

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المخلوقات الحية وخصائصها .
الفكرة العامة للدرس : لجميع المخلوقات الحية خصائص وحاجات محددة .
المفردات : الإستجابة - التكاثـر - البيئة - الخلية .

إجراء وتوضيح	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التسمية	الأمثلة التعليمية
<p>يتميز كل صنف من النباتات والحيوانات الحية بصفات خاصة به إلا أن هناك بعض الخصائص المشتركة بين الكائنات الحية منها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التغذية والحاجة إلى الطاقة. ٢. الحاجة إلى الماء. ٣. التنفس. ٤. والنمو والتكاثر. ٥. الطرح. ٦. الاستجابة والحركة. ٧. التكيف. <p>http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p> <p>١. اذكرى التكاثـر في المخلوقات الحية .</p>	<p>المخلوقات الحية وحاجتها</p> <p>النباتات والحيوانات مخلوقات حية . فما الخصائص التي تتركب فيها كل المخلوقات الحية ؟</p> <p>النمو : ومعنى النمو هو التغيير مع تقدم العمر . فمثلاً تبلغ الخمس نباحه صغير ولكنه مع مرور الزمن يزداد طوله . وتصبح حافته أكثر صلابة .</p> <p>المخلوقات الحية تنمو</p> <p>اقرأ الصورة</p> <p>هذه تلميذ يراقب الفراخ التي ولدتها وتقوم برعايتها وتغذيها بالحبوب التي تلتقطها من الأرض.</p> <p>الاستجابة : المخلوقات الحية تستجيب للضوء ويميل في اتجاهه فالعُار مثلاً عندما يرى القطعة يجري</p> <p>المخلوقات الحية تتكاثر :</p> <p>والتكاثر يعني أن ينتج المخلوق الحي أفراداً من نوعه فالحجاجة مثلاً تضع البيض ثم يفقس وينتج فراخاً تشبه الأم والأب .</p> <p>المخلوقات الحية تنمو</p> <p>اقرأ الصورة</p> <p>هذه تلميذ يراقب الفراخ التي ولدتها وتقوم برعايتها وتغذيها بالحبوب التي تلتقطها من الأرض.</p>	<p>ما أوجه الاختلاف بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية ؟</p> <p>حتى استطيع التمييز بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية اتبع الآتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> (١) أوضح : أوجه الشبه بينهما (٢) ارسم : جدولاً ما في الضم في الضل المجاور (٣) استخدم : الخيوط الأربعة لعمل مربع في حديقة المدرسة (٤) الأعط : ابعث عن المخلوقات الحية في المربع واحتجب أسماءها كما في العمود المحسوما كيف تعرف ان هذه المخلوقات حية احتجب أسماء الأشياء غير الحية في العمود المخصص لها . 	<p>فيه تختلف المخلوقات الحية عن الأشياء غير الحية في هذه الصورة؟ كيف تعرف ذلك ؟</p> <p>المخلوقات الحية وحاجتها</p>	<p>- أن تتعرف الطالب على الخصائص المشتركة بين المخلوقات الحية .</p> <p>- أن توضح الطالب النمو في المخلوقات الحية .</p> <p>- أن تبين الطالب كيف تستجيب بعض النباتات للضوء .</p> <p>- أن تذكر الطالب التكاثـر في المخلوقات الحية .</p>
<p>مديرة المدرسة /</p>	<p>المشرفة التربوية /</p>	<p>مدرسة المادة /</p>		

التاريخ:

اليوم/

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المخلوقات الحية وخصائصها .
الفكرة العامة للدرس : لجميع المخلوقات الحية خصائص وحاجات محددة .
المفردات : الإستجابة - التكاث - البيئة - الخلية .

الحصة:

الفصل:

الأهداف التعليمية

التهيئة

استقصاء والاستقصاء

الشرح والتفسير

إثراء وتوسع

. ان تعرفه الطالبة الأشياء غير الحية .

. أن تعدد الطالبة ما الذي تحتاج إليه المخلوقات الحية ؟
- أن تحضر الطالبة المقصود والبيئة .

- أن توضح الطالبة أهمية الغذاء للمخلوقات الحية .

- أن تبين الطالبة أهمية الماء للمخلوقات الحية .

فيهم تختلف المخلوقات الحية عن الأشياء غير الحية في هذه الصورة؟ كيف تعرف ذلك؟



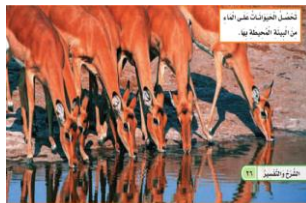
المخلوقات الحية وحاجاتها

ما أوجه الاختلاف بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية ؟
حتى تستطيع التمييز بين الطائفة الحية والأشياء غير الحية اتبع الآتي :

- (1) أوجه: أوجه الشبه بينهما
- (2) أوجه: جدولا ما في الضما في الشغل المجاور
- (3) استخدم الخيوط الأربعة لعمل مربع في حديقة المدرسة
- (4) الأخط : اجمع عن المخلوقات الحية في المربع واكتب أسماءها كما في العمود المخصص كيف تعرف ان هذه المخلوقات حية اكتب أسماء الأشياء غير الحية في العمود المخصص لها

المخلوقات الحية وحاجتها

الأشياء غير الحية : وهي كل ما يحيط بنا من حخور وتربة وغير ذلك .
ما الذي تحتاج إليه المخلوقات الحية ؟
تحتاج الطائفة الحية الى عدة اشياء لا نرى عنها حتى تستطيع الحياة ومن هذه الاشياء الغذاء والماء والهواء والمكان . والبيئة هي جميع المخلوقات الحية والأشياء غير الحية التي تحيط بالمخلوق الحي .
الغذاء : فكل مخلوق حي يحتاج الى الطاقة التي يحصل عليها من الغذاء: لضي يعيش وينمو وهو يحصل عليه بعدة طرق فإنباتاته تصنع غذائها بنفسها اما الحيوانات فهي تتغذى على مخلوقات حية اخرى كما في القط والفأر .
الماء : يدخل الماء في تركيب أجسام جميع الطائفة الحية وتشرهب الحيوانات الماء بطرق مختلفة اما النباتات فتمتص الماء من التربة بواسطة الجذور .



تتصل الحيوانات على الماء من البيئة المحيطة بها.



تتصل الحيوانات المائية، مثل الحوت، بمساحة إلى سطح الماء ليحصل على الهواء.

يتميز كل صنف من النبات والحيوانات الحية بصفات خاصة به إلا أن هناك بعض الخصائص المشتركة بين الكائنات الحية منها:

1. التغذية والحاجة إلى الطاقة.
2. الحاجة إلى الماء.
3. التنفس.
4. والنمو والتكاثر.
5. الطرح.
6. الاستجابة والحركة.
7. التكيف.

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقويم

. يبنى أهمية الماء للمخلوقات الحية .

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / 3

الموضوع :تابعى المخلوقات الحية وحاجتها

التاريخ:

اليوم/

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المخلوقات الحية وخصائصها .
الفكرة العامة للدرس : لجميع المخلوقات الحية خصائص وحاجات محددة .
المفردات : الإستجابة - التكاثـر - البيئة - الخلية .

الحصة:

الفصل:

إثراء وتوسع

الشرح والتفسير

استقصاء والاستقصاء

التهيئة

الأهداف التعليمية

يتميز كل صنف من النباتات والحيوانات الحية بصفات خاصة به إلا أن هناك بعض الخصائص المشتركة بين الكائنات الحية منها:

١. التغذية والحاجة إلى الطاقة.
٢. الحاجة إلى الماء.
٣. التنفس.
٤. والنمو والتكاثر.
٥. الطرح.
٦. الاستجابة والحركة.
٧. التكيف.

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقويم

المخلوقات الحية وحاجاتها

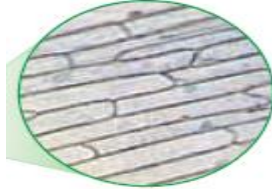
الماء : يحتاج معظم الكائنات الحية إلى غاز الأوكسجين الموجود في الهواء أو الماء فبعض الكائنات الحية يحصل على الأوكسجين بواسطة الرئتين كما في الحسان ومن الكائنات الحية من يحصل على الأوكسجين عن طريق الجلد ومنها الديدان
المان : تحتاج المخلوقات الحية إلى أماكن لتعيش وتنمو فيها وتختلف الأماكن باختلاف الحيوانات فالحيوانات الصغيرة لا تحتاج إلى أماكن واسعة بخلاف الحيوانات الكبيرة الحجم .



الحيوان لا يعيش في أماكن تضيقها على الغذاء في المكان.

هو تتركب أجسام الكائنات الحية :

تتكون أجسامنا من أجزاء صغيرة تسمى خلايا وهي صغيرة جداً لا ترى بالعين المجردة بل ترى بالمجهر. والخلايا هي الوحدات البنائية التي تكون أجسام جميع المخلوقات الحية .



. وضعى هو تتركب أجسام الكائنات الحية ؟

ما أوجه الاختلاف بين المخلوقات

الحية والأشياء غير الحية ؟

- (١) أفسر البنائيات ، ما الخصائص المشتركة بين المخلوقات الحية ؟ وما الخصائص المشتركة بين الأشياء غير الحية ؟
- (٢) أنبأ جدول مع زملائي هل هناك تباين بين الخصائص التي سجلوها والخصائص التي سجلتها ؟
- (٣) استنتج : كيف تختلف المخلوقات الحية عن الأشياء غير الحية .

استقص

أجرب : هل يتأثر عدد المخلوقات الحية في منطقة معينة بظلمة ضوء الشمس ؟ .

فيها تختلف المخلوقات الحية

عن الأشياء غير الحية في

هذه الصورة؟ كيف أعرف

ذلك ؟



- أن تذكر الطالبة أهمية غاز الأوكسجين للمخلوقات الحية .

- أن تبين الطالبة اختلاف الأماكن باختلاف الحيوانات .

- أن توضح الطالبة هو تتركب أجسام الكائنات الحية .

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ٤

الموضوع: النباتات وأجزائها

اليوم/

التاريخ:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو - عرض بور بويت عن النباتات وأجزائها .

الفكرة العامة للدرس : لمعظم النباتات جذور وسيقان وأوراق يقوم كل جزء بوظيفة محددة لكي يبقى النبات حيا .

المفردات : التركيب - الجذر - الغذاء - الساق - الورقة - البناء الضوئي .

الأهداف التعليمية	التسمية	استقصاء والاستكشاف	الشرح والتفسير	إثراء وتوسع
<p>- أن تتعرف الطالب على النباتات .</p> <p>- أن توضح الطالب أهمية التراكيب للنبات</p> <p>- أن تذكر الطالب الساق وأهميته للنبات.</p>	<p>للنباتات روائح مختلفة وأشكال وجوهر متعددة ومتباينة لدرجة ان هناك نباتات تأكل الحشرات فيم تتشابه جميع النباتات الاخرى</p>  <p>انظر واقتطع النباتات روائح مختلفة وأشكال وجوهر متعددة ومتباينة لدرجة ان هناك نباتات تأكل الحشرات فيم تتشابه جميع النباتات الاخرى</p>	<p>اقارن بين تراكيب نباتات مختلفة الاحظ : انظر بدقة الى كل من النباتات الثلاثة هل جميعها له اوراق ثم اقرن بين اوراق النباتات ثم اسفح هذه النباتات مستخدما كلمات وصور استنتج : اي اجزاء النباتات يدمو تعبه سطح التربة ؟ وكيف يتشابه هذا الجزء في النباتات كلما وكيف يختلف من نبات الى اخر الاحظ : انظر الى النباتات ثانية ما الاجزاء الاخرى التي توجد في كل نبات ؟ فيم تتشابه هذه الاجزاء ، وفيم تختلف ثم اسجل ملاحظاتي استنتج : ما الاجزاء التي توجد في معظم النباتات وفيم تتشابه اجرب : هل يمكن ان تعيش النباتات المختلفة الشكل في الظروف نفسها وكيف يمكن ان اتحقق من ذلك اصح خطة واجربها</p>	<h2>النباتات وأجزائها</h2> <p>ما النباتات ؟</p> <p>النباتات هي من خلق الله تعالى وهي تختلف في شكلها وحجمها فبعضها الاحجار الكبيرة العالية وبعضها النباتات الصغيرة جدا . ومن المعروف ان النباتات تقوم بصنع غذائها بنفسها و معظم النباتات له التراكيب أو الأجزاء الرئيسية نفسها وهي الجذور والساق والاوراق . كما ان معظمها له اثمار وثمار تصاعده على التناثر .</p>  <p>الساق : هو قوام النبات كما انه يحمل للجزء الاخرى كما تنقل الماء والأملاح من الجذور الى الاوراق وبقية الاجزاء والساقان احبال كثيرة فبعضها الطري كسيقان نبات الخرفس وبعضها الخشبي كالنخيل</p>	<p>النباتات هي مجموعة رئيسية من الكائنات الحية، تشمل على نحو 375,000 نوع، من أمثلتها الأشجار والأزهار والأعشاب والشجيرات والحشائش وأيضا السراخس . http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p> <p>معرفة الساق .</p>

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ٥

الموضوع :تابعى النباتات وأجزائها

اليوم /

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو - عرض بور بويت عن النباتات وأجزائها .

