتنا الطالبات في دعم التواصل لمواصلة مسيرة العطاء وتهيئة الظروف لتحقيق النجاحات.

بالتوفيق من الله من وراء القصد ،،،،،،

أ. المرشدة



بيانات المدرسة



اسم المدرسة

اسم المدرسة				اسم المدرسة
إدارة التعليم				إدارة التعليم
الرقم الوزاري				الرقم الوزاري
مكتب التعليم				مكتب التعليم
المرحلة				المرحلة
نوع المبنى				نوع المبنى
حكومي				نوع المبنى
عدد الفصول	عدد الطالبات بالفصول	عدد الفصول	عدد الطالبات بالفصول	الصف
١	١١	١	١٧	الأول
١	٨	١	١٧	الثاني
١	٦	١	١٨	الثالث
١	١٥	١	٢٤	رابع
١	٨	١	١٥	خامس
١	٨	١	١٩	سادس
٦	٥٦	٦	١١٠	المجموع
				هاتف المدرسة
				البريد الإلكتروني



الرؤية والرسالة والقيم للإرشاد بالمدرسة

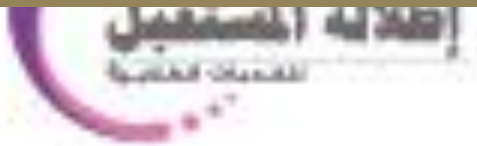


رسالتنا

تقديم خدمات وبرامج إرشادية متميزة ذات جودة عالية تحقق التوافق النفسي للطلبة

رؤيتنا:

الريادة في تقديم خدمات إرشادية نوعية ومتكاملة



Elizaloo@gmail.com



الطائف | اسواق سارة

قيمنا:

النزاهة - الإنجاز - التكامل - المبادرة - الإبداع - الشافية





مقدمة

التوجيه والإرشاد الطلابي:

يعرف التوجيه والإرشاد في مجال التعليم بأنه عملية مخططة منظمة تهدف إلى مساعدة الطالب لكي يفهم شخصيته ويعرف قدراته ويحل مشاكله في إطار التعاليم الإسلامية ليصل إلى تحقيق التوافق النفسي والتربوي والمهني والاجتماعي وبالتالي يصل إلى تحقيق أهدافه في إطار تعاليم الدين الإسلامي.

أهداف التوجيه والإرشاد الطلابي:

- ١- توجيه الطالب وإرشاد إسلاميا في جميع النواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنية لكي يصبح عضوا صالحا في بناء المجتمع وليحيا حياة مطمئة راضية.
- ٢- بحث المشكلات التي يواجهها الطالب أثناء الدراسة سواء كانت شخصية أو اجتماعية أو تربوية والعمل على إيجاد الحلول المناسبة التي تكفل أن يسير الطالب في الدراسة سيرا حسنا وتوفرا له الصحة النفسية.
- ٣- العمل على توثيق الروابط والتعاون بين البيت والمدرسة لكي يصبح كل منها مكملا وامتداد للآخر لتهيئة الجو المحيط والمشجع للطالب كي يواصل دراسته.
- ٤- العمل على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وميول المتفوقين وغير المتفوقين على حد سواء والعمل على توجيه واستثمار تلك المواهب والقدرات والميول فيما يعود بالنفع على الطالب خاصة والمجتمع بشكل عام.
- ٥- إيلاف الطلاب الجو المدرسي وتبصيرهم بنظام المدرسة ومساعدتهم قدر المستطاع للاستفادة القصوى من برامج التربية والتعليم المتاحة لهم وإرشادهم إلى أفضل الطرق للدراسة والمذاكرة .
- ٦- مساعدة الطلاب على اختيار نوع الدراسة والمهنة التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم وميولهم واحتياجات المجتمع، وكذلك تبصيرهم بالفرص التعليمية والمهنية المتوفرة وتزويدهم بالمعلومات وشروط القبول الخاصة بها حتى يكونوا قادرين على تحديد مستقبلهم آخذين بعين الاعتبار اشتراك أولياء أمورهم في اتخاذ مثل هذا القرار .
- ٧- الإسهام في إجراء البحوث والدراسات حول مشكلات التعليم في المملكة على سبيل المثال مشكلة التسرب وكثرة الغياب وإهمال الواجبات المدرسية وتدني نسب النجاح في المدارس.
- ٨- العمل على توعية المجتمع المدرسي (الطالب – المعلم -القائد المدرسي) بشكل عام بأهداف ومهام التوجيه والإرشاد.



مجالات وميادين التوجيه والإرشاد



أولاً / التوجيه والإرشاد الديني والأخلاقي

ويهدف إلى تكثيف الجهود الرامية إلى تنمية القيم والمبادئ الإسلامية لدى الطلاب استثمار الوسائل لرفع العلمية المناسبة لتوظيف وتأسيس تلك المبادئ والأخلاق الإسلامية وترسيخها إلى ممارسات سلوكية تظهر في جميع تصرفات الطالب.

ثانياً / التوجيه والإرشاد التربوي

ثالثاً / التوجيه والإرشاد الاجتماعي:

يهتم هذا الميدان بالنمو والتشبع الاجتماعي السليمة للطلاب وعلاقته بالمجتمع ومساعدته على تحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين في الأسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية.

