

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

..... مدرستك

..... إدارة تعليم منطقة

المستوى	المادة	الفصل الدراسي	العام الدراسي
الرابع - المسار الأدبي والتحفيز	القراءة والتواصل اللغوي 2	الثاني	14 / 14 هـ

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابع	الخامسة	السادسة	السابع	
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مديرة المدرسة

.....

معلمة المادة

.....

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- π متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- π دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- π تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لرؤية التوحيد.
- π تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- π تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- π تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- π إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- π تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- π تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- π تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- π إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- π رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- π إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- π تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجهه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لمادة اللغة العربية

- التواصل اللغوي الناجح بالعربية الفصحى (حديثاً وقراءة وكتابة) في المواقف اللغوية المناسبة
- مهارات فهم النصوص (المقروءة و المسموعة) ، وتحليلها ، وتقويمها .
- اتباع استراتيجيات مختلفة للقراءة : بحسب هدفها: القراءة التصفحية أو التفضيحية أو السريعة أو المركزة أو التحليلية أو النقدية، وبحسب نوع النص: ديني أو علمي أو أدبي أو وظيفي.
- مهارات الدراسة والتعلم الذاتي.
- مهارات التفكير : العلمي والناقد والإبداعي.

التواصل اللغوي

◀ التواصل النحوي:

- تحديد الوظائف النحوية والأنماط الجمالية في النصوص.
- التمييز بين المفاهيم النحوية المتعلقة بالوظائف النحوية للكلمات المعربة .
- التأكد من الصحة النحوية للنصوص التي يكتبها أو يستعد لإلقائها.

◀ التواصل اللغوي:

- تحقيق خطاب لغوي منظم وسليم ومؤثر.
- استخدام اللغة الفصحى للتعبير عن أفكاره وأغراضه في المواقف اللغوية المختلفة .
- اتباع استراتيجيات لغوية وعقلية واتصالية للتأثير على الآخرين وإقناعهم .
- احترام آداب الحوار والاستماع وآداب الاختلاف في الرأي .
- مراعاة الأعراف الاجتماعية اللغوية ، والظروف المحيطة بالخطاب؛ لإنتاج الخطاب أو فهمه .

◀ التواصل الكتابي:

- تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي
- استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة: الكتابة المعرفية أو السردية أو الإقناعية أو الوظيفية أو الانفعالية .
- توظيف أساليب بلاغية، واستراتيجيات إقناعية، تجلو الفكرة، وتجعلها أكثر إشراقاً وتأثيراً.
- التأكد من خلو ما يكتبه من الأخطاء النحوية والإملائية.
- استخدام علامات الترقيم ذات الأهمية في فهم دلالات النص في مواضعها المناسبة .

◀ التواصل القرآني :

- اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف، وبحسب نوع النص.
- تحليل البنية المعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، و تقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
- فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطره.
- اتباع أساليب داعمة للفهم القرآني، مثل: التخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، وإعادة إنتاج دلالة النص .
- تحليل ألفاظ النص و أفكاره وحججه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص وزمنه وشخصية كاتبه ورويته وموقفه من الموضوع .
- اتباع استراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.

◀ التواصل الذهني ومهارات التفكير :

- اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفة : خرائط المفاهيم أو الجداول أو التشجير أو التوزيع أو التوفيق...
● التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات: الملاحظة والتصنيف والتنظيم و التفسير و التنبؤ و فرض الفروض واختبار الفروض و التعميم.
- التمكن من مهارات التفكير الناقد : التمييز بين الحقائق والادعاءات والتمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به وتحديد مستوى دقة الرواية أو العبارة و تحديد مصداقية مصدر المعلومات والتعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة والتعرف على الافتراضات غير المصرح بها و تحري التحيز والتعرف على المغالطات المنطقية والتعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير أو الاستنتاج وتحديد قوة البرهان أو الادعاء واتخاذ قرار بشأن الموضوع و التنبؤ بنتائج القرار أو الحل .