التاريخ:

الفصل:

الحصة:

الفكرة العامة للدرس : لمعظم النباتات جذور وسيقان وأوراق يقوم كل جزء بوظيفة محددة لكي يبقى النبات حيا .
المفردات : التركيب - الجذر - الغذاء - الساق - الورقة - البناء الضوئي .

إجراء وتومع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التسمية	الأهداف التعليمية
<p>النباتات هي مجموعة رئيسية من الكائنات الحية، تشتمل على نحو ٣٧٥٠٠٠ نوع، من أمثلتها الأشجار والأزهار والأعشاب والشجيرات والحشائش وأيضا السراخس . http://ar.wikipedia.org/wiki</p>	<p>النباتات وأجزائها</p> <p>الجذور : تقوم الجذور بتثبيت النبات في التربة وامتصاص الأملاح والماء الذائبة فيه لذا قد تمتد الجذور وتتوزل داخل التربة وللجذور أنواع مختلفة منها الجذور الوتدية كما تعمل الجذور على تخزين الغذاء ومنها نبات الفجل ونبات الجزر اللذان يأكلهما الإنسان .</p> <p>للأوراق : أهمية كبيرة حيث تستخدم الأوراق طاقة الشمس والمادة الخضراء ليحول ثاني اكسيد الكربون والماء الى سكريات لتوفير الغذاء للنبات .</p> <p>وظال عملية البناء الضوئي يطلق النبات غاز الأوكسجين من خلال ثغور في الورقة وهو الغاز الضروري لحياة الإنسان والحيوان .</p>	<p>اقارن بين تراخيب نباتات مختلفة</p> <p>الاحظ : انظر بدقة الى كل من النباتات الثلاثة هل جميعها له اوراق ثم اقارن بين اوراق النباتات ثم اسفد هذه النباتات مستخدما حلماها وسور</p> <p>استنتج : اى اجزاء النباتات يدمو تحس سطح التربة ؟ كيف يتشابه هذا الجزء في النباتات حلما وكيفه يختلف من نبات الى اخر</p> <p>الاحظ : انظر الى النباتات ثابته ما الاجزاء الاخرى التى توجد في كل نبات ؟ فيه تتشابه هذه الاجزاء ، وفيه تختلف ثم اسجل ملاحظاتي</p> <p>استنتج : ما الاجزاء التى توجد في معظم النباتات وفيه تتشابه</p> <p>اجرب : هل يمكن ان تعيش النباتات المختلفة الشلل في الظروف نفسها وكيفه يمكن ان اتحقق من ذلك اخذ خطة واجربها</p>	<p>للنباتات روائح مختلفة وأشكال وجوهر متجددة ومتباينة لدرجة ان هناك نباتات تأكل الحشرات فيه تتشابه جميع النباتات الاخرى</p>	<p>. أن تبين الطالبة أهمية الجذر للنبات .</p> <p>– ان توضح الطالبة أهمية الأوراق للنبات .</p> <p>. أن تصف الطالبة عملية البناء الضوئي .</p>
<p>التقويم</p> <p>– اذكرى نص نظرية فيثاغورس .</p>	<p>هذا الفجل له جذر متضيق .</p> <p>هذا النبات له جذور دقيقة وكثيرة .</p> <p>ورقة عنب</p> <p>ورقة صنوبر</p> <p>الفقر في ورقة نبات كندا تشاهد بالمجهر .</p> 	<p>الاحظ : انظر الى النباتات ثابته ما الاجزاء الاخرى التى توجد في كل نبات ؟ فيه تتشابه هذه الاجزاء ، وفيه تختلف ثم اسجل ملاحظاتي</p> <p>استنتج : ما الاجزاء التى توجد في معظم النباتات وفيه تتشابه</p> <p>اجرب : هل يمكن ان تعيش النباتات المختلفة الشلل في الظروف نفسها وكيفه يمكن ان اتحقق من ذلك اخذ خطة واجربها</p>	<p>انظر وانسأل</p> <p>لنباتات روائح مختلفة وأشكال وجوهر متجددة ومتباينة لدرجة ان هناك نباتات تأكل الحشرات فيه تتشابه جميع النباتات الاخرى</p> 	<p>. أن تبين الطالبة أهمية الجذر للنبات .</p> <p>– ان توضح الطالبة أهمية الأوراق للنبات .</p> <p>. أن تصف الطالبة عملية البناء الضوئي .</p>

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ٦

الموضوع : دورة حياة النباتات

اليوم /

التاريخ:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن دورة حياة النباتات .

الفصل:

الحصة:

الفكرة العامة للدرس : تصف دورة الحياة كيف تنمو المخلوقات الحية وتتكاثر . معظم النباتات تنمو من البذور .
المفردات : البذرة - الزهرة - التلقيح - الثمرة - دورة الحياة

إثراء وتوسع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التهيئة	الأمهات التعليمية
<p>الجذر هو واحد من خمسة أعضاء مهمة موجودة في النبات. الجذر هو أول الأعضاء ظهوراً وينمو مثالياً تحت التربة واستثنائياً فوقها وقمة الجذر النهائي تنمو تحت الأسفل ولا يتشكل عليه أوراق ولا براعم متخصصة. http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقوية</p> <p>— أن تذكر الطالبة المقصود بالتلقيح .</p>	<h2>دورة حياة النباتات</h2> <h3>كيف تكون النباتات البذور ؟</h3> <p>تكون الأزهار البذور عن طريق الأزهار فالزهرة جزء من النبات يكون البذور والثمار أحياناً وتسمى هذه النباتات التي توجد فيه الأزهار بالنباتات الزهرية وللزهرة جزئين ذكرى وأنثوى الجزء الذكري ينتج حبوب اللقاح والجزء الأنثوى فينتج البويضات .</p>  <p>تنتقل حبوب اللقاح من الجزء الذكري الى الجزء الأنثوى في الزهرة نفسها بواسطة الرياح أو الحشرات ومنها النحل ويسمى ذلك بالتلقيح.</p>	<p>هل تحتاج البذور الى الماء لتنبت وتنمو ؟ اقوم بفرض وهو ماذا لو لم تحصل البذور على الماء ؟ الاحظ : انظر الى البذور بالعدسة المكبرة وارسم ما احاسمه اتعامل مع المتغيرات : انثى المنهفتين الورفتين ثم اخذ ملحقتين من الماء على احدهما ثم اخذ ملحقتين من الماء على احدهما ثم اخذ الملحقة في حيس بلاستيك واختب عليه رطب ثم اخذ الملحقة الاخرى في حيس اخر واختب عليه جافة اخذ ثلاث بذور في كل حبي ثم اخلق الضميرين ثم اخضعها في مظان حادتي الاحظ : اراقب البذور كل يوم مدة اسبوع واسجل ما احاسمه مستخدماً الظلام والسمور اذا شعرت ان المنهفة الورقية اسبغت جافة احسب اليها ملحقتين من الماء اقسر الببائنه . ما البذور التي تغيرت ؟ وكيف تغيرت ؟ هل نتائجك تدعم فرضيتك ؟ استخدم . اجرب . ماذا يحدث اذا بللت المنهفة الورقية بمادة اخرى غير الماء ؟ اخذ الحلة ثم اجربها عملياً</p>	<p>من اين تأتي البذور ؟ وكيف تصبح نباتات ؟</p> 	<p>— أن تعرف الطالب كيف تكون الأزهار البذور .</p> <p>— أن تذكر الطالبة المقصود بالتلقيح .</p>

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ٧

الموضوع: تابعي دور حياة النباتات

اليوم/

التاريخ:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن دورة حياة النباتات .

الفصل:

الحصة:

الفكرة العامة للدرس : تصف دورة الحياة كيف تنمو المخلوقات الحية وتتكاثر . معظم النباتات تنمو من البذور .
المفردات : البذرة - الزهرة - التلقيح - الثمرة - دورة الحياة .

إثراء وتوسيع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التصينة	الأهداف التعليمية
<p>الجذر هو واحد من خمسة أعضاء مهمة موجودة في النبات. الجذر هو أول الأعضاء ظهوراً وينمو مثالياً تحت التربة واستثنائياً فوقها وقمة الجذر النهائي تنمو تحت الأسفل ولا يتشكل عليه أوراق ولا براعم متخصصة.</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p>	<h2 style="text-align: center;">دورة حياة النباتات</h2> <p>بعد التلقيح تندمج حبة اللقاح والبويضة ليكفنا البذرة التي تتكهن حائل الثمرة .</p>  <p>تخطف «فراشة» على «زهرة» وتتغذى رحيقها، فتتعلق بها خيوط «لقاح».</p> <h3 style="text-align: center;">دورة حياة بعض النباتات</h3> <p>إنبعاث النبات ونموه وتكاثره يسمى دورة حياة النبات هي مراحل حياة المطوق المي فأنبعاث ينمو ويتكاثر ثم يموت ويتحلل ويصبح جزء من التربة مما يضيف غذاء جديد إلى التربة مما يصنع نباتات أخرى على النمو معظم النباتات ضرورية تنمو من بذرة إلى أن تصبح نباتاً مكتمل النمو الذي يتكاثر ويكثون بذوراً جديدة .</p>  <p>دورة حياة شجرة الخوخ تنتج بذرة الخوخ هي الثمرة . تنمو شجرة خوخ صغيرة . تنتج ثماراً ، فاكهة ، قاضية وتخرج منها البذور . تنتج ثماراً حلو البذور . تنتج ثماراً حلو البذور . تنتج ثماراً حلو البذور .</p>	<p>هل تغلق البذور إلى الماء انبعاث وتنبؤ ؟ اقوم بفرض وهو ماذا لو لم تحمل البذور على الماء ؟ الاحظ : انظر إلى البذور بالحكمة المضمرة وارسم ما احاسده اتعامل مع المتغيرات : اندي المنهفتين الورتبتين ثم اخذ ملحقتين من الماء على احدهما ثم اخذ ملحقتين من الماء على احدهما ثم اخذ المنهفة المائلة في حيس بلاستيك واختب عليه رطب ثم اخذ المنهفة الأخرى في حيس اخر واختب عليه جافة اخذ ثلاثة بذور في حل حبي ثم اخلق الحيسين ثم احصهما في مضان حافتي الاحظ : أراقب البذور كل يوم مدة اسبوع واسجل ما احاسده مستخدماً الظلام والصور اذا شعرت ان المنهفة الورتبية اسبده جافة احبب اليها ملحقتين من الماء افسر البانبايه . ما البذور التي تغيره ؟ وحيثه تغيره ؟ هل نباتاتك تدعمه فربسيتك ؟ استقصه . اجرب . ماذا يحدث اذا بلل المنهفة الورتبية بمادة اخرى غير الماء ؟ اخذ الخلة ثم اجريها عمليا</p>	<p>من اين تأتي البذور ؟ وكيف تصبح نباتات ؟</p>  <p>دورات حياة النباتات</p> <p>انظر واتساءل من اين تأتي البذور؟ وقد نصحنا بانها</p>	<p>- أن توضح الطالبة كيف تتكون البذرة .</p> <p>- أن تصنع الطالبة دورة حياة النبات .</p>

مدرسة المادة / المشرفة التربوية / مديرة المدرسة

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ٨

الموضوع: دورات حياة الحيوانات

اليوم /

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المتجهات ونظرية فيثاغورس .

التاريخ:

الفصل /

الجمعة:

الفكرة العامة للدرس :تختلف دورات حياة الحيوانات بعضها عن بعض فبيض الحيوانات يشبه أوبه عندما يولد .
المفردات : البيضة .

إثراء وتوضيح	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التصنيف	الأهداف التعليمية
<p>الحيوانات (بالإنجليزية: Animalia أو Metazoa) مجموعة أساسية من الكائنات الحية تصنف باعتبارها مملكة حيوية مستقلة باسم مملكة الحيوانات. تتصف الحيوانات بشكل عام بأنها عديدة الخلايا، قادر على الحركة والاستجابة للمتغيرات البيئية، وتعتبر كائنات مستهلكة كونها تتغذى على الكائنات الأخرى من نباتات وحيوانات.</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p>	<p>دورات حياة الحيوانات</p> <p>ما دورات حياة بعض الحيوانات</p> <p>تمر الحيوانات بتغييرات كبيرة في أثناء نموها إلا أن هذا التغيير يختلف من حيوان لآخر .</p> <p>كما سبق وقلنا أن الحيوانات تتغير بطرق مختلفة فبعضها يولد وهي تشبه الآباء والأخري قد تكون مختلفة في شكلها أو لونها في أثناء النمو والتطرية التي يتغير بها الحيوان مع تقدمه في العمر هي جزء من دورة حياته فالحيوان يولد وينمو ويكتمل نموه ويتكاثر ثم يموت ويتحلل جسمه فيصبح جزء من التربة مما يضيف مواد غذائية الى التربة تحتاج اليها مخلوقات حية اخرى لتنمو.</p>	<p>كيفه تدو اليرقة وتتغير ؟</p> <p>ما التغييرات التي تحدث لليرقة في أثناء نموها ؟</p> <p>الأنط : انظر الى اليرقة ثم ارسمها واجين على الرسم الاجزاء التي يضمن ان يراها ؟</p> <p>احذر : اتعامل مع الحيوانات برفق</p> <p>اقبس : اجد طول اليرقة واسجل القياس على الرسم</p> <p>اضح اليرقة في الوعاء البلاستيكي</p> <p>الأنط : ارقب اليرقة يوميا واقبس طولها دون ازعاجها ثم ارسمها واحدد على الرسم اية تغييرات .</p> <p></p> <p>اقصر اليرقات : ما التغيير البسيطة او الضخمة التي تمر بها اليرقة ؟</p> <p>اجرب : كيف يتغير ابو ذئبية في أثناء نموه ؟ اجاول ان اضح خطة للاجابة عن ذلك.</p>	<p>انظر واتصال</p> <p>تمر هذه اليرقة بتغييرات</p> <p>كبيرة في أثناء نموها . ترى</p> <p>هل تتغير الحيوانات كلما بالطريقة نفسها ؟</p> <p></p> <p>انظر واتصال</p> <p>نتر هذه اليرقة تطورت كثيرا في أثناء نموه. ترى هل تتغير الحيوانات كلها بالطريقة نفسها؟</p>	<p>- أن تتعرف الطالب على دورات حياة بعض الحيوانات .</p> <p>- أن توضح الطالب بعض التغييرات التي تحدث في الحيوانات .</p> <p>- أن تصنف الطالب دور حياة الضفدع .</p>
<p>- اخذت نص نظرية فيثاغورس .</p>	<p></p> <p>تضع انثى الضفدع بيضها في الماء .</p> <p>ينمو ابو ذئبية وتبدأ الأجل والارتان هي التكون .</p> <p>يقبض الضفدع المتكامل الماء ويبتلع ويتنفس بالرخياصيم كالبسملة .</p> <p>يقبض الضفدع المتكامل الماء ويبتلع ويتنفس بالرخياصيم كالبسملة .</p>			

مدرسة المادة / المشرفة التربوية / مديرة المدرسة

الصف: الثالث الابتدائي

اليوم /

الفصل /

درس رقم / ٩

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المتجهات نظرية فيثاغورس .

الفكرة العامة للدرس :تختلف دورات حياة الحيوانات بعضها عن بعض فبيض الحيوانات يشبه أوبه عندما يولد .

الموضوع :تابعى دورات حياة الحيوانات

التاريخ:

الحصة:

إثراء وتوسع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التهيئة	الاهداف التعليمية
<p>الحيوانات (بالإنجليزية: Animalia أو Metazoa) مجموعة أساسية من الكائنات الحية تصنف باعتبارها مملكة حيوية مستقلة باسم مملكة الحيوانات. تتصف الحيوانات بشكل عام بأنها عديدة الخلايا، قادر على الحركة والاستجابة للمتغيرات البيئية، وتعتبر كائنات مستهلكة كونها تتغذى على الكائنات الأخرى من نباتات وحيوانات.</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p>	<p>دورات حياة الحيوانات</p> <p>كيفه تنمو الزواحف والأسماك والطيور ؟</p> <p>تتكاثر الزواحف والطيور بالبيض لكن الزواحف تضع بيضها على الأرض بينما تضع الأسماك بيضها في الماء .</p> <p>إما الطيور فتبنى أعشاشها لحماية بيضها وترقد عليه ليخفئ ينمو الحيوان داخل البيضة التي تحتوي على كل ما يحتاج اليه ليحيش وعندما ينمو لدرجة كافية يخفئ الصغير البيضة ويخرج .</p> <p>دورة حياة الشاخصة البحرية</p>  <p>1- تضع الأنثى البيض في أعشاشها في زواحف الشاخصة.</p> <p>2- تتحرك الأنثى لتضع البيض في أعشاشها في زواحف الشاخصة.</p> <p>3- تتحرك الأنثى لتضع البيض في أعشاشها في زواحف الشاخصة.</p>	<p>كيفه تنو اليرقة وتتغير ؟</p> <p>ما التغييرات التي تحدثه اليرقة في أثناء نموها ؟</p> <p>الأخط : انظر الى اليرقة ثم ارسمها واخبر عن على الرسم الأجزاء التي يمتص ان يراها ؟</p> <p>أحذر : تعامل مع الحيوانات برفق</p> <p>أقيس : اجد طول اليرقة واسجل القياس على الرسم</p> <p>اخضع اليرقة في الوعاء البلاستيكي</p> <p>الأخط : ارقب اليرقة يوميا واقبس طولها دون ازعاجها ثم ارسمها واحدد على الرسم اية تغييرات .</p>  <p>أفسر البيانات : ما التغيير البسيطة او الكبيرة التي تمر بها اليرقة؟</p> <p>أجرب : كيفه يتغير أبو ظبية في أثناء نموه ؟</p> <p>أحاول ان اخضع خطة للأجابة عن ذلك.</p>	<p>أنظر و أتمال</p> <p>تمر هذه اليرقة بتغييرات</p> <p>كبيرة في أثناء نموها . ترى</p> <p>! هل تتغير الحيوانات كلما وباليرقة نفسها ؟</p> <p>دورات حياة الحيوانات</p>  <p>أنظر واتساءل</p> <p>تمر هذه اليرقة بتغييرات كبيرة في أثناء نموه ترى ! هل تتغير الحيوانات كلما وباليرقة نفسها ؟</p>	<p>أن توضح الطالبة كيفه تنمو بعض الزواحف والأسماك ؟</p> <p>أن تذكر الطالبة كيفه تتكاثر الطيور ؟</p>

- اذكر نص نظرية فيثاغورس .

مدرسة المادة / المشرفة التربوية / مديرة المدرسة /

الصف: الثالث الابتدائي

اليوم:

الفصل:

درس رقم / ١٠

الوسيلة التعليمية اقليم سيورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المتجهات ونظرية فيثاغورس .

الفكرة العامة للدرس :تظهر السلاسل والشبكات الغذائية كيف تعتمد المخلوقات الحية بعضها على بعض.

الموضوع :السلاسل والشبكات الغذائية

التاريخ:

الحصة:

المفردات : النظام البيئي - الموطن - السلسلة الغذائية - المنتج - المستهلك - المحلل - الشبكة الغذائية .

إثراء وتوسع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التمينة	الأهداف التعليمية
<p>المنظومة البيئية أو النظام البيئي (Ecosystem) في علم البيئة هو أي مساحة طبيعية وما تحتويه من كائنات حية نباتية أو حيوانية أو مواد غير حية، البعض يعتبره الوحدة الرئيسية في علم البيئة، والنظام البيئي قد يكون بركة صغيرة أو صحراء كبيرة، http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقوية</p>	<h2>السلاسل والشبكات الغذائية</h2> <p>ما النظام البيئي ؟ تتفاعل المخلوقات الحية مع الأشياء غير الحية في البيئة كتفاعل الطيور مع ضوء الشمس والتربة والماء لتشكل مع النظام البيئي . النظام البيئي : هو المخلوقات الحية والأشياء غير الحية التي تتشارك في البيئة ويوجد بينها تفاعل وقد يكون النظام البيئي صغيرا كما هو الحال في جذع شجرة او بركة او كبيرا كما هو الحال في الصحراء او الغابة .</p>  	<p>تحفة تسمى نموذجاً لهيئة غذائية . احد حيوان يتغذى على نياه و اجل اسمه الحيوان واه النباه . احد حيوانا يتغذى على ذلك الحيوانا وامل اسمه . احد حيوان ثلثه يتغذى على ذلك الحيوان الثاني وامل اسمه . ارسه النباه والحيواناه الثلاثة خلا من مطاقة منضلة وامل اسمه علمسا أعمل نموذجا ، قم بلسق اربع مطاهاه على ورقة مقواة بالترتيب الذي يبين كيف يحصل المظوق على غذائه أصل بين بين حل مخلوق حي وبين اظه اسمه ويخير الى الأكل وهذا ما يسمى بالسلسلة الغذائية أواصل . أتعاون اذا وزملائي في عمل لوحة كبيرة باستخدام السلاسل الغذائية التي اعدنا حل منا نرسم سمما بين حل حلان وبين اظه في هذه السلاسل وهذا يسمى الهيئة الغذائية أنوع . ماذا يحدث اذا اختفى حيوان ما من الهيئة الغذائية</p>	<p>ينقض العقاب بسرعة كبيرة على الفريسة لاصطيادها فهو يعتمد عليها في غذائه كما يتغذى على حيواناه اخرى ومنه الطيور والسحالي .</p> 	<p>- ان تتعرف الطالب ما النظام البيئي . - أن تذكر الطالب المقصود بالنظام البيئي .</p>
<p>. معرفی النظام البيئي .</p>				

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ١١

الموضوع: تابعي السلاسل والشبكات الغذائية

اليوم:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المتجهات ونظرية فيثاغورس .
الفكرة العامة للدرس :تظهر السلاسل والشبكات الغذائية كيف تعتمد المخلوقات الحية بعضها على بعض .

التاريخ:

الفصل:

الحصة:

المفردات : النظام البيئي - الموطن - السلسلة الغذائية - المنتج - المستهلك - المحلل - الشبكة الغذائية

إثراء وتوسع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التمينة	الأهداف التعليمية
<p>المنظومة البيئية أو النظام البيئي (Ecosystem) في علم البيئة هو أي مساحة طبيعية وما تحتويه من كائنات حية نباتية أو حيوانية أو مواد غير حية، البعض يعتبره الوحدة الرئيسية في علم البيئة، والنظام البيئي قد يكون بركة صغيرة أو صحراء كبيرة، http://ar.wikipedia.org/wiki</p>	<h2>السلاسل والشبكات الغذائية</h2> <p>السلاسل الغذائية : هي انتقال الطاقة من مخلوق الى مخلوق اخر فالمخلوقات الحية يتغذى بعضها على بعض وذلك للحصول على الطاقة السلسلة الغذائية توضح ترتيب المخلوقات الحية التي يعتمد كل واحد منها على الاخر في غذائه ويسمى اول مخلوق حي في السلسلة المنتج ويسمى الثاني المستهلك . المنتج : مخلوق حي يصنع غذائه بنفسه مثل النباتات والطحالب المستهلك : مخلوق حي يتغذى على مخلوقات حية اخرى الحيوانات كلها مستهلكات ويلبى المستهلكات في السلسلة الغذائية المحلات التي تحلل بقايا النباتات والحيوانات فتضيف الى التربة املاحا معدنية جديدة مثل بعض الديدان .</p>	<p>خيفية تسميه نموذجيا لخبكة غذائية . اعدد حيوان يتغذى على نياحه واجل اسم الحيوان وام النياحه . اعدد حيوانا يتغذى على ذلك الحيوان واسجل اسمه . اعدد حيوان ثالث يتغذى على ذلك الحيوان الثاني واسجل اسمه . ارسم النياحه والحيوانات الثلاثة خلا من بطاقة منفصلة واسجل اسمه على اسما أعمل نموذجا ، قم بلصق اربع بطاياه على ورقة مقواة بالترتيب الذي يبين كيف يحصل المخلوق على غذائه أحل بين بين حل مخلوق حي وبين اظه اسمه يغير الى الأخر وهذا ما يسمى بالسلسلة الغذائية أبوابل . أتعاون انا وزملائي في عمل لوحة خبييرة باستخدام السلاسل الغذائية التي اعددنا حل منا ارسم صمما بين حل حلان وبين اظه في هذه السلاسل وهذا يسمى الخبكة الغذائية أفروع . ماذا يحدث اذا اختفى حيوان ما من الخبكة الغذائية</p>	<p>التمينة ينقض العقاب بسرعة كبيرة على الفريسة لاصطيادها فهو يعتمد عليها في غذائه كما يتغذى على حيوانات اخرى ومنه الطيور والسحالي .</p>  <p>السلاسل والشبكات الغذائية</p>	<p>- ان تتعرف الطالب على السلسلة الغذائية . - ان تفرق الطالب بين المنتج والمستهلك . - ان تصنف الطالب السلسلة الغذائية في بركة .</p>
<p>التقويم</p> <p>صفى السلسلة الغذائية في بركة .</p>	 <p>السلسلة الغذائية هي بركة</p> <p>الجزر، يأكل الأعشاب الأعشاب تحصل على غذائها من ضوء الشمس. السنتر يأكل السلاحف السلاحف تأكل الجرود</p>			

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ١٢

الموضوع: تابعي السلاسل والشبكات الغذائية

اليوم:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المنتجات ونظرة فيناغورس .

التاريخ:

الفصل:

الفكرة العامة للدرس: تظهر السلاسل والشبكات الغذائية كيف تعتمد المخلوقات الحية بعضها على بعض.
المفردات : النظام البيئي - الموطن - السلسلة الغذائية - المنتج - المستهلك - المحلل - الشبكة الغذائية .

الحصة:

الأهداف التعليمية

- أن تتعرف الطالب على الشبكة الغذائية .
- أن تفرق الطالب بين المخلوقات أكلة اللحوم والمخلوقات أكلة اللحوم .
- أن توضح الطالب ما هي الحيوانات مزدوجة التغذية .
- أن تبين الطالب كيف تختلف الأنظمة البيئية

التصينة

ينقض الحشرات بسرعة كبيرة على الأرضية لاصطادها فهو يعتمد عليها في غذائه كما يتغذى على حيوانات أخرى ومنه الطيور والسحالي .



استقصاء والاستقصاء

كيفية تسميه نموذجاً لشبكة غذائية
 . احدد حيوان يتغذى على نباته واجل اسم الحيوان وام النبات
 . احدد حيوانا يتغذى على ذلك الحيوان واسجل اسمه
 . احدد حيوان ثالث يتغذى على ذلك الحيوان الثاني واسجل اسمه
 . ارسم النبات والحيوانات الثلاثة خلا من بطاقة منفصلة واسجل اسمه على ما أحمل نموذجاً ، ثم اسق أربع بطاقتهم على ورقة مقواة بالترتيب الذي يبين كيف يحصل المخلوق على غذائه
 أصل بين بين كل مخلوق على وبين اطله اسمه يخير الى الأكل وهذا ما يسمى بالسلسلة الغذائية
أنواع . أتعاون انا وزملائي في عمل لوحة كبيرة باستخدام السلاسل الغذائية التي احدها كل منا نرسم صمما بين كل كائن وبين اطله في هذه السلاسل وهذا يسمى الشبكة الغذائية
أنواع . ماذا يحدث اذا اختفى حيوان ما من الشبكة الغذائية

الشرح والتفسير

السلاسل والشبكات الغذائية

الشبكة الغذائية

معظم الحيوانات تتغذى على انواع عديدة من الغذاء وهي جزء من سلاسل غذائية فيأكل العصفور حشرة وفي اليوم التالي يأكل دودة وهذا يسمى تشابك السلاسل الغذائية (الشبكة الغذائية)

المخلوقات اكلة الأعشاب : هي التي تعتمد في غذائها على النباتات
 المخلوقات اكلة اللحوم : هم ، التمسح ، عتد فم ، غذانها علم ، الحيوانات



حيوانات مزدوجة التغذية : التي تعتمد في غذائها على حيوانات و تأكل أيضا نباتات.

كيف تختلف الأنظمة البيئية

هناك العديد من الأنظمة البيئية التي تختلف في خصائصها فبعضها جاف وبعضها مغطى بالثلج أو الأشجار وبعضها تحت الماء ولكل نظام مناخه الخاص به وتربته التي تميزه والمخلوقات التي تعيش فيه .



إثراء وتوسع

المنظومة البيئية أو النظام البيئي (Ecosystem) في علم البيئة هو أي مساحة طبيعية وما تحتويه من كائنات حية نباتية أو حيوانية أو مواد غير حية، البعض يعتبره الوحدة الرئيسية في علم البيئة، والنظام البيئي قد يكون بركة صغيرة أو صحراء كبيرة،

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقوية

معرفة الشبكة الغذائية

مدرسة المادة /

المشرفة التربوية /

مديرة المدرسة /

الموضوع: التكيف

درس رقم / ١٣

الصف: الثالث الابتدائي

التاريخ:

اليوم:

الحصة:

الفصل:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن تكيفات بعض النباتات والحيوانات ، الفكرة العامة للدرس : تكيف كل من النباتات والحيوانات مما يساعدها على البقاء في بيئات مختلفة .
 المفردات : التكيف - التخفي - نشاط ليلي - الهجرة .

إثراء وتوضيح	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التصنيف	الأهداف التعليمية
<p>المنظومة البيئية أو النظام البيئي (Ecosystem) في علم البيئة هو أي مساحة طبيعية وما تحويه من كائنات حية نباتية أو حيوانية أو مواد غير حية، البعض يعتبره الوحدة الرئيسية في علم البيئة، والنظام البيئي قد يكون بركة صغيرة أو صحراء كبيرة، http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقوية</p> <p>معرفة التكيف</p>	<h2>التكيف</h2> <p>كيف يساعد تركيب المخلوق على بقائه حيا</p> <p>يتكيف المخلوق تبعا للبيئة التي تحيط به فمثلا الضفدع يستخدم لسانه اللزج لاصطياد الحشرات .</p> <p>التكيف : التركيب أو السلوك الذي يتبعه المخلوق لكي يستطيع ان يظل حيا .</p> <p>اشكال التكيف : مخالب الدب والاسد حادة تمكنهما من الصيد واضراس الحصان تمكنه من مضغ الاعشاب وقد يتكيف الحيوان حسب بيئته وذلك عندما يتخفى ويندمج في البيئة ويستخدم شكلا مشابها لشملة أو لون البيئة التي يعيش فيها وهذا التكيف يسمى التخفي مثل الافاعي التي تتخذ لون البيئة التي تعيش فيها فلونها في الصحراء كلون الصحراء اما لونها في الاماكن العشبية فهي كلون الاعشاب وذلك لتمكن من التخفي من اعدائها</p> <p>الحيوانات</p> 	<p>هل يساعد الدهن الحيوانات على العيش في البيئة الباردة ؟</p> <p>الفرض : هل يمكن للدهون المحافظة على اصبعي دافنا في الماء البارد ؟</p> <p>اختبار الفرض : استخدم منشفة ورقية لاغطي احد اصابعي بالدهن واترك الاصبع الثانية دون ان اغطيها بالدهن</p> <p>توقع : ماذا يحدث عند وضع كل من عقلتي الاصبعين في ماء ثلج</p> <p>اجرب : اضع اصبعي المدهون في الماء الثلج واطلب من زميلي ان يحسب الوقت الذي اتطبع خلاله ان ابقى اصبعي في الماء اعيد ذلك باصبع اخرى غير مغطاة بالدهن ثم اسجل النتائج.</p> <p>- اتبادل الادوار مع زميلي ثم اعيد الخطوة السابق</p> <p>افسر البيانات : اى اصبع يمكن ان ابقيا في الماء الثلج مدة اطول؟ ولماذا؟</p> <p>الاستنتاج : يحتوي جم الدولفين على طبقة من الدهن تحت سطح الجلد كيف يساعده ذلك على بقائه في المناطق الباردة؟</p> <p>اجرب : كيف يمكنني ان اقيس دور الدهن في المحافظة على دفء الاشياء</p>	<p>يعيش حيوان الفقمة في المناطق الثلجية . فكيف يحافظ على درجة حرارة جسمه .</p>  <p>انظر واتساءل يعيش حيوان الفقمة في المناطق الثلجية. فكيف يحافظ على درجة حرارته جسمه؟</p>	<p>. أن تتعرفه الطالبة كيف يساعد تركيب المخلوق على بقائه حيا .</p> <p>— أن تعرفه الطالبة التكيف .</p> <p>. أن تعدد الطالبة اشكال التكيف .</p> <p>- أن توضح الطالبة كيف تتكيف بعض المخلوقات الحية عن طريق التخفي ؟</p>

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ١٤

الموضوع: تابعي التكيف

اليوم:

التاريخ:

الفصل:

الحصة:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن تكيفات بعض النباتات والحيوانات ، الفكرة العامة للدرس : تتكيف كل من النباتات والحيوانات مما يساعدها على البقاء في بيئات مختلفة .

المفردات : التكيف - التخفي - نشاط ليلي - الهجرة .

إثراء وتوسع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التصنيف	الأهداف التعليمية
<p>المنظومة البيئية أو النظام البيئي (Ecosystem) في علم البيئة هو أي مساحة طبيعية وما تحويه من كائنات حية نباتية أو حيوانية أو مواد غير حية، البعض يعتبره الوحدة الرئيسية في علم البيئة، والنظام البيئي قد يكون بركة صغيرة أو صحراء كبيرة، http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p>	<h2 style="text-align: center;">التكيف</h2> <p>نباتات الصحراء وكيف تتكيف مع البيئة ؟</p> <p>تتكيف النباتات في البيئة الصحراوية حسب المناخ الذي تتواجد فيه فعلى سبيل المثال نبات الصبار يخزن الماء في اوراقه لفترات طويلة والجمل يتحمل العطش لفترات طويلة .</p>  <p>وبعض الحيوانات في الصحراء تكون نشاطها ليلا حيث تقوم بالصيد ليلا حتى تنخفض درجة الحرارة كما تنام في النهار .</p> 	<p>هل يساعد الدهن الحيوانات على العيش في البيئة الباردة ؟ الفرض : هل يمكن للدهون المحافظة على اصبعي دافئا في الماء البارد ؟ اختبار الفرض : استخدم منشفة ورقية لاغطي احد اصابعي بالدهن واترك الاصبع الثانية دون ان اغطيها بالدهن توقع : ماذا يحدث عند وضع كل من عقلتي الاصبعين في ماء ثلج اجرب : اضع اصبعي المدهون في الماء الثلج واطلب من زميلي ان يحسب الوقت الذي اتطبع خلاله ان ابقى اصبعي في الماء اعيد ذلك باصبع اخرى غير مغطاة بالدهن ثم اسجل النتائج. - ابادل الادوار مع زميلي ثم اعيد الخطوة السابقى افسر البيانات : اى اصبع يمكن ان ابقياها في الماء الثلج مدة اطول ؟ ولماذا ؟ الاستنتاج : يحتوى جم الدولفين على طبقة من الدهن تحت سطح الجلد كيف يساعده ذلك على بقائه في المناطق الباردة ؟ اجرب : كيف يمكننى ان اقيس دور الدهن في المحافظة على دماء الاشياء</p>	<p>يعيش حيوان الفئمة في المناطق الثلجية . فكيف يحافظ على درجة حرارة جسمه .</p> 	<p>- أن توضع الطالبة كيفه تكيفه نباتات الصحراء مع البيئة .</p> <p>- أن تخطر الطالبة كيفه بعض حيوانات الصحراء مع البيئة .</p>
مديرة المدرسة /	المشرفة التربوية /	مدرسة المادة /		

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ١٥

الموضوع: تابعي التكيف

اليوم:

التاريخ:

الفصل:

الحصة:

الوسيلة التعليمية أفلام سيورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن تكيف بعض النباتات والحيوانات .
الفكرة العامة للدرس : تتكيف كل من النباتات والحيوانات مما يساعدها على البقاء في بيئات مختلفة .
المفردات : التكيف - التخفي - نشاط ليلى - الهجرة .

الأهداف التعليمية

- أن توضح الطالبة كيف تكيفت حيوانات ونباتات البحار والمحيطات؟
- أن تذكر الطالبة بعض تكيفات الحيوانات البحرية مع البيئة التي تعيش فيها.

التصينة

يعيش حيوان الفقمة في المناطق الثلجية . فكيف يحافظ على درجة حرارة جسمه .



استقصاء والاستقصاء

هل يساعد الدهن الحيوانات على العيش في البيئة الباردة؟
الفرض : هل يمكن للدهون المحافظة على اصبعي دافئا في الماء البارد؟
اختبار الفرض : استخدم منشفة ورقية لاغطي احد اصابعي بالدهن واترك الاصبع الثانية دون ان اغطيها بالدهن
توقع : ماذا يحدث عند وضع كل من عقلتي الاصبعين في ماء ثلج
اجرب : اصع اصبعي المدهون في الماء الثلج واطلب من زميلي ان يحسب الوقت الذي اتطبع خلاله ان ابقى اصبعي في الماء اعيد ذلك باصبع اخرى غير مغطاة بالدهن ثم اسجل النتائج.
- اتبادل الادوار مع زميلي ثم اعيد الخطوة السابقى
افسر البيانات : اى اصبع يمكن ان ابقيا في الماء الثلج مدة اطول؟ ولماذا؟
الاستنتاج : يحتوى جم الدولفين على طبقة من الدهن تحت سطح الجلد كيف يساعده ذلك على بقائه في المناطق الباردة؟
اجرب : كيف يمكنني ان اقيس دور الدهن في المحافظة على دفع الاشياء

الشرح والتفسير

التكيف

كيف تكيفت حيوانات ونباتات البحار والمحيطات؟

بعض الاعشاب البحرية تحتوى على اكياس هوائية تساعدها على الطفو على سطح الماء للحصول على ضوء الشمس .
بعض الحيوانات البحرية تستخدم زعانفها وذيلها لتتمكن من الحركة .
- كما ان هناك من الحيوانات البحرية من يهاجر من البيئة الباردة او التي يقل فيها الغذاء الى مناطق يتوافر فيه الغذاء
- بعض حيوانات البيئة البحرية يوجد على اجسامها بقع ضوئية ينبعث منه ضوء ليجذب اليه الحيوانات التي تتغذى عليها .



إثراء وتوسع

المنظومة البيئية أو النظام البيئي (Ecosystem) في علم البيئة هو أي مساحة طبيعية وما تحتويه من كائنات حية نباتية أو حيوانية أو مواد غير حية، البعض يعتبره الوحدة الرئيسية في علم البيئة، والنظام البيئي قد يكون بركة صغيرة أو صحراء كبيرة،
<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقويم

. اذكر بعض اشكال التكيف في البحار .

مدرسة المادة /

المشرفة التربوية /

مديرة المدرسة /

الموضوع : المخلوقات الحية تغير بيئاتها

درس رقم / ١٦

الصف : الثالث الابتدائي

التاريخ:

اليوم:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المخلوقات الحية و بيئاتها .
الفكرة العامة للدرس : المخلوقات الحية تغير بيئاتها لتلبية حاجاتها . هذا التغير قد يكون مفيدا للبيئة أو مضر لها .
المفردات : المورد - التنافس - التلوث - الترشيح - التدوير - إعادة الإستخدام .

الحصة:

الفصل:

إجراء وتوضيح	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التصنيف	الأهداف التعليمية
<p>الموارد (بالإنجليزية): Resources) هي كل ما يشبع حاجات الإنسان من وسائل سواء كانت بطريقة مباشرة أو غير مباشرة . http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p>	<p>المخلوقات الحية تغير بيئاتها</p> <p>كيفية تغيير البيئة بالنسبة للكائنات الحية ؟</p> <p>تغير المخلوقات الحية بيئتها حتى تلبي احتياجاتها فمثلا ينسج العنكبوت هياكله ليستطيع اصطياد الحشرات. وتبنى الطيور أعشاشها لتربية أطفالها فيها وتحميها من الطيور الأخرى و تحلل البكتيريا والفطريات أوراق الأشجار والمواد الميتة لتحويلها الى املاح معدنية تصاخر الى التربة .</p> <p>تحتاج جميع المخلوقات الحية الى موارد مختلفة حتى تستطيع الحياة ومنها الغذاء والماء والهواء والمكان وتغير ذلك الا ان هذه الموارد دائما ما تكون محدودة مما يخلق الصراع بين هذه الكائنات فيحصل فيها تنافس . فالتنافس صراع بين المخلوقات الحية على الموارد .</p> 	<p>كيفيه تغير الديكان بيئتها ؟</p> <p>الهدف : جميع المخلوقات الحية تغير بيئتها لتحصل على الغذاء والماء والماوى واحتياجاته اخرى</p> <p>الخطوات : العمل نموذجا : اخذ القليل من التربة في الوعاء البلاستيكي . اخذ حصي واوراق اشجار فوق التربة . هذا يمثل ارض الغابة</p> <p>. اليس القفازين ثم اخذ الديكان على ارض الغابة</p> <p>التوقع : ما الذي ستفعله الديكان</p> <p>الملاحظة : افحص الديكان والتربة والحصى كل ٣ أو ٤ ايام وابقي التربة رطبة . اسجل ملاحظاتي</p> <p>الاستنتاج : ماذا حدث للأوراق بمرور الوقت</p> <p>التواصل : كيفيه تغيره الديكان البيئة التي تعيش فيها</p>	<p>التصنيف</p> <p>. تسقط اوراق الأشجار وتغطي ارض الغابة ما الذي يحدث لهذه الأوراق ؟ وما الذي يجعلها تختفي ؟</p> 	<p>الأهداف التعليمية</p> <p>. أن توضح الطالبة كيفية تغيير البيئة بالنسبة للكائنات الحية .</p> <p>. أن تذكر الطالبة بعض الكائنات الحية التي تغير بيئاتها .</p> <p>. ان تحدد الطالبة بعض الموارد التي تحتاجها الكائنات الحية .</p>
<p>محددى بعض الموارد التي تحتاجها الكائنات الحية .</p>				

مدرسة المادة / المشرفة التربوية / مديرة المدرسة

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ١٧

الموضوع: تابعى المخلوقات الحية تغير بيئاتها

اليوم:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المخلوقات الحية و بيئاتها .
الفكرة العامة للدرس :المخلوقات الحية تغير بيئاتها لتلبية حاجاتها . هذا التغير قد يكون مفيدا للبيئة أو مضر لها .
المفردات : المورد - التنافس - التلوث - الترشيد - التدوير - إعادة الاستخدام .

التاريخ:

الفصل:

الحصة:

الأهداف التعليمية	التصينة	استقصاء والاستقصاء	الشرح والتفسير	إثراء وتوسع
<p>. ان تبين الطلبة كيفه يغير الإنسان البيئة التي يعيش فيها ؟</p> <p>. أن تعرفه الطلبة التلوه</p> <p>. أن تعدد الطلبة طرق المحافظة على البيئة .</p> <p>. أن تفرق الطلبة بين الترهيد والتدوير وإعادة الاستخدام .</p>	<p>. تسقط اوراق الأشجار وتغطي ارض الغابة ما الذي يحدث لهذه الأوراق ؟ وماذا يجعلها تختفي ؟</p> 	<p>كيفه تغير الديدان بيئتها ؟ المدهم : جميع المخلوقات الحية تغير بيئتها لتحصل على الغذاء والماء والمواد واحتياجاته اخرى الخطوات : اعمل نموذجا : اخذ القليل من التربة في الوعاء البلاستيكي . اخذ حصي واوراق اشجار فوق التربة . هذا يمثل ارض الغابة . البس القفازين ثم اخذ الديدان على ارض الغابة التوقع : ما الذي ستفعله الديدان الملاحظة : افحص الديدان والتربة والحصي كل ٣ أو ٤ ايام وابقي التربة رطبة . اسجل ملاحظاتي الاستنتاج : ماذا حدث للأوراق بمرور الوقت التواصل : كيفه يغيره الديدان البيئة التي تعيش فيها</p>	<p>المخلوقات الحية تغير بيئاتها كيفه يغير الانسان البيئة التي يعيش فيها ؟ دائما ما يغير الانسان بيئته التي يعيش فيها ومن هذه التغييرات زراعة الأشجار الا ان هذه التغييرات قد تؤدي الى بعض الاضرار التي منها التلوه الذي يعني دخول مواد ضارة الى الماء او الهواء او التربة كيفه يحمي الانسان بيئته</p> <p>١- الترهيد : اي استهلاك اقل كمية من الأشياء ٢- التدوير : صنع منتجات جديدة من مواد قديمة ٣- إعادة الاستخدام: استخدام الشيء مرات ومرات</p> 	<p>الموارد (بالإنجليزية): Resources) هي كل ما يشبع حاجات الإنسان من وسائل سواء كانت بطريقة مباشرة أو غير مباشرة . http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p>
مدرسة المادة /	المشرفة التربوية /	مديرة المدرسة /		

مدرسة المادة /

المشرفة التربوية /

مديرة المدرسة /

الموضوع: تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية

درس رقم / ١٨

الصف: الثالث الابتدائي

التاريخ:

اليوم:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بونت عن التغيرات التي تؤثر في المخلوقات الحية .

الحصه:

الفصل:

الفكرة العامة للدرس: الكوارث الطبيعية والأمراض قد تحدث تغييرا في البيئات . تستجيب المخلوقات الحية لهذه التغيرات بطرائق مختلفة .

إثراء وتوسيع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التصنيف	الأهداف التعليمية
<p>المنظومة البيئية أو النظام البيئي (Ecosystem) في علم البيئة هو أي مساحة طبيعية وما تحويه من كائنات حية نباتية أو حيوانية أو مواد غير حية، البعض يعتبره الوحدة الرئيسية في علم البيئة، والنظام البيئي قد يكون بركة صغيرة أو صحراء كبيرة، http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p>	<p>تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية كيف تتغير البيئة ؟ مما سبق عرفنا الطرق التي تغير بها الكائنات الحية بيئتها وكيف ان الكوارث الطبيعية تحدث تغيرات في البيئة كالفيضان والجفاف والحرائق كما ان الامراض تحدث تغيرات في البيئة وتؤدي الى موت كثير من المخلوقات الحية . الجفاف : انحباس الأمطار لفترة زمنية طويلة .</p> 	<p>كيف يؤثر الفيضان في النباتات ؟ أحون فرجية : ماذا يحدث للنباه إذا زودته بكمية كبيرة من الماء ؟ 1- احضر ٣ نباتات متشابهة وقم بترتيبها ثم قم بسقي النبات ١ ٦٠ مل من الماء مرة واحدة في الاسبوع . اسقى النبات ٢ ٦٠ مل من الماء يوميا . اسقى النبات رقم ٣ ١٢٠ مل يوميا. أنفوخ : أي النباتات سينمو أكثر الأخط : اراقب نمو النباتات لبضعة ايام ثم اقيس طول كل منها ثم اسجل ملاحظاتي بالرسوم والكتابات . التفسير : كيف تغيرت النباتات مع مرور الزمن ايما حار اطول وايما خان أكثر نصاراً . الاستنتاج ما اثر الفيضان على بعض النباتات .</p>	<p>حتى تنمو النباتات تحتاج الى مياه الامطار فكيف تمتص النباتات مياه الامطار ؟ كيف يؤثر الفيضان في المخلوقات الحية ؟</p> 	<p>. أن تتعرف الطالب كيف تتغير البيئة ؟ — أن تذكر الطالب المقسود بالجفاف .</p>
<p>- وضعي أسباب حدوثه الفيضانات.</p>	<p>الفيضانات : كوارث طبيعية تنتج عن الأمطار الغزيرة والعواصف تؤدي الى انجراف التربة والنباتات وفقد الحيوانات لمواطنها .</p>  			<p>. أن توضح الطالب أسباب حدوثه الفيضانات .</p>

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ١٩

الموضوع :تأبي تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية

اليوم:

التاريخ:

الوسيلة التعليمية أفلام سيورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن التغيرات التي تؤثر في المخلوقات الحية .