رابعاً / التوجيه والإرشاد النفسي

يهدف إلى تقديم المساعدة النفسية اللازمة للطلاب وخصوصاً ذوي الحالات الخاصة، من خلال الرعاية النفسية المباشرة والتي تتركز على فهم شخصية الطالب وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره بمرحلة النمو التي يمر بها.

خامساً / التوجيه والإرشاد التعليمي والمهني

يهدف إلى مساعدة الطالب على اتخاذ القرارات المناسبة له، وتحديد المسارات المناسبة له، وإرشاده إلى التخصص المناسب له، وإرشاده إلى الالتحاق بالدراسات العليا.

الات النجاح والتفوق





الميثاق الأخلاقي لمهنة التوجيه والإرشاد



مواد الميثاق

المادة الأولى: مبادئ عامة :-

١/١ : أن يتحلى المرشد الطلابي بالأخلاق الإسلامية قولاً وعملاً وأن يكون قدوة حسنة في الصبر والأمانة وتحمل المسؤولية دون ملل أو ضجر أو يأس .

٢/١ : أن يتميز المرشد الطلابي بالمرونة في التعامل مع حالات المسترشدين (الطلاب) وعدم التقيد بأساليب محددة في فهم مطالبهم وحاجاتهم الإرشادية .

٣/١ : أن يتميز المرشد الطلابي بالرفق في معاملته للمسترشد (الطالب) بما يمنحه الشعور بالاهتمام به والسعي لمصلحته ومساعدته في حل ما يعترضه من صعوبات .

٤/١ : أن يتميز المرشد الطلابي بالإخلاص وتقبل العمل في مجال التوجيه والإرشاد كرسالة ليس على أساس أنه وظيفة بل رسالة بعيداً عن الرغبات والطموحات الشخصية .

٥/١ : أن يكون لدى المرشد الطلابي وعي بذاته و دوافعه وحاجاته وعدم إسقاطها على مسار العمل الإرشادي .

٦/١ : أن يتجنب المرشد الطلابي إقامة علاقات شخصية مع الطالب وأن تكون العلاقة بينهما علاقة مهنية .

٧/١ : أن يسعى المرشد الطلابي إلى تحقيق السعادة والرفاهية للمسترشد وأن توجه العملية الإرشادية لتحقيق أهدافها الإرشادية .

٨/١ : يجب أن تكون لدى المرشد الطلابي معرفة تامة بالحدود الأخلاقية لمهنته وعدم تجاوزها وتجنب أي تصرف يسيء إلى عمله المهني .

٩/١ : أن يكون المظهر الشخصي للمرشد الطلابي مقبولاً دون تكلف أو مبالغة

١٠/١ : أن يبتعد المرشد الطلابي عن التعصب كافة والالتزام بأخلاقيات العمل المهنية.

١١/١ : أن يقوم المرشد الطلابي بمصارحة الطالب بحدود وإمكانات عمله المهني دون مبالغة أو خداع.

١٢/١ : ألا يستخدم المرشد الطلابي أجهزة تسجيل أو أجهزة أخرى إلا بعد استئذان الطالب وأخذ موافقته .

١٣/١ : ألا يقوم المرشد الطلابي بتكليف أحد زملائه من غير المرشدين في المدرسة للقيام بمسؤولياته الإرشادية بالإتابة عنه .

١٤/١ : أن يوثق المرشد الطلابي عمله المهني بأقصى قدر من الدقة و الإتقان وبشكل يكفل استكمالته في حالة عدم استمراره في مهمته لأي سبب من الأسباب .

١٥/١ : عند تأكد المرشد الطلابي واقتناعه بضرورة تحويل الطالب إلى جهة أخرى لاستكمال دراسته حالته فعلية إشعار الطالب بذلك وشرح أسباب تحويله.



المادة الثانية: كفاية المرشد الطلابي المهنية وخصائصه الشخصية:

- ٢/١ : أن يتوفر لدى المرشد الطلابي بعض
مجال التوجيه والإرشاد.
- ٢/٢ : أن تتوفر لديه القدرة
٢/٣ : أن يطور قدراته المعرفية والمهارية في
في الدورات المتخصصة وحضور المؤتمرات والندوات في
مجال اختصاصه والمشاركة الفاعلة فيها .
- ٢/٤ : أن تتوفر لديه الكفاية
اطلاع المرشد الطلابي في مجال تخصصه .
- ٢/٥ : أن تتوفر لديه القدرة البدنية والانفعالية التي تدفعه لبذل الجهد والعطاء في متابعة حالة الطالب وإنجاح العملية
الإرشادية .

٢/٦ : أن تتوفر لديه القدرة على توجيه مسار العملية الإرشادية بما يحقق الهدف الإرشادي.

٢/٧ : ألا يستخدم المرشد الطلابي أدوات فنية أو أساليب مهنية لا يجيد تطبيقها وتفسير نتائجها.

المادة الثالثة: السريّة:-

- ٣/١ : يلتزم بالأمانة على ما يقدم له أو يطلع عليه من أسرار خاصة بالطالب وبياناته الشخصية ومسؤولية تأمينها ضد
اطلاع غيره عليها إلا بإذن منه وبطريقة تصون سريته.
- ٣/٢ : يلتزم عدم نشر المعلومات الخاصة بالحالات التي
منعاً للتسبب في أي حرج لهم أو استغلال البيانات.
- ٣/٣ : عدم الإفصاح عن نتائج
٣/٤ : في حالة تعرف المشرف
أو الآخرين فعليه الإفصاح
٣/٥ : في حالة طلب معلومات سرية
المعلومات الفردية
التربوي معلومات سريه -
إفشائها.

المادة الرابعة: أسس ومبادئ العلاقة الإرشادية:-

- ٤/١ : المبادرة في تلمس حاجات الطلاب الإرشادية وتحديدها وإعداد البرامج والخدمات اللازمة لتلبية تلك الحاجات في
ضوء أهداف التوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية.
- ٤/٢ : التقبل الإيجابي
كرامة وقيمة مما يعطيه شعوراً بأن هناك من يفهمه ويسبغ حاسبه ويهمه أمره.



٤/٣ : العمل على إزالة أسباب الخوف والقلق لدى الطالب وتقبله والتفهم التام لمشكلته بما يعزز ثقته في المرشد الطلابي ويساعد على تكوين علاقة مهنية إيجابية تسهم في إنجاح العملية الإرشادية.

٤/٤ : الحرص التام على مصلحة الطالب وتقديم العون له بعيداً عن أشكال التحيز أو الاستغلال.

٤/٥ : الاهتمام بالجلسات الإرشادية وحضورها في مواعيدها المحددة بكل دقة وتهيئة المكان المناسب لعقدتها.

٤/٦ : تفهم أبعاد ومقتضيات الوسط الاجتماعي والثقافي والقيم الاجتماعية، فلا يجوز أن يأتي المرشد الطلابي بممارسات علاجية أو إرشادية.

٤/٧ : الإصغاء التام للطالب أثناء العملية الإرشادية وملاحظة انفعالاته عن طريق قوله أو فعله لكي يتسنى له فهم حالته والملاحظة المستمرة لتلك الانفعالات .

٤/٨ : عدم استفزاز الطالب للكشف عن مشكلته مما يضعف الثقة بينه وبين المرشد الطلابي ويعيق تقدم العملية الإرشادية.

٤/٩ : لا ينبغي للمرشد أن يستهين بوجهة نظر الطالب حفاظاً على توثيق العلاقة المهنية وسير العمل الإرشادي في اتجاهه الصحيح.

٤/١٠ : مساعدة الطالب في تعلم كيفية اتخاذ القرار لحل مشكلاته بما يعزز ثقته في نفسه والتعرف على قدراته والبعد عن صنع القرار له.



0563538042

Etibalco@gmail.com



الطائف | اسواق سارة





مهام وواجبات المرشد حسب ما ورد بالدليل التنظيمي



١. أعداد ومتابعة برامج العمل الإرشادي
٢. نشر ثقافة التوجيه والإرشاد وخدماته في المجتمع المحلي واستثمار وسائل الإعلام المتاحة.
٣. مساعدة الطلاب في رفع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم وتنميتها للنجاح في كافة المجالات.
٤. حصر الطلاب الذين يعانون من مشاكل صحية.
٥. متابعة الحالات الاجتماعية والاقتصادية للطلاب وحصر من هم بحاجة لتقديم المساعدات المناسبة لهم.
٦. دراسة الحالات الفردية بأنواعها المختلفة، وتصميم البرامج العلاجية لها وفق فنيات دراسة الحالة واستراتيجيات تعديل السلوك.
٧. تعزيز قيم الانتماء والمواطنة والمحافظة على أمن الوطن.
٨. المشاركة في البرامج والأنشطة التي تعمل على تنمية الاعتزاز بالدين والولاء للملك والانتماء للوطن.
٩. بحث ودراسة المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية وإعداد البرامج المناسبة لها
١٠. عقد لقاءات فردية مع أولياء أمور الطلاب الذين تظهر عليهم بوادر سلبية في الفكر والسلوك أو عدم التكيف المدرسي.
١١. تنظيم لقاءات ودورات تدريبية للطلاب وأولياء أمورهم خاصة بالجانب النفسي والتربوي والسلوكي والاجتماعي.
١٢. الاطلاع على نتائج التقييم والاختبارات الفصلية والنهائية وحصر الطلاب المتفوقين والمعيقين والمتأخرين دراسياً وعرضها على لجنة التوجيه والإرشاد لتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة.
١٣. تطبيق فنيات الإرشاد الفردي والجمعي لمساعدة الطلاب الذي لديهم مشكلات.
١٤. تهيئة الطلاب نفسياً وتربوياً وتوفير الأجواء المريحة وعلاج ومتابعة الحالات الطارئة.
١٥. الإرشاد المهني والتدريب والاستفادة من البوابات الإلكترونية للجامعات والكليات والمعاهد والمراكز التدريبية والتعليمية واستثمار يوم المهنة بأكمله في كل عام دراسي بمشاركة الجهات ذات العلاقة.
١٦. توعية الطلاب بمضار إشارات السلبية مثل: التدخين وحوادث وتقديم البرامج التي تساعد على التخلص منها.
١٧. تنظيم برنامج استقبال الطلاب المستجدين في المرحلة الابتدائية وبرنامج التهيئة الإرشادية في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
١٨. المشاركة في اللجان والمجالس المدرسية ذات العلاقة ببرامج التوجيه والإرشاد.
١٩. تنمية السمات والسلوكيات الإيجابية وتعزيزها لدى الطالب.
٢٠. المشاركة في برامج التوجيه والإرشاد التي تنفذ على مستوى المنطقة وغيره.
٢١. إعداد التقارير الفصلية والختمية لبرامج الخدمات التوجيهية والإرشاد ورفعها للمختصة.
٢٢. تبصير المجتمع المدرسي بأهداف التوجيه والإرشاد وخدماته وبناء علاقات مهنية مثمرة مع منسوبي المدرسة وأولياء الأمور.
٢٣. تنفيذ برامج التوجيه والإرشاد وخدماته الإنمائية والوقائية والخدمات العلاجية المقدمة للطلاب.



٢٤. بحث ودراسة الحالات الفردية بأنواعها المختلفة والعمل على تصميم البرامج العلاجية المبنية على الدراسة العلمية للحالات الفردية وبحث دراسة كليات التحصيلية والسلوكية والنفسية والاجتماعية والصحية الظاهرة في المجتمع المدرسي بالتنسيق مع وكيل المدرسة وكون الطلاب.
٢٥. متابعة مذكرة الواجبات اليومية وفوقية زمنية، وتفعيلها، والعمر ما يحقق الأهداف المرجوة منها.
٢٦. العمل على اكتشاف الطلاب المتفوقين و هوبين ورعايتهم في حال هافر المختص بالموهوبين والقيام بتوفير الإمكانيات المتاحة لتنمية قدراتهم ومواهبهم في البرامج العامة والخاصة لعل على استغلالها إلى الحد الأقصى بالتنسيق مع الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.
٢٧. متابعة الطلاب المتأخرين دراسياً ودراسة أسباب تأخرهم وعلاجهم واتخاذ الخطوات المناسبة للارتقاء بمستوياتهم والإشراف على مراكز الخدمات التربوية في المدرسة.
٢٨. تقديم برامج إرشادية توضح كيفية مواجهة الإحباطات والمشكلات والضغوط النفسية وفق أساليب إرشادية منظمة.
٢٩. تكثيف الخدمات والبرامج الوقائية التي تحقق الفاعلية في مجال التحصيل الدراسي من خلال البرامج الإرشادية التي توضح أفضل الطرق للاستذكار وأفضل الطرق لاستغلال أوقات الفراغ.
٣٠. متابعة وتنفيذ السجلات والاستمارات المنظمة للعمل الإرشادي وذلك وفق ما يرد من تعاميم بشأنها.
٣١. تعبئة السجل الصحي للطلاب والمحافظة على سرية.
٣٢. والمطويات والنشرات عن طبيعة الدراسة في مؤسسات التعليم العالي وشروط القبول فيها لطلاب المرحلة الثانوية وتعريف الطلاب بالأدلة تزويد الطالب امتيازات القياس والاستعداد لها.
٣٣. تفعيل دليل الطالب التعليمي والمهني وتسهيل الحصول على نسخة منه لكل طالب.
٣٤. حث الطلاب على التمسك بالعادات الإسلامية الحسنة.
٣٥. تنظيم الزيارات الإرشادية الوقائية للطلاب مثل زيارة الجامعات والصحة النفسية ودور المسنين.
٣٦. القيام بأي مهام أخرى يكلف بها من الرئيس المباشر في مجال اختصاصه





الأسابيع المكثفة لبرامج الإرشاد



م	اسم البرنامج	الفصل الدراسي الأول
١	الأسبوع التمهيدي والتهيئة الإرشادية	الأول
٢	رفق - خط مساندة الطفل	الأسبوع الخامس
٣	التوعية بأضرار التدخين والمخدرات	الأسبوع السادس
٤	المدارس المعززة للسلوك الإيجابي (تعزيز)	الأسبوع السابع





الجدول الزمني لبرنامج تكافل



م	المهمة	زمن التنفيذ
١	تحويل المبالغ إلى حسابات المدارس (الفصل الأول)	خلال الأسبوع الثاني من الفصل الأول
٢	إرسال رسالة نصية للمشرفين ولجان تكافل في المدارس (الفصل الأول)	خلال الأسبوع الثاني من الفصل الأول
٣	إرسال رسالة نصية للمستحقين وأولياء أمورهم (الفصل الأول)	خلال الأسبوع الثالث من الفصل الأول
٤	استقبال الاعتراضات	خلال الأسبوع الرابع من الفصل الأول
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		





مصادر إعداد الخطة



م	مصادر إعداد الخطة
١	خطة وكالتي التعليم للعام المالي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ
٣	خطة التوجيه والإرشاد
٤	الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام
٥	صلاحيات قادة المدارس / اللوائح والأنظمة المنظمة للعمل بالمدارس
٦	نتائج تشخيص واقع المدرسة
٧	تحليل نتائج الطالبات
٨	منظومة قيادة الأداء الإشرافي المدرسي
٩	نتائج تقويم الأداء الإشرافي المدرسي
١٠	سجل توصيات الزيارات الإشرافية لمشرفة التوجيه والإرشاد





الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		تربوي - نفسي		م	البرامج	مدة التنفيذ		الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الجهة المساندة	مؤشر انجاز البرنامج
الأهداف		من	إلى								
- تكوين اتجاه ايجابي لدى التلميذ نحو الدراسة واكسابه خبره سارة تعزز حبه - تعريف اولياء الأمور بأهم الخصائص الثمانية لمرحلة الطفولة المتوسطة ودور الأسرة حيالها											
					تنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي عن بعد	١/١٤٤١هـ	١/٢٠٢٠هـ	الابتدائي	حصر البيانات الأولية للطالبات وفق استمارة الكترونية إعداد نشرات الكترونية لتعريف المعلمين وأولياء الأمور بخصائص نمو الطالبات في هذه المرحلة باستثمار وسائل التقنية الحديثة (عن بعد) حصر الحالات الصحية والأسرية والاجتماعية بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمر وتقديم الخدمات الإرشادية له إعداد نشرات توجيهية لتهيئة أماكن التعلم (عن بعد) التهيئة التقنية وتوفير بيئة جاذبة ومحفزة للتعلم تزويد أولياء الأمور بالهاتف الإرشادي بإدارة التوجيه والإرشاد توفير قنوات تواصل الكترونية مع أولياء الأمور لتهيئة الطالبة للتعليم الإلكتروني	- اعضاء لجنة التوجيه والإرشاد - معلمات الصفوف الأولية - أولياء الأمور	- استفادة جميع الطالبات المستجديات بنسبة ٠٨% - إعداد التقرير الخاص عن البرنامج ورفعها إلى مكتب التعليم
وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية – انفوجرافيك – لقاءات – محاضرات – وسائل التواصل الاجتماعي											





الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		تربوي - نفسي					
الأهداف							
- تهيئة الطالبة لبداية جادة لعامهم الدراسي . - تعريف الطالبة خصائص المرحلة الجديدة ونظام الدراسة والمناهج المستجدة وأنظمة المرحلة							
م	البرامج	مدة التنفيذ		الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الجهة المساندة	مؤشر انجاز البرنامج
		من	الى				
٢	تنفيذ برنامج التهيئة الإرشادية عن بعد	١٤٤١/٥/١١	١٤٤١/٥/١١	المرحلة الابتدائية	إعداد استمارة إلكترونية لحصر البيانات الأولية للطالبات. تعريف الطالبات بالمعلومات وأولوياتها. تعريف طالبات المرحلة الابتدائية. تعريف طالبات المرحلة المتوسطة. تعريف طالبات المرحلة الثانوية. توفير قنوات تواصل إلكترونية مع أولياء الطالبات. إعداد نشرات الكترونية لتتنمية مهارات الطالبات في تنظيم الوقت. إعداد نشرات توجيهية لتتنمية مهارات الطالبات في تنظيم الوقت.	قائدة المدرسة وكيلة المدرسة المعلمات أولياء الأمور	إعداد تقرير خاص عن سير العمل ورفعته إلى إدارة التعليم
وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية - انفوجرافيك - لقاءات - محاضرات - وسائل التواصل الاجتماعي							



الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		تربوي					
الأهداف		- إبراز أهمية التفوق في الحياة الدراسية بشكل خاص والحياة الاجتماعية بشكل عام. - تنمية قدرات هؤلاء الطالبات من خلال استخدام الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.					
م	البرامج	مدة التنفيذ		الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الجهة المساندة	مؤشر انجاز البرنامج
		من	الى				
٣	متابعة وتكريم الطالبات المتفوقات	١١/٤٤٤٢ هـ	١/٨١ هـ	المراحل جميع في الطالبات	تكريم الطالبات المتفوقات بناء على نتائج العام الماضي باستثمار وسائل التقنية الحديثة (عن بعد) حصص الطالبات المتفوقات في كل فترة ارسال شهادات التفوق على المنصات الالكترونية رفع اسماء المتفوقات إلى إدارة التوجيه والإرشاد حسب آلية التعميم الخاص بذلك	- قائمة بأسماء الطالبات - قائد المدرسة - المعلمات - أولياء الأمور	- قائمة بأسماء الطالبات - تكريم الطالبات - توثيق البرنامج

وسائل تنفيذ البرنامج : شهادات شكر - انفوجرافيك - لقاءات - دورات - وسائل التواصل الاجتماعي





الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		نفسى	م		البرامج	مدة التنفيذ	الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الجهة المساندة	مؤشر انجاز البرنامج
الأهداف		- تبصير اولياء الأمور بـ - تنمية مهارات منسوبي المدرس - اكساب الطالبات وأولياء الأمور المهارات المتعرضين للأزمات.	الى	من						
					الإرشاد وقت الأزمات (اشراق)	١/٢٤٤١هـ - ١/٢٤٤٢هـ	الطالبات	تنفيذ جميع مهام الدليل والاستفادة من التطبيقات الإلكترونية ووسائل التواصل الأخرى حسب الخطة التشغيلية للبرنامج.	- قائدة - وكيلة - المع - أولياء - وحدات الخدم شادية	- نسبة الطالبات المستفيدات من البرنامج - تقرير البرنامج
								توعية الأسرة بواجباتها ويطرق التعامل الصحيحة لدعم الطالب المعرضين للأزمات باستثمار وسائل التقنية الحديثة (عن بعد).		
								تو.		
								إكساب الطالبات للمهارات اللازمة للتعامل مع الأزمات.		
								تقديم والأ		

وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية - انفوجرافيك - لقاءات - محاضرات - دورات - وسائل التواصل الاجتماعي



الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		تربوي					
الأهداف		- تبصير العاملين في المدرسة بنتائج الطالبات المتأخرين دراسياً والمتفوقين تقديم الرعاية المناسبة لكل فئة.					
م	البرامج	مدة التنفيذ		الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الجهة المساندة	مؤشر انجاز البرنامج
		من	الى				
٥	تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطالبات و متابعة مستويات الطالبات التحصيلية	١١/٥٢٤٤١ هـ	١١/٥٢٤٤١ هـ	الطالبات	<p>تصنيف الطالبات حسب مستواهن (أعلى نسبة متفوقين - متأخرات) وتقديم الإرشاد المناسب لكل فئة</p> <p>تقديم الإرشاد والتوجيه لطلابنا الذين ابدوا تأخرهم في دراستهم</p> <p>التعاون مع المعلمة لإبلاغ الأمور ورفع مستوى الطالبات التحصيلية</p> <p>وضع مقارنات وجدولة لمسيرة الطالبات قبل البرنامج وقياس نسبة التحصيل</p> <p>تنفيذ خطة مرسومة لتنمية الدافعية لرفع التحصيل عن التواصل عن</p> <p>إقامة ورشة عمل لرفع التحصيل الدافعية لدى الطالبات عن الأسرة في تنمية الدافعية</p>	<p>دائرة المدرسة</p> <p>اعضاء لجنة التوجيه والإرشاد</p> <p>طلمات</p> <p>أولياء الأمور</p>	<p>متابعة مستويات الطالبات التحصيلية ووضع البرامج العلاجية المناسبة وفقاً لمستوى التحصيلي</p> <p>١/ للتالي : /١ مستوى التحصيلي</p> <p>٢/ وجود مقارنات التحصيلي قبل وبعد البرنامج</p>

وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية - انفوجرافيك - لقاءات - محاضرات - دورات - وسائل التواصل الاجتماعي



الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		نفسى		م	البرامج	مدة التنفيذ		الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الجهة المساندة	مؤشر انجاز البرنامج
الأهداف		من	إلى								
- تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالبات بأساليب علمية - تنمية شخصية الطالبة نفسياً واجتماعياً وتربوياً - بث روح التنافس الشريف بين الطالبات للوصول إلى التميز السلوكي - رعاية السلوك وتقويمه بشكل عام											
				٧	تعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية لدى الطالبات ووقايتهم من السلوكيات السلبية	١٢/٤٤١هـ	٢/٣هـ	الطالبات	استثمار كافة الإمكانيات المتاحة لخدمة أهداف البرنامج : النشرات والمطويات ، اللقاءات على وسائل التقنية الحديثة (عن بعد) تنفيذ خطة البرامج الوزارية (تعزيز السلوك الإيجابي - رفق - التوعية بأضرار التدخين والمخدرات - الوقاية من التمر) باستثمار وسائل التقنية الحديثة لجميع الطالبات (عن بعد) تنفيذ الأسابيع الإرشادية المكثفة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي استثمار وسائل التواصل والمنصات الإلكترونية لتنمية القيم الإيجابية (النظافة - التطوع - المسؤولية) لدى الطالبة تقديم توجيهات إرشادية لحماية الطالبات الذين يعانون من التمر الإلكتروني (عن بعد)	- قائدة المدرسة - وكيلة المدرسة - المعلمات - أولياء الأمور - الصحة المدرسية - الحماية الأسرية	- زيادة وعي الطالبات بأهمية السلوك الإيجابي و تعزيزه بنسبة ٩٠٪ - تقرير البرنامج
وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية - انفوجرافيك - لقاءات - محاضرات - دورات - وسائل التواصل الاجتماعي											



الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		نفسى اجتماعي			
الأهداف		<p>- تعزيز فهم الدين الإسلامي بصحة وصدق واتباع قيمه الحميدة وحرص على تطبيقها في الحياة اليومية خاصة في تعامله مع الآخرين.</p> <p>- تهيئة البيئة التربوية المناسبة للطلاب، وتفعيل دور المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور في تربية أبنائهم تربية سليمة كريمة.</p> <p>- اكساب المعلمات وأولياء الأمور المهارات التربوية (الوقائية) المناسبة لخفض المعدل من العنف في المدارس.</p>			
م	البرامج	مدة التنفيذ	الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	
				من	إلى
٨	برنامج رفق	بعد عن التعليم فترة خلال ٢٠٢٠/٣	المراحل جميع في الطالبات	متابعة العنف في الأعوام	مؤشر انجاز البرنامج
				متابعة الإجراءات الوقائية من العنف داخل المدرسة إلكترونياً.	الجهة المساندة
				دورات تدريبية للمعلمات وأولياء الأمور حول أضرار التنمر والحد منه باستخدام وسائل التواصل الحديثة (عن بعد)	- قائد المدرسة - وكيلة المدرسة - المعلمات
				متابعة الحوادث المتعلقة بالطلاب المزعجين من العنف الإلكتروني	- أولياء الأمور - شؤون الخلية
				الإعلان عن مساندة المدرسة للإجراءات الوقائية على المنصات الإلكترونية	- وحدة الخدمات الإرشادية - الحماية الاسرية
				تفعيل اسبوع رفق المكثف بوسائل التواصل الحديثة (عن بعد)	- خط مساندة الطفل
<p>وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية - مطويات - انفوجرافيك - لقاءات - محاضرات - دورات - وسائل التواصل الاجتماعي</p>					



الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		تربوي	الأهداف			
			- حصر أعداد الطالبات متكرري الغياب - معرفة أسباب الغياب - إيجاد حلول هذه الأسباب			
م	البرامج	مدة التنفيذ من الى	الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الجهة المساندة	مؤشر انجاز البرنامج
٩	متابعة حضور الطالبات وغيابهم المتكرر عن الدخول لمنصة مدرسي	٢٠١٤/٤/٢٠١٤	الطالبات	تفعيل البرامج الوقائية والتوعوية لأثر الغياب على المستوى التحصيلي للطالبات على المنصات الالكترونية وجود خطة لمتابعة الطالبات متكرري الغياب بمشاركة المعلمات وأولياء الأمور تشمل البرامج العلاجية متابعة حضور الطالب في منصة مدرستي من قبل المسؤول عن غياب الطالب والتحويل الى المرشدة الطلابية بالمتكرر غيابه منهم. دراسة حالة الطالب متكرري الغياب من قبل المرشدة الطلابية وتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة لهم في ظل الجائحة وجود مقارنة مجدولة قبل وبعد البرنامج العلاجي وقياس نسبة أثر وجناح البرنامج في التقليل من تكرار الغياب باستمرار وسائل التقنية الحديثة (عن بعد) تكريم الطالبات المتميزات في حضورهم وتفاعلهم مع منصة مدرستي	- وكالة المدرسة - المعلمات - أولياء الأمور	- حصر أسماء الطالبات متكرري الغياب - متابعة الطالبات متكرري الغياب في منصة مدرستي
وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية - مطويات - لقاءات - وسائل التواصل الاجتماعي						



الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		تربوي	الأهداف		م	البرامج	مدة التنفيذ		الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الجهة المساندة	مؤشر انجاز البرنامج
رفع المستوى التعليمي للطلاب المتأخرين دراسياً		من	إلى	م								
رعاية الطالب تعليمياً وتربوياً (المتأخرين دراسياً)		١٠	١٤٤١/٢	١٤٤١/٢	١٠	رعاية الطالب تعليمياً وتربوياً (المتأخرين دراسياً)	١٠	١٤٤١/٢	الطلاب	<p>الطالب المتأخرين دراسياً في مادة أكثر وتقديم الرعاية المناسبة لهم</p> <p>تخص المواد الدراسية فيها التأخر</p> <p>عقد اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة لدراسة خطة مناسبة للطلاب المتأخرين دراسياً</p> <p>وضع خطة عن بعد لبرامج العلاجية من خلال المنصة الإلكترونية للمعلمين والمعلمات والإشراف على تنفيذها</p> <p>قياس أثر البرنامج ونسبة تحسن التحصيل الدراسي</p> <p>متابعة أولياء أمور المتأخرين دراسياً لمتابعة تحصيلهم الدراسي واستثمار وسائل التوجيه والإرشاد (عن بعد)</p> <p>عقد جلسات تهادن جمعي للطلاب من مستواهم الدراسي والعلمي وتنفيذ التطبيقات الإلكترونية وسائر التواصل الأخرى</p> <p>متابعة الواجب منزلية عن طريق المنصة التعليمية</p>	<p>نذرة المدرسة</p> <p>وكيلة المدرسة</p> <p>المعلمات</p> <p>أولياء الأمور</p>	<p>قائد</p> <p>من</p> <p>تفويض</p> <p>توثيق</p> <p>البرامج</p>

وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية - مطويات - لقاءات - وسائل التواصل الاجتماعي



الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		نفسى - تربوي - اجتماعي	
الأهداف		- تقديم - التعامل مع	
		'مناسبة لكل فئة من هذه الفئات - 'فئات وفق مبدأ الفروق الفردية.	
م	البرامج	مدة التنفيذ	
		من	الى
مؤشر انجاز البرنامج	الجهة المساندة	الفترة المستهدفة	الطلبات
		حالات والامور	للدعم النفسي الإرشادي -
		تنفيذ برامج تدر	المعد لياة عن
		التعريف بخط المساندة وأد	تقنية الو
		أهمية الدعم الخاصة بحد	للطالب الإرشاد ناسبة
		- اعتماد مبدأ - تصنيف الحالات	المقدمة لهم ملف فئة
			قائدة المدرسة وكيلة المدرسة المعلمات - أولياء الأمر - وحدة الخدمات الإرشادية
			حصص الحالات الخاصة الخدمات المقدمة لطلبات الحالات الخاصة (أبناء الشهداء الواجب والمرابطين، الأيتام، أبناء السجناء، الحالات المادية (الحالات الصحية)
			الدعم النفسي والاجتماعي للطلبات وذوي الحالات الخاصة (أبناء شهداء الواجب والمرابطين، الأيتام، أبناء السجناء، الحالات المادية (الحالات الصحية)
			بعد عن التعليم فترة خلال ٢٠١٢/٤٤٤٤هـ ٢٠١٢/٤٤٤٤هـ
			١١

وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية - انفوجرافيك - لقاءات - وسائل التواصل الاجتماعي



الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		تربوي - اجتماعي	
الأهداف			
تحقيق التكامل بين البيت والمدرسة في رعاية الأبناء في مختلف الجوانب			
م	البرامج	مدة التنفيذ	
		من	إلى
مؤشر إنجاز البرنامج	الجهة المساندة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الفئة المستهدفة
عدد الطالبات المستفيدين من البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> - قائدة المدرسة - المعلمات - الطالبات 	تصميم خطة إلكترونية من أعضاء المجلس الاستشاري من	الطالبات
		عقد المجلس التشاري الأول لدراسة احتياجات التي تواجه الطالبات عن بعد	
		التعرف على احتياجات الطالب التربوي	
		المشاركة في اتخاذ القرار التربوي التي تحقق مصلحة الطالبات وتسهم في حل مشكلاتهم.	
		دراسة الموضوعات التي يتم اقتراحها وترتيبها حسب الأولوية.	
		تشكيل لجان الطالبات بما يحفز أفعالها التربوية.	
تقدير الأعمال والمشروعات والمبادرات التي تعنى بتحسين نواتج التعلم			
<p>مدة التنفيذ: من ١٢/١٢/٢٠٢٠ هـ إلى ٢٤/١٢/٢٠٢٠ هـ</p> <p>المجلس الاستشاري للطالبات</p>			

وسائل تنفيذ البرنامج : انفوجرافيك - لقاءات - وسائل التواصل الاجتماعي



الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		نفسى - تربوي - اجتماعي - مهني	
الأهداف		- اكتشاف وتحديد أهم المشكلات البيئية والصحية والتربوية والنفسية والاجتماعية والمهنية والأسرية لدى الطالبات - وضع الحلول المناسبة لتلك المشكلات.	
م	البرامج	مدة التنفيذ	
		من	إلى
مؤشر انجاز البرنامج	الجهة المساندة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الفئة المستهدفة
- حصر أبرز المشكلات الطلابية - الخدمات المقدمة للطلاب	- قائدة المدرسة - مديرة المدرسة - طلمات - أولياء أمور - وحدة الخدمات الإرشادية	حصر أبرز مشكلات التربية و النفسى و الاجتماعى الطلابية من خلال رابط الكترونى.	الطلابيات
		تحليل نتائج الاختبارات للتعرف على أسباب المشكلة ووصول إلى الحلول المناسبة.	
		تنفيذ البرامج العلاجية للمشكلات الطلابية المبلغة بالمرسلة أو أرس	
		القيام بدراسة حالة الطالبات اللواتي يعانين من مشكلات نفسية أو تربوية أو اجتماعية خلال المقابلة عن طريق البرامج الإرشادية الملائمة.	
		إحالة الطالبات اللواتي لم يظهرن مشكلات للبرامج العلاجية إلى وحدة الخدمات الإرشادية وفق الإحالة.	
		وسائل تنفيذ البرنامج : روابط الكترونية - انفوجراف - لقاءات - وسائل التواصل الاجتماعى	





الخطة الإرشادية

لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة

المجال		مهني		م	البرامج	مدة التنفيذ		الفئة المستهدفة	إجراءات التنفيذ عن بعد	الجهة المساندة	مؤشر إنجاز البرنامج
الأهداف		من	إلى								
- مساعدة الطالبات في صنع قراره التعليمي والمهني - تنمية الاتجاه الإيجابي للطالبات نحو المهن المختلفة - مساعدة الطالبات على اختيار التخصص الجامعي بما يتلاءم مع قدراتها وميولها واستعداداتها.				١٤	الإرشاد التعليمي والمهني	١/٢	٢٤٤١ هـ - ٢٤٢	العراجل جميع في الطالبات	غرس حب المهنة وأهمية الكسب الشريف في نفوس الطالبات على وسائل التواصل الإلكترونية تعريف الطالبات بالجامعات والمعاهد والكليات التقنية والمهنية ومميزاتها ومتطلبات القبول بها على المنصات الإلكترونية. تبصير الطالبات بالفرص الدراسية المهنية المتاحة بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم تعريف الطالبات باختبار القدرات وتدريبهم على الجوانب مهارية في هذا المجال توعية الطالبات وأولياء أمورهم بأهمية اختيار التخصص المناسب لأبنائهم وتحديد المهن المناسبة لقدراتهم حضور اللقاءات المعدة من قبل وحدة الإرشاد المهني (طالبات ومرشدات- أولياء أمور) على المنصات الإلكترونية	- قائدة المدرسة - وكالة المدرسة - المعلمات - أولياء الأمور	- تشكيل أعضاء الجماعة المهنية - حضور اجتماعات اللجنة - استفادة الطالبات من البرنامج - ملف يتضمن جميع فعاليات البرنامج
وسائل تنفيذ البرنامج : نشرات الكترونية - انفوجرافيك - لقاءات - وسائل التواصل الاجتماعي											



اعتماد الخطة

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١			
٢			
٣			
٤			
٥			



الاسم	التوقيع