مسرد تحضير مادة اللغة العربية

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / 14هـ				
الاثنين	/ / 14هـ				
الثلاثاء	/ / 14هـ				
الأربعاء	/ / 14هـ				
الخميس	/ / 14هـ				

العنوان	الوحدة القرائية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	القراءة السريعة وانواعها واستراتيجياتها .	التاريخ					
		الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن:

- π تتصفح الكتب والمقالات والإنترنت بكفاءة عالية .
- π تقرأ بسرعات مختلفة بحسب الهدف من القراءة ونوع المقروء .
- π تتخلص من المشكلات الست التي تحد من سرعة القراءة .
- π تستخدم إستراتيجية القراءة الذكية - التركيز - القفز بنجاح .
- π تستخدم منظم القراءة للزيادة من سرعة القراءة .

الأسئلة الأساسية

- س ما هي سرعات القراءة وغرض كل نوع منها ؟
- س أخص المشكلات الست التي تحد من سرعة القراءة .
- س ما هي استراتيجيات القراءة وفوائدها .
- س فيم يستخدم منظم القراءة ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
القراءة السريعة تكون بحسب المستهدف منها ولها استراتيجيات ستفهم المتعلم أن :
- تصفح الكتب وغيرها يتطلب تدريباً عالياً على القراءة السريعة واستراتيجيتها .
 - زيادة سرعة القراءة تكون عن طريق منظم القراءة
 - معالجة الأخطاء في تصفح الكتب والمجلات وغيرها مثل البطء

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على

ستعرف المتعلمات

- 📖 قراءة تصفح الكتب وغيرها بسرعة فائقة تحقق المستهدف منها .
- 📖 تطبيق استراتيجيات القراءة السريعة بنجاح
- 📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو العمل الأدبي وهو التحليل
- 📖

❖ القراءة السريعة وانواعها واستراتيجياتها.

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة قصة . ❖ كتابة تقرير . ❖ عمل مطوية.
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * تذكير اكايمي * الملاحظات * المفكرات

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية

ستقوم المعلمة
بما يأتي

ستقوم المتعلمات
بما يأتي

يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* تحدد	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
استراتيجية	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(القراءة السريعة وأنواعها واستراتيجياتها.) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - اذا أريد ان اعرف - ماذا تعلمت) .
التدريس (تعلم	* عمل مطوية .	تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
تعاوني - طريقة	* كتابة قصة.	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله وتكون بعنوان تذكر أن :
إلقائية - تعلم نشط	* تنفيذ نشاطات	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
- حوار ومناقشة	كتابي الطالبة	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
- تفكير ناقد	والنشاط.	في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	عقد اختبار وتكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كان يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.
لنصوص.	العمل.	
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	
* تقسيم	رسم خرائط	
المجموعات.	ذهنية أو خرائط	
* إعداد أوراق	مفاهيم .	
العمل.	* جمع	
* إعداد	المعلومات	
الخرائط		
الذهنية		
وخرائط		
المفاهيم		

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر
القصة وكان الربط
بين جميع العناصر
وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق
في كتابة القصة وابتعد
عن المباشرة

اشتمل جميع
الأحوال مع التدعيم
بدلائل

استوف جميع عناصر
القصة ولم يكن الربط
بين عناصره على
درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق
في كتابة القصة وابتعد
عن الاسلوب المباشر

اشتمل جميع
الأحوال

استوف اغلب عناصر
القصة ولم يكن الربط
بين عناصره على درجة
واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر
في كتابة القصة مع
نوع من التشويق

اشتمل على اغلب
الأحوال

استوف بعض عناصر
القصة وافتقد الى الربط
بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر
في كتابة القصة

اشتمل جانب واحد
فقت بعض من
الأحوال

عناصر قصة

الأسلوب

المحتوى

- تتمثل مهمتك في :

1- كتابة مقال ثم تنفيذ ماسبقه في قراءته .

2- كتابة قصة يراعى فيها ما يلي .

الشخصيات .



الحوار.



الصراع .



الاثنيات .



الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة



المهمة الأدائية :

مهمتك : معلمة

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلمة متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمقال .

الدور

د

طالبات المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ رسم القصة والمقال .