الفكرة العامة للدرس :الكوارث الطبيعية والأمراض قد تحدث تغييرا في البيئات . تستجيب المخلوقات الحية لهذه التغيرات بطرائق مختلفة .

الفصل:

الحصة:

إثراء وتوضيح	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التصنيف	الأهداف التعليمية
<p>المنظومة البيئية أو النظام البيئي (Ecosystem) في علم البيئة هو أي مساحة طبيعية وما تحتويه من كائنات حية نباتية أو حيوانية أو مواد غير حية، البعض يعتبره الوحدة الرئيسية في علم البيئة، والنظام البيئي قد يكون بركة صغيرة أو صحراء كبيرة، http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p>	<p>تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية كيف تستجيب المخلوقات الحية للتغيرات ؟</p> <p>تترك بعض الحيوانات موطنها وتهاجر الى بيئة جديدة وذلك نظرا لتغير الظروف البيئية فعند حدوث الجفاف مثلا تهاجر الفيلة الى بيئات جديدة كما تدفن الضفدع نفسها في الوحل وتبدأ الحيوانات المفترسة في اصطياد فرائس اخرى عند نقص غذائها لتبقى على قيد الحياة .</p>  <p>▲ ثبات جزئية هي الطريقة هي موسم الجفاف ومن مواطن يتواجد فيها ماء وغداً .</p>  <p>▲ تدفن الضفدع نفسها في الوحل عند حدوث الجفاف.</p> <p>كيف يصبح المخلوق الحي مهددا بالانقراض ؟</p> <p>يكون المخلوق الحي مهددا بالانقراض عندما لا يستطيع التكيف مع الظروف البيئية كما يعد ايضا مهددا بالانقراض اذا كان عدد ما تبقى من افراده قليلا وقد يكون للانسان يدا في تعرض العديد من الحيوانات الى الانقراض . ويعد المخلوق الحي مهددا بالانقراض إذا كان عدد ما تبقى من افراد قليلا .</p>  <p>▲ غزال هريم أحد الحيوانات الجميلة، وهو مهدد بالانقراض.</p>  <p>▲ طائر الخبازي</p>	<p>كيف يؤثر الفيضان في النباتات ؟ أحسون فرعية : ماذا يحدث للنبات إذا زودته بكمية كبيرة من الماء ؟</p> <p>1- احضر 3 نباتات متشابهة وقم بتريدها مع قو بسقي النبات ا 60 مل من الماء مرة واحدة في الاسبوع . اسقي النبات 60 2 مل من الماء يوميا . اسقي النبات وقم 3 130 مل يوميا.</p> <p>أنفوج : أي النباتات سينمو أكثر الأخط : اراقبه نمو النباتات لبعضه اياه ثم اقيس طول كل منها ثم اسجل ملاحظاتي بالصوت والكتابة .</p> <p>التفسير : كيف تغيرت النباتات مع مرور الزمن أيضا حار اطول وايضا كان أكثر نضارا .</p> <p>الاستنتاج ما أثر الفيضان على بعض النباتات .</p>	<p>حتى تنمو النباتات تحتاج الى مياه الامطار فكيف تمتص النباتات مياه الامطار ؟</p> <p>كيف يؤثر الفيضان في المخلوقات الحية ؟</p>  <p>النظر واتساءل لماذا تبتلع مياه الأمطار على ثوبه غير تلتصق بالبات الشمس المظلمة القوية ؟ كيف يؤثر الفيضان في المخلوقات الحية ؟</p>	<p>- أن توضح الطالبة كيف تستجيب المخلوقات الحية للتغيرات ؟</p> <p>- أن تذكر الطالبة أسباب الانقراض ودور الإنسان في ذلك .</p> <p>- أن تعرفه الطالبة الانقراض .</p>

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ٢٠

الموضوع: تغيرات الأرض الفجائية

اليوم:

التاريخ:

الفصل:

الحصه:

الوسيلة التعليمية اقليم سيورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بونت عن الزلازل والبراكين والتغيرات الفجائية .
الفكرة العامة للدرس : التغيرات السريعة على سطح الأرض تحدث بسبب الزلازل والبراكين .
المفردات : الزلازل - البركان - الماجما - اللابة .

إثراء وتوسع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التمينة	الأهداف التعليمية
<p>الزلازل هو ظاهرة طبيعية عبارة عن اهتزاز أرضي سريع يتبع بارتدادات تدعى أمواج زلزالية، وهذا يعود يعود إلى تكسر الصخور وإزاحتها بسبب تراكم إجهادات داخلية نتيجة لمؤثرات جيولوجية ينجم عنها تحرك الصفائح الأرضية. قد ينشأ الزلازل كنتيجة لأنشطة البراكين أو نتيجة لوجود انزلاقات في طبقات الأرض.</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقوية</p>	<h2 style="text-align: center;">تغيرات الأرض الفجائية</h2> <h3 style="text-align: center;">الزلازل</h3> <p>من الممكن ان تغير الزلازل معالم سطح الارض في لحظات ولكن ما هي اسباب الزلازل ولماذا يغير اليابسة ؟</p> <h3 style="text-align: center;">حركة القشرة الارضية :</h3> <p>القشرة – هي الطبقة الخارجية من الارض التي تتكون من صفيح صخرية ضخمة متحركة وينزلق بعضها فوق بعض وتتصادم في باطن الارض مما يؤدي الى انحناءات ثم تشققات قد تؤدي الى زلازل</p> <h3 style="text-align: center;">الزلازل : حركة فجائية لصخور القشرة الارضية تختلف في قوتها فمنها الضعيف الذي لا نشعر به ومنها قوى قد يؤدي الى حدوث تشققات في الطرق او انهيار الابنية والجسور .</h3> 	<h3 style="text-align: center;">خفيفه تغير الحركة الفجائية الارض</h3> <p>المدد:</p> <p>العمل نموذجيا للتغيرات التي تحدث عندما تمتد الأرض فجأة .</p> <p>الخطوات :</p> <p>(1) العمل نموذجيا: املأ وعاء من الألومنيوم الى منتصفه بالرمل ثم حومه على مينة جبل .</p> <p>(2) خز القطعة الخشبية على الرمل لتمثل الابنية واترص الامتحان لتمثيل الاهجار .</p> <p>(3) اتواصل : ارسو سطح الارض كما في النموذج</p> <p>(4) أجرب : ماذا يحدث لو نقره الوعاء والألومنيوم نقرأ خفيفا ؟</p> <p>(5) أجرب : ماذا يحدث لو نقره الوعاء بقوة .</p> <p>أستخلص النتائج</p> <p>(6) استنتج : خفيفه تغير الحركة الفجائية سطح الأرض ؟</p>	<h3 style="text-align: center;">الزلازل</h3> <p>خروج زلازل خروج المدينة المنورة في عام ١٩٣٠ مما ادبالي انهيار اجزاء من الارض .</p>  <p>أنظر واتساءل</p> <p>في عام ١٩٣٠م ضرب زلزال قوي غرب المدينة المنورة حيث انزاحت الأرض فجأة وانهارت أجزاء من الأرض مما سبب تلفة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أن تتعرفه الطالبة على تغيرات الأرض الفجائية . - أن توضح الطالبة حركة القشرة الأرضية . - أن تذكر الطالبة المقصود بالزلازل .
<p>معرفة الزلازل .</p>				

مديرة المدرسة /	المشرفة التربوية /	مدرسة المادة /
-----------------	--------------------	----------------

الصف: الثالث الابتدائي

اليوم:

الفصل:

درس رقم / ٢١

الوسيلة التعليمية اقليم سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بويت عن الزلازل والبراكين والتغيرات الفجائية .
الفكرة العامة للدرس: التغيرات السريعة على سطح الأرض تحدث بسبب الزلازل والبراكين .
المفردات: الزلازل - البركان - الماجما - اللابة .

الموضوع : تابعي تغيرات الأرض الفجائية

التاريخ:

الحصة:

إهداء وتوسع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستحسان	التصينة	الأهداف التعليمية
<p>الزلازل هو ظاهرة طبيعية عبارة عن اهتزاز أرضي سريع يتبع بارتدادات تدعى أمواج زلزالية، وهذا يعود إلى تكسر الصخور وإزاحتها بسبب تراكب إجهادات داخلية نتيجة لمؤثرات جيولوجية ينجم عنها تحرك الصفائح الأرضية. قد ينشأ الزلازل كنتيجة لأنشطة البراكين أو نتيجة لوجود انزلاقات في طبقات الأرض.</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التقويم</p>	<p>تغيرات الأرض الناجمة عن البراكين : تتكون الأرض من ثلاث طبقات هي : القشرة والستار واللب . والبركان هو فتحة في القشرة الأرضية تندفع منها الماجما والصخور المنصهرة التي تتدفق على الأرض تسمى لابة ويندفع اللابة والصخور والرماد علم سطح الأرض .</p>  <p>أثار البراكين : أحيانا تتدفق الصخور المنصهرة ببطء من البركان ثم تتصلب لتكون جبالا بركانيا يكبر حجمه شيئا فشيئا . قد تؤدي ثورات البراكين الى تدمير كبير في المبانيات واضراراً شديداً بالمخلوقات الحية .</p> 	<p>كيفه تغير الحركة الجفائية الأرض الصدفة : العمل نموذجاً للتغيرات التي تحدثه عندما تمتز الأرض فجأة . الخطوات : (1) العمل نموذجاً : املاء وعاء من الألومنيوم الى منتصفه بالزئبق ثم حومه على هيئة جبل . (2) خزج القطعة الخشبية على الرمل لتمثل الأبنية واتحرس الاتحان لتمثيل الأشجار . (3) أنتواصل : ارسم سطح الأرض كما هي النموذج (4) أجره : ماذا يحدث لو نقره وعاء الألومنيوم نقرأ حفيها ؟ (5) أجره : ماذا يحدث لو نقره الوعاء بقوة . أستخلص النتائج (6) استنتج : كيفه تغير الحركة الجفائية سطح الأرض ؟</p>	<p>التصينة</p> <p>ضرب زلازل تحرب المدينة المنورة في عام 1930 مما ادى الى انهيار اجزاء من الارض .</p>  <p>النظر واتساءل في عام 1930م ضرب زلازل العنيفة غرب المدينة المنورة حيث انقلبت الأرض فجأة، وانهارت أجزاء من الأرض ما سببت وفاة</p>	<p>- أن تتعرفه الطالبة على طبقات الأرض . - أن تذكر الطالبة المقصود بالبركان والمagma والابة . - أن تعدد الطالبة أثار البراكين .</p>

مدرسة المادة / المشرفة التربوية / مديرة المدرسة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / 22

الموضوع : التجوية والتعرية

اليوم:

الموسلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن التجوية والتعرية .
الفكرة العامة للدرس : تحدث التجوية والتعرية تغييرات بطيئة جدا على سطح الأرض .
المفردات : التجوية - التعرية - الترسيب .

التاريخ:

الفصل:

الحصة:

إثراء وتوسع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستقصاء	التصنيف	الأهداف التعليمية
<p>التجوية عملية تفتت وتحلل الصخور والتربة والمعادن المكونة لها في نفس موقع تلك الصخور بواسطة التأثير الفيزيائي والكيميائي والحيوي للرياح أو المياه أو تغير الطقس ودرجات الحرارة التي تتعرض لها. تختلف التجوية عن التعرية أو التحات في أن التحات يشمل تفتت الصخور مع نقل هذا الفتات وترسيبه.</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki</p> <p>التجوية</p>	<p>التجوية والتعرية</p> <p>ما التجوية ؟</p> <p>التجوية : يقصد بها تفتت الصخور الى اجزاء اصغر وقد تحدث ببطء شديد كما يصعب ملاحظاتها وقد تحتاج الى ملايين السنين</p> <p>أسباب تحطم الصخور (التجوية) : تتفتت الصخور بفعل المياه الجارية والرياح والأمطار وتغير درجات الحرارة . كما أن مياة الأمطار والتلوج المنصهرة تتخلل الشقوق ومسامات الصخور وعندما يتجمد الماء داخلها يزيد من تشققها .</p> <p>تفتتت هذه الصخور بفعل الرياح.</p>	<p>ترسيب المواد</p> <p>(1) أعمل نموذجاً . أخضع كوباً من كل من الرمل والقرابج والحصى في وعاء وأملأ الوعاء تماماً بالماء ثم أخلقه جيداً .</p> <p>(2) أرح الوعاء حوالي ١٠ مراته وأدعه حتى يصفو وأرسو ما أخضه .</p> <p>(3) أفسر البيانات : ما الترسيب الذي حدث للمواد عندما ترسبت ؟</p> <p>(4) استنتج : ما الذي يحدث لفتات الصخور المنقولة الى الأنهار عندما تغل سرعة الماء ؟</p>	<p>التصنيف</p> <p>- كان هذا الوادي أرضاً منبسطة . ما الذي يسبب تشكل الأودية ؟</p>  <p>انظر واتساءل كان هذا الوادي أرضاً منبسطة . ما الذي تسبب تشكل الأودية ؟</p>	<p>. أن تعرف الطالب التجوية .</p> <p>. أن توضع الطالب أسباب حدوث التجوية .</p> <p>. أن تذكر الطالب الآثار السلبية للتجوية .</p>
<p>- وضعي أسباب حدوث التجوية .</p>	 			

مدرسة المادة / المشرفة التربوية / مديرة المدرسة

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ٢٣

الموضوع: تابعي التجوية والتعرية

اليوم:

الموسلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بونت عن التجوية والتعرية .
الفكرة العامة للدرس : تحدث التجوية والتعرية تغييرات بطيئة جدا على سطح الأرض .
المفردات : التجوية - التعرية - الترسيب .

التاريخ:

الفصل:

الحصة:

إثراء وتوسع	الشرح والتفسير	استقصاء والاستحسان	التصينة	الأهداف التعليمية
<p>التجوية عملية تفتت وتحلل الصخور والتربة والمعادن المكونة لها في نفس موقع تلك الصخور بواسطة التأثير الفيزيائي والكيميائي والحيوي للرياح أو المياه أو تغير الطقس ودرجات الحرارة التي تتعرض لها. تختلف التجوية عن التعرية أو التحات في أن التحات يشمل تفتت الصخور مع نقل هذا الفتات وترسيبه.</p> <p>http://ar.wikipedia.org/wiki/التجوية</p>	<h2 style="text-align: center;">التجوية والتعرية</h2> <p>التعرية : هي عملية نقل الفتات الصخري الناتج من عمليات التجوية بفعل الرياح و المياه الجارية أو الجاذبية .</p> <p>وتعمل التعرية عادة ببطء والتجوية والتعرية عمليتان تعملان معا . تحمل مياه الانها والسيول والامواج البحرية فتات الصخور وقد تنقله ليتجمع في أماكن أخرى .</p> <p>وتنقل الرياح الحبيبات الصغيرة من الرمل أو الصخر وقد تترسب مشكلة الكثبان الرملية وهي من الظواهر التي تميز الصحراء .</p>	<p>ترسيب المواد</p> <p>(١) أعمل نموذجا . أخضع كوبا من كل من الرمل والتوابخ والحصى في وعاء وأملأ الوعاء تماما بالماء ثم أخلقه جيدا .</p> <p>(٢) أرفع الوعاء حوالي ١٠ مراته وأدعه حتى يصفو وأرسم ما أراه.</p> <p>(٣) أفسر البيانات : ما الترتيب الذي حدث للمواد عندما ترسبت ؟</p> <p>(٤) استنتج : ما الذي يحدث لفتات الصخور المنقولة الى الأنهار عندما تقل سرعة الماء ؟</p>	<p>- كان هذا الوادي أيضا منبسطة. ما الذي يسبب تشكل الأودية ؟</p>  <p>انظر واتساءل كان هذا الوادي أيضا منبسطة. ما الذي يسبب تشكل الأودية ؟</p>	<p>. أن تعرف الطالب التجوية .</p> <p>- أن توضح الطالب كيف تترسب الكثبان الرملية .</p>
<p>معرفة التعرية .</p>				

مدرسة المادة / المشرفة التربوية / مديرة المدرسة

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ٢٤

الموضوع: التربة

اليوم:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المخلفات الحية في التربة .
الفكرة العامة للدرس : تتكون التربة من فتات الصخور ، ومن معادن ومخلفات ومخلوقات حية .
المفردات : التربة – الدبال – المورد الطبيعي .

التاريخ:

الفصل:

الحصة:

الأهداف التعليمية

1. أن تعرف الطالب التربة .

2. أن توضح الطالب المخلوقات الحية في التربة .

3. أن تبين الطالب مما تتكون التربة .

التصينة

1. لا تستمر حياة المخلوقات الحية بدون توافر التربة .
ما هي التربة ؟
ما أهمية التربة للمخلوقات الحية ؟



استقصاء والاستقصاء

2. ما تتكون التربة ؟

1. استقصاء مكونات التربة باستخدام العدسة المكبرة .
الخطوات

1. استعمال الملاحة لتوزيع التربة في طبق
2. الأملح : أقمص التربة بالعدسة المكبرة



3. ما شغل حبيبات التربة ؟ وما لونها ؟ أسجل ملاحظاتي .

4. أواصل : أذهب زملائي في طبيعة الحبيبات .

أستخلص النتائج

5. ما مكونات التربة ؟

الشرح والتفسير

التربة

التربة : مخلوط من المعادن وفتات الصخور تحتوي على نباتات وحيوانات متحللة تسمى الدبال التي يزيد من خصوبة التربة كما تحتوي أيضا على ماء وهواء ومخلوقات حية .

المخلوقات الحية في التربة

لعله من الملاحظ ان التربة في حالة الحفر فيها ستجد جزور نباتات وديدان ونمل تعمل هذه الحيوانات على تكسير التربة مما يسمح للهواء والماء من الدخول للتربة .



تكوين التربة : يبدأ تكون التربة بعمليات التجوية التي تعمل على تكسير الصخور وتفتيتها فيتجمع الفتات في طبقات ويختلط بالمخلوقات الحية المتحللة ومع مرور الزمن تتكون طبقات التربة كطبقة المعادن والصخرية .
الا ان التربة تحتاج لفترة زمنية طويلة لتتكون فقد يستغرق اسم من التربة الى اكثر من 1000 سنة .

إثراء وتوسع

التربة هي الطبقة السطحية الهشة أو المفتتة التي تغطي سطح الأرض. تتكون التربة من مواد صخرية مفتتة خضعت من قبل للتغيير بسبب تعرضها للعوامل البيئية والبيولوجية والكيميائية، ومن بينها عوامل التجوية وعوامل التعرية .

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقوية

معرض التربة .

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /

الصف: الثالث الابتدائي

درس رقم / ٢٥

الموضوع: تابعي التربة

اليوم:

الموسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المخلوقات الحية في التربة .
الفكرة العامة للدرس : تتكون التربة من فتات الصخور ، ومن معادن ومخلوقات ومخلوقات حية .
المفردات : التربة – الدبال – المورد الطبيعي .

التاريخ:

الفصل:

الحصة:

الأهداف التعليمية

- أن توضح الطالبة كيف تختلف أنواع التربة .

- أن تذكر الطالبة ألوان التربة .

التصينة

: لا تستمر حياة المخلوقات الحية دون توافر التربة .
ما هي التربة ؟
ما أهمية التربة للمخلوقات الحية ؟



استقصاء والاستقصاء

مو تتكون التربة ؟

استقصاء مكونات التربة باستحداث العدة المضربة .

الخطوات

١. استعمل المصفاة لتوزيع التربة في الطبق .
٢. الأملط : أقمص التربة بالعدة المضربة .



ما شغل حبيبات التربة ؟ وما لونها ؟ أسجل ملاحظاتي .

٣. أتواصل : أذاق زلاني في طبيعة الحبيبات .

أستخلص النتائج

٤. ما مكونات التربة ؟

الشرح والتفسير

التربة

كيف تختلف أنواع التربة ؟

تتكون التربة من طبقات تختلف كل طبقة عن الأخرى منها طبقات سميكة من التربة العليا بينما بعض أنواع التربة تحتوى على طبقات رقيقة من التربة العليا .



التربة الحفراء غنية بالحديد

التربة الداكنة غنية بالمعادن

لون التربة

تختلف التربة في أنواعها ونسيجها ، ويعتمد لون التربة على مكوناتها فهناك التربة البنية الغامق او اسود بينما هناك التربة البيضاء كما ان هناك التربة الحمراء حيث يوجد بها الحديد .

إثراء وتوسع

التربة هي الطبقة السطحية الهشة أو المفتتة التي تغطي سطح الأرض. تتكون التربة من مواد صخرية مفتتة خضعت من قبل للتغيير بسبب تعرضها للعوامل البيئية والبيولوجية والكيميائية، ومن بينها عوامل التجوية وعوامل التعرية .

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقوية

أذكر ألوان التربة .

مدرسة المادة /

المشرفة التربوية /

مديرة المدرسة /

الموضوع : تابعي التربة

درس رقم / ٢٦

الصف : الثالث الابتدائي

التاريخ :

اليوم :

الحصة :

الفصل :

الموسلة التعليمية أقلام سيورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن المخلوقات الحية في التربة .
الفكرة العامة للدرس : تتكون التربة من فتات الصخور ، ومن معادن ومخلوقات ومخلوقات حية .
المفردات : التربة – الدبال – المورد الطبيعي .

الأهداف التعليمية

- أن تقارن الطالبة بين حبيبات التربة .

- أن توضح الطالبة أهمية التربة .

التصينة

: لا تستمر حياة مخلوقاتها
الحية دون توافر التربة .
ما هي التربة ؟
ما أهمية التربة للمخلوقات
الحية ؟



استقصاء والاستقصاء

هو تتخون التربة ؟

استقصاء مخلوقات التربة باستخدام
العدسة المكبرة .

الخطوات

١. استعمل المعلقة لتوزيع التربة في طبق
٢. الأخط : افحص التربة بالعدسة المكبرة



ما هضل حبيبات التربة ؟ وما لونها ؟ اسجل
مفاصلاتي .

٣. احواس : اناضى زماني في طبيعة
الحبيبات .

استخلص النتائج

٤. ما مخلوقات التربة ؟

الشرح والتفسير

التربة

نسيج التربة

ان التربة الرملية تتكون من الحبيبات الصغيرة تسمى رملا اما
التربة الغرينية تتكون من حبيبات اصغر من الرمل تسمى غرينا
بينما التربة الطينية تتكون من حبيبات تسمى الطين ومن هنا
يمكن تعريف نسيج التربة حيث يصف النسيج كبر حبيبات التربة
والقطع الصخرية المكونة لها .



اهمية التربة

التربة مورد متجدد والمورد المتجدد هو مادة موجودة على
الأرض ضرورية أو مفيدة للإنسان فيدون التربة لاتنمو معظم
النباتات ولا يحصل الإنسان أو الحيوان على الغذاء .
وللتربة اهمية كبيرة فيدون التربة لا تنمو معظم النباتات ولا
يحصل الحيوان أو الإنسان على الغذاء ولا يتواجد قطن لصناعة
الملايس لذلك فمن المهم المحافظة على التربة ومنع التعرية
وابقائها نظيفة واطافة الاسمدة لتستفيد منها النباتات .



قشعقق اوزق وضاة شجره
اقتضاها استاضاة الاشرين

إثراء وتوسع

التربة هي الطبقة السطحية الهشة
أو المفتتة التي تغطي سطح
الأرض. تتكون التربة من مواد
صخرية مفتتة خضعت من قبل
للتغيير بسبب تعرضها للعوامل
البيئية والبيولوجية والكيميائية، ومن
بينها عوامل التجوية وعوامل التعرية

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقوية

. وضعى أهمية التربة .

مدرسة المادة /

المشرفة التربوية /

مديرة المدرسة /

الموضوع : الأحافير والوقود الأحفوري

درس رقم / ٢٧

الصف : الثالث الابتدائي

التاريخ:

اليوم:

الحصة:

الفصل:

الوسيلة التعليمية اقلام سبورة ، كتاب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن الأحافير والوقود الأحفوري .

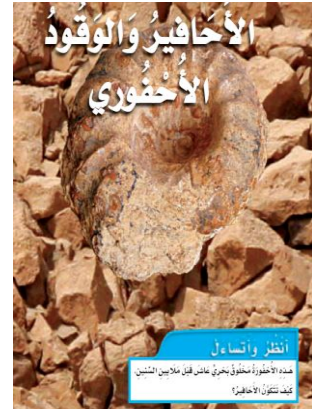
الفكرة العامة للدرس : يتكون الوقود الأحفوري من بقايا مخلوقات حية عاشت في الماضي البعيد وهو من موارد الطاقة الطبيعية غير المتجددة
المفردات : الأحفورة - الوقود - موارد متجددة - موارد غير متجددة - الطاقة الشمسية .

الأهداف التعليمية

- أن تعرفه الطالبة الأحفورة .
- أن توضح الطالبة ما هي الطبقات .
- أن تذكر الطالبة كيفية تكونها الأحافير الصخرية .

التسمية

الاحفورة مخلوق بحري عاش قبل ملايين السنين
كيفية تتكون الأحافير؟



استقصاء والاستكشاف

- كيفه تتكون الأحافير؟
- المقدمة :** معرفة كيفه يمكن أن تصبح المخلوقات الحية التي عاشت في الماضي أحافير .
- (1) **أعمل نموذجاً :** أحمل الملاحة فوق المنشفة الورقية ، ثم أضع كمية من الصمغ في الملاحة وأتركه ١٠ دقائق هذا يمثل نموذجاً للمادة السميكية الصخرية
- (2) **أعمل نموذجاً** أضع شريحة من التفاح في الصمغ هذا يمثل نموذجاً للمخلوق الحي .
- (3) **أعامل مع المتغيرها :** أضع الملاحة على المنشفة الورقية وأضع جانبها شريحة التفاح الأخرى .
- (4) **أراقب** شريحتي التفاح من وقت لآخر طوال اليوم وأسجل ملاحظاتي .
- أستخلص النتائج
- (5) **أفسر البيانات .**
- (6) **أستنتج .**
- (7) **أستنتج .**

الشرح والتفسير

الأحافير والوقود الأحفوري

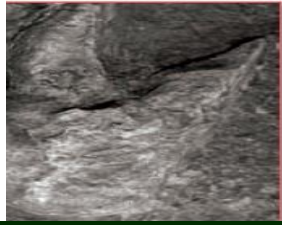
كيفه تتكون الأحافير؟

الاحفورة هي بقايا مخلوقات حية عاشت في الماضي البعيد مثل الأصداف والعظام وأوراق النباتات وأثار الأقدام يمكن أن تتحول إلى أحافير .

الطبقات : تتترك المخلوقات الحية التي حانها تعيش في الماضي أثاراً أو طبقات في مواد لينة مثل الطين ومع مرور الزمن يمكن أن تتصلب هذه المواد إلى صخور تحفظ في داخلها هذه الطبقات .

الأحافير الصخرية

تحتفظ بعض الأحافير بأجسام المخلوقات الحية كاملة كحفظها في الكهرمان أو المواد البترولية أو الجليد .



إثراء وتوسع

الاحفورة هي بقايا حيوان أو نبات محفوظة في الصخور أو مضمورة تحت تحللها خلال الأحقاب الزمنية. ويطلق علي علم الحفائر للإتسان والحيوان باليوننتولوجي. والحفائر تظهر لنا أشكال الحياة بالأزمنة السحيقة وظروف معيشتها وحفظها خلال الحقب الجيولوجية المختلفة. ومعظم الحفائر للحيوانات والنباتات عاشت في الماء أو دفنت في الرمل أو الجليد .

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقويم

. معرفة الأحفورة .

الموضوع . تابعي الأحافير والوقود الأحفوري

المشرفة التربوية /

درس رقم / ٢٨

مديرة / لمدرسة / الثالث الابتدائي

التاريخ:

الحصة:

اليوم:

الفصل:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن الأحافير والوقود الأحفوري .

الفكرة العامة للدرس : يتكون الوقود الأحفوري من بقايا مخلوقات حية عاشت في الماضي البعيد وهو من موارد الطاقة الطبيعية غير المتجددة
المفردات : الأحفورة - الوقود - موارد متجددة - موارد غير متجددة - الطاقة الشمسية .

الأهداف التعليمية

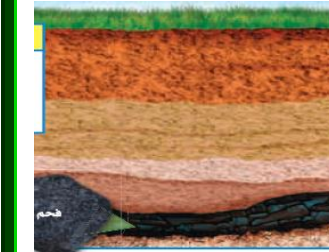
. الأحفورة مخلوق بحري عاش قبل ملايين السنين
كيفه تتكون الأحافير؟

. أن تعرفه الطلبة الطالب

— أن تذكر الطلبة المقصود بالوقود .

— أن تعدد الطلبة بعض الموارد المتجددة .

التصنيف



استقصاء والاستقصاء

كيفه تتكون الأحافير؟

الهدف: معرفة كيفه يمكن أن تصبح المخلوقات الحية التي عاشت في الماضي أحافير .

(1) **أعمل نموذجاً:** أعمل الملعقة فوق المنشفة الورقية . ثم أضغ كمية من الصمغ في الملعقة وأتركه ١٠ دقائق هذا يمثل نموذجاً للمادة الصمغية الصلبة

(2) **أعمل نموذجاً** أضغ شريحة من التفاح في الصمغ هذا يمثل نموذجاً للمخلوق الحية .

(3) **أتعامل مع المتغيرات:** أضغ الملعقة على المنشفة الورقية واضغ جانبها شريحة التفاح الأخرى .

(4) **أراقب** شريحتي التفاح من وقت لآخر طوال اليوم وأسجل ملاحظاتي .

أستخلص النتائج

(5) **أفسر** البيانات .

(6) **أستنتج** .

(7) **أستنتج** .

الشرح والتفسير

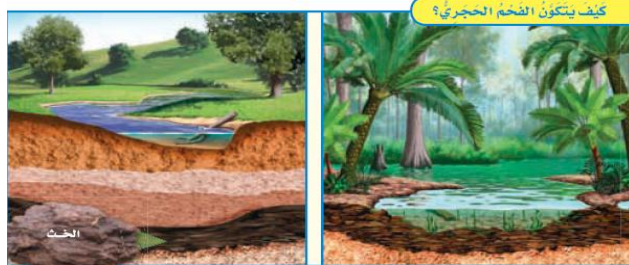
الأحافير والوقود الأحفوري

القبالب والنماذج

القبالب هو تجويده فارغ في الصخر له شكل محدد الذي يتكون عندما يتسرب الماء إلى الفراغات داخل الصخر حيث يوجد الهدف مدفوناً ومتحجر داخله فيقوم الماء ببطء بإزالة هذا الهدف تاركة مكانه تجويفاً مفرغاً له شكل المخلوق الحية نفسه .

الوقود الحفري

الوقود: هو مادة يتم حرماً للحصول على الطاقة وذلك للتدفئة وتسيير السيارات ومن أنواع الوقود الحفري الفحم الحجري والنفط والغاز الطبيعي وقد تكونت هذه الأنواع من بقايا النباتات والحيوانات التي عاشت قبل ملايين السنين .



والفحم الحجري يعد أحد الموارد الطبيعية كذلك الماء والهواء لذلك يطلق على كل من النباه والحيوان والماء والهواء موارد متجددة

إثراء وتوسع

الأحفورة هي بقايا حيوان أو نبات محفوظة في الصخور أو مطمورة تحت تحللها خلال الأحقاب الزمنية. ويطلق على علم الحفائر للإتسان والحيوان باليونتولوجي. والحفائر تظهر لنا أشكال الحياة بالأزمنة السحيقة وظروف معيشتها وحفظها خلال الحقب الجيولوجية المختلفة. ومعظم الحفائر للحيوانات والنباتات عاشت في الماء أو دفنت في الرمل أو الجليد .

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقويم

. معرفة الوقود .

مدرسة المادة /

المشرفة التربوية /

مديرة المدرسة /

الموضوع : تابعي الأحافير والوقود الأحفوري

درس رقم / ٢٩

الصف: الثالث الابتدائي

التاريخ:

اليوم:

الحصة:

الفصل:

الوسيلة التعليمية أقلام سبورة ، كتب الطالب ، جهاز الداتا شو – عرض بور بوينت عن الأحافير والوقود الأحفوري .

الفكرة العامة للدرس : يتكون الوقود الأحفوري من بقايا مخلوقات حية عاشت في الماضي البعيد وهو من موارد الطاقة الطبيعية غير المتجددة المفردات : الأحفورة - الوقود - موارد متجددة - موارد غير متجددة - الطاقة الشمسية .

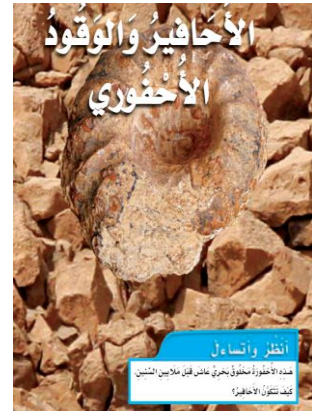
الأهداف التعليمية

- أن تعرفن الطالبة خلا من الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة .
- أن تذكر الطالبة بعض موارد الطاقة المتجددة .
- ان تبين الطالبة كيف يمكن الاستفادة من الطاقة الشمسية .

التصينة

. الأحفورة مخلوق بحري عاش قبل ملايين السنين

كيف تتكون الأحافير؟



استقصاء والاستقصاء

كيف تتكون الأحافير؟

المسألة : معرفة كيف يمكن أن تصبح المخلوقات الحية التي عاشت في الماضي أحافير .

(1) **أعمل نموذجاً :** أمل الملحقة فوق المنحفة الورقية ، ثم أضع كمية من السمع في الملحقة وأتركه أدقائق هذا يمثل نموذجاً للمادة السميكة الصخرية

(2) **أعمل نموذجاً** أضع شريحة من التفاح في السمع هذا يمثل نموذجاً للمخلوق الحي .

(3) **أعامل مع المتغيرات :** أضع الملحقة على المنحفة الورقية وأضغ جانبها شريحة التفاح الأخرى .

(4) **أراقب** شريحتي التفاح من وقت لآخر طوال اليوم وأسجل ملاحظاتي .

(5) **أفسر** البيانات .

(6) **أستنتج** .

(7) **أستنتج** .

الشرح والتفسير

الأحافير والوقود الأحفوري

المورد المتجدد : المورد الذي يمكن تعويضه أو استعماله مرة أخرى

الموارد غير المتجددة : المورد الذي لا يمكن تعويضه أو استعماله بمسألة كالوقود الأحفوري .
موارد الطاقة الأخرى

الطاقة الشمسية : هي الطاقة التي نحصل عليها من الشمس ومن موارد الطاقة المتجددة أيضا المياه الجارية والرياح والحرارة الجوفية وكل هذه الموارد يمكن إنتاج الطاقة الصمرائية منها.



إثراء وتوسع

الأحفورة هي بقايا حيوان أو نبات محفوظة في الصخور أو مطمورة تحت تحللها خلال الأحقاب الزمنية. ويطلق علي علم الحفائر للإتسان والحيوان باليوننتولوجي. والحفائر تظهر لنا أشكال الحياة بالأزمنة السحيقة وظروف معيشتها وحفظها خلال الحقب الجيولوجية المختلفة. ومعظم الحفائر للحيوانات والنباتات عاشت في الماء أو دفنت في الرمل أو الجليد .

<http://ar.wikipedia.org/wiki>

التقويم

. اذكرى بعض الموارد المتجددة وأخرى غير متجددة .

مديرة المدرسة /

المشرفة التربوية /

مدرسة المادة /