النتاج
والأداء
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والمقال .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة.
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		14 / / هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		14 / / هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		14 / / هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		14 / / هـ			
❖ القراءة السريعة وأنواعها واستراتيجياتها		14 / / هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		14 / / هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		14 / / هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		14 / / هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة)		14 / / هـ			
		14 / / هـ			
		14 / / هـ			

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

العنوان	التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	التواصل الإقناعي - نماذج التأثير - العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي	الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن:

- π تستخدم أساليب متنوعة من الإثبات المنطقي بالتعليل بالتعميم - بالتجزئي - بالمقارنة - بالقياس .
- π تدلل على القضايا التي يطرحها والأفكار التي يتبناها بما يضمن لإقناع الآخرين بهل .
- π تحلل الأنماط الإدراكية للمستمع (بصري - سمعي - شعوري) وتوظيف نتائج التحليل في التواصل معه وإقناعه

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
<p>الفكرة الكبرى: التواصل مع الناس فوائدهم والتأثير فيهم مهارة عالية نكتسبها بالتدريب . ستفهم المتعلم أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإقناع يحتاج أساليب إثبات منطقي . - الدليل خير وسيلة للإقناع . - تحليل الأنماط يسهل عملية التواصل مع الآخرين - معالجة الأخطاء مثل ضعف الدليل وعدم وجود وسائل إقناع 	<p>س ما المقصود بالتواصل الإقناعي ؟ س ما هي الأسس=الأسس التي نحتاجها في الإقناع ؟ س كيف نحلل الشخصية وما فائدة ذلك؟</p>
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟	
ستعرف المتعلمات	ستكون المتعلمات قادرات على
<ul style="list-style-type: none"> ❖ التواصل الإقناعي ❖ نماذج التأثير ❖ العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 إقناع الآخرين بالحجة والدليل . 📖 امتلاك العناصر المؤثرة في الآخرين 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو التواصل وترك الانطواء والعزلة .

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة . ❖ كتابة تقرير . ❖ عمل مطوية.
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<p>- من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ النشاط المنزلي . ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * تذكير اكايمي * الملاحظات * المفكرات

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية

ستقوم المعلمة
بما يأتي

ستقوم المتعلمات
بما يأتي

يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* تحدد	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
استراتيجية	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(التواصل الإقناعي - نماذج التأثير - العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي) ويتم م ن خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
التدريس(تعلم	* عمل مطوية .	تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
تعاوني - طريقة	* كتابة قصة.	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله وتكون بعنوان تذكر أن :
إلقائية - تعلم نشط	* تنفيذ نشاطات	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
- حوار ومناقشة	كتابي الطالبة	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
- تفكير ناقد	والنشاط.	في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	عقد اختبار وتكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.
النصوص.	العمل.	
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	
* تقسيم	رسم خرائط	
المجموعات.	ذهنية أو خرائط	
*إعداد أوراق	مفاهيم .	
العمل.	* جمع	
*إعداد	المعلومات	
الخرائط		
الذهنية		
وخرائط		
المفاهيم		

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة

اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر

اشتمل جميع الأحوال

استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق

اشتمل على اغلب الأحوال

استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة

اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال

عناصر قصة

الأسلوب

المحتوى

- تتمثل مهمتك في :

- 1- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .
- 2- عمل مطوية .

- آداب الاستماع والتحدث مع الآخرين . 
- أطور نفسي بـ 
- مهارات تحتاجها للتواصل . 
- نصائح غالية . 

المهمة الأدائية :

مهمتك : معلمة

الهدف

هـ

الهدف : توظيف الدروس اللغوية
المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الدور

د

أنت : معلمة متميز .

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

الجمهور

ج

طالبات المدرسة أو المجتمع

الموقف

م

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

النتائج
والأداء
والغرض

ا

• تنفيذ كتابة القصة والمطوية .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

- ❖ الألام بجوانب القصة والم .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة.
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		14 / / هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		14 / / هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		14 / / هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		14 / / هـ			
❖ التواصل الإقناعي - نماذج التأثير - العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي		14 / / هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		14 / / هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		14 / / هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		14 / / هـ			
❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)		14 / / هـ			
❖		14 / / هـ			
❖		14 / / هـ			

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